

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Полевского городского округа  
«Детский сад № 69 комбинированного вида»

ПРИНЯТО:

ПМПк  
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69  
комбинированного вида»  
« 27 » сентября 2019 г.  
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ПГО  
«Детский сад № 69  
комбинированного вида»  
Орехова Е.Н.  
« 27 » сентября 2019 г.  
Приказ № 244/2019

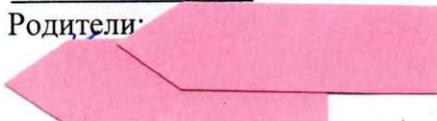


**Адаптированная образовательная программа  
ребенка с УО (6-7 лет)**



СОГЛАСОВАНО:

Родители:



И.В.

Разработчики:

Учитель-дефектолог  
Захарова У.С.  
Учитель-логопед  
Шипулина И.Ю.  
Педагог-психолог  
Кошевых И.Г.  
Инструктор по ФИЗО  
Омелькова А.Л.  
Инструктор по плаванию  
Сорокина Т.С.  
Музыкальный руководитель  
Карагаева К.И.  
Воспитатели  
Донская Л.В.  
Павлова Г.К.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел программы.....	2
1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Цели и задачи программы .....	3
1.3 Целевые ориентиры .....	4
1.4 Классификация дошкольного возраста с умственной отсталостью .....	5
1.5 Сведения о ребенке .....	14
II Содержательный раздел .....	16
2.1 Комплексирование программ .....	16
2.2 Интегративное сопровождение образовательных областей .....	16
2.2.1 Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие .....	16
2.2.2 Образовательная область: Речевое развитие .....	17
2.2.3 Образовательная область: Познавательное развитие .....	20
2.2.4 Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие .....	22
2.2.5 Образовательная область: Физическое развитие .....	23
2.3 Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП .....	24
2.4 Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка) .....	27
2.5 Коррекционно-развивающие модули .....	29
2.5.1 Коррекционно-развивающий модуль воспитателей .....	29
2.5.2 Коррекционно-развивающий модуль учителя-логопеда .....	30
2.5.3 Коррекционно-развивающий модуль педагога-психолога .....	34
2.5.4 Коррекционно-развивающий модуль инструктора по физической культуре .....	37
2.5.5 Коррекционно-развивающий модуль инструктора по плаванию .....	43
2.5.6 Коррекционно-развивающий модуль музыкального руководителя .....	45
2.5.7 Коррекционно-развивающий модуль учителя-дефектолога.....	51
III Организационный раздел .....	54
3.1 Создание специальных условий для ребенка с ОВЗ (уточнить категорию) .....	55
3.2 Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса.....	55
IV Программа сотрудничества с семьей .....	56
V Мониторинг индивидуального развития .....	56
5.1 Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами .....	56
5.2 Итоговый контроль .....	57
Приложение 1 Учебно-тематический план педагога-психолога .....	58
Приложение 2 Учебно-тематический план инструктором по плаванию.....	61

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

АОП - это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с умственной отсталостью с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанника.

Коррекционная помощь ребенку с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В педагогике актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений интеллектуального развития детей обусловлена постоянным ростом детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза. Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику.

Адаптированная образовательная Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ПГО «Детский сад №69 комбинированного вида»; Примерной адаптированной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью. Екжанова Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. М. : Просвещение, 2011

Данная программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ **«Об образовании»**.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ **«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»**
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по**

***основным общеобразовательным программам дошкольного образования»***

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013г. N 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида».
- Основная образовательная программа ДО.

### **1.2.Цели и задачи программы**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка.
- Овладение самостоятельной связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.
- Овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
- Позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие.
- Формирование общей культуры личности детей с умственной отсталостью, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### 1.3. Целевые ориентиры

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет, какое содержание должно реализовывать любое дошкольное учреждение для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития с учетом его индивидуальных, возрастных особенностей.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования - это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

#### **К семи годам ребенок:**

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труд.

#### **1.4. Классификация дошкольного возраста с умственной отсталостью**

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти

действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Третий из вариантов развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как «социально неблагополучный» и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения

используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях:

появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, непроизвольное хватание рук или предмета.

Деятельность: становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от непроизвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап непроизвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

Четвертый вариант развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как «социально дезадаптированный». Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим: отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются непроизвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторону, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторону); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают

пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают непроизвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлексивно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

Познавательное развитие у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.

Деятельность детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.

Физическое развитие: у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находиться в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровати с поддуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с подпорками, коляски для передвижения и др.).

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

Дифференцированное представление об особых образовательных потребностях детей, основные задачи коррекционной помощи

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:

раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия, непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения, реализация возрастных и

индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым, использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми, проведение систематических коррекционных занятий с ребенком, создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт, активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения, активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

Специфические образовательные потребности для детей первого варианта развития: пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников, накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации, овладение социальными нормами поведения в среде сверстников, овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях, формирование социального поведения в детском коллективе; воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых направлений работы педагогов дошкольных организаций.

Специфические образовательные потребности для детей второго варианта развития: накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде, социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого, овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях, активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка; создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников.

Содержание обучения и воспитания детей второго варианта развития может быть ориентированным на содержание обучения первого варианта развития. Однако приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

Специфические образовательные потребности для детей третьего варианта развития (дети с тяжелой умственной отсталостью): овладение доступными средствами коммуникации для поддержания потребности в общении со знакомым (близким) взрослым, социальное ориентирование на знакомого взрослого, овладение элементарными навыками самообслуживания (прием пищи, опрятность), реализация эмоционально-двигательного потенциала к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, продолжение и увеличение времени взаимодействия, специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей третьего варианта развития может быть ориентировано на жизненно-значимые потребности ребенка: в социально-коммуникативном и эмоционально-когнитивном направлениях, физическом развитии.

Приоритетной задачей коррекционного обучения является создание комфортной для ребенка ситуации взаимодействия, реализация его сенсорных и двигательных возможностей в процессе целенаправленной деятельности, организуемой взрослым при использовании специальных технических средств (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Специфические образовательные потребности для детей четвертого варианта развития: накопление положительных впечатлений для социальной адаптации в окружающей бытовой среде и поддержания ситуации взаимодействия в доступной ребенку форме, социальное поведение в ответ на комфортность условий ухода, активизация эмоционально-положительного сенсомоторного потенциала к ситуации взаимодействия со знакомым взрослым, медицинское сопровождение и уход, специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей четвертого варианта развития реализуется в направлениях: социально-коммуникативном и физическом. Специфической задачей коррекционного обучения является выявление и активизация сенсомоторного потенциала ребенка в социально-значимых для него ситуациях взаимодействия со взрослым.

### 1.5. Сведения о ребенке

Ф.И.О. ребенка: К. С.

Дата рождения: 3 октября 2012 г.

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях: комбинированной группы (в условиях интеграции);

Общие сведения:

Дата поступления в образовательную организацию: 28 сентября 2014 г.

Дошкольная группа: подготовительная к школе группа;

Режим пребывания: группа полного дня;

Сопровождение тьютора: нет;

<p>Заключение и рекомендации ПМПК</p>	<p><b>Рекомендации для реализации права на образование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>Образовательная программа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основная образовательная программа дошкольного образования и реализация индивидуальной АОП;</li> </ul> <p><b>Конкретизация категории ОВЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПрАООП ДО для детей с</li> </ul>
---------------------------------------	--

	интеллектуальными нарушениями
<p>Психолого-педагогическая характеристика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внешний вид ребёнка: Внешний вид: ребенок чист, опрятен. Умеет следить за своим внешним видом.</li> <li>• Исследование движений и действий: Плохо ориентируется в пространстве, на занятиях долго запоминает движения, не успевает за сверстниками.</li> <li>• Состояние эмоционально-волевой сферы: незрелость эмоционально-волевой сферы. Характерна повышенная чувствительность к средовым воздействиям возбудимость. Недостаточная социальная адаптированность. Снижена потребность в коммуникативных контактах со сверстниками. Отмечается частая и резкая смена настроения.</li> <li>• Состояние психических процессов и познавательной деятельности: представления об окружающем и точность этих представлений не соответствует нормативным показателям. Знает цвета и формы называет их и различает. Быстро теряет интерес к деятельности и начинает говорить на отвлеченные темы. Причинно-следственные связи в серии сюжетных картинок не устанавливает. Представление о себе и окружающем мире скудны.</li> <li>• Особенности речевой деятельности: Звуки поставлены и автоматизированы. Речь понятная, интонационно окрашена. Фразовая речь есть, сложноподчиненные предложения не использует, предлоги часто выпускает, нарушено согласование всех предложных форм.</li> <li>• Состояние игровой деятельности: сюжетно-ролевая игра не сформирована, в играх с правилами правила не соблюдает, использует предметы не по назначению. Любит конструкторы и настольно-печатные игры. В групповые игры ребенка не принимают из-за странностей в поведении (дети его сторонятся)</li> <li>• Состояние продуктивной деятельности: ребенок проявляет интерес ко всем продуктивным видам деятельности. Хорошо развита моторика. Любит лепить, вырезать и клеить. Радуется</li> </ul>

	полученному результату, сам подписывает свои работы.
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой, а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрАООП ДО для детей с интеллектуальными нарушениями

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Комплексирование программы

Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО): Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой

Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преемственно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

### 2.2 Интерактивное сопровождение образовательных областей

#### 2.2.1 Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Ребенок адаптируется в условиях группы: здороваётся при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, проявляет доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям, прощается при расставании.	Азбука для мальчиков  Болтушки-хохотушки  Все гости к нам			
Выражает интерес и проявляет	Отважный			

внимание к различным эмоциональным состояниям человека.	Фридрих Дедушка в аэропорту			
Проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий, адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих (в т.ч. благодарит за услугу, за подарок, угощение).	Капризная Марта Именины у Кристины			
Сам вступает в общение, использует вербальные средства.	Бюро находок			
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.	Кто прав? Хитрые вопросы			
Есть элементарные представления о себе и о сверстнике. Способен быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками.	Рюкзак туриста Королевский указ			
Положительно реагирует на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома.	Болотная свадьба Угадай профессию			
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Сформированы навыки одевания и умывания, навык опрятности.	5 хороших дел Кушать подано			
Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Уважает труд взрослых и положительно относится к его результатам.	Весёлый город Наши превращения			
Проявляет самостоятельность в быту, владеет основными	Рабочий			

культурно-гигиеническими навыками.	инструмент Моя халва			
------------------------------------	-------------------------	--	--	--

### 2.2.2. Образовательная область: Речевое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.	Эхо в горах			
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.	Рабочий инструмент Фея Снеговик-слоговик			
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.	Артикуляционная гимнастика Болтушки-хохотушки Лишний слог Какэточитать			
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.	Корзинка для бабушки Твоё ТВ			
Называет действия,	Сыщик идёт по			

предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.	следа - 1 Приключения Буратино - 1			
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).	Удар-гол Сказочная ошибка			
Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.	Бюро находок			
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	Бабушкины запасы			
Повторяет двустишья и простые потешки.	Азбука для мальчиков Мечта поэта			
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами., Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.	В гостях у сказки Танцы с папуасами			
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность, обращается к сверстникам с просьбами и предложениями	Бабушкины запасы			

о совместной игре или практической деятельности.				
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Выбирает любимую сказку.	Бюро находок Прогулки с привидениями			
Демонстрирует навыки фонематического восприятия.	Птенцы в беде Попугай Аленький цветочек Весёлые рыбаки!			
Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа.	Срочная почта Фигурное катание В гостях у Джинна Богатый улов Все гости к нам			

### 2.2.3. Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.	Кто лишний?			
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».	Дружные гусеницы Болотная свадьба			

	Пират и клад			
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.	Бобр добр Беличий переполох Весёлый курятник			
Выполняет задания на целостность восприятия (складывает разрезную картинку). Проявляет интерес к познавательным задачам.	На горном склоне Карибский круиз			
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Может производить анализ проблемно-практической задачи и выполнять анализ наглядно-образных задач.	Тряпки по порядку Бюро находок Прятки под шапкой Сейф с секретом			
Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.	Звонок другу Магазин игрушек Как считают индейцы Как вычитают индейцы Диета для Обжоры			
Показывает по образцу и по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также	Отпадный пряник Фокус-покус			

шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.				
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро- вечер.	День Барона Поезд-неделька 12 месяцев			
Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).	Что сначала? Беличий переполох			
Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира (может выполнять задание на классификацию картинок).	12 месяцев Чудеса на полянке Пират и клад			
Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.	Рюкзак туриста Фея Королевский указ			

#### 2.2.4. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.	Ворона и лисица			
Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее	Таинственная картина			

процессу и результатам.				
Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.	Незаконченная картина			
Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.	Любовь-морковь Мечта поэта			
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.	Не будить до весны Привет планетам			
Различает характер звучания музыки. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.	Азбука для мальчиков Ленивый богатырь			
Появляется элементарный предметный рисунок. Может сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.	Невнимательный художник Лабиринты Али-Бабы			
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Подбирает иллюстрации к любимой сказке.	Вокруг мира на плоту Сладкий дом			
С удовольствием выполняет задание поиграть на инструментах. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.	Ручные привидения Музыкальная школа			

Подпеваает при хоровом исполнении песен.	Слогодэнс			
--	-----------	--	--	--

### 2.2.5. Образовательная область: Физическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией педагога: ходьба, бег, прыжки.	Дорожные работы			
Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Может самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы.	Новосёл			
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Практически ориентируется и перемещается в пространстве.	Фея			
Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Может проявлять самостоятельность в знакомых подвижных играх.	Древний спорт			
Знает и выполняет некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня.	Ручные привидения Бежит-лежит			
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений при лазании, ползании и др.	Болтушки-хохотушки Ловкая Л			

Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с предметами (при бросании и т.д.).	Бегом за жуком Конструктор картинок - 2			
---	--	--	--	--

### 2.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях подготовительной к школе группы.

<b>Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится</b>	<b>Коррекционные разделы АООП, трансформируемые под ООП ребенка</b>	<b>Задачи</b>	<b>Методические приемы и используемые технологии</b>
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом.</li> <li>• Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем.</li> <li>• Индивидуальные занятия с воспитателем и логопедом</li> </ul>

			по подготовке руки к письму.
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы.</li> <li>• Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охранительный режим.</li> <li>• Ступенчатый ввод ребенка в подгрупповые занятия с детьми.</li> <li>• Частая смена видов деятельности.</li> </ul>
Нарушения внимания	<p>ОО «Познавательное развитие»</p> <p>ОО «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания.</li> <li>• Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога.</li> <li>• Включение заданий на развитие двигательного внимания в физкультурные занятия.</li> </ul>
Нарушения памяти	ОО «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение объема двигательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разучивание стихотворений с</li> </ul>

	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• памяти.</li> <li>• Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование движений обеих рук с воспитателем и родителями.</li> <li>• Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом.</li> <li>• Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции памяти портала Мерсибо.</li> </ul>
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие образно-логического мышления.</li> <li>• Развитие элементов словесно-логического мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование опыта исследовательской деятельности.</li> <li>• Формирование поисковой активности и системы ориентировочных действий.</li> </ul>
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование предметно-изобразительных навыков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование в паре со взрослым и сверстником.</li> </ul>

**2.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)**

<b>Направление работы</b>	<b>Кол-во занятий в неделю</b>	<b>Количество занятий (часов) в год</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ф.И.О. специалиста</b>
Педагогическая помощь	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	Групповые занятия Подгрупповые занятия Индивидуально-совместные занятия (в паре)	Воспитатели: Павлова Галина Киприяновна Донская Любовь Васильевна
Коррекционно-педагогическая помощь	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	Индивидуальные занятия	Учитель-дефектолог: Захарова Ульяна Сергеевна
Психологическая помощь	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	Подгрупповые занятия	Психолог: Кошевых Ирина Германовна
Логопедическая помощь	1 занятие в неделю	36 занятий (учебных часов) в год	Подгрупповые занятия	Логопед: Шипулина Ирина Юрьевна
Музыкальные занятия	0,5 занятий в неделю	18 занятий (учебных часов) в год	Групповые занятия	Музыкальный руководитель: Карагаева Ксения Игоревна
Физкультурные занятия	0,5 занятий	18 занятий	Групповые	Воспитатель по

	в неделю	(учебных часов) в го	занятия	физической культуре, инструктор ЛФК:  Омелькова Анна Леонидовна
--	-------------	----------------------------	---------	--

## **2.5. Коррекционно-развивающие модули:**

### **2.5.1. Коррекционно-развивающий модуль воспитателей**

Цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности ребенка с ЗПР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Задачи:

Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, использовать в качестве эталонов плоскостные, объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Развивать познавательно-исследовательский интерес.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности.

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Рассказывать о профессиях, о важности и значимости труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника

**Учебный календарно-тематический план по образовательным областям воспитателя (Приложение №1).**

**2.5.2 Коррекционно-развивающий модуль учителя логопеда**

**План коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в подготовительной группе**

**План коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в подготовительной группе**

**Цель:** создание благоприятных условий для освоения основной образовательной программы дошкольного образования, преодоление недостатков речевого развития, всестороннее развитие психических и личностных качеств.

**Задачи:**

- развитие мотивации к обучению;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за своей речью;
- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления элементов словесно-логического мышления.

**Ожидаемые результаты:** Стойкая мотивация к обучению. Положительная динамика в коррекции тяжелых нарушений речи и в развитии психических процессов. Самоконтроль за собственной речью.

*Сентябрь*

<b>Звуки, буквы</b>	<b>Лексико-грамматический строй речи. Связная речь.</b>
У	«Встречи друзей после летнего отдыха». Формирование словаря по теме (отпуск, каникулы, загарать, купаться, путешествие). Развитие связной речи детей: составление рассказа из личного опыта.
А	«Встречи друзей после летнего отдыха». Расширение словаря по теме (названия городов и стран, где отдыхали дети с родителями). Развитие связной речи детей: составление рассказа из личного опыта. (продолжение)
У-А	«Наш детский сад». Развитие словаря по теме (названия профессий детского сада, помещений, имена и отчества сотрудников). Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.
И	«Наш детский сад». Рассказ из личного опыта «Мои любимые занятия в детском саду» Согласование прилагательных с существительными, существительных с числительными; словообразование.

*Октябрь*

П-Пь	«Неделя музыки и театра». Активизация словаря существительных: <i>сцена, актеры, спектакль, антракт, концерт, опера, хор</i> . Упражнять в употреблении сущ. в косвенных падежах с предлогами.
К-Кь	«Неделя музыки и театра». Закрепить знания детей о разных видах театра. Инсценировка сказки на выбор.

Т-ТЬ	«Такой разный урожай». Овощи. Образование прилагательных от существительных. Составление рассказа об овоще по наглядному плану.
К-Т	«Такой разный урожай». Фрукты. Дифференциация «овощи» - «фрукты». Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.
П-Т-К	«Неделя экологии и энергосбережения» Формировать чувство бережного отношения к природе, любви к родной земле и ответственности человека за сохранение природы. Закрепить знания о значимости чистого воздуха и воды. Рассказ из личного опыта «Мы хотим, чтоб от народа не страдала природа»
О	«Неделя экологии и энергосбережения» Привлечение внимания к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды и безопасного стиля жизни. Активизация словаря ( <i>энергия, сила энергии, безопасность, энергосбережение, солнечная энергия</i> ). Продолжить рассказ «Однажды в доме погас свет...»
Х-ХЬ	«Встречаем гостей». Активизация словаря по теме «Посуда». Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа.
К-Х	«Встречаем гостей». Формирование навыков словообразования. Различение «столовая», «чайная», «кухонная» посуда. Развитие связной речи – придумывание творческого рассказа из личного опыта.

### *Ноябрь*

Ы	«Россия – Родина моя» Упражнение в образовании слов сложного состава.
А,У,И,Ы,О	«Россия – Родина моя» «Моя малая Родина - Полевской». Обобщить знания детей о достопримечательностях Полевского. Развитие монологической речи. Согласование сущ. с прилагательными в форме косвенных падежей.
М-МЬ	«Веселая ярмарка». Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже. Дифференциация понятий – овощи и фрукты.
Н-НЬ	«Веселая ярмарка». Расширение словаря по теме. Употребление сущ. с ум.-ласкат. значением и в форме преувеличения
Н-М	«Заводы и фабрики». Согласование сущ. с числит.и прилагательными. Составление рассказа по наглядному плану.
Б	«Заводы и фабрики». Активизация словаря профессий. Согласование сущ. с прилагательными в косвенных падежах.
Б-БЬ	«Неделя правовой защиты детей». Закрепить значение слова «право» в доступной форме, обогатить знания детей об их правах и обязанностях, рассмотреть права сказочных героев. Совершенствование грамматического строя речи.
П-Б	«Неделя правовой защиты детей». Развивать правовое мировоззрение и представления о нравственности; воспитывать уважение к другим людям. Учить анализировать, рассуждать, сопоставлять, делать выводы; обогащать словарный запас.

### *Декабрь*

С	«Измерение времени – календарь». Употребление в речи глаголов прошедшего и будущего времени.
СЬ	«Измерение времени – календарь». Расширение словаря по теме. Разновидности календарей, их значимость.
С-СЬ	«Измерение времени – часы». Согласование сущ. с числительн., словообразование (часовщик, часики, часовой ...). История возникновения часов, их значимость.
З	«Измерение времени – часы». Разновидность часов. Развитие связной речи

	– описание часов по наглядному плану.
Зь	«Какого цвета зима». Развитие навыка словообразования (зима, зимушка, зимний, зимовать, зимовье...). Рассказ из личного опыта «Зимние забавы»
З-Зь	«Какого цвета зима». Составление рассказа по опорным картинкам. Закрепление предложно-падежных конструкций.
С-З	«Неделя новогодних игр». «Новый год шагает по планете». Атрибутика и волшебство праздника. Чтение стихов, игры по выбору детей. Развивать выразительность, плавность и четкость речи, стимулировать двигательную активность.
Сь-Зь	«Неделя новогодних игр». Автоматизация поставленных звуков в речи. Отработка выразительности речи, четкости.

### **Январь**

В-Вь	«Арктика. Путешествие к Северному полюсу». Расширение представлений об особенностях Арктики. Формирование представлений о взаимосвязях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания. Расширение словаря синонимов ( <i>мороз, стужа, холод, мерзлота</i> ). Рассказа о животном по наглядному плану.
Д-Дь	«Арктика. Путешествие к Северному полюсу». Жизнь людей на севере, путешествие на северный полюс ( <i>экспедиция, ледокол, чукчи, эскимосы, чум</i> ). Составление сложносочиненных предложений с предлогами
Т-Д	«Антарктида. Путешествие к Северному полюсу». Сходства и различия в условиях жизни Антарктиды и Северного полюса. Употребление сложноподчиненных предложений с предлогами.
ТЬ-Дь	«Путешествие в Америку». Закрепление навыка употребления существительных в косвенных падежах. Развитие связной речи: составление рассказа по серии сюжетных картинок.
Г, Г-Гь	«Путешествие в глубины океана». Морские, речные и аквариумные обитатели – дифференциация по месту обитания.
Г-К	«Путешествие в глубины океана». Образование притяжательных прилагательных, сущ. с ум.-ласкат. значением.

### **Февраль**

Э	«Неделя исследований» Расширять знания о живой и неживой природе. Развивать умение выдвигать гипотезы и формулировать выводы. Составление рассказа по сюжетной картинке.
Й	«Неделя исследований» Уточнить знания детей о получении результатов экспериментирования в домашних условиях (мотивация, способы, средства, результат). Составление рассказа из личного опыта.
Я	«Неделя зимних видов спорта». Закрепить знания детей о зимних видах спорта. Упражнять в употреблении предлогов. Составление рассказа по сюжетной картинке.
Ю	«Неделя зимних видов спорта». Дифференциация зимних и летних видов спорта. Составление творческого рассказа «Если бы я был на Олимпийских играх, ...»
Е	«Защитники Отечества». Путешествие в прошлое – крепости и богатыри.
Ш	«Защитники Отечества». Расширение словаря по теме «Военные профессии», работа над словообразованием.
С-Ш	«Путешествие в пустыню». Живая и неживая природа пустыни. Употребление сложноподчиненных предложений.
Ж	«Путешествие в пустыню - туда, где нет воды». Расширение словаря синонимов.

### **Март**

Ж-З	«Красота и доброта». Пословицы и поговорки. Развитие связной речи – рассказ из личного опыта.
Ш-Ж	«Красота и доброта». Развитие словаря прилагательных.
Ш-Ж-С-З	«Живая и неживая природа». Весна. Формирование словаря по теме.
Л	«Живая и неживая природа». Развитие семантического поля «жук».
Ль	«Такие разные звуки». Уточнение и расширение словаря по теме. Речевые и неречевые звуки.
Л-Ль	«Такие разные звуки». Пантомимика. Как беречь органы слуха.
Ц	«Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты». Развитие связной речи: рассказ о животном по наглядному плану.
Ц-С	«Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты». Формирование навыков словообразования и расширения словаря.

### *Апрель*

Р	«Неделя детской книги». «Хорошая книга – лучший друг». История появления книги. Образование прилагательных. Согласование существительных с прилагательными. Рассказывание о любимой книге по образцу.
Рь	«Неделя детской книги». Расширение знаний по теме. Пальчиковый театр по любимым произведениям. Развитие монологической речи, выразительности и дикции.
Р-Рь	Неделя здоровья. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Значение разных видов закаливания. Упражнение в образовании синонимических рядов.
Р-Л	Неделя здоровья. Что значит быть здоровым? Составление рассказа из личного опыта.
Ч	«День космонавтики». Расширение словаря по данной теме. Употребление притяжательных прилагательных (фотографии - необычные инопланетные существа)
Ч-ТЬ	«День космонавтики». Развитие связной речи: рассказ по сюжетной иллюстрации.
Ф-Фь	«До свидания, детский сад!» Школьные принадлежности. Расширение словаря по теме.
Ф-В	«До свиданья, детский сад!» Согласование притяжательных местоимений с существительными.

### *Май*

Щ	«Неделя противопожарной безопасности». Закрепить знания об опасных предметах, о мерах предосторожности и правилах поведения при пожаре. Составление рассказа из личного опыта на тему «Почему случается пожар? Кто мне это рассказал»
Ч-Щ	«Неделя противопожарной безопасности». В процессе игры «Что? Где? Когда?» закрепить полученные знания.
Щ-ТЬ	«День победы». Формирование и расширение семантического поля слова «победа».
Щ-ТЬ-СЬ-Ч	«День победы». Развитие навыков словообразования. Составление рассказа из личного опыта.
Тв.-мяг., глухие-звонк. Согласн.	Закрепление полученных навыков, автоматизация поставленных звуков. Итоговые мероприятия.
	Закрепление полученных навыков, автоматизация поставленных звуков. Итоговые мероприятия.
	Неделя игры. Летние игры.

### 2.5.3 Коррекционно-развивающий модуль педагога-психолога

#### 1. Цели и задачи коррекционно-развивающего модуля педагога-психолога

**Цель:** создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка с задержкой психического развития (ЗПР) в рамках образовательной среды.

#### **Задачи сопровождения:**

Укрепление психологического здоровья ребенка, с ЗПР учитывая возрастные и индивидуальные особенности этого ребенка и создавая оптимальные условия для развития его личности в детской образовательной организации. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения в условиях ПМПк для социализации ребенка с задержкой психического развития в ДО.

Психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса: воспитаннику, педагогам, родителям.

#### **Задачи коррекционных занятий:**

1. Развитие двигательной сферы: развитие тонкой моторики — возможность точного выполнения изолированных движений, дифференцированных положений пальцев рук, развитие мелкой мускулатуры пальцев рук; развитие плавности, переключаемости, точности движений; повышение общей моторной ловкости ребенка; развитие произвольной регуляции движений.

2. Развитие эмоционально-волевой сферы:

умения адекватно выражать эмоциональные состояния; произвольной регуляции своего эмоционального состояния; произвольной регуляции поведения; умения произвольно улавливать основные телесные ощущения; снятие тревожности.

3. Коррекция недостатков в когнитивной сфере.

#### **Содержание коррекционного модуля программы**

Нейропсихологическая технология имеет трехуровневую систему (основана на трех функциональных блоках мозга по А.Р. Лурия).

1. Уровень стабилизации и активации энергетического потенциала организма. Повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов. Задачей работы на этом уровне является оптимизация функционального статуса глубинных образований мозга, формирования базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий. Методы направлены на элиминацию дефекта и функциональную активацию подкорковых образований.

Для работы с этим блоком используются определенным образом построенный комплекс дыхательных упражнений, растяжки, релаксации,

расширение сенсомоторного репертуара (большой блок - глазодвигательных упражнений), формирование и коррекция базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий.

2. Уровень операционального обеспечения сенсомоторного взаимодействия с внешним миром (уровень автоматизмов). Уровень операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов. Методы направлены на оптимизацию и коррекцию межполушарных взаимодействий и специализацию правого и левого полушарий мозга.

Идет развитие соматогностических, кинестетических процессов, зрительного гнозиса, формирование базиса для «квазипространственных» (логико-грамматических, речевых конструкций). Развитие и коррекция мнестических возможностей ребенка (тактильная и двигательная, зрительная, слухоречевая память).

В этот блок включаются следующие упражнения - разнообразные виды ползаний, в определенной последовательности, с разным направлением, с присоединением дыхания, счета, движений языка и глаз; упражнения для развития пространственных представлений; тактильного, зрительного и слухового восприятия; памяти.

3. Уровень произвольной саморегуляции и смыслообразующей функции психических процессов. Методы направлены на формирование оптимального функционального статуса передних префронтальных отделов мозга (лобных). Это программирование, целеполагание и самоконтроль. Формирование программы, постановка цели и задач, способов их выполнения, регуляция и самоконтроль - неперенные условия адекватности любой деятельности. Идет развитие произвольного внимания. Для этого вводятся ритуалы, правила игр, упражнения с заданиями. Все упражнения проходят три стадии, что соответствует прохождению стадий онтогенеза: лежа, сидя, стоя.

#### **Ожидаемые результаты:**

Умение правильно дышать, использовать правильное дыхание для расслабления, улучшения самочувствия.

Овладение способами преодоления мышечных зажимов, ригидных телесных установок.

Положительная динамика в коррекции ЗПР, двигательной и ЭВС ребенка.

#### **Тематическое планирование в Приложении 2**

##### **Примерная структура занятия:**

###### **1. Вводная часть**

Ритуал приветствия: игра, направленная на приветствие и настрой на занятие;

###### **2. Основная часть**

Растяжки, упражнения ритмы

Игры и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы, речи и мелкой моторики;

Дыхательные упражнения, игры и упражнения, направленные на регуляцию мышечного напряжения;

Телесные кинезиологические упражнения;

**3. Заключительная часть.** Ритуал прощания.

Ребенок включается в групповые или подгрупповые занятия 2 раза в неделю (длительность занятия 20-25 мин)

С октября 2019 по декабрь 2019 года реализуется **первый блок:** проводятся подгрупповые занятия с использованием Программы «Волна» НПФ «Амалтея», с целью обучения диафрагмальному дыханию и кинезиологических упражнений, занятия проводятся 2 раза в неделю по 20-25 мин.

С января 2020 года по апрель 2020 года (24 занятия) **второй блок** коррекционного модуля 2 раза в неделю по 20-25 мин дети включаются в подгрупповые и групповые занятия с целью социализации и развития коммуникативных навыков.

**Методики диагностики достижений результативности реализации модуля**

Результативность осуществления модуля и достижение его целей может быть оценена в ходе двукратного (начального и итогового) психологического тестирования.

**Перечень методик для углубленного исследования познавательной сферы детей дошкольного возраста**

1. Диагностика физиологического и нервно-психического развития (Наблюдение, Г.В. Пинтюхина, Печора «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»)
2. Определение уровня развития школьно необходимых функций (Наблюдение, метод экспертных оценок, М.Р. Битянова «Диагностика дошкольной зрелости»)
3. Определение уровня развития школьно необходимых функций (Методический комплекс Ясюковой (I, II, III))
4. Определение готовности к обучению в школе, функциональной готовности к школе («Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» Н.И. Гуткина)
5. Тест «Диагностика уровня развития, поступающих в начальную школу» (Г. Витцлак)
6. Тест по определению уровня развития интеллекта. Детский вариант (Д.Векслер)
7. Краткий тест творческого мышления. Фигурная форма (П. Торренс. Адаптация Е.И. Щеплановой и И.С. Авериной)
8. Тест тревожности (Р.Тэмпл, В. Дорки, В. Амен)
9. Цветовой тест по определению эмоционального состояния человека (М. Люшер)

10. Психодиагностический комплект методик, используемых для проведения углубленного психологического обследования детей в возрасте от 3 до 12 лет (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)
11. Тесты диагностики умственного развития ребенка 5-7 лет: тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, картиночно – словарный тест (Адаптация В.И.Чирков, О.Л. Разумовская)
12. Экспресс диагностика готовности к школе. Набор методик для педагогов и школьных психологов (Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, О.В. Сазонова)
13. Оценка степени психосоциальной зрелости по тестовой беседе (С.А.Банков)
14. Сборник материалов по оценке степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации (З.В. Дощицина) Сборник материалов «Диагностика познавательной сферы ребенка» (Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова)
15. Скрининговый тест школьной зрелости (О.В.Соколова, В.И.Чирков)
16. Сборник диагностических материалов по определению готовности к школьному обучению (А.Л. Венгер)
17. Рисуночные методики по диагностике эмоционально-аффективной сферы: «Нарисуй человека», «Кинетический рисунок семьи», «Дом-дерево-человек» (Ф.Гудинаф–Д.Харрис, А.Керн – Я.Йерасек, Р.Бернс, С.Кауфман)
18. Прогрессивные матрицы (Дж. Равен).

#### **2.5.4 Коррекционно-развивающий модуль инструктора по физической культуре**

**Образовательная область «Физическая культура».**

<b>Месяц</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Игры, упражнения, индивидуальная работа</b>
1-8	<b>Неделя безопасности. ПДД</b>	В течении года (30 мин) 1-2 раза в неделю	
9-15	<b>«Встреча друзей после летнего отдыха»</b>		1 Коммутативная игра «Здравствуй друг» 2.Пальчиковая гимнастика «Подарок» 3.Упр. на координацию речи сдвижениям «Гриб» 4.Дидактическая игра «Съедобный – несъедобный гриб»
16-22	<b>«Наш город»</b>		1.Коммуникативная игра – приветствие «Здравствуй,

			<p>дружочек!»</p> <p>2.П.и. Найди себе пару.</p> <p>3. Игра малой подвижности «Светофор</p> <p>4.Развиваем движения. (едем на поезде, летим на самолете, пересадка)</p> <p>5. Дидактическая игра « Что делает?»</p>
23-29	<b>«Наш детский сад. День дошкольного работника»</b>		<p>1.П.и. «Отнеси овощи в погреб»</p> <p>2.Игра «Назови ласково»</p> <p>3.П.И. «Садовник»</p>
30-06	<b>Неделя музыки и театра</b>		<p>1.Упр. в беге и ходьбе (Идем по улице, идет грузовик, едет автобус)</p> <p>2.Развиваем движения (Едут тракторы, подъемный кран)</p> <p>3. П.И. Цветные автомобили</p> <p>4. Игра на коррекцию речи «Ехали-ехали»</p>
7-13	<b>«Жизнь людей в деревне. Урожай» «Встречаем гостей»</b>		<p>1.Физминутка:</p> <p>2«Буратино»</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика «Счет»</p> <p>4.Квест «Найди сокровище»</p> <p>5.П.и. «Краски»</p>
14-20	<b>Неделя Экологии и энергосбережения</b>		<p>1.Пальчиковая гимнастика «Умелые плотники»</p> <p>2.Игра «угадай, кому это нужно?»</p> <p>3.П.и. «Найди себе пару»</p> <p>4.Развиваем движения (перешагивания последовательное через предметы, отбивание мяча)</p>
21-27	<b>«Заводы и фабрики»</b>		<p>1.Упр. «веселые строители»</p> <p>2.Упр. «строим дом»</p> <p>3.Музыкально – ритмическая композиция «Маляры»</p> <p>4.Игра малой подвижности «Угадай, чей это голос»</p>
28-03	<b>«Хорошая книга -лучший друг»</b>		<p>1.Упражнения на внимание « Найди различия»</p> <p>2. П.И. «спрячься за матрешку»</p> <p>3.пальчиковая гимнастика «матрешки,</p> <p>4.Развиваем движения (Ловкие матрешки,у наших матрешек сильные ножки»</p>

4-10	<b>«Как рождаются книги»</b>		<p>1.Релаксация «отдыхаем на полянке»</p> <p>2.Дидактическая игра «Найди 3.предмет труда»</p> <p>4.П.и. «охотник и обезьянки»</p> <p>5.Игровое упражнение «Повтори за мной»</p>
11-17	<b>«Светло и тепло в доме»</b>		<p>1.Пальчиковая гимнастика «Любимые игрушки»</p> <p>2.Упражнение «какой игрушки не хватает?»</p> <p>3.П.и. «Кто быстрее возьмет игрушку»</p> <p>4.Развиваем движения (не теряй, игра коленом, неразлучные друзья, мяч в кольцо)</p>
18-24	<b>Неделя правовой защиты детей</b>		<p>1.Пальчиковая гимнастика «Книги»</p> <p>2.Релаксационное упражнение «Росточек»</p> <p>3. П.И «Торт со свечками»</p> <p>4. музыкально- ритмическое упражнение «с книжкой интересной»</p>
25-01	<b>Неделя семьи, моя родословная</b>		<p>1.Дидактическая игра «назови ласково»</p> <p>2.Игра малой подвижности «мы построим с вами дом»</p> <p>3.Игровые упражнения «строим крепость»</p> <p>4.Релаксация</p>
2-08	<b>«Измерение времени»</b>		<p>1.Речевая игра «Топ, кто идет?»</p> <p>2.Самомассаж «Кто во что одет?»</p> <p>3.Игра малой подвижности «Часики»</p> <p>4. Дидактическая игра «Летние и зимние виды спорта»</p>
9-15	<b>«Какого цвета зима»</b>		<p>Пальчиковая гимнастика «Тик-Так»</p>

16-22	<b>«Арктика. Путешествие к Северному полюсу»</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Пальчиковая гимнастика «Елочка»</li> <li>2.Упражнение «Веселый хоровод»</li> <li>3.П.и. «Два мороза»</li> <li>4.П.И. «Ловишка с колокольчиком»</li> <li>5.Речевая игра «Ты, Мороз»</li> </ol>
23-29	<b>Неделя новогодних игр</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Упражнения в ходьбе и беге «Золотые орешки»</li> <li>2.Упражнение «Золотой петушок»</li> <li>3.Игра малой подвижности «Подскажи словечко»</li> <li>4.Развиваем движение (богатыри выходят из моря, попади как белочка, орешками в цель)</li> <li>5.П.и. «Невод или золотые рыбки»</li> </ol>
31.12-8.12	<b>Неделя новогодних игр</b>		
6-12	<b>«Открытие Америки»</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Упражнения в ходьбе и беге (легкие снежинки, по ледяной дорожке, через сугроб, метет метелица)</li> <li>2.Упражнение «На санках»</li> <li>3.Развивающая игра «Сложи комок»</li> <li>4.Игра малой подвижности «Снежок»</li> </ol>
13-19	<b>«Антарктида»</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.П.И. «Вьюга»</li> <li>2.Пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка»</li> <li>3.Дидактическая игра «Продолжи предложение»</li> <li>4.П.и. «Перелетные птицы»</li> </ol>
20-26	<b>«Путешествие в Америку»</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игровые упражнения «Мы – индейцы»</li> <li>2.Состязание «Охота на тигра»</li> <li>3.Состязание «Священные амулеты»</li> <li>4.Состязание «Расшифруй таинственные письмена»</li> <li>5.Состязание «Поймай рыбу в бущующей реке»</li> <li>6.Состязание «Над пропастью»</li> <li>7.Состязание «Гибкая лоза»</li> </ol>
27-02	<b>«Путешествие к глубинам океана»</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Пальчиковая гимнастика «Чудо-юдо, рыба –кит»</li> <li>2.Игра «море»</li> </ol>

			3.Игра малой подвижности «Море волнуется..» 4.Развивающие игры «вьетнамская игра», «Волшебный круг»
03-09	<b>Неделя исследований</b>		1.Дидактическая игра «Виды спорта» 2.Релаксация под музыку 3.Беседа «об истории олимпийских игр» 4.Упражнение на дыхание «Ветерок»
10-16	<b>Неделя зимних видов спорта</b>		1.логоритмическое упражнение «Парад» 2. Работа над словообразованием «Продолжи предложение» 3. пальчиковая гимнастика «Бойцы молодцы» 4. упр. На согласование речи с движением « Будем в армии служить» 5. п.и. «у солдат порядок строгий»
17-23	<b>Защитники Отечества</b>		1.Релаксация под музыку 2.Музыкально- ритмическая 3.Гимнастика «солнышко лучистое» 4.Пальчиковая гимнастика «Рубим» 5.Упражнение на дыхание «Дровосек»
24-01	<b>«Путешествие в пустыню»</b>		1.Дидактическая игра «кто назовет больше действий» 2.П.и. «кем мы будем мы не скажем, а вот действия покажем» 3.Игра «Найди хозяина» 4.Развиваем движения (юные портные, поварята)
2-08	<b>8 марта</b>		1.Пальчиковая гимнастика «Сафари –парк» 2.Игра «Назови это чье» 3.Игра «внимательная обезьянка» 4.П.и. «Зебра, львы, слоны» 5.Развиваем движение (ловкие обезьянки, шаловливые тигрята и львята)
9-15	<b>«Живая и неживая</b>		1.Пальчиковая гимнастика «Книжки»

	<b>природа»</b>		2.Релаксационне упражнение «Росточек» 3.П.И «Торт со свечками» музыкально- 4.ритмическоеупражнение «с книжкой интересной»
16-22	<b>«Перелетные и зимующие птицы»</b>		1.Музыкально-ритмическая гимнастика «Топ, топ» 2.Игра малой подвижности «угадай кто позвал» 3.П.и. «ловишки с колокольчиком» 4.Упр. «маленькие и большие»
23-25	<b>«Такие разные звуки»</b>		1.Самомассаж «У жирафа» 2.Дидактическая игра «Полезные и не полезные продукты. 3.Музыкально-ритмическая гимнастика «В перед четыре шага» 4.Игра «разрезные человечки»
30-05	<b>Неделя детской книги</b>		1.Развивающая игра «Сложи квадрат» 2.Упражнения «Космические мотивы» 3.П.и. «Земляне и инопланетяне» 4.Игра на внимание и закрепление названий геометрических фигур.
6-12	<b>Неделя здоровья</b>		1.п.и. «Кенгуру» 2. Развиваем движение «Ловкие кенгуру, прыгучие кенгуру) 3. Музыкально-ритмическая гимнастика «Животные» 4. дидактическая игра «Дикие животные»
13-19	<b>Неделя Космонавтики</b>		1.Упражнения «Мы пожарные» 2.Дидактическая игра «Спецтехника» 3.Игра малой подвижности «Добрый и злой огонь» 4.Игра «огонь, вода»

20-26	<b>«Путешествие в Грецию»</b>		1. Упражнение на координацию речи с движениями «Моя Россия» 2. Игра «Тульские пряники» 3. П.и. «Горелки» 4. Музыкально-ритмическая композиция «Вместе весело шагать»
27-03	<b>Неделя противопожарной безопасности</b>		1. Игра «Чудесные треугольники» 2. Игра «Построй крепость» 3. Развиваем движение (идем над пропастью, меткий снайпер, прыгаем с кочки на кочку) 4. Игра малой подвижности «Внимательный разведчик»
4-10	<b>День Победы</b>		1. Игра на коррекцию речи с движениями «на лужайке» 2. Упр. «Весенняя зарядка» 3. Игра малой подвижности «подскажи словечко»
11-17	<b>Неделя народного творчества</b>		1. Игра «прыжки по полоскам» 2. П.и. «скворцы и кошка» 3. Игровое упражнение «Зеркало» 4. Игровое упражнение «Весна»
25-31	<b>Неделя игры-скоро лето!</b>		1. Игра «вопросы-шутки» 2. Игра «загадочные палочки» 3. Упр. «скоро в школу» 4. Игра «составьте слово»

### 2.5.5 Коррекционно-развивающий модуль по плаванию

#### Цель программы:

Закаливание и укрепление детского организма;

- Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- Создание основы разностороннего физического развития.

По мере освоения предлагаемой программы решаются **задачи** по формированию навыков плавания;

- Бережного отношения к своему здоровью;
- Навыков личной гигиены;
- Умения владеть своим телом в непривычной среде.

### **Специальные задачи:**

- освоить согласованную работу рук, ног и дыхания при плавании облегченными способами на груди и на спине;
- совершенствовать технику плавания выбранным способом;
- способствовать закаливанию организма детей; - содействовать формированию правильной осанки;
- способствовать воспитанию целеустремленности и настойчивости.

### **Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы:**

Задачи в старшем дошкольном возрасте ставятся на освоение спортивных способов плавания; освоение техники движения кролем на груди и на спине.

*Упражнения для обучения погружению и на всплытие.* Погружение в воду, выпрыгивание из воды. Работа ног и рук в сочетании с дыханием. Добиваться отрыва сначала одной ноги от дна, потом второй ноги, подтягивания колена к груди, обхвата голени руками.

*Упражнения для обучения дыханию.* Игры, формирующие дыхание в воде. Упражнение на дыхание с поворотом головы вправо, влево. Выполнение упражнения: сделать глубокий вдох, задержать дыхание. Наклониться вперед так, чтобы живот и плечи легли в воду, руки в стороны, голова погружена в воду. Повтор упражнения «Поплавок». Плавание с доской (на счет раз -два голову приподнять – вдох; на счет три - шесть опустить лицо в воду – выдох).

*Упражнения для обучения скольжению в воде.* Упражнения в том, чтобы округлая спина ребенка плавала на поверхности воды. Упражнения в скольжении по воде.

*Упражнения для обучения технике движений.* Освоение упражнения: лечь на спину, приподнять таз к поверхности и кистями рук (возле бедер) проделывать круги.

Скольжение на спине (левую руку вытянуть вперед, правую оставить у бедра и наоборот).

*Упражнения для согласования работы рук, ног и дыхания.* Упражнение на дыхание с поворотом головы вправо, влево и с работой рук (гребковые движения). Уметь держать доску за ближний к себе край так, чтобы большой палец держал доску снизу, а остальные четыре пальца.

*Упражнения для обучения технике движений ногами.* Отталкивание ногами от борта и скольжение без движений. Скольжение, выполнение скольжения с работой ног. Во время скольжения выполнять поворот на бок, на спину, перевороты на 360<sup>0</sup>. Формирование навыка оттягивать носочки, работать почти прямыми ногами. Работа ногами, сидя на бортике (ноги в коленях не сгибать, носок оттянуть). Выполнение соскоков ногами вниз.

*Упражнения в полной координации.* Скольжение на груди (руки прижать к туловищу). Скольжение на груди с последующим поворотом на

бок, спину, грудь. Скольжение на груди, на спине без движения рук и ног. Скольжение с движениями ног.

Прыжки в воду с бортика бассейна из положения сидя вниз ногами и др.

Игры в воде: «Будь внимательным», «Буксировка», «Винт», «Водолазы», «Волны на море», «Гонки катеров», «Горячий чай», «До пяти», «Пролезь в круг», «Конкурс поплавок», «Кто быстрее спрячется под воду», «Кто дальше?», «Кто сделает?», «Медуза», «Мельница», «Морская звездочка», «Мотор», «Плаваем с доской через бассейн», «Поплавок», «Пузыри», «Свободное купание и плавание», «Стрела», «Сядь на дно», «Торпеды», «Торпеды и корабли», «Эстафета с бегущей игрушкой» и другие игры.

### **2.5.6 Коррекционно-развивающий модуль музыкального руководителя**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Месяц	Тема недели	Сроки реализации	Игры, упражнения, индивидуальная работа
Сентябрь 1-8	Неделя безопасности. ПДД	<b>В течении года (30 мин) 1-2 раза в неделю</b>	
9-15	Наш детский сад. Встречи после лета.		1 Валеологическая песня-распевка «Доброе утро» 2. Дыхательная гимнастика «Ладочки» 3 Артикуляционная гимнастика «Утро с котиком Рыжиком» 4. Фонопедическое упражнение «Посчитаем» 5. Игровое музыкальное упражнение «Здравствуйте»
16-22	«Транспорт»		1. Упражнение на обучение различению на слух темпа звучаний «Пальчики идут, пальчики бегут», «Побежали и пошли» 2. 1 Валеологическая песня-распевка «Трянди песенка» 3. Музыкальная игра «Музыка стоп», «Медленно, быстро» 4. Упражнение на обучение различению на слух музыкальных ритмов «Марш или Вальс» 5. Упражнение на развитие речевого слуха «Меняй движения» 6. Пальчиковая гимнастика «Паровоз», «Автобус едет» 7. Основные виды движений: Пружинка, кружение

23-29	«Наш детский сад. День дошкольного работника»		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игра приветствие «Здравствуйте»</li> <li>2.Дыхательная гимнастика «Насос», «Обними плечи»</li> <li>3.Активное слушание «Музыкальные контрасты»</li> <li>3. Пальчиковая игра «Мои друзья»</li> <li>4. Артикуляционное упражнение «Игрушки»</li> <li>6.Игровой массаж «Гусенок Тимоша»</li> <li>7. Динамическое упражнение «По дорожке»</li> <li>8.Речевая игра с музыкальными инструментами «Пчелы водят хоровод»»</li> </ol>
Октябрь 30-06	Неделя музыки и театра		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие – попевка «Цветочек»</li> <li>2.Речевая игра со звучащими жестами «Лева»</li> <li>3.Речевая игра с музыкальными инструментами «Матрешки и Петрушка»</li> <li>4.Активное слушание «Быстро медленно»</li> <li>5.Музыкотерапия "Симфония №6" Бетховена, Аве Мария" Шуберта</li> <li>6. Попевка «Колокольчик»</li> <li>7.Пальчиковая гимнастика «Объясники»</li> </ol>
7-13	«Жизнь людей в деревне. Урожай»		<ol style="list-style-type: none"> <li>Попевка «Просыпайтесь»</li> <li>Музыкальная игра «Замри»</li> <li>3.Упражнение на развитие речевого слуха «Овощи</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Урожай», «Огород»,</li> <li>5. Упражнения на расслабление, на коммуникацию «Яблоко и ежик»</li> <li>6. Музыкальное упражнение «Как пугало друзей искал»</li> <li>11 Основные виды движений: пружинка, кружение (с музыкой и без)</li> </ol>
14-20	Неделя Экологии и энергосбережения		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Попевка «Осень»</li> <li>2.Дыхательное упражнение «Ветерок»</li> <li>3.Упражнение под музыку высоко – низко»</li> <li>4.Речевая игра с музыкальными инструментами «Осенняя сказка»</li> <li>5.Массаж спины «Дождик»</li> <li>Релаксация Дебюсси К. «Лунный свет»</li> </ol>
21-27	«Золотая осень»		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Песенка – попевка «Осень золотая»</li> <li>2.Пальчиковая игра-шепталка «Листики»</li> <li>3.Упражнение для горла «Лягушка»</li> <li>4. Музыкально- дидактическая игра «Какая бывает осень?»</li> <li>5.Активное слушание Чайковский П.И. «Осенняя песнь»</li> <li>6.Упражнение «Нарисуй песню»</li> </ol>
28-03	«Дождливая осень»		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игра приветствие «Здравствуй, мой друг»</li> <li>2.Дыхательная гимнастика «Ветерок»</li> <li>3. Пальчиковая игра «Кап-кап»</li> <li>4. Артикуляционное упражнение «Дождик»</li> </ol>

			5. Упражнения на расслабление, на коммуникацию «Спрячемся под грибок» 8.Речевая игра с музыкальными инструментами «Большой дождик и маленький»
Ноябрь 4-10	«Лес в жизни человека и животных»		1.Двигательное упражнение «Прогулка» 2.Чистоговорка «Ежик» 3.Дидактическая игра «Кто как идет» муз. Г. Левкодимова 4.Пальчиковая гимнастика «Белочка» Дыхательная гимнастика «Мишка»
11-17	«Кто во что одет»		1. Попевка «Доброе утро» 2. Речевая игра со звучащими жестами «Топ, кто идет?» 3.Самомассаж «Кто во что одет?» 4.Логоритмическое упражнение Ежик и лиса» 5.Релаксация Сен – Санс К. «Лебедь» 6.Муз-ритмическое упражнение «Шаг, пружинка, бег»
18-24	Неделя правовой защиты детей		1.Валеологическая песня – распевка «Здравствуйте» 2.Слушание «Гимн РФ» 3.Беседа о характере музыки 4Отбивание ритма на барабане Музыкально-ритмическое движение «Марш»Дж. Верди 5. Музыкально-ритмическое упражнение «Марш»
25-01	Неделя семьи, моя родословная		1.Распевка «Друзья» 2. Пальчиковая гимнастика «Мама, папа, я» 3. Пение «Моя семья» 4.Музыкально-ритмическое упражнение «Медленно, быстро» 5.Речевая игра «У ежа была семья»
Декабрь 2-08	«Времена года. Календарь»		1.Валеологическая попевка «Дин – дон» 2.Беседа о временах года 3.Слушание Альбом «Времена года» П.Чайковского 4.Сказка о временах года 5.Музыкально-дидактическая игра «Подбери инструмент»
9-15	«Елка наряжается»		1.Попевка «Снег-снежок» 2.Фонопедическое упражнение «Погреемся» 3.Пальчиковая гимнастика «Елочка- колкая иголочка» 4.Игровой массаж с пением «Повесили игрушки» 5.Релаксация Шопен Ф. «Ноктюрн соль минор»
16-22	«Дед Мороз и Санта Клаус»		1.Динамическое упражнение «Мы на лыжах в лес идем» 2Дыхательное упражнение «Погреемся» 3.Речевая игра со звучащими жестами «Ты,

			Мороз» 4.Упражнение «Снеговички и Сосульки» 5.Активное слушание музыки «Ветерок и снежинки»
23-29	Неделя новогодних игр		1.Самомассаж под музыку (растирание ладоней, пальчиков, точечные упражнения) 2. Динамическое упражнение «Мы на лыжах в лес идем», 3.Дыхательное упражнение «Погреемся» 4.Артикуляционное упражнение «Котик Рыжик зимой» 5.Пальчиковая сказка «Руковичка»
31.12-8.12	Каникулы		
Январь 6-12	«Жаркие страны»		1.Активное слушание «Море» Н. Римский-Корсаков 2.Динамическое упражнение «Мартышкина зарядка» 3.Речевая игра со звучащими жестами «Обезьянки» 4.Комплекс пальчиковой гимнастики «На море» 5. Музыкальная игра «Ах, жара»
13-19	«Цирк»		1.Коммуникативная игра «Клоуны» 2.Игровой массаж тела «Зайка» 3.Фонопедическое упражнение «Тигр вышел погулять» 4.Дыхательная гимнастика «Кошка» 5.Пальчиковая игра «Мишка» 6.Слушание «Клоуны» Д. Кабалевский Беседа о настроении, характере музыки
20-26	«Воздушный транспорт»		1.Валеологическая песенка – распевка«Просыпайтесь» 2.Дыхательная гимнастика «Холодно - тепло» 3.Фонопедическое упражнение «Ракета» Упражнение под музыку «Невесомость» 4.Попевка на звук «у» «На луну» 5. Ритмическая- игра распевка «Молоточки»
27-02	«Путешествие на север»		1.Пальчиковая гимнастика «Вьюга» 2.Игра «метель» 3.Игра малой подвижности «Снежки» 4. Распевание «Вьюга» 5. Самомассаж «Погреемся»
Февраль 03-09	Неделя исследований		1.Дыхательная гимнастика «Эмоции» 2. Упражнение «КТО ПОЁТ?» 3. Упражнение «Хлоп-топ» Музыка Запольского 4. Музыкальная игра «Молоточки, колокольчики» 5. Пение на слоги «О, А, Э, И»
10-16	Неделя зимних видов спорта		1.Попевка «Сани» 2. Пение «Зима» 3. Речевая игра со звучащими жестами «Идем

			гулять на лыжах» 4.Музыкально дидактическая игра «Снежинки и Сосульки» 5.Ритмическая разминка «Зима» 6.Развитие слуха и голоса: «Эхо» муз. Е.Тиличеевой.
17-23	Защитники Отечества		1.упражнение под музыку «Марш» 2.Упражнение на обучение различению на слух музыкальных ритмов «Марш или вальс» 3.Ритмические упражнения: «Всадник» муз. В.Витлина 4. Упражнение на обучение различению на слух высоты звучаний «Высоко-низко» 5.Релаксация под музыку
24-01	«Море и его обитатели»		1.Активное слушание «Море» Н. Римский-Корсаков 2. Рисуем музыку 3.Музыкальное упражнение «Море волнуется» 4.Релаксация под шум моря 5.Пение «Медузы»
Март 2-08	8 марта		1.Пение: «Мамин праздник» 2.Ритмические упражнения: «Дробный шаг» 3. Пальчиковая игра «Мама Козочка» 4.Дахательное упражнение «Цветок», «Мишки»,«Грибок» 5.Упражнение для развития чувства ритма (прохлопать ритмический рисунок)
9-15	«Здравствуй солнышко!»		1.Пальчиковая гимнастика «Солнышко лучистое» 2.Музыкальное упражнение «Росточек» 3.Распевание «Здравствуйте», на слоги «Ми, мэ, ма, мо, му» 4.Упражнение для языка «Гнгомик» 5. Пение «Во саду» 6.Речевая игра со звучащими жестами «Солнышко»
16-22	«Всё о воде»		1.Музыкально-ритмическая гимнастика «Топ, топ» 3.Упражнение для горла «Полоскание» 2. Валеологическая песенка – распевка «У ручья» 2.Пальчиковая гимнастика «Ручеек» 4.Упражнение для массажа головы «Надо голову помыть»
23-25	«Весна-прилет птиц»		1.Развитие слуха и голоса: «Горошина» 2. Пение: «Веснянка» 3.Игра на детских музыкальных инструментах: «Горошина» 4. Дыхательное упражнение «Ветер» 5. Релаксационное упражнение «Цветок»

Апрель 30-05	Неделя детской книги		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Валеологическая- песенка распевка «Весело сегодня»</li> <li>2. Восприятие музыкальных произведений: «Баба Яга»</li> <li>3. Пальчиковый театр «Теремок»</li> </ol>
6-12	Неделя здоровья		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. .Валеологическая песенка -распевка с оздоровительным массажем «Доброе утро!» сл. и музыка Арсеновской.</li> <li>2. Пальчиковая игра «Умываемся мы чисто»</li> <li>3. Дыхательное упражнение «1,2,3, - замри», «Свеча»</li> <li>4. Распевание «Ох и Ах»</li> <li>5. Пение «Здравствуй, солнышко лучистое»</li> </ol>
13-19	Неделя Космонавтики		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. . Распевание на слоги «У, А, О,», «Ми-я»</li> <li>2. Слушание музыки (спокойная, грустная, весёлая)</li> <li>3. Ритмическое упражнение «Ракета»</li> <li>4. Музыкальное упражнение «Звезды»</li> <li>5. Релаксационное упражнение «Невесомость»</li> </ol>
20-26	«Праздничная почта»		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самомассаж под музыку (растирание ладоней, пальчиков, точечные упражнения)</li> <li>2. Динамическое упражнение «Бежим, идем, дышим»</li> <li>3. Дыхательное упражнение «Самолет»</li> <li>4. Артикуляционное упражнение «Гномик»</li> <li>5. Пальчиковая сказка «Теремок»</li> </ol>
Май 27-03	Неделя противопожарно й безопасности		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распевание «Скок»</li> <li>2. Слушание М.д. Фалья «Танец огня»</li> <li>3. Импровизация под музыку</li> <li>Расслабление под спокойную музыку</li> <li>4. Дыхательное упражнение «Тушим»</li> </ol>
4-10	День Победы		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветственная коррекционная игра «Эмоции»</li> <li>2. Слушание Гимна РФ</li> <li>3. Самомассаж лица «Превращение»</li> <li>4. Динамическое упражнение «По дорожке»</li> <li>5. Беседа о «Дне Победы»</li> </ol>
11-17	Неделя народного творчества		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Добрый день»</li> <li>2. Дыхательное упражнение «Сказка»</li> <li>3. Фонопедическое упражнение «Прогулка»</li> <li>4. Оздоровительный массаж лица «Превращение»</li> <li>5. Пение «Птичка»</li> </ol>
25-31	Неделя игры- скоро лето!		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание пьесы «Утро» С. Прокофьева</li> <li>2. Музыкально – ритмическое упражнение «Бабочки»</li> <li>3. Речевое упражнение «Да, да»</li> <li>4. Дыхательное упражнение «Цветок», «Ветерок»</li> <li>5. Фонопедическое упражнение «Полянка»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «На лесной полянке»</li> </ol>

## 2.5.7 Коррекционно-развивающий модуль работы учителя-дефектолога

На основании заключения № 2767/19 протокола от 19 февраля 2019 года № 2767/19 территориальной психолого-медико-педагогической комиссии рекомендованы занятия с учителем-дефектологом по развитию познавательных процессов.

Целью коррекционно-развивающего модуля учителя-дефектолога является создание благоприятных социально-психологических условий для успешного развития ребенка с задержкой психического развития в рамках образовательной среды; снятие эмоционального напряжения; развитие познавательных процессов (памяти, внимания, развитие, мышления, воображения, развитие речи.)

Коррекционно-развивающее занятие охватывает образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие и элементы художественно-эстетического развития (лепка, рисование, аппликация) Основная задача познавательного развития ребенка – формирование восприятия и целостного представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности. На занятиях ребенок знакомится с явлениями социальной жизни, природой и явлениями природы а также с предметным миром, формированием сенсорных эталонов. Развивается слуховое, зрительное и тактильное восприятия а также происходит развитие слуховых и зрительных ориентировочных реакций, зрительно-моторной координации, ориентировки в форме, величине, цвете; формирование ориентировки на свойство и качества предметов через тактильное восприятие, развитие тонкой моторики рук: захват предмета пальцами.

Коррекционные занятия по формированию математических представлений знакомит ребенка с величиной, формой, цветом окружающих предметов, учит ориентироваться в пространстве и времени, осуществляются действия с множествами на до числовом уровне. Коррекционные занятия по сенсорному восприятию направлена на формирование ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий — действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов, накоплению и обобщению практического и чувственного опыта ребенка. Развитие мелкой моторики имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность, так как тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребенка. Под влиянием интенсивной коррекционной работы активно развиваются высшие психические функции, активизируется межполушарное и межанализаторное взаимодействие.

Во время занятий по развитию речи планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка на обобщение, систематизацию знаний

ребенка и развитие его языковых способностей. Включение в эту деятельность музыкально-ритмических упражнений и различных игр создают предпосылки для коммуникативной направленности общения, вызывают активный интерес ребенка к окружающему миру, развивают слуховое внимание и восприятие, фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, дыхательные и артикуляционные упражнения способствуют развитию речевой моторики, развитию чувства ритма, координации движений.

На занятиях используются такие виды деятельности:

Игры на развитие пространственной ориентировки. Развивающие игры на восприятие цвета, формы, величин иманипулятивные игры на развитие ручной моторики. Дидактические игры на выделение предмета из группы предметов, сортировка с опорой на образец. Конструктивные игры по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Дидактические игры на развитие внимания, памяти, мышления.

В задачи формирования элементарных математических представлений входит:

Обучение ребенка осуществлению действия с множествами на дочисловом уровне; обогащать опыт выполнения ориентировочных действий ребенка, формируя у него умения предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции форму, величину предметов.

### Перспективно-тематическое планирование

Число	Тема недели	Содержание коррекционной работы
Сентябрь		
2-8	Неделя безопасности. ПДД	Диагностические мероприятия
9-15	Наш детский сад.	
16-22	«Наш город»	1.Ознакомление с окружающим миром Начало осени. Изменения в жизни растений и животных. 2.Развитие элементарных математических представлений Один, много столько же. Число 1-10 3.Речевое развитие Гласные звуки. А,О,У.Ы
23-29	«Наш детский сад. День дошкольного работника»	1.Игрушки в группе 2.Понятие большой маленький. Образование числа 2. 3.Звук и буква И
Октябрь		
30-6	Неделя музыки и театра	1.Деревья и кустарники 2.Цифра число и количество в пределах 10. 3.Звук и буква С. Последовательное выделение звука в словах. Дорисуй. Продолжи ряд
7-13	«Жизнь людей в деревне. Урожай»	1.Растения огорода 2.Анализ и сравнение совокупности предметов. 3.Звук и буква С Зашумленные предметы
14-20	Неделя экологии и	1.Деревья и кустарники сада

	энергосбережения	2.Образование числа 3. 3.Звук и буква Л Разложи в указанном порядке
21-27	«Золотая осень»	1.Бытовые приборы 2.Геометрические фигуры. 3.Звук и буква Л Четвертый лишний Цвет. Красный,синий,жёлтый
Ноябрь		
28-3	«Хорошая книга -лучший друг»	1.Овощи,фрукты,ягоды 2.Количество и счет. Геометрические фигуры 3.Звуковой анализ слова с открытым и закрытым слогом.
4-10	«Как рождаются книги»	1.Посуда 2.Образование числа 4 3.Звук и буква Р
11-17	«Светло и тепло в доме»	1.Мебель 2.Образование числа 5 3.Звуковой анализ слова с открытым и закрытым слогом.
18-24	Неделя правовой защиты детей	1.Домашние птицы 2.Состав числа 5 3.Звук и буква К
25-01	Неделя семьи, моя родословная	1.Семья 2.Состав числа 5 3.звук и буква к-г Цвета. Зеленый фиолетовый, белый черный
Декабрь		
2-08	«Измерение времени»	1.Домашние животные 2.Состав числа 6,сложение 3.Диф-ия зв. с-ш
9-15	«Какого цвета зима»	1.Дикие животные 2.Образование числа 7 3.Звук и буква Б
16-22	«Арктика. Путешествие к Северному полюсу»	1.Хвойные и лиственные деревья и кустарники 2.Сложение. Состав числа 7 3.Последовательное определение зв. в словах
23-29	Неделя новогодних игр	1.Новый год в семье 2.Состав числа. Вычисление. Образование числа 8 3.Ударение
Январь		
6-12	«Открытие Америки»	1.Зимующие птицы 2.Состав числа 7. Сложение и вычитание 3.Звук и буква Д
13-19	«Антарктида»	1.Городской и наземный транспорт 2.Состав числа 8. Сложение и вычитание. 3.Дефференциация д-т.
20-26	«Путешествие в Америку»	1.Водный и воздушный транспорт 2. Образование числа 9. 3.Звук и буква ч. Термин Слог и слово
27-02	«Путешествие к глубинам океана»	1.Одежда 2.Арифметическая задача 3.Звук и буква ж. Звуковой анализ слов
Февраль		
03-09	Неделя исследования	1.Стройка и строительные профессии 2.Состав числа3. 3.Дефференциация звуков с-ш
10-16	Неделя зимних видов спорта	1.Зима 2.Решение задач

		3.Звук и буква ф
17-23	Защитники отечества	1.День защитника Отечества 2.Состав числа 10 3.Дифференциация в-ф, вь-фь
24-01	«Путешествие в пустыню»	1.Машины облегчающие труд людей 2.Решение задач 3.Дифференциация в-ф,вь-фь
Март		
2-08	8 марта	1.Международный женский день 2.Количество предметов. Состав числа 10 3. Звук и буква Щ
9-15	«Живая и неживая природа»	1.Основные признаки предметов. 2.Цвет, форма, размер предметов. 3.Дифференциация звука ш-щ
16-22	«Перелетные и зимующие птицы»	1.Форма предметов (круг и овал) 2.Сравнение предметов по высоте 3.звук и буква з
23-25	«Такие разные звуки»	1.Перелетные птицы 2. Пространственные и временные понятия 3.Звук и буква з
Апрель		
30-05	Неделя детской книги	1.Садовые цветы 2.Сравнение предметов 3.Дифференциация звуков с-з,сь-зь
6-12	Неделя здоровья	1.Насекомые 2.Пространственные и временные понятия 3. Дифференциация звуков ш-ч
13-19	Неделя Космонавтики	1.Улица на которой находится детский сад. 2.Сравнение предметов по длине 3.Диф-ия с-ш
20-26	«Путешествие в Грецию»	1.Цветы 2.Сравнение предметов по ширине 3.Звук и буква х
Май		
27-03	Неделя противопожарной безопасности	Игра-Лес и правила поведения в лесу
4-10	День Победы	Игра-Сказочное путешествие
11-17	Неделя народного творчества	Диагностические мероприятия
25-31	Неделя игры - скоро лето!	

### III. Организационный раздел

#### 3.1 Создание специальных условий для ребенка с ОВЗ

Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преемственно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

##### Материально-технические условия:

В групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В группе должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия

двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

Архитектурная среда и учебное пространство: аудиторная доска с магнитной поверхностью и набор приспособлений для крепления таблиц, картинок и т. д.;

погремушки и музыкальные инструменты (фортепиано, бубен, деревянные ложки, треугольник, трещотки, маракасы, металлофон);

музыкальный центр и набор CD дисков с аудиоматериалом;

реквизит для танцев и двигательных упражнений (флажки, мячи разных размеров, ленточки, платочки, обручи, скакалки, гимнастические палки).

Специальное оборудование:

Для ребенка с нарушениями речи необходим уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, индивидуальные зеркала для обучающихся.

Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

### **3.2 Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса**

Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none"><li>• Пять дней в неделю, полный день</li></ul>
Соматическое состояние	<ul style="list-style-type: none"><li>• Первая группа здоровья</li></ul>
Рекомендации специалистов медицинского профиля	<ul style="list-style-type: none"><li>• Наблюдается в поликлинике г. Екатеринбурга, рекомендации соблюдают.</li></ul>
Противопоказания	<ul style="list-style-type: none"><li>• Отсутствуют</li></ul>
Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none"><li>• Рекомендованы занятия с учителем-логопедом</li><li>• Рекомендованы занятия с учителем-дефектологом</li><li>• Рекомендованы занятия с педагогом-психологом</li></ul>

#### IV. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные беседы</li> </ul>	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Открытые занятия</li> </ul>	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации</li> </ul>	В течение года Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля
Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия со специалистами</li> </ul>	В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группе Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля

#### V. Мониторинг индивидуального развития

##### 5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»			
ОО «Познавательное развитие»			
ОО «Речевое развитие»			
ОО «Социально-			

коммуникативное развитие»			
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			

## 5.2. Итоговый контроль

Согласовано

Старший воспитатель \_\_\_\_\_ Жданова Т.Н.

Воспитатели: \_\_\_\_\_ Павлова Галина Киприяновна

\_\_\_\_\_ Донская Любовь Васильевна

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_ Кошевых Ирина Германовна

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_ Шипулина Ирина Юрьевна

Учитель-дефектолог: \_\_\_\_\_ Захарова Ульяна Сергеевна

С результатами работы за год ознакомлен родитель: \_\_\_\_\_

К. С. В. и Я. И. В.

**Приложение 1. Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка педагогом-психологом**  
**Учебно-тематический план коррекционного модуля педагога-психолога**

<b>№ /п</b>	<b>1 часть (Вводная часть)</b>	<b>2 часть (Основная часть)</b>	<b>3 часть (Заключительная часть)</b>
1	Ритуал приветствия. «Имя – движение». Цветонастроение	«Тоннель», «Яйцо». Растяжка «Струночка». Растяжка «Кобра». Дыхательные упражнения. «Протопы». Упражнения для развития мелкой моторики рук.	«Цветонастроение» «Молодец».
2	Ритуал приветствия. Пропевание гласных. «О себе».	«Яйцо». Растяжка «Струночка». Растяжка «Кобра». Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Формирование пространственных представлений». Упражнение на расслабление мышц лица.	«Послушать тишину». Релаксация «Огонь и лед». Обсуждение в кругу. «Молодец».
3	Ритуал приветствия. Пропевание гласных. «Я люблю».	«Яйцо». Растяжка «Звезда». Растяжка «Кобра». Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. Упражнение на расслабление мышц лица. «Скала».	Релаксация «Ковер-самолет». «Молодец».
4	Ритуал приветствия. Хлопки. Разговор на тему. («Злость»).	Растяжка по осям. Растяжка «Лучики». Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук.	Релаксация «Пляж». «Чаша доброты». «Молодец».
5	Ритуал приветствия. Пританцовки. «Яркие события дня».	Растяжка с дыханием. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. Когнитивное упражнение «Моя рука, твоя рука».	«Костер». «Молодец».
6	Ритуал приветствия. Установка. «Я сегодня похож на...».	Растяжка. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. «Формирование квазипространственных представлений». «Сороконожка». «Комплимент».	«Молодец». «Аплодисменты».
7	Ритуал приветствия. Установка. Разговор на тему.	Растяжка по осям. Двигательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Холодно—горячо». «Мост дружбы».	«Молодец». Разговор на тему.

8	Ритуал приветствия. Установка. Шаги.	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Хвасталки». Релаксация «Парусник». «Замедленная съемка».	«Молодец».
9	Ритуал приветствия. «Стихии».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Статуя».	Релаксация «Потянулись - сломались». «Молодец».
10	Ритуал приветствия. «Дракончик».	Растяжки. «Медуза». Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Мешочки». «Равновесие».	Упражнение «Море волнуется...». «Молодец».
11	Ритуал приветствия. «Дракончик».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Шапка-невидимка». «Маска».	«Шалуны». «Молодец».
12	Ритуал приветствия. «Приветствие».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Лишнее слово». «Осьминожки».	«Черепашка». «Молодец».
13	Ритуал приветствия. «Рукопожатие». «Лягушка».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Запрещенный звук «Компас».	«Аплодисменты». «Молодец».
14	Ритуал приветствия.	Растяжка «Зернышко». Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Рыба, птица, зверь». «Скажи слово наоборот». «Сиамские близнецы».	«Шалтай-болтай». «Молодец».
15	Ритуал приветствия. «Угадай, что это».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Пианино». «Визуализация цвета».	«Визуализация водопада». «Паутина». «Молодец».
16	Ритуал приветствия.	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Зашифрованное предложение». «Колпак мой треугольный». «Визуализация человека».	«Принц на цыпочках». Релаксация. «Молодец».
17	Ритуал приветствия. «Тух-тиби-дух».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Я знаю пять». «Визуализация трехмерного объекта». «Зеркальные движения».	«Котик». Релаксация. «Молодец».
18	Ритуал приветствия. «Найди друга».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Визуализация крупного объекта».	«Надувная кукла». Релаксация. «Молодец».

19	Ритуал приветствия. «Шепчем вместе».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Канатоходец». «Визуализация геометрических фигур». «Фотография». «Визуализация волшебника».	Релаксация. «Молодец».
20	Ритуал приветствия.	«Разведчик». «Тачка». «Сороконожка». «Кенгуру». «Болото».	«Распускающийся бутон». «Молодец».

## Приложение 2. Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка инструктором по плаванию

Месяц	Задачи:
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напомнить детям о правилах поведения в бассейне.</li> <li>2. Ознакомить их с разными способами плавания — кроль на груди и на спине (показать картинки).</li> </ol>
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уверенно погружаться в воду с головой.</li> <li>2. Упражнять в ходьбе вперед и назад (глубина по грудь), преодолевая сопротивление воды.</li> <li>3. Действовать организованно, не толкать друг друга.</li> </ol>
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Войдя в воду, самостоятельно погружаться с головой.</li> <li>2. Упражнять в передвижениях парами, держась за руки; воспитывать см</li> </ol>
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать не бояться погружаться в воду, не вытирать лицо руками после погружения в воду с головой.</li> <li>2. Упражнять в умении выполнять выдох в воду.</li> <li>3. Совершенствовать умение лежать на поверхности воды.</li> <li>4. Активизировать внимание детей.</li> </ol>
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать делать выдох в воду, открывать глаза в воде.</li> <li>2. Формировать умение принимать горизонтальное положение тела в воде</li> </ol>
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять делать выдох в воду, открывать глаза в воде.</li> <li>2. Формировать умение принимать горизонтальное положение тела в воде</li> </ol>
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать формировать умение делать глубокий вдох и продолжительный полный выдох.</li> <li>2. Подготавливать к выполнению скольжения на груди.</li> <li>3. Разучивать движения ногами.</li> </ol>
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять формировать умение делать глубокий вдох и продолжительный выдох.</li> <li>2. Осваивать выполнение скольжения на груди.</li> <li>1. Закреплять движения ногами.</li> </ol>
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Передвигаться и ориентироваться под водой, лежать на воде, осваивать движения ног кролем.</li> <li>2. Воспитывать у детей инициативу и находчивость.</li> </ol>
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать передвигаться и ориентироваться под водой, лежать на воде, осваивать движения ног кролем.</li> <li>2. Воспитывать у детей инициативу и находчивость.</li> </ol>
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лежать на поверхности воды, двигаться в воде прямо, боком.</li> <li>2. Ознакомить с движениями ног в скольжении. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отрабатывать согласованность действий.</li> </ol> </li> </ol>
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать лежать на поверхности воды, двигаться в воде прямо, боком.</li> <li>2. Движения ног в скольжении. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отрабатывать согласованность действий.</li> </ol> </li> </ol>
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнять скольжение, продолжать закреплять умения погружаться с головой, открывать глаза, двигаться в воде в разных направлениях, не меш друг другу.</li> <li>2. Внимательно слушать педагога, быстро, организованно действовать по сигналу</li> </ol>
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать выполнять скольжение, продолжать закреплять умения</li> </ol>

	<p>поводу с головой, открывать глаза, двигаться в воде в разных направлениях, друг другу.</p> <p>2. Продолжать внимательно слушать педагога, быстро, организованно действовать по сигналу.</p>
<b>январь</b>	<p>1. Продолжать скольжение на груди.</p> <p>2. Ознакомить со скольжением на спине.</p> <p>1. Упражнять в выполнении выдоха в воду при горизонтальном положении</p> <p>2. Воспитывать организованность.</p>
<b>январь</b>	<p>1. Закреплять свободно скольжению на груди.</p> <p>2. Осваивать скольжение на спине.</p> <p>3. Выполнять выдох в воду при горизонтальном положении тела.</p> <p>4. Воспитывать организованность.</p>
<b>январь</b>	<p>1. Закреплять умение свободно лежать на воде, всплывать.</p> <p>2. Укреплять навык выдоха в воду во время скольжения на груди.</p> <p>1. Воспитывать смелость, настойчивость.</p>
<b>февраль</b>	<p>1. Продолжать закреплять умение свободно лежать на воде, всплывать.</p> <p>2. Продолжать выдох в воду во время скольжения на груди.</p> <p>1. Воспитывать смелость, настойчивость.</p>
<b>февраль</b>	<p>1. Всплывать и лежать на спине.</p> <p>1. Подготавливать к освоению движений руками.</p> <p>2. Ориентироваться во время движения в воде.</p>
<b>февраль</b>	<p>1. Продолжать всплывать и лежать на спине.</p> <p>1. Осваивать движения руками.</p> <p>2. Продолжать ориентироваться во время движения в воде.</p>
<b>февраль</b>	<p>1. Ознакомить детей со скольжением на груди с выдохом в воду.</p> <p>2. Отрабатывать движения прямыми ногами, как при способе кроль.</p> <p>3. Формировать навыки лежания на спине.</p> <p>4. Воспитывать смелость.</p>
<b>март</b>	<p>1. Знакомить детей со скольжением на груди с выдохом в воду.</p> <p>2. Движения прямыми ногами, как при способе кроль.</p> <p>1. Формировать навыки лежания на спине.</p> <p>2. Воспитывать смелость.</p>
<b>март</b>	<p>1. Осваивать скольжение на спине.</p> <p>2. Ознакомиться с движением ног лежа на спине.</p> <p>1. Держась за поручень; действовать по сигналу.</p>
<b>март</b>	<p>1. Закреплять скольжение на спине.</p> <p>2. Осваивать движения ног лежа на спине.</p> <p>1. Продолжать, держась за поручень; действовать по сигналу.</p>
<b>март</b>	<p>1. Упражнять детей в скольжении (отталкиваясь от стенки бассейна).</p> <p>2. Ознакомить с сочетанием вдоха и выдоха в воду в горизонтальном положении.</p> <p>3. Формировать умение скользить на спине.</p> <p>4. Воспитывать самостоятельность, смелость.</p>
<b>апрель</b>	<p>1. Упражнять в скольжении (отталкиваясь от стенки бассейна).</p> <p>2. Знакомить с сочетанием вдоха и выдоха в воду в горизонтальном положении.</p> <p>1. Формировать умение скользить на спине.</p> <p>2. Воспитывать самостоятельность, смелость.</p>
<b>апрель</b>	<p>1. Закреплять навык открывания глаз в воде.</p> <p>2. Показать детям скольжение с доской или игрушкой в руках.</p> <p>3. Во время скольжения совершать выдох в воду.</p>

	4. Развивать ориентировку в воде и самостоятельность действий.
<b>апрель</b>	1. Разучивать движения ногами в скольжении нагруды с предметом в руках. 2. Передвижения по дну с выполнением гребковруками. 3. Помогать товарищам.
<b>апрель</b>	1. Согласование движений ног кролем нагруды сдыханием. 2. Скольжение на груди с движениями ног. 1. Совершенствовать умение скользить на спине, согласовывать действия
<b>май</b>	1. Согласование движений ног кролем нагруды сдыханием. 2. Продолжать скольжение на груди с движениями ног. 3. Совершенствовать умение скользить на спине, согласовывать действия
<b>май</b>	Плывать на груди. 1. С предметом в руках при помощи движений ног. 2. Упражняться в скольжении на спине. 3. Воспитывать ловкость, смелость и ориентировку в воде.
<b>май</b>	1. Согласование движений ног кролем нагруды сдыханием. 2. Продолжать скольжение на груди с движениями ног. 3. Совершенствовать умение скользить на спине, согласовывать действия