

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Полевского городского округа
«Детский сад № 69 комбинированного вида»

ПРИНЯТО:

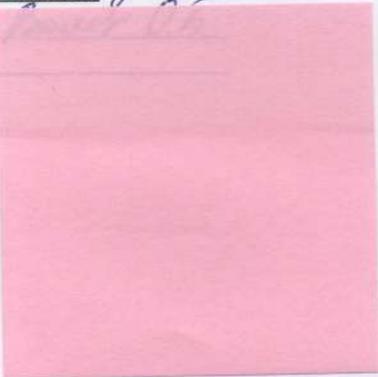
ППк
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69
комбинированного вида»
« 27 » СЕНТЯБРЯ 2019 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ПГО
«Детский сад № 69
комбинированного вида»
Орехова Е.Н.
« 01 » ОКТЯБРЯ 2019 г.
Приказ № 244/2-Д

**Адаптированная образовательная программа
ребенка с ТНР (6-7 лет)**

СОГЛАСОВАНО:

Родители: 

Разработчики:

Учитель-логопед
Шипулина И.Ю.
Педагог-психолог
Кошевых И.Г.
Воспитатели:
Соснова Г.К.
Чупина Н.В.

1. Целевой раздел программы	2
1.1 Пояснительная записка	2
1.2 Цели и задачи программы	3
1.3 Целевые ориентиры	3
1.4 Классификация речевых нарушений	6
1.5 Сведения о ребенке	8
II. Содержательный раздел	9
2.1 Комплексирование программ	9
2.2 Интегративное сопровождение образовательных областей	9
2.2.1 Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие	9
2.2.2 Образовательная область: Речевое развитие	10
2.2.3 Образовательная область: Познавательное развитие	12
2.2.4 Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие	13
2.2.5 Образовательная область: Физическое развитие	14
2.3 Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ИОП	15
2.4 Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)	16
2.5 Коррекционно-развивающие модули	17
2.5.1 Коррекционно-развивающие модуль воспитателей	17
2.5.2 Коррекционно-развивающие модуль учителя-логопеда	19
2.5.3 Коррекционно-развивающие модуль педагога-психолога	24
III. Организационный раздел	26
3.1 Создание специальных условий для ребенка с ОВЗ	26
3.2 Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса	27
IV Программа сотрудничества с семьей	27
V Мониторинг индивидуального развития	28
5.1 Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами	28
5.2 Итоговый контроль	29
Приложение 1. Учебно-тематический план коррекционного модуля педагога-психолога	30
Приложение 2. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка	32

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

АОП - это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанника.

Коррекционная помощь ребенку с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена постоянным ростом детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном возрасте. Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику.

Адаптированная образовательная Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ПГО «Детский сад №69 комбинированного вида»; Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013г. N 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области"
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида».
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида»

1.2. Цели и задачи программы

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка.

Новизна программы: осуществление коррекционно-развивающей работы в условиях специализированного кабинета и группы ребенка с общим недоразвитием речи II – III уровня.

Реализация программы осуществляется в условиях группы и специализированного кабинета учителем-логопедом, воспитателями, родителями, узкими специалистами по рекомендациям ПМПК и учителя-логопеда ДОО.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка.
- Овладение самостоятельной связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.
- Овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
- Позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие.
- Формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Целевые ориентиры

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет, какое содержание должно реализовывать любое дошкольное учреждение для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития с учетом его индивидуальных, возрастных особенностей. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования - это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К семи годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, в ежегодном аналитическом отчете.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.4. Классификация речевых нарушений

Психолого-педагогическая классификация (разработана Р.Е. Левиной)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохраненном интеллекте (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.) Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина.Р.Е.)

При первом уровне речевого развития – речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа.

Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития – речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов, иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения.

При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарь ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития – характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками с суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития – характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т – т' – с – с' – ц], [р – р' – л – л' – j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Основные достижения в речевом развитии старших дошкольников обусловлены глубокими изменениями в сфере общения. На передний план выдвигается общение со сверстниками. Ребенок начинает предпочитать ровесника взрослому. Речь, обращенная к товарищу по играм, становится более контекстной, чем в разговоре со взрослыми. Дети уже умеют привлекать к себе внимание соседа, сами живо интересуются его делами и высказываниями.

Многообразны функции речи старшего дошкольника: привлечение внимания к себе, установление контактов с окружающими, воздействие на понимание, поведение, мысли и чувства партнера и т.д. Речь старшего дошкольника является также самостоятельным объектом окружающего мира, который он познает, играя со словами, звуками, рифмами, смыслами.

Развитие диалога является важной составляющей социального и личностного становления ребенка. Координация речевых действий в диалоге прямым образом зависит от умения понять сверстника, принять его точку зрения. Такой опыт дети приобретают в деятельности кооперативного типа (в совместном конструировании, рисовании, в коллективных играх).

В диалогическом общении зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Речь при этом приобретает форму короткого рассказа, где отражается что-то интересное, поразившее и взволновавшее ребенка.

Важное достижение старшего дошкольного возраста – бурное развитие интереса к звучащей речи, формирование элементарного осознания языковой действительности. Это проявляется в спонтанных играх со звуками, рифмами, смыслами, в вопросах о значении слов, в толковании их звучания и смысла. Сознательное отношение к речи влияет на совершенствование словаря (понимание антонимов, синонимов, многозначных слов), развитие звуковой культуры речи (слухового восприятия, звукопроизношения, дикции, интонационной выразительности), формирование грамматической правильности речи, развитие связной речи.

Воспитание звуковой культуры речи также взаимосвязано с формированием элементарного осознания языковой действительности. Детям нравится упражняться в четком произнесении чистоговорок и скороговорок, содержащих смешиваемые звуки («Шла Саша по шоссе и сосала сушку»); произносить их в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией.

Формирование грамматической правильности речи в старшем дошкольном возрасте обусловлено возникновением и развитием критического отношения речи, стремления говорить точно, грамотно.

Развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматически правильности тесно связаны с усвоением способов построения связной речи (при помощи союзов, местоимений, лексических поворотов, синонимов; структуры описания, рассуждения, повествования).

Сроки возникновения и продуктивность связной речи могут отличаться. При раннем темпе речевого развития рассказывание без специального обучения появляется в четыре-пять лет. Дети рассказывают волшебные сказки, сочиняют оригинальные истории, действуя с игрушками.

1.5. Сведения о ребенке

ФИО: В... С...

Дата рождения:

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях: комбинированной группы (в условиях интеграции);

I. Общие сведения

Дата поступления в образовательную организацию: 22 июля 2015 г.

Дошкольная группа: подготовительная к школе группа;

Режим пребывания: группа полного дня;

Сопровождение тьютора: нет

<p>Заключение и рекомендации ПМПК</p>	<p>Рекомендации для реализации права на образование: нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста; Образовательная программа: адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ дошкольного возраста; Конкретизация категории ОВЗ: ПрАООП для детей с ТНР</p>
<p>Психолого-педагогическая характеристика</p>	<p>Внешний вид ребёнка: Внешний вид ребенка опрятный, чистая одежда, ногти подстрижены. Голова правильной формы, не сутулится. Исследование движений и действий: Движения плавные и медленные, но движения точные, скоординированные. Состояние эмоционально-волевой сферы: Внимание развито на достаточном уровне. Память развита на достаточном уровне. Эмоционально адекватен, но может при замечании расстроиться. Состояние психических процессов и познавательной деятельности: Память норма. Внимание развито на достаточном уровне. Восприятие на достаточном уровне. Мышление наглядно-действенный уровень, наглядно-образный. Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире развиты на достаточном уровне. Особенности речевой деятельности: ТНР Состояние игровой деятельности: Любит играть в игры с игровым сюжетом, использует в сюжете знания, которые получил при чтении энциклопедий, познавательных мультфильмов (про жуков, динозавров) Состояние продуктивной деятельности: Продуктивная деятельность развита на достаточном уровне. Доводит начатое дело до конца.</p>
<p>Основная цель на текущий период в направлении</p>	<p>Освоение ребенком ООП дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП) для детей с ТНР</p>

развития и социализации ребенка (полугодие)	
Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой, двигательной деятельности и компенсации нарушений в развитии.

II. Содержательный раздел

2.1 Комплексирование программы

Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ: Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н.В. Нищевой.

Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ: Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] : програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2010.

2.2 Интерактивное сопровождение образовательных областей

2.2.1 Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Ребенок адаптируется в условиях группы.	Азбука для мальчиков Болтушки-хохотушки Все гости к нам	5		
Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.	Отважный Фридрих Дедушка в аэропорту	4		
Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.	Капризная Марта Именины у Кристины	4		
Сам вступает в общение, использует вербальные средства.	Бюро находок	4		
2 этап организации образовательной деятельности				
Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.	Кто прав? Хитрые вопросы	4		

Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.	Болотная свадьба Угадай профессию	4		
Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.	Рюкзак туриста Королевский указ	5		
3 этап организации образовательной деятельности				
Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы.	5 хороших дел Кушать подано	4		
Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.	Весёлый город Наши превращения	4		
Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.	Рабочий инструмент Моя халва	4		

2.2.2 Образовательная область: Речевое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.	Эхо в горах	4		
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.	Рабочий инструмент Фея Снеговик-слоговик	4		
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.	Артикуляционная гимнастика Болтушки-хохотушки Лишний слог Как это читать	3		
Проявляет речевую активность, употребляет сущ., обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.	Корзинка для бабушки Твоё ТВ	4		

Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.	Сыщик идёт по следу - 1 Приключения Буратино - 1	5		
2 этап организации образовательной деятельности				
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.	Удар-гол Сказочная ошибка	4		
Пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей.	Бюро находок	3		
Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.	Бабушкины запасы	3		
Повторяет двустишья и простые потешки. Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого).	Азбука для мальчиков Мечта поэта	4		
3 этап организации образовательной деятельности				
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.	В гостях у сказки Танцы с папуасами	3		
Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.	Бабушкины запасы	4		
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.	Бюро находок Прогулки с привидениями	4		
Демонстрирует навыки фонематического восприятия (осуществляет слуховую и	Птенцы в беде Попугай	4		

слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам).	Аленький цветочек Весёлые рыбаки!			
Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа. Владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой.	Срочная почта Фигурное катание В гостях у Джинна Богатый улов Все гости к нам	3		

2.2.3 Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.	Кто лишний?	5		
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».	Дружные гусеницы Болотная свадьба Пират и клад	4		
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.	Бобр добр Беличий переполох Весёлый курятник	4		
Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выстраивает сериационный ряд.	На горном склоне Карибский круиз	5		
2 этап организации образовательной деятельности				
На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры.	Гряпки по порядку Бюро находок Прятки под шапкой Сейф с секретом	4		
Учится считать до 9 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.	Звонок другу Магазин игрушек Как считают индейцы	4		

	Диета для Обжоры			
Моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств.	Отпадный пряник Фокус-покус	4		
3 этап организации образовательной деятельности				
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.	День Барона Поезд-неделька 12 месяцев	4		
Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).	Что сначала? Беличий переполох	4		
Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.	12 месяцев Чудеса на полянке Пират и клад	4		
Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.	Рюкзак туриста Фея Королевский указ	5		

2.2.4. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.	Ворона и лисица	5		
Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.	Таинственная картина	4		
Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.	Незаконченная картина	4		
Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.	Любовь-морковь Мечта поэта	4		
2 этап организации образовательной деятельности				
Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.	Не будить до весны Привет планетам	4		

Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.	Азбука для мальчиков Ленивый богатырь	4		
Владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах художественно-эстетической деятельности.	Невнимательный художник Лабиринты Али-Бабы	4		
3 этап организации образовательной деятельности				
Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).	Вокруг мира на плоту Сладкий дом	4		
С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.	Ручные привидения Музыкальная школа Слогодэнс	4		
Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством и т.д.	Незаконченная картина	3		

2.2.5. Образовательная область: Физическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).	Дорожные работы	4		
Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.	Новосёл	4		
2 этап организации образовательной деятельности				
Практически ориентируется и перемещается в пространстве.	Фея	4		
Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.	Древний спорт	5		
Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции	Ручные привидения	5		

взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.	Бежит-лежит			
3 этап организации образовательной деятельности				
Развита способность к пространственной организации движений. Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.	Болтушки-хохотушки Ловкая Л	4		
Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Тряпки по порядку Рюкзак туриста	4		

2.3 Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях подготовительной группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АООП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук.	Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом. Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем.
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий.	Введение дополнительной физкультурной минутки. Частая смена видов деятельности.

			Охранительный режим.
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	Медлительный темп и восприятие.	Использование звукового сигнала перед деятельностью
Нарушения памяти	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Расширение объема двигательной памяти.	Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом. Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем и родителями.
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	Развитие наглядно-действенного мышления.	Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления.

2.4 Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	Подгрупповые занятия	<u>Воспитатели:</u> Соснова Галина Константиновна Чупина Наталья Васильевна
Коррекционно-педагогическая помощь	1 занятие в неделю	36 занятий (учебных часов) в год	Индивидуальные занятия	
Психологическая помощь	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	Подгрупповые занятия	<u>Психолог:</u> Кошевых Ирина Германовна
Логопедическая помощь	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	Подгрупповые занятия	<u>Логопед:</u> Шипулина Ирина Юрьевна
Музыкальные занятия	0,5 занятий в неделю	18 занятий (учебных часов) в год	Групповые занятия	<u>Музыкальный руководитель:</u> Карагаева Ксения Игоревна

Физкультурные занятия	0,5 занятий в неделю	18 занятий (учебных часов) в год	Групповые занятия	<u>Инструктор по физической культуре:</u> Омелькова Анна Леонидовна
-----------------------	----------------------	----------------------------------	-------------------	--

2.5. Коррекционно-развивающие модули:

2.5.1. Коррекционно-развивающий модуль воспитателей

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности ребенка с ТНР. У него формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление

Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей.

Цель: обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, понимания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа.

Формирование словаря

Обогащать речь существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш- ж, ж- з, р-рь, л-ль..

Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко).

Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками.

Помогать ребенку правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу

Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.

Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

**Учебный календарно-тематический план по образовательной области
«Развитие речи»**

Месяц	Тема	Дата выполнения работы
Сентябрь	Рассказывание по картине «Осенний день»	3 – 7
	1.Звуковая культура речи: дифференциация звука ш, ж . Д/и «Звук потерялся» 2.Д/и «Найди ошибку»	17 – 21 24 – 28
Октябрь	Рассказывание на тему из личного опыта «Моя любимая игрушка»	1 – 5
	1.Дифференциация звуков ж-ш. Д/и «Каждому предмету свое место» 2. Д/и «Магазин игрушек»	8 – 12 20 – 26
Ноябрь	Описание предметов посуды. Д/и «День рождения»	6 – 9
	1.Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж-ш. Д/и «Лото» 2.Д/и «Кто что делает?»	12 – 16 26 – 30
Декабрь	Рассказывание по картине «Лиса и лисята»	3 – 7
	1.Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш. Д/и «Отгадай по описанию» 2. Д/и «Кому что нужно?»	10 – 14 17 – 21
Январь	Рассказывание по картине «Зима в саду»	9 – 11
	1.Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж. Д/и «Чудесный мешочек» 2.Д/и «Узнай по описанию»	14 – 18 21 – 25
Февраль	Рассказывание на тему из личного опыта «Мой папа»	18 – 22
	1.Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ. Д/и «Кто внимательный?» 2.Д/и «Повтори правильно»	4 – 8 11 – 15
Март	Пересказ сказки «Финист – ясный сокол»	25 – 1
	1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков р – рь. Д/и «Живое слово» 2. Д/и «Замени звук»	4 – 7 18 – 22
Апрель	Рассказывание на тему из личного опыта «Мой любимый мультфильм»	1 – 5
	1.Д/и «Подбери признак» 2. Д/и «Скажи наоборот»	8 – 12 22 – 26
Май	1.Звуковая культура речи: дифференциация звуков л, ль. Д/и «Почта» 2.Д/и «Найди потерянный звук»	6 – 8 20 – 24

**2.5.2. План коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
в подготовительной группе**

Цель: создание благоприятных условий для освоения основной образовательной программы дошкольного образования, преодоление недостатков речевого развития, всестороннее развитие психических и личностных качеств.

Задачи:

- развитие мотивации к обучению;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за своей речью;
- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления элементов словесно-логического мышления.

Ожидаемые результаты: Стойкая мотивация к обучению. Положительная динамика в коррекции тяжелых нарушений речи и в развитии психических процессов. Самоконтроль за собственной речью.

Сентябрь

Звуки, буквы	Лексико-грамматический строй речи. Связная речь.
У	«Встречи друзей после летнего отдыха». Формирование словаря по теме (отпуск, каникулы, загарать, купаться, путешествие). Развитие связной речи детей: составление рассказа из личного опыта.
А	«Встречи друзей после летнего отдыха». Расширение словаря по теме (названия городов и стран, где отдыхали дети с родителями). Развитие связной речи детей: составление рассказа из личного опыта. (продолжение)
У-А	«Наш детский сад». Развитие словаря по теме (названия профессий детского сада, помещений, имена и отчества сотрудников). Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.
И	«Наш детский сад». Рассказ из личного опыта «Мои любимые занятия в детском саду» Согласование прилагательных с существительными, существительных с числительными; словообразование.

Октябрь

П-Пь	«Неделя музыки и театра». Активизация словаря существительных: <i>сцена, актеры, спектакль, антракт, концерт, опера, хор</i> . Упражнять в употреблении сущ. в косвенных падежах с предлогами.
К-Кь	«Неделя музыки и театра». Закрепить знания детей о разных видах театра. Инсценировка сказки на выбор.
Т-ТЬ	«Такой разный урожай». Овощи. Образование прилагательных от существительных. Составление рассказа об овоще по наглядному плану.
К-Т	«Такой разный урожай». Фрукты. Дифференциация «овощи» - «фрукты». Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.
П-Т-К	«Неделя экологии и энергосбережения» Формировать чувство бережного отношения к природе, любви к родной земле и

	ответственности человека за сохранение природы. Закрепить знания о значимости чистого воздуха и воды. Рассказ из личного опыта «Мы хотим, чтоб от народа не страдала природа»
О	«Неделя экологии и энергосбережения» Привлечение внимания к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды и безопасного стиля жизни. Активизация словаря (<i>энергия, сила энергии, безопасность, энергосбережение, солнечная энергия</i>). Продолжить рассказ «Однажды в доме погас свет...»
Х-Хь	«Встречаем гостей». Активизация словаря по теме «Посуда». Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа.
К-Х	«Встречаем гостей». Формирование навыков словообразования. Различение «столовая», «чайная», «кухонная» посуда. Развитие связной речи – придумывание творческого рассказа из личного опыта.

Ноябрь

Ы	«Россия – Родина моя» Упражнение в образовании слов сложного состава.
А,У,И,Ы,О	«Россия – Родина моя» «Моя малая Родина - Полевской». Обобщить знания детей о достопримечательностях Полевского. Развитие монологической речи. Согласование сущ. с прилагательными в форме косвенных падежей.
М-Мь	«Веселая ярмарка». Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже. Дифференциация понятий – овощи и фрукты.
Н-Нь	«Веселая ярмарка». Расширение словаря по теме. Употребление сущ. с ум.-ласкат. значением и в форме преувеличения
Н-М	«Заводы и фабрики». Согласование сущ. с числит. и прилагательными. Составление рассказа по наглядному плану.
Б	«Заводы и фабрики». Активизация словаря профессий. Согласование сущ. с прилагательными в косвенных падежах.
Б-Бь	«Неделя правовой защиты детей». Закрепить значение слова «право» в доступной форме, обогатить знания детей об их правах и обязанностях, рассмотреть права сказочных героев. Совершенствование грамматического строя речи.
П-Б	«Неделя правовой защиты детей». Развивать правовое мировоззрение и представления о нравственности; воспитывать уважение к другим людям. Учить анализировать, рассуждать, сопоставлять, делать выводы; обогащать словарный запас.

Декабрь

С	«Измерение времени – календарь». Употребление в речи глаголов прошедшего и будущего времени.
Съ	«Измерение времени – календарь». Расширение словаря по теме. Разновидности календарей, их значимость.
С-Съ	«Измерение времени – часы». Согласование сущ. с числительн., словообразование (часовщик, часики, часовой ...). История возникновения часов, их значимость.
З	«Измерение времени – часы». Разновидность часов. Развитие связной речи – описание часов по наглядному плану.
Зь	«Какого цвета зима». Развитие навыка словообразования (зима, зимушка, зимний, зимовать, зимовье...). Рассказ из личного опыта «Зимние забавы»
З-Зь	«Какого цвета зима». Составление рассказа по опорным картинкам. Закрепление предложно-падежных конструкций.
С-З	«Неделя новогодних игр». «Новый год шагает по планете». Атрибутика и волшебство праздника. Чтение стихов, игры по выбору детей. Развивать выразительность, плавность и четкость речи, стимулировать двигательную активность.
Съ-Зь	«Неделя новогодних игр». Автоматизация поставленных звуков в речи. Отработка выразительности речи, четкости.

Январь

В-Вь	«Арктика. Путешествие к Северному полюсу». Расширение представлений об особенностях Арктики. Формирование представлений о взаимосвязях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания. Расширение словаря синонимов (<i>мороз, стужа, холод, мерзота</i>). Рассказа о животном по наглядному плану.
Д-Дь	«Арктика. Путешествие к Северному полюсу». Жизнь людей на севере, путешествие на северный полюс (<i>экспедиция, ледокол, чукчи, эскимосы, чум</i>). Составление сложносочиненных предложений с предлогами
Т-Д	«Антарктида. Путешествие к Северному полюсу». Сходства и различия в условиях жизни Антарктиды и Северного полюса. Употребление сложноподчиненных предложений с предлогами.
ТЬ-Дь	«Путешествие в Америку». Закрепление навыка употребления существительных в косвенных падежах. Развитие связной речи: составление рассказа по серии сюжетных картинок.
Г, Г-Гь	«Путешествие в глубины океана». Морские, речные и аквариумные обитатели – дифференциация по месту обитания.

Г-К	«Путешествие в глубины океана». Образование притяжательных прилагательных, сущ. с ум.-ласкат. значением.
-----	--

Февраль

Э	«Неделя исследований» Расширять знания о живой и неживой природе. Развивать умение выдвигать гипотезы и формулировать выводы. Составление рассказа по сюжетной картинке.
Й	«Неделя исследований» Уточнить знания детей о получении результатов экспериментирования в домашних условиях (мотивация, способы, средства, результат). Составление рассказа из личного опыта.
Я	«Неделя зимних видов спорта». Закрепить знания детей о зимних видах спорта. Упражнять в употреблении предлогов. Составление рассказа по сюжетной картинке.
Ю	«Неделя зимних видов спорта». Дифференциация зимних и летних видов спорта. Составление творческого рассказа «Если бы я был на Олимпийских играх, ...»
Е	«Защитники Отечества». Путешествие в прошлое – крепости и богатые.
Ш	«Защитники Отечества». Расширение словаря по теме «Военные профессии», работа над словообразованием.
С-Ш	«Путешествие в пустыню». Живая и неживая природа пустыни. Употребление сложноподчиненных предложений.
Ж	«Путешествие в пустыню - туда, где нет воды». Расширение словаря синонимов.

Март

Ж-З	«Красота и доброта». Пословицы и поговорки. Развитие связной речи – рассказ из личного опыта.
Ш-Ж	«Красота и доброта». Развитие словаря прилагательных.
Ш-Ж-С-З	«Живая и неживая природа». Весна. Формирование словаря по теме.
Л	«Живая и неживая природа». Развитие семантического поля «жук».
Ль	«Такие разные звуки». Уточнение и расширение словаря по теме. Речевые и неречевые звуки.
Л-Ль	«Такие разные звуки». Пантомимика. Как беречь органы слуха.
Ц	«Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты». Развитие связной речи: рассказ о животном по наглядному плану.
Ц-С	«Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты». Формирование навыков словообразования и расширения словаря.

Апрель

Р	«Неделя детской книги». «Хорошая книга – лучший друг». История появления книги. Образование прилагательных. Согласование существительных с прилагательными. Рассказывание о любимой книге по образцу.
Рь	«Неделя детской книги». Расширение знаний по теме. Пальчиковый театр по любимым произведениям. Развитие монологической речи, выразительности и дикции.
Р-Рь	Неделя здоровья. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Значение разных видов закаливания. Упражнение в образовании синонимических рядов.
Р-Л	Неделя здоровья. Что значит быть здоровым? Составление рассказа из личного опыта.
Ч	«День космонавтики». Расширение словаря по данной теме. Употребление притяжательных прилагательных (фотографии - необычные инопланетные существа)
Ч-ТЬ	«День космонавтики». Развитие связной речи: рассказ по сюжетной иллюстрации.
Ф-Фь	«До свидания, детский сад!» Школьные принадлежности. Расширение словаря по теме.
Ф-В	«До свиданья, детский сад!» Согласование притяжательных местоимений с существительными.

Май

Щ	«Неделя противопожарной безопасности». Закрепить знания об опасных предметах, о мерах предосторожности и правилах поведения при пожаре. Составление рассказа из личного опыта на тему «Почему случается пожар? Кто мне это рассказал»
Ч-Щ	«Неделя противопожарной безопасности». В процессе игры «Что? Где? Когда?» закрепить полученные знания.
Щ-ТЬ	«День победы». Формирование и расширение семантического поля слова «победа».
Щ-ТЬ-СЬ-Ч	«День победы». Развитие навыков словообразования. Составление рассказа из личного опыта.
Тв.-мяг., глухие-звонк. Согласн.	Закрепление полученных навыков, автоматизация поставленных звуков. Итоговые мероприятия.
	Закрепление полученных навыков, автоматизация поставленных звуков. Итоговые мероприятия.
	Неделя игры. Летние игры.
Всего: 64 занятия	

2.5.3. Коррекционно-развивающий модуль педагога-психолога

1. Цели и задачи коррекционно-развивающего модуля педагога-психолога

Цель: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка с ТНР в рамках образовательной среды.

Задачи сопровождения:

Укрепление психологического здоровья ребенка, с ТНР учитывая возрастные и индивидуальные особенности этого ребенка и создавая оптимальные условия для развития его личности в детской образовательной организации. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения в условиях ПМПк для социализации ребенка с ТНР в ДО.

Психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса: воспитаннику, педагогам, родителям.

Задачи коррекционных занятий:

1. Развитие двигательной сферы: развитие тонкой моторики - возможность точного выполнения изолированных движений, дифференцированных положений пальцев рук, развитие мелкой мускулатуры пальцев рук; развитие плавности, переключаемости, точности движений; повышение общей моторной ловкости ребенка; развитие произвольной регуляции движений.

2. Развитие эмоционально-волевой сферы:

умения адекватно выражать эмоциональные состояния; произвольной регуляции своего эмоционального состояния;

произвольной регуляции поведения; умения произвольно улавливать основные телесные ощущения; снятие тревожности.

3. Коррекция недостатков в речевой сфере.

Содержание коррекционного модуля программы:

Нейропсихологическая технология имеет трехуровневую систему (основана на трех функциональных блоках мозга по А.Р. Лурия).

1. Уровень стабилизации и активации энергетического потенциала организма. Повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов. Задачей работы на этом уровне является оптимизация функционального статуса глубинных образований мозга, формирования базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий. Методы направлены на элиминацию дефекта и функциональную активацию подкорковых образований.

Для работы с этим блоком используются определенным образом построенный комплекс дыхательных упражнений, растяжки, релаксации, расширение сенсомоторного репертуара (большой блок - глазодвигательных упражнений), формирование и коррекция базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий.

2. Уровень операционального обеспечения сенсомоторного взаимодействия с внешним миром (уровень автоматизмов). Уровень операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов. Методы направлены на оптимизацию и коррекцию межполушарных взаимодействий и специализацию правого и левого полушарий мозга.

Идет развитие соматогностических, кинестетических процессов, зрительного гнозиса, формирование базиса для «квазипространственных» (логико-грамматических, речевых конструкций). Развитие и коррекция мнестических возможностей ребенка (тактильная и двигательная, зрительная, слухоречевая память).

В этот блок включаются следующие упражнения - разнообразные виды ползаний, в определенной последовательности, с разным направлением, с присоединением дыхания, счета, движений языка и глаз; упражнения для развития пространственных представлений; тактильного, зрительного и слухового восприятия; памяти.

3. Уровень произвольной саморегуляции и смыслообразующей функции психических процессов. Методы направлены на формирование оптимального функционального статуса передних префронтальных отделов мозга (лобных). Это программирование, целеполагание и самоконтроль. Формирование программы, постановка цели и задач, способов их выполнения, регуляция и самоконтроль - неперенные условия адекватности любой деятельности. Идет развитие произвольного внимания. Для этого вводятся ритуалы, правила игр, упражнения с заданиями.

Все упражнения проходят три стадии, что соответствует прохождению стадий онтогенеза: лежа, сидя, стоя.

Ожидаемые результаты:

- Умение правильно дышать, использовать правильное дыхание для расслабления, улучшения самочувствия.
- Овладение способами преодоления мышечных зажимов, ригидных телесных установок.
- Положительная динамика в коррекции ТНР, двигательной и ЭВС ребенка.

Тематическое планирование в Приложении 1

Примерная структура занятия:

1. Вводная часть

Ритуал приветствия: игра, направленная на приветствие и настрой на занятие;

2. Основная часть

Растяжки, упражнения ритмы

Игры и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы, речи и мелкой моторики;

Дыхательные упражнения, игры и упражнения, направленные на регуляцию мышечного напряжения;

Телесные кинезиологические упражнения;

3. Заключительная часть. Ритуал прощания.

Ребенок включается в групповые или подгрупповые занятия 2 раза в неделю (длительность занятия 25-30 мин)

С октября 2019 по декабрь 2019 года реализуется первый блок: проводятся подгрупповые занятия с использованием Программы «Волна» НПФ «Амалтея», с целью обучения диафрагмальному дыханию и кинезиологических упражнений, занятия проводятся 2 раза в неделю по 20-25 мин.

С января 2020 года по апрель 2020 года (24 занятия) второй блок коррекционного модуля 2 раза в неделю по 20-25 мин дети включается в подгрупповые и групповые занятия с целью социализации и развития коммуникативных навыков.

Методики диагностики достижений результативности реализации модуля:

Результативность осуществления модуля и достижение его целей может быть оценена в ходе двукратного (начального и итогового) психологического тестирования.

Перечень методик для углубленного исследования познавательной сферы детей дошкольного возраста

1. Диагностика физиологического и нервно-психического развития (Наблюдение, Г.В. Пинтюхина, Печора «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»)

2. Определение уровня развития школьно необходимых функций (Наблюдение, метод экспертных оценок, М.Р. Битянова «Диагностика дошкольной зрелости»)

3. Определение уровня развития школьно необходимых функций (Методический комплекс Ясюковой (I, II, III))

4. Определение готовности к обучению в школе, функциональной готовности к школе («Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» Н.И. Гуткина)

5. Тест «Диагностика уровня развития, поступающих в начальную школу» (Г. Витцлак)
6. Тест по определению уровня развития интеллекта. Детский вариант (Д.Векслер)
7. Краткий тест творческого мышления. Фигурная форма (П. Торренс. Адаптация Е.И. Щеплановой и И.С. Авериной)
8. Тест тревожности (Р.Тэмпл, В. Дорки, В. Амен)
9. Цветовой тест по определению эмоционального состояния человека (М. Люшер)
10. Психодиагностический комплект методик, используемых для проведения углубленного психологического обследования детей в возрасте от 3 до 12 лет (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)
11. Тесты диагностики умственного развития ребенка 5-7 лет: тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, картиночно – словарный тест (Адаптация В.И.Чирков, О.Л. Разумовская)
12. Экспресс диагностика готовности к школе. Набор методик для педагогов и школьных психологов (Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, О.В. Сазонова)
13. Оценка степени психосоциальной зрелости по тестовой беседе (С.А.Банков)
14. Сборник материалов по оценке степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации (З.В. Дощицина) Сборник материалов «Диагностика познавательной сферы ребенка» (Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова)
15. Скрининговый тест школьной зрелости (О.В.Соколова, В.И.Чирков)
16. Сборник диагностических материалов по определению готовности к школьному обучению (А.Л. Венгер)
17. Рисуночные методики по диагностике эмоционально-аффективной сферы: «Нарисуй человека», «Кинетический рисунок семьи», «Дом-дерево-человек» (Ф.Гудинаф–Д.Харрис, А.Керн – Я.Йерасек, Р.Бернс, С.Кауфман)
18. Прогрессивные матрицы (Дж. Равен)

III. Организационный раздел

3.1. Создание специальных условий для ребенка с ТНР

Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преимущественно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

Материально-технические условия:

В групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В группе должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

Архитектурная среда и учебное пространство аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т. д.;

погремушки и музыкальные инструменты (фортепиано, бубен, деревянные ложки, треугольник, трещотки, маракасы, металлофон);

музыкальный центр и набор CD дисков с аудиоматериалом;

реквизит для танцев и двигательных упражнений (флажки, мячи разных размеров, ленточки, платочки, обручи, скакалки, гимнастические палки).

Специальное оборудование:

Для ребенка с нарушениями речи необходим уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, индивидуальные зеркала для обучающихся.

Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

3.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса

Режим пребывания ребенка в ОУ	Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	Вторая группа здоровья
Рекомендации специалистов медицинского профиля	Отсутствуют
Противопоказания	Отсутствуют
Взаимодействие специалистов ОУ	Рекомендованы занятия с учителем-логопедом Рекомендованы занятия с педагогом-психологом

IV. Программа сотрудничества с семьей

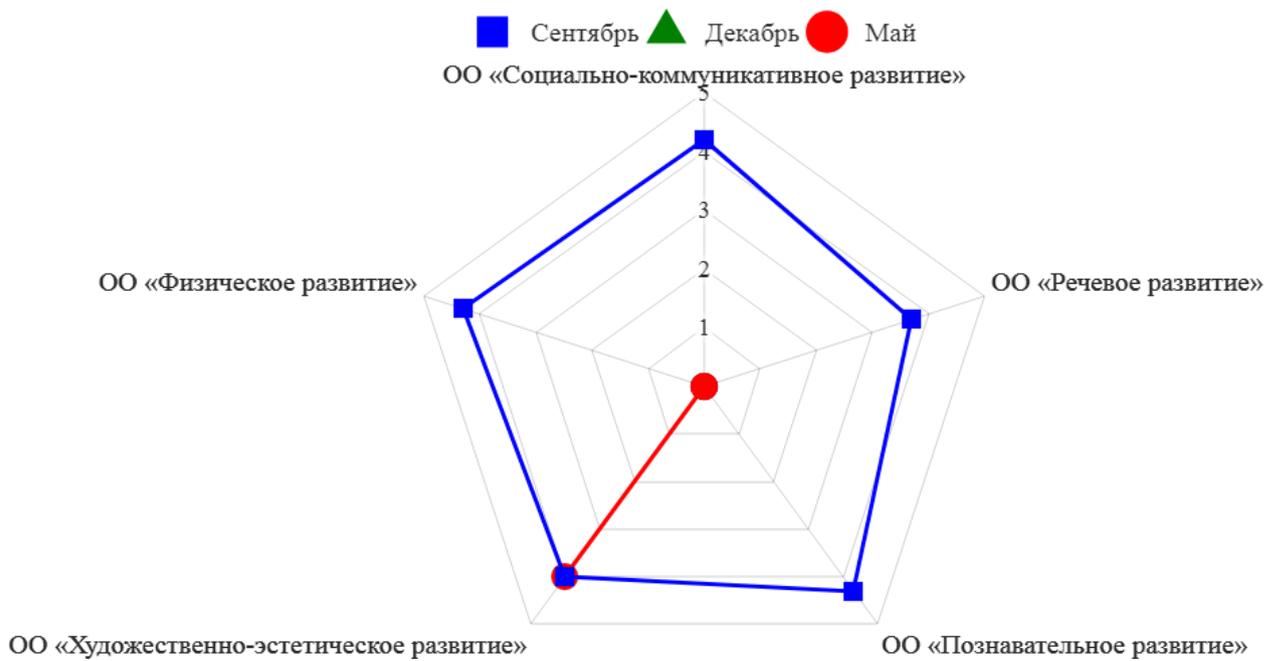
Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	Индивидуальные беседы	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	Родительские собрания Открытые занятия	В течение года воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, методист
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в	Организация совместных праздников и досугов	В течение года воспитатель, педагог-психолог, методист

среду нормально развивающихся сверстников		
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	Индивидуальные консультации	В течение года воспитатель, педагог-психолог, методист, учитель-логопед, специалисты медицинского профиля

V. Мониторинг индивидуального развития

5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»	5	4	
ОО «Познавательное развитие»	4		3.7
ОО «Речевое развитие»	4		3.1
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	5	3.6	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	5	4	
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования	3		3



5.2. Итоговый контроль

«Согласовано»

Старший воспитатель: _____ Жданова Татьяна Николаевна

Воспитатели: _____ Соснова Галина Константиновна

_____ Чупина Наталья Васильевна

Педагог-психолог: _____ Кошевых Ирина Германовна

Учитель-логопед: _____ Шипулина Ирина Юрьевна

С результатами работы за год ознакомлен

Родитель: _____ ;

_____ ;

Учебно-тематический план коррекционного модуля педагога-психолога

№ /п	1 часть (Вводная часть)	2 часть (Основная часть)	3 часть (Заключительная часть)
1	Ритуал приветствия. «Имя – движение». «Цветонастроение».	«Тоннель», «Яйцо». Растяжка «Струночка». Растяжка «Кобра». Дыхательные упражнения. «Протопы». Упражнения для развития мелкой моторики рук.	«Цветонастроение» «Молодец».
2	Ритуал приветствия. Пропевание гласных. «О себе».	«Яйцо». Растяжка «Струночка». Растяжка «Кобра». Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Формирование пространственных представлений». Упражнение на расслабление мышц лица.	«Послушать тишину». Релаксация «Огонь и лед». Обсуждение в кругу. «Молодец».
3	Ритуал приветствия. Пропевание гласных. «Я люблю».	«Яйцо». Растяжка «Звезда». Растяжка «Кобра». Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. Упражнение на расслабление мышц лица. «Скала».	Релаксация «Ковер-самолет». «Молодец».
4	Ритуал приветствия. Хлопки. Разговор на тему. («Злость»).	Растяжка по осям. Растяжка «Лучики». Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук.	Релаксация «Пляж». «Чаша доброты». «Молодец».
5	Ритуал приветствия. Пританцовки. «Яркие события дня».	Растяжка с дыханием. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. Когнитивное упражнение «Моя рука, твоя рука».	«Костер». «Молодец».
6	Ритуал приветствия. Установка. «Я сегодня похож на...».	Растяжка. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. «Формирование квазипространственных представлений». «Сороконожка». «Комплимент».	«Молодец». «Аплодисменты».
7	Ритуал приветствия. Установка. Разговор на тему.	Растяжка по осям. Двигательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Холодно—горячо». «Мост дружбы».	«Молодец». Разговор на тему.
8	Ритуал приветствия. Установка.	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук.	«Молодец».

	Шаги.	«Хвасталки». Релаксация «Парусник». «Замедленная съемка».	
9	Ритуал приветствия. «Стихии».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Статуя».	Релаксация «Потянулись-сломались». «Молодец».
10	Ритуал приветствия. «Дракончик».	Растяжки. «Медуза». Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Мешочки». «Равновесие».	Упражнение «Море волнуется...». «Молодец».
11	Ритуал приветствия. «Дракончик».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Шапка-невидимка». «Маска».	«Шалуны». «Молодец».
12	Ритуал приветствия. «Приветствие».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Лишнее слово». «Осьминожки».	«Черепашка». «Молодец».
13	Ритуал приветствия. «Рукопожатие». «Лягушка».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Запрещенный звук «Компас».	«Аплодисменты». «Молодец».
14	Ритуал приветствия.	Растяжка «Зернышко». Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Рыба, птица, зверь». «Скажи слово наоборот». «Сиамские близнецы».	«Шалтай-болтай». «Молодец».
15	Ритуал приветствия. «Угадай, что это».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Пианино». «Визуализация цвета».	«Визуализация водопада». «Паутина». «Молодец».
16	Ритуал приветствия.	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Зашифрованное предложение». «Колпак мой треугольный». «Визуализация человека».	«Принц на цыпочках». Релаксация. «Молодец».
17	Ритуал приветствия. «Тух-тиби-дух».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Я знаю пять». «Визуализация трехмерного объекта». «Зеркальные движения».	«Котик». Релаксация. «Молодец».
18	Ритуал приветствия. «Найди друга».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Визуализация крупного объекта».	«Надувная кукла». Релаксация. «Молодец».
19	Ритуал приветствия. «Шепчем вместе».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Канатоходец». «Визуализация геометрических фигур». «Фотография». «Визуализация волшебника».	Релаксация. «Молодец».

20	Ритуал приветствия.	«Разведчик». «Тачка». «Сороконожка». «Кенгуру». «Болото».	«Распускающийся бутон». «Молодец».
----	---------------------	---	------------------------------------

Приложение 2

Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Ребенок адаптируется в условиях группы.	Азбука для мальчиков Болтушки-хохотушки Все гости к нам			
Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.	Отважный Фридрих Дедушка в аэропорту			
Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.	Капризная Марта Именины у Кристины			
Сам вступает в общение, использует вербальные средства.	Бюро находок			
2 этап организации образовательной деятельности				
Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.	Кто прав? Хитрые вопросы			
Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.	Болотная свадьба Угадай профессию			
Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.	Рюкзак туриста Королевский указ			
3 этап организации образовательной деятельности				
Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы.	5 хороших дел Кушать подано			
Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.	Весёлый город Наши превращения			
Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.	Рабочий инструмент Моя халва			

Образовательная область: Речевое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.	Эхо в горах			
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.	Рабочий инструмент Фея Снеговик-слоговик			
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.	Артикуляционная гимнастика Болтушки-хохотушки Лишний слог Как это читать			
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.	Корзинка для бабушки Твоё ТВ			
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.	Сыщик идёт по следу - 1 Приключения Буратино - 1			
2 этап организации образовательной деятельности				
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Понимает и выполняет инструкцию взрослого из нескольких звеньев.	Удар-гол Сказочная ошибка			
Пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей.	Бюро находок			
Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.	Бабушкины запасы			

Повторяет двустишья и простые потешки. Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого).	Азбука для мальчиков Мечта поэта			
3 этап организации образовательной деятельности				
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.	В гостях у сказки Танцы с папуасами			
Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.	Бабушкины запасы			
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.	Бюро находок Прогулки с привидениями			
Демонстрирует навыки фонематического восприятия (осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам).	Птенцы в беде Попугай Аленький цветочек Весёлые рыбаки!			
Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа. Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.	Срочная почта Фигурное катание В гостях у Джинна Богатый улов Все гости к нам			

Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.	Кто лишний?			
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».	Дружные гусеницы Болотная свадьба Пират и клад			

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.	Бобр добр Беличий переполох Весёлый курытник			
Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выстраивает сериационный ряд.	На горном склоне Карибский круиз			
2 этап организации образовательной деятельности				
На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталоны, называет цвета спектра, геометрические фигуры.	Гряпки по порядку Бюро находок Прятки под шапкой Сейф с секретом			
Учится считать до 9 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.	Магазин игрушек Как считают индейцы Как вычитают индейцы Диета для Обжоры			
Моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств.	Отпадный пряник Фокус-покус			
3 этап организации образовательной деятельности				
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.	День Барона Поезд- неделька 12 месяцев			
Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).	Что сначала? Беличий переполох			
Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.	12 месяцев Чудеса на полянке Пират и клад			
Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.	Рюкзак туриста Фея Королевский указ			

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.	Ворона и лисица			
Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.	Таинственная картина			
Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.	Незаконченная картина			
Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.	Любовь-морковь Мечта поэта			
2 этап организации образовательной деятельности				
Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.	Не будить до весны Привет планетам			
Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.	Азбука для мальчиков Ленивый богатырь			
Владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах художественно-эстетической деятельности.	Невнимательный художник Лабиринты Али-Бабы			
3 этап организации образовательной деятельности				
Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).	Вокруг мира на плоту Сладкий дом			
С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.	Ручные привидения Музыкальная школа Слогодэнс			
Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством и т.д.	Незаконченная картина			

Образовательная область: Физическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный	Мониторинг детского развития
---	--------------------	------------------------------

	возраст (5-7 лет)	Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).	Дорожные работы			
Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.	Новосёл			
2 этап организации образовательной деятельности				
Практически ориентируется и перемещается в пространстве.	Фея			
Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.	Древний спорт			
Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.	Ручные привидения Бежит-лежит			
3 этап организации образовательной деятельности				
Развита способность к пространственной организации движений. Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.	Болтушки-хохотушки Ловкая Л			
Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Тряпки по порядку Рюкзак туриста			