

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Полевского городского округа
«Детский сад № 69 комбинированного вида»

ПРИНЯТО:

ППк
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69
комбинированного вида»
«27» СЕНТЯБРЯ 2019 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ПГО
«Детский сад № 69
комбинированного вида»
Орехова Е.Н.
«01» Октября 2019 г.
Приказ № 244/2-А

**Адаптированная образовательная программа
ребенка с ЗПР (6-7 лет)**

СОГЛАСОВАНО:

Родители: _____


Разработчики:

Учитель-дефектолог
Захарова У.С.
Учитель-логопед
Шипулина И.Ю.
Педагог-психолог
Кошевых И.Г.
Воспитатели:
Соснова Г.К.
Чупина Н.В.
Музыкальный руководитель
Карагаева К.И.
Инструктор по ФИЗО
Омелькова А.Л.
Инструктор по плаванию
Сорокина Т.С.

1. Целевой раздел программы.....	2
1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Цели и задачи программы	3
1.3 Целевые ориентиры	3
1.4 Классификация речевых нарушений	4
1.5 Сведения о ребенке	5
II Содержательный раздел	6
2.1 Комплексование программ	6
2.2 Интерактивное сопровождение образовательных областей	7
2.2.1 Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие	7
2.2.2 Образовательная область: Речевое развитие	8
2.2.3 Образовательная область: Познавательное развитие	9
2.2.4 Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие	11
2.2.5 Образовательная область: Физическое развитие	12
2.3 Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП	13
2.4 Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)	15
2.5 Коррекционно-развивающие модули	16
2.5.1 Коррекционно-развивающий модуль воспитателей	16
2.5.2 Коррекционно-развивающий модуль учителя-логопеда	23
2.5.3 Коррекционно-развивающий модуль педагога-психолога	28
2.5.4 Коррекционно-развивающий модуль инструктора по физической культуре	30
2.5.5 Коррекционно-развивающий модуль инструктора по плаванию	34
2.5.6 Коррекционно-развивающий модуль музыкального руководителя	36
2.5.7 Коррекционно-развивающий модуль учителя-дефектолога.....	42
III Организационный раздел	45
3.1 Создание специальных условий для ребенка с ОВЗ (уточнить категорию)	45
3.2 Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса ..	46
IV Программа сотрудничества с семьей	46
V Мониторинг индивидуального развития	47
5.1 Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами	47
5.2 Итоговый контроль	48
Приложение 1 Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка педагогом-психологом ..	49
Приложение 2 Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка инструктором по плаванию	51

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

АОП – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с задержкой психического развития с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанника.

Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с ребенком в возрасте от 6 до 7 лет, имеющим задержку психического развития.

Программа отражает современное понимание процесса воспитания и обучения воспитанника данной категории. Оно основывается на закономерностях развития в дошкольном детстве, являющемся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, коррекции развития личности ребенка с ОВЗ и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Адаптированная образовательная Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ПГО «Детский сад №69 комбинированного вида», «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития».

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013г. N 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида».
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида».

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности детей с ОВЗ);
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

В программе представлено инновационное содержание и современные психолого-педагогические технологии обучения детей, базирующиеся на лично ориентированном подходе к ребенку и его близким. Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения ребенка-дошкольника.

1.2 Цели и задачи программы

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка с ОВЗ.

Новизна программы:

Реализация программы осуществляется в условиях группы и специализированного кабинета учителем-логопедом, воспитателями, родителями, узкими специалистами по рекомендациям ПМПК и учителя-логопеда ДОО.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка.
2. Овладение самостоятельной связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.
3. Овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
4. Позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие.
5. Формирование общей культуры личности ребенка с ЗПР, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования.
7. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3 Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с ЗПР:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;

- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

1.4 Классификация нарушений ЗПР

С учетом этиологии различают 4 варианта задержки психического развития:

- конституционального происхождения;
- соматогенного происхождения;
- психогенного происхождения;
- церебрально – органического генеза.

К задержке психического развития конституционального происхождения относят психический и психофизический инфантилизм. Детям свойственен инфантильный тип телосложения, детская мимика и моторика, а также инфантильность психики. Эмоционально – волевая сфера этих детей как бы находится на уровне детей младшего возраста, а в поведении преобладают эмоциональные реакции, игровые интересы. Дети внушаемы и недостаточно самостоятельны. В игре они проявляют выдумку и сообразительность, однако очень быстро устают от учебной деятельности.

ЗПР самотогенного происхождения связана с длительными хроническими заболеваниями. Она характеризуется физической и психической астенией. У детей отмечается большая физическая и психическая истощаемость. У них формируются такие черты характера, как робость, боязливость, неуверенность в себе.

При ЗПР психогенного происхождения основными этиологическими факторами являются неблагоприятные условия воспитания. В случае раннего длительного воздействия психотравмирующего фактора у детей возникают стойкие отклонения нервно – психической сферы, что обуславливает патологическое развитие личности. При этом варианте ЗПР преимущественно страдает эмоционально – волевая сфера. Так при педагогической запущенности, безнадзорности у ребенка формируется психическая неустойчивость, импульсивность, отсутствие чувства долга и ответственности.

При гиперопеке появляются эгоцентрические установки, эмоциональная холодность, неспособность к волевому усилию, к труду. При авторитарном, императивном

воспитании, в психотравмирующих, жестоких для ребенка условиях наблюдается невротическое развитие личности, формируется робость, боязливость, отсутствие инициативы, самостоятельности.

Наиболее сложной и специфической формой является ЗПР церебрально – органического генеза (*минимальная мозговая дисфункция*).

Этиология этой формы ЗПР связана с органическим поражением ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Конкретными причинами являются: патология беременности и родов, интоксикация, инфекции, травмы ЦНС в первые годы жизни ребенка. В отличие от олигофрении, ЗПР обусловлена более поздним повреждением мозга, когда уже начинается дифференциация многих мозговых систем.

При этой форме ЗПР, наряду с признаками замедления темпа развития, имеются и симптомы повреждения ЦНС (гидроцефалии, нарушений черепно – мозговой иннервации, выраженной вегето – сосудистой дистонии).

При ЗПР церебрально – органического генеза имеется незрелость как эмоционально – волевой сферы, так и познавательной деятельности. В зависимости от того, что преобладает в клинической картине: эмоциональная незрелость или нарушение познавательной деятельности, - ЗПР подразделяют на две группы: первая группа – с преобладанием органического инфантилизма; вторая – с преобладанием нарушений познавательной деятельности.

Органический инфантилизм проявляется, прежде всего, в эмоционально – волевой незрелости, в примитивности эмоций, внушаемости, слабости воображения, преобладании игровых интересов над учебными. У одних детей преобладает импульсивность, психомоторная расторможенность, неспособность к волевым усилиям. У других детей выявляется робость, боязливость, склонность к страхам, пассивность, заторможенность.

Нарушения познавательной деятельности у детей с минимальной мозговой дисфункцией носят мозаичный характер. Парциальное нарушение корковых функций вызывает вторичное недоразвитие наиболее сложных, поздно формирующихся функциональных систем. Таким образом, нарушение психического развития характеризуется направлением «снизу вверх».

Недостаточный уровень развития навыков, знаний и умений педагогически запущенного ребенка обусловлен не органическим повреждением ЦНС, не парциальным нарушением высших корковых функций, а условиями социальной депривации.

1.5 Сведения о ребенке

Ф.И.О.: Ф.Н.

Дата рождения: август 2013 г.

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ в условиях комбинированной группы (в условиях интеграции);

Общие сведения:

Дата поступления в образовательную организацию: 5 июня 2016 г.

Дошкольная группа: подготовительная к школе группа;

Режим пребывания: группа полного дня;

Сопровождение тьютора: нет.

Заключение и рекомендации ПМПК	Рекомендации для реализации права на образование: нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АОП дошкольного возраста; Конкретизация категории ОВЗ: АОП ДО для детей с ЗПР
--------------------------------	--

<p>Психолого-педагогическая характеристика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внешний вид ребёнка: Внешний вид ребенка опрятен. Умеет следить за своим внешним видом • Исследование движений и действий: Ходит на полной стопе. Движения скоординированы, плавные. • Состояние эмоционально-волевой сферы: ребенок эмоционально неустойчив. Эмоции дифференцировать не способен. • Состояние психических процессов и познавательной деятельности: Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Затруднение в определении причинно-следственных связей. Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. • Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: представления об окружающем мире сформированы недостаточно полно. • Особенности речевой деятельности: речь бедна и примитивна у ребенка с дизартрией. • Состояние игровой деятельности: в контакт вступает не сразу. В отношениях с детьми пассивен. Обидчив, жалуется на других детей. В игре действует по подражанию. • Состояние продуктивной деятельности: нужно дополнительное время для завершения работы, индивидуальная помощь и поддержка
<p>Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)</p>	<p>Освоение ребенком ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательной программы дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой, а также Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.</p>
<p>Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП</p>	<p>Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков познавательной, речевой и компенсации нарушений в развитии.</p>

II. Содержательный раздел

2.1 Комплексирование программы

Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ: АОП для детей с ЗПР, АОП для детей с ТНР, под редакцией Н.В. Нищевой.

Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ: Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] : програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2010.

Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 2001.

Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.

2.2 Интерактивное сопровождение образовательных областей

Интерактивное сопровождение на основе комплекса компьютерных игр и упражнений портала Мерсибо.

2.2.1 Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Ребенок адаптируется в условиях группы.	Азбука для мальчиков Болтушки-хохотушки Все гости к нам	3		
Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.	Отважный Фридрих Дедушка в аэропорту	3		
Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми.	Капризная Марта Именины у Кристины	3		
Сам вступает в общение, использует вербальные средства.	Бюро находок	2		
2 этап организации образовательной деятельности				
Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.	Кто прав? Хитрые вопросы	2		
В игре соблюдает элементарные правила, выполняет ролевые действия, носящие условный характер.	Болотная свадьба Угадай профессию	3		
Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.	Рюкзак туриста Королевский указ	3		
3 этап организации образовательной деятельности				
Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы.	5 хороших дел Кушать подано	4		
Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.	Весёлый город Наши	4		

	превращения			
Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.	Рабочий инструмент Моя халва	4		

2.2.2 Образовательная область: Речевое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.	Эхо в горах	3		
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.	Рабочий инструмент Фея Снеговик-слоговик	4		
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.	Артикуляционная гимнастика Болтушки-хохотушки Лишний слог Какэточитать	2		
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.	Корзинка для бабушки Твоё ТВ	4		
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.	Сыщик идёт по следу - 1 Приключения Буратино - 1	3		
2 этап организации образовательной деятельности				
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).	Удар-гол Сказочная ошибка	2		
Понимает и выполняет словесную	Бюро находок	3		

инструкцию взрослого из нескольких звеньев.				
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	Бабушкины запасы	3		
Повторяет двестишья и простые потешки.	Азбука для мальчиков Мечта поэта	2		
3 этап организации образовательной деятельности				
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.	В гостях у сказки Танцы с папуасами	3		
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	Бабушкины запасы	3		
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.	Бюро находок Прогулки с привидениями	2		
Демонстрирует навыки фонематического восприятия.	Птенцы в беде Попугай Аленький цветочек Весёлые рыбаки!	2		
Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа.	Срочная почта Фигурное катание В гостях у Джинна Богатый улов Все гости к нам	2		

2.2.3 Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.	Кто лишний?	3		
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».	Дружные гусеницы	3		

	Болотная свадьба			
	Пират и клад			
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.	Бобр добр Беличий переполох Весёлый курятник	3		
Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выстраивает сериационный ряд.	На горном склоне Карибский круиз	3		
2 этап организации образовательной деятельности				
На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры.	Тряпки по порядку Бюро находок Прятки под шапкой Сейф с секретом	3		
Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.	Звонок другу Магазин игрушек Как считают индейцы Как вычитают индейцы Диета для Обжоры	3		
Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.	Отпадный пряник Фокус-покус	3		
3 этап организации образовательной деятельности				
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.	День Барона Поезд-неделька 12 месяцев	2		

Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).	Что сначала? Беличий переполох	2		
Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.	12 месяцев Чудеса на полянке Пират и клад	3		
Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.	Рюкзак туриста Фея Королевский указ	3		

2.2.4 Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.	Ворона и лисица	4		
Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.	Таинственная картина	3		
Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.	Незаконченная картина	3		
Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.	Любовь-морковь Мечта поэта	3		
2 этап организации образовательной деятельности				
Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.	Не будить до весны Привет планетам	4		
Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.	Азбука для мальчиков Ленивый богатырь	2		
Появляется элементарный предметный рисунок.	Невнимательный	3		

	художник Лабиринты Али-Бабы			
3 этап организации образовательной деятельности				
Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).	Вокруг мира на плоту Сладкий дом	4		
С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.	Ручные привидения Музыкальная школа	3		
Подпевает при хоровом исполнении песен.	Слогодэнс	4		

2.2.5 Образовательная область: Физическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).	Дорожные работы	3		
Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.	Новосёл	3		
2 этап организации образовательной деятельности				
Практически ориентируется и перемещается в пространстве.	Фея	3		
Принимает активное участие в подвижных играх с правилами.	Древний спорт	4		
Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений.	Ручные привидения Бежит-лежит	3		
3 этап организации образовательной деятельности				
Развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма.	Болтушки-хохотушки Ловкая Л	3		

Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.	Бегом за жуком Конструктор картинок - 2	4		
--	--	---	--	--

2.3 Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АОП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях подготовительной к школе группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук. 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные занятия с воспитателем и логопедом по подготовке руки к письму. Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом.
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	<ul style="list-style-type: none"> Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> Снижение двигательной нагрузки по сравнению со сверстниками. Ступенчатый ввод ребенка в подгрупповые занятия с детьми.
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания. Освоения опыта совместно-последовательных и 	<ul style="list-style-type: none"> Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога. Использование

		совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками.	интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции внимания портала Мерсибо.
Нарушения памяти	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники. Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти. Расширение объема зрительной памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем и родителями. Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции памяти портала Мерсибо.
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности. Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие образно-логического мышления. Развитие элементов словесно-логического мышления.. 	<ul style="list-style-type: none"> Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления. Формирование опыта исследовательской деятельности. Организация экологических наблюдений. Освоение приемов анализа, обобщения, сравнения, аналогии, абстрагирования и др.
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец. 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями. Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями.

			Совместное рисование в паре со взрослым, родителями.
--	--	--	--

2.4 Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	Подгрупповые занятия	Воспитатели: Соснова Галина Константиновна Чупина Наталья Васильевна
Коррекционно-педагогическая помощь	1 занятие в неделю	36 занятий (учебных часов) в год	Индивидуальные занятия	Учитель-дефектолог: Захарова Ульяна Сергеевна
Психологическая помощь	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	Подгрупповые занятия	Психолог: Кошевых Ирина Германовна
Логопедическая помощь	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	Подгрупповые занятия	Логопед: Шипулина Ирина Юрьевна
Музыкальные занятия	0,5 занятий в неделю	18 занятий (учебных часов) в год	Групповые занятия Музыкальные досуги	Музыкальный руководитель: Карагаева Ксения Игоревна
Физкультурные занятия	0,5 занятий в неделю	18 занятий (учебных часов) в год	Групповые занятия Физкультурные досуги	Воспитатель по физической культуре, инструктор ЛФК: Омелькова Анна Леонидовна

2.5 Коррекционно-развивающие модули

2.5.1 Коррекционно-развивающий модуль воспитателей

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности ребенка с ЗПР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Задачи:

Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, использовать в качестве эталонов плоскостные, объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Развивать познавательно-исследовательский интерес.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности.

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Рассказывать о профессиях, о важности и значимости труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Учебный календарно-тематический план по образовательной области «Познавательное развитие»

Месяц	Тема НОД	Дата выполнения работы
Сентябрь	«Неделя безопасности. ПДД»	1 – 8
	«Встречи друзей после летнего отдыха»	9 – 22
	«Наш детский сад»	23 – 28
Октябрь	«Неделя музыки и театра»	30 – 6
	«Такой разный урожай»	7 – 30
	«Свет и тепло в доме».	14 – 20
	Неделя экологии и энергосбережения	
Ноябрь	«Веселая ярмарка»	4 – 10
	Неделя правовой защиты детей	18 – 24
	Неделя семьи, моя родословная	25 – 01
Декабрь	«Измерение времени – календарь»	2 – 8

	«Измерение времени – часы» «Какого цвета зима»	9 – 15 16 – 22
Январь	«Арктика. Путешествие к Северному полюсу» «Антарктида. Путешествие к Северному полюсу» «Путешествие в Америку»	9 – 12 13 – 19 20 – 26
Февраль	«Вещи, которые нам помогают», Неделя исследований. «Путешествие в прошлое: крепости и богатыри» «Путешествие в пустыню – туда, где нет воды»	3 – 9 17 – 23 24 – 1
Март	«Живая и неживая природа» «Такие разные звуки» «Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты»	9 – 15 16 – 22 23 – 29
Апрель	Неделя детской книги «Хорошая книга – лучший друг» Неделя Космонавтики	30 – 5 13 – 19
Май	Неделя противопожарной безопасности «День Победы»	27 – 3 4 – 10

Природа

Месяц	Тема занятия	Дата выполнения работы
Сентябрь	«Грибы бывают разные» «Кто в море живет» «Наш город»	9 – 15 16 – 22 23 – 28
Октябрь	«Путешествие в Тундру» «Для чего нужна нефть»	30 – 6 14 – 20
Ноябрь	«Как сохранить почву» «Подземная кладовая»	4 – 10 11 – 17
Декабрь	«Что бывает ночью и днем» «День и ночь сутки прочь» «Какого цвета зима»	2 – 8 9 – 15 16 – 22
Январь	«Арктика. Путешествие к Северному полюсу» «Антарктида. Путешествие к Южному полюсу» «Степь»	9 – 12 13 – 19 20 – 26
Февраль	«Что такое природа» «Болото»	3 – 9 17 – 23
Март	«Живая и неживая природа» «Перелетные и зимующие птицы»	9 – 15 16 – 22
Апрель	«Широколиственный лес» «Солнечная система»	30 – 5 13 – 19
Май	«Мы исследователи природы»	4 – 10

Формирование элементарных математических представлений

Задачи:

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов, разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10)

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?» и правильно отвечать на них.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру:

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить разные предметы.

Форма.

Развивать у ребенка геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве.

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности ребенка с ЗПР. У него формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление

Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей.

Цель: обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, понимания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа.

Формирование словаря

Обогащать речь существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с- з, с - ц, ш- ж, ч - ц, с - ш, ж- з.

Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко).

Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками.

Помогать ребенку правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу

Совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать монологическую форму речи.

Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.

Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Учебный календарно-тематический план по образовательной области «Развитие речи»

Месяц	Тема занятия	Дата выполнения работы
Сентябрь	Рассказывание по картине «Осенний день»	3 – 7
	1. Звуковая культура речи: дифференциация звука с. Д/и «Звук потерялся»	17 – 21
	2. Д/и «Найди ошибку»	24 – 28
Октябрь	Рассказывание на тему из личного опыта «Моя любимая игрушка»	1 – 5
	1. Дифференциация звуков с-ц. Д/и «Каждому предмету свое место»	8 – 12
	2. Д/и «Магазин игрушек»	20 – 26
Ноябрь	Описание предметов посуды. Д/и «День рождения»	6 – 9
	1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж-ш. Д/и «Найди свою картинку»	12 – 16
	2. Д/и «Лото»	19 – 23 , 26 – 30
Декабрь	Рассказывание по картине «Лиса и лисята»	3 – 7
	1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш. Д/и «Отгадай по описанию»	10 – 14
	2. Д/и «Кому что нужно?»	17 – 21
Январь	Рассказывание по картине «Зима в саду»	9 – 11
	1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж. Д/и «Чудесный мешочек»	14 – 18
	2. Д/и «Узнай по описанию»	21 – 25
Февраль	Рассказывание на тему из личного опыта «Мой папа»	18 – 22
	1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ. Д/и «Кто внимательный?»	4 – 8
	2. Д/и «Повтори правильно»	11 – 15
Март	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	25 – 1
	1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков	4 – 7

	ц – ч. Д/и «Живое слово» 2. Д/и «Замени звук»?»	18 – 22
Апрель	Рассказывание на тему из личного опыта «Мой любимый мультфильм»	1 – 5
	1. Д/и «Подбери признак»	8 – 12
	2. Д/и «Скажи наоборот»	22 – 26
Май	1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков. Д/и «Почта»	6 – 8
	2. Д/и «Найди потерянный звук»	20 – 24

Содержание образовательной области «Художественно - эстетического развития»

Цель: формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у ребенка с ЗПР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Учебный календарно-тематический план по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Рисование

Задачи:

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, расширять представления о народных игрушках.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Месяц	Тема занятия	Дата выполнения работы
Сентябрь	«Я и улица»	1 – 8
	«Цветик - семицветик»	16 – 22
Октябрь	«Оформление персонажей театра бибабо»	30 – 6
	«Домик с трубой и фокусник – дым»	14 – 20
	«Осенние пейзажи»	21 – 27
Ноябрь	«Нарядный индюк»	4 – 10
	«Нарисуй свою семью»	25 – 1
Декабрь	«Новогодний хоровод»	9 – 15
	Рисование «Зимние цветы» (Гжель)	16 – 22
Январь	«Морозные узоры»	9 – 12
	«Пестрые попугаи»	20 – 26
Февраль	«Что рядом с нами растет»	3 – 9
	«Греческие кубки и амфоры»	10 – 16

Март	«Весенние облака»	9 – 15
	«Наскальная живопись»	23 – 29
Апрель	«В здоровом теле здоровый дух»	6 – 12
	«Весенняя гроза»	20 – 26
Май	«Праздничный салют»	4 – 10

Лепка

Задачи:

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой. Закреплять навыки аккуратной лепки.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек.

Месяц	Тема занятия	Дата выполнения работы
Сентябрь	«Грибное лукошко»	9 – 15
	«Чудесные раковины»	16 – 22
Октябрь	«Витрина магазина «Овощи и фрукты»	7 – 13
	«Камин с огоньком»	14 – 20
Ноябрь	«Загадки отпечатков»	28 – 3
	«Садовые цветы»	11 – 15
Декабрь	«Необыкновенные часы»	9 – 15
	«Пряники на ёлку»	16 – 22
Январь	«Сказочные дворцы и замки»	9 – 12
	«Орлы на горных кручах»	20 – 26
Февраль	«Чудо - пылесос на уборке»	3 – 9
	«Змей Горыныч»	17 – 23
Март	«Чудо-цветок»	2 – 8
	«Игрушки - свистульки»	16 – 22
Апрель	«Лягушонка в коробчонке»	30 – 5
	«Пришельцы из космоса»	13 – 19
Май	«Злой огонь»	27 – 3

Аппликация

Задачи:

Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам. С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Месяц	Тема занятия	Дата выполнения работы
Сентябрь	«Наша группа»	9 – 15
	«Качели – карусели»	23 – 28
Октябрь	«Украшаем театральный занавес»	30 – 6
	«Перчатки с узорами»	14 – 20
Ноябрь	«Виноград»	28 – 3
	«Чудо – букеты»	11 – 17
Декабрь	«День и ночь»	2 – 8
	«Новогодние открытки с сюрпризом»	16 – 22
Январь	«Головные уборы индейцев»	20 – 26
Февраль	«Кто рядом с нами живет»	3 – 9
	«Тридцать три богатыря»	17 – 23
Март	«Башмак в луже»	9 – 15
	«Пусть летят они, летят»	16 – 22
Апрель	«Жар птица»	30 – 5
Май	«Голуби на крыши»	4 – 10

Конструирование

Задачи: Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Учить заменять одни детали другими.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.

Месяц	Тема занятия	Дата выполнения работы
Сентябрь	«Удивительные превращения»	16 – 22
Октябрь	«Съедобные картинки»	7 – 13
Ноябрь	«Закручиваем конус»	4 – 10
Декабрь	«Коробка превращается»	9 – 15
Январь	«Исследовательская станция»	13 – 19
Февраль	«Изменим фигуру»	3 – 9
Март	«Отгадай мою загадку»	9 – 15
Апрель	«Космодром»	13 – 19
Май	«Летят самолеты»	4 – 10

2.5.2 Коррекционно-развивающий модуль учителя логопеда

План коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в подготовительной группе

Цель: создание благоприятных условий для освоения основной образовательной программы дошкольного образования, преодоление недостатков речевого развития, всестороннее развитие психических и личностных качеств.

Задачи:

- развитие мотивации к обучению;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за своей речью;
- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления элементов словесно-логического мышления.

Ожидаемые результаты: Стойкая мотивация к обучению. Положительная динамика в коррекции тяжелых нарушений речи и в развитии психических процессов. Самоконтроль за собственной речью.

Сентябрь

Звуки, буквы	Лексико-грамматический строй речи. Связная речь.
У	«Встречи друзей после летнего отдыха». Формирование словаря по теме (отпуск, каникулы, загорать, купаться, путешествие). Развитие связной речи детей: составление рассказа из личного опыта.
А	«Встречи друзей после летнего отдыха». Расширение словаря по теме (названия городов и стран, где отдыхали дети с родителями). Развитие связной речи детей: составление рассказа из личного опыта. (продолжение)
У-А	«Наш детский сад». Развитие словаря по теме (названия профессий детского сада, помещений, имена и отчества сотрудников). Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.
И	«Наш детский сад». Рассказ из личного опыта «Мои любимые занятия в детском саду» Согласование прилагательных с существительными, существительных с числительными; словообразование.

Октябрь

П-Пь	«Неделя музыки и театра». Активизация словаря существительных: <i>сцена, актеры, спектакль, антракт, концерт, опера, хор</i> . Упражнять в употреблении сущ. в косвенных падежах с предлогами.
К-Кь	«Неделя музыки и театра». Закрепить знания детей о разных видах театра. Инсценировка сказки на выбор.
Т-ТЬ	«Такой разный урожай». Овощи. Образование прилагательных от существительных. Составление рассказа об овоще по наглядному плану.
К-Т	«Такой разный урожай». Фрукты. Дифференциация «овощи» - «фрукты».

	Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.
П-Т-К	«Неделя экологии и энергосбережения» Формировать чувство бережного отношения к природе, любви к родной земле и ответственности человека за сохранение природы. Закрепить знания о значимости чистого воздуха и воды. Рассказ из личного опыта «Мы хотим, чтоб от народа не страдала природа»
О	«Неделя экологии и энергосбережения» Привлечение внимания к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды и безопасного стиля жизни. Активизация словаря (<i>энергия, сила энергии, безопасность, энергосбережение, солнечная энергия</i>). Продолжить рассказ «Однажды в доме погас свет...»
Х-Хь	«Встречаем гостей». Активизация словаря по теме «Посуда». Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа.
К-Х	«Встречаем гостей». Формирование навыков словообразования. Различение « <i>столовая</i> », « <i>чайная</i> », « <i>кухонная</i> » посуда. Развитие связной речи – придумывание творческого рассказа из личного опыта.

Ноябрь

Ы	«Россия – Родина моя» Упражнение в образовании слов сложного состава.
А,У,И,Ы,О	«Россия – Родина моя» «Моя малая Родина - Полевской». Обобщить знания детей о достопримечательностях Полевского. Развитие монологической речи. Согласование сущ. с прилагательными в форме косвенных падежей.
М-Мь	«Веселая ярмарка». Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже. Дифференциация понятий – овощи и фрукты.
Н-Нь	«Веселая ярмарка». Расширение словаря по теме. Употребление сущ. с ум.-ласкат. значением и в форме преувеличения
Н-М	«Заводы и фабрики». Согласование сущ. с числит. и прилагательными. Составление рассказа по наглядному плану.
Б	«Заводы и фабрики». Активизация словаря профессий. Согласование сущ. с прилагательными в косвенных падежах.
Б-Бь	«Неделя правовой защиты детей». Закрепить значение слова «право» в доступной форме, обогатить знания детей об их правах и обязанностях, рассмотреть права сказочных героев. Совершенствование грамматического строя речи.
П-Б	«Неделя правовой защиты детей». Развивать правовое мировоззрение и представления о нравственности; воспитывать уважение к другим людям. Учить анализировать, рассуждать, сопоставлять, делать выводы; обогащать словарный запас.

Декабрь

С	«Измерение времени – календарь». Употребление в речи глаголов прошедшего и будущего времени.
Сь	«Измерение времени – календарь». Расширение словаря по теме. Разновидности календарей, их значимость.
С-Сь	«Измерение времени – часы». Согласование сущ. с числительн., словообразование (часовщик, часики, часовой ...). История возникновения часов, их значимость.
З	«Измерение времени – часы». Разновидность часов. Развитие связной речи – описание часов по наглядному плану.
Зь	«Какого цвета зима». Развитие навыка словообразования (зима, зимушка, зимний, зимовать, зимовье...). Рассказ из личного опыта «Зимние забавы»
З-Зь	«Какого цвета зима». Составление рассказа по опорным картинкам. Закрепление предложно-падежных конструкций.
С-З	«Неделя новогодних игр». «Новый год шагает по планете». Атрибутика и волшебство праздника. Чтение стихов, игры по выбору детей. Развивать выразительность, плавность и четкость речи, стимулировать двигательную активность.
Сь-Зь	«Неделя новогодних игр». Автоматизация поставленных звуков в речи. Отработка выразительности речи, четкости.

Январь

В-Вь	«Арктика. Путешествие к Северному полюсу». Расширение представлений об особенностях Арктики. Формирование представлений о взаимосвязях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания. Расширение словаря синонимов (<i>мороз, стужа, холод, мерзлота</i>). Рассказа о животном по наглядному плану.
Д-Дь	«Арктика. Путешествие к Северному полюсу». Жизнь людей на севере, путешествие на северный полюс (<i>экспедиция, ледакол, чукчи, эскимосы, чум</i>). Составление сложносочиненных предложений с предлогами
Т-Д	«Антарктида. Путешествие к Северному полюсу». Сходства и различия в условиях жизни Антарктиды и Северного полюса. Употребление сложноподчиненных предложений с предлогами.
ТЬ-Дь	«Путешествие в Америку». Закрепление навыка употребления существительных в косвенных падежах. Развитие связной речи: составление рассказа по серии сюжетных картинок.
Г, Г-Гь	«Путешествие в глубины океана». Морские, речные и аквариумные обитатели – дифференциация по месту обитания.
Г-К	«Путешествие в глубины океана». Образование притяжательных прилагательных, сущ. с ум.-ласкат. значением.

Февраль

Э	«Неделя исследований» Расширять знания о живой и неживой природе. Развивать умение выдвигать гипотезы и формулировать выводы. Составление рассказа по сюжетной картинке.
Й	«Неделя исследований» Уточнить знания детей о получении результатов экспериментирования в домашних условиях (мотивация, способы, средства, результат). Составление рассказа из личного опыта.
Я	«Неделя зимних видов спорта». Закрепить знания детей о зимних видах спорта. Упражнять в употреблении предлогов. Составление рассказа по сюжетной картинке.
Ю	«Неделя зимних видов спорта». Дифференциация зимних и летних видов спорта. Составление творческого рассказа «Если бы я был на Олимпийских играх, ...»
Е	«Защитники Отечества». Путешествие в прошлое – крепости и богатыри.
Ш	«Защитники Отечества». Расширение словаря по теме «Военные профессии», работа над словообразованием.
С-Ш	«Путешествие в пустыню». Живая и неживая природа пустыни. Употребление сложноподчиненных предложений.
Ж	«Путешествие в пустыню - туда, где нет воды». Расширение словаря синонимов.

Март

Ж-З	«Красота и доброта». Пословицы и поговорки. Развитие связной речи – рассказ из личного опыта.
Ш-Ж	«Красота и доброта». Развитие словаря прилагательных.
Ш-Ж-С-З	«Живая и неживая природа». Весна. Формирование словаря по теме.
Л	«Живая и неживая природа». Развитие семантического поля «жук».
Ль	«Такие разные звуки». Уточнение и расширение словаря по теме. Речевые и неречевые звуки.
Л-Ль	«Такие разные звуки». Пантомимика. Как беречь органы слуха.
Ц	«Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты». Развитие связной речи: рассказ о животном по наглядному плану.
Ц-С	«Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты». Формирование навыков словообразования и расширения словаря.

Апрель

Р	«Неделя детской книги». «Хорошая книга – лучший друг». История появления книги. Образование прилагательных. Согласование
---	--

	существительных с прилагательными. Рассказывание о любимой книге по образцу.
Рь	«Неделя детской книги». Расширение знаний по теме. Пальчиковый театр по любимым произведениям. Развитие монологической речи, выразительности и дикции.
Р-Рь	Неделя здоровья. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Значение разных видов закаливания. Упражнение в образовании синонимических рядов.
Р-Л	Неделя здоровья. Что значит быть здоровым? Составление рассказа из личного опыта.
Ч	«День космонавтики». Расширение словаря по данной теме. Употребление притяжательных прилагательных (фотографии - необычные инопланетные существа)
Ч-ТЬ	«День космонавтики». Развитие связной речи: рассказ по сюжетной иллюстрации.
Ф-Фь	«До свидания, детский сад!» Школьные принадлежности. Расширение словаря по теме.
Ф-В	«До свиданья, детский сад!» Согласование притяжательных местоимений с существительными.

Май

Щ	«Неделя противопожарной безопасности». Закрепить знания об опасных предметах, о мерах предосторожности и правилах поведения при пожаре. Составление рассказа из личного опыта на тему «Почему случается пожар? Кто мне это рассказал»
Ч-Щ	«Неделя противопожарной безопасности». В процессе игры «Что? Где? Когда?» закрепить полученные знания.
Щ-ТЬ	«День победы». Формирование и расширение семантического поля слова «победа».
Щ-ТЬ-Сь-Ч	«День победы». Развитие навыков словообразования. Составление рассказа из личного опыта.
Тв.-мяг., глухие-звонк. Согласн.	Закрепление полученных навыков, автоматизация поставленных звуков. Итоговые мероприятия.
	Закрепление полученных навыков, автоматизация поставленных звуков. Итоговые мероприятия.
	Неделя игры. Летние игры.
Всего: 64 занятия	

2.5.3 Коррекционно-развивающий модуль педагога-психолога

1. Цели и задачи коррекционно-развивающего модуля педагога-психолога

Цель: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка с задержкой психического развития (ЗПР) в рамках образовательной среды.

Задачи сопровождения:

Укрепление психологического здоровья ребенка, с ЗПР учитывая возрастные и индивидуальные особенности этого ребенка и создавая оптимальные условия для развития его личности в детской образовательной организации. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения в условиях ППк для социализации ребенка с задержкой психического развития в ДО.

Психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса: воспитаннику, педагогам, родителям.

Задачи коррекционных занятий:

1. Развитие двигательной сферы: развитие тонкой моторики — возможность точного выполнения изолированных движений, дифференцированных положений пальцев рук, развитие мелкой мускулатуры пальцев рук; развитие плавности, переключаемости, точности движений; повышение общей моторной ловкости ребенка; развитие произвольной регуляции движений.

2. Развитие эмоционально-волевой сферы:

умения адекватно выражать эмоциональные состояния; произвольной регуляции своего эмоционального состояния;

произвольной регуляции поведения; умения произвольно улавливать основные телесные ощущения; снятие тревожности.

3. Коррекция недостатков в когнитивной сфере.

Содержание коррекционного модуля программы

Нейропсихологическая технология имеет трехуровневую систему (основана на трех функциональных блоках мозга по А.Р. Лурия).

1. Уровень стабилизации и активации энергетического потенциала организма. Повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов. Задачей работы на этом уровне является оптимизация функционального статуса глубинных образований мозга, формирования базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий. Методы направлены на элиминацию дефекта и функциональную активацию подкорковых образований.

Для работы с этим блоком используются определенным образом построенный комплекс дыхательных упражнений, растяжки, релаксации, расширение сенсомоторного репертуара (большой блок - глазодвигательных упражнений), формирование и коррекция базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий.

2. Уровень операционального обеспечения сенсомоторного взаимодействия с внешним миром (уровень автоматизмов). Уровень операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов. Методы направлены на оптимизацию и коррекцию межполушарных взаимодействий и специализацию правого и левого полушарий мозга.

Идет развитие соматогностических, кинестетических процессов, зрительного гнозиса, формирование базиса для «квазипространственных» (логико-грамматических, речевых конструкций). Развитие и коррекция мнестических возможностей ребенка (тактильная и двигательная, зрительная, слухоречевая память).

В этот блок включаются следующие упражнения - разнообразные виды ползаний, в определенной последовательности, с разным направлением, с присоединением дыхания, счета, движений языка и глаз; упражнения для развития пространственных представлений; тактильного, зрительного и слухового восприятия; памяти.

3. Уровень произвольной саморегуляции и смыслообразующей функции психических процессов. Методы направлены на формирование оптимального функционального статуса

передних префронтальных отделов мозга (лобных). Это программирование, целеполагание и самоконтроль. Формирование программы, постановка цели и задач, способов их выполнения, регуляция и самоконтроль - неперенные условия адекватности любой деятельности. Идет развитие произвольного внимания. Для этого вводятся ритуалы, правила игр, упражнения с заданиями. Все упражнения проходят три стадии, что соответствует прохождению стадий онтогенеза: лежа, сидя, стоя.

Ожидаемые результаты:

Умение правильно дышать, использовать правильное дыхание для расслабления, улучшения самочувствия.

Овладение способами преодоления мышечных зажимов, ригидных телесных установок.

Положительная динамика в коррекции ЗПР, двигательной и ЭВС ребенка.

Тематическое планирование в Приложении 1

Примерная структура занятия:

1. Вводная часть

Ритуал приветствия: игра, направленная на приветствие и настрой на занятие;

2. Основная часть

Растяжки, упражнения ритмы

Игры и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы, речи и мелкой моторики;

Дыхательные упражнения, игры и упражнения, направленные на регуляцию мышечного напряжения;

Телесные кинезиологические упражнения;

3. Заключительная часть. Ритуал прощания.

Ребенок включается в групповые или подгрупповые занятия 2 раза в неделю (длительность занятия 20-25 мин)

С октября 2019 по декабрь 2019 года реализуется **первый блок**: проводятся подгрупповые занятия с использованием Программы «Волна» НПФ «Амалтея», с целью обучения диафрагмальному дыханию и кинезиологических упражнений, занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 мин.

С января 2020 года по апрель 2020 года (24 занятия) **второй блок** коррекционного модуля 2 раза в неделю по 20-25 мин дети включается в подгрупповые и групповые занятия с целью социализации и развития коммуникативных навыков.

Методики диагностики достижений результативности реализации модуля

Результативность осуществления модуля и достижение его целей может быть оценена в ходе двукратного (начального и итогового) психологического тестирования.

Перечень методик для углубленного исследования познавательной сферы детей дошкольного возраста

1. Диагностика физиологического и нервно-психического развития (Наблюдение, Г.В. Пинтюхина, Печора «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»)
2. Определение уровня развития школьно необходимых функций (Наблюдение, метод экспертных оценок, М.Р. Битянова «Диагностика дошкольной зрелости»)
3. Определение уровня развития школьно необходимых функций (Методический комплекс Ясюковой (I, II, III))
4. Определение готовности к обучению в школе, функциональной готовности к школе («Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» Н.И. Гуткина)
5. Тест «Диагностика уровня развития, поступающих в начальную школу» (Г. Витцлак)
6. Тест по определению уровня развития интеллекта. Детский вариант (Д.Векслер)

7. Краткий тест творческого мышления. Фигурная форма (П. Торренс. Адаптация Е.И. Щеблановой и И.С. Авериной)
8. Тест тревожности (Р.Тэмпл, В. Дорки, В. Амен)
9. Цветовой тест по определению эмоционального состояния человека (М. Люшер)
10. Психодиагностический комплект методик, используемых для проведения углубленного психологического обследования детей в возрасте от 3 до 12 лет (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)
11. Тесты диагностики умственного развития ребенка 5-7 лет: тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, картиночно – словарный тест (Адаптация В.И.Чирков, О.Л. Разумовская)
12. Экспресс диагностика готовности к школе. Набор методик для педагогов и школьных психологов (Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, О.В. Сазонова)
13. Оценка степени психосоциальной зрелости по тестовой беседе (С.А.Банков)
14. Сборник материалов по оценке степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации (З.В. Дощицина) Сборник материалов «Диагностика познавательной сферы ребенка» (Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова)
15. Скрининговый тест школьной зрелости (О.В.Соколова, В.И.Чирков)
16. Сборник диагностических материалов по определению готовности к школьному обучению (А.Л. Венгер)
17. Рисуночные методики по диагностике эмоционально-аффективной сферы: «Нарисуй человека», «Кинетический рисунок семьи», «Дом-дерево-человек» (Ф.Гудинаф–Д.Харрис, А.Керн – Я.Йерасек, Р.Бернс, С.Кауфман)
18. Прогрессивные матрицы (Дж. Равен)

2.5.4 Коррекционно-развивающий модуль инструктора по физической культуре

Образовательная область «Физическая культура».

Месяц	Тема недели	Сроки реализации	Игры, упражнения, индивидуальная работа
1-8	Неделя безопасности. ПДД	В течении года (30 мин) 1-2 раза в неделю	
9-15	«Встреча друзей после летнего отдыха»		1 Коммутативная игра «Здравствуй друг» 2.Пальчиковая гимнастика «Подарок» 3.Упр. на координацию речи с движением: «Гриб» 4.Дидактическая игра «Съедобный – несъедобный гриб»
16-22	«Наш город»		1.Коммуникативная игра – приветствие «Здравствуй, дружочек!» 2.П.и. Найди себе пару. 3. Игра малой подвижности «Светофор» 4.Развиваем движения. (едем на поезде, летим на самолете, пересадка) 5. Дидактическая игра « Что делает?»

23-29	«Наш детский сад. День дошкольного работника»		1.П.и. «Отнеси овощи в погреб» 2.Игра «Назови ласково» 3.П.И. «Садовник»
30-06	Неделя музыки и театра		1.Упр. в беге и ходьбе (Идем по улице, идет грузовик, едет автобус) 2.Развиваем движения (Едут тракторы, подъемный кран) 3. П.И. Цветные автомобили 4. Игра на коррекцию речи «Ехали-ехали»
7-13	«Жизнь людей в деревне. Урожай» «Встречаем гостей»		1.Физминутка: 2.«Буратино» 3.Пальчиковая гимнастика «Счет» 4.Квест «Найди сокровище» 5.П.и. «Краски»
14-20	Неделя Экологии и энергосбережения		1.Пальчиковая гимнастика «Умелые плотники» 2.Игра «угадай, кому это нужно?» 3.П.и. «Найди себе пару» 4.Развиваем движения (перешагивания последовательное через предметы, отбивание мяча)
21-27	«Заводы и фабрики»		1.Упр. «Веселые строители» 2.Упр. «Строим дом» 3.Музыкально – ритмическая композиция «Маляры» 4.Игра малой подвижности «Угадай, чей это голос»
28-03	«Хорошая книга -лучший друг»		1.Упражнения на внимание « Найди различия» 2. П.И. «спрячься за матрешку» 3.пальчиковая гимнастика «матрешки, 4.Развиваем движения (Ловкие матрешки, у наших матрешек сильные ножки»
4-10	«Как рождаются книги»		1.Релаксация « отдыхаем на полянке» 2.Дидактическая игра «Найди 3.предмет труда» 4.П.и. «охотник и обезьянки» 5.Игровое упражнение «Повтори за мной»
11-17	«Светло и тепло в доме»		1.Пальчиковая гимнастика «Любимые игрушки» 2.Упражнение «какой игрушки не хватает?» 3.П.и. «Кто быстрее возьмет игрушку» 4.Развиваем движения (не теряй, игра коленом, неразлучные друзья, мяч в кольцо)
18-24	Неделя правовой защиты детей		1.Пальчиковая гимнастика «Книжки» 2.Релаксационное упражнение «Росточек» 3. П.И «Торт со свечками» 4. музыкально- ритмическое упражнение «с книжкой интересной»
25-01	Неделя семьи, моя родословная		1.Дидактическая игра «назови ласково» 2.Игра малой подвижности « мы построим с вами дом»

			3.Игровые упражнения «строим крепость» 4.Релаксация
2-08	«Измерение времени»		1.Речевая игра «Топ, кто идет?» 2.Самомассаж «Кто во что одет?» 3.Игра малой подвижности «Часики» 4. Дидактическая игра «Летние и зимние виды спорта»
9-15	«Какого цвета зима»		Пальчиковая гимнастика «Тик-Так»
16-22	«Арктика. Путешествие к Северному полюсу»		1.Пальчиковая гимнастика «Елочка» 2.Упражнение «Веселый хоровод» 3.П.и. «Два мороза» 4.П.И. «Ловишка с колокольчиком» 5.Речевая игра «Ты, Мороз»
23-29	Неделя новогодних игр		1.Упражнения в ходьбе и беге «Золотые орешки» 2.Упражнение «Золотой петушок» 3.Игра малой подвижности «Подскажи словечко» 4.Развиваем движение (богатыри выходят из моря, попади как белочка, орешками в цель) 5.П.и. «Невод или золотые рыбки»
31.12-8.12	Неделя новогодних игр		
6-12	«Открытие Америки»		1.Упражнения в ходьбе и беге (легкие снежинки, по ледяной дорожке, через сугроб, метет метелица) 2.Упражнение «На санках» 3.Развивающая игра «Сложи комок» 4.Игра малой подвижности «Снежок»
13-19	«Антарктида»		1.П.И. «Вьюга» 2.Пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка» 3.Дидактическая игра «Продолжи предложение» 4.П.и. «Перелетные птицы»
20-26	«Путешествие в Америку»		1.Игровые упражнения «Мы – индейцы» 2.Состязание «Охота на тигра» 3.Состязание «Священные амулеты» 4.Состязание «Расшифруй таинственные письма» 5.Состязание «Поймай рыбу в бушующей реке» 6.Состязание «Над пропастью» 7.Состязание «Гибкая лоза»
27-02	«Путешествие к глубинам океана»		1.Пальчиковая гимнастика «Чудо-юдо, рыба – кит» 2.Игра «море» 3.Игра малой подвижности «Море волнуется..» 4.Развивающие игры «вьетнамская игра», «Волшебный круг»

03-09	Неделя исследований		<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Виды спорта» 2. Релаксация под музыку 3. Беседа «об истории олимпийских игр» 4. Упражнение на дыхание «Ветерок»
10-16	Неделя зимних видов спорта		<ol style="list-style-type: none"> 1. логоритмическое упражнение «Парад» 2. Работа над словообразованием «Продолжи предложение» 3. пальчиковая гимнастика «Бойцы молодцы» 4. упр. На согласование речи с движением « Будем в армии служить» 5. п.и. «у солдат порядок строгий»
17-23	Защитники Отечества		<ol style="list-style-type: none"> 1. Релаксация под музыку 2. Музыкально- ритмическая 3. Гимнастика «солнышко лучистое» 4. Пальчиковая гимнастика «Рубим» 5. Упражнение на дыхание «Дровосек»
24-01	«Путешествие в пустыню»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «кто назовет больше действий» 2. П.и. «кем мы будем мы не скажем, а вот действия покажем» 3. Игра «Найди хозяина» 4. Развиваем движения (юные портные, повара)
2-08	8 марта		<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Сафари –парк» 2. Игра «Назови это чье» 3. Игра «внимательная обезьянка» 4. П.и. «Зебра, львы, слоны» 5. Развиваем движение (ловкие обезьянки, шаловливые тигрята и левята)
9-15	«Живая и неживая природа»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Книжки» 2. Релаксационное упражнение «Росточек» 3. П.И «Торт со свечками» музыкально- 4. ритмическое упражнение «с книжкой интересной»
16-22	«Перелетные и зимующие птицы»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально-ритмическая гимнастика «Топ, топ» 2. Игра малой подвижности «угадай кто позвал» 3. П.и. «ловишки с колокольчиком» 4. Упр. «маленькие и большие»
23-25	«Такие разные звуки»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Самомассаж «У жирафа» 2. Дидактическая игра «Полезные и не полезные продукты». 3. Музыкально-ритмическая гимнастика «Вперед четыре шага» 4. Игра «разрезные человечки»
30-05	Неделя детской книги		<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивающая игра «Сложи квадрат» 2. Упражнения «Космические мотивы» 3. П.и. «Земляне и инопланетяне» 4. Игра на внимание и закрепление названий геометрических фигур.

6-12	Неделя здоровья		1.п.и. «Кенгуру» 2. Развиваем движение «Ловкие кенгуру, прыгучие кенгуру» 3. Музыкально-ритмическая гимнастика «Животные» 4. дидактическая игра «Дикие животные»
13-19	Неделя Космонавтики		1.Упражнения «Мы пожарные» 2.Дидактическая игра «Спецтехника» 3.Игра малой подвижности «Добрый и злой огонь» 4.Игра «огонь, вода»
20-26	«Путешествие в Грецию»		1.Упражнение на координацию речи с движениями «Моя Россия» 2.Игра «Тульские пряники» 3.П.и. «Горелки» 4.Музыкально-ритмическая композиция «Вместе весело шагать»
27-03	Неделя противопожарной безопасности		1.Игра «Чудесные треугольники» 2.Игра «Построй крепость» 3.Развиваем движение (идем над пропастью, меткий снайпер, прыгаем с кочки на кочку) 4.Игра малой подвижности «Внимательный разведчик»
4-10	День Победы		1.Игра на коррекцию речи с движениями «на лужайке» 2.Упр. «Весенняя зарядка» 3.Игра малой подвижности «подскажи словечко»
11-17	Неделя народного творчества		1.Игра «прыжки по полоскам» 2.П.и. «скворцы и кошка» 3.Игровое упражнение «Зеркало» 4.Игровое упражнение «Весна»
25-31	Неделя игры-скоро лето!		1.Игра «вопросы-шутки» 2.Игра «загадочные палочки» 3.Упр. «скоро в школу» 4.Игра «составьте слово»

2.5.5 Коррекционно-развивающий модуль по плаванию

Цель программы:

Закаливание и укрепление детского организма;

- Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- Создание основы разностороннего физического развития.

По мере освоения предлагаемой программы решаются **задачи** по формированию навыков плавания;

- Бережного отношения к своему здоровью;
- Навыков личной гигиены;
- Умения владеть своим телом в непривычной среде.

Специальные задачи:

- освоить согласованную работу рук, ног и дыхания при плавании облегченными способами на груди и на спине;
- совершенствовать технику плавания выбранным способом;
- способствовать закаливанию организма детей; - содействовать формированию правильной осанки;
- способствовать воспитанию целеустремленности и настойчивости.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы:

Задачи в старшем дошкольном возрасте ставятся на освоение спортивных способов плавания; освоение техники движения кролем на груди и на спине.

Упражнения для обучения погружению и на всплытие. Погружение в воду, выпрыгивание из воды. Работа ног и рук в сочетании с дыханием. Добиваться отрыва сначала одной ноги от дна, потом второй ноги, подтягивания колена к груди, обхвата голени руками.

Упражнения для обучения дыханию. Игры, формирующие дыхание в воде. Упражнение на дыхание с поворотом головы вправо, влево. Выполнение упражнения: сделать глубокий вдох, задержать дыхание. Наклониться вперед так, чтобы живот и плечи легли в воду, руки в стороны, голова погружена в воду. Повтор упражнения «Поплавок». Плавание с доской (на счет раз -два голову приподнять – вдох; на счет три - шесть опустить лицо в воду – выдох).

Упражнения для обучения скольжению в воде. Упражнения в том, чтобы округлая спина ребенка плавала на поверхности воды. Упражнения в скольжении по воде.

Упражнения для обучения технике движений. Освоение упражнения: лечь на спину, приподнять таз к поверхности и кистями рук (возле бедер) проделывать круги.

Скольжение на спине (левую руку вытянуть вперед, правую оставить у бедра и наоборот).

Упражнения для согласования работы рук, ног и дыхания. Упражнение на дыхание с поворотом головы вправо, влево и с работой рук (гребковые движения). Уметь держать доску за ближний к себе край так, чтобы большой палец держал доску снизу, а остальные четыре пальца.

Упражнения для обучения технике движений ногами. Отталкивание ногами от бортика и скольжение без движений. Скольжение, выполнение скольжения с работой ног. Во время скольжения выполнять поворот на бок, на спину, перевороты на 360°. Формирование навыка оттягивать носочки, работать почти прямыми ногами. Работа ногами, сидя на бортике (ноги в коленях не сгибать, носок оттянуть). Выполнение соскоков ногами вниз.

Упражнения в полной координации. Скольжение на груди (руки прижать к туловищу). Скольжение на груди с последующим поворотом на бок, спину, грудь. Скольжение на груди, на спине без движения рук и ног. Скольжение с движениями ног.

Прыжки в воду с бортика бассейна из положения сидя вниз ногами и др.

Игры в воде: «Будь внимательным», «Буксировка», «Винт», «Водолазы», «Волны на море», «Гонки катеров», «Горячий чай», «До пяти», «Пролезь в круг», «Конкурс поплавок», «Кто быстрее спрячется под воду», «Кто дальше?», «Кто сделает?», «Медуза», «Мельница», «Морская звездочка», «Мотор», «Плаваем с доской через бассейн», «Поплавок», «Пузыри»,

«Свободное купание и плавание», «Стрела», «Сядь на дно», «Торпеды», «Торпеды и корабли», «Эстафета с бегущей игрушкой» и другие игры.

2.5.6 Коррекционно-развивающий модуль музыкального руководителя

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Месяц	Тема недели	Сроки реализации	Игры, упражнения, индивидуальная работа
Сентябрь 1-8	Неделя безопасности. ПДД	В течении года (30 мин) 1-2 раза в неделю	
9-15	Наш детский сад. Встречи после лета.		1 Валеологическая песня-распевка «Доброе утро» 2. Дыхательная гимнастика «Ладочки» 3 Артикуляционная гимнастика «Утро с котиком Рыжиком» 4. Фонопедическое упражнение «Посчитаем» 5. Игровое музыкальное упражнение «Здравствуйте»
16-22	«Транспорт»		1. Упражнение на обучение различению на слух темпа звучаний «Пальчики идут, пальчики бегут», «Побежали и пошли» 2. 1 Валеологическая песня-распевка «Трянди песенка» 3. Музыкальная игра «Музыка стоп», «Медленно, быстро» 4. Упражнение на обучение различению на слух музыкальных ритмов «Марш или Вальс» 5. Упражнение на развитие речевого слуха «Меняй движения» 6. Пальчиковая гимнастика «Паровоз», «Автобус едет» 7. Основные виды движений: Пружинка, кружение
23-29	«Наш детский сад. День дошкольного работника»		1. Игра приветствие «Здравствуйте» 2. Дыхательная гимнастика «Насос», «Обними плечи» 3. Активное слушание «Музыкальные контрасты» 3. Пальчиковая игра «Мои друзья» 4. Артикуляционное упражнение «Игрушки» 6. Игровой массаж «Гусенок Тимоша» 7. Динамическое упражнение «По дорожке» 8. Речевая игра с музыкальными инструментами «Пчелы водят хоровод»»
Октябрь	Неделя музыки и театра		1. Приветствие – попевка «Цветочек» 2. Речевая игра со звучащими жестами «Лева» 3. Речевая игра с музыкальными инструментами

30-06			<p>«Матрешки и Петрушка»</p> <p>4.Активное слушание «Быстро медленно»</p> <p>5.Музыкотерапия «Симфония №6» Бетховена, «Аве Мария» Шуберта</p> <p>6. Попевка «Колокольчик»</p> <p>7.Пальчиковая гимнастика «Обезьянки»</p>
7-13	«Жизнь людей в деревне. Урожай»		<p>Попевка «Просыпайтесь»</p> <p>Музыкальная игра «Замри»</p> <p>3.Упражнение на развитие речевого слуха «Овощи</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Урожай», «Огород»,</p> <p>5. Упражнения на расслабление, на коммуникацию «Яблоко и ежик»</p> <p>6. Музыкальное упражнение «Как пугало друзей искал»</p> <p>11Основные виды движений: пружинка, кружение (с музыкой и без)</p>
14-20	Неделя Экологии и энергосбережения		<p>1.Попевка «Осень»</p> <p>2.Дыхательное упражнение «Ветерок»</p> <p>3.Упражнение под музыку высоко – низко»</p> <p>4.Речевая игра с музыкальными инструментами «Осенняя сказка»</p> <p>5.Массаж спины «Дождик»</p> <p>Релаксация Дебюсси К. «Лунный свет»</p>
21-27	«Золотая осень»		<p>1.Песенка – попевка «Осень золотая»</p> <p>2.Пальчиковая игра- шепталка «Листики»</p> <p>3.Упражнение для горла «Лягушка»</p> <p>4. Музыкально- дидактическая игра «Какая бывает осень?»</p> <p>5.Активное слушание Чайковский П.И. «Осенняя песнь»</p> <p>6.Упражнение «Нарисуй песню»</p>
28-03	«Дождливая осень»		<p>1.Игра приветствие «Здравствуй, мой друг»</p> <p>2.Дыхательная гимнастика «Ветерок»</p> <p>3. Пальчиковая игра «Кап-кап»</p> <p>4. Артикуляционное упражнение «Дождик»</p> <p>5. Упражнения на расслабление, на коммуникацию «Спрячемся под грибок»</p> <p>8.Речевая игра с музыкальными инструментами «Большой дождик и маленький»</p>
Ноябрь 4-10	«Лес в жизни человека и животных»		<p>1.Двигательное упражнение «Прогулка»</p> <p>2.Чистоговорка «Ежик»</p> <p>3.Дидактическая игра «Кто как идет» муз. Г. Левкодимова.</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Белочка»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Мишка»</p>
11-17	«Кто во что одет»		<p>1. Попевка «Доброе утро»</p> <p>2. Речевая игра со звучащими жестами «Топ, кто идет?»</p> <p>3.Самомассаж «Кто во что одет?»</p>

			<p>4. Логоритмическое упражнение «Ежик и лиса»</p> <p>5. Релаксация Сен – Санс К. «Лебедь»</p> <p>6. Муз-ритмическое упражнение «Шаг, пружинка, бег»</p>
18-24	Неделя правовой защиты детей		<p>1. Валеологическая песня – распевка «Здравствуйте»</p> <p>2. Слушание «Гимн РФ»</p> <p>3. Беседа о характере музыки</p> <p>4. Отбивание ритма на барабане</p> <p>Музыкально-ритмическое движение «Марш» Дж. Верди</p> <p>5. Музыкально-ритмическое упражнение «Марш»</p>
25-01	Неделя семьи, моя родословная		<p>1. Распевка «Друзья»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Мама, папа, я»</p> <p>3. Пение «Моя семья»</p> <p>4. Музыкально-ритмическое упражнение «Медленно, быстро»</p> <p>5. Речевая игра «У ежа была семья»</p>
Декабрь 2-08	«Времена года. Календарь»		<p>1. Валеологическая попевка «Дин – дон»</p> <p>2. Беседа о временах года</p> <p>3. Слушание Альбом «Времена года» П. Чайковского</p> <p>4. Сказка о временах года</p> <p>5. Музыкально-дидактическая игра «Подбери инструмент»</p>
9-15	«Елка наряжается»		<p>1. Попевка «Снег-снежок»</p> <p>2. Фонопедическое упражнение «Погреемся»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Елочка- колкая иголочка»</p> <p>4. Игровой массаж с пением «Повесили игрушки»</p> <p>5. Релаксация Шопен Ф. «Ноктюрн соль минор»</p>
16-22	«Дед Мороз и Санта Клаус»		<p>1. Динамическое упражнение «Мы на лыжах в лес идем»</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Погреемся»</p> <p>3. Речевая игра со звучащими жестами «Ты, Мороз»</p> <p>4. Упражнение «Снеговички и Сосульки»</p> <p>5. Активное слушание музыки «Ветерок и снежинки»</p>
23-29	Неделя новогодних игр		<p>1. Самомассаж под музыку (растирание ладоней, пальчиков, точечные упражнения)</p> <p>2. Динамическое упражнение «Мы на лыжах в лес идем»,</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Погреемся»</p> <p>4. Артикуляционное упражнение «Котик Рыжик зимой»</p> <p>5. Пальчиковая сказка «Руковичка»</p>

31.12-8.12	Каникулы		
Январь 6-12	«Жаркие страны»		1.Активное слушание «Море» Н. Римский-Корсаков 2.Динамическое упражнение «Мартышкина зарядка» 3.Речевая игра со звучащими жестами «Обезьянки» 4.Комплекс пальчиковой гимнастики «На море» 5. Музыкальная игра «Ах, жара»
13-19	«Цирк»		1.Коммуникативная игра «Клоуны» 2.Игровой массаж тела «Зайка» 3.Фонопедическое упражнение «Тигр вышел погулять» 4.Дыхательная гимнастика «Кошка» 5.Пальчиковая игра «Мишка 6Слушание «Клоуны» Д. Кабалевский Беседа о настроении, характере музыки
20-26	«Воздушный транспорт»		1.Валеологическая песенка – распевка«Просыпайтесь» 2.Дыхательная гимнастика «Холодно - тепло» 3.Фонопедическое упражнение «Ракета» Упражнение под музыку «Невесомость» 4.Попевка на звук «у» «На луну» 5. Ритмическая- игра распевка «Молоточки»
27-02	«Путешествие на север»		1.Пальчиковая гимнастика «Вьюга» 2.Игра «метель» 3.Игра малой подвижности «Снежки» 4. Распевание «Вьюга» 5. Самомассаж «Погреемся»
Февраль 03-09	Неделя исследований		1Дыхательная гимнастика «Эмоции» 2. Упражнение «КТО ПОЁТ?» 3. Упражнение «Хлоп-топ» Музыка Запольского 4. Музыкальная игра «Молоточки, колокольчики» 5. Пение на слоги «О, А, Э, И»
10-16	Неделя зимних видов спорта		1Попевка «Сани» 2. Пение «Зима» 3. Речевая игра со звучащими жестами «Идем гулять на лыжах» 4.Музыкально дидактическая игра «Снежинки и Сосульки» 5.Ритмическая разминка «Зима» 6.Развитие слуха и голоса: «Эхо» муз. Е.Тиличевой.
17-23	Защитники Отечества		1.упражнение под музыку «Марш» 2.Упражнение на обучение различению на слух музыкальных ритмов «Марш или вальс» 3.Ритмические упражнения: «Всадник» муз.

			<p>В.Витлина</p> <p>4. Упражнение на обучение различению на слух высоты звучаний «Высоко-низко</p> <p>5.Релаксация под музыку</p>
24-01	«Море и его обитатели»		<p>1.Активное слушание «Море» Н. Римский-Корсаков</p> <p>2. Рисуем музыку</p> <p>3.Музыкальное упражнение «Море волнуется»</p> <p>4.Релаксация под шум моря</p> <p>5.Пение «Медузы»</p>
Март 2-08	8 марта		<p>1.Пение: «Мамин праздник»</p> <p>2.Ритмические упражнения: «Дробный шаг»</p> <p>3. Пальчиковая игра «Мама Козочка»</p> <p>4.Дахательное упражнение «Цветок», «Мишки», «Грибок»</p> <p>5.Упражнение для развития чувства ритма (прохлопать ритмический рисунок)</p>
9-15	«Здравствуй солнышко!»		<p>1.Пальчиковая гимнастика «Солнышко лучистое»</p> <p>2.Музыкальное упражнение «Росточек»</p> <p>3.Распевание «Здравствуйте», на слоги «Ми, мэ, ма, мо, му»</p> <p>4.Упражнение для языка «Гномик»</p> <p>5. Пение «Во саду»</p> <p>6.Речевая игра со звучащими жестами «Солнышко»</p>
16-22	«Всё о воде»		<p>1.Музыкально-ритмическая гимнастика «Топ, топ»</p> <p>3.Упражнение для горла «Полоскание»</p> <p>2. Валеологическая песенка – распевка «У ручья»</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика «Ручеек»</p> <p>4.Упражнение для массажа головы «Надо голову помыть»</p>
23-25	«Весна-прилет птиц»		<p>1.Развитие слуха и голоса: «Горошина»</p> <p>2. Пение: «Веснянка»</p> <p>3.Игра на детских музыкальных инструментах: «Горошина»</p> <p>4. Дыхательное упражнение «Ветер»</p> <p>5. Релаксационное упражнение «Цветок»</p>
Апрель 30-05	Неделя детской книги		<p>1. Валеологическая- песенка распевка «Весело сегодня»</p> <p>2.Восприятие музыкальных произведений: «Баба Яга»</p> <p>3. Пальчиковый театр «Теремок»</p>
6-12	Неделя здоровья		<p>1. .Валеологическая песенка -распевка с оздоровительным массажем «Доброе утро!» сл. и музыка Арсеневской.</p> <p>2 Пальчиковая игра «Умываемся мы чисто»</p> <p>3.Дыхательное упражнение «1,2,3, - замри»,</p>

			<p>«Свеча»</p> <p>4. Распевание «Ох и Ах»</p> <p>5. Пение «Здравствуй, солнышко лучистое»</p>
13-19	Неделя Космонавтики		<p>1. . Распевание на слоги «У, А, О,», «Ми-я»</p> <p>2. Слушание музыки (спокойная, грустная, весёлая)</p> <p>3. Ритмическое упражнение «Ракета»</p> <p>4. Музыкальное упражнение «Звезды»</p> <p>5. Релаксационное упражнение «Невесомость»</p>
20-26	«Праздничная почта»		<p>1. Самомассаж под музыку (растирание ладошек, пальчиков, точечные упражнения)</p> <p>2. Динамическое упражнение «Бежим, идем, дышим»</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Самолет»</p> <p>4. Артикуляционное упражнение «Гномик»</p> <p>5. Пальчиковая сказка «Теремок»</p>
Май 27-03	Неделя противопожарной безопасности		<p>1. Распевание «Скок»</p> <p>2. Слушание М.д. Фалья «Танец огня»</p> <p>3. Импровизация под музыку</p> <p>Расслабление под спокойную музыку</p> <p>4. Дыхательное упражнение «Тушим»</p>
4-10	День Победы		<p>1. Приветственная коррекционная игра «Эмоции»</p> <p>2. Слушание Гимна РФ</p> <p>3. Самомассаж лица «Превращение»</p> <p>4. Динамическое упражнение «По дорожке»</p> <p>5. Беседа о «Дне Победы»</p>
11-17	Неделя народного творчества		<p>1. Приветствие «Добрый день»</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Сказка»</p> <p>3. Фонопедическое упражнение «Прогулка»</p> <p>4. Оздоровительный массаж лица «Превращение»</p> <p>5. Пение «Птичка»</p>
25-31	Неделя игры-скоро лето!		<p>1. Слушание пьесы «Утро» С. Прокофьева</p> <p>2. Музыкально – ритмическое упражнение «Бабочки»</p> <p>3. Речевое упражнение «Да, да»</p> <p>4. Дыхательное упражнение «Цветок», «Ветерок»</p> <p>5. Фонопедическое упражнение «Полянка»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «На лесной полянке»</p>

2.5.7 Коррекционно-развивающий модуль работы учителя-дефектолога

На основании заключения № протокола от 30 ноября 2017 года №/17 территориальной психолого-медико-педагогической комиссии рекомендованы занятия с учителем-дефектологом по развитию познавательных процессов. На сопровождении ребенок находится с января 2019 года.

Целью коррекционно-развивающего модуля учителя-дефектолога является создание благоприятных социально-психологических условий для успешного развития ребенка с задержкой психического развития в рамках образовательной среды; снятие эмоционального напряжения; развитие познавательных процессов (памяти, внимания, развитие, мышления, воображения, развитие речи.)

Коррекционно-развивающее занятие охватывает образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие и элементы художественно-эстетического развития (лепка, рисование, аппликация)

Основная задача познавательного развития ребенка – формирование восприятия и целостного представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности. На занятиях ребенок знакомится с явлениями социальной жизни, природой и явлениями природы, а также с предметным миром, формированием сенсорных эталонов. Развивается слуховое, зрительное и тактильное восприятия, а также происходит развитие слуховых и зрительных ориентировочных реакций, зрительно-моторной координации, ориентировки в форме, величине, цвете; формирование ориентировки на свойство и качества предметов через тактильное восприятие, развитие тонкой моторики рук: захват предмета пальцами.

Коррекционные занятия по формированию математических представлений знакомят ребенка с величиной, формой, цветом окружающих предметов, учит ориентироваться в пространстве и времени, осуществляются действия с множествами на дочисловом уровне. Коррекционные занятия по сенсорному восприятию направлены на формирование ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий — действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов, накоплению и обобщению практического и чувственного опыта ребенка. Развитие мелкой моторики имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность, так как тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребенка. Под влиянием интенсивной коррекционной работы активно развиваются высшие психические функции, активизируется межполушарное и межанализаторное взаимодействие.

Во время занятий по развитию речи планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка на обобщение, систематизацию знаний ребенка и развитие его языковых способностей. Включение в эту деятельность музыкально-ритмических упражнений и различных игр создают предпосылки для коммуникативной направленности общения, вызывают активный интерес ребенка к окружающему миру, развивают слуховое внимание и восприятие, фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, дыхательные и артикуляционные упражнения способствуют развитию речевой моторики, развитию чувства ритма, координации движений.

На занятиях используются такие виды деятельности:

Игры на развитие пространственной ориентировки. Развивающие игры на восприятие цвета, формы, величины. и манипулятивные игры на развитие ручной моторики. Дидактические игры на выделение предмета из группы предметов, сортировка с опорой на образец. Конструктивные игры по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Дидактические игры на развитие внимания, памяти, мышления.

В задачи формирования элементарных математических представлений входит:

Обучение ребенка осуществлению действия с множествами на дочисловом уровне; обогащать опыт выполнения ориентировочных действий ребенка, формируя у него умения предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции форму, величину предметов.

Перспективно-тематическое планирование

Число	Тема недели	Содержание коррекционной работы
Сентябрь		
2-8	Неделя безопасности. ПДД	Диагностические мероприятия
9-15	Наш детский сад.	
16-22	«Наш город»	1.Ознакомление с окружающим миром Начало осени. Изменения в жизни растений и животных. 2.Развитие элементарных математических представлений. Один, много столько же. Число 1-10 3.Речевое развитие. Гласные звуки. А,О,У,Ы
23-29	«Наш детский сад. День дошкольного работника»	1.Игрушки в группе 2.Понятие большой маленький. Образование числа 3.Звук и буква И
Октябрь		
30-6	Неделя музыки и театра	1.Деревья и кустарники 2.Цифра число и количество в пределах 10. 3.Звук и буква С. Последовательное выделение звука в словах. Дорисуй. Продолжи ряд
7-13	«Жизнь людей в деревне. Урожай»	1.Растения огорода 2.Анализ и сравнение совокупности предметов. 3.Звук и буква С Зашумленные предметы
14-20	Неделя экологии и энергосбережения	1.Деревья и кустарники сада 2.Образование числа 3. 3.Звук и буква Л Разложи в указанном порядке
21-27	«Золотая осень»	1.Бытовые приборы 2.Геометрические фигуры. 3.Звук и буква Л Четвертый лишний Цвет. Красный, синий, жёлтый
Ноябрь		
28-3	«Хорошая книга -лучший друг»	1.Овощи,фрукты,ягоды 2.Количество и счет. Геометрические фигуры 3.Звуковой анализ слова с открытым и закрытым слогом.
4-10	«Как рождаются книги»	1.Посуда 2.Образование числа 4 3.Звук и буква Р
11-17	«Светло и тепло в доме»	1.Мебель 2.Образование числа 5 3.Звуковой анализ слова с открытым и закрытым слогом.
18-24	Неделя правовой защиты детей	1.Домашние птицы 2.Состав числа 5 3.Звук и буква К
25-01	Неделя семьи, моя родословная	1.Семья 2.Состав числа 5 3.звук и буква к-г

		Цвета. Зеленый фиолетовый, белый черный
Декабрь		
2-08	«Измерение времени»	1. Домашние животные 2. Состав числа 6, сложение 3. Диф-ия зв. с-ш
9-15	«Какого цвета зима»	1. Дикие животные 2. Образование числа 7 3. Звук и буква Б
16-22	«Арктика. Путешествие к Северному полюсу»	1. Хвойные и лиственные деревья и кустарники 2. Сложение. Состав числа 7 3. Последовательное определение зв. в словах
23-29	Неделя новогодних игр	1. Новый год в семье 2. Состав числа. Вычисление. Образование числа 8 3. Ударение
Январь		
6-12	«Открытие Америки»	1. Зимующие птицы 2. Состав числа 7. Сложение и вычитание 3. Звук и буква Д
13-19	«Антарктида»	1. Городской и наземный транспорт 2. Состав числа 8. Сложение и вычитание. 3. Дефференциация д-т.
20-26	«Путешествие в Америку»	1. Водный и воздушный транспорт 2. Образование числа 9. 3. Звук и буква ч. Термин Слог и слово
27-02	«Путешествие к глубинам океана»	1. Одежда 2. Арифметическая задача 3. Звук и буква ж. Звуковой анализ слов
Февраль		
03-09	Неделя исследования	1. Стройка и строительные профессии 2. Состав числа 3. 3. Дефференциация звуков с-ш
10-16	Неделя зимних видов спорта	1. Зима 2. Решение задач 3. Звук и буква ф
17-23	Защитники отечества	1. День защитника Отечества 2. Состав числа 10 3. Дефференциация в-ф, вь-фь
24-01	«Путешествие в пустыню»	1. Машины облегчающие труд людей 2. Решение задач 3. Дефференциация в-ф, вь-фь
Март		
2-08	8 марта	1. Международный женский день 2. Количество предметов. Состав числа 10 3. Звук и буква Ц
9-15	«Живая и неживая природа»	1. Основные признаки предметов. 2. Цвет, форма, размер предметов. 3. Дефференциация звука ш-щ
16-22	«Перелетные и зимующие птицы»	1. Форма предметов (круг и овал) 2. Сравнение предметов по высоте 3. звук и буква з
23-25	«Такие разные звуки»	1. Перелетные птицы

		2. Пространственные и временные понятия 3. Звук и буква з
Апрель		
30-05	Неделя детской книги	1. Садовые цветы 2. Сравнение предметов 3. Дифференциация звуков с-з, сь-зь
6-12	Неделя здоровья	1. Насекомые 2. Пространственные и временные понятия 3. Дифференциация звуков ш-ч
13-19	Неделя Космонавтики	1. Улица на которой находится детский сад. 2. Сравнение предметов по длине 3. Диф-ия с-ш
20-26	«Путешествие в Грецию»	1. Цветы 2. Сравнение предметов по ширине 3. Звук и буква х
Май		
27-03	Неделя противопожарной безопасности	Игра-Лес и правила поведения в лесу
4-10	День Победы	Игра-Сказочное путешествие
11-17	Неделя народного творчества	Диагностические мероприятия
25-31	Неделя игры - скоро лето!	

III. Организационный раздел

3.1 Создание специальных условий для ребенка с ОВЗ

Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преимущественно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

Материально-технические условия:

В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В группе оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

Архитектурная среда и учебное пространство аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т. д.; погремушки и музыкальные инструменты (бубен, деревянные ложки, треугольник, трещотки, маракасы, металлофон); музыкальный центр и набор CD дисков с аудиоматериалом; реквизит для танцев и двигательных упражнений (флажки, мячи разных размеров, ленточки, платочки, обручи, скакалки, гимнастические палки).

Специальное оборудование:

Для ребенка с задержкой психического развития необходим уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, индивидуальные зеркала для обучающихся.

Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.

Для художественно-эстетического развития детей с ЗПР и для коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-

дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

3.2 Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса

Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса, в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	<ul style="list-style-type: none"> • Первая группа здоровья
Рекомендации специалистов медицинского профиля	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдается в поликлинике г. Екатеринбурга, рекомендации соблюдают.
Противопоказания	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствуют
Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендованы занятия с учителем-логопедом • Рекомендованы занятия с учителем-дефектологом • Рекомендованы занятия с педагогом-психологом

IV. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы 	<p>Сентябрь, февраль, май</p> <p>Воспитатели, специалисты</p>
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Открытые занятия 	<p>В течение года</p> <p>Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист</p>
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации 	<p>В течение года</p> <p>Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля</p>
Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия со 	<p>В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группе</p>

	специалистами	Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля
--	---------------	---

V. Мониторинг индивидуального развития

5.1 Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»			
ОО «Познавательное развитие»			
ОО «Речевое развитие»			
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			

5.2 Итоговый контроль

"Согласовано"

Старший воспитатель: _____ Жданова Татьяна Николаевна

Воспитатели: _____ Соснова Галина Константиновна

_____ Чупина Наталья Васильевна

Педагог-психолог: _____ Кошевых Ирина Германовна

Специалист коррекционного профиля (логопед): _____ Шипулина Ирина Юрьевна

Специалист коррекционного профиля (дефектолог): _____ Захарова Ульяна Сергеевна

С результатами работы за год ознакомлен

Родитель: _____ Ч. О. М.

_____ Ф. П. В.

Приложение 1. Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка педагогом-психологом

Учебно-тематический план коррекционного модуля педагога-психолога

№ /п	1 часть (Вводная часть)	2 часть (Основная часть)	3 часть (Заключительная часть)
1	Ритуал приветствия. «Имя – движение». Цветонастроение	«Тоннель», «Яйцо». Растяжка «Струночка». Растяжка «Кобра». Дыхательные упражнения. «Протопы». Упражнения для развития мелкой моторики рук.	«Цветонастроение» «Молодец».
2	Ритуал приветствия. Пропевание гласных. «О себе».	«Яйцо». Растяжка «Струночка». Растяжка «Кобра». Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Формирование пространственных представлений». Упражнение на расслабление мышц лица.	«Послушать тишину». Релаксация «Огонь и лед». Обсуждение в кругу. «Молодец».
3	Ритуал	«Яйцо». Растяжка «Звезда». Растяжка	Релаксация

	приветствия. Пропевание гласных. «Я люблю».	«Кобра». Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. Упражнение на расслабление мышц лица. «Скала».	«Ковер-самолет». «Молодец».
4	Ритуал приветствия. Хлопки. Разговор на тему. («Злость»).	Растяжка по осям. Растяжка «Лучики». Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук.	Релаксация «Пляж». «Чаша доброты». «Молодец».
5	Ритуал приветствия. Пританцовки. «Яркие события дня».	Растяжка с дыханием. Телесные упражнения Упражнения для развития мелкой моторики рук Когнитивное упражнение «Моя рука, твоя рука».	«Костер». «Молодец».
6	Ритуал приветствия. Установка. «Я сегодня похож на...».	Растяжка. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. «Формирование квазипространственных представлений». «Сороконожка». «Комплимент».	«Молодец». «Аплодисменты».
7	Ритуал приветствия. Установка. Разговор на тему.	Растяжка по осям. Двигательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Холодно—горячо». «Мост дружбы».	«Молодец». Разговор на тему.
8	Ритуал приветствия. Установка. Шаги.	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Хвасталки». Релаксация «Парусник». «Замедленная съемка».	«Молодец».
9	Ритуал приветствия. «Стихии».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Статуя».	Релаксация «Потянулись - сломались». «Молодец».
10	Ритуал приветствия. «Дракончик».	Растяжки. «Медуза». Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Мешочки». «Равновесие».	Упражнение «Море волнуется...». «Молодец».
11	Ритуал приветствия. «Дракончик».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Шапка-невидимка». «Маска».	«Шалуны». «Молодец».
12	Ритуал приветствия. «Приветствие».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Лишнее слово». «Осьминожки».	«Черепашка». «Молодец».
13	Ритуал	Растяжки. Дыхательные упражнения.	

	приветствия. «Рукопожатие». «Лягушка».	Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Запрещенный звук «Компас».	«Аплодисменты». «Молодец».
14	Ритуал приветствия.	Растяжка «Зернышко». Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Рыба, птица, зверь». «Скажи слово наоборот». «Сиамские близнецы».	«Шалтай-болтай». «Молодец».
15	Ритуал приветствия. «Угадай, что это».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Пианино». «Визуализация цвета».	«Визуализация водопада». «Паутина». «Молодец».
16	Ритуал приветствия.	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Зашифрованное предложение». «Колпак мой треугольный». «Визуализация человека».	«Принц на цыпочках». Релаксация. «Молодец».
17	Ритуал приветствия. «Тух-тиби-дух».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Я знаю пять». «Визуализация трехмерного объекта». «Зеркальные движения».	«Котик». Релаксация. «Молодец».
18	Ритуал приветствия. «Найди друга».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Визуализация крупного объекта».	«Надувная кукла». Релаксация. «Молодец».
19	Ритуал приветствия. «Шепчем вместе».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Канатоходец». «Визуализация геометрических фигур». «Фотография». «Визуализация волшебника».	Релаксация. «Молодец».
20	Ритуал приветствия.	«Разведчик». «Тачка». «Сороконожка». «Кенгуру». «Болото».	«Распускающийся бутон». «Молодец».

Приложение 2. Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка инструктором по плаванию

Месяц	Задачи:
сентябрь	1. Напомнить детям о правилах поведения в бассейне. 2. Ознакомить их с разными способами плавания — кроль на груди и на спине (показать картинки).
сентябрь	1. Уверенно погружаться в воду с головой. 2. Упражняться в ходьбе вперед и назад (глубина по грудь), преодолевая сопротивление воды. 3. Действовать организованно, не толкать друг друга.

сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Войдя в воду, самостоятельно погружаться с головой. 2. Упражнять в передвижениях парами, держась за руки; воспитывать см
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать не бояться погружаться в воду, не вытирать лицо руками после погружения в воду с головой. 2. Упражнять в умении выполнять выдох в воду. 3. Совершенствовать умение лежать на поверхности воды. 4. Активизировать внимание детей.
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать делать выдох в воду, открывать глаза в воде. 2. Формировать умение принимать горизонтальное положение тела в воде
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять делать выдох в воду, открывать глаза в воде. 2. Формировать умение принимать горизонтальное положение тела в воде
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать умение делать глубокий вдох и продолжительный полный выдох. 2. Подготавливать к выполнению скольжения на груди. 3. Разучивать движения ногами.
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять формировать умение делать глубокий вдох и продолжительный выдох. 2. Осваивать выполнение скольжения на груди. 1. Закреплять движения ногами.
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Передвигаться и ориентироваться под водой, лежать на воде, осваивать движения ног кролем. 2. Воспитывать у детей инициативу и находчивость.
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать передвигаться и ориентироваться под водой, лежать на воде, осваивать движения ног кролем. 2. Воспитывать у детей инициативу и находчивость.
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лежать на поверхности воды, двигаться в воде прямо, боком. 2. Ознакомить с движениями ног в скольжении. <ol style="list-style-type: none"> 1. Отрабатывать согласованность действий.
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать лежать на поверхности воды, двигаться в воде прямо, боком. 2. Движения ног в скольжении. <ol style="list-style-type: none"> 1. Отрабатывать согласованность действий.
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять скольжение, продолжать закреплять умения погружаться с головой, открывать глаза, двигаться в воде в разных направлениях, не меш друг другу. 2. Внимательно слушать педагога, быстро, организованно действовать по сигналу
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать выполнять скольжение, продолжать закреплять умения пловцу с головой, открывать глаза, двигаться в воде в разных направлениях, друг другу. 2. Продолжать внимательно слушать педагога, быстро, организованно действовать по сигналу.
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать скольжение на груди. 2. Ознакомить со скольжением на спине. <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в выполнении выдоха в воду при горизонтальном положении 2. Воспитывать организованность.
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять свободно скольжению на груди.

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Осваивать скольжение на спине. 3. Выполнять выдох в воду при горизонтальном положении тела. 4. Воспитывать организованность.
январь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение свободно лежать на воде, всплывать. 2. Укреплять навык выдоха в воду во время скольжения на груди. <ul style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать смелость, настойчивость.
февраль	<ul style="list-style-type: none"> 1. Продолжать закреплять умение свободно лежать на воде, всплывать. 2. Продолжать выдох в воду во время скольжения на груди. <ul style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать смелость, настойчивость.
февраль	<ul style="list-style-type: none"> 1. Всплывать и лежать на спине. <ul style="list-style-type: none"> 1. Подготавливать к освоению движений руками. 2. Ориентироваться во время движения в воде.
февраль	<ul style="list-style-type: none"> 1. Продолжать всплывать и лежать на спине. <ul style="list-style-type: none"> 1. Осваивать движения руками. 2. Продолжать ориентироваться во время движения в воде.
февраль	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить детей со скольжением на груди с выдохом в воду. 2. Отрабатывать движения прямыми ногами, как при способе кроль. 3. Формировать навыки лежания на спине. 4. Воспитывать смелость.
март	<ul style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей со скольжением на груди с выдохом в воду. 2. Движения прямыми ногами, как при способе кроль. <ul style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки лежания на спине. 2. Воспитывать смелость.
март	<ul style="list-style-type: none"> 1. Осваивать скольжение на спине. 2. Ознакомиться с движением ног лежа на спине. <ul style="list-style-type: none"> 1. Держась за поручень; действовать по сигналу.
март	<ul style="list-style-type: none"> 1. Закреплять скольжение на спине. 2. Осваивать движения ног лежа на спине. <ul style="list-style-type: none"> 1. Продолжать, держась за поручень; действовать по сигналу.
март	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в скольжении (отталкиваясь от стенки бассейна). 2. Ознакомить с сочетанием вдоха и выдоха в воду в горизонтальном положении. 3. Формировать умение скользить на спине. 4. Воспитывать самостоятельность, смелость.
апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в скольжении (отталкиваясь от стенки бассейна). 2. Знакомить с сочетанием вдоха и выдоха в воду в горизонтальном положении. <ul style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение скользить на спине. 2. Воспитывать самостоятельность, смелость.
апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навык открывания глаз в воде. 2. Показать детям скольжение с доской или игрушкой в руках. 3. Во время скольжения совершать выдох в воду. 4. Развивать ориентировку в воде и самостоятельность действий.
апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. Разучивать движения ногами в скольжении на груди с предметом в руках. 2. Передвижения по дну с выполнением гребков руками. 3. Помогать товарищам.
апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. Согласование движений ног кролем на груди с дыханием.

	<p>2. Скольжение на груди с движениями ног.</p> <p>1. Совершенствовать умение скользить на спине, согласовывать действия</p>
май	<p>1. Согласование движений ног кролем на груди с дыханием.</p> <p>2. Продолжать скольжение на груди с движениями ног.</p> <p>3. Совершенствовать умение скользить на спине, согласовывать действия</p>
май	<p>Плывать на груди.</p> <p>1. С предметом в руках при помощи движений ног.</p> <p>2. Упражняться в скольжении на спине.</p> <p>3. Воспитывать ловкость, смелость и ориентировку в воде.</p>
май	<p>1. Согласование движений ног кролем на груди с дыханием.</p> <p>2. Продолжать скольжение на груди с движениями ног.</p> <p>3. Совершенствовать умение скользить на спине, согласовывать действия</p>