

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Полевского городского округа  
«Детский сад № 69 комбинированного вида»

ПРИНЯТО:

Педагогическим Советом  
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69  
комбинированного вида»  
« 30 » августа 2017 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ПГО  
«Детский сад № 69  
комбинированного вида»  
Орехова Е.Н.  
« 31 » августа 2017 г.  
Приказ № 101-АХО

**Адаптированная основная образовательная  
программа дошкольного образования  
детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	1
1.1. Пояснительная записка	1
1.1.1. Цели и задачи реализации АООП ДО с учетом части, формируемая участниками образовательных отношений	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП ДО с учетом части, формируемая участниками образовательных отношений	4
1.2. Планируемые результаты освоения АООП ДО	7
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений	15
2.1.1. Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.2. Модуль образовательной области «Познавательное развитие»	22
2.1.3. Модуль образовательной области «Речевое развитие»	29
2.1.4. Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	33
2.1.5. Модуль образовательной области «Физическое развитие»	36
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми	40
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
2.4. Программа коррекционной работы с детьми с НОДА	46
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	63
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	63
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	65
3.3. Кадровые условия	67
3.4. Материально-техническое оснащение Программы	70
3.5. Финансовые условия реализации Программы	71
3.6. Планирование образовательной деятельности с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений	72
3.7. Распорядок и режим дня	72
Перечень нормативно-правовых документов	75
Список литературы	76

## I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработана муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Полевского городского округа "Детский сад № 69 комбинированного вида" самостоятельно. Детский сад функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни, с 12-часовым пребыванием воспитанников (с 07.00 до 19.00 часов). МБДОУ ПГО «Детский сад № 69» (далее по тексту - МБДОУ) реализует адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в группе компенсирующей направленности (далее по тексту - АООП ДО с НОДА с 3 лет до 7 (8) лет. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП ДО с НОДА) на государственном языке Российской Федерации - русский.

АООП разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальным актами МБДОУ, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г.);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. N 03-248 "О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования";
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. N 08-1049 "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми";
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2006 г. N 03-2998 "О методических рекомендациях по апробации моделей образования детей старшего дошкольного возраста";
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.;
10. Письмо Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 01 -52-22/05-382 от 07.02.2014. -с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)).

11. Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Полевского городского округа «Детский сад № 69 комбинированного вида» (новая редакция), 2014г.

12. Локальных актов МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с НОДА и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### **1.1.1. Цели и задачи АООП ДО с НОДА**

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Задачи АООП ДО с НОДА :

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с НОДА;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи квалифицированной коррекции:

1. Создание ребенку с НОДА возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.

2. Выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка данной категории на психолого - педагогическом консилиуме (далее - ППк).
3. Реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими работу с данным ребенком, в соответствии с рекомендациями ПМПк, коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА;
4. Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
5. Создание условий, способствующих адаптации дошкольника с НОДА в среде сверстников и освоению им основной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

1. Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций. Разработка индивидуальной адаптированной образовательной программы (далее - АОП) для детей с НОДА и решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы в МБДОУ осуществляется при использовании комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и инструктора по плаванию), а также при участии родителей в реализации программных требований.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП ДО с**

Теоретической основой «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Возрастной подход учитывает уровень развития психологических новообразований и личные достижения каждого ребенка.

«Программа» базируется на нескольких наиболее значимых подходах, существующих в современной образовательной теории и практике:

- компетентностный подход: акцент на результате образования, при котором рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность ребенка действовать в различных проблемных ситуациях; научение ребенка пользоваться полученными знаниями для решения различных практических и жизненных задач;
  - культурологический подход к формированию содержания программы: культура аккумулирует в себе социальный опыт (знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру);
  - личностно - ориентированный подход: учет личностных (характер, темперамент, способности), физических и психологических потребностей и особенностей воспитанников;
  - индивидуально-дифференцированный подход: в рамках одного общего задания могут совпадать целевые установки, но способы выполнения задания каждым ребенком могут быть различными в зависимости от нарушений;
  - комплексно - тематический подход к построению образовательного процесса; обеспечивает повторность в изучении определенного содержания в течение одного года пребывания ребенка и объединяет несколько игровых тем, которые связываются яркими событиями, происходящими в жизни детей, семьи, города, страны;
  - концентрический подход: содержание психолого-педагогической работы структурировано в виде трех постепенно усложняющихся этапов (концентров) - распределение материала не по годам обучения, а по этапам дает возможность ребенку включаться в коррекционное обучение в соответствии с его актуальным уровнем развития.
- индивидуализация дошкольного образования детей с НОДА предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

#### Общие принципы и подходы к формированию АООП ДО с НОДА:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

#### Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что

способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п.

Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с НОДА раннего и дошкольного возраста. - инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей). • деятельностный подход определяет выбор средств, путей, способов достижения поставленной цели и основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребёнка является движущей силой развития, что на каждом этапе существует так называемая ведущая деятельность и развитие любой человеческой деятельности требует специального формирования;

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых дошкольное учреждение должно разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за МБДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений Принципы:

1) принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

2) принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

3) принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

4) принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно

сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

## **1.2. Планируемые результаты**

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА.

### **1.2.1. Целевые ориентиры раннего возраста**

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);
- стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях,
- понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями и подражает, им;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится повторять за взрослым предложения из 2-х-3-х слов, двусишия, может обращаться с вопросами и просьбами,
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, вступает в контакт с детьми и взрослыми;
- охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- двигается с учетом имеющихся ограничений;

### **1.2.2. Целевые ориентиры дошкольного возраста**

К четырем с половиной годам ребенок :

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

- рассказывает двестишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

#### К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;

-элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.

#### К семи-восемью годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;
- решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие детей с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У детей с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе**

Оценивание качества -это оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям ФГОС и Программы в дошкольном образовании детей с НОДА направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности дошкольного учреждения на основе достижения детьми с НОДА планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с НОДА;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с НОДА;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В соответствии со ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с НОДА;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с НОДА в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей с НОДА;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии: - с разнообразием вариантов развития ребенка с НОДА в дошкольном детстве, - разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды, - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с НОДА на уровне ДО АООП предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы.

Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне образовательной организации. Обобщенные результаты и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в АООП. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО посредством мониторинга внутренней самооценки качества дошкольного образования в МБДОУ ПГО «Детский сад № 69». Основные критерии мониторинга сфокусированы на оценке качества образовательной среды для развития дошкольников и представляют собой следующие характеристики:

- характеристика предметно-пространственной развивающей среды (обеспечение условий для самостоятельной активности детей, внутреннее оформление помещений сада, групп, площадок для прогулок, пространства для игр и различных видов детской активности, места для релаксации/уединения ребенка и др.);
- характеристика психолого-педагогических условий для развития личности детей по 5 образовательным областям (наличие различных подходов (программы, методы, средства, формы) в организации значимых для дошкольников видов деятельности: общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) характеристика психолого-педагогических условий для обеспечения качественного присмотра и ухода (ритуал «Встреча/Прощание», прием пищи, сон/отдых, пользование туалетом, гигиена, безопасность);
- характеристика психолого-педагогических условий для формирования адекватного и конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений (взаимодействие педагогических работников и персонала с детьми, взаимодействие детей друг с другом, дисциплина и др.);
- характеристика организации образовательного процесса (режим дня, его соответствие возрасту, требованиям СанПиН; индивидуальные, подгрупповые занятия, свободная игра/деятельность);
- характеристика условий для удовлетворения качеством, доступностью дошкольного образования в детском саду семей воспитанников;
- характеристика условий для удовлетворения личных и профессиональных потребностей педагогических работников и персонала детского сада.

Мониторинг оценки качества психолого-педагогических условий обычно проводится в конце учебного года для анализа образовательной деятельности, принятия управленческих решений, своевременного реагирования и управления качеством предоставляемых образовательных услуг. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над АООП, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений АООП коррективки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Педагогическое обследование проводится в начале и в конце учебного года. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности.

Задачи обследования - выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия - индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (педагогом-дефектологом, педагогом-психологом и логопедом). Направления обследования обеспечивают его комплексный характер, раскрывая целостную картину физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально - волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием психолого-педагогической работы, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка. Общая цель комплексного обследования состоит в выявлении причин и механизмов нарушений, степени их выраженности. Необходимо определить структуру дефекта и выстроить прогноз относительно дальнейшего развития ребенка.

Только на основе тщательного количественного и качественного анализа результатов обследования педагогический коллектив выбирает методы работы и ее содержание:

- Изучение уровня познавательной развития детей (воспитатель или учитель-дефектолог, или психолог);
- Изучение уровня речевого развития (учитель-логопед);
- Изучение уровня эмоционально-волевой и личностной сферы (педагог-психолог);
- Изучение уровня развития КГН и навыков самообслуживания, игровой, изобразительной деятельности (воспитатель);
- Изучение уровня музыкального развития (музыкальный руководитель);
- Изучение уровня физического развития (инструктор по физической культуре).

Организация обследования строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Диагностическое обследование проводится на протяжении трех этапов:

*Первый этап (сентябрь)*

В сентябре проводится обследование с целью выявления особенностей психического развития каждого воспитанника (познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, ведущей деятельности. Необходимо определить и уровень обученности детей, степень сформированности знаний, умений, навыков. Анализ результатов позволяет сформировать своеобразные «уровневые» программы обучения, воспитания, развития.

*Второй этап (январь)*

Основная цель обследования детей на этом этапе — выявить особенности динамики развития. На данном этапе дополняются сведения, полученные в начале учебного года. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и с группой в целом. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии. Специального времени на проведение промежуточного обследования не отводится. Всю необходимую информацию учитель-дефектолог получает в процессе наблюдения и работы с ребенком.

*Третий этап (май)*

Цель — определить динамику и результаты работы за год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития ребенка.

Обследование проводится всеми специалистами (воспитателем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем и инструкторами по физическому развитию и плаванию). В своей работе специалисты используют следующие формы и методы работы: наблюдение, игровые упражнения, коммуникативные игры, практические упражнения, игры под музыку с движениями, гимнастика.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений. Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с НОДА в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с НОДА, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с НОДА. Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При включении обучающегося с НОДА в группу оздоровительной направленности его образование осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование» или по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

### 2.1.1. Модель образовательной области социально-коммуникативное развитие

Задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям формируются представления о взрослых и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственниках; воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, внешнего вида, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности Педагоги расширяют представления детей с НОДА о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни. Предоставляют детям с НОДА возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. В сфере развития игровой деятельности условия для свободной игры

детей, организуют и поощряют участие детей с НОДА в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение, соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.

Взрослые обучают детей с НОДА использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия.

*на I этапе обучения* Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития навыков сотрудничества со взрослыми в доступных для его восприятия пределах;
- формирования интереса к игровой деятельности;
- формирования первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
- формирования навыков самообслуживания и личной гигиены

#### Развитие навыков сотрудничества со взрослыми

- Формировать потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым.
- Формировать интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым.
- Обучать пониманию и воспроизведению инструкции взрослого, указательного жеста.
- Формировать способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к непосредственно образовательной деятельности, пространственные перемещения и т. д.
- Учить откликаться на свое имя, свою фамилию. Развитие игровой деятельности
- Обучать первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого).
- Учить проявлять интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними; фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), проследить за движением предмета, формировать захват руки.
- Учить испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий и т. д.)
- Учить эмоционально реагировать на мелодичную музыку, природные звуки.
- Развивать зрительное восприятие, учить соотносить игрушку со звукоподражанием, побуждать ребёнка к произвольному произнесению звукоподражания. Развитие первичных личностных отношений - Формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах.
- Формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи.
- Формировать представления о своем «Я», о своей семье, узнавать свою маму среди других людей.
- Учить фиксировать взгляд на лице сверстника, воспитателя, партнера по игре.
- Развивать умение следовать заданным формам поведения. Развитие навыков самообслуживания и личной гигиены
- Учить обращаться к педагогам за помощью.
- Формировать навык опрятности: пользоваться туалетом, мыть руки после туалета и перед едой.
- Формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, аккуратно есть.
- Формировать навык пользования носовым платком, салфеткой.

- Формировать навык раздевания и одевания, ухода за одеждой.
  - Учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.
- на II этапе обучения Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
- социального развития ребенка с НОДА и коммуникативных навыков;
  - развития игровой деятельности;
  - развития представлений о себе, мире людей;
  - развития навыков самообслуживания и личной гигиены;
  - развития элементарной трудовой деятельности.

#### Социальное развитие и коммуникация

- Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании взрослых и сверстников.
- Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, огорчение), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).
- Формировать коммуникативные умения - приветливо здороваться и прощаться, обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями: «Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)».
- Формировать потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).
- Знакомить детей с нормами поведения в ходе экскурсий, походов в магазин, в медицинский кабинет, на совместных досуговых мероприятиях.
- Формировать адекватные формы поведения принятые в социуме.
- Продолжать учить понимать обращенную речь взрослого в виде поручений, вопросов, сообщений. Развитие игровой деятельности
- Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий игр, игрушек, предметов быта.
- Учить решать в игре новые задачи: использовать предмет-заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры.
- Учить совершать с игрушкой предметные действия, процессуальные действия, цепочку игровых действий, игру с элементами сюжета.
- Поощрять стремление детей совершать отражательные действия за взрослым.
- Формировать умение играть вместе со сверстниками, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи.
- Активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями.
- Учить осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность.
- Учить самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности. Развивать представления о различных ролях (кошки, собаки, курочки, медведя, лисы, зайца, ежа и др.), продолжать развивать у детей технику превращений (по-другому двигаться, говорить, менять выражение лица) для принятия роли и действовать в соответствии с ней до конца игры.
- Закрепить умение драматизировать понравившиеся сказки и истории.
- Учить соотносить игрушки с потешками и стихами.

#### Развитие представлений о себе, мире людей

- Развивать потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.
- Закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников, свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок).
- Формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).

- Учить осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников.
- Поддерживать использование средств альтернативной коммуникации.
- Формировать потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, физкультурной и т. д.).

#### Развитие навыков самообслуживания и личной гигиены

- Продолжать работу по привитию культурно-гигиенических навыков.
- Развивать навыки опрятности (умывания, ухода за полостью рта, пользования расческой и т.д.), умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу.
- Закреплять навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой.
- Формировать навыки приема пищи: красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды.
- Формировать навыки одевания и раздевания: соблюдать определенную последовательность, часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослым.
- Познакомить с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды -пользование «молнией», кнопками, застежками, «липучками», ремешками, пуговицами, крючками, шнурками.
- Закрепить навык обращаться за помощью к взрослому, помогать друг другу в процессе одевания - раздевания.
- Формировать навык самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

#### Развитие элементарных трудовых навыков

- Развивать желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда.
- Формировать практические действия, которые необходимы для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными. Создать условия для овладения практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории.
- Формировать навык планирования своих практических действий при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствии с необходимыми трудовыми затратами.
- Учить взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений;
- Воспитывать чувство гордости за результаты своего труда.

*на III этапе обучения* Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- социального развития ребенка с НОДА и коммуникативных навыков;
- развития игровой деятельности;
- развития представлений о себе, мире людей;
- развития навыков самообслуживания и личной гигиены;
- развития элементарной трудовой деятельности.

#### Социальное развитие и коммуникация

- Развивать эмпатию - выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие).
- Формировать переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости).

- Формировать элементарную самооценку своих поступков и действий, осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих.
- Учить замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника.
- Формировать умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым
- Формировать простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций.
- Продолжать знакомить детей с принятыми нормами поведения в детском саду, дома, на экскурсиях, в магазине, транспорте и т.д.
- Формировать навыки партнерства в игре и совместной деятельности: обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности.

#### Развитие игровой деятельности

- Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий игр, игрушек, предметов быта.
- Формировать умение играть в коллективе сверстников, разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях.
- Продолжать формировать умение брать на себя роль, называть себя именем персонажа, и действовать в соответствии с нею (при помощи взрослого).
- Формировать умение передавать характер персонажей в процессе имитационных, театрализованных и ролевых играх (чувства, жесты, речь, движения, его повадки, особенности поведения и т.д.) при активной поддержке взрослого. Учить распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием персонажей и причиной, вызвавшей это состояние.
- Формировать навык предварительного планирования этапов предстоящей игры.
- Продолжать учить отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей.
- Учить использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры.
- Закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории. Развитие навыков самообслуживания и личной гигиены
- Продолжать работу по привитию культурно-гигиенических навыков.
- Продолжать развивать навыки опрятности (умывания, ухода за полостью рта, пользования расческой и т.д.).
- Продолжать закреплять навыки правильного поведения за столом, самостоятельной еды, навыки приема пищи, пользования столовыми приборами, салфеткой. - Формировать навыки самостоятельного одевания и раздевания, аккуратного развешивания одежды и уборки обуви.
- Продолжать формировать навык правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок.
- Закрепить навык обращаться за помощью к взрослому, помогать друг другу в процессе одевания - раздевания.
- Формировать навык самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

#### Развитие представлений о себе, мире людей

- Продолжать развивать потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.
- Продолжать закреплять умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников, свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок)

-Продолжать формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей, персонажей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).

- Учить распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние.

- Учить осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников.

- Формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике и т.д.

- Формировать потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, физкультурной и т. д.).

#### Развитие элементарных трудовых навыков

- Закреплять желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда.

- Продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории.

- Формировать практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка;

- Продолжать учить практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами при наведении порядка в помещении и на территории;

- Учить выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов.

- Учить бережному отношению к орудиям труда.

- Развивать самостоятельность и активность в процессе трудовой деятельности.

- Продолжать развивать желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией и др.).

Содержание работы воспитателя:

#### Направление «Безопасность»

Реализация содержания направления происходит в рамках:

- образовательной деятельности, осуществляемой в режимные моменты (на прогулке, при приеме пищи и др.);

- самостоятельной деятельности детей и непосредственного общения со взрослыми в течение дня;

Цель: ознакомление детей с доступными их пониманию правилами безопасного поведения, обучение их безопасному поведению в окружающей обстановке.

Задачи:

- формировать умения детей безопасно перемещаться в пространстве группы, на прогулке с помощью взрослого и самостоятельно;

- знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения со взрослыми, с другими детьми и с животными ближайшего окружения (кошка, собака, птицы);

- знакомить детей с ситуациями, которые могут сопровождаться различными звуками (движение или сигналы автомобилей, звук, сопровождающий зеленый сигнал светофора и т.п.);

- развивать слуховое внимание детей, привлекая их к определению местонахождения источник звука (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом свете светофора), формируя у детей реакции на звуки для безопасного поведения.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- бытовые ситуации для обучения адекватному использованию слов «можно» и «нельзя»;

- игры и упражнения по обучению осторожному перемещению в группе;

- чтение и обыгрывание малых фольклорных форм и произведений классической и современной литературы;
- наблюдения за кошкой, собакой, птицами, не беспокоя и не причиняя им вреда. Виды детской деятельности:
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная активность;

#### Направление «Социализация»

Реализация содержания направления происходит в рамках:

- образовательной деятельности, осуществляемой в режимные моменты (на прогулке, в группе в первой и во второй половине дня);
- самостоятельной деятельности детей и непосредственного общения со взрослыми в течение дня;

Цель: формирование предметно - игровой деятельности, приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Задачи: - продолжать формировать представления о родственных отношениях в семье, о способах коммуникации с близкими людьми, педагогами и сверстниками;

- закреплять умения детей действовать с дидактическими и образными игрушками, пробуждать интерес к ним и желание играть ими; - создавать условия для игр детей с куклой;
- упражнять детей в подражании выражению лица взрослого и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.);
- побуждать и стимулировать к взаимодействию детей со взрослыми. Формы совместной образовательной деятельности с детьми:
- игры и игровые упражнения на ознакомление с членами семьи, педагогами и сверстниками;
- игровые ситуации - игровые упражнения с различными игрушками и игровыми модулями;
- игры с дидактическими игрушками;
- игры с бытовыми предметами;
- игры с подвижными игрушками и игрушками забавами;
- ряженье;
- чтение и обыгрывание малых фольклорных форм, сказки.

Виды детской деятельности (ориентировочный возраст):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов.

Направление «Труд» Реализация содержания направления происходит в рамках:

- образовательной деятельности, осуществляемой в режимные моменты (на прогулке, в группе в первой и во второй половине дня);
- самостоятельной деятельности детей и непосредственного общения со взрослыми в течение дня;

Цель: пробуждение интереса к взаимодействию со взрослым и приобретение опыта совместного выполнения простых трудовых действий.

Задачи: - развивать у детей потребность во взаимодействии со взрослым в процессе выполнения простых бытовых действий;

- обогащать жизненный опыт детей (знакомство с предметами быта, выполнение простых бытовых действий, проявление положительных эмоций при поддержке взрослого) для активизации интереса к деятельности людей в быту; - воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;

- формировать умение детей обращать внимание на то, как и что делают взрослые в дошкольном учреждении (помощник воспитателя, дворник), создавая предпосылки формирования у них первичных представлений о труде взрослых;
- развивать способность проследить зрением действия окружающих и выполнять собственные действия под контролем зрения.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми: игровые ситуации по поддержанию порядка в групповой комнате; бытовые ситуации по формированию навыков самостоятельного обращения с детской мебелью; наблюдение за трудом помощника воспитателя; игры - имитации; педагогические ситуации; игры с использованием материалов Ф.Фребеля. чтение и обыгрывание малых фольклорных форм.

Виды детской деятельности (ориентировочный возраст):

- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла сказок, стихов.

Особое внимание на развитие устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях. формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе.

### **2.1.2 Модуль образовательной области «Познавательное развитие»**

*В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей:*

- Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

- Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с НОДА, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр., что особенно важно для детей с НОДА, так как развитие моторики рук отвечает потребностям детей с двигательными ограничениями.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения; применять основные понятия, структурирующие время; правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов, о геометрических телах, о количественных представлениях.

### *Содержание образовательной области «Познавательное развитие»*

*на первой ступени обучения обеспечивает:*

-развитие у детей с НОДА познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;

-формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире;

-формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» на первой ступени обучения по следующим разделам:

- 1) конструктивные игры и конструирование;
- 2) представления о себе и об окружающем природном мире;
- 3) элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с НОДА развивают сенсорноперцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус. Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами. Особое внимание взрослый обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Основные направления и задачи обучения:

Сенсорное воспитание и развитие внимания

- Учить фиксировать взгляд на предмете в течение нескольких секунд, проследить взглядом за перемещением предмета, переводить взгляд с одного предмета на другой; изучать взглядом предмет, который держит в руке.

- Развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленимых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус.

- Учить дифференцировать группы предметов по форме, цвету в соответствии с образцом.

- Формировать понятия по свойствам и качествам предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий - горький и т.д.

- Формировать поисковые способы ориентировки — пробы при решении игровых и практических задач.

- Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование). Развитие навыков тонкой моторики

- Развитие хватательных движений. Учить сцеплять руки, сжимать пальцы педагога; удерживать предмет, когда его вкладывают ему в руки; тянуться к предмету и доставать его, удерживать в руках мяч.

- Развитие собственно движений с помощью взрослых. Учить класть предмет в коробку (банку, миску, т.д.), надевать на стержень пирамидки крупные кольца, класть шарики в банку, собирать крупные кубики в коробку.

- Манипулирование предметами. Учить доставать игрушку, потянув её за верёвочку, толкать машину, вагончик, мяч; держа в руках по кубику, ударять ими друг о друга; вставлять стаканчик в стаканчик.

- Развитие собственно моторики рук (с использованием сухого (пальчикового) бассейна, бумаги, воды, тактильных таблиц): - вдавливание ладонью крупы до дна; - просеивание крупы между пальцами; - «Веник»; - «Стираем платочки»; - «Варим щи», «Солим щи»; - «Пальчики ходят по бассейну»; - Учить рвать бумагу мелкими кусочками; - «Комкание бумаги»; - «Следы» (по размячённой глине, пластилину, тесту пальцем, ладошкой); - работа с тактильными таблицами по системе М. Монтессори.

Развитие мышления

- Формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания.

- Учить анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения.

- Формировать навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях.

- Учить пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач

- Учить обобщать практический опыт в словесных высказываниях.

- Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач.

Формирование элементарных математических представлений

- Продолжать организовывать практические действия с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа).

- Совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи.

- Учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство.

- Учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество.

- Для сравнения и преобразования множеств учить использовать практические способы проверки - приложение и наложение.

- Знакомить с формами «Нумикона» (1-5): обучение нахождению формы по образцу, по плоскостному изображению. Обучение выстраиванию сериационного ряда из форм «Нумикона» путём наложения на рисунок.

- Учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех.

- Знакомить с геометрическими формами: круг, квадрат, треугольник. Формирование целостной картины мира

- Формировать интерес к изучению объектов живого и неживого мира. Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту.

- Начать формирование представлений о целостности человеческого организма.

- Знакомить с предметами окружающей действительности - игрушки, посуда, одежда, мебель.

- Знакомить с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.

- Учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы.

- Формировать временные представления: лето, осень, зима;

- Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать объекты живой и неживой природы и природные явления.

- Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту, с объектами живой и неживой природы

*на второй ступени обучения обеспечивает:*

- повышение познавательной активности детей с НОДА, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта,
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности,
- представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы манипулирования с предметами, наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на второй ступени обучения по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и окружающем мире;
- 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий. Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты. Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым содержания литературных произведений по ролям.

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

- сенсорное воспитание и развитие внимания;
- развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности;
- формирование мышления;
- формирование элементарных количественных представлений;
- ознакомление с окружающим миром.

Сенсорное воспитание и развитие внимания

- Развивать умение смотреть на предмет и изучать его взглядом (неподвижный, передвигающийся в пространстве); умение изучать взглядом простую сюжетную картинку.
- Развитие тактильного восприятия: определение предметов на ощупь, учить различать твёрдые и мягкие предметы, шероховатые и гладкие.
- Формировать сенсорные эталоны: учить находить по названию и называть основные цвета и формы (красный, синий, жёлтый, зелёный, круг, квадрат, треугольник).

- Учить дифференцировать предметы по форме, выбору по названию, зрительному соотношению.
- Учить подбирать предметы к картинкам (выбор из двух-трёх).
- Учить выбирать из двух предметов, разных по величине, большой (маленький) по инструкции взрослого.

Развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности

- Учить тянуться к предмету и доставать его; согнув кисть и пальцы грабелками, захватывать мелкие предметы; пользоваться большим пальцем с одной стороны и остальными с другой, чтобы схватить маленький предмет.
  - Учить доставать предмет из коробки, снимать кольца со стрежня пирамидки, захватывать мелкий предмет щепоткой.
  - Учить класть и ставить предмет в нужное место. Развивать умение перекладывать предметы из одной коробки в другую, класть палочки в банку, строить башню из двух кубиков; вкладывать шары в круглые отверстия доски форм.
  - Обучать конструированию методом наложения (конструирование из блоков «Дьенеша», из палочек, из геометрических фигур) Учить манипулировать предметами обеими руками: вставлять маленький стаканчик в большой; снимать крышку с коробки; подражая действиям педагога, переворачивать предмет; вкладывать квадратную (или круглую) пластину в одно отверстие форм; переворачивать страницы картонной книжки; подбирать предметы к образцу.
  - Обучать приёмам работы с пластилином (отщипывание, прилепливание, катание шарика), залепливание контур а. Формирование мышления
  - Формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, об их роли в деятельности людей.
  - Продолжать формировать умение анализировать проблемно-практическую задачу.
  - Продолжать формировать зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач.
  - Формировать восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках, Учить делать высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций.
  - Учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.
  - Формировать умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.
  - Учить определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х).
  - Учить определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах.
- Формирование элементарных количественных представлений
- Формировать количественные представления в игровой и изобразительной видах деятельности.
  - Формировать счётные навыки в пределах 3-4 (пересчёт, отсчёт заданного количества, сравнение, преобразование и др.), знакомство с цифрами 1 -4, соотношение их с числом, количеством.
  - Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать нагляднообразное мышление. - Учить проговаривать умственные действия в речи до их выполнения.
  - Проводить сюжетно-ролевые игры «Кормление животных», «Кто первый», «Перевозим кирпичи», «Магазин», «Автобус» и др.
  - Формировать геометрические представления: круг, квадрат, треугольник.

- Формировать планирующую функцию речи
- Формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, сравнивать протяженные, и отмерять сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки.

Ознакомление с окружающим миром

- Продолжать расширять ориентировку в окружающем мире. Формировать обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли).
- Учить дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы.
- Учить соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека.
- Формировать обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов.
- Формировать обобщенные представления у детей о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств.
- Учить пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов.
- Формировать временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день).
- Учить расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления.

*На третьем этапе обучения:* взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

- обеспечивает развитие у детей с НОДА познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта,
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности,
- представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на третьей ступени обучения, также, как и на предыдущих, по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с НОДА мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

*На третьей ступени обучения* рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- сенсорного воспитания и развития внимания;
- развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности;
- развитие мышления;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с окружающим миром.

#### Сенсорное воспитание и развитие внимания

- Развивать умение смотреть на предмет и изучать его взглядом (неподвижный, передвигающийся в пространстве); умение изучать взглядом простую сюжетную картинку.
- Развивать термическое восприятие, учить различать твёрдые и мягкие предметы, шероховатые и гладкие; из группы предметов отбирать одинаковые; находить один и много предметов.
- Формировать сенсорные эталоны: учить находить по названию и называть основные цвета и формы (красный, синий, жёлтый, зелёный, круг, квадрат, треугольник)
- Учить подбирать предметы к картинкам (выбор из пяти).
- Учить подбирать предметы по образцу по цвету.
- Учить сличать и объединять предметы по признаку формы.
- Учить сличать и объединять предметы по признаку цвета. В паре из двух предметов учить выбирать большой и маленький.
- Учить сличать и объединять предметы по признаку величины.

#### Развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности

- Учить детей класть и ставить предмет в нужное место, класть в банку мелкие предметы, нанизывать детали пирамиды на стержень; вставлять штырьки в отверстие доски форм, нанизывать грибы на штырьки; строить башни из кубиков.
- Знакомить с новой деталью конструктора - кирпичиком.
- Учить строить забор из кирпичиков, кубиков; вкладывать круглую или квадратную пластину в одно из трёх отверстий доски форм (выбор по величине); складывать разрезную картинку из 2-3 частей.
- Учить конструированию из мелких деталей, мозаики.
- Учить размещать резко отличающиеся по форме вкладыши в соответствующие отверстия (ёлка, гриб, домик и т.д.); переворачивать бумажные страницы книг; указывать на отдельные элементы рисунка.
- Учить проводить линии внутри очерченного контура, закрашиванию, обводке по контуру - на вертикальной и горизонтальной плоскости.

#### Формирование мышления

- Формировать тесную взаимосвязь между практическим, жизненным опытом и наглядно - чувственными представлениями детей, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты.
- Учить выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.
- Учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом.
- Учить соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.
- Учить выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

#### Формирование элементарных количественных представлений

- Формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой).
- Создавать условия для использования полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности.
- Продолжать развивать познавательные способности: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия.

- Расширять и углублять математические представления.
- Формировать счетных навыков в пределах 5-10: пересчет с называнием итогового числа, отсчет заданного количества, построение числового ряда.
- Знакомить с цифрами в пределах пяти, соотнесение их с числом, количеством.
- Формировать геометрические представления: прямоугольник, многоугольник, овал, ромб, трапеция.
- Продолжать формировать измерительные навыки.

Ознакомление с окружающим миром

- Продолжать расширять представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы.
- Пополнять представления вновь изучаемыми категориями свойств и признаков.
- Формировать представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации.
- Формировать представления о видах транспорта;
- Формировать временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);
- Закрепить представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;
- Продолжать формировать представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни.

### **2.1.3. Модуль образовательной области «Речевое развитие»**

В области речевого развития ребенка с НОДА основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий.

Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят

читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с НОДА потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Оно направлено на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексики, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с НОДА. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с НОДА таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизма. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка. Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется на основе игрушек, подвижных и ролевых игр.

Во время взаимодействия с каждым ребенком с НОДА создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах. Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с недостатками речевого развития при НОДА учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- понимания обращенной речи взрослого в виде поручения, вопроса, сообщения;
  - формирования у детей коммуникативных способностей
- Совершенствовать невербальные формы коммуникации:  
умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать

и выполнять инструкции «Дай», «На», «Возьми», понимать и использовать указательные жесты.

- Учить пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.
- Воспитывать потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками, развивать речевые формы общения со взрослыми и сверстниками;
- Создавать предпосылки к развитию речи и формированию языковых способностей детей.
- Учить пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов.
- Учить отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.
- Формировать потребность высказывать свои просьбы и желания словами.
- Разучивать потешки, стихи, поговорки, считалки.

– Знакомить с художественными произведениями. Побуждать называть знакомые предметы и персонажи, показывать их по просьбе взрослого, задавая вопросы «Кто (что) это? Приучать рассматривать рисунки в книгах. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с НОДА потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основным акцентом делается на развитии и формировании связной речи. В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с НОДА, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности, коррекции речедвигательных нарушений. Дети учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с НОДА ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с НОДА устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками. Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с НОДА, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основными задачами обучения и воспитания выступают создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.
- Воспитывать потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.
- Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников.
- Формировать процессы словообразования;
- Формировать грамматический строй речи, стимулируя использование знакомых и новых речевых конструкций (предлогов «за», «перед»; согласование существительных, глаголов и прилагательных; местоимений и глаголов).
- Учить образовывать множественное число имен существительных.
- Учить строить фразы из трех-четырех слов по действиям с игрушками, по картинке.
- Учить понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- Учить понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога).
- Учить наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки.

- Учить понимать и отгадывать загадки.
- Учить придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.
- Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.
- Формировать навыки общения.

Учить детей подражать действиям: здороваться и прощаться, давать и требовать предметы, просить и отказываться от помощи.

Учить подражать мимике, подражать звукам (игры со звуками).

*Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» на третьей ступени обучения:* является развитие и формирование связной речи детей с НОДА.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым (прежде всего, логопедом), а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с НОДА в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи детей с НОДА включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с НОДА, дифференцировать с учетом речевых проблем каждого ребенка. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Основными задачами обучения и воспитания:

- Развивать вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками.
- Продолжать учить выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи.
- Закрепить умение пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами.
- Продолжать формировать грамматический строй речи;
- Учить пониманию и выполнению инструкций с предлогами: «на», «под», «в», «за», «около», «у», «из», «между».
- Расширять понимание значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных).
- Учить выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке.
- Продолжать учить рассказыванию по картинке и составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
- Закрепить интерес к сказкам, воспитывая у них воображение.

- Учить составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке.
- Учить придумывать рассказы по наглядной модели-схеме.
- Продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки.
- Закрепить в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;
- Продолжать воспитывать культуру речи в повседневном общении детей и на специально организованных занятиях.

#### **2.1.4. Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

*В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании*

Взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с НОДА создание соответствующую их возрасту, особенностям развития моторики и речи среду для занятий детским изобразительным творчеством.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- 1) изобразительное творчество;
- 2) музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков двигательного, познавательного и речевого развития детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физ.минутках и в динамических паузах и др.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста*

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с НОДА, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласую ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с НОДА.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с НОДА в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения, компенсирующие недостатки тонкой и общей моторики.

На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их двигательного развития. У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах,

используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их моторики и речи. Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель по подгруппам (пять-шесть человек) в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым).

Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др.

На второй ступени обучения вводится сюжетное рисование. При реализации направления «Музыка» детей учат эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоточный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.) Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-дефектолог.

Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

#### *Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста*

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время.

К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер.

В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения, в том числе использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с НОДА уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых.

Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-дефектолога, музыкального руководителя и воспитателей.

### **2.1.5. Модуль образовательной области «Физическое развитие»**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- коррекция недостатков общей и тонкой моторики;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте* Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей детей и рекомендации врача.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста*

Задачи образовательной области «Физическое развитие» на первой ступени обучения детей с НОДА решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, лечебной физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, динамические паузы, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни). Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» на первой ступени обучения по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласовывая её содержание с медицинскими работниками. Желательно, чтобы инструктор имел образование или переподготовку по направлению «Адаптивная физическая культура». Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию детей с НОДА помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре. Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются:

- в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников;
- в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур);
- в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.);
- в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие;
- в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика;
- в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением;
- в ходе непосредственно образовательной деятельности, направленной на правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характеров персонажей, их эмоциональных состояний и др.;
- в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с НОДА.

На первой ступени обучения детей с НОДА задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В логике построения «Программы» уже на первой ступени образовательная область «Физическое развитие» должна стать основой, интегрирующей сенсорноперцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста*

Задачи образовательной области «Физическое развитие» с детьми с НОДА среднего дошкольного возраста также решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (см. описание деятельности в младшем дошкольном возрасте).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» на второй ступени обучения по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласовывая ее содержание с медицинскими работниками, с инструктором по адаптивной физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре (см. задачи образовательной области «Физическое развитие» на первой ступени).

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» на второй ступени обучения детей с НОДА также тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторнодвигательное развитие детей с нарушением речи.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста*

В ходе физического воспитания детей с НОДА старшего дошкольного возраста большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления к двигательной активности, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. Очень важно при подборе упражнений учитывать характер двигательных патологий и опираться на рекомендации врача, которые должны включать не только показания к тем или иным видам упражнений, но и противопоказания, а также рекомендации о характере двигательных нагрузок.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия.

Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координации движений.

Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями ритмикой, подвижными играми. Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с НОДА остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика.

Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию двигательной активности, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с НОДА вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Дети под руководством взрослых осваивают элементы аутотренинга.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, на третьей ступени обучения реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых.

Представления, умения и навыки детей на этой ступени обучения у детей с НОДА, как и на предыдущих, формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования, адаптированного к двигательным возможностям детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с НОДА в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с НОДА о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и больного человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела

человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Как и на предыдущих ступенях обучения, к работе с детьми следует привлекать семьи детей, акцентируя внимание родителей на активном стимулировании проявления желаний и потребностей детей. Решение задач экологического воспитания детей становится интегрирующей основой целостного развития детей.

## **2.2. Взаимодействие взрослых с детьми**

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

На основе уже сформированного, хотя бы на начальном уровне развития элементов учебной деятельности, организуется работа по становлению ведущей (игровой) и типичных видов детской деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой). Личностно-ориентированные стратегии общения педагогов с детьми в повседневной жизни:

- взрослые проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему;
- обращаются с детьми ласково с улыбкой, осуществляя тактильный контакт (гладят, обнимают, сажают на колени и т. д.);
- обращаются к ребенку по имени, подчеркивая его достоинства;
- тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.); - стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;
- поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности и состояния здоровья (предпочтение той или иной пищи, привычки и др.);
- педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их потребность в поддержке взрослых;
- выслушивают детей с вниманием и уважением: - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы;
- успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся избавить ребенка от негативных переживаний;
- педагоги общаются с детьми индивидуально, выбирая позицию «глаза в глаза»;
- педагоги формируют у детей положительное отношение к сверстникам;
- собственным поведением демонстрируют уважительное отношение ко всем детям;
- привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряют проявления сочувствия, сопереживания сверстникам;
- поддерживают эмоциональный комфорт непопулярных в группе детей, создают условия для их принятия сверстниками;

- организуя совместные игры детей, обучают их взаимодействовать позитивно, координировать свои действия, учитывать пожелания друг друга, учить делиться;
- чутко относятся к жалобам детей, обучая их социально приемлемым формам взаимодействия;
- сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор и др.);
- голос взрослого не доминирует над голосами детей;
- взаимодействие с детьми в ходе режимных процедур должно стимулировать их самостоятельность;
- предоставляют детям возможность самим выбирать занятие по интересам;
- взрослые поддерживают положительное самоощущение детей;
- чаще пользуются поощрениями, чем наказаниями;
- обращают внимание ребенка на его достижения в разных видах деятельности, возможности и способности;
- намеренно создают ситуацию, в которой ребенок достигает успеха. Основные модели взаимодействия воспитателя с детьми.

### **2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с двигательной патологией, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

Повышение родительской компетенции в условиях организации сопровождения семейного воспитания ведется в следующих направлениях:

1. Информационное направление. В ходе этой работы родители получают всю необходимую информацию об организации обучения и воспитания, жизни и быта ребенка в образовательном учреждении; об обязанностях родителей.

2. Педагогическое направление. Родители узнают от учителя-дефектолога о правилах организации речевого режима дома, правилах организации домашних занятий, рекомендации по организации режима дня, приемы активизации, привлечения внимания, способы заполнения рабочих тетрадей и т.п.

3. Психологическое направление. Родителям предоставляется информация об особенностях психической деятельности детей, их поведения. Воспитатель и психолог знакомят родителей с приемами реагирования на поведенческие проблемы дома и с перспективами развития ребенка.

Формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, информирующие родителей об этапах психологического развития ребёнка, организации предметно-развивающего пространства для ребёнка в семье:

- беседы (коллективные и индивидуальные);
- консультации (коллективные, индивидуальные, по заявке, тематические, оперативные);

-родительские собрания в форме: тренинга, «круглых столов», «Родительского клуба».

Социально-педагогическое сопровождение семьи. Организуется учителем-дефектологом.

Информативно-просветительское направление.

*Нормативно-правовое просвещение родителей ребёнка-инвалида (ребенка с ОВЗ) по вопросам законодательных прав детей с ОВЗ, детей с инвалидностью. Одна из центральных задач нормативно-правового просвещения родителей-помощь родителям (законным представителям) в принятии грамотного и адекватного особого потребностям ребёнка-инвалида (ребенка с ОВЗ) решения о важности оформления инвалидности. Просвещение родителей о социальных институтах развития и поддержки, общего и дополнительного образования, обучения и др. для ребёнка-инвалида (ребенка с ОВЗ): ДОО, ОО, абилитационные и/или реабилитационные центры, центры поддержки семьи, и др., об их предназначении в жизни ребёнка-инвалида (ребенка с ОВЗ), знание о которых, обращение в которые поможет семье, ее отдельным членам.*

Методы: консультации (очная, дистантная формы), привлечение родителей (законных представителей) к публичному обсуждению проблемы (общая направленность) в малых группах заинтересованных лиц, беседы.

Диагностическое направление.

*Изучение социального статуса семьи с целью выявления его особенностей с характеристикой ВПС по данному параметру для уточнения стратегии и/или тактики взаимодействия с семьей, реализации Программы. Изучение запросов семьи, касающихся разных сторон жизнедеятельности ребёнка-инвалида (ребенка с ОВЗ), с целью корректировки содержания профессиональной поддержки семьи и профессионального сопровождения ребенка в рамках Программы.*

Методы: анкетирование родителей, беседы.

Организационно-педагогическое направление.

*Расширение социальных контактов семьи.*

Оказание родителям помощи в установлении контактов с семьями, также воспитывающими ребёнка-инвалида (ребенка с ОВЗ), имеющих опыт воспитания ребенка с инвалидностью, с ОВЗ. Организация в ОО досуговых мероприятий (детских, детско-родительских) с вовлечением и участием в них сопровождаемой семьи. Организация знакомства (практическое, виртуальное) родителей с ОО, с изучением в них условий для получения образования ребёнка-инвалида (ребенка с ОВЗ).

Методы: создание информативной базы о семьях ребёнка-инвалида (ребенка с ОВЗ) и возможных контактах с ней (с согласия семьи быть включенными в базу); практическое участие в разработке досуговых мероприятий ОО с определением позиций создания условий вовлечения в них сопровождаемой семьи; организаторская деятельность; беседы с родителями и другими членами семьи; консультации.

Психологическое сопровождение семьи. Реализуется деятельностью психолога.

*Психотерапевтическое направление.* Психотерапия родителей и других близких ребенку членов семьи (по запросу). Деятельность психолога направлена на преодоление родителями состояния эмоционально-личностного неблагополучия как ответной реакции на факт имеющегося нарушения ребёнка-инвалида (ребенка с ОВЗ), на переживания о настоящей и будущей жизни ребёнка в обществе и т.п.

Методы: родительский тренинг «Совладающее поведение», консультирование, просветительская работа и др. Деятельностно-профилактическое направление. Профилактика и при необходимости психокоррекция негативных межличностных отношений между взрослыми и межличностных детско-родительских отношений, выступающих неблагоприятным эмоциональным фоном личностного развития ребёнка-инвалида (ребенка с ОВЗ). Целевая установка деятельности специалиста - актуализация родителями чувства сопричастности и ответственности за личностное становление ребёнка, освоение ими семейных межличностных отношений в системе координат «взрослый-взрослый», «взрослый-ребенок».

В организации сопровождения семьи воспитывающей ребенка-инвалида, учувствуют все специалисты МБДОУ.

Педагоги:	Задачи:
-----------	---------

Воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>2. Изучение и обобщение лучшего семейного опыта воспитания.</li> <li>3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада посредством использования эффективных форм работы.</li> </ol>
Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание психологической помощи и социальной поддержки семье воспитывающей ребенка.</li> <li>2. Систематизированное психологическое просвещение родителей.</li> </ol>
Учитель-дефектолог	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание психолого-педагогической помощи семье в развитии детей</li> <li>2. Повышение педагогической культуры родителей по вопросам познавательного развития детей</li> <li>3. Приобщение родителей к участию в познавательном развитии детей посредством использования эффективных форм.</li> <li>4. коррекция неконструктивных форм поведения родителя (агрессии, истерических проявлений, неадекватных поведенческих реакций);</li> <li>5. коррекция позиции родителей — переход в позицию поиска реализации возможностей ребенка.</li> </ol>
Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание педагогической помощи семье в речевом развитии детей.</li> <li>2. Повышение педагогической культуры родителей по вопросам речевого развития детей.</li> <li>3. Приобщение родителей к участию в речевом развитии детей посредством использования эффективных форм.</li> </ol>
Инструктор по физкультуре	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение педагогической культуры родителей по вопросам физического развития детей.</li> <li>2. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада посредством организации совместных спортивных мероприятий с семьей.</li> </ol>
Музыкальный руководитель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение педагогической культуры родителей по вопросам музыкального воспитания.</li> <li>2. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада посредством организации совместных досуговых мероприятий с семьей.</li> </ol>

Квалифицированная поддержка семьи ребёнка-инвалида (ребёнка с ОВЗ). Направления и содержание деятельности ОО в соответствии с видом по оказанию квалифицированной поддержки семьи ребёнка-инвалида (ребёнка с ОВЗ) раннего возраста в рамках Программы.

Рекомендации по физическому развитию детей и организации ортопедического режима дома

Консультируя родителей в этом направлении, следует акцентировать их внимание на то, что физическое воспитание - важнейшая составляющая в системе обучения, воспитания и лечения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. При этом для детей с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Если специальные занятия будут начаты в ранние сроки жизни ребенка, то возможна определенная компенсация и предупреждение формирования патологических двигательных стереотипов.

Необходимо активное взаимодействие родителей со специалистами, осуществляющими коррекцию двигательной сферы ребенка (массажистом, инструктором ЛФК). В ходе консультации для родителей необходимо рекомендовать:

- комплекс мероприятий по стимуляции двигательного развития ребенка в домашних условиях.

- адаптация домашних условий к двигательным возможностям ребенка, (как сделать тренажеры и специальные приспособления для стимуляции развития двигательных навыков и облегчения передвижения ребенка).

- контроль родителей за положением ребенка в пространстве (контролировать положение его головки, обучать разгибанию верхней части туловища).

В период от одного года до трех лет у детей с нормальным развитием формируются представления о конкретных предметах и их универсальном предназначении. У ребенка с двигательной патологией эти навыки в естественном ритме и с необходимым качеством не возникают. В силу первичности двигательных нарушений и огромного значения тонких движений пальцев рук для дальнейшего развития ребенка, следует включать в занятия и развитие мелкой моторики, функции осязания и умения узнавать предметы на ощупь.

Осязательная функция имеет большое значение для развития познавательных возможностей детей. Ее недостаточность приводит к тому, что у ребенка задерживается формирование целостного представления о предметах. Для преодоления подобных нарушений следует учить ребенка узнавать наощупь различные по величине и по форме предметы, определять фактуру материала на ощупь (наждачная бумага, ткань, мех), различать поверхность предметов (гладкий-шероховатый, ровный-неровный, колючий-мягкий), выбирать предмет на ощупь по речевой инструкции (игра "Чудесный мешочек"), определять его температуру (горячий - холодный). Занимаясь с ребенком лепкой или рисованием, следует воспроизводить тот предмет, образ которого формировался на основе тактильно-двигательного восприятия.

Одной из проблем, которыми страдают дети с НОДА, является нарушение праксиса позы. Ребенок испытывает трудности при захвате предмета рукой. В этом случае, необходимо с помощью совместных действий, путем наложения своей руки на руку ребенка можно постепенно научить его элементарным предметным действиям (с игрушкой, карандашом, фломастером, ложкой). При этом необходимо постоянно подбадривать ребенка и внушать ему надежду на успех. На конкретных примерах показать, как нужно учить ребенка удерживать в руке предмет и как узнавать его на ощупь. Для этого нужно использовать различные по форме игрушки (шарик, кубик, яичко от киндер-сюрприза, свисток и др.), размер, которых, не должен превышать величину ладошки ребенка. Ребенка нужно учить произвольно, брать и опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, класть на место. Его также нужно обучить ощупывать свои руки, ноги, другие части тела, игрушки.

Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. Поэтому родители должны постоянно развивать у детей с НОДА правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними. Специалист должен показать, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры.

Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстегивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний. Родители также должны быть знакомы с приемами массажа и нормализации тонуса мышц. Более подробные рекомендации по формированию у ребенка двигательных навыков родители могут получить у инструктора по ЛФК и в специальной литературе (Р.Д. Бабенкова, М.В. Ипполитова, Е.М. Мастюкова и др.). Важно также развивать у детей согласованность движений руки и глаза, проводить специальные занятия по развитию плавных движений глазных яблок с целью формирования целостного восприятия предметов.

Речь - важнейший психический процесс, обеспечивающий любому ребенку взаимодействие с социальным миром, возможность осмыслить себя и свои действия, выразить свои переживания другим людям. С первых дней жизни родители должны инициировать речевые вокализации ребенка. Родителям необходимо постоянно стремиться к речевому контакту с ребенком, т.е. постоянно разговаривать с ним, проговаривая все, что она делает с ребенком, или они с ребенком делают совместно.

Известно, что чем раньше организована логопедическая помощь, тем большего эффекта в развитии речи ребенка можно ожидать. Родители должны внимательно слушать рекомендации логопеда и неукоснительно их соблюдать. Специалист должен объяснить родителям, что средства речи могут быть сформированы у ребенка лишь в результате длительного процесса развития и автоматизации речевых навыков, т.е. длительных тренировок и повторов заданий, которые дает логопед. Родители должны быть проинформированы и о речевом режиме дома. Они должны знать о том, что: - речь взрослых по своему содержанию должна соответствовать возможностям понимания ребенка; - речь взрослого должна быть медленной, внятной, достаточно громкой (но не очень) и выразительной. Родители должны обучать ребенка реагировать на слюнотечение и справляться с этой трудностью. Они должны все время инициировать ребенка к воспроизведению речевых звуков, лепетной речи, абрисов слов, простых, пусть и с нарушениями грамматики, предложений. Родители должны постоянно формировать у ребенка мотивацию на речевой контакт.

Формирование навыков самообслуживания имеет колоссальное значение для развития детей с НОДА. Первое, к чему должны стремиться родители младших дошкольников, это развитие у ребенка чувства неприязни и брезгливости к дискомфортным состояниям: длительному пребыванию мокрым в кроватке без сообщения криком об этом взрослому; неаккуратному приему пищи или пачканию одежды при слюнотечении или исправлении физиологических потребностей. Родители должны постоянно формировать у детей потребность к самостоятельному обслуживанию себя. Мотивация к осуществлению самостоятельных действий должна формироваться у детей с раннего возраста. Это чрезвычайно важный навык, который обеспечивает не только формирование санитарно-гигиенических навыков у ребенка, но и в будущем обеспечит ему достаточный уровень социальной адаптации.

Ребенка нужно научить самостоятельному приему пищи, умению брать ложку, самостоятельно есть, держать кружку и пить из нее. В том случае, если двигательные возможности ребенка не позволяют удерживать столовые приборы в нужном положении, родители должны знать, что можно пользоваться специально изготовленными приборами или самим приспособить эти предметы к возможностям ребенка. Чтобы ложка, вилка или карандаш, ручка не вываливались из рук ребенка, пользуются приемом утяжеления. Надевают специальные насадки, чаще резиновые груши, утяжеленные маленькими металлическими шариками. К старшему дошкольному возрасту, ребенок должен уметь самостоятельно одеваться (отдельные виды одежды могут быть специально для этого приспособлены) и владеть санитарно-гигиеническими навыками. Часто для облегчения трудностей, возникающих при застегивании или расстегивании одежды, пользуются застежками, липучками.

## **2.4. Программа коррекционной работы с детьми с НОДА**

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей с НОДА.

Коррекционная работа с детьми с НОДА в инклюзивных группах (комбинированного типа) проводится с учетом особенностей развития и специфическими образовательными

потребностями данной категории детей. Под особыми образовательными потребностями детей с НОДА следует понимать такие их потребности, которые обусловлены структурой первичного дефекта, их речевым статусом, этиопатогенетическими и социально-психолого-педагогическими факторами.

**Целью программы** коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении адаптированной основной образовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- возможность освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательной организации.

**Задачи программы:**

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- создание ребенку с НОДА возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- создание условий для повышения возможностей обучающихся с НОДА в освоении адаптированной основной образовательной программы и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими работу с данным ребенком, в соответствии с рекомендациями ПМПК, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность;
- разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для детей с НОДА;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с НОДА информационной, консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей с НОДА, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.
- проведение мониторинга оценки качества результатов коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- создание специальных условий обучения и воспитания для реализации и освоения АООП ДО детей с НОДА, обеспечивающих удовлетворение их особых образовательных потребностей, при которых будет возможным учитывать специфику типичных трудностей воспитанников и обеспечить дифференцированную многопрофильную помощь в получении этими детьми качественного дошкольного образования;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с НОДА самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специальной организованной деятельности и вне ее;
- возможность адаптации основной образовательной программы при изучении содержания всех образовательных областей с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с НОДА;

- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий педагогов основного и дополнительного образования, психологов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся;
- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

В основу коррекционной работы воспитанников с НОДА положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации игровой, познавательной, речевой, предметно-практической деятельности детей с НОДА, обеспечивающего овладение ими содержанием образовательного процесса и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному миру, в качестве основного средства достижения цели ПКР;
- развитие личности детей с НОДА в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого ребенка с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.

### ***Принципы и подходы к построению коррекционно-развивающей работы***

Содержание и организация коррекционного обучения и воспитания в МБДОУ строится на следующих принципах:

- *Структурно-системный принцип*, согласно которому психическое развитие рассматривается как системное образование взаимосвязанных процессов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры нарушения.
- *Принцип комплексности* предполагает комплексное воздействие различных технологий (психологических, педагогических, с учетом медицинских рекомендаций) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
- *Принцип дифференциации* раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами.
- *Принцип концентризма* предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрира воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями.
- *Принцип последовательности* реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.
- *Принцип коммуникативности* предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую коммуникативную деятельность.

- *Принцип доступности* определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
- *Принцип индивидуализации* предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную.
- *Принцип интенсивности* предполагает использование на занятиях различных методических приемов и средств (проблемные ситуации, ролевые игры, психокоррекционные методы, средства наглядности, аудиовизуальные и мнемотехнические средства и пр.).
- *Принцип сознательности* обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.
- *Принцип активности* обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.
- *Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний*, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

### **Механизмы адаптации программы коррекционной работы для детей с НОДА**

Механизмы адаптации Программы для детей с НОДА предполагают:

- конкретизацию и вариативность планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом психофизических особенностей;
- применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания программы;
- коррекционно-развивающую направленность образовательного процесса, способствующую квалифицированной коррекции недостатков в моторно-двигательном психологическом и речевом развитии детей, профилактике потенциально возможных трудностей в обучении в целом;
- определение содержания ПКР с детьми с нарушениями ОДА с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими нарушения ОДА и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;
- обеспечение практической направленности содержания программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей;
- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с НОДА в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, организации предметно-развивающей среды, перечня нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

Реализация Программы подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения групповых и индивидуальных занятий. Коррекционно-развивающая работа с детьми с НОДА в ДОУ основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

### **Направления и содержание коррекционно-развивающей работы**

Программа коррекционной работы обучающихся с НОДА включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа (диагностический модуль) обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с НОДА особых потребностей в адаптации к освоению

адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях ДОУ;

- коррекционно-развивающая работа (коррекционно-развивающий модуль) обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с НОДА;

- консультативная работа (социально-педагогический модуль) обеспечивает непрерывность специального сопровождения специалистов, работающих с детьми, родителей (законных представителей) детей с НОДА по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации детей с НОДА;

- информационно-просветительская работа (информационно-просветительский модуль) направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса обучающихся с НОДА со специалистами, родителями (законными представителями).

Диагностическая работа, проводимая в Организации включает:

- изучение и анализ данных особых образовательных потребностей обучающегося с НОДА, представленных в заключении ПМПК и по результатам анкетирования родителей;

- комплексный анализ результатов диагностики обучающегося с НОДА на основании информации от специалистов различного профиля; - выявление симптоматики нарушений развития обучающегося с НОДА;

- установление механизма, структуры дефектов обучающегося с НОДА;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с НОДА;

- обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов и формы коррекционной помощи обучающемуся с НОДА;

- осуществление мониторинга динамики развития обучающегося с НОДА, результатов освоения АООП с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

В дошкольную организацию может прийти ребенок, имеющий в заключении ПМПК рекомендации по обучению по АООП для детей с НОДА. Однако в МБДОУ поступают и дети, не прошедшие ПМПК.

Воспитатели инклюзивных групп проводят педагогическую диагностику на основании наблюдения за воспитанниками - мониторинг «Формирование уровня сформированности навыков воспитанников по образовательным областям» в разных режимных моментах, определяя из контингента новых воспитанников детей группы риска по нарушениям в развитии, социальной адаптации, испытывающим трудности в освоении ООП ДО.

Проводится заседание психолого-педагогического консилиума (ППК), родителям предлагают пройти обследование в ПМПК. Проведению диагностики вновь поступившего ребенка в ДОУ предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. В связи с этим специалисты изучают информацию, зафиксированную в имеющейся медицинской документации, беседуют с родителями.

В результате междисциплинарного обследования происходит оценка уровня развития ребенка, его дефицитов и ресурсов, прогноз трудностей при освоении АООП ДО, адаптации и социализации. На основании рекомендаций ПМПК и междисциплинарного обследования специалисты ППК определяют специальные условия обучения и воспитания, предоставляемые в организации ребенку с НОДА, специалистов, реализующих индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) на учебный год. В реализации коррекционных целей и задач ИОМ участвуют: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, музыкальный руководитель и родители (законные представители ребенка).

**Коррекционно-развивающая работа** включает систему коррекционных мероприятий по образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие):

- обеспечение полноценного физического развития и оздоровления организма;
- развитие и коррекция недостатков в двигательной сфере, общей и мелкой моторики;
- развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие игровой деятельности;
- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта обучающегося с НОДА);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) обучающегося с НОДА;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций;
- формирование или коррекция нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с НОДА;
- достижение уровня психического и речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность генерализации освоенных умений и навыков в разных видах деятельности, в свободной форме и в режимных моментах, коммуникациях со взрослыми и сверстниками, в семье и в социуме.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательно-воспитательного процесса, при реализации всех образовательных областей, на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-развивающего воздействия.

Непосредственно коррекционно-развивающая работа в Организации начинается с момента обращения родителя (законного представителя) в ДОУ с заявлением о создании специальных условий обучения и воспитания для ребенка с ОВЗ (на основании заключения и рекомендаций ПМПК), письменного согласия родителей на оказание психолого-педагогической помощи ребенку. В целях индивидуализации и вариативности образования каждого конкретного ребенка с НОДА в МБДОУ разработан и апробирован индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) дошкольника с ОВЗ, учитывающий не только возраст ребенка, но и уровень его психического развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка и особые образовательные потребности.

Наличие ИОМ позволяет:

- на основе комплексной диагностики описать специальные условия, специфичные для конкретного ребенка с ОВЗ;
- структурировать и систематизировать воспитательно-образовательный процесс;
- определить основные направления коррекционной работы и индивидуальные планируемые результаты (целевые ориентиры);
- сфокусироваться на актуальных проблемах, которые являются приоритетными для обучения и развития ребенка в определяемый период времени;
- определить ресурсы обучающегося с ОВЗ и опираться на них при реализации программы.

Основная задача, стоящая перед специалистами при разработке формы ИОМ заключалась в том, чтобы создать единый документ, соответствующий требованиям ФГОС, заключению ПМПК, индивидуальным особенностям и особым потребностям ребенка, который бы максимально полно, конкретно и кратко отражал всю информацию о ребенке с ОВЗ, но при этом не дублировал АООП ДО по нозологии.

В свою очередь, при разработке индивидуального образовательного маршрута необходимо учитывать следующие концептуальные аспекты его проектирования и реализации:

#### *Результативность*

- Согласованность целей - при проектировании ИОМ принимается коллегиальное решение междисциплинарной команды педагогов, работающих с ребенком, и его родителей (законных представителей).
- Разделение ответственности - по каждой коррекционной задаче приписываются специалисты, участвующие в ее реализации. Родителям даются рекомендации по генерализации умений и навыков, полученных в воспитательно-образовательном процессе.
- Единая система оценки - позволяет всем педагогам количественно и качественно оценить результаты работы с ребенком.

#### *Ресурсы*

- Удобство и простота в использовании - педагоги используют шаблон (электронный документ) для проектирования ИОМ, содержащий примерные формулировки по каждому разделу и пункту ИОМ, позволяющий сократить временные затраты на его разработку.
- Мотивация специалистов - участие в проектировании и реализации ИОМ структурирует и интегрирует понятийный аппарат педагогов, мотивирует их к профессиональному росту.
- Включенность родителей - обеспечивает включенность семьи в образовательный процесс на этапе проектирования и реализации ИОМ.

#### *Механизмы*

- Целенаправленное взаимодействие междисциплинарной команды - объединяет всех участников образовательного процесса, т.к. проводится согласованная работа родителей и специалистов (единые цели, задачи, центрирование на ребенке).
- Мониторинг, анализ, корректировка ИОМ - позволяет коллегиально скорректировать коррекционные задачи по мере их достижения. Администрации МБДОУ позволяет контролировать образовательный процесс детей с ОВЗ.

При проектировании ИОМ ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в Организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики уровня развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников, осуществление мониторинга результатов освоения ИОМ;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

ИОМ проектируется на основании адаптированной основной образовательной программы обучающегося с ОВЗ (АООП ДО), рекомендованной в заключении ПМПК с учетом психофизиологических особенностей ребенка (НОДА+РАС, и т.д.).

В случае если ребенок не имеет заключения ПМПК, но имеет инвалидность, ИОМ разрабатывается на основании ООП ДО и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее - ИПРА). Несмотря на то, что основные условия

обучения детей с ОВЗ прописывает ПМПК, определение индивидуальных условий для конкретного ребенка, а также постановка конкретных целей - это прерогатива психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) Организации.

Заседания ППк происходят не менее 3-х раз в течение учебного года. ППк осуществляет сопровождение и мониторинг коррекционной работы ребенком, в процесс вовлечены также родители ребенка с ОВЗ. ИОМ определяет общую стратегию и конкретные шаги педагогов и родителей в организации поддержки ребенка с ОВЗ в освоении АООП ДО, развитии, социальной адаптации и интеграции в социум.

ИОМ проектируется на определенный период, но не более чем на один год. В процессе реализации ИОМ могут корректироваться его цели и задачи, расписание коррекционных занятий, формы и методы работы.

*Цель ИОМ* - максимальная социальная и образовательная адаптация обучающегося с ОВЗ в дошкольной образовательной организации.

*Основная задача* при проведении коррекционной работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Реализация выделенных в ИОМ образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

### Структура ИОМ

Общая структура ИОМ полностью соответствует структуре АООП дошкольного образования МБДОУ ПГО «Детский сад 69» по конкретной нозологии ребенка с ОВЗ.

Однако в ИОМ сохраняются только те компоненты, которые уточняют специальные условия, необходимые этому ребенку, определены образовательные цели на этапе реализации ИОМ (планируемые результаты освоения ИОМ), направления и формы работы.

ИОМ состоит из четырех основных разделов:

Раздел 1. Общие сведения о ребенке - содержит информацию о ребенке, родителях, цель и сроки реализации ИОМ, режим посещения, название группы.

Заключение ПМПК: образовательную программу, специалистов сопровождения, направления работы и форму работы, тьюторское сопровождение и т.д. согласно заключению ПМПК. Прописаны специалисты, осуществляющие реализацию ИОМ в Организации, сведения об инвалидности.

Раздел 2. Заключение и рекомендации психолого-педагогического консилиума организации (ППк) - на основании результатов комплексной диагностики (по заключению ППк) описываются трудности формирования навыков/компетенций в рамках образовательной области. Определены, в том числе и ресурсы ребенка. В этом же разделе после выявления актуальных на данный период проблем в развитии ребенка с ОВЗ междисциплинарная команда ППк определяет (уточняет) специальные условия обучения для этого ребенка: направления работы в рамках комплексного психологопедагогического сопровождения с указанием форм проведения коррекционных занятий логопеда, психолога и дефектолога, их периодичность. Также подробно прописываются специальные условия обучения для ребенка: временной режим; организация пространства группы/ДОУ; организация рабочего места; специальные программы, пособия, учебные и дидактические материалы; технические средства обучения; вспомогательные средства; тьюторское сопровождение.

Раздел 3. Освоение образовательных областей - по каждой образовательной области прописываются коррекционные цели (планируемые результаты на период) с указанием ответственных исполнителей, освоение данного навыка (компетенции) в баллах (динамическая оценка на начало, середину и конец учебного года). По завершению

реализации ИОМ оценивается результативность работы с ребенком по каждой коррекционной цели.

В этом же разделе педагоги описывают рекомендации родителям, которые также участвуют в реализации ИОМ и берут на себя ответственность в реализации конкретных коррекционных задач.

Раздел 4. Анализ результатов освоения ИОМ - на итоговом ППк проводят анализ коррекционной работы: описывается качественная оценка результатов освоения ИОМ. Фиксируется только положительная динамика ребенка по образовательным областям, формулируется заключение и рекомендации по корректировке ИОМ при необходимости. ППк определяют форму получения образования ребенка с ОВЗ в следующем учебном году (перевод из ГКП в инклюзивную группу полного дня), составляют психолого-педагогическое заключение на ребенка при переходе в начальную школу.

#### *Алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ*

- Психолого-педагогический консилиум в начале учебного года проводит анализ заключения ПМПк, ИПРА и закрепляет специалистов в соответствии с рекомендациями ПМПк, ресурсами Организации, назначает ведущего специалиста в проектировании и реализации ИОМ.

- Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения проводят углубленную комплексную диагностику уровня развития ребенка по окончании адаптационного периода (выявление проблем в нарушении развития ребенка с ОВЗ/инвалидностью, его ресурсов, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей), опрос/анкетирование родителей.

- Воспитатели методом наблюдения проводят педагогический мониторинг детей с ОВЗ в разных режимных моментах и в разных видах деятельности. Комплексная диагностика позволяет получить наиболее полную и достоверную информацию о ребенке, определить направления работы, форму и периодичность занятий, конкретные коррекционные цели, приоритетные в данный период, консультировать родителей ребенка с ОВЗ по его индивидуальному образовательному маршруту.

- По окончании диагностики каждый специалист заполняет «свои» разделы в ИОМ в соответствии с единой системой оценки, указанной в ИОМ.

- Методическое объединение (МО) междисциплинарной команды подводит итоги полученных результатов диагностики, коллегиально определяет цели в ИОМ (по каждому разделу и пункту) в соответствии с требованиями ФГОС, индивидуальными особенностями и особыми потребностями ребенка. Цели должны быть конкретны, измеряемы и соответствовать уровню развития ребенка на период реализации ИОМ.

- Ведущий специалист обсуждает и согласует ИОМ с родителями, дает родителям рекомендации по генерализации полученных на занятиях навыков, умений.

- ППк коллегиально обсуждает и утверждает ИОМ.

В ИОМ должна быть закреплена ответственность деятельности всех участников образовательного процесса. Утверждается индивидуальное расписание коррекционно-развивающих занятий, которое является обязательным приложением к ИОМ.

- Утвержденный вариант ИОМ заполняет ведущий специалист.

- В середине учебного года (обычно в декабре-январе) по результатам динамического обследования ребенка педагоги проставляют оценку в ИОМ, на методическом объединении анализируют результаты работы с ребенком и при необходимости корректируют ИОМ.

- По окончании действия ИОМ (в конце учебного года) ППк коллегиально оценивает достижение всех планируемых результатов - результативность коррекционных мероприятий, проводит анализ динамики и эффективности оказываемой помощи по всем

образовательным областям, планирует совместную деятельность в следующем учебном году.

Результативность достижения планируемых результатов в ИОМ (педагогических действий) определяется по с помощью электронного мониторинга от педагогического портала «Мерсибо».

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных коррекционных задач по основным направлениям работы с обучающимся с НОДА для всех педагогов, работающих с детьми с НОДА;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка с НОДА. Информационно-просветительская работа предусматривает:
  - различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - воспитателям, родителям (законным представителям),
  - проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с НОДА с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с НОДА. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с НОДА и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- совершенствование моторных навыков, ручной умелости и подготовка руки к письму; - сформированность навыков самообслуживания и гигиены;
- сформированность игровой деятельности;
- сформированность общефункциональных механизмов речи;
- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- сформированность коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в перспективе школьного обучения потенциал овладения чтением и письмом;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире;
- сформированность сенсорных функций, пространственных и временных представлений;
- сформированность математических представлений.

### ***Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с НОДА***

Содержание профессиональной коррекции у детей с нарушениями ОДА определяется не только наличием основного дефекта, но и сопутствующими нарушениями его развития. Основная работа педагогов, работающих с детьми с НОДА, направлена на развитие и коррекцию общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук, развитие навыков самообслуживания и гигиены.

В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Для ребенка с ДЦП важно соблюдать общий двигательный режим. Для

каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах.

### **Развитие двигательной деятельности, ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом**

Развитие двигательных навыков у детей с нарушениями ОДА - длительный процесс, происходящий поэтапно, в виде интересных и понятных для них игр. Все предъявляемые ребенку задания должны соответствовать его двигательным возможностям.

Наряду с проведением специальных упражнений очень важно помнить о правильном положении ребенка в течение дня. Недопустимо, чтобы он сидел в течение длительного времени с согнутыми ногами. Особенно это вредно, если ребенок плохо держит голову, и она при утомлении опускается на грудь. Чтобы избежать стойкой неправильной позы, способствующей укорочению задних мышц бедра (сгибательных контрактур), ребенка следует сажать на стул так, чтобы ноги были выпрямлены, в течение дня его несколько раз необходимо укладывать на живот. Для снятия напряжения (спастичности) приводящих мышц бедер, ребенка надо сажать в течение дня в положение портного, с маленьким песочным мешочком на каждом колене.

Взрослый с целью развития двигательных умений обучает ребенка различным действиям: открыть и закрыть замок (разные виды замков - разные движения), открыть и закрыть кран, крутить телефонный диск, поднимать трубку, включать и выключать свет и т.д. Такие занятия интересны ребенку, и он быстрее овладевает тем или иным действием. Перед поступлением в школу детей необходимо тренировать в устойчивости при ходьбе по лестнице вверх и вниз, при поворотах, наклонах и т.д.

С первых дней пребывания ребенка в детском саду взрослый особое внимание уделяет развитию движений руки для формирования двигательной основы манипулятивной деятельности (опорная, указывающая, отталкивающая, хватательная). Усложнение заданий, увеличение амплитуды действий и длительности занятий происходит постепенно. Движения могут выполняться ребенком не только в положении сидя за столом, но и лежа, стоя. Целенаправленные двигательные навыки, важные в самообслуживании, игре, учебном и трудовом процессах, начинают формировать в простейших играх. Обучение навыкам происходит постепенно, в медленном темпе, привнося каждое новое движение, показывая рукой ребенка, как оно выполняется. Постепенно помощь взрослого уменьшается и ребенку предлагают выполнить действие самостоятельно, при необходимости помогая и корректируя его действие. При формировании каждой новой схемы двигательного действия необходимо добиваться от ребенка четкости выполнения, свободы движения, плавности переключения с одного действия на другие и целенаправленного увеличения или уменьшения амплитуды движений.

Для детей старшего дошкольного возраста для выработки координации одновременно выполняемых движений в разных суставах, можно использовать упражнения со спортивным инвентарем (мячами, гантелями, гимнастическими палками, булавами, ракетками), а также с игрушками (пирамидками, кубиками, кольцами). Для отработки навыков взрослый предлагает ребенку перекладывание предметов с одного места на другое, с руки на руку, прокатывать, подбрасывать и ловить и т.д.

Упражнения, необходимые для формирования изолированного движения пальцев рук, правой и левой руки, взрослые отработывают в детском саду и дома:

- разгладить лист бумаги, ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот;
- постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки;
- повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить руку на ладонь;

- сделать то же левой рукой;
- руки полусогнуты, опора на локти - встряхивание по очереди кистями ("звонок");
- руки перед собой, опора на предплечья, по очереди смена положения кистей, правой и левой (согнуть-разогнуть, повернуть ладонью к лицу - к столу);
- фиксировать левой рукой правое запястье - поглаживать ладонью правой руки, постучать ладонью по столу и т.п.
- соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик");
- соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка").

Особое внимание взрослые должны уделять упражнениям на формирование противопоставления первого пальца всем остальным; на свободное сгибание и разгибание пальцев рук без движений кисти и предплечья, которыми они часто замещаются.

- сжать пальцы правой руки в кулак - выпрямить;
- согнуть пальцы одновременно и поочередно;
- противопоставить первому пальцу все остальные поочередно;
- постучать каждым пальцем по столу под счет "один, один-два, один-два-три";
- отвести и привести пальцы, согнуть и разогнуть с усилием ("кошка выпустила коготки");
- многократно сгибать и разгибать пальцы, легко касаясь концевой фалангой первого пальца остальных ("сыпать зерно для птиц").

Для ребенка с НОДА важно сформировать различные способы удержания предметов (в соответствии с их размером, формой, качеством). Воспитатель в группе обучают и закрепляют у детей с нарушениями ОДА правильные способы захвата, начиная с игрушек и двигательных действий с ними. Например, совком можно взять и пересыпать песок, помешивать его, приглаживать. Много целесообразных движений в игре с кубиками: перекладывать с одного места на другое, переворачивать, передвигать, устанавливать один на другом, строить, снимать по одному кубику с построенной башни или домика.

Не менее значимыми для развития движений и интересными упражнениями для ребенка являются действия с использованием бумаги. Взрослые учат детей с НОДА складывать и разворачивать, скатывать, скручивать, перелистывать, разрывать, мять и разглаживать простую газетную бумагу, резать, клеивать, делать аппликации и различные поделки. Для развития движений рук целесообразно учить перематывать из клубка в клубок веревочку, шнур, нитки.

Часто у ребенка с НОДА наблюдается вялость пальцев при удержании карандаша, ручки или, наоборот, чрезмерное напряжение и малая подвижность.

Для коррекции этих моторных нарушений детям можно предложить следующие упражнения:

- руки лежат на столе, предплечье фиксирует взрослый. Ребенок старается взять большим, указательным и средним пальцами палочку, мелок, карандаш, ручку, приподнять на 10-12 см над столом, а затем опустить;
- перед ребенком на столе ставится открытая коробочка со счетными палочками (спичками и другими мелкими предметами). Ребенок должен брать палочки из коробочки и складывать их под рукой (рука лежит близко к коробочке), стараясь не сдвигать руку с места, а только разгибать и сгибать большой, указательный и средний пальцы, и так же сложить все обратно;
- тремя пальцами слегка нажимать на резиновую грушу игрушки "скачущая лягушка", вызывая ее передвижение. Маленькие дети часто с силой сгибают пальцы, напрягают мышцы всей руки, на лице появляется гримаса. Поэтому им нужно объяснить, как надо выполнять движения, показать, как сделать правильно, повторить несколько раз перед зеркалом, чтобы ребенок мог самостоятельно выполнять эти движения, соблюдая требования взрослого;
- такие же движения пальцами с маленьким детским пульверизатором: легко нажимать пальцами, посылая струю воздуха на ватку, клочок бумаги, шарик, передвигая их, таким образом, по поверхности стола;

- раскатывать на доске указательным и средним пальцами одновременно и по очереди комочки пластилина;
- раскатывать на весу комочек пластилина большим и указательным пальцами (большим и средним, большим, указательным и средним);
- крепко удерживать спичку в горизонтальном положении большим и указательным пальцами левой руки. Одновременно указательным и средним пальцами правой руки подтягивать ее к себе;
- прокатывать, вращать спичку (карандаш) между большим и указательным; большим и средним; большим, указательным и средним пальцами правой руки;
- взрослый натягивает между указательным и средним пальцами тонкую круглую резинку, которая обычно используется для упаковки аптечных товаров. Ребенок перебирает ее указательным и средним пальцами, как струны гитары; подтягивает ее к себе, сгибая указательный и средний пальцы; захватывает ее тремя (указательным, средним и большим) пальцами.

Для формирования двигательных навыков с карандашом предлагается следующие упражнения, которые следует выполнять вначале с неотточенными карандашами в определенной последовательности. На столе, за которым сидит ребенок, лежит несколько карандашей с ребристой поверхностью. Воспитатель садится справа от ребенка, показывает, как нужно правильно держать карандаш (установить руку в нужном положении, вложить карандаш в руку ребенка и помочь ему его удержать). Ребенок выполняет то же самостоятельно, воспитатель поправляет руку и пальцы; затем заданная поза пальцев воспроизводится без карандаша. Ребенок берет карандаш и крепко удерживает его пальцами ("Так крепко, чтобы я не мог его вытащить"), воспитатель тянет карандаш вверх, вниз, вправо, влево, с одного и другого конца. Отрабатываются движения пальцев при захвате карандаша с препятствием со стороны взрослого. Например, если ребенок слабо удерживает карандаш указательным пальцем, необходимо поддерживать ему правую руку и просить его поднять и опустить указательный палец. При этом палец взрослого препятствует движению пальца ребенка вверх и вниз, а ребенок должен преодолеть сопротивление.

*Алгоритм обучения рисованию и письму (рекомендуется выполнять только с помощью воспитателя):*

- Проверить, правильно ли стоит стул, удобно ли сидеть ребенку.
- Положить правую (пишущую) руку в позу для письма и сохранять ее некоторое время, изменяя положение головы, туловища (взрослый корректирует позу и помогает ребенку ее удерживать).
- Вложить левой рукой в правую руку какой-либо цветной карандаш (красный). При выполнении этого задания важно следить за тем, чтобы ребенок не напрягался, не изгибался, не отводил в сторону лицо и глаза, не сдвигал и не сгибал правую руку, не снимал ее со стола.
- Выполнить несколько движений правой рукой, принимая правильную позу для письма.
- Поставить несколько точек на листе бумаги с помощью движений пальцев, не сдвигая руки, не напрягаясь.
- Провести черту сверху вниз (к себе) на то расстояние, на которое возможно сделать это без движения кисти.
- Положить карандаш на стол, расслабить правую руку. Все задания повторяются несколько раз в той же последовательности, взрослый меняет только карандаш по цвету или ручки с другими стержнями (зеленый, синий, желтый). Всякий раз важно тщательно проверять правильное выполнение и последовательность действий.

Начав с расстановки на бумаге на различном расстоянии точек, проведения вертикальных, горизонтальных, косых линий, упражнения постепенно можно усложнять. Ребенку полезно рисовать различные фигуры: овалы, круги, полукруги контрастных размеров, так как в движение будут включаться предплечье, кисть, пальцы. Можно

рисовать "улитку": начать с объемного витка максимального размера; не отрывая карандаша, чертить все меньше и меньше витков и закончить точкой; "раскрутить улитку": начать с точки и постепенно увеличить витки до максимального размаха. Ребенок должен уяснить, что линии чертятся движениями пальцев сверху вниз (к себе), снизу вверх (от себя); ломаные линии, полукруги, зигзаги - движениями пальцев, кисти, предплечья; дуги, овалы больших размеров, "улитки" - движениями пальцев, кисти, предплечья. Для развития координации движений предплечья, кисти и пальцев целесообразно предлагать детям рисовать разноцветные квадраты один в другом от большого до точки, разноцветные круги один в другом до точки, цветки с лепестками, флажки, дома, столы, стулья. Рисунки должны быть небольшими, так чтобы элементы их вырисовывались движениями пальцев. Полезны штриховка и другие приемы, описание которых можно найти в пособиях по обучению графике письма.

### **Развитие навыков самообслуживания и гигиены**

Для дальнейшей социализации ребенка с НОДА, особенно в школе важно обучить ребенка самостоятельному приему пищи. Работу по формированию этого навыка начинают с подношения руки ко рту, затем - научить брать хлеб и подносить его ко рту; брать ложку, самостоятельно есть (сначала густую пищу); держать кружку и пить из нее.

Особо важным навыком самообслуживания является навык самостоятельного одевания. Занятия лучше проводить в игровой форме на специальной раме. Вначале надо научить расстегивать большие пуговицы, затем мелкие. В такой же последовательности учить зашнуровывать и расшнуровывать ботинки, либо застегивать и отстегивать липучки. Эти навыки закрепляют в игре с куклой (раздевать, одевать ее) и после закрепления переносят их на ребенка. Для проявления самостоятельности у ребенка родители или воспитатели должны оказывать лишь необходимую помощь. При этом важно учитывать возможности ребенка, четко знать, что можно от него потребовать и в каком объеме. Ребенку важно всегда видеть результат своей деятельности.

Ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата, поступающий в школу должен уметь самостоятельно раздеваться, одеваться, расстегивать и застегивать пуговицы, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки, застегивать или завязывать шапку, пользоваться ложкой, носовым платком, зубной щеткой, расческой, умываться, мыть руки, вытираться, самостоятельно пользоваться туалетом.

### **Развитие игровой деятельности**

Необходимо помнить, что подбор игр и деятельность должны соответствовать реальным возможностям ребенка. Большое значение в развитии самостоятельной игры ребенка с нарушением ОДА имеет руководство взрослого его игровой деятельностью. Именно в игре дети получают первый опыт общения друг с другом, у них развиваются социально приемлемые формы поведения.

Взрослым необходимо сохранять доброжелательные отношения, положительный контакт с ребенком, развивать у ребенка стремление к взаимопониманию, взаимопомощи. От взрослых требуются определенные знания в организации игры детей с НОДА. Игра формирует у ребенка с НОДА творческую активность, инициативу. В игре ребенок познает окружающий мир и вынужден соблюдать игровые правила. Нельзя допускать, чтобы игра ребенка представляла простое механическое действие. Подбор игрушек должен соответствовать разным видам игровой деятельности, возрасту, интересам ребенка с НОДА.

### **Развитие и коррекция речевых нарушений**

Содержание работы по профессиональной логопедической коррекции детей с НОДА представлено в адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Однако у детей с НОДА есть особенности, которые корректируются при реализации АООП ДО - дифференцированный массаж и пассивная артикуляционная гимнастика. Развитие артикуляционных движений и речи у детей с церебральным параличом необходимо начинать как можно раньше, так как первые два года жизни имеют важное значение.

Взрослые учат ребенка спокойно открывать (не очень широко, без напряжения) и закрывать рот, уметь удерживать его в определенном положении (движением нижней челюсти), чтобы язык и губы были спокойны. Постепенно можно увеличить время удержания рта в открытом положении до 4—6с. При выполнении упражнения взрослый следит, чтобы упражнение выполнялось правильно, ребенок сидел спокойно, держал голову по средней линии, не опускал ее вниз, в противном случае голову фиксируют при помощи головодержателя.

Для развития подвижности губ выполняют следующее упражнение: ребенок вытягивает губы трубочкой, чтобы суметь достать губами леденец, который находится на некотором расстоянии от его рта. Если ребенку трудно выполнить это движение, взрослый помогает ему, уменьшая расстояние.

На следующем этапе ребенка учат ненапряженно улыбаться, показывать верхние и нижние передние зубы, спокойно без напряжения смыкать губы и удерживать их в таком положении.

У детей с тяжелой двигательной патологией часто отмечаются нарушения голосообразования, поэтому для них необходимы упражнения по развитию силы голоса. Ребенка учат вначале тихо и длительно произносить звук у («дует тихий ветерок»), а затем произносить его громко и длительно («дует сильный ветер»), учат произвольно менять силу голоса.

Важны и занятия по развитию произвольной высоты и интонации голоса, когда взрослый учит по подражанию менять произвольно высоту голоса.

### **Профессиональная коррекция и системное развитие ребенка с НОДА по преодолению недостатков в познавательном, психомоторном, сенсорном, когнитивном развитии**

В соответствии со структурой дефекта для детей с НОДА в сочетании с ЗПР содержание работы по профессиональной коррекции нарушений познавательного развития представлено в адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ ПГО «Детский сад 69» для детей с задержкой психического развития.

В соответствии со структурой дефекта для детей с НОДА в сочетании с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) содержание работы по профессиональной коррекции нарушений развития представлено в адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ ПГО «Детский сад 69» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Организация получения образования дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с НОДА. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с НОДА и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательно-воспитательного процесса, при реализации всех образовательных областей, на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях. Соотношение индивидуальных и

подгрупповых коррекционно-развивающих занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционного воздействия.

Общий объем коррекционной составляющей АООП ДО детей с НОДА, реализуемой в инклюзивных группах, планируется в соответствии с рекомендациями ПМПК, возрастом воспитанников, их психофизиологическими особенностями, рекомендациями СанПиН и ресурсами Организации.

Программа коррекционной работы для детей с нарушениями ОДА регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков моторного, психического и речезыкового развития детей, профилактикой потенциально возможных трудностей в обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с НОДА; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с НОДА.

Инклюзивная практика в Организации осуществляется как в процессе реализации АООП ДО, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных и подгрупповых занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми;
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- проектно-исследовательской деятельности;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня и др. досуговых мероприятий.

Коррекционно-развивающие занятия с каждым специалистом проводятся в основном в индивидуальной форме или подгрупповой формах.

В связи с тем, что контингент детей с ОВЗ в течение года в ДОУ не постоянен, может меняться и расписание занятий специалистов с ребенком. Возможно и изменение формы занятий, частотности в неделю.

При положительной динамике результатов коррекционной работы, специалисты объединяют в одну мини-группу 2-3-х детей с аналогичными проблемами, т.к. для любого ребенка с ОВЗ важен каждый шаг в коммуникациях со сверстниками и социализации.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Наличие различных форм получения образования в Организации предоставляет родителям право выбора образовательных услуг, соответствующих их запросам. При этом Организация с учетом рекомендаций ППк МБДОУ может рекомендовать родителям форму обучения, соответствующую состоянию здоровья, индивидуальным особенностям ребенка.

Возрастной состав инклюзивных групп полного дня в дошкольных корпусах представляет собой:

- дети от 1,6 до 3-х лет - группа детей раннего возраста;
- дети от 3 до 4 лет - младшая группа;
- дети от 4 до 5 лет - средняя группа;
- дети от 5 до 6 лет - старшая группа;
- дети от 6 до 7 лет - подготовительная группа.

Обучение в инклюзивной группе полного дня, куда приходит ребенок с НОДА, уже с самого начала предполагает его адаптацию к определенным условиям: режим, график общегрупповых занятий, прогулок, мероприятий, график коррекционно-развивающих занятий и т.д.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в инклюзивной группе во многом зависит от преемственности в работе специалистов и воспитателей.

Воспитатели являются полноправными участниками проектирования и реализации ИОМ на каждого ребенка в группе. Целенаправленное взаимодействие междисциплинарной команды объединяет всех участников образовательного процесса, т.к. проводится согласованная работа родителей и педагогов (единые цели, задачи, центрированные на ребенке).

Взаимодействие с воспитателями специалист психолого-педагогического сопровождения осуществляет в разных формах.

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

-обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

-оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

-взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

-совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,

-специальные задания специалистов по включению в НОД для конкретного ребенка - это может быть адаптация дидактического материала, использование индивидуального визуального расписания, методы мотивации на включение ребенка с ОВЗ в разные виды деятельности (свободные и режимные моменты), использование мотивационной системы поощрения, элементов прикладного анализа поведения для предупреждения / купирования проявления нежелательного поведения и другое.

Интегрированные коррекционно-развивающие занятия позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе, оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. На интегрированных занятиях используются различные виды деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. Дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий, использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Эффективность преодоления недостатков развития у детей с НОДА напрямую зависит от того, насколько органично будут реализованы не отдельные специальные условия, а их совокупность в общепедагогических, частных и специфических составляющих.

Под общепедагогическими составляющими следует понимать наличие:

- творчески развивающего потенциала участников образовательного процесса;

- предметно-пространственной развивающей образовательной среды в самой организации и вне ее;

- преемственности в работе педагогов, специалистов конкретного учреждения и вовлеченных в образовательный процесс лиц (педагогов других учреждений, медицинских сотрудников, родителей и т.д.);

- системная целостность в педагогической деятельности; и т.д. Частная составляющая представляет:

- индивидуализацию образовательных маршрутов для детей с НОДА;
- вариативность в реализации образовательных и коррекционных программ;
- дифференцированность педагогических технологий;
- направленность психолого-педагогического воздействия на преодоление имеющихся речезыковых и иных нарушений и профилактику системных, в том числе, и отсроченных последствий;
- обеспечение интеллектуального, духовного и творческого развития личности детей с нарушениями ОДА и т.д.

Специфическая составляющая подразумевает:

- целостность в восприятии ребенка с нарушениями ОДА;
- системный подход к пониманию структуры нарушенного развития ребенка с НОДА;
- интеграцию коррекционных технологий в деятельность педагогов общего и дополнительного образования;
- вариативность специальных способов и приемов работы с детьми с НОДА;
- направленность на получение эффективных результатов воспитания и обучения детей с НОДА, ориентированность на оптимальный результат коррекционно-развивающей работы с ними и т.д.

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

При разработке адаптированной основной образовательной программы ребенка с НОДА ориентировались:

- на формирование личности ребенка с НОДА с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с НОДА и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов деятельности.

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

АООП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с НОДА в соответствии с его особенностями развития, возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с НОДА предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с НОДА, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с НОДА, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с НОДА в разных видах игры.
4. Создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с НОДА и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) в продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов, детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с НОДА.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями ОДА.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с НОДА, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-пространственной развивающей среды, то есть системы условий,

обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

В процессе образовательной деятельности в Организации гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы, что способствует участию в жизни коллектива, всех детей с разными стартовыми возможностями.

Предусмотрено также широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка с ОВЗ, обеспечивающей охрану и укрепление здоровья, коррекцию и компенсацию нарушений развития, эмоционально комфортную для ребенка с ОВЗ.

К основным принципам организации предметно-пространственной развивающей среды (далее - ППРС) для детей с ОВЗ относятся:

- доступность;
- безопасность;
- содержательная насыщенность;
- трансформируемость;
- вариативность;
- полифункциональность.

В Организации соблюдены все требования к организации доступной архитектурной предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с нормативными документами и рекомендациями (в т.ч. в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»).

Основные показатели доступности объекта для инвалидов:

- Поручни внутри и снаружи здания.
- Пандусы (внутри и снаружи).
- Все группы доступны.
- Доступные санитарно-гигиенические помещения
- Ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок достаточная для доступа инвалидов.
- Тактильные знаки установлены в бассейне, на этажах, музыкальном и спортивном зале, для слабовидящих - знаки на дверях и лестничных пролетах.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

ППРС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции нарушений развития детей с НОДА.

В дошкольном учреждении внутреннее оформление помещений и групп устроено так чтобы, любые дети, в том числе и дети с ОВЗ чувствовали себя комфортно. Организация оснащена необходимым специальным оборудованием и имеет должного уровня материально-техническую базу и образовательную среду, отвечающую потребностям

детей с НОДА (здания и оборудование для учебного процесса) в соответствии с требованиями СанПиН:

- бассейн;
- процедурный, медицинский и кабинет физиотерапии;
- кабинеты специалистов (дефектологов, логопедов, психологов), оснащенные адаптированными дидактическими пособиями для детей с НОДА, методическим обеспечением для коррекционной работы с детьми, оборудование и материалы;
- помещение для проведения занятий по игротерапии, оснащенное специальным игровым материалом, песочницей;
- сенсорная комната, оснащенная специальным оборудованием и материалами;
- групповые помещения, где имеются специально отведенные места для уединения воспитанников;
- физкультурный зал, включая специальное спортивное оборудование и инвентарь для проведения занятий по адаптивной физкультуре, двигательной активности;
- методический кабинет;
- музыкальный зал с наборами музыкальных шумовых инструментов для проведения коррекционных занятий;
- компьютерное оборудование для детей с ОВЗ;

На уличной площадке МБДОУ используются специализированные сооружения для отдыха и развлечения детей, свободного проявления двигательной активности.

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности детей с НОДА является эффективным средством для реализации Программы. Специалисты используют современные образовательные технологии обучения и воспитания детей с НОДА, методические пособия, методические рекомендации, разноуровневые вариативные образовательные программы для обучения дошкольников с НОДА.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры, игры по правилам, театрализованные игры с использованием предметов-заместителей.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с НОДА, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с НОДА познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей в ППРС представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены».

Речевому развитию способствуют наличие в Организации открытого доступа детей помещения группы к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов: плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в дошкольной организации обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены

помещения, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с НОДА и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с НОДА в групповых и других помещениях имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания и др., а также инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики и осязанию.

Для обеспечения информатизации образовательного процесса в ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.), обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет.

Организация оснащена необходимыми дидактическими материалами для оказания образовательных услуг обучающимся с разными стартовыми возможностями в соответствии с возрастом детей, возможностями учета и коррекции нарушений развития:

дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА; счетные палочки Кьюзенера; логические блоки Дьенеша; соты Кайе; кубики Никитина: полное собрание игр Воскобовича: оборудование для занятий песочной терапией и арттерапией: мягкий спортивный инвентарь для занятий адаптивной физкультурой, сенсорная комната, мягкое сенсорное оборудование, набор звучащих панелей, набор тактильных панелей, пиктограммы, паззлы, мозаики, кубики «Пирамида», геометрическое лото.

Дидактические пособия по развитию мелкой моторики и осязанию: «Умные шнурочки», «Шнуровка», «Тактильный квадрат», «Волшебный мешочек», маркерная магнитная доска с набором маркеров, компьютер с набором игр, стол и зеркало для постановки звуков, песочные часы, пособие для тренировки правильного выдоха и силы вдоха компьютерная программа «Волна»: и другие специальные дидактические пособия.

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Программы При работе в инклюзивных группах полного дня и группах кратковременного пребывания для детей с НОДА в штатное расписание включены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей с НОДА и детей с ОВЗ других нозологий.

Педагогические работники владеют современными образовательными технологиями, обладают опытом разработки и внедрения инновационных проектов и программ, осуществления мониторинга образовательно-воспитательной деятельности и анализ его результатов, использует современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с НОДА с различными сочетанными нарушениями.

Успешной реализации АООП ДО способствует непрерывная, совместная работа профессиональной команды специалистов, осуществляющая интегрированный подход к коррекционно-развивающей работе и учитывающая особые образовательные потребности детей с НОДА.

Педагогические работники дошкольных корпусов - это творческий коллектив единомышленников, владеющий современными образовательными технологиями,

обладающий опытом разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеющий осуществлять мониторинг образовательно-воспитательной деятельности и рефлексивный анализ ее хода и результатов, использующий адекватные специфические научно-обоснованные методы, приемы и современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ во всех видах деятельности, в течение всех режимных моментов.

Имея многолетний опыт инклюзии в дошкольном образовании, специалисты организации активно распространяют и обмениваются опытом реализации дошкольной инклюзивной практики на площадках международного, федерального, регионального уровней. Принятие ценностей инклюзивного образования всеми участниками образовательного процесса является базовым параметром для его развития. Прежде всего, это относится к педагогам инклюзивной образовательной организации.

Можно определить некоторые основные компетенции педагога инклюзивного образования с позиции ценностной ориентации:

- Толерантность по отношению ко всем участникам образовательного процесса.
- Умение работать в междисциплинарной команде.
- Развитие собственных компетенций.
- Владение навыками асертивного поведения (доброжелательность, уважение к себе и другим, конструктивное отстаивание своих взглядов, поиск компромиссов для разрешения проблемных ситуаций).
- Владение стратегиями поведения в конфликтных ситуациях.

Кадровый состав педагогов, осуществляющих реализацию АООП ДО детей с НОДА, представлен педагогическими работниками с высшим или средним образованием: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатель, музыкальный работник, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию.

Непосредственными участниками образовательного процесса с детьми с НОДА являются родители ребенка (законные представители), к работе могут быть подключены социальный педагог, педагог дополнительного образования. Коррекционные занятия проводятся специалистами в инклюзивных группах в режиме индивидуальной и подгрупповой работы. В интегрированный коррекционный процесс включены: воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель, музыкальный работник. Например, во время музыкального занятия подключаются инструктор по физкультуре, логопед и воспитатель, решая задачи по формированию крупной моторики и развитию ритма.

Основную работу по образовательной области «Познавательное развитие», связанную с профессиональной коррекцией когнитивных нарушений осуществляет учитель-дефектолог. При этом педагог-психолог проводит работу по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В работе по образовательной области «Речевое развитие», связанную с профессиональной коррекцией нарушений звукоречевого развития детей с НОДА осуществляет и координирует учитель-логопед. Другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии с особенностями речевых нарушений развития и рекомендациями учителя-логопеда. Основная функция учителя-логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности,

совместной деятельности с ребёнком и в процессе индивидуальных и подгрупповых занятий.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатели при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Основную работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

В инклюзивных группах Организации работают 2 воспитателя, каждый имеет среднее профессиональное или высшее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи детям с ОВЗ.

Воспитатели реализуют задачи Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок);
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с НОДА;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции в интегрированных занятиях, а также генерализации полученных знаний на занятиях у специалистов при коммуникациях в группе.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «развивающий час»). В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, их возможностей и способностей.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с НОДА имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики,

координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Обязательным условием эффективности реализуемых коррекционных задач является тесное взаимодействие педагогического коллектива с родителями воспитанников (законных представителей).

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и преодоления имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности - залог успеха в работе.

В Организации в целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального роста и развития педагогических и руководящих кадров, в том числе, их дополнительного профессионального образования: силами специалистов организации проводятся обучающие семинары и мастер-классы, оказывается методическая поддержка по специфике обучения и воспитания детей с НОДА в соответствии с требованиями ФГОС ДО и решаемыми коррекционными задачами.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническая база Организации приведена в соответствие с целями и задачами по обеспечению реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с НОДА и созданию соответствующей образовательной и социальной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, особенностями обучения и воспитания детей с НОДА.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП ДО отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям детей с НОДА:

- к организации пространства;
- к организации временного режима пребывания;
- к техническим средствам обучения и воспитания, включая специализированные инструменты обучения и воспитания, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА.

Материально-технические условия Организации создают среду для организации и проведения всех видов деятельности детей с НОДА, предусмотренных календарным планированием и соответствует санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО для обеспечения реализации всех образовательных областей Организация оборудована (обеспечена мебелью, освещением, хозяйственным инвентарем и необходимым учебным и презентационным оборудованием):

- групповые помещения;
- музыкальный/актовый зал для занятий музыкой и хореографией, для проведения праздников, конкурсов и других мероприятий;
- учебные кабинеты для организации коррекционной работы с воспитанниками-инвалидами и воспитанниками с НОДА;
- спортивный зал, бассейн;
- помещение для питания обучающихся, а также для приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные помещения;
- медицинский кабинет (находится на балансе организации);
- санузел с душевой кабиной для сотрудников.

Групповые помещения обеспечены комплектом средств воспитания и обучения, поддерживаемым инструктивно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию АООП ДО детей с НОДА в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Состав комплекта средств воспитания и обучения включает как современные (инновационные) средства обучения и коррекции нарушений развития на базе цифровых технологий, так и традиционные - средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, сенсорные материалы, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учетом:

- возрастных, индивидуальных особенностей и особых потребностей воспитанников;
- его необходимости и достаточности с учетом современных требований педагогической науки и практики, в том числе и инклюзивной;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств воспитания и обучения для решения комплекса задач в образовательной деятельности, в различных образовательных областях, а также при использовании разнообразных методик воспитания и обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников образовательных отношений. Предусмотрена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей.

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных

организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и ежедневного календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ.

### **3.7. Режим дня и распорядок**

В Организации определен 12-часовой режим пребывания детей. Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является обеспечение благоприятных условий для здоровья детей и четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы.

Деятельность инклюзивной группы сочетает в себе два организационных подхода:

- в расписании группы учтены индивидуальные/групповые/подгрупповые коррекционно-развивающие занятия детей с НОДА (помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с НОДА;
- в расписании группы учтены групповые занятия, реализующие интересы детей в занимательной для них форме, а также групповые занятия, реализующие развивающие задачи ООП ДО.

Команда специалистов, работающих в группе, составляет программу организации совместной жизнедеятельности детей группы. Приоритетными при этом являются не задачи реализации тематических блоков образовательной программы, а задачи, которые формулируют педагоги по результатам стартовых возможностей детей и группы.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы важно учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При разработке и реализации программ используются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей.

Коррекционно-развивающие занятия с каждым специалистом проводятся в основном в индивидуальной форме для большинства детей с ОВЗ по 1 часу в неделю. Продолжительность каждого занятия определяется в соответствии с возрастом воспитанников, требованиями СанПиН и индивидуальными особенностями. В связи с жестким планированием основных режимных моментов, занятий по организованной

образовательной деятельности и свободной деятельности дошкольников, коррекционно-развивающая работа проводится в течение запланированных НОД; ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, развитие речи. При этом на коррекционных занятиях сохраняется тематика НОД в группе.

Важное требование при составлении режима - соблюдение объема учебной нагрузки с санитарно-гигиеническими нормативами. Режим для групп полного дня и групп кратковременного пребывания различаются между собой.

#### РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Режимные моменты	Ранний возраст	С 3 до 4 лет	С 4 до 5 лет	С 5 до 6 лет	С 6 до 7 лет
Утренний прием, самостоятельные игры детей	7.00-7.50	7.00 – 7.55	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя зарядка	7.50-7.55	7.55 – 8.00	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	7.55-8.30	8.00 – 8.40	8.10-8.40	8.20-8.45	8.30-8.50
Игры, подготовка к НОД	8.30-8.40	8.40 – 9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.55-9.00
Совместная деятельность педагога с детьми, фронтально или по подгруппам(по подгруппам)	8.40-9.10	9.00 – 9.40	9.00-9.50	9.00-10.20	9.00-10.30
Игры, самостоятельная деятельность	9.10-9.20	9.40-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	10.00-10.10
II завтрак (сок, фрукты, минеральная вода)	9.20-9.30	10.00 – 10.10	10.00-10.10	10.20-10.30	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-11.30	10.10 – 12.10	10.10 – 12.20	10.30-12.30	10.40-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50	12.30-13.00	12.40-13.05

Подготовка ко сну, сон	12.10-15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.05–15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Полдник	15.20-15.45	15.20 - 15.45	15.20 – 15.45	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.45-16.25	15.45 – 16.30	15.45 – 16.35	15.35 – 16.45	15.35 – 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.55	16.30 – 16.55	16.35 – 16.55	16.45 – 17.05	16.50 – 17.10
Игры, прогулка, уход домой	16.55-19.00	16.55 – 19.00	16.55 – 19.00	17.05 – 19.00	17.10 – 19.00

В старшей и подготовительной группе совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми может проводиться во второй половине дня 2-3 раза в неделю продолжительностью 25 - 30 минут соответственно. В середине НОД статического характера проводят физкультминутку.

Решающим условием успешного протекания педагогического процесса является его проектирование, являющееся средством развития способностей педагогов анализировать содержание своей педагогической деятельности и включающее в себя следующие компоненты:

- целевой (определение задач образовательной работы);
- содержательный (отбор средств и способов решения поставленных задач);
- диагностический (диагностика полученных результатов);

Смысл проектирования педагогической деятельности заключается в обеспечении систематического развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными возможностями и индивидуальными особенностями. Проектирование педагогического процесса осуществляется с ориентацией на воспитанников: группу в целом и каждого воспитанника в отдельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями, позволяющее обеспечить равный старт развития для всех детей.

Особо важно для дошкольников освоение и использования различных гимнастик. Специальные комплексы упражнений включают в оздоровительную модель детей с НОДА:

- гимнастики для глаз, повышающей работоспособность и рекомендованной для проведения во время занятий (особенно полезна для детей с нарушениями зрения);
- дыхательной гимнастики, регулирующей функцию дыхания;
- артикуляционной гимнастики, способствующей развитию активности артикуляторного аппарата;

- гимнастики, рекомендованной для развития подвижности опорно-двигательного аппарата, которая проводится в кровати сразу после просыпания ребёнка;
- корригирующей гимнастики для формирования правильной осанки снижение адаптационных возможностей организма и его выносливости. Для обеспечения детям двигательной активности необходимо:
- сохранять все режимные моменты;
- осуществлять контроль двигательного режима в условиях каждой группы;
- проводить систематическую оценку утомляемости детей в течение недели, месяца в каждой группе.

### **Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» .
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года № 1082 «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии».
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК». Методические рекомендации.
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. - Киев, 1988.
2. Баряева Л. Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. - М.: ПАРАДИГМА, 2015.
3. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
4. Данилова Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. - М.,1977.
5. Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе: Методические рекомендации для учителей и родителей. - СПб., 1997.
6. Ипполитова М.В., О детях с церебральным параличом// Дети с отклонениями в развитии: Метод. пособие/ Сост. Н.Д. Шматко.- М., 1997.
7. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Книга для родителей/ 2-е изд., перераб. и доп. - М., 1993
8. Калижнюк Э.С. Психические нарушения у детей с церебральным параличом в поздней резидуальной стадии// Медицинская реабилитация и социальная адаптация больных с детским церебральным параличом: Руков. Для врачей.-Ташкент, 1979.
9. Коноваленко С.В. Особенности конструктивной деятельности дошкольников с церебральными параличами: Монография. - М., 2006.
10. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
11. Левченко И.Ю., Особенности психического развития больных с ДЦП в детском и подростковом возрасте// Медико-социальная реабилитация больных и инвалидов вследствие детского церебрального паралича: Сб. науч. Тр. - М., 1991.
12. Левченко И.Ю. Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, М., Академия. 2001
13. Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст: Метод. пос. — М.: Образование Плюс, 2008.
14. Мастюкова Е.М. Речевые нарушения. Психические нарушения// Детские церебральные параличи.- Киев, 1988. 13. Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенческий, ранний и дошкольный возраст. - М., 1991.
15. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. - М., 1997.
16. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В., Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Книга для логопеда. - М., 1985.
17. Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
18. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
19. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений: Метод. пособие. Сост. И.А. Смирнова / Под ред. Л.М. Шипицыной. - СПб., 1995.
20. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: КАРО,
21. Программа воспитания и обучения дошкольников с церебральным параличом (проект) / Сост. Н.В. Симонова. \_М. 1987.
22. Серганова Т.И. Как победить детский церебральный паралич: разумом специалиста, сердцем матери. - СПб., 1995.
23. Симонова Н.В. Психолого-педагогическая оценка детей с церебральными параличами в раннем возрасте: Автореферат канд. Дисс.- М., 1974.

24. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учеб-метод. пособие для логопедов и дефектологов. - СПб., 2007.
25. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с детским церебральным параличом. - СПб., 2003.
26. Титова О.В. Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. - М., Гном и Д 2004.
24. Ткачева В.В. Работа психолога с матерями, воспитывающими детей с тяжелыми двигательными нарушениями // Дефектология. - 2005. - № 1.
27. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
28. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
27. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. - СПб., 2001.