

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Полевского городского округа
«Детский сад № 69 комбинированного вида»

ПРИНЯТО:

ПМПк
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69
комбинированного вида»
«22» ОКТАБРЯ 2017 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ПГО
«Детский сад № 69
комбинированного вида»
Орехова Е.И.
«03» НОЯБРЯ 2017 г.
Приказ № 107/11-АХО

**Адаптированная образовательная программа
для глухого ребенка (6-7 лет)**

СОГЛАСОВАНО:

Родители: _____

Разработчики:

Учитель-логопед
Шипулина И.Ю.
Педагог-психолог
Кошевых И.Г.
Воспитатели:
Беляева А.Б.
Саятова Н.П.
Инструктор по ФИЗО
Омелькова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел	2 стр.
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи программы	4 стр.
1.3. Принципы программы	5 стр.
1.4. Планируемые результаты	6 стр.
II. Содержательный раздел	
2.1. Содержание психолого-педагогической работы с глухим ребенком	10 стр.
2.2. Планирование работы с глухим ребенком в группе	10 стр.
2.3. Коррекционно-развивающий модуль работы с глухим ребенком	24 стр.
2.3.1. Коррекционно-развивающий модуль работы учителя-логопеда	24 стр.
2.3.2. Коррекционно-развивающий модуль работы педагога-психолога	28 стр.
2.3.3. Коррекционно-развивающий модуль работы инструктора по физическому воспитанию	38 стр.
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей	44 стр.
III. Организационный раздел	45 стр.
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	45 стр.
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	45 стр.
3.3. Перечень методических пособий	46 стр.
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	46 стр.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

При поступлении П. С. (глухого ребенка) в ДОО в 2013 году он реагировал на сильные акустические сигналы (звучание некоторых музыкальных инструментов, голос повышенной громкости на близком расстоянии). При этом ответная реакция на воспринятые звуки имели, безусловно-рефлекторный характер и сопровождалась такими действиями, как поворот головы, торможение позы (замирание), вскидывание глаз, вздрагивание.

У ребенка развито подражание, поиск и усвоение способов восприятия, необходимых для познания свойств объектов, происходило не в раннем, а в дошкольном возрасте. Подражая действиям взрослых, ребенок выделял цвет, форму, величину, как будто бы осознавал пространственные взаимоотношения объектов, однако успешно он выполнял такие действия, только если число объектов не превышало трёх-пяти. При увеличении их числа действия ребёнка приобретали хаотический характер.

В становлении сенсорных и интеллектуальных процессов у глухого ребенка наблюдались общие со слышащими детьми тенденции. Вместе с тем сложные процессы, предусматривающие необходимость операций анализа, синтеза, обобщения, формировались у него об окружающих предметах и явлениях крайне медленно с запозданием. Зачастую он не только не мог обозначать их словом, но и затруднялся в выделении их из группы разнородных объектов, не узнавал в изменившейся ситуации, не различал по функциональному назначению, часто ошибался при соотнесении реального предмета с его изображением, ребенок не владел словесной речью, делал многое по подражанию за детьми. Общение с взрослыми (главным образом с матерью, отцом и педагогами) осуществлялось при помощи предметных действий и отдельных указательных жестов. Иногда свои чувства выражал голосовыми реакциями – эмоциональными криками, смехом или плачем. Внешняя речь оставалась для него недоступной для понимания, а его собственная без направленного обучения не развивалась.

Однако глухой мальчик стремился к общению, и его коммуникативное поведение менялось по мере взросления: постепенно более сложные формы контактов начали преобладать над относительно простыми. Так, от простого подчинения взрослому он перешел к вариативному коммуникативному взаимодействию с людьми, учитывающими его реакции на их поведение (одобрение, порицание и т. д.), начал активно поддерживать контакт, проявляя заинтересованность в общении, это произошло после двухсторонней кохлеарной имплантации в 2017 году.

Подтверждением высокого уровня развития глухого ребенка служило адекватность его поведенческих реакций на одобрение и неудачу. Так, встретив негативную реакцию взрослого на свои действия, глухой ребёнок не только не фиксировал на этом внимание, но и исправлял соответствующие действия.

У глухого ребенка в 2016 году по данным ПМПК ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» выявились сочетанные (комплексные) нарушения развития, наблюдается несформированность языковых и речевых средств с нарушенным слухом с кохлеарным имплантом и парциальным недоразвитием ВПФ, нарушениями эмоционально-волевой сферы, нарушениями зрения (анизометропия, сходящееся монолатеральное косоглазие).

Следует отметить, что глухой ребенок способен адекватно воспринимать и осмысливать мир, в котором он живет, однако применяемые им для этого способы отличаются от тех, которыми естественно пользуются его нормально развивающиеся сверстники. В связи с этим для глухого воспитанника очень важно правильно определять адекватные условия жизнедеятельности, которые могут обеспечить успешность компенсации полной потери слуха и реализацию его специальных потребностей.

В Реабилитационной карте № 7 представлена «Карта развития ребенка 6 – 7 лет» с указанием уровня развития ребенка и рекомендациями по сопровождению ребенка.

При организации сопровождения необходимо учитывать особые образовательные потребности, характерные для глухого дошкольника
- ранее получение специальной помощи средствами дошкольной образовательной организации;

- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения глухого ребенка и оценке его достижений;
- специальная помощь в осознании своих возможностей и ограничений, умении вступать в коммуникацию (как с целью разрешения возникающих трудностей, так и для корректного отстаивания своих прав);
- развитие возможностей восприятия звучащего мира, неречевых и речевых звучаний, формирование умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- формирование и коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, развитие умения вести групповой разговор;
- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной дошкольной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы ДО.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для глухого ребенка (далее – Программа) разработана с учетом специфики ОП МБДОУ ПГО «Детского сада № 69 комбинированного вида» в соответствии с законом РФ «Об образовании», согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО); СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Локальными актами:

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Полевского городского округа «Детский сад № 69 комбинированного вида» (новая редакция), 2014г;

Положение о АОП МБДОУ ПГО «Детский сад № 69».

Программа является документом, с учетом которого организация, осуществляющая образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организация) самостоятельно разработала и утвердила на ПМПк адаптированную образовательную программу дошкольного образования для глухого ребенка.

Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой (образовательные области).

Программа раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей глухого ребенка дошкольного возраста, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа ДО. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей глухого ребенка в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Коррекционная программа узких специалистов:

- является неотъемлемой частью (модулем) адаптированной образовательной программы для глухого ребенка дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации групп комбинированной направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности глухого ребенка дошкольного возраста, удовлетворение, которых открывает возможность общего образования.

Программа АОП обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования для глухого ребенка дошкольного возраста в условиях ДО групп комбинированной направленности.

1.2. Цели и задачи программы

Программа нацелена на разностороннее развитие глухого ребенка: слухоречевое развитие, коррекцию его недостатков в физическом и психическом развитии, а также профилактику нарушений, имеющих следственный (вторичный, социальный) характер. Это позволяет сформировать у глухого ребенка психологическую готовность к освоению образования в ДО, осуществляющую обучение, как по адаптированной образовательной программе, так и по основной образовательной программе в общем образовательном потоке (инклюзия).

Цель программы: создание оптимальных условий для сохранения и укрепления глухого воспитанника после двухсторонней кохлеарной имплантации, коррекции отклонений в развитии, формирование интегральных качеств личности и основ общей культуры, обеспечивающих социальную успешность ребенка.

Программа направлена на **решение задач:**

- психолого-педагогического изучения ребенка с целью уточнения состояния слуха, речи и интеллекта;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья глухого ребенка, в том числе его эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития глухого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей развития;
- формирования общей культуры личности глухого ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, развития предпосылок учебной деятельности;
- обогащения общего и речевого развития, формирования устной речи и развития слухового восприятия;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья глухого ребенка;
- организации помощи родителям по воспитанию глухого ребенка.

1.3 Принципы и подходы программы

В основу адаптированной образовательной программы для глухого дошкольника положены **принципы указанные в ОП МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированной направленности» с учетом специальных:**

- учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей глухого дошкольника;
- коррекционной направленности образовательного процесса;
- *сетевого взаимодействия с Центром психолого-медико-социального сопровождения «Эхо (далее ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»)*
- *индивидуализация дошкольного образования глухого ребенка* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие глухого ребенка тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития глухого воспитанника дошкольного возраста.

В основе разработки адаптированной образовательной программы для глухого дошкольника лежат **следующие подходы:**

1. *дифференцированный подход* к построению программы предполагает учет особых образовательных потребностей глухого ребенка, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.
2. *деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания детей, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в дошкольном образовании строится на признании того факта, что развитие личности глухого ребенка определяется характером организации доступной его деятельности: предметно-практической, игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой. Полноценное формирование этих видов деятельности у глухого ребенка происходит в процессе целенаправленного воздействия;
3. *концентрический подход* при изложении содержания программного материала означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности от года к году обучения усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. При организации

воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом следует решать их, избегая перегрузки ребенка, на необходимом и достаточном материале и приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на основе *комплексно-тематического подхода* с учетом интеграции направлений развития позволяет достичь этой цели. В качестве «видов тем» могут выступать «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др. Построение воспитательно-образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития ребенка с нарушением слуха. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольника появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический подход построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями;

4. коммуникативный подход в программе раскрыт через последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении ребенка с нарушением слуха разных форм словесной речи в зависимости от этапа обучения. Словесная речь, формирующаяся как средство общения в ходе всего воспитательного процесса, является основой обучения, развития и воспитания дошкольников, способом присвоения ими социального опыта.
5. активное включение родителей в систему работы с глухим ребенком рассматривается авторами Программы как одно из важнейших условий нормализации жизни и развития ребенка.

1.4. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений глухого ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития глухого ребенка. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития глухого ребенка, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы для глухого ребенка

«Программа» включает следующие *образовательные области*.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель	Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития с глухим ребенком, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и
-------------	--

	<p>сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.</p>
<p>Целевые ориентиры</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет основными способами продуктивной деятельности проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т. п.); - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми; - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; - переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре; - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности; - выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному замыслу); - самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа; - воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; - моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; - владеет элементарными математическими представлениями-

	<p>количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. - определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); - использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы <i>не</i> - владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); - создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); - правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; - грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; - владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; - использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; - объясняет значения знакомых многозначных слов; - пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; - пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; - выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; - отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; - обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); - владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т. п.); - знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные

	<p>цвета красок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская); - умеет определять умысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание получившегося продукта деятельности; - эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; - имеет элементарные представления о видах искусства; - воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; - сопереживает персонажам художественных произведений.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет основные виды движений и упражнения по ело весной инструкции взрослых; - выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; - выполняет разные виды бега; - сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; - знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Эти целевые ориентиры реализуются в разнообразных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной и чтения.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с глухим ребенком

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях описаны в ООП ДО и рабочей программы группы № 12 для детей 6-7 лет. Индивидуальная работа по освоению ОП осуществляется по индивидуальному маршруту сопровождения.

2.2. Планирование работы с глухим ребенком в группе Индивидуальный план работы с глухим ребенком после кохлеарной имплантации в группе комбинированной направленности

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Содержание коррекционной работы с ребенком и родителями</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Сентябрь <i>1 неделя</i> 1.09	«День знаний»	«День знаний»		
<i>2 неделя</i> с 4–по 8	«Летние впечатления»	Познание «Летние впечатления» Конструирование «Причудливые поделки» Развитие речи «Лето по полю гуляло» Рисование «Улетает наше лето» Математика №1 Природа «Грибы бывают разные» Лепка «Грибное лукошко» Развитие речи «Дружно не грузно, а врозь хоть брось» Аппликация «Наша группа» Худож. лит-ра «Лесные истории»	Рассматривание иллюстраций, картинок о лете (деревья, цветы) природных материалов. Слова названия материалов для рисования. Ориентировка в пространстве (голова, туловище, руки, ноги). Пальчиковая гимнастика (мальчик-спальчик).	
<i>3 неделя</i> с 11–по 15	«Младшие и старшие» (<u>Неделя безопасности</u>)	Природа «Кто в море живет» Аппликация «Стайка дельфинов» Математика №2 Познание «Младшие и старшие» Развитие речи «Жизнь дана на добрые дела» Худож. лит-ра «Цветик - семицветик» Рисование «Цветик - семицветик» Развитие речи «Речные	Рассматривание игрушек (рыбки). Пальчиковая гимнастика (дружба). Форма, цвет. Упражнения на дыхание (бабочка). Цвета красок (основные цвета спектра). Форма, величина	

		камушки» Лепка «Чудесные раковины» Конструирование «Удивительные превращения»	(башенка).	
<i>4 неделя</i> с 18–по 22	«Такой разный урожай»	Развитие речи «А где щи, там ищи» Конструирование «Съедобные картинки» Развитие речи «Ест Федька кисель с редькой» Лепка «Витрина магазина «Овощи и фрукты» Математика №3 Аппликация «Картинки для кафе» Познание «Такой разный урожай» Природа «Песок и глина» Рисование «Натюрморт» Худож. лит-ра «Сказки про Змея Горыныча»	Собери овощи и фрукты (д/и) муляжи. Пальчиковая гимнастика (мальчик-спальчик). Гимнастика для глаз (филин). Определи на ощупь (овощи). Пальчиковая игра (дружба).	
<i>5неделя</i> с 25 -по29	«Городско й адрес» (<u>Наш детский сад: день дошкольно го работника</u>)	Развитие речи «Возле нашего двора есть кудыкина гора» Аппликация «Качели – карусели» Познание «Городской адрес» Лепка «Парк с фонтанами» Математика №4 Конструирование «Городские здания» Природа «Наш город» Развитие речи «Нас, а тридевять земель не укатит карусель» Рисование «Пейзажи на вернисаже» Худож. лит-ра «А.С. Пушкин»	Поймай звук (а, о, у). Пальчиковая игра (улиточка). Разложи по цвету. Размер форма (пирамидка). Игры на поддувание (надуй шарик). Работа с палитрой.	
Октябрь <i>6 неделя</i> с 2–по 6	«Деньги»	Развитие речи «Здесь котята – акробаты, здесь и клоуны – котята» Рисование «Цирковые животные»	«Кто как кричит» (домашние животные) Показ картинок Один – много Пальчиковая гимнастика (семья).	

		<p>Математика №5 Аппликация «Куда уехал цирк?» Развитие речи «Расскажите про покупки» Конструирование «Торговая улица города» Природа «Почему надо убирать мусор» Познание «Деньги» Лепка «Копилка с монетками» Худож. лит-ра «Веселые городские истории»</p>	<p>Покажи, что купишь (игра магазин). Построй по образцу (строительный материал). Показ картинок о городе (повтори что это, повтор и за мной). Рассматривание денежных купюр. Выбери копилку.</p>	
<p>7 неделя с 9–по 13</p>	<p>«Чашки, ложки, поварешки»</p>	<p>Природа «Песок и глина» Рисование «Осенние пейзажи» Развитие речи «Черепашка, не скучая, час сидит за чашкой чая» Аппликация «Красивые салфетки для кафе» Математика №6 Познание «Чашки, ложки, поварешки» Лепка «Красивая посуда для кафе» Развитие речи «Чудесная репа» Конструирование «Украшаем стол» Худож. лит-ра «Стихи Даниила Хармса»</p>	<p>Покажи, что назвала Рассматривание иллюстраций (животные уголка природы). Повтори за мной. Пальчиковая гимнастика (семья) Найди геометрическую фигуру. Рассмотреть посуду. «Назови что это»</p>	
<p>8 неделя с 16–по 20</p>	<p>«Свет в доме» (Неделя экологии и энергосбережения)</p>	<p>Познание «Свет в доме» Аппликация «Красивые светильники» Развитие речи «Что знал подсвечник» Лепка «Красивые подсвечники» Математика №7 Природа «Почему надо беречь свет и тепло в доме» Рисование «вечерний свет в окошке» Развитие речи</p>	<p>Рассматривание картинок (люстры, светильники, подсвечники) «Чего не стало». Пальчиковая гимнастика (дом). «Повтори за мной слоги» Техника работы ножницами.</p>	

		«Вечерняя плюшевая сказка» Конструирование «Фонарики» Худож. лит-ра «Страшно – не страшно»		
9 неделя с 23–по 27	«Заводы и фабрики»	Познание «Заводы и фабрики» Аппликация «Чудо – букеты» Развитие речи «Веселье лучше богатства» Рисование «Букеты из Жостова» Математика №8 Природа «Подземная кладовая» Лепка «Садовые цветы» Развитие речи «Мои шутки и смех веселят всех» Конструирование «Карусель» Худож. лит-ра «По щучьему веленью»	Рассматривание иллюстраций (город, завод). Пальчиковая гимнастика (мы играли). Упражнение на дыхание (чей шарик дальше укатится). Вырезание мелких деталей по контуру (цветы). Мимические упражнения (делай как я – улыбнись). Сделай как я.	
Ноябрь 10 неделя с 30–по 03	«Первобытные люди» (<u>День народного единства</u>)	Математика №9 Природа «Таинственные пещеры» Познание «Первобытные люди» Конструирование «Игрушки древних людей» Развитие речи «Охотники на мамонтов» Худож. лит-ра «Как было написано первое письмо» Р. Киплинг Рисование «Наскальная живопись» Развитие речи «О чем рассказали ископаемые» Лепка «Динозаврики» Аппликация «Динозавры и динозаврики»	Разложи по порядку (ширина предмета – дорога). Рассматривание иллюстраций (пещеры, мамонты). Пальчиковая гимнастика (дружба). Повтори за мной. Знакомство с живописью. Рассматривание ископаемых. Пальчиковая гимнастика (мальчик-спальчик). Рассматривание картинок (динозавры). <u>Консультация с педагогом - психологом</u> «Детские страхи».	

<p>11 неделя с 6–по 10</p>	<p>«Вещи, которые нам помогают»</p>	<p>Познание «Вещи которые нам помогают» Лепка «Чудо - пылесос на уборке» Развитие речи «Живет в нем вся вселенная, а вещь обыкновенная» Конструирование «Изменим фигуру» Развитие речи «Как Огонь Воду замуж брал» Природа «Что такое природа» Аппликация «Кто рядом с нами живет» Математика №10 Рисование «Что рядом с нами растет» (комнатные растения) Худож. лит-ра «Как я ловил человечков» Б. Житков</p>	<p>Рассматривание игрушек (чего не стало). «Назови, что это» (пылесос, холодильник, микр печь). Счетные палочки (измени фигуру). Рассматривание картинок (деревья, кстарники). «Назови, что это». Большой – маленький. Покажи, что назову (д/и)</p>	
<p>12 неделя с 13–по 17</p>	<p>«Как рождаются книги» (<u>Неделя правовой защиты детей</u>)</p>	<p>Познание «Как рождаются книги» Рисование «Оттиски и отпечатки» Развитие речи «Небывальщина» Конструирование «Любимые сказочные герои» Математика №11 Худож. лит-ра «Финист ясный сокол» Аппликация «Избушка на курьих ножках» Развитие речи «Была старушка в сказке злой» Лепка «Там ступа с Бабою Ягой идет – бредет сама с собой» Природа «Хвойный лес»</p>	<p>Рассматривание книг. Обследование оттисков и отпечатков Эмоции (упражнение) Пальчиковая гимнастика (улиточка). «Покажи и назови детали конструктора» Поймай звук (а, о, у). Пальчиковая гимнастика (дом). Рассматривание иллюстраций (ель, лиственница, сосна). Работа с родителями: <u>Создание атрибутов:</u> с/р игре «Библиотека»</p>	
<p>13 неделя с 20 – по 24</p>	<p>«Тепло в доме»</p>	<p>Познание «Тепло в доме» Лепка «Камин с огоньком» Развитие речи «Тепло – холодно» Конструирование</p>	<p>Показ картинок (обогревателей). «Повтори за мной» «Повтори слоги» (га-га, да-да, па-па, ма-ма) Что изменилось (какой цифры не</p>	

		<p>«Цветной коврик» Математика №12 Природа «Для чего нужна нефть» Рисование «Домик с трубой и фокусник – дым» Развитие речи «Как ёжик шубу менял» Аппликация «Перчатки с узорами» Худож. лит-ра «Сочинение сказок»</p>	<p>стало). Просмотр видео фильма. «Найди ежика» Пальчиковая гимнастика (наши пальчики).</p>	
<p>Декабрь 14 неделя с 27–по 01</p>	<p>«Время» (Неделя семьи, родословная)</p>	<p>Познание «Время» Конструирование «Календарь» Развитие речи «Языком не спеши, а делами не смеси» Лепка «Кроватки и колыбельки» Развитие речи «Сладкий сон» Природа «Что бывает ночью и днем» Аппликация «День и ночь» Математика №13 Худож. лит-ра «Оле - Луккойе» Рисование «Сказочные сны»</p>	<p>Рассматривание и обследование часов. Пальчиковая гимнастика (мальчик-спальчик). «Кто где зимует» (дикие животные). Рассматривание частей суток. «Назови, что это».</p> <p>Работа с родителями: Изготовление Генеалогического древа</p>	
<p>15 неделя с 4–по 8</p>	<p>«Какие бывают часы»</p>	<p>Природа «День и ночь сутки прочь» Худож. лит-ра «Времена года» А.С. Пушкина Развитие речи «Зимние фантазии» Аппликация «Маски» Развитие речи «Часы с кукушкой» Познание «Какие бывают часы» Лепка «Необыкновенные часы» Математика №14 Конструирование «Коробка превращается» Рисование «Новогодний хоровод»</p>	<p>Иллюстрации о зиме. «Назови время года». Пальчиковая гимнастика (семья). «Угадай, чего не стало» (игрушки). Разложи цифры по порядку.</p> <p>Работа с родителями: Консультация: «Профилактика ОРВИ»</p>	

<p>16 неделя с 11–по 15</p>	<p>«Китайский Новый год»</p>	<p>Природа «Какого цвета зима» Рисование «Зимние цветы» (Гжель) Развитие речи «Береги нос в большой мороз» Худож. лит-ра «Зимние забавы» Математика №15 Познание «Китайский Новый год» Конструирование «Дракон» Развитие речи Знатоки» Лепка «Пряники на ёлку» Аппликация «Новогодние открытки с сюрпризом»</p>	<p>Выбери картинки о зиме. Пальчиковая гимнастика (улиточка). Игры на мимику (лисичка). Собери пирамидку (размер) Техника работы с ножницами.</p>	
<p>17 неделя с 18–по 22</p>	<p>«Театр»</p>	<p>Развитие речи «Кто поет того беда не берет» Лепка «Пальчиковый театр» Развитие речи «Школа актерского мастерства» Конструирование «Декорации для спектакля театра бибабо» Математика №16 Аппликация «Украшаем театральный занавес» Худож. лит-ра «Золотой ключик, или приключение Буратино» Рисование «Оформление персонажей театра бибабо» Познание «Театр» Природа «Путешествие в Тундру»</p>	<p>«Назови звуки» (кто как кричит – домашние животные). Пантомима (клоун). «Назови названия материалов». Ориентировка в пространстве (найди мишку). Пальчиковая гимнастика (дружба). Рассматривание игрушек. «Назови, кто это». Рассматривание иллюстраций (животные, живущие в тундре). Работа с родителями: <u>Родительское собрание:</u> «Спорт здоровье бережет!»</p>	
<p>18 неделя с 25–по 29</p>	<p>Неделя игры</p>	<p>«Какие бывают игры?» (Беседа) «Моя любимая игрушка» (рисование) «Семья», «Больница», «Салон красоты», «Магазин» (сюжетные игры)</p>	<p>Покажи и назови любимую игрушку. Игры лото, домино.</p>	

		Дидактические игры «Как правильно играть в игры?» (Беседа)		
Январь 19 неделя с 1 - по 7	выходные			
20 неделя с 8 – по 12	Неделя здоровья	Познание «Микробы и вирусы» Развитие речи «Пословицы и поговорки о здоровье и их значение» Рисование «В здоровом теле здоровый дух» Лепка «Что полезно для здоровья?» Худож. лит-ра о ЗОЖ	Пальчиковая гимнастика (улиточка). Лото «фрукты, овощи». Работа с родителями: <u>Консультация</u> «О закаливании»	
21 неделя с 15–по 19	«Арктика. Путешеств ие к Северному полюсу»	Природа «Арктика. Путешествие к Северному полюсу» Худож. лит-ра «Сказки Андерсена» Развитие речи «Кто хвалится, тот с горы свалится» Аппликация «Ажурные снежинки» Развитие речи «Легкая метелица белым снегом стелется» Познание «Магнит и компас» Лепка «Сказочные дворцы и замки» Математика №17 Конструирование из ткани и бросового материала «Куклы из бросового материала» Рисование декоративное «Морозные узоры»	Рассматривание иллюстраций и игрушек животных. Игры на мимику. «Сделай как я». Пальчиковая гимнастика (дружба). Форма геометрическая (квадрат). Собери бусы по цвету. Закрепить название цветов (красный, желтый, зеленый). Работа с родителями: <u>Беседа</u> «Профилактика ОРЗ»	
22 неделя с 22–по 26	«Путешест вие в Антарктид у»	Познание «Путешествия и открытия. Антарктида» Конструирование из деталей конструктора «Исследовательская станция» Развитие речи «Большой	Рассматривание иллюстраций животных Антарктиды. Закрепить название деталей. «Назови, что это». ЗКР «Повтори за мною».	

		<p>холодильник» Лепка коллективная «Пингвинный пляж на льдине» Развитие речи «В Антарктиде среди льдин» Природа «Антарктида. Путешествие к Южному полюсу» Аппликация коллективная «Отважные полярники» Математика №18 Худож. лит-ра «Про пингвинов» Рисование «Полярное сияние»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (дом). Повтори за мной слоги (ра-ра, па-па, ма-ма). Рассматривание иллюстраций. Найди по цвету. «Что изменилось».</p>	
<p>Февраль 23 неделя с 29–по 02</p>	<p>«Открытие Америки. Индейцы»</p>	<p>Познание «Открытие Америки. Индейцы» Конструирование «Парусник» Развитие речи «Сыр в колодце» Лепка сюжетная «Орлы на горных кручах» Развитие речи «Как кролик взял койота на испуг» Природа «Степь» Аппликация «Головные уборы индейцев» Математика №19 Худож. лит-ра «Великие путешественники» Рисование «Пестрые попугаи»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок животных. «Повтори за мной». Упражнение на дыхание (подуй на снежинку). Лото (классификация магазин игрушек) Чудесный мешочек (угадай на ощупь). «Угадай, чей голос»</p>	
<p>24 неделя с 5–по 9</p>	<p>«Человек и море» (Неделя исследований)</p>	<p>Природа «Вулканы» Аппликация «Морские коньки играют в прятки» Худож. лит-ра «кто живет в бескрайнем океане(рассказы С. Сахарнова)» Развитие речи «В гостях у морского царя» Аппликация «Ажурные снежинки» Развитие речи «змея и рыба»</p>	<p>Рассматривание картинок (извержение вулкана). Пальчиковая гимнастика (семья). Поймай звук. Кто где живет (рыба, змея). Больше – меньше. Пальчиковая гимнастика (дом).</p>	

		Познание «Человек и море» Лепка «Аквалангисты и водолазы» Математика №20 Конструирование «Батискаф» Рисование «Русалочки в подводном царстве»		
25 неделя с 12–по 16	«Неделя малых олимпийских игр» (Неделя зимних видов спорта)	Познание «История олимпийских игр» Развитие речи «Олимпийские чемпионы Урала» Рисование «Символика олимпийских игр» Лепка «Олимпийские награды» Худож. лит-ра. Стихи и рассказы на спортивную тему.	Рассматривание иллюстраций (зимние виды спорта). Имитация ходьбы на коньках и лыжах. Пальчиковая гимнастика (дружба).	
26 неделя с 19–по 22	«Путешествие в прошлое: крепости и богатыри» (День Защитника Отечества)	Развитие речи «Смелость города берет» Лепка «Змей горыныч» Математика № 21 Развитие речи «В одиночку биться не годится» Познание «Путешествие в прошлое: крепости и богатыри» Конструирование «старинный город - крепость» Природа «Болото» Аппликация «Тридцать три богатыря» Худож. лит-ра «Рассказы об армии» Рисование «Я с папой»	Игра наоборот. Гимнастика для глаз (филин). Найди источник звука (голос). Рассматривание иллюстраций. Построй как я. Вырезание мелких деталей по контуру.	
Март 27 неделя с 26–по 02	«Жидкий и твердый»	Познание «Жидкий и твердый» Лепка «Живые сосульки» Развитие речи «Я и дождик и река» Аппликация «Башмак в луже» Математика № 22 Природа «Живая и неживая природа»	Определи на ощупь (твердый, жидкий). Повтори за мной слова. Гимнастика для глаз (филин). Разложи по высоте (елочки). Пальчиковая гимнастика (семья).	

		<p>Рисование «Весенние облака»</p> <p>Развитие речи «Нас не разольешь водой »</p> <p>Конструирование «Отгадай мою загадку»</p> <p>Худож. лит-ра «Сказка о старой вазе» (Н. Абрамцева)</p>	<p>Поймай звук.</p> <p>Работа с родителями: Беседа «О здоровье всерьез!»</p>	
<p>28 неделя с 05–по 9</p>	<p>«Мода и украшения » (8 марта)</p>	<p>Развитие речи «Меч и роза»</p> <p>Худож. лит-ра « Рассказы о Суворове»(С Алексеев)</p> <p>Познание «Мода и украшения»</p> <p>Конструирование «украшение для мамы»</p> <p>Математика №23</p> <p>Природа «Камни для украшений»</p> <p>Лепка «Чудо-цветок»</p> <p>Развитие речи «Мамино сердце»</p> <p>Рисование «Мы с мамой улыбаемся»</p> <p>Аппликация «Открытие для мамочки»</p>	<p>Игры на поддувание (разбуди бабочку).</p> <p>Рассматривание украшений (бусы).</p> <p>Пальчиковая гимнастика (мальчик-спальчик).</p> <p>«Что изменилось».</p> <p>Произношение звуков с имитацией.</p> <p>Собери пазлы (цветок для мамы).</p>	
<p>29 неделя с 12–по 16</p>	<p>«Жизнь людей в пустыне»</p>	<p>Природа «Пустыня»</p> <p>Лепка «Кактусы зацвели»</p> <p>Развитие речи «Пустыня - желтое и голубое»</p> <p>Конструирование «Гонки в пустыне»</p> <p>Математика № 24</p> <p>Худож. лит-ра «Кроха» (Рассказ М.Москвиной)</p> <p>Аппликация «Черепашки и змеи»</p> <p>Развитие речи «Диковинные рассказы»</p> <p>Рисование «Караван верблюдов»</p> <p>Познание «Жизнь людей в пустыне»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок о пустыне.</p> <p>Поймай звук.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги (куда укатился мяч).</p> <p>Пальчиковая гимнастика (улиточка).</p> <p>«Повтори за мной».</p> <p>Рассматривание иллюстраций о пустыне.</p>	
<p>30 неделя с 19–по 23</p>	<p>«Книжки и библиотеки » (Неделя детской книги)</p>	<p>Познание «Книжки и библиотеки»(экскурсия)</p> <p>Конструирование «Герои любимых книг»</p>	<p>Рассматривание книжек-малышек.</p> <p>Пальчиковая гимнастика (семья).</p>	

		<p>Развитие речи «Умный Ивашка» Лепка «Лягушонка в коробченке» Худож. лит-ра «Иван царевич и Серый волк» Рисование по замыслу Развитие речи «Хорошая книга - лучший друг» Математика №25 Аппликация «Жар птица» Природа «Широколиственный лес»</p>	<p>«Кто как голос подает» (дикие животные). Поймай звук. Разложи цифры по порядку. Рассматривание иллюстраций деревьев.</p>	
<p>31 неделя с 26–по 30</p>	<p>«Такие разные звуки» (Неделя музыки)</p>	<p>Природа «Перелетные и зимующие птицы» Аппликация «пусть летят они, летят» Развитие речи «Каждая птица свое гнездо защищает» Конструирование «Птицы прилетели» Математика № 26 Познание «Такие разные звуки» Лепка «Игрушки - свистульки» Развитие речи «Слово не воробей» Худож. лит-ра «Жадный чик и кот васька»(Ю.Казаков) Рисование «Кони - птицы»</p>	<p>«Угадай, чей голос» «Кто где живет» «Кто как голос подает» (с сопровождением поговорок). Рассматривание иллюстраций о птицах. Пальчиковая игра (улиточка). Шнуровки (яблоки на дереве).</p> <p>Работа с родителями: Консультация «Одеваем детей по сезону»</p>	
<p>Апрель 32 неделя с 02–по 06</p>	<p>«Путешествие в Грецию. Олимпийские игры» (Неделя здоровья)</p>	<p>Познания «Путешествие в Грецию. Олимпийские игры» Лепка «Музей олимпийских скульптур» Развитие речи «Победа не снег сама на голову не упадет» Конструирование «Футбольный матч» Аппликация «Греческие кубки и амфоры» Худож. лит-ра «Литературный</p>	<p>Рассматривание иллюстраций (виды спорта). Пальчиковая гимнастика (дружба). Имитация спортивных движений. Вырезание мелких деталей по контуру (спортивный инвентарь). Игры на мимику (волк, медведь, лиса).</p> <p>Консультация «Значение сюжетно-</p>	

		марафон» Развитие речи «Басни Эзопа» Рисование «Греческие кубки и амфоры» Природа «Бегуны, пловцы, прыгуны «	ролевой игры»	
33 неделя с 09–по 13	«Человек и космос» (Неделя <u>космонавтики</u>)	Природа «Солнечная система» Аппликация «звезды и кометы» Математика №28 Развитие речи «Я сегодня видел сам: слон летал по небесам» Познание «Человек и космос» Конструирование «Космодром» Худож. лит-ра «Фантазеры» (Н.Носов) Развитие речи «Лунные оладьи» Лепка «Пришельцы из космоса» Рисование «Далекie миры- неизвестные планеты»	Рассматривание иллюстраций (космос). Гимнастика для глаз (филин). Собери бусы по цвету. Поймай звук. Назови детали конструктора. Найди источник звука. Пальчиковая гимнастика (наши пальчики).	
34 неделя с 16–по 20	«Где живет кенгуру»	Познание «Этикет» Рисование «Мой любимый мишка» Худож. лит-ра «Друг детства» (В. Драгунский) Конструирование «Медвежий цирк » Природа «Где живет кенгуру» Развитие речи «Забавный медвежонок в Австралии живет» Аппликация «Мишки на эвкалипте» Математика № 29 Развитие речи «Птица - дизайнер» Лепка «Кенга и крошка РУ»	Ориентировка в пространстве «Найди мишку». Мозаика (выложи по образцу). «Кто где живет». «Кто голос подает» Шнуровки (кораблик). Разложи по высоте (грибы). Пальчиковая гимнастика (мальчик-спальчик). Работа с родителями: <u>Просмотр видео о «Безопасности дорожного движения»</u>	
35 неделя с 23–по 27	Неделя противопожарной безопасности	Познание «Огненная профессия - металлург» (стр.26 И.А. Лыкова Огонь друг огонь враг) Развитие речи	Повтори за мной. Поймай звук. Лото. Пальчиковая	

	Фестиваль «Солнечная акварель»	заучивание стихотворения (В.А. Шипунова стр4,10) Худож. лит-ра «Огневушка–Поскакушка» П.П. Бажов Лепка по сказке П.П. Бажова «Огневушка – Поскакушка Аппликация – семейный дизайн проект «Красивые светильники»	гимнастика (дом). Гимнастика для глаз (филин).	
Май 36 неделя со 30–по 04	«Моя страна и ее соседи»	Природа «путешествие с севера на юг» Конструирование «Поделка – сюрприз» Развитие речи «Моя улица» Рисование « Посмотри в свое окно» Математика № 30 Развитие речи «наше Отечество» Худож. лит-ра «Славься Страна мы гордимся тобой» Познание «Наша страна и ее соседи» Аппликация «Виноград» Лепка «Загадки отпечатков»	Рассматривание иллюстраций (глобус, карта мира). Шнуровки (цветы на поляне). Игры на поддувание (разбуди бабочку). Пальчиковая гимнастика (наши пальчики). «Чего не стало». Величина предметов (собери башенку). Поймай звук. Повтори ритм (игра на ложках). Слова-названия орудий изобразительной деятельности.	
37 неделя с 7–по 11	«День Победы»	Познание «День-победы» Развитие речи «Аты – баты, шли солдаты» Математика №32 Аппликация «голуби на крыши» Конструирование «Летят самолеты» Худож. лит-ра «Горбушка » Б Алмазов Развитие речи «Это праздник со слезами на глазах » Рисование « Праздничный салют» Природа «Мы исследователи природы»	Рассматривание иллюстраций, плакатов о дне победы. Игры на поддувание (надуй шарик). Назвать цвета, форму, величину. Произнеси звук (имитация самолета, поезда). Шнуровки.	

38 неделя с 14– по 18	Итоговое мероприятие (мониторинг)
39 неделя с 21– по 25	Неделя игры: Начало года - Конец года -
40 неделя с 28 - по 31	Выпускной бал

2.3. Коррекционно-развивающий модуль работы с глухим ребенком

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии глухого ребенка дошкольного возраста и оказание помощи воспитаннику в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей ребенка дошкольного возраста с нарушением слуха, обусловленных недостатками в его физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитаннику дошкольного возраста с нарушениями слуха с учетом особенностей психофизического развития;

возможность освоения ребенком дошкольного возраста с нарушениями слуха Программы и его интеграции в образовательной организации;

описание специальных условий обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста с нарушениями слуха, в том числе безбарьерной среды его жизнедеятельности,

использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов, оказывающих воспитаннику необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Целью работы по данному разделу программы является формирование и развитие у глухого ребенка навыков восприятия и воспроизведения устной речи. Работа по развитию остаточного слуха и обучению произношению направлена, прежде всего, на овладение устной речью как средством общения.

2.3.1. Коррекционно-развивающий модуль учителя-логопеда

Модуль составлен на основе Программы по слухоречевой реабилитации детей с ограниченным слуховым опытом и низким уровнем языкового развития после кохлеарной имплантации. Составитель: Санникова Ю.С. учитель – дефектолог первой категории ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Долгое время глухота обрекала человека на жизнь в мире безмолвия. Но кохлеарная имплантация даёт возможность глухим людям слышать все звуки, даже самые тихие. Ребенок на начальном этапе реабилитации мало реагирует на звуки. Наша задача развить естественное слуховое восприятие с КИ у глухого таким образом, чтобы слух начал работать на развитие понимания речи и формирование его собственной речи.

Ребенок с КИ не нуждается в использовании сопряженной речи для развития произносительных навыков, т.к.это тормозит естественное её развитие. Необходимо сразу перейти на последовательно-диалоговую речь. Принцип обучения речи у глухих с КИ такой же, как при обучении нормально слышащих детей. «Слушай; думай; говори, повтори» - вот естественная последовательность речевого процесса. Глухой привык ориентироваться на зрение, как на более надежный источник информации, а сурдопедагогу необходимо больше развивать слух и опираться на него при формировании речи ребенка.

Но делать это надо постепенно, увеличивая долю слухового предъявления речи. Один из наиболее естественных способов — постепенно увеличивать общение с ребенком, сидя напротив него, играя вместе, читая, рассматривая книжку.

По мере развития слухового восприятия с КИ ребенок будет все больше опираться на слух. Но слухозрительное восприятие необходимо при работе над произносительной стороной речи. При объяснении ребенку значения нового слова, важно, чтобы он понял его лексическое значение. И если слухозрительное восприятие для него облегчает этот процесс на начальном этапе использования КИ, то это надо использовать. Сурдопедагог должен помнить, что его цель: с помощью слуха научить глухого понимать речь и говорить.

Такая же ситуация и с использованием жестов. Здесь выделяются 2 группы жестов. Первая группа - это естественные жесты, которыми мы пользуемся при общении с нормально слышащими детьми и взрослыми и сопровождаем и сопровождаем ими свою речь. Это облегчает ребенку освоение значения слова.

Вторая группа – это специальные жесты (элементы жестовой речи глухих), которые глухие дети, обычно усваивают, общаясь с другими глухими детьми и взрослыми. Специальные жесты являются заменителями речи и конкурируют с устной речью. Детям с КИ не нужны специальные жесты, они отрицательно влияют на развитие у ребенка понимания устной речи и ее развития. Глухой ребенок с КИ не нуждается в использовании дактильной формы речи, не только как средстве общения, но и как средстве формирования звукопроизношения.

Рекомендуется при работе с детьми с КИ объединить усилия сурдопедагога, логопеда, психолога, сурдолога, ау-диолога и родителей. Родители являются главным звеном в этой цепи. Но сурдопедагог обучает их проводить работу по развитию слуха, пониманию речи окружающих и собственной речи для ежедневного общения в повседневной жизни.

Программа реабилитации разрабатывается на каждого ученика после проведения педагогической диагностики на основе «Программы слухоречевой реабилитации глухих детей с КИ с низкой языковой способностью».

На слухоречевую реабилитацию после кохлеарной имплантации в учебном плане отводится 34 часа. Работа с учащимся проводится индивидуально - 2 часа в неделю.

№ п/п	Учебно-тематическое планирование	Сроки	Коррекционная деятельность	Умения и навыки
I	Развитие слухового восприятия неречевыми звуками.	В течение учебного года		
1	Реакция на звук и удержание слухового внимания		Вырабатывать реакцию на звук и удерживать слуховое внимание	Уметь реагировать на звук и удерживать слуховое внимание
2	Дифференциация звуков по громкости (громкий - тихий)		Учить различать громкий и тихий звуки	Уметь различать громкий и тихий звуки
3	Дифференциация звуков по долготе (длинный- короткий)		Учить различать звуки по долготе (длинный и короткий)	Уметь различать звуки по долготе (длинный и короткий)
4	Дифференциация звуков по высоте (высокий - низкий)		Учить дифференцировать звуки по высоте.	Уметь дифференцировать звуки по высоте.
5	Дифференциация по темпу звучания (быстрый - медленный)		Учить дифференцировать звуки по темпу	Уметь дифференцировать звуки по темпу

			звучания.	звучания.
6	Дифференциация по слитности звучания (слитно - раздельно)		Учить дифференцировать звуки по слитности звучания.	Уметь дифференцировать звуки по слитности звучания.
7	Определение количества звучаний (1,2,3,4...)		Учить определять количество звучаний.	Уметь определять количество звучаний.
8	Определение на слух различных музыкальных ритмов звучаний (марш, вальс, полька...)		Тренировать в умении определять на слух различные музыкальные звучания	Уметь определять на слух различные музыкальные звучания
9	Определение направления источника звука на оптимальном расстоянии		Учить определять направление источника звука (впереди, сзади, справа, слева)	Уметь определять направление источника звука (впереди, сзади, справа, слева)
10	Различение бытовых звуков (бой часов, стук двери, скрип тормозов, шагов...)		Тренировать в умении различать на слух бытовые звуки.	Уметь различать на слух бытовые звуки.
11	Различение звуков природы (гром, ветер, дождь, ручеёк...)		Учить различать на слух звуки природы	Уметь различать на слух звуки природы
12	Различение голосов птиц и животных		Формировать умение различать на слух голоса птиц и животных.	Уметь различать на слух голоса птиц и животных.
II	Развитие слухового восприятия речевыми звуками и элементами речи.	В течение уч. года		
1	Различение одно - трехсложных пар слов (стол-машина, дом-барабан, кот-девочка)		Уметь различать на слух одно – трехсложные пар слов	
2	Различение одно – двусложных слов (суп-рука, да – мама, рот – зубы)		Уметь различать на слух одно – двусложные слова	
3	Работа над звуко-буквенным составом слова: - определение количества слогов в слове - определение ударного слога		Уметь определять количество слогов в слове Уметь определять ударный слог в слове	
4	Различение пар предложений с разной		Уметь различать пары предложений с	

	длинной (разным числом слов/слогов: Спасибо – Как ты себя чувствуешь? Привет – Скоро будут каникулы.)		разной длиной (разным числом слов/слогов)	
5	Определение количества слов в предложении		Уметь определять количество слов в предложении	

Темы для работы:

1. Одежда и обувь
2. Посуда
3. Мебель
4. Овощи и фрукты
5. Продукты
6. Животные
7. Времена года
8. Семья, дом
9. Учебные принадлежности
10. Здоровье
11. Музыкальные инструменты.

2.3.2. Коррекционно-развивающий модуль работы педагога-психолога
В Реабилитационной карте № 7 представлена Карта индивидуального обследования развития ребенка группы № 12 П. С. с рекомендациями педагога-психолога для родителей и педагогов.

1. Цели и задачи коррекционно-развивающего модуля педагога-психолога

Цель: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка с нарушением слуха в рамках образовательной среды.

Задачи сопровождения:

Укрепление психологического здоровья ребенка, с нарушением слуха учитывая возрастные и индивидуальные особенности этого ребенка и создавая оптимальные условия для развития его личности в детской образовательной организации.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения в условиях ПМПк для социализации ребенка с нарушением слуха в ДО.

Психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса: воспитанникам, педагогам, родителям.

Задачи коррекционных занятий:

Коррекционно-развивающие:

1. Активизация зон головного мозга, межполушарного взаимодействия.
2. Развитие произвольной регуляции.
3. Обучение и закрепление навыков правильного дыхания.
4. Развитие общей и мелкой моторики, глазодвигательной мускулатуры, чувство ритма.
7. Развитие всех видов памяти, внимания, восприятия, мышления.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать желание сотрудничать со сверстниками, добиваться положительных результатов совместной деятельности.
2. Воспитывать умение делиться своими ощущениями любыми позитивными доступными способами с другими людьми.

Работа проводится по направлениям:

психологическая диагностика;
 коррекционно-развивающая работа;
 психологическое консультирование родителей и педагогов;
 психологическое просвещение.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Ребенок включается в групповые или подгрупповые занятия 2 раза в неделю (длительность занятия 25-30 мин)

С октября по декабрь уч. года реализуется **Первый блок**: проводятся индивидуальные занятия с использованием Программы «Волна» НПФ «Амалтея», с целью обучения диафрагмальному дыханию и кинезиологических упражнений, занятия проводятся 2 раза в неделю по 25-30 мин.

С января уч. года по апрель (28 занятий) 2 раза в неделю по 25-30 мин ребенок включается в подгрупповые и групповые занятия с целью социализации и развития коммуникативных навыков.

Примерная структура занятия:

1. Вводная часть

Ритуал приветствия: игра, направленная на приветствие и настрой на занятие;

2. Основная часть

Растяжки, упражнения ритмы

Игры и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы, речи и мелкой моторики;

Дыхательные упражнения, игры и упражнения, направленные на регуляцию мышечного напряжения;

Телесные кинезиологические упражнения;

3. Заключительная часть

Ритуал прощания

Первый блок коррекционного модуля (кинезиологические упражнения и программа «Волна» НПФ «Амалтея» – всего 12 занятий по 20 мин каждое.

Программа «Волна» направлена на обучение навыкам саморегуляции посредством диафрагмального типа дыхания, наиболее оптимального для организма как в условиях естественного функционирования и развития, так и в ситуациях повышенных стрессовых нагрузок. Используется в качестве эффективного метода профилактики и коррекции психофизиологических и психоэмоциональных нарушений у детей с ОВЗ. Обучение диафрагмальному дыханию осуществляется с помощью технологии функционального биоуправления (ФБУ), основанного на принципе биологической обратной связи (БОС).

№	Название упражнений	Цель упражнения	Содержание и выполнение	Примечания
1	«Ухо - нос»	Развитие межполу- шарного взаимодействия (мозолистого тела), произвольности и самоконтроля.	Взяться левой рукой за кончик носа, правой - за противоположное ухо. Одновременно опустить руки, хлопнуть в ладоши.	Поменять положение рук «с точностью до наоборот».
2	Программа «Волна» «Цветок и одуванчик»	Обучение правильному вдоху и выдоху	В положении стоя ребенок делает через нос вдох, представляя, что нюхает ароматный цветок, затем выдыхает ртом	Дается задание дома повторить, научить взрослых

			воздух на одуванчик.	
3	«Массаж ушных раковин»	Энергетизация мозга.	Расправить и растянуть внешний край каждого уха одноименной рукой в направлении вверх - наружу от верхней части к мочке уха. Помассировать ушную раковину	Выполнять 5 раз.
4	Программа «Волна» «Дыхательные упражнения»	Активизация работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, энергетизация мозга.	<i>Третий вариант.</i> Глубокий вдох. Пауза. На выдохе произносить звуки: <i>пф-пф-пф-пф-пф.</i> Пауза. Вдох. Пауза. На выдохе: <i>р-р-р-р.</i> Пауза. Вдох. Пауза. На выдохе: <i>з- з-з-з.</i> Пауза. Вдох. Пауза. На выдохе: <i>ж-ж-ж-ж.</i> Пауза. Вдох. Пауза. На выдохе: <i>мо-ме-мэ-му.</i>	Выполнение упражнения с взрослым.
5	«Глазки»	Способствовать снятию утомления, улучшению кровообращения, расслаблению мышц глаз.	Треугольник, квадрат нарисуем мы подряд. Нарисовать глазами геометрические фигуры сначала по часовой стрелке, затем против.	Движения глаз необходимо совмещать с дыханием.
6	Программа «Волна» «Дыхательные упражнения» «Веселый хомяк»	Обучение правильному вдоху и выдоху	Для этого упражнения ребенок представляет себя в роли хомяка, наполнив щеки воздухом. Затем легким хлопком по щечкам выпускает воздух и несколько раз принюхивается носом, в поиске новой еды.	Дается задание дома повторить, научить взрослых.
7	«Птичка»	Развивать речевое развитие (движения, сочетаемые с	Поочередное соединение всех пальцев с большим пальцем. На	Затем смена рук.

		речью).	каждый ударный слог пальца одной руки соединяются с большим пальцем в следующем порядке: 2,3,4,5,5,4,3,2.	
8	Программа «Волна» «Дыхательные упражнения» «Дракон»	Обучение правильному вдоху и выдоху	Ребенок дышит через каждую ноздрю поочередно, представляя себя огнедышащим драконом, зажимая при этом каждую палец.	Дается задание дома повторить, научить взрослых.
7	«Язычок»	Развивать абстрактно-логическое мышление, активизировать работу головного мозга.	Нужно двигать язычком, он оплатит вам добром.	Движение языка в разные стороны.
8	Программа «Волна» «Дыхательные упражнения» «Веселые снежинки»		Подвешиваем перед лицом ребенка (на расстоянии 10 см) на нитки бумажные снежинки или цветные полоски, и предлагаем ему на них подуть. Делать он должен это стоя и только на выдохе. Затем усложняем задание, отодвигая нити подальше.	Дается задание дома повторить, научить взрослых.
9	«Лезгинка»	Развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), произвольности и самоконтроля.	Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой.	После этого одновременно меняет положение правой и левой рук (шесть-восемь раз).
10	Программа «Волна» «Дыхательные	Обучение правильному	Устраиваем соревнование	Дается задание дома повторить,

упражнения» «Спортивные фломастеры»	вдоху и выдоху	фломастеров. В упражнении могут принимать участие несколько детей или родители с детьми. Кладем два разноцветных фломастера на стол, определив финишную черту, и дуем каждый на свой фломастер. Первый пришедший к финишу выиграл.	научить взрослых.
---	----------------	--	----------------------

Второй блок коррекционного модуля (нейропсихологический) реализуется с января по апрель уч. года (28 занятий) 2 раза в неделю по 25-30 мин.

№ п/п	1 часть (Вводная часть)	2 часть (Основная часть)	3 часть (Заключительная часть)
1	Ритуал приветствия «Мы сегодня вместе...».	«Тоннель», «Яйцо». Растяжка «Струночка». Растяжка «Кобра». Дыхательные упражнения. «Протопы». Упражнения для развития мелкой моторики рук.	«Цветонастроение» «Молодец». Ритуал завершения
2	Ритуал приветствия «Мы сегодня вместе...». Пропевание гласных (а,о,и).	«Яйцо». Растяжка «Струночка». Растяжка «Кобра». Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Формирование пространственных представлений». Упражнение на расслабление мышц лица.	«Послушать тишину». Релаксация «Огонь и лед». Обсуждение в кругу. «Молодец». Ритуал завершения
3	Ритуал приветствия «Мы сегодня вместе...». Пропевание гласных (а,о,и). «Я люблю».	«Яйцо». Растяжка «Звезда». Растяжка «Кобра». Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. Упражнение на расслабление мышц лица. «Скала».	Релаксация «Ковер- самолет». «Молодец». Ритуал завершения
4	Ритуал приветствия «Мы сегодня вместе...». Хлопки. Разговор на тему. («Злость»).	Растяжка по осям. Растяжка «Лучики». Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук.	Релаксация «Пляж». «Чаша доброты». «Молодец». Ритуал завершения

5	Ритуал приветствия «Мы сегодня вместе...». Пританцовки. «Яркие события дня».	Растяжка с дыханием. Телесные упражнения Упражнения для развития мелкой моторики рук Когнитивное упражнение «Моя рука, твоя рука».	«Костер». «Молодец». Ритуал завершения
6	Ритуал приветствия «Мы сегодня вместе...». Установка. «Я сегодня похож на...».	Растяжка. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. «Формирование квазипространственных представлений». «Сороконожка». «Комплимент».	«Молодец». «Аплодисменты». Ритуал завершения
7	Ритуал приветствия «Мы сегодня вместе...». Установка. Разговор на тему.	Растяжка по осям. Двигательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Холодно—горячо». «Мост дружбы».	«Молодец». Разговор на тему. Ритуал завершения
8	Ритуал приветствия «Мы сегодня вместе...». Установка. Шаги.	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Хвасталки». Релаксация «Парусник». «Замедленная съемка».	«Молодец». Ритуал завершения
9	Ритуал приветствия «Мы сегодня вместе...». «Стихии».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Статуя».	Релаксация «Потянулись—сломались». «Молодец». Ритуал завершения
10	Ритуал приветствия «Мы сегодня вместе...». «Дракончик».	Растяжки. «Медуза». Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Мешочки». «Равновесие».	Упражнение «Море волнуется...». «Молодец». Ритуал завершения
11	Ритуал приветствия «Мы сегодня вместе...». «Дракончик».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Шапка-невидимка». «Маска».	«Шалуны». «Молодец». Ритуал завершения
12	Ритуал приветствия «Мы сегодня вместе...». «Приветствие».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Лишнее слово». «Осьминожки».	«Черепашка». «Молодец». Ритуал завершения
13	Ритуал приветствия «Мы сегодня вместе...». «Рукопожатие». «Лягушка».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Запрещенный звук «Компас».	«Аплодисменты». «Молодец». Ритуал завершения
14	Ритуал приветствия «Мы сегодня	Растяжка «Зернышко». Дыхательные упражнения. Телесные упражнения.	«Шалтай-болтай». «Молодец».

	вместе...».	Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Рыба, птица, зверь». «Скажи слово наоборот». «Сиамские близнецы».	Ритуал завершения
15	Ритуал приветствия «Мы сегодня вместе...». «Угадай, что это».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Пианино». «Визуализация цвета».	«Визуализация водопада». «Паутина». «Молодец». Ритуал завершения
16	Ритуал приветствия «Мы сегодня вместе...».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Зашифрованное предложение». «Колпак мой треугольный». «Визуализация человека».	«Принц на цыпочках». Релаксация. «Молодец». Ритуал завершения
17	Ритуал приветствия «Мы сегодня вместе...». «Тух-тиби-дух».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Я знаю пять». «Визуализация трехмерного объекта». «Зеркальные движения».	«Котик». Релаксация. «Молодец». Ритуал завершения
18	Ритуал приветствия «Мы сегодня вместе...». «Найди друга».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Визуализация крупного объекта».	«Надувная кукла». Релаксация. «Молодец». Ритуал завершения
19	Ритуал приветствия «Мы сегодня вместе...». «Шепчем вместе».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Канатоходец». «Визуализация геометрических фигур». «Фотография». «Визуализация волшебника».	Релаксация. «Молодец». Ритуал завершения
20	Ритуал приветствия «Мы сегодня вместе...».	«Разведчик». «Тачка». «Сороконожка». «Кенгуру». «Болото».	«Распускающийся бутон». «Молодец». Ритуал завершения
21	Ритуал приветствия «Мы сегодня вместе...».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Статуя».	«Шалтай-болтай». «Молодец». Ритуал завершения
22	Ритуал приветствия «Мы сегодня вместе...». «Дракончик».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Лишнее слово». «Осьминожки».	«Визуализация водопада». «Паутина». «Молодец». Ритуал завершения
23	Ритуал приветствия «Мы сегодня вместе...».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для	Релаксация «Потянулись—сломались».

	Пропевание гласных (а,о,и).	развития мелкой моторики рук. «Хвасталки». «Парусник». «Замедленная съемка».	«Молодец». Ритуал завершения
24	Ритуал приветствия «Мы сегодня вместе...». Хлопки. Разговор на тему. («Удивление»).	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Хвасталки». «Парусник». «Замедленная съемка».	«Шалуны». «Молодец». Ритуал завершения
25	Ритуал приветствия «Мы сегодня вместе...». Установка. «Я сегодня похож на...».	Растяжки. «Медуза». Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Мешочки». «Равновесие».	«Цветонастроение» «Молодец». Ритуал завершения
26	Ритуал приветствия «Мы сегодня вместе...». «Рукопожатие». «Лягушка».	Растяжка по осям. Двигательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Холодно—горячо». «Мост дружбы».	«Принц на цыпочках». Релаксация. «Молодец». Ритуал завершения
27	Ритуал приветствия «Мы сегодня вместе...». «Тух-тиби-дух».	Растяжка с дыханием. Телесные упражнения Упражнения для развития мелкой моторики рук Когнитивное упражнение «Моя рука, твоя рука».	«Распускающийся бутон». Ритуал завершения
28	Ритуал приветствия «Мы сегодня вместе...». «Шепчем вместе».	«Тоннель», «Яйцо». Растяжка «Струночка». Растяжка «Кобра». Дыхательные упражнения. «Протопы». Упражнения для развития мелкой моторики рук.	Релаксация «Пляж». «Чаша доброты». «Молодец».

Технологии используемые в реализации модуля педагога-психолога

Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения и укрепления здоровья.

Используются технологии сохранения и стимулирования здоровья:

Кинезиология — наука о развитии головного мозга через движение.

В качестве психолого-педагогических условий, направленных на развитие и гармонизацию нервной системы ребенка, в целом, и деятельности мозговых структур, в частности, современными учёными рекомендуется опираться на кинезиологический подход. Кинезиология происходит от греческого слова «кинезис», что обозначает движение, и «логос» - наука т.е. наука о движении, а если быть точнее, то *кинезиология* — это наука о развитии головного мозга через движение.

Кинезиология – это перспективное научное направление, синтезирующее в себе знания и методы из многих отраслей наук, таких как медицина, педагогика, психология, коррекционная и специальная педагогика, логопедия и многие другие.

Истоки кинезиологии следует искать почти во всех известных философских системах древности и прогрессивных течениях современности. Так древнекитайская философская система Конфуция (около 2700 года до н.э.) демонстрировала роль определенных движений

для укрепления здоровья и развития ума. Сходные элементы содержала древнеиндийская йога, основной целью которой было обретение высших психофизических способностей.

Искуснейший врач Греции Гиппократ, родившийся в 460 году до н.э., также пользовался кинезиотерапией. Основателем научной кинезиологии в Древней Греции считался Асклепиад, живший более 2000 лет назад. Секрет красоты и молодости Клеопатры заключался в том, что она на протяжении всей жизни использовала кинезиологические упражнения, за счет которых поддерживала свой мозг в активном состоянии.

Известно, что старение организма начинается со старения мозга. Поддерживая мозг в состоянии молодости, мы не позволяем стариться всему телу.

Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело). Мозолистое тело (толстый пучок нервных волокон, соединяющих два полушария, обеспечивает целостность работы головного мозга) необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Нарушение мозолистого тела искажает деятельность детей. Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушария начинают работать без связи. Ребенок в таком состоянии не может читать и писать, воспринимать информацию на слух (Приложение № 2).

Современные кинезиологи видят причину нарушений функций обучения в неспособности правого и левого полушария к интеграции (аналитический мозг постоянно блокирует творческое начало образного мозга в его способности к интегративному видению).

Трудности в обучении таких детей возникают в связи с незрелостью определенных функций, дисгармонии созревания головного мозга, нарушении межполушарного взаимодействия.

Самый благоприятный период для развития межполушарных связей – дошкольный возраст.

Дошкольное детство нередко воспринимают только как подготовку к будущей взрослой жизни. На самом деле детство — это не только путь в завтра. Очень важно, чтобы ребенок был счастлив, радостен, любопытен к жизни, здоров и весел еще и сегодня. Желанное детское счастье возможно, только если нам самим будет радостно в нашем повседневном труде по воспитанию и развитию детей.

Развитие интеллектуальных и творческих возможностей детей через развитие межполушарных связей отражает реальную потребность общества и отвечает современной концепции образовательной деятельности в дошкольных учреждениях.

Развитие головного мозга ребенка начинается внутриутробно и активно продолжается после рождения. По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное и кинестетическое восприятие. Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие – слуховой информации, постановку целей и построений программ.

Основное развитие межполушарных связей формируется у девочек до 7-ми лет, у мальчиков до 8-ми – 8,5 лет. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание. Часто мы видим, что родители и педагоги заменяют психологическое развитие ребенка информационным, изучая математику, языки и т.д. Преждевременное обучение ребенка недопустимо, так как в результате может быть сформирована минимальная мозговая дисфункция (один участок мозга развивается быстрее за счет другого). Это приводит в дальнейшем к не успешности в обучении, плохой памяти, рассеянному вниманию, проблемам в эмоциональной сфере.

Исследованиями ученых Института физиологии детей и подростков АПН (М.М. Кольцова, Е.И. Исенина, Л.В. Антакова-Фомина) была подтверждена связь интеллектуального развития и пальцевой моторики. Развивая моторику, мы создаем

предпосылки для становления многих психических процессов. Работы В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Н.С. Лейтеса, П.Н. Анохина, И.М. Сеченова доказали влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи.

Следовательно, развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие.

Кинезиологические упражнения:

1. повышают стрессоустойчивость,
2. синхронизируют работу полушарий,
3. улучшают мыслительную деятельность, мелкую и крупную моторику,
4. способствуют улучшению памяти и внимания,
5. облегчают в дальнейшем процесс чтения и письма,
6. формируют пространственные представления,
7. снижают утомляемость,
8. повышают способность к произвольному контролю.

Современные кинезиологические методики направлены на активизацию различных отделов коры головного мозга, ее больших полушарий, что позволяет развивать способности человека или корректировать проблемы в различных областях психики.

Технология включает следующие виды упражнений: растяжки; дыхательные; глазодвигательные; телесные перекрестные; для развития мелкой моторики рук; релаксационные; для развитие коммуникативной и когнитивной сферы; игры с правилами.

Методики диагностики достижений результативности реализации модуля

Результативность осуществления модуля и достижение его целей может быть оценена в ходе двукратного (начального и итогового) психологического тестирования.

Перечень методик для углубленного исследования познавательной сферы детей дошкольного возраста указан в П.3.3. Программы.

2.3.3. Коррекционно-развивающий модуль работы инструктора по физическому воспитанию

Образовательная область «Физическая культура».

Месяц	Тема недели	Сроки реализации	Игры, упражнения, индивидуальная работа
Сентябрь. 1 сентября	<i>«День знаний!»</i>	В течение года (10-15 мин) 1-2 раза в неделю	
Сентябрь. 2-я неделя С 4 по 8	<i>«Летние впечатления»</i>		1. Коммутативная игра «Здравствуй друг» 2. Пальчиковая гимнастика «Подарок» 3. Упр. на координацию речи с движениям «Гриб» 4. Дидактическая игра «Съедобный – несъедобный гриб»
Сентябрь. 3-я неделя С 11 по 15	<i>«Младшие и старшие» (неделя безопасности)</i>		1. Коммуникативная игра – приветствие «Здравствуй, дружочек!» 2. П.и. «Найди себе пару». 3. Игра малой

			<p>подвижности «Светофор»</p> <p>4. Развиваем движения (едем на поезде, летим на самолете, пересадка)</p> <p>5. Дидактическая игра «Что делает?»</p>
<p>Сентябрь. 4-я неделя С 18 по 22</p>	<p>«Такой разный урожай»</p>		<p>П.и. «Отнеси овощи в погреб»</p> <p>2. Игра «Назови ласково»</p> <p>3. П.и. «Садовник»</p>
<p>Сентябрь. 5-я неделя С 25 по 29</p>	<p>«Городской адрес»</p>		<p>1. Упр. в беге и ходьбе (Идем по улице, идет грузовик, едет автобус)</p> <p>2. Развиваем движения (Едут тракторы, подъемный кран)</p> <p>3. П.И. «Цветные автомобили»</p> <p>4. Игра на коррекцию речи «Ехали-ехали»</p>
<p>Октябрь. 6-я неделя С 02 по 06</p>	<p>«Деньги»</p>		<p>Физминутка: «Буратино»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Счет»</p> <p>Квест «Найди сокровище»</p> <p>П.и. «Краски»</p>
<p>Октябрь. 7-я неделя С 9 по 13</p>	<p>«Заводы и фабрики»</p>		<p>Пальчиковая гимнастика «Умелые плотники»</p> <p>Игра «угадай, кому это нужно?»</p> <p>П.и. «Найди себе пару»</p> <p>Развиваем движения (перешагивание через предметы, отбивание мяча)</p>
<p>Октябрь. 8-я неделя С 16 по 20</p>	<p>«Свет в доме» (Неделя экологии)</p>		<p>Упр. «веселые строители», упр. «строим дом»</p> <p>Музыкально-ритмическая композиция «Маляры»</p> <p>Игра малой подвижности «Угадай, чей это голос»</p>
<p>Октябрь. 9-я неделя С 23 по 27</p>	<p>«Чашки, ложки, поварешки»</p>		<p>1. Упражнения на внимание «Найди различия»</p> <p>2. П.И. «Спрячься за матрешку»</p> <p>3. пальчиковая гимнастика «матрешки,</p> <p>4. Развиваем движения «Ловкие матрешки, у наших матрешек сильные ножки»</p>

Октябрь. 10-я неделя С 30 по 03	<i>«Первобытные люди»</i>		Релаксация «отдыхаем на полянке» Дидактическая игра «Найди предмет труда» П.и. «охотник и обезьянки» Игровое упражнение «Повтори за мной»
Ноябрь. 11-я неделя С 7 по 10	<i>«Вещи, которые нам помогут»</i>		Пальчиковая гимнастика «Любимые игрушки» Упражнение «какой игрушки не хватает?» П.и. «Кто быстрее возьмет игрушку» Развиваем движения (не теряй, игра коленом, неразлучные друзья, мяч в кольцо)
Ноябрь. 12-я неделя С 13 по 17	<i>«Как рождаются книги» (Неделя правовой защиты детей)</i>		1.Пальчиковая гимнастика «Книжки» 2.Релаксационное упражнение «Росточек» 3. П.И «Торт со свечками», музыкально-ритмическое упр. «С книжкой интересной»
Ноябрь. 13-я неделя с 20 по 24	<i>«Тепло в доме»</i>		дидактическая игра «назови ласково» Игра малой подвижности «Мы построим дом» Игровые упражнения «строим крепость» Релаксация
Ноябрь 14-я неделя С 27 по 01.12	<i>«Время»</i>		1.Речевая игра «Топ, кто идет?» Самомассаж «Кто во что одет?» 3.Игра малой подвижности «Часики» 4. Дидактическая игра «Летние и зимние виды спорта»
Декабрь. 15-я неделя С 04.12 по 08.12	<i>«Какие бывают часы»</i>		Пальчиковая гимнастика «Тик-Так»
Декабрь. 16-я неделя С 11 по 15	<i>«Китайский новый год»</i>		Пальчиковая гимнастика «Елочка» Упражнение «Веселый хоровод» П.и. «Два мороза» П.И. «Ловишка с колокольчиком» Речевая игра «Ты, Мороз»

Декабрь 17неделя С 18 по 22	«Театр»		Упражнения в ходьбе и беге «Золотые орешки» Упражнение «Золотой петушок» Игра малой подвижности «Подскажи словечко» Развиваем движение (богатыри выходят из моря, попади как белочка орешками в цель) П.и. «Невод или золотые рыбки»
Январь 20неделя 9.01 – 12.01	Неделя здоровья		Самомассаж «У жирафа» Дидактическая игра «Полезные и не полезные продукты». Музыкально-ритмическая гимнастика «Вперед четыре шага», Игра «Разрезные человечки»
Январь 21-я неделя С 15 по 19	«Арктика. Путешествие к северному полюсу.		Упражнения в ходьбе и беге (легкие снежинки, по ледяной дорожке, через сугроб, метет метелица) Упражнение «На санках» Развивающая игра «Сложи комок» Игра малой подвижности «Снежок»
Январь. 22-я неделя С 22 по 26	«Путешествие в Антарктиду»		П.И. «Вьюга» Пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка» Дидактическая игра «Продолжи предложение» П.и. «Перелетные птицы»
Февраль. 23-я неделя С 29 по 02.02	«Открытие Америки. Индейцы»		Состязание «Охота на тигра», «Священные амулеты» Состязание «Расшифруй таинственные письма» Состязание «Поймай рыбу в бушующей реке» Состязание «Над пропастью» Состязание «Гибкая лоза»
Февраль. 24-я неделя С 5 по 9.02	Человек и море		Пальчиковая гимнастика «Чудо-юдо, рыба – кит» Игра «море» Игра малой подвижности «Море волнуется..» Развивающие игры «вьетнамская игра», «Волшебный круг»

Февраль. 25-я неделя С 12 по 16	«Неделя малых олимпийских игр»		Дидактическая игра «Виды спорта» Релаксация под музыку Беседа «об истории олимпийских игр» Упражнение на дыхание «Ветерок»
Февраль 26-я неделя С 19 по 22	«Путешествие в прошлое: крепости и богатыри» (День защитника отечества)		1. Работа над словообразованием «Продолжи предложение» 2. Пальчиковая гимнастика «Бойцы молодцы» 3. Упр. на согласование речи с движением « Будем в армии служить» 4. П.и. «У солдат порядок строгий»
Март 27-я неделя С 26.02 по 02.03	«Жаркий и твердый»		Релаксация под музыку Музыкально-ритмическая гимнастика «Солнышко лучистое» Пальчиковая гимнастика «Рубим» Упражнение на дыхание «Дровосек»
Март 28-я неделя С 5 по 9	«Мода и украшения» (8 марта)		Дидактическая игра «кто назовет больше действий» П.и. «Кем мы будем мы не скажем, а вот действия покажем» Игра «Найди хозяина» Развиваем движения (юные портные, повара)
Март. 29-я неделя С 12 по 16	«Жизнь людей в пустыне»		Пальчиковая гимнастика «Сафари –парк» Игра «Назови это чье» Игра «внимательная обезьянка» П.и. «Зебра, львы, слоны» Развиваем движение (ловкие обезьянки, шаловливые тигрята и львята)
Март. 30-я неделя С 19 по 23	Книги и библиотеки (Неделя детской книги)		1.Пальчиковая гимнастика «Книги» 2.Релаксационное упражнение «Росточек» 3. П.И «Торт со свечками» 4. Музыкально-ритмическое упражнение «с книжкой интересной»

Март. 31-я неделя С 26 по 30	<i>«Такие разные звуки (Неделя музыки)»</i>		Музыкально-ритмическая гимнастика «Топ, топ» Игра малой подвижности «Угадай кто позвал» П.и. «Ловишки с колокольчиком» Упр. «маленькие и большие»
Апрель. 31-я неделя С 02 по 06	<i>«Неделя здоровья»</i>		1. Самомассаж «У жирафа» 2. Дидактическая игра «Полезные и не полезные продукты» 3. Музыкально-ритмическая гимнастика «Вперед четыре шага» 4. Игра «разрезные человечки»
Апрель. 33-я неделя С 9 по 13	<i>«Неделя космонавтики» человек и космос»</i>		Развивающая игра «Сложи квадрат» Упр. «Космические мотивы», П.и. «Земляне и инопланетяне», Игра на внимание и закрепление названий геометрических фигур.
Апрель. 34-я неделя С 16 по 20	<i>«Где живут кенгуру»</i>		1. п.и. «Кенгуру» 2. Развиваем движение «Ловкие кенгуру, прыгучие кенгуру» 3. Музыкально-ритмическая гимнастика «Животные» 4. Игра «Дикие животные»
Апрель. 35-я неделя С 23 по 28	<i>«Неделя противопожарной безопасности»</i>		Упражнения «Мы пожарные», игра «Спецтехника» Игра малой подвижности «Добрый и злой огонь» Игра «огонь, вода»
Май. 36-я неделя С 03.05 по 04.05	<i>«Моя страна и ее соседи»</i>		Упражнение на координацию речи с движениями «Моя Россия» Игра «Тулские пряники», п.и. «Горелки» Музыкально-ритмическая композиция «Вместе весело шагать»
Май 37-я неделя С 7 по 11	<i>«День победы»</i>		Игра «Чудесные треугольники», «Построй крепость» Развиваем движение (идем над пропастью, меткий снайпер, прыгаем с кочки)

			на кочку) Игра малой подвижности «Внимательный разведчик»
Май. 38-я неделя С 14 по 18	<i>«Итоговые мероприятия»</i>		Игра на коррекцию речи с движениями «На лужайке», упр. «Весенняя зарядка» Игра малой подвижности «Подскажи словечко»
Май. 39-я неделя С 21 по 25	<i>«Неделя игры»</i>		Игра «Прыжки по полоскам», «Скворцы и кошка» Игровое упражнение «Зеркало» Игровое упражнение «Весна»
Май 40-я неделя С 23 по 27	<i>Выпускной бал</i>		Игра «Вопросы- шутки» Игра «Загадочные палочки» Упр. «Скоро в школу» Игра «Составьте слово»

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей

Социальная адаптация глухого ребенка зависит от родительского поведения. Недостатки в сенсорном развитии уже в раннем детстве препятствуют установлению нормальных взаимоотношений детей с родителями, что затрудняет усвоение социального опыта, формирование способов межличностного общения и тормозит эмоциональное развитие ребенка.

Психолог совместно с логопедом консультирует родителей по вопросам взаимоотношений со своим ребенком, особенностям его развития и обучения. В процессе таких консультаций у родителей формируется адекватный уровень понимания возможностей ребенка, развиваются навыки общения с глухим ребенком. Это способствует эмоциональной адаптации родителей, что позволяет им принять болезнь ребенка и выработать позитивные установки к себе и своему ребенку, что будет способствовать эффективному воспитанию и обучению ребенка в условиях семьи.

Целями коррекционно-реабилитационной и психолого-педагогической работы с семьей глухого ребенка являются:

- обеспечение адекватных микросоциальных условий развития глухого ребенка в семье;
- преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей;
- формирование позитивного отношения близких лиц к глухому ребенку и оптимистического взгляда в будущее.

Для достижения целей необходимо решить следующие задачи:

- ✓ сформировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
- ✓ установить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;
- ✓ выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию глухого ребенка в семье;
- ✓ добиваться оптимизации самосознания родителей, снижения уровня фрустрированности личности;
- ✓ способствовать оптимизации личностного развития глухого ребенка;

- ✓ обучить родителей приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации детей, обеспечивающим оптимальное развитие глухого ребенка;
- ✓ повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации глухого ребенка;
- ✓ скорректировать воспитательские позиции родителей, оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Общие рекомендации, которые можно дать родителям.

Следить за работой индивидуальных слуховых аппаратов и/или кохлеарного импланта. Вовремя менять батарейки.

Проводить много времени со своим ребенком в игре и разговаривать с ним. Это вводит его в мир звуков.

Развивать микро и макро моторику.

Использовать все органы чувств для развития знаний об окружающем с акцентом на развитие слуха.

Выделить время в течение дня, которое вы полностью посвятите ребёнку.

Сотрудничать с педагогом и другими сотрудниками дошкольной организации.

Регулярно проходить контроль у врача-сурдолога.

Интересоваться планом реабилитации и помогать в его реализации. Не стесняться, постоянно спрашивать.

Закреплять дома материал занятия.

Разговаривать с другими родителями. Но никогда не сравнивать успехи своего ребенка с успехами других. Каждый ребенок индивидуален и путь развития слушания, речи, обучения у каждого ребенка свой.

Нужно быть терпеливыми в ожидании первых слов ребенка, а пока он не начнет говорить, продолжать много говорить с ним, петь, разговаривать во время игры, выполнения упражнений. Говорить в темпе, ритме и интонации обычной разговорной речи.

Требовать ответа на вашу речь. При его ответе смотреть на него. Но не добиваться сразу правильного произношения – оно у ребенка пока и не может быть правильным.

Каждый раз помогать ребенку.

Любить своего ребенка.

Быть терпеливыми и выдержанными.

Не нужно чрезмерно баловать ребёнка и опекать его. Требования должны быть такими же, как и к нормально слышащему ребёнку.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с физиологическими возрастными нормативами, предусмотренными СанПиН это позволяет избежать переутомления дошкольника.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие глухого ребенка дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с ребенком, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений глухого ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития глухого ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития глухого ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Для успешной реализации АОП ребенком в условиях группы и специализированного кабинета - создана предметно-развивающая среда – это «система условий, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка» (Закон «Об образовании»). Развивающая среда создает благоприятные условия для своеобразной формы самообразования маленького ребенка и несет в себе организующую, воспитывающую, информационную и развивающую функции.

Организация развивающей предметно-пространственной среды отражена в образовательной программе ДОО, рабочих программах специалистов и воспитателей.

3.3. Перечень методических пособий

Указан в справке об укомплектованности специальной литературой, учебно-методическими пособиями, программно-методическими комплектами и материально-техническом оснащении коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.

Перечень методик для углубленного исследования познавательной сферы детей дошкольного возраста

Диагностика физиологического и нервно-психического развития (Наблюдение, Г.В. Пинтюхина, Печора «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»)

2. Ранняя диагностика умственного развития и эмоциональной сферы (Наблюдение, метод экспертных оценок, Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическое изучение детей 2-3 лет»)
3. Определение уровня развития школьно необходимых функций (Наблюдение, метод экспертных оценок, М.Р. Битянова «Диагностика дошкольной зрелости»)
4. Определение уровня развития школьно необходимых функций (Методический комплекс Ясюковой (I, II, III))
5. Определение готовности к обучению в школе, функциональной готовности к школе («Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» Н.И. Гуткина)
6. Тест «Диагностика уровня развития, поступающих в начальную школу» (Г. Витцлак)
7. Тест по определению уровня развития интеллекта. Детский вариант (Д.Векслер)
8. Краткий тест творческого мышления. Фигурная форма (П. Торренс. Адаптация Е.И. Щеплановой и И.С. Авериной)
9. Тест тревожности (Р.Тэмпл, В. Дорки, В. Амен)
10. Цветовой тест по определению эмоционального состояния человека (М. Люшер)
11. Психодиагностический комплект методик, используемых для проведения углубленного психологического обследования детей в возрасте от 3 до 12 лет (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)
12. Тесты диагностики умственного развития ребенка 5-7 лет: тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, картиночно – словарный тест (Адаптация В.И. Чирков, О.Л. Разумовская)
13. Экспресс диагностика готовности к школе. Набор методик для педагогов и школьных психологов (Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, О.В. Сазонова)
14. Оценка степени психосоциальной зрелости по тестовой беседе (С.А.Банков)
15. Сборник материалов по оценке степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации (З.В. Дощицина) Сборник материалов «Диагностика познавательной сферы ребенка» (Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова)
16. Скрининговый тест школьной зрелости (О.В.Соколова, В.И.Чирков)
17. Сборник диагностических материалов по определению готовности к школьному обучению (А.Л. Венгер)
18. Рисуночные методики по диагностике эмоционально-аффективной сферы: «Нарисуй человека», «Кинетический рисунок семьи», «Дом-дерево-человек» (Ф.Гудинаф–Д.Харрис, А.Керн – Я.Йерасек, Р.Бернс, С.Кауфман)
19. Прогрессивные матрицы (Дж. Равен)

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Основные элементы реабилитационной составляющей образовательного процесса инвалидов:

1. доступная реабилитационно-образовательная среда,
2. специальные реабилитационно-образовательные технологии,
3. сопровождающие службы.

Средства наглядности (предметно-образные и динамические). Различные технические средства обучения. ИКТ-технологии.

Перечень литературных источников

1. Архипова Е.Ф. Инновационная модель комплексного сопровождения развития детей с перинатальной энцефалопатией и ее последствиями. Дисс. ... докт пед. наук. - М.,
2. Аттермиер С. М., Хаккер Б. Дж., Джонсон-мартин Н. М., Дженс К. Г., Аттерми Программа Каролина. Для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями М., 2005
3. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студентов педвузов. - М.: Астрель, 2008.

4. Голицына, Н.В. Особенности формирования социальных представлений дошкольников нарушенным слухом [Текст] / Н. В. Голицына // Логопедия сегодня: науч.-метод. журн. - 2012. - № 2(36). - С. 5-8.
5. Жданова М. А., Казакова Е. И., Шипицына Л. М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога (под ред. Шипицыной Л.М.) Издательство: ВЛАДОС Гуманитарный издательский центр. – 2003. - 528 с.
6. Заболтина, В.В. Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха в процессе театрализованных игр [Текст] / В. В. Заболтина // Логопед: науч.-метод. журн. - 2010. - № 6(46). - С. 72-78
7. Картавцева, А.И. Комплексный подход в адаптивном физическом воспитании неслышащих детей старшего дошкольного возраста [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / А. И. Картавцева . - СПб., 2010. - 24 с.
8. Копнина, О.О. Работа с семьей как одно из направлений социализации глухого ребенка / О. О. Копнина // Инвалидность в современном российском обществе: социология и социальные технологии: монография / М-во образования и науки Рос.
9. Кузьмичева, Е.П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи / Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина ; под. ред. Н. М. Назаровой. - М.: Академия, 2011. –с.
10. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в ДОО. – М. Педагогическое общество России, 2014.
- 11. Носкова, Л.П. Программы для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста / Л.П. Носкова, Л. А. Головчиц, Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская, Р. Т. Есимханова, А. А. Катаева, Г. В. Короткова, Г. В. Трофимова. – М., 1991.**
12. Носкова, Л.П. Словесная речь как средство социализации неслышащего ребенка [Текст]: монография / Л. П. Носкова; Ленингр. гос. ун-т им. А.С. Пушкина. - 2-е изд

