

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Полевского городского округа  
«Детский сад № 69 комбинированного вида»

**ПРИНЯТО:**

ПМПк  
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69  
комбинированного вида»  
« 29 » Октября 2018 г.  
Протокол № 2

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ ПГО  
«Детский сад № 69  
комбинированного вида»  
Орехова Е.И.  
« 29 » Октября 2018 г.  
Приказ № 109-АХО



**Адаптированная образовательная программа  
для ребенка с ТНР (5-6 лет)**

**СОГЛАСОВАНО:**

Родители: Волосюк

**Разработчики:**

Учитель-логопед  
Шипулина И.Ю.  
Педагог-психолог  
Кошевых И.Г.  
Воспитатели:  
Соснова Г.К.  
Чупина Н.В.

## Содержание

<b>I. Целевой раздел Программы</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	3
1.3. Принципы и подходы в организации коррекционно-образовательного процесса.....	4
1.4. Целевые ориентиры.....	5
1.5. Классификация речевых нарушений.....	8
1.6. Возрастная характеристика речевого развития детей старшего дошкольного возраста.....	9
1.7. Характеристика на воспитанника.....	10
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	13
2.1. Перечень программ.....	13
2.2. План коррекционно-развивающей работы в старшей группе.....	16
2.2.1 Коррекционно-развивающий модуль работы воспитателей.....	16
2.2.2 Коррекционно-развивающий модуль работы педагога-психолога.....	18
2.2.3 Коррекционно-развивающий модуль работы учителя-логопеда.....	23
2.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	37
2.4. Взаимодействие с семьей.....	37
2.5. Интегративный подход в коррекционной работе с ребенком с ТНР.....	37
<b>III. Организационный раздел</b> .....	38
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	39
3.2. Режим дня в детском саду (5-6 лет).....	39
3.3. Перечень методических пособий.....	40

### *1. Целевой раздел программы*

## 1.1. Пояснительная записка

АОП - это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанника.

Коррекционная помощь ребенку с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена постоянным ростом детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном возрасте. Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику.

Адаптированная образовательная Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ПГО «Детский сад №69 комбинированного вида»; Примерной адаптированной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет), автор Н.В. Нищева.

Данная программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «**Об образовании**».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 «**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "**Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации**"
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. «**Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**»
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013г. № 78-ОЗ "**Об образовании в Свердловской области**"
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «**Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций**»
- Устав МБДОУ ПГО «**Детский сад № 69 комбинированного вида**».
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ПГО «**Детский сад № 69 комбинированного вида**».

## 1.2. Цели и задачи программы

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на

основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка.

**Новизна программы:** осуществление логопедической работы в условиях специализированного кабинета и группы ребенка с общим недоразвитием речи II – III уровня.

Реализация программы осуществляется в условиях группы и специализированного кабинета учителем-логопедом, воспитателями, родителями, узкими специалистами по рекомендациям ПМПК и учителя-логопеда ДОО.

**Целью** Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи программы:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка.
2. Овладение самостоятельной связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.
3. Овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
4. Позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие.
5. Формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,
7. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы в организации коррекционно-образовательного процесса**

Программа построена на основе *принципов дошкольного образования*, изложенных в ФГОС ДО и на основе специфических принципов:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
5. Принцип комплексности воздействия на ребенка.
6. Принцип воздействия на все стороны речи.
7. Принцип опоры на сохранные звенья.
8. Принцип учета закономерностей онтогенеза.
9. Принцип учета ведущей деятельности.
10. Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка.
11. Принцип воздействия на микросоциальное окружение.

### **Особые образовательные потребности ребенка с ТНР:**

- Потребность в обучении различным формам коммуникации (вербальным и невербальным); в формировании социальной компетентности.
- Развитие всех компонентов речи, рече языковой компетентности. Трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи; дети с ТНР нуждаются в специальном обучении основам языкового анализа и синтеза, фонематических процессов и звукопроизношения, просодики.
- Формирование навыков обучения грамоте.
- Развитие навыков пространственной ориентировки.
- Воспитанник с ТНР требуют особого индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков.

### **1.4. Целевые ориентиры**

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет, какое содержание должно реализовывать любое дошкольное учреждение для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития с учетом его индивидуальных, возрастных особенностей. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования - это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

#### **К шести годам ребенок:**

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, в ежегодном аналитическом отчете.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития ребенка с ТНР;
- эффективности Плана индивидуальной коррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка и другими специалистами ДОУ.

## **Планируемые результаты освоения программы для детей с ТНР**

Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров (в соответствии с ФГОС ДО).

### ***Основной ориентир - результат логопедической работы***

**Ребенок:** - обладает сформированной мотивацией к обучению;

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста)

**Ребенок с ТНР в результате освоения АОП,** приобретет следующие качества:

- владение культурно-гигиеническими навыками, соблюдение элементарных правил здорового образа жизни;
- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности с учётом их психомоторного развития
- любознательность, активность, задают вопросы воспитателю, любят экспериментировать;
- эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей, сверстников, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, умеет договариваться;
- умеет планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;

- имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Помимо этого, у ребенка должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия: фонетическое восприятие; первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза; графомоторные навыки; элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, в ежегодном аналитическом отчете.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ТНР;
- эффективности Плана индивидуальной коррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Педагоги анализируют выполнение индивидуального плана коррекционной работы с ребенком с ТНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей воспитанника и другими специалистами ДОУ.

## 1.5. Классификация речевых нарушений

### *Психолого-педагогическая классификация*

(разработана Р.Е. Левиной)

*Общее недоразвитие речи* рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохраненном интеллекте (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.) Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина.Р.Е.)

При *первом уровне речевого развития* – речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко *второму уровню речевого развития* – речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов, иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения.

При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарь ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** – характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками с суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития** – характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т – т' – с – с' – ц],

[р – р' – л – л' – j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

## **1.6. Возрастная характеристика речевого развития детей старшего дошкольного возраста**

Основные достижения в речевом развитии старших дошкольников обусловлены глубокими изменениями в сфере общения. На передний план выдвигается общение со сверстниками. Ребенок начинает предпочитать ровесника взрослому. Речь, обращенная к товарищу по играм, становится более контекстной, чем в разговоре со взрослыми. Дети уже умеют привлекать к себе внимание соседа, сами живо интересуются его делами и высказываниями.

Многообразны функции речи старшего дошкольника: привлечение внимания к себе, установление контактов с окружающими, воздействие на понимание, поведение, мысли и

чувства партнера и т.д. Речь старшего дошкольника является также самостоятельным объектом окружающего мира, который он познает, играя со словами, звуками, рифмами, смыслами.

Развитие диалога является важной составляющей социального и личностного становления ребенка. Координация речевых действий в диалоге прямым образом зависит от умения понять сверстника, принять его точку зрения. Такой опыт дети приобретают в деятельности кооперативного типа (*в совместном конструировании, рисовании, в коллективных играх*).

В диалогическом общении зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Речь при этом приобретает форму короткого рассказа, где отражается что-то интересное, поразившее и взволновавшее ребенка.

Важное достижение старшего дошкольного возраста – бурное развитие интереса к звучащей речи, формирование элементарного осознания языковой действительности. Это проявляется в спонтанных играх со звуками, рифмами, смыслами, в вопросах о значении слов, в толковании их звучания и смысла. Сознательное отношение к речи влияет на совершенствование словаря (понимание антонимов, синонимов, многозначных слов), развитие звуковой культуры речи (слухового восприятия, звукопроизношения, дикции, интонационной выразительности), формирование грамматической правильности речи, развитие связной речи.

Воспитание звуковой культуры речи также взаимосвязано с формированием элементарного осознания языковой действительности. Детям нравится упражняться в четком произнесении чистоговорков и скороговорок, содержащих смешиваемые звуки («Шла Саша по шоссе и сосала сушку»); произносить их в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией.

Формирование грамматической правильности речи в старшем дошкольном возрасте обусловлено возникновением и развитием критического отношения речи, стремления говорить точно, грамотно.

Развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматически правильности тесно связаны с усвоением способов построения связной речи (при помощи союзов, местоимений, лексических поворотов, синонимов; структуры описания, рассуждения, повествования).

Сроки возникновения и продуктивность связной речи могут отличаться. При раннем темпе речевого развития рассказывание без специального обучения появляется в четырех-пять лет. Дети рассказывают волшебные сказки, сочиняют оригинальные истории, действуя с игрушками.

### **1.7. Характеристика на Р... Д..., воспитанницу старшей группы №9**

#### **1. Данные о ребенке**

1) ФИО ребенка .....

2) Дата рождения .... 2013г.

3) Адрес регистрации .....

4) Адрес фактического проживания .....

5) Сведения о родителях (законных представителях)

Мать: .....

Отец: .....

б) семья ребенка:

Семья полная, двое детей, (...) младший ребенок. Занимаются воспитанием ребенка мама и папа, они всегда идут на контакт с воспитателями, детским садом. Мама является авторитетной личностью. Всегда активно интересуется деятельностью ребёнка, добросовестно выполняет рекомендации педагогов.

## 7) История обучения ребенка до обращения на ПМПК

В ДОУ осуществляется сопровождение ребенка в условиях консилиума. Решением ПМПК организации (Ф. И.) направляется в ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута и создания особых образовательных условий.

## 8) Группа № 9 старший возраст с 5 до 6 лет

9) Программа обучения в группе «Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ПГО «Детский сад №69 комбинированного вида»

## 10) Форма обучения - очная

11) Возраст поступления в образовательную организацию (степень подготовленности; сколько времени находится ребенок в данной образовательной организации)

Группу посещает с 2016 года

## 12) Соматическое здоровье

Болеет часто простудными заболеваниями, аппетит хороший, но запрещены многие продукты питания. В детском саду ребенок часто не спит.

## 13) Причины направления ребенка на комиссию

Речевое развитие ребёнка ниже возрастной нормы, имеются трудности в произношении звуков. Словарь бедный, в речи использует в основном отдельные слова. Речь не сформирована, состоит из отдельных слов, фраз нет, преобладают жесты. Речь невнятная, смазанная.

По остальным направлениям образовательной программы ребенок справляется на достаточном и близком к достаточному уровнях.

## 2. Характеристика деятельности воспитанника

### 1) Навыки самообслуживания

Культурно-гигиенические навыки сформированы. Знает последовательность действий в процессах умывания и одевания, правила поведения за столом. Ест самостоятельно, пользуется ложкой, вилок. Навыки самообслуживания соответствуют возрасту.

Одевается самостоятельно, владеет навыками застегивания пуговиц, замечает неполадки в своем внешнем виде, соблюдает порядок в своем шкафу. Умеет заправлять свою кровать. (...) может самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, расчесывать волосы.

Трудолюбива. Переносит знания о хозяйственно-бытовом труде взрослых на собственную трудовую деятельность (помогает в уборке территории участка на прогулке, ухаживает за цветами в группе). Бережно относится к результатам труда.

### 2) Игровая деятельность:

Любимые игры ребёнка: пазлы, конструктор, любит рисовать, раскрашивать. Охотно играет в подвижные игры, дидактические, всегда соблюдает правила игры, очередность. Радует, когда ее ставят на ведущие роли, всегда подчиняется правилам в играх, умеет договариваться с партнером. Часто играет с детьми в сюжетно ролевые игры, умеет согласовывать свои действия с действиями партнеров. Может самостоятельно организовать детей, провести игру.

Выполняет просьбу старших, радуется, когда ее хвалят. Показывает свои любимые игрушки, книжки. Проявляет сочувствие к взрослым и детям.

Игрушками пользуется по назначению. Бережно относится игрушкам, аккуратно складывает и убирает на свои места. Играет долго в понравившуюся игру.

### 3) Конструктивная и графическая деятельность

Планирует создания собственной постройки, создаёт постройки по рисунку, по образцу, по схеме. (...) любит использовать строительный материал и находит новые конструктивные решения. Проявляет интерес к конструктивно-конструктивным играм.

Мелкая моторика развита достаточно, карандаш держит уверенно, любит рисовать, создает целостный рисунок. Выполняет задание аккуратно и с удовольствием.

Навыки ИЗО-деятельности сформированы, в использовании ножниц затруднений нет.

4) Отношение ребенка к словесной инструкции педагога, реакция на нее:

Словесную инструкцию понимает, выполняет все рекомендации.

### **3. Отношение к детской продуктивной, игровой, познавательной деятельности**

#### **1) Как успевает ребенок**

К занятиям в детском саду относится положительно, занимается охотно. Девочка любознательна, на занятиях внимательна, способна сосредоточенно действовать в течение 20-25 минут, может контролировать свою деятельность. Проявляет устойчивый интерес к различным видам деятельности, в особенности к художественному творчеству. Принимает словесную, практическую, обучающую помощь спокойно, может обратиться за помощью ко взрослым.

#### **2) Особенности освоения ребенком программы:**

Быстро и с лёгкостью включается в образовательный процесс. Во время занятий проявляет заинтересованность, стремление выполнить задания. Запоминает небольшие стихотворения. Легко овладевает необходимым объёмом знаний. Программу усваивает с лёгкостью, всегда усидчива, доводит начатое дело до конца. Легко ориентируется в соотношении предметов по величине, форме, цвету. Внимание устойчивое.

Мелкая моторика развита достаточно.

**Речевое развитие.** Развитие речи: речь невнятная; имеются трудности в произношении звуков; скудный словарный запас; речь грамматически неправильна. Слоговая структура слов, словарный запас, грамматический строй речи ниже возрастной нормы. Связная речь не соответствуют возрасту.

**Математическое представление.** Ребёнок считает до 10, может отсчитать предметы из большого количества по образцу, заданному числу, распределить фигуры по образцу. Может разместить предметы различной величины в порядке возрастания и убывания. Знает геометрические фигуры, всегда правильно называет их.

Не всегда правильно определяет словами место нахождения предмета к себе, другим предметам. (...) умеет ориентироваться на листе бумаги, выстраивая все геометрические фигуры. Но не называет текущий день недели, смену частей суток, времена года.

#### **Изобразительная деятельность.**

При нанесении контура предмета простым карандашом может контролировать нажим на карандаш, остаются правильные линии. При рисовании кистью выполняет движения (рисует линии, круги). Умеет развивать сюжет в рисунке. Соотносит предметы и их части по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

В конце занятия ребенок приводит рабочее место в порядок. Может использовать разнообразные приёмы вырезывания, делая это аккуратно. Доводит замысел до конца.

#### **Физическое развитие.**

Основные движения выполняет правильно. Координация у ребенка не нарушена. Девочка с желанием включается и осваивает новые разнообразные движения. Активно и заинтересованно участвует в подвижных играх. Всегда успевает в общем темпе. Чувство ритма не нарушено.

### **4. Личностные особенности**

#### **1) Эмоциональные реакции ребенка**

Во время самостоятельной активной деятельности - играет и общается со сверстниками, может обидеть, напалить и не признаться в своём проступке. Охотно включается в игру, играет спокойно без конфликтов. Предпочитает ролевую игру, с удовольствием фантазирует. Девочка активна в различных видах деятельности.

#### **2) Личностные свойства**

Социально – личностное развитие (достаточный уровень)

У ребенка хорошо развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость. Она хорошо знакома с правилами поведения и применяет их в повседневной жизни, отзывчива, способна сочувствовать и заботиться о других, девочка аккуратна.

## **II. Содержательный раздел**

**Целью** психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ТНР, является обеспечение условий для оптимального развития и успешной интеграции его в социум.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **2.1. Содержание образовательных направлений реализуется посредством программ:**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида»
2. Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.
3. Содержание программы «Здоровье дошкольника»
4. Содержание программы «Мой город»

### **Особенности осуществления образовательной деятельности.**

Содержание образовательной деятельности реализуется в соответствии с основной образовательной программой ДОО по четырем образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников. Речевое развитие реализуется по АОП для ребенка с ТНР.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и включает в себя:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Образовательный процесс протекает в специальных **образовательных условиях**, которые включают в себя:

- наличие современных специальных образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих);

- учет особенностей развития ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса;
- применение специальных методов и средств образования, компенсации и коррекции;
- проведение коррекционно-педагогического процесса педагогами и психологическое сопровождение образовательного процесса психологом;
- оказание постоянной поддержки в освоении образовательного маршрута ребенку и семье воспитанника;
- конфиденциальность – обеспечивает сохранность информации о ребенке и семье, неразглашение ее без согласия семьи.

Высокий уровень комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ достигается совместной работой участников коррекционно-педагогического процесса.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, т.е. системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Для ребенка, имеющего тяжелые нарушения речи, предусматривается включение специальных технологий. Например, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, мнемотехника, календарная система (картинки-символы).

Коррекционная работа сочетает в себе два **организационных подхода**:

- в расписании учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ТНР – как индивидуальные, так и подгрупповые;
- в расписании группы учтены занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

Коррекционная работа включает в себя время, отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности;
- игровую, коммуникативную, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательную-исследовательскую, в конструировании, музыкальную, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательную, изобразительную;
- в ходе режимных моментов с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии ребенка;
- в самостоятельной деятельности;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Формы работы	Содержание коррекционной работы
<i>Старшая группа</i>	
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Непосредственно образовательная деятельность	Обогащение лексики, словаря. Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Ориентировка на листе бумаги, развитие мелкой и общей моторики, массаж

	и самомассаж. Подготовка к обучению грамоте. Развитие мышления.
Дневной сон, засыпание	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой на дальнейшую деятельность во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.
Индивидуальная работа по заданию психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики, выразительного чтения стихов, автоматизация поставленных звуков в речи. Развитие творческой активности в театрализованной деятельности.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие словаря, коммуникативных навыков при выполнении задания, трудовых умений и навыков, общей моторики. Воспитывать умение договариваться при распределении трудовых заданий.

## 2.2. План коррекционно-развивающей работы в старшей группе

Основой планирования коррекционной работы является тематический и фонетический подход (изучаемые звуки/буквы закрепляются всеми субъектами образовательного процесса), обеспечивающий концентрированное изучение материала. Ежедневное многократное повторение пополняет словарь дошкольников, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей ребенка.

### 2.2.1. Коррекционно-развивающий модуль воспитателей старшей группы №9 в работе с (Ф.И.)

**Цель:** создание комплекса психолого-педагогических условий, способствующих развитию личности ребенка дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия;
- 2) создание благоприятных условий развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

Педагоги	Игры, упражнения, индивидуальная работа, периодичность (общее количество, частота)	Дата выполнения работы
<p><u>Воспитатели группы:</u> Соснова Г.К. Чупина Н.В.</p>	<p>Длительность - 15 – 20 мин.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p><b><u>Сентябрь</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание загадок с произношением звуков С и З;</li> <li>- беседа по содержанию рассказа с активизацией глаголов;</li> <li>- словесные игры на выделение звуков З и С;</li> <li>- составление рассказа по сюжетным картинкам;</li> <li>- игры с кинетическим песком;</li> <li>- игры на развитие словаря: «Какой? Какая? Какие?», «Скажи наоборот».</li> </ul>	<p><b>6.09 – 29.09.2017</b></p>

	<p><b><u>Октябрь</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проговаривание потешек со звуками С и Ц;</li> <li>- Д/игра «Овощи-фрукты»;</li> <li>- составление описательного рассказа о предмете с выделением звуков С и Ц;</li> <li>- настольно – печатные игры «Парные картинки»;</li> <li>- игра для развития фонетико-фонематической стороны речи «Услышишь — хлопни»;</li> <li>- Д/игра «Золотой сундучок»;</li> <li>- чтение рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге»;</li> </ul> <p><b><u>Ноябрь</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/игра «Картинки – подсказки» с уточнением звуков Ж и Ш;</li> <li>- упражнение на развитие мышления и объема внимания. «Исключение лишнего»; «Найди пять отличий»;</li> <li>- «Составь рассказ по картинкам»</li> </ul> <p>Цель: научить составлять небольшой связный рассказ по картинкам (4-5 предложений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывание загадок с активизацией звуков Ш и Ж;</li> <li>- с/р игра «Ателье»;</li> <li>- разыгрывание диалога по сказке К.Ушинский «Еж и заяц».</li> </ul> <p><b><u>Декабрь</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/игра «Когда это бывает» с произношением звуков Ч и Щ;</li> <li>- игры с песком «Необыкновенные следы»;</li> <li>- упражнения на интонационную выразительность речи;</li> <li>- беседа «Если бы я был художником»;</li> <li>- игра с мячом «Подбери прилагательное»; «Подбери слово»;</li> <li>- Д/игра «Угадай на ощупь»;</li> <li>- заучивание стихотворения к Новому году.</li> </ul> <p><b><u>Январь</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/игра «Профессии цирка» с произношением звуков С и Ш;</li> <li>- словесная игра «Живые слова»;</li> <li>- игра «Повтори за мной»;</li> </ul>	<p><b>02.10 – 30.10.2017</b></p> <p><b>07.11 – 27.11.2017</b></p> <p><b>04.12 – 29.12.2017</b></p> <p><b>09.01 – 26.01.2018</b></p>
--	--	---



	<p><b>Май</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Словесная игра «Образуй слово», «Измени слово», «Назови одним словом» с произношением звуков Р и Л,</li> <li>- рассматривание иллюстраций о Москве;</li> <li>- беседа «Что ты видел»;</li> <li>- словесная игра «Зоопарк» с произношением звуков Л, Ль, Р, Рь в связной речи;</li> <li>- игры для развития фонетико-фонематической стороны речи «Где звук?», «Какого звука не хватает?».</li> </ul>	<p><b>03.05 – 27.05.2018</b></p>
<p>Родители</p>	<p style="text-align: center;"><b>Игры и упражнения по рекомендациям специалистов и воспитателей</b> (ежедневно по 10 – 15 мин.)</p> <p><b>Сентябрь</b> словесные игры на выделение звуков З и С; - игры на развитие словаря: «Какой? Какая? Какие?», «Скажи наоборот»; - комплекс артикуляционной гимнастики.</p> <p><b>Октябрь</b> Проговаривание потешек со звуками С и Ц; заучивание чистоговорок, скороговорок; комплекс пальчиковой гимнастики;</p> <p><b>Ноябрь</b> Д/игры с уточнением звуков Ж и Ш; игры на развитие памяти; - «Составь рассказ по картинкам» Цель: научить составлять небольшой связный рассказ по картинкам (4-5 предложений).</p> <p><b>Декабрь</b> Д/игры с произношением звуков Ч и Щ; игры на развитие мышления; игры на развитие словаря; заучивание стихотворения к Новому году.</p> <p><b>Январь</b> Словесная игра «Живые слова»; игры для развития фонетико-фонематической стороны речи; Д/игра «Части тела».</p> <p><b>Февраль</b> Словесные и дидактические игры с выделением звуков З и Ж, Ц и Ч; игры на развитие связной речи.</p> <p><b>Март</b> Игры на развитие словаря «Подбери словечко»; составление описания по рассказам; проговаривание чистоговорок.</p>	

	<p><b>Апрель</b> Составление рассказа по сюжетным картинкам с активизацией звуков С и Щ. - игры для развития фонетико-фонематической стороны речи «Назови картинку и найди первый звук»; - проговаривание скороговорок с выделением звуков Ц, Ч.</p> <p><b>Май</b> - Словесная игра «Образуй слово», «Измени слово», «Назови одним словом» с произношением звуков Р и Л, словесная игра «Зоопарк» с произношением звуков Л, Ль, Р, Рь в связной речи;</p> <p><b>Чтение (в течение учебного года):</b> В.Драгунский «Денискины рассказы»; Э.Мошковская «К нам бегут автобусы»; русская народная сказка «Сивка-Бурка»; М.Гаршин «Лягушка-путешественница»; сказка «Царевна-лягушка»; Г.Снегирев «Верблюжья варежка»; С.Маршак «12 месяцев»; Ф.Одоевский «Мороз Иванович»; С.Козлов «В порту»; стихи о весне; П.Бажов «Серебряное копытце»; Б.Заходер «Серая звездочка».</p>	
--	---	--

## 2.2.2. Коррекционно-развивающий модуль работы педагога-психолога

### 1. Цели и задачи коррекционно-развивающего модуля педагога-психолога

**Цель:** создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка с ТНР в рамках образовательной среды.

#### **Задачи сопровождения:**

Укрепление психологического здоровья ребенка, с ТНР учитывая возрастные и индивидуальные особенности этого ребенка и создавая оптимальные условия для развития его личности в детской образовательной организации. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения в условиях ПМПк для социализации ребенка с ТНР в ДО.

Психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса: воспитаннику, педагогам, родителям.

#### **Задачи коррекционных занятий:**

1. Развитие двигательной сферы: развитие тонкой моторики — возможность точного выполнения изолированных движений, дифференцированных положений пальцев рук, развитие мелкой мускулатуры пальцев рук; развитие плавности, переключаемости, точности движений; повышение общей моторной ловкости ребенка; развитие произвольной регуляции движений.
2. Развитие эмоционально-волевой сферы:  
умения адекватно выражать эмоциональные состояния; произвольной регуляции своего эмоционального состояния;

произвольной регуляции поведения; умения произвольно улавливать основные телесные ощущения; снятие тревожности.

3. Коррекция недостатков в речевой сфере.

### Содержание коррекционного модуля программы

Нейропсихологическая технология имеет трехуровневую систему (основана на трех функциональных блоках мозга по А.Р. Лурия).

1. Уровень стабилизации и активации энергетического потенциала организма. Повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов. Задачей работы на этом уровне является оптимизация функционального статуса глубинных образований мозга, формирования базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий. Методы направлены на элиминацию дефекта и функциональную активацию подкорковых образований.

Для работы с этим блоком используются определенным образом построенный комплекс дыхательных упражнений, растяжки, релаксации, расширение сенсомоторного репертуара (большой блок - глазодвигательных упражнений), формирование и коррекция базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий.

2. Уровень операционального обеспечения сенсомоторного взаимодействия с внешним миром (уровень автоматизмов). Уровень операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов. Методы направлены на оптимизацию и коррекцию межполушарных взаимодействий и специализацию правого и левого полушарий мозга.

Идет развитие соматогностических, кинестетических процессов, зрительного гнозиса, формирование базиса для «квазипространственных» (логико-грамматических, речевых конструкций). Развитие и коррекция мнестических возможностей ребенка (тактильная и двигательная, зрительная, слухоречевая память).

В этот блок включаются следующие упражнения - разнообразные виды ползаний, в определенной последовательности, с разным направлением, с присоединением дыхания, счета, движений языка и глаз; упражнения для развития пространственных представлений; тактильного, зрительного и слухового восприятия; памяти.

3. Уровень произвольной саморегуляции и смыслообразующей функции психических процессов. Методы направлены на формирование оптимального функционального статуса передних префронтальных отделов мозга (лобных). Это программирование, целеполагание и самоконтроль. Формирование программы, постановка цели и задач, способов их выполнения, регуляция и самоконтроль - неперенные условия адекватности любой деятельности. Идет развитие произвольного внимания. Для этого вводятся ритуалы, правила игр, упражнения с заданиями.

Все упражнения проходят три стадии, что соответствует прохождению стадий онтогенеза: лежа, сидя, стоя.

#### **Ожидаемые результаты:**

Умение правильно дышать, использовать правильное дыхание для расслабления, улучшения самочувствия.

Овладение способами преодоления мышечных зажимов, ригидных телесных установок.

Положительная динамика в коррекции ТНР, двигательной и ЭВС ребенка.

**Учебно-тематический план коррекционного модуля педагога-психолога**

<b>№ /п</b>	<b>1 часть (Вводная часть)</b>	<b>2 часть (Основная часть)</b>	<b>3 часть (Заключительная часть)</b>
1	Ритуал приветствия. «Имя – движение». «Цветонастроение».	«Тоннель», «Яйцо». Растяжка «Струночка». Растяжка «Кобра». Дыхательные упражнения. «Протопы». Упражнения для развития мелкой моторики рук.	«Цветонастроение» «Молодец».
2	Ритуал приветствия. Пропевание гласных. «О себе».	«Яйцо». Растяжка «Струночка». Растяжка «Кобра». Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Формирование пространственных представлений». Упражнение на расслабление мышц лица.	«Послушать тишину». Релаксация «Огонь и лед». Обсуждение в кругу. «Молодец».
3	Ритуал приветствия. Пропевание гласных. «Я люблю».	«Яйцо». Растяжка «Звезда». Растяжка «Кобра». Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. Упражнение на расслабление мышц лица. «Скала».	Релаксация «Ковер-самолет». «Молодец».
4	Ритуал приветствия. Хлопки. Разговор на тему. («Злость»).	Растяжка по осям. Растяжка «Лучики». Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук.	Релаксация «Пляж». «Чаша доброты». «Молодец».
5	Ритуал приветствия. Пританцовки. «Яркие события дня».	Растяжка с дыханием. Телесные упражнения Упражнения для развития мелкой моторики рук Когнитивное упражнение «Моя рука, твоя рука».	«Костер». «Молодец».
6	Ритуал приветствия. Установка. «Я сегодня похож на...».	Растяжка. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. «Формирование квазипространственных представлений». «Сороконожка». «Комплимент».	«Молодец». «Аплодисменты».
7	Ритуал приветствия. Установка. Разговор на тему.	Растяжка по осям. Двигательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Холодно—горячо». «Мост дружбы».	«Молодец». Разговор на тему.
8	Ритуал приветствия. Установка. Шаги.	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Хвасталки». Релаксация «Парусник». «Замедленная съемка».	«Молодец».
9	Ритуал приветствия. «Стихии».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Статуя».	Релаксация «Потянулись - сломались». «Молодец».
10	Ритуал приветствия. «Дракончик».	Растяжки. «Медуза». Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Мешочки». «Равновесие».	Упражнение «Море волнуется...». «Молодец».

11	Ритуал приветствия. «Дракончик».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Шапка-невидимка». «Маска».	«Шалуны». «Молодец».
12	Ритуал приветствия. «Приветствие».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Лишнее слово». «Осьминожки».	«Черепашка». «Молодец».
13	Ритуал приветствия. «Рукопожатие». «Лягушка».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Запрещенный звук «Компас».	«Аплодисменты». «Молодец».
14	Ритуал приветствия.	Растяжка «Зернышко». Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Рыба, птица, зверь». «Скажи слово наоборот». «Сиамские близнецы».	«Шалтай-болтай». «Молодец».
15	Ритуал приветствия. «Угадай, что это».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Пианино». «Визуализация цвета».	«Визуализация водопада». «Паутина». «Молодец».
16	Ритуал приветствия.	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Зашифрованное предложение». «Колпак мой треугольный». «Визуализация человека».	«Принц на цыпочках». Релаксация. «Молодец».
17	Ритуал приветствия. «Тух-тиби-дух».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Я знаю пять». «Визуализация трехмерного объекта». «Зеркальные движения».	«Котик». Релаксация. «Молодец».
18	Ритуал приветствия. «Найди друга».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Визуализация крупного объекта».	«Надувная кукла». Релаксация. «Молодец».
19	Ритуал приветствия. «Шепчем вместе».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Канатоходец». «Визуализация геометрических фигур». «Фотография». «Визуализация волшебника».	Релаксация. «Молодец».
20	Ритуал приветствия.	«Разведчик». «Тачка». «Сороконожка». «Кенгуру». «Болото».	«Распускающийся бутон». «Молодец».

## Примерная структура занятия:

### 1. **Вводная часть**

Ритуал приветствия: игра, направленная на приветствие и настрой на занятие;

### 2. **Основная часть**

Растяжки, упражнения ритмы

Игры и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы, речи и мелкой моторики;

Дыхательные упражнения, игры и упражнения, направленные на регуляцию мышечного напряжения;

Телесные кинезиологические упражнения;

### 3. **Заключительная часть.** Ритуал прощания.

Ребенок включается в групповые или подгрупповые занятия 2 раза в неделю (длительность занятия 25-30 мин)

С октября 2017 по декабрь 2018 года реализуется **первый блок**: проводятся индивидуальные занятия с использованием Программы «Волна» НПФ «Амалтея», с целью обучения диафрагмальному дыханию и кинезиологических упражнений, занятия проводятся 2 раза в неделю по 25-30 мин.

С января 2018 года по апрель 2018 года (28 занятий) **второй блок** коррекционного модуля 2 раза в неделю по 25-30 мин ребенок включается в подгрупповые и групповые занятия с целью социализации и развития коммуникативных навыков.

## Методики диагностики достижений результативности реализации модуля

Результативность осуществления модуля и достижение его целей может быть оценена в ходе двукратного (начального и итогового) психологического тестирования.

### Перечень методик для углубленного исследования познавательной сферы детей дошкольного возраста

1. Диагностика физиологического и нервно-психического развития (Наблюдение, Г.В. Пинтюхина, Печора «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»)
2. Определение уровня развития школьно необходимых функций (Наблюдение, метод экспертных оценок, М.Р. Битянова «Диагностика дошкольной зрелости»)
3. Определение уровня развития школьно необходимых функций (Методический комплекс Ясюковой (I, II, III))
4. Определение готовности к обучению в школе, функциональной готовности к школе («Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» Н.И. Гуткина)
5. Тест «Диагностика уровня развития, поступающих в начальную школу» (Г. Витцлак)
6. Тест по определению уровня развития интеллекта. Детский вариант (Д.Векслер)
7. Краткий тест творческого мышления. Фигурная форма (П. Торренс. Адаптация Е.И. Щеблановой и И.С. Авериной)
8. Тест тревожности (Р.Тэмпл, В. Дорки, В. Амен)

9. Цветовой тест по определению эмоционального состояния человека (М. Люшер)
10. Психодиагностический комплект методик, используемых для проведения углубленного психологического обследования детей в возрасте от 3 до 12 лет (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)
11. Тесты диагностики умственного развития ребенка 5-7 лет: тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, картиночно – словарный тест (Адаптация В.И.Чирков, О.Л. Разумовская)
12. Экспресс диагностика готовности к школе. Набор методик для педагогов и школьных психологов (Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, О.В. Сазонова)
13. Оценка степени психосоциальной зрелости по тестовой беседе (С.А.Банков)
14. Сборник материалов по оценке степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации (З.В. Дощицина) Сборник материалов «Диагностика познавательной сферы ребенка» (Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова)
15. Скрининговый тест школьной зрелости (О.В.Соколова, В.И.Чирков)
16. Сборник диагностических материалов по определению готовности к школьному обучению (А.Л. Венгер)
17. Рисуночные методики по диагностике эмоционально-аффективной сферы: «Нарисуй человека», «Кинетический рисунок семьи», «Дом-дерево-человек» (Ф.Гудинаф–Д.Харрис, А.Керн – Я.Йерасек, Р.Бернс, С.Кауфман)
18. Прогрессивные матрицы (Дж. Равен)

### 2.2.3. Коррекционно-развивающий модуль работы учителя-логопеда

**Цель:** создание благоприятных условий для освоения основной образовательной программы дошкольного образования, преодоление недостатков речевого развития, всестороннее развитие психических и личностных качеств.

#### **Задачи:**

- развитие мотивации к обучению;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за своей речью;
- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления элементов словесно-логического мышления.

**Ожидаемые результаты:** Стойкая мотивация к обучению. Положительная динамика в коррекции тяжелых нарушений речи и в развитии психических процессов. Самоконтроль за собственной речью.

*Сентябрь*

Тема недели	Тема занятия	Развитие фонематических навыков	Лексико-грамматический строй речи. Связная речь.
«Жизнь людей и природа в городе»	«Осень в городе»	Выделение начальных гласных <b>А, У, О</b> . Вспомнить символы звуков.	Дифференциация сущ. и глаголов ед. и множ. числа; образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образован. относительных прилагательных. Активизация словаря по теме. Составление рассказа об осени по картинкам-символам.
	«Деревья»	Выделение <b>А, О, У</b> в начале и середине слова.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением; относительных прилагательных; употребление прилагательных с противоположным значением (слов-антонимов); согласование сущ. с числительными. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.
«Жизнь людей и природа в городе»	«Городской парк»	Выделение <b>А, О, У</b> в разных позициях. Закрепить знания о символах.	Упражнять в употреблении предлогов <i>на, с, к, по, под, за, в</i> . Образование относительных прилагательных. Активизация словаря по теме. Пересказ рассказа «Осень».
	«Ягоды» (1)	Выделение <b>Т, П</b> в начале слова. Слоговые цепочки.	Упражнять в образовании относит. прилаг.; прилагательных с противоположным значением (слов-антонимов); в согласов.сущ. в ед. и мн. ч.; упражнять в употребл. предлогов <i>с, на, в, из, из-под</i> . Активизация словаря по теме. Составление предложений по картинке.
	«Ягоды» (2)	Различение <b>Т, П</b> в словах, чистоговорках	Образование относительных и притяж. прилагательных, согласование существительных с прилагательными. Активизация словаря по теме. Составление рассказа об овоще по наглядному плану. Отгадывание и толкование загадок.
	«Сад – огород»	Выделение <b>Т, Д</b> в начале и середине слов.	Согласование прилагательных с существительными в ед. и мн. числе. Дифференциация понятий «овощи»- «фрукты». Активизация словаря по теме. Составление рассказа-описания по плану о каком-либо фрукте или овоще. Составление предложений по картинке.

*Октябрь*

«Жизнь людей в деревне. Урожай»	«Фрукты» (1)	Различение <b>Т, К</b> в слогах, словах, скороговорках	Упражнять в согласовании сущ. ед. и мн. числа с прилагательными; образование притяжательных и относительных прилагательных. Составление рассказа о фрукте по наглядному плану.
	«Фрукты» (2)	Различение <b>Д, Г</b> в словах, словосочетаниях. Отбор картинок на заданный звук.	Согласование сущ. ед. и мн. числа с прилагательн.; образование относительных прилагательных; образование сущ. ед. и мн. числа, Р.п.; существительных с уменьшительно-ласкательным значением; согласование сущ. с числительными. Составление предложение по картинкам.
«Жизнь людей в деревне»	«Овощи» (1)	Различение <b>М, Н</b> в начале слов. Слоговые цепочки, отбор картинок на М, Н.	Образование относительных прилагательных, согласовании существительных с прилагательн. и числительными; употребление сущ. в форме ед. и множ. числа, в Р.п. Составление предложение по картинкам.
	«Овощи» (2)	Различение <b>М, Н</b> в чистоговорок.	Упражнять в употреблении предлогов <i>с, на, в, из, из-под</i> ; в образовании прилагательных от существительных. Активизация словаря по теме. Составление предложений по картинке. Развивать логическое мышление.
«Золотая осень»	«Золото осени. Грибы»	Различение <b>Б, П</b> в слогах, словах.	Согласование сущ. с числительными 2 и 5; Упражнять в образовании слов-антонимов ( <i>толстый – тонкий, молодой – старый и т.д.</i> ); в согласовании сущ. с личными местоимениями ( <i>мой, моя, мои, мое</i> ) Знакомство с многозначными словами: <i>ножка, шляпка</i> . Рассказ из личного опыта: « <i>Как ходил в лес за грибами</i> ».
	«Лес. Грибы»	Различение <b>Б, П</b> . Отбор картинок на заданный звук. Выделение длинных и коротких слов.	Упражнять в согласовании сущ. с числит.; в образовании сущ. с ум.-ласкат. значением; в употреблении предлогов <b>под, на, за, около</b> . Составление предложений по картинке, сравнительного рассказа о мухоморе и опенке.

«Дождливая осень»	«Краски осени» (1)	Выделение <b>Т, К</b> из потока звуков, слогов в начале слова.	Образование сущ. с ум.-ласкат. значением; образование относ. прилаг. от сущ., согласование сущ. Употребление слов-антонимов. Составление рассказа по картинкам-символам. Разучивание стихотворения «Миновало лето» А.Плещеева.
	«Краски осени» (2)	Различение <b>Н, М</b> Отбор картинок на заданный звук. Выделение длинных и коротких слов.	Упражнять в употреблении сущ. ед. и множ. числа; в образовании слов – антонимов и сложных слов ( <i>белоствольная, широколистный</i> ). Работа над деформированной фразой. Составление сравнительного рассказа о деревьях.

### *Ноябрь*

«Лес в жизни человека и животных»	«Жизнь животных в лесу»	Различение <b>Н, М</b> в чистоговорках и скороговорках	Упражнять в употреблении сущ. ед. и мн. числа; сущ. в Р.п. с предлогом <i>без</i> ; в употреблении сущ. с уменьш.-ласкат. значением. Составление описательного рассказа-портрета любимого сказочного героя по наглядному плану.
	«Жизнь животных осенью»	Слоговые цепочки. Звуковой анализ слогов ТА, КУ.	Упражнять в образовании притяжат. и относительных прилаг.; в употреблении сущ. в Р.П. с предлогом <i>без</i> ; в согласовании существительных с числительными. Составление рассказа по наглядному плану.
«Лес в жизни человека и животных»	«Человек в лесу»	Звуковой анализ слова МОХ.	Упражнять в образовании сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами - <i>онок, -енок</i> ; относительных прилагательных от существительных; в употреблении предлогов <i>на, за, из-за, из-под, около</i> ; в соглас. сущ. с числит. Активизация словаря по теме. Составление предложений по картинке (найти отличия).
	«Человек и лес. Правила поведения в лесу»	Различение <b>П-Т</b> Звуковой анализ слов СУК, ТОК.	Согласование сущ. с числительными. Словообразование родственных слов от слова «лес» Активизация словаря по теме. Составление сюжетных рассказов по картинкам.

«Кто во что одет?»	«Одежда» (1)	Звуковой анализ слов МАК.	Уточнить представления о назначении одежды, о материале, из которого она сделана. Словообразование: прилагательн. от сущ. Активизация словаря по теме.
	«Одежда» (2)	Различение <b>Б-Бь, П-Пь</b> из потока слогов и в словах	Упражнять в образовании существ. с ум.-ласкат. значением, в образовании относительных прилагательных, в употреблении сущ. в форме ед. и мн. числе, Р.П. Составление рассказа о предмете одежды по наглядному плану. Составление предложений из набора слов.
«Кто во что одет?»	«Обувь» (1)	Различение <b>Б-П, Бь-Пь</b> в разной позиции. Подбор картинок на заданный звук.	Уточнить представления об обуви и ее назначении, о материале, из которого она сделана. Активизация словаря по теме. Упражнять в образ. притяжат. и относительн. прилагательных, в употреблении сущ. в форме ед. и мн. ч. в Р. П., сущ. в ум.- ласкат. форме. Составление рассказа о предмете обуви по образцу.
	«Обувь» (2)	Выделение <b>К, Г</b> в начале слова. Звуковой анализ слогов КА, ГУ.	Закрепить представления об обуви. Упражнять в образовании притяжательных и относительных прилагательн., в употреблении сущ. в форме ед. и мн. числа в Р. П., сущ. в ум.- ласк. форме. Составление описательного рассказа о предмете обуви. Чтение потешки «У Машеньки на ножках».

### Декабрь

«Времена года. Календарь»	«Зима» (1)	Различение <b>К, Г</b> в словах. Звуковой анализ слов КОЛ, ГОЛ.	Уточнить представления детей о зиме, о последовательности смены месяцев и времен года. Упражнять в образовании слов-антонимов, сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относит. прилагательных, в согласовании существительных с прилагательными. Составление рассказа по картинкам-символам.
	«Зима» (2)	Различение <b>Кь-Гь</b>	Закрепить представления детей о разнообразии и значении календарей. Упражнять в согласовании сущ. с числ., сущ. с прилагательных в роде, числе, падеже. Составление рассказа по картинкам-символам.

«Новогодний праздник. Ёлка наряжается»	«Подготовка к Новому году. Зимующие птицы» (1)	Различение <b>Ф-Фь</b> Отбор картинок на заданный звук.	Расширить представления о подготовке к празднику, о жизни зимующих птиц. Согласование сущ. с числительн., прилаг., употребление предлогов К, НА, ОКОЛО, ОТ. Составлять предложения по картинке и рассказ-описание о птице.
	«Подготовка к Новому году. Зимующие птицы» (2)	Выделение <b>В, Вь</b> в начале слов, подбор картинок на заданный звук.	Уточнить представления детей о головных уборах. Упражнять в образовании притяжат. и относительных прилагательных; в употреблении сущ. в форме ед. и мн. числа, Р. П., сущ. в уменьшительно-ласкательной форме. Составление рассказа «Наряжаем елку».
«Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта Клаус»	«Новый год к нам мчится...»	Различение <b>Х, Хь</b> в словах. Чистоговорки со звуками Х, Хь.	Закрепить представления детей о новогодних гостях (о Снегурочке и Дедушке Морозе, о Санта Клаусе) в разных странах. Составление сложных предложений с союзом противопоставления «а». Выразительное чтение стихов.
		Различение <b>З, Зь</b> из потока звуков, слогов, слов.	Способствовать созданию предпраздничного настроения у детей. Составление рассказа из личного опыта на тему «Подготовка к празднику дома». Упражнять в употреблении сложно-сочиненных и сложно-подчиненных предложений с союзами. Совершенствовать грамматический строй речи.
«Игра»	«Игра»	Различение <b>С, Сь</b> . Подбор картинок на заданный звук.	Обобщить знания детей о русских народных играх, в игры Урала. Пересказ рассказа о зимних народных играх и обрядах. Упражнять в употреблении слов синонимов, в словообразовании (родственных слов от слова «снег»)

### Январь

«Неделя здоровья»	«В здоровом теле – здоровый дух»	Различение <b>С,Ц</b> . Проговаривание чистоговорок, придумывание слов.	Закрепить знания детей о строении тела человека, о правильной и здоровой пище. Образование слов во множ. числе, Р.п., согласование с существительными. Составление сравнительного рассказа по наглядному плану.
	«Если хочешь быть здоров...»	Различение <b>С-З</b> .	Расширить представления детей о пользе занятий спортом и закалывающих процедур (массаж, дыхательная и пальчиковые гимнастики). Упраж. в согласов. сущ. с прил.; в словообразовании, в употребл предлогов: ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА, В, ИЗ. Составление рассказа из личн. опыта «Чтобы быть здоровым я ...».

«Цирк»	«Цирк»	Различение <b>Ц-ТЬ.</b> Отработка звуков в чистоговорках.	Закрепить знания детей о цирковых профессиях, о жизни животных в цирке. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в ед. и мн. числе; в употреблении слов-антонимов. Рассказ по опорным картинкам.
«Зимние игры и соревнования»	«Зимние забавы»	Различение <b>СЬ-ЗЬ.</b>	Закрепить знания о различных видах зимних игр. Упражнять в согласовании сущ. с прилагательными, в образовании притяжательных прилагательных ( <i>Ванины лыжи, Мишины санки и т.д.</i> ), в употреблении сложных предложений с однородными глаголами.
	«Зимние соревнования»	Различение <b>Д-ДЬ</b> из потока звуков, слогов, слов. Проговаривание чистоговорок.	Уточнить представления детей о зимних видах спорта, о значении спорта для человека. Упражнять в согласовании сущ. с прилагательными, в образовании существительных с значением преувеличения ( <i>силицца, ручища, ножища и т.д.</i> ) Составлять рассказ по сюжетной картинке.
«Путешествие на север»	«Животные севера»	Различение <b>Д-ДЬ</b> (отбор картинок). Звуковой анализ слова ДОМ.	Закрепить знания детей о жизни животных севера, помочь установить связь между внешним видом и средой обитания животных. Упражнять в согласовании сущ. с прил., в образовании слов антонимов ( <i>тепло-холодно, чистый-грязный, темно-светло</i> ). Рассказ о животном по наглядному плану.
	«Жизнь полярников»	Различение <b>Ш-Ж</b> в потоке звуков, слогов, слов.	Уточнить представления об условиях проживания полярников, о значимости их труда, о способах передвижения ( <i>собачьи и оленьи упряжки</i> ). Упражнять в согласовании существительных с числит. и прилагательными, в образовании слов-синонимов ( <i>мороз, стужа, холод, морозище</i> ). Придумывание конца рассказа.
<b>Февраль</b>			
«Путешествие на юг»	«Животные жарких стран»	Различение <b>Ш-Ж</b> в словах и чистоговорках.	Закрепить знания детей о жизни животных жарких стран, помочь установить связь между внешним видом и средой обитания животных. Упражнять в согласов. существител. с прилагател.; в образовании сущ. с уменьшит.-ласкательным значением. Составление рассказа по наглядному плану « <i>Путешествие по карте</i> ».

	«Путешествие на юг»	Различение <b>С-Ш</b> . Повторение слоговых цепочек, отбор картинок на данные звуки.	Расширение представлений о жизни людей в жарких странах. Активизация словаря по теме. Упражнять в словообразовании, в употреблен. сущ. с предлогом <i>БЕЗ</i> ; в образовании относительных прилагательных. Составление предложений по картинке.
«Олимпийские игры»	«Олимпийские игры»	Различение <b>С-Ш</b> в словах, в стихах.	Закрепить знания детей о зимних видах спорта. Упражнять в дифференциации гласных по артикуляции органов речи, различение на слух. Употребление сущ. с предлогами <i>НА, С, ОКОЛО, МЕЖДУ</i> . Составление рассказа по сюжетной картинке.
	«Олимпийские игры»	Различение <b>З-Ж</b> . Повторение слоговых цепочек, отбор картинок на данные звуки.	Дифференциация зимних и летних видов спорта. Составление сложных предложений с союзом противопоставления <i>А</i> . Употребление в речи слов антонимов. Составление творческого рассказа «Если б я был на Олимпийских играх, ...»
«Про храбрых и отважных»	«Профессии отважных»	Различение <b>З-Ж</b> в словах и стихах. Звуковой анализ слова <i>МИР</i> .	Расширить знания детей о людях «отважных» профессий. Активизация словаря по теме. Упражнять в согласовании сущ. в форме <i>Т.п., ед. и мн. числа</i> . Развитие связной речи: закончи рассказ.
	«Слава нашей Армии!»	Знакомство со звуком <b>Ы</b> . Различение символов гласных звуков.	Закрепить знания детей о важности военных профессий. Упражнять в употреблении сущ. <i>Т.п., ед. ч.</i> и в словообразовании. Воспитывать ценностное отношение к людям военных профессий. Развитие связной речи: рассказ «Мой папа служил в Армии».
Море и его обитатели.	«Кто в море живет?»	Различение гласных по артикуляции органов речи	Закрепить представления о морских обитателях. Образование сущ. с ум.-ласкательн. значением, согласов.сущ. с числит.; образование относительн. прилагат. от существит. Сравнительный рассказ о морских обитателях.
	«Что по морю плывет?»	Звуковой анализ слова <i>ИГРА</i> . Определение количества гласных звуков в слове.	Закрепить знания о видах транспорта и профессиях на них. Знакомство с многозначными словами: <i>хвост, крыло, нос</i> . Активизация словаря по теме. Упражнять в словообразовании, в согласовании существительных с числительными. Составление описательного рассказа о морском транспорте ( <i>катер, корабль, лодка, подводная лодка</i> ) по наглядному плану.

*Март*

«Про самых любимых»	«Моя мама лучшая на свете...»	Звук <b>Ы</b> . Выделение в словах. Звуковой анализ слова <b>ДЫМ</b> .	Закрепить знания о женских профессиях. Упражнять в словообразовании: <i>учитель - учит, воспитатель - воспитывает, швея - шьет, строитель - строит, повар - варит</i> . Составление рассказа о маме по опорной схеме.
	«Моя мама лучшая на свете...»	Знакомство с гласным <b>Э</b> . Выделение из потока звуков, слогов, слов.	Обобщить и углубить знания о роли женщины в семье: о бабушках, о мамах, о старших и младших сестренках. Упражнять в согласовании сущ. с прилагательн.; в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Связная речь: составление рассказа по сюжетным картинкам.
«Здравствуй, солнышко!»	«Весна» (1)	Выделение <b>Э</b> в словах. Звуковой анализ слова <b>ЭХО</b> .	Закрепить знания о приметах весны. Упражнять в образовании слов-антонимов и синонимов; в согласовании существительных с прилагательными, с числительными. Составление рассказа о весне по картинкам-символам.
	«Весна» (2)	Знакомство со звуком <b>И</b> .	Упражнять в образовании сущ. с ум.-ласкат. значением; в образовании предложений с противопоставлением; в согласовании существительных с прилагательными. Составление сравнительного рассказа по картинке «Нелепицы».
«Неделя театра»	«Виды театра»	Дифференциация <b>Ы – И</b> . Выделение длинных и коротких слов.	Активизация словаря существительных: <i>театр, сцена, актеры, спектакль</i> . Упражнять в употреблении сущ. в косвенных падежах с предлогами. Составление рассказ по сюжетной картинке «На сцене выступали...».
	«Мы веселые артисты...»	Знакомство с <b>Щ</b> . Отбор картинок на <b>Щ</b> .	Закрепить знания детей о разных видах театра. Упражнять в согласовании сущ. с прилагательн. и числительными; в словообразовании. Инсценировка любимой сказки на выбор. Отработка выразительности речи, дикции.
«Весна. Прилет птиц»	«Перелетные птицы»	Знакомство со звуком <b>Ч</b> . Выделение звука из потока звуков, слогов; отбор картинок	Расширить представления детей о перелетных птицах. Упражнять в согласовании сущ. с прилагательными; в употреблении антонимов; в образовании префиксальных глаголов. Составление предложений по сюжетной картинке.

Апрель

«Неделя здоровья»	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Автоматизация звука <b>Ч</b> в скороговорке. Выделение слов с <b>Ч</b> из текста.	Закрепить знания о здоровом образе жизни. Употребление антонимов, составление сложных предложений с союзами <b>А</b> , <b>ПОТОМУ ЧТО</b> . Составление рассказа из личного опыта «Как природа помогает мне быть здоровым»
	«Природные витамины»	Различение <b>Ч – Сь</b> Назвать слова с данными звуками.	Обобщить знания детей о правильной и здоровой пищи (овощи, фрукты, ягоды, масло, мясо, рыба, каши) Упражнять в словообразовании: каша из гречи – <i>гречневая</i> , компот из черники – <i>черничный</i> и т.д.) Составление рассказа «Приготовим витаминный обед»
Неделя космоса	«Космос»	Автоматизация звука <b>Ш</b> . Повторение слов тройками.	Уточнить знания детей о космосе. Упражнять в употреблен. сущ. во мн. ч, в Р.П.; в употреблении слов-антонимов ( <i>высокий – низкий, длинные – короткие, толстые – тонкие, легкий-тяжелый...</i> ). Пересказ рассказа по наглядному плану.
	«Космонавты»	Придумывание рифмованных слов, автоматизация <b>Ж</b> , звуковой анализ слова <b>ДОМ</b> .	Обобщить знания детей о профессии космонавта. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными; в употреблении предлогов <b>В</b> , <b>НА</b> , <b>ЗА</b> ; в подборе слов-синонимов к слову «дом». Составление сравнительного рассказа по картинке (дом, космический корабль).
«Камни и их свойства»	«О чем расскажут камни?»	Различение <b>Ш-Ж</b> в чистоговорках, отбор картинок на заданный звук.	Уточнить представления детей о разных породах камней. Упражнять в согласовании сущ. с прилагател.; в словообразов. (сущ. с ум.-ласкательным значением и в превосходной степени). Дополнение предложения необходимым по смыслу словом.
	«Свойства камней»	Различение <b>Ш-Ж</b> . Выделение слов из текста.	Закрепить знания детей о свойствах камней. Упражнять в согласовании сущ. с прилагателн. в роде, числе, падеже. Сравнение камней с другими неживыми предметами: стекло, резина. Составление сложных предложений с союзом противопоставления « <b>А</b> ».

«Наш город»	«Мой Полевской»	Различение звуков <b>Ч-Щ</b> . Отбор картинок на звуки <b>Ч</b> и <b>Щ</b> .	Обобщить знания детей о городе, о достопримечательностях Полевского. Активизация словаря по теме. Упражнять в употребл. сущ. в форме мн. ч., Р.П.; в согласовании сущ. с прилагательными. Рассказ из личного опыта «Мои любимые места»
	«Гордость Полевского - люди труда»	Дифференциация <b>Ч-Щ</b> в скороговорке.	Упражнять в согласовании сущ. с прилагательн.; в словообразовании (сущ. с ум.-ласк. значен.); Составление рассказа из личного опыта «Я горжусь моим ...» (моей)

### Май

«Пожарная безопасность»	«Опасные предметы»	Автоматизация звука <b>Ль</b> в слогах, словах, предложениях. Различение <b>Ль-Л</b> . Подбор слов.	Закрепить знания об опасных предметах, о мерах предосторожности и правилах поведения при пожаре. Активизация словаря по теме: <i>пожарный, пожарник, огнетушитель, сирена, отважный, безопасность</i> . Составление рассказа из личного опыта на тему «Что я знаю о пожаре? Кто мне это рассказал»
	«Правила эти нужно знать, непременно соблюдать»	Различение <b>Л – Ль</b> чистоговорках и скороговорках.	В процессе игры «Что? Где? Когда?» закрепить полученные знания по пожарной безопасности.
«Какой бывает вода?»	«Нет жизни без воды!»	Различение длинных и коротких слов. Звуковой анализ ЩУКА.	Обобщить знания о значении воды для жизни животных растений и для людей. Свойства воды, разные состояния воды. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными; в образовании родственных слов от слова «вода». Употребление префиксальных глаголов ( <i>лить, полить, налить, вылить, перелить, долить</i> )
	«Рыбы»	Звук <b>Р</b> . Слоговой анализ слов ВОДА, ВОДИЦА	Закрепить представления детей о рыбах, их разновидностях, о необходимости воды для жизни рыб. Уточнить важность воды для жизни человека. Упражнять в согласовании сущ. с числит.; в употреблении предлогов <i>в, за, около, к, из-за</i> . Составить продолжение рассказа по картинке.

«Моя страна»	«Моя страна. Столица»	Деление слов на слоги: РОДИНА, ГОРОД. Определение положения звука <b>Р</b> в слове	Закрепить знания о стране, о главном городе - столице. Активизация словаря по теме. Упражнять в согласовании сущ. с прилаг.; сущ. в форме мн. числа, Р.П.; в употреблении предлогов: <i>В, НА, ИЗ</i> . Составление рассказа по иллюстрации.
	«Моя страна. Города моей страны»	Звук <b>Рь</b> . Выделение слов с <b>Рь</b> из чистоговорок и скороговорок	Активизация словаря по теме. Упражнять в согласовании сущ. с прилагательн.; в образовании относительных прилагательных; в словообразовании однокоренных слов. Составление предложений по образцу.
«Скоро лето»	«Скоро лето»	Различение <b>Р – Рь</b> Отбор картинок на заданный звук. Определение место звука в слове.	Закрепить знания об изменениях в природе летом. Активизация словаря по теме. Упражнять в согласовании сущ. с прилагательн.; в образовании слов-антонимов при сравнении зимы и лета. Составление рассказа по серии сюжетных картинок
	«Здравствуй, лето!»	Различение <b>Л и Р, Л' и Р'</b> .	Обобщить знания детей о лете. Закрепить в речи последовательность смены времен года и летних месяцев. Упражнять в словообразовании сложных слов ( <i>хлебороб, садовод, овощевод, цветовод</i> ); в употреблении сущ. в ед. и мн. числе, Р.П. без предлогов. Развивать логическое мышление (при отгадывании загадок). Составление предложений по сюжетной картинке
<b>Всего: 66 занятий</b>			

**Этапы организации коррекционно-образовательного процесса** (исходная диагностика, организационно-подготовительная работа, коррекционно-развивающий этап и итоговая диагностика) отражены в рабочих программах специалистов.

**Программа коррекционной работы** на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с тяжелыми нарушениями речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения.

**Основная задача мониторинга** – определение зоны ближайшего развития и необходимого маршрута образовательного процесса.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей ребенка, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы, а также его личных образовательных достижений. То есть, коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Данные мониторинга необходимы для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении Программы.

В работе используются диагностические материалы

1. Смирнова И.А.  
Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2006.
2. Смирнова И.А.  
Логопедический альбом для обследования лиц, с выраженными нарушениями произношения. «Детство-Пресс», С.-П., 2006 г.
3. Смирнова И.А.  
Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. «Детство-Пресс», С.-П., 2006 г.
4. Грибова О.В., Бессонова Т.П.  
Дидактический материал по обследованию речи детей. (4 альбома). М., 2001г.
5. Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Едакова М.Н.  
Диагностика развития речи дошкольников. «Педагогическое общество России», 2007 г.
6. Иншакова О.Б.  
Альбом для логопеда, М., 1998г.
7. Волкова Г.А.  
Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2009г.

**Коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: воспитателя, логопеда, родителя и других узких специалистов.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования, ИКТ и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

**Формы организации** обучения – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Адаптированная образовательная программа учитывает это положение, но предполагает, что НОД остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для **подгрупповых** занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Основная цель **индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

**Работа** по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников к условиям школьного обучения.

**Консультативная и информационно-просветительская работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с проблемами речевого развития и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

### **2.3. Во вторую часть Программы содержательного раздела, формируемую участниками образовательных отношений вошли:**

1. содержание программы «Здоровье дошкольника» она учитывает запросы родителей и особенности здоровья воспитанников. Содержание программы усваивается дошкольниками в процессе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослых, через такие виды деятельности как игра, чтение художественной литературы, экскурсии, опытно – исследовательскую и продуктивную деятельности. Для работы по данной программе в ДОУ имеется программно-методическое обеспечение в методическом кабинете и на группах.

2. содержание программы «Мой город» учитывает национально – культурные особенности, в которых находится МБДОУ и дошкольники его посещающие. Данная программа предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей, освоение которого позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме.

Организация работы по реализации этих Программ освещена в образовательной программе ДОО, в рабочих программах специалистов и воспитателей.

### **2.4. Взаимодействие с семьей**

Формы работы с родителями: родительские собрания (общие и групповые), Дни открытых дверей, заседания Родительского клуба «Счастливые родители», проведение совместных праздников и досугов, информационные стенды и тематические выставки, просмотры открытых занятий, анкетирование и опросы, беседы и консультации, взаимодействие через социальные сети и сайт детского сада. Содержание работы с родителями отражено в образовательной программе ДОО, рабочих программах специалистов и воспитателей.

### **2.5. Интегративный подход в коррекционно-развивающей работе с ребенком с ТНР**

Алгоритм коррекционно-развивающей деятельности основывается на интегративном плане взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребенка, взаимодействием и преемственностью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и родителями дошкольника. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития ребенка и обеспечивает его всестороннее гармоничное развитие.

#### **Функции субъектов коррекционно-развивающей работы:**

**Учитель-логопед:** - изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-

- личностных особенностей ребенка, определение содержания работы;
- формирование артикуляторной базы;
- коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;
- развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- обучение связному высказыванию;
- обучение грамоте, профилактика дисграфии, дислексии;
- совершенствование мелкой моторики.

**Воспитатели групп:** - формирование пассивного и активного словаря, расширение кругозора;

- развитие речи на занятиях и в нерегламентированной деятельности;
- автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- развитие графических навыков;

- развитие мелкой и артикуляционной моторики;
- развитие познавательных способностей;
- развитие зрительного и слухового восприятия, внимания.

**Родители:** - активизация речевого общения;

- проведение систематической коррекционной работы по заданию педагогов;
- выполнение рекомендаций медицинских работников;
- совместная работа родителей и ПМПк детского сада;
- соблюдение единых требований и преемственности коррекционного воздействия на развитие ребенка в ДОУ и семье.

**Педагог-психолог:** - формирование психологической основы речи;

- развитие и коррекция познавательных процессов: внимания, мышления, восприятия, воображения;
- развитие мелкой моторики;
- коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование произвольности поведения (проведение игр индивидуальных и по подгруппам, использование психогимнастики);
- формирование правильной речи: активизация словаря и развитие связной речи.

**Музыкальный руководитель:** формирование и развитие:

- слухового внимания и слуховой памяти;
- оптико-пространственных представлений;
- зрительной ориентировки на собеседника;
- координации движений;
- умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;
- орального праксиса и просодии;
- фонематического слуха. Автоматизация правильно произносимых звуков и активизация словаря.

**Инструктор по ФИЗО, инструктор по плаванию:** развитие

- оптико-пространственных представлений и навыков;
- координации движений;
- общей моторики и меткой моторики пальцев рук;
- правильного физиологического дыхания;
- формирование психофизической основы речи путем развития процессов восприятия, внимания, мышления на занятиях;
- закрепление правильно произносимых звуков с помощью подвижных игр и самомассажа с речевым сопровождением;
- соблюдение оптимального двигательного режима на занятиях.

**Медицинские работники:** - мониторинг состояния здоровья;

- лечебно-профилактические мероприятия;
- контроль за лечебно-профилактической работой;
- рекомендации родителям, воспитателям и специалистам.

### **III. Организационный раздел**

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с физиологическими возрастными нормативами, предусмотренными СанПиН это позволяет избежать переутомления дошкольников.

Программой предусматривается *поэтапное* прохождение материала:

- **1 год обучения** – совершенствование лексико-грамматических представлений, развитие связной речи и фонематических процессов.
- **2 год обучения** – совершенствование навыков звукового анализа и подготовка к обучению грамоте.

Динамика речевого развития детей отражается в мониторинге (см. приложение).

## График организации образовательного процесса:

С 1.09 – 15.09 - мониторинговое обследование речи, ознакомление с медицинской документацией, заполнение речевых карт, методическая работа.

С 15.09 – 25.05 - занятия по развитию и коррекции речи детей.

С 25.12 – 30.12 - мониторинговое (промежуточное) обследование речи.

С 25.05 – 30.06 - индивидуальные занятия с детьми по закреплению пройденного материала.

Мониторинговое обследование, заполнение документации.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. В сетке занятий предусмотрено время для проведения фронтальных занятий учителя – логопеда (по 2 занятия в неделю в старшей группе). Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 1 - 2 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка.

Результаты логопедического воздействия отмечаются в речевой карте ребёнка.

### 3.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Для успешной реализации АОП ребенком в условиях группы и специализированного кабинета - создана предметно-развивающая среда – это «система условий, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка» (Закон «Об образовании»). Развивающая среда создает благоприятные условия для своеобразной формы самообразования маленького ребенка и несет в себе организующую, воспитывающую, информационную и развивающую функции.

Организация развивающей предметно-пространственной среды отражена в образовательной программе ДОО, рабочих программах специалистов и воспитателей.

### 3.2. Режим дня в детском саду (6 год жизни)

Холодный период

Утренний прием, игры, прогулка	7.00 – 8.15
Пробежка	8.15 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.25
I завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям, лечебные процедуры	8.50 – 9.15
Занятия ( <i>фронтальные, по подгруппам</i> ) общая длительность	9.15 – 10.15
II завтрак (сок, фрукты, минеральная вода)	10.15 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.10
Лечебные процедуры, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15.05
Пробежка, закаливающие процедуры	15.05 – 15.15
Полдник, лечебные процедуры	15.15 – 15.30
Игры, досуги, кружки	15.30 – 16.25
Прогулка	16.25 – 17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25 – 17.40
Игры, прогулка, уход домой	17.40 - 19.00

### 3.3. Перечень методических пособий

1. **Анищенкова Е.С.**  
Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. «Астрель», М., 2006.
3. **Блыскина И.В.**  
Логопедический массаж. «Детство – Пресс», Санкт-Петербург, 2004.
4. **Волкова Г.А.**  
Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. С-П, 2009г
5. **Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.**  
Дидактический материал по автоматизации звуков Р-Р'. М., 2000.
6. **Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.**  
Дидактический материал по автоматизации звуков Л-Л'. М., 1999.
7. **Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.**  
Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. М., 2001.
8. **Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.**  
Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Комплекс упр. М., 2001.
9. **Нищева Н.В.**  
«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург, 2015.
10. **Нищева Н.В.**  
Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Санкт-Петербург, 2004.
11. **Нищева Н.В.**  
Занимаемся вместе. «Детство – Пресс», Санкт-Петербург, 2006.
12. **Новиковская О.А.**  
Программа развития и обучения дошкольника. Найди букву. Профилактика дисграфии. Для детей 5-6 лет. М., 2002.
13. **Новикова Е.В.**  
Логопедическая азбука. В 2<sup>х</sup> книгах. М., 2001.  
Звуковая сторона – альбом 1.  
Звуковая сторона – альбом 2.  
Грамматический строй – альбом 3.  
Словарный запас – альбом 4. М., 2000.
14. **Смирнова Л.Н.**  
Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал. Мозаика - Синтез», М., 2006.
15. **Смирнова А.И.**  
Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. «Детство – Пресс», Санкт-Петербург, 2006.
16. **Смирнова А.И.**  
Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. «Детство – Пресс», Санкт-Петербург, 2006.
17. **Четверушкина Н.С.**  
Слоговая структура слова. Системный метод устранения нарушений. «ООО национальный книжный центр», 2016.
18. **Ефименкова Л.Н.**  
Формирование речи у дошкольников. Москва, 2016.