

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Полевского городского округа
«Детский сад № 69 комбинированного вида»

ПРИНЯТО:

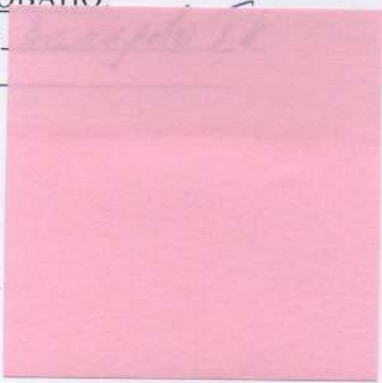
ППк
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69
комбинированного вида»
« 27 » сентября 2019 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ПГО
«Детский сад № 69
комбинированного вида»
Орехова Е.Н.
« 01 » октября 2019 г.
Приказ № 244/2-Д

**Адаптированная образовательная программа
ребенка с НОДА (6-7 лет)**

СОГЛАСОВАНО:

Родители: _____


Разработчики:

Учитель-дефектолог
Захарова У.С.
Педагог-психолог
Кошевых И.Г.
Воспитатели:
Рыбникова Т.В.
Саятова Н.П.
Музыкальный руководитель
Карагаева К.И.
Инструктор по ФИЗО
Омелькова А.Л.
Инструктор по плаванию
Сорокина Т.С.

Содержание

I. Целевой раздел.....	4
1.2.Цели и задачи программы	4
1.3.Целевые ориентиры	4
1.5. Сведения о ребенке.....	11
II. Содержательный раздел	12
2.1 Комплексирование программ.....	12
2.2 Интерактивное сопровождение образовательных областей	12
2.2.1 Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие	12
2.2.2 Образовательная область: Речевое развитие.....	14
2.2.3 Образовательная область: Познавательное развитие	16
2.2.4. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие	17
2.2.5. Образовательная область: Физическое развитие	18
2.3 Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП	19
2.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка).....	21
2.5. Коррекционно-развивающие модули:.....	21
2.5.1. Коррекционно-развивающий модуль воспитателей	21
2.5.2 Коррекционно-развивающий модуль инструктора по физическому воспитанию	40
III. Организационный раздел.....	61
3.1. Создание специальных условий для ребенка с НОДА.	60
3.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса	60
IV. Программа сотрудничества с семьей	60
V. Мониторинг индивидуального развития	61
5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами	61
5.2. Итоговый контроль.....	62
Приложение 1	62
Приложение 2	64

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

АОП - это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ. Данная программа разработана для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанника.

Коррекционная помощь ребенку с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ПГО «Детский сад №69 комбинированного вида».

В соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
 - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013г. N 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида».
- Основная образовательная программа ДО.

Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с ребенком в возрасте от 5 до 6 лет, имеющим нарушение опорно-двигательного аппарата.

Программа отражает современное понимание процесса воспитания и обучения воспитанника данной категории. Оно основывается на закономерностях развития в дошкольном детстве, являющемся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка,

развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Программа направлена

- на создание оптимальных условий для коррекционно-образовательного процесса, способствующего полноценному проживанию ребенком с особыми образовательными потребностями дошкольного детства;
- на создание коррекционно-развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка с ОВЗ.

В программе представлено инновационное содержание и современные психолого-педагогические технологии обучения детей, базирующиеся на личностно ориентированном подходе к ребенку и его близким. Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения ребенка-дошкольника.

1.2. Цели и задачи программы

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка.
2. Позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие.
3. Формирование общей культуры личности ребенка с НОДА, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,
5. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Целевые ориентиры

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет, какое содержание должно реализовывать любое дошкольное учреждение для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития с учетом его индивидуальных, возрастных особенностей. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования - это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К пяти годам:

-Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

-Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

-Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

-В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

-В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

-Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

-В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

-Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

-Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

-Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

-Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

-Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

-Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

-Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

-Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

-Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

-Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет

двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

- Определяет части суток.
- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.
- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
- Узнает песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

1.4. Классификация нарушений НОДА

Особенности ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений **опорно-двигательного аппарата** у большинства таких детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций).

Часть детей с такой патологией не имеют отклонений в развитии познавательной деятельности и не требуют специального обучения и воспитания. Но все дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности.

Большую часть детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральными параличами. **ДЕТСКИЙ ЦЕРЕБРАЛЬНЫЙ ПАРАЛИЧ (ДЦП)**– это тяжелое заболевание нервной системы, которое нередко приводит к инвалидности ребенка.

ДЦП возникает в результате недоразвития или повреждения мозга на ранних этапах развития (во внутриутробный период, в момент родов и на первом году жизни). Двигательные расстройства у детей с ДЦП часто сочетаются с психическими

и речевыми нарушениями, с нарушениями функций других анализаторов (зрения, слуха). Поэтому эти дети нуждаются в лечебной, психолого-педагогической и социальной помощи.

Причины нарушений опорно-двигательного аппарата

1. Внутриутробная патология (в настоящее время многими исследователями доказано, что более 400 факторов могут оказать воздействие на ЦНС развивающегося плода, особенно в период до 4 мес. внутриутробного развития):

- инфекционные заболевания матери: микробные, вирусные (за последние годы распространённость нейроинфекций возросла, особенно вирусных – таких, как гриппозные, герпес, хламидиозы и др.);

- последствия острых и хронических соматических заболеваний матери (сердечно-сосудистые, эндокринные нарушения);

- тяжелые токсикозы беременности;

- несовместимость по резус-фактору или группам крови;

- травмы, ушибы плода;

- интоксикации;

- экологические вредности.

2. Родовая травма, асфиксия.

3. Патологические факторы, действующие на организм ребенка на первом году жизни:

- нейроинфекции (менингит, энцефалит и др.);

- травмы, ушибы головы ребенка;

- осложнение после прививок.

Сочетание внутриутробной патологии с родовой травмой считается в настоящее время одной из наиболее частых причин возникновения ДЦП.

Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата.

Отмечают различные виды патологии опорно-двигательного аппарата.

1. Заболевания нервной системы:

- детский церебральный паралич

- полиомиелит.

2. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата:

- врожденный вывих бедра,

- кривошея,

- косолапость и другие деформации стоп,

- аномалии развития позвоночника (сколиоз),

- недоразвитие и дефекты конечностей,

- аномалии развития пальцев кисти,

- артрогрипоз (врожденное уродство).

3. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата:

- травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей,

- полиартрит,

- заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит),

- системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

Двигательные нарушения у детей с ДЦП имеют разную степень выраженности: от тяжелой, когда ребенок не может ходить и манипулировать предметами, до легкой, при которой ребенок ходит и обслуживает себя самостоятельно.

Отклонения в психическом развитии при ДЦП также специфичны. Они определяются временем мозгового поражения, его степенью и локализацией. Поражения на ранней стадии внутриутробного развития сопровождаются грубым недоразвитием интеллекта ребенка. Особенностью психического развития при поражениях, развившихся во второй половине беременности и в период родов, является не только его замедленный темп, но и неравномерный характер (ускоренное развитие одних высших психических функций и несформированность, отставание других).

Для детей с ДЦП характерно:

- различные нарушения познавательной и речевой деятельности;
- разнообразие расстройств эмоционально-волевой сферы (у одних – в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – в виде заторможенности, вялости), склонность к колебаниям настроения;
- своеобразии формирования личности (отсутствие уверенности в себе, самостоятельности; незрелость, наивность суждений; застенчивость, робость, повышенная чувствительность, обидчивость).

1.5. Сведения о ребенке

Ф.И.О: З. С. К.

Дата рождения: 2013

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях общеразвивающей группы (в условиях инклюзии)

Общие сведения:

Дата поступления в образовательную организацию: 1 июня 2015 г.

Дошкольная группа: старшая группа

Режим пребывания: группа полного дня

Сопровождение тьютора: нет

Заключение и рекомендации ПМПК	Рекомендации для реализации права на образование: нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста; Образовательная программа: основная образовательная программа дошкольного образования и реализация индивидуальной АОП; Конкретизация категории ОВЗ: ПрАООП для детей с НОДА
Психолого-педагогическая характеристика	Внешний вид ребенка опрятный, чистая одежда, ногти подстрижены. Исследование движений и действий: движения плавные и медленные, Состояние эмоционально-волевой сферы: внимание развито на достаточном уровне. Память развита на достаточном уровне. Эмоционально адекватен, но может проявлять агрессию по отношению к другим детям, в

	<p>случае обиды.</p> <p>Состояние психических процессов и познавательной деятельности: восприятие на достаточном уровне. Мышление наглядно-действенное, наглядно-образное. Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: развиты на достаточном уровне. Особенности речевой деятельности: речь развита на достаточном уровне</p> <p>Состояние игровой деятельности: Любит играть в игры с игровым сюжетом, использует в сюжете знания, которые получил при чтении энциклопедий, мультфильмов («Человек паук», «Звездные войны» и пр.)</p> <p>Состояние продуктивной деятельности: продуктивная деятельность развита на уровне, близком к достаточному. Часто не успевает за сверстникам завершить начатую работу по лепке, аппликации, рисованию.</p>
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Л.А. Парамоновой , а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрАООП ДО для детей с НОДА
Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков двигательной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы и компенсации нарушений в развитии.

II. Содержательный раздел

2.1 Комплексирование программ

Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО): Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой

Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ: ПрАООП ДО для детей с НОДА

Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ: Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений: Метод. пособие. Сост. И.А. Смирнова / Под ред. Л.М. Шипицыной. – Спб., 1995.

2.2 Интерактивное сопровождение образовательных областей

2.2.1 Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный	Мониторинг детского развития
---	--------------------	------------------------------

	возраст (5-7 лет)	Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Ребенок адаптируется в условиях группы.	Азбука для мальчиков Болтушки-хохотушки Все гости к нам			
Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.	Отважный Фридрих Дедушка в аэропорту			
Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.	Капризная Марта Именины у Кристины			
Сам вступает в общение, использует вербальные средства.	Бюро находок			
2 этап организации образовательной деятельности				
Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.	Кто прав? Хитрые вопросы			
Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.	Болотная свадьба Угадай профессию			
Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.	Рюкзак туриста Королевский указ			
3 этап организации образовательной деятельности				
Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы.	5 хороших дел Кушать подано			
Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.	Весёлый город Наши превращения			
Использует предметы домашнего обихода,	Рабочий			

личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.	инструмент Моя халва			
---	-------------------------	--	--	--

2.2.2 Образовательная область: Речевое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.	Эхо в горах			
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.	Рабочий инструмент Фея Снеговик-слоговик			
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.	Артикуляционная гимнастика Болтушки-хохотушки Лишний слог Как это читать			
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.	Корзинка для бабушки Твоё ТВ			
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.	Сыщик идёт по следу - 1 Приключения Буратино - 1			
2 этап организации образовательной деятельности				
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.	Удар-гол Сказочная ошибка			

Пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей.	Бюро находок			
Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.	Бабушкины запасы			
Повторяет двести и простые потешки. Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого).	Азбука для мальчиков Мечта поэта			
3 этап организации образовательной деятельности				
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.	В гостях у сказки Танцы с папуасами			
Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.	Бабушкины запасы			
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.	Бюро находок Прогулки с привидениями			
Демонстрирует навыки фонематического восприятия (осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам).	Птенцы в беде Попугай Аленький цветочек Весёлые рыбаки!			
Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа. Владеет	Срочная почта Фигурное катание			

языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой.	В гостях у Джинна Богатый улов Все гости к нам			
---	--	--	--	--

2.2.3 Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пятидесяти минут.	Кто лишний?			
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».	Дружные гусеницы Болотная свадьба Пират и клад			
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.	Бобр добр Беличий переполох Весёлый курятник			
Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выстраивает сериационный ряд.	На горном склоне Карибский круиз			
2 этап организации образовательной деятельности				
На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры.	Тряпки по порядку Бюро находок Прятки под шапкой Сейф с секретом			
Учится считать до 9 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.	Звонок другу Магазин игрушек Как считают индейцы Как вычитают			

	индейцы Диета для Обжоры			
Моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств.	Отпадный пряник Фокус-покус			
3 этап организации образовательной деятельности				
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.	День Барона Поезд-неделя 12 месяцев			
Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).	Что сначала? Беличий переполох			
Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.	12 месяцев Чудеса на полянке Пират и клад			
Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.	Рюкзак туриста Фея Королевский указ			

2.2.4. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.	Ворона и лисица			
Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.	Таинственная картина			
Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.	Незаконченная картина			

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.	Любовь-морковь Мечта поэта			
2 этап организации образовательной деятельности				
Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.	Не будить до весны Привет планетам			
Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.	Азбука для мальчиков Ленивый богатырь			
Владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах художественно-эстетической деятельности.	Невнимательный художник Лабиринты Али- Бабы			
3 этап организации образовательной деятельности				
Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).	Вокруг мира на плоту Сладкий дом			
С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.	Ручные привидения Музыкальная школа Слогодэнс			
Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством и т.д.	Незаконченная картина			

2.2.5. Образовательная область: Физическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).	Дорожные работы			
Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует	Новосёл			

совершенствования.				
2 этап организации образовательной деятельности				
Практически ориентируется и перемещается в пространстве.	и Фея			
Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.	Древний спорт			
Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.	Ручные привидения и Бежит-лежит			
3 этап организации образовательной деятельности				
Развита способность к пространственной организации движений. Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.	Болтушки-хохотушки Ловкая Л			
Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Тряпки по порядку Рюкзак туриста			

2.3 Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях старшей дошкольной группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АООП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации	Организация пальчиковой гимнастики вместе со

		движений обеих рук.	сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем.
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий.	Выполнение заданий в парах.
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания.	Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога.
Нарушения памяти	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти.	Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем и родителями.
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	Развитие образно-логического мышления.	Освоение приемов анализа, обобщения, сравнения, аналогии, абстрагирования и др.
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему.	Совместное рисование в паре со взрослым, родителями.

2.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	Индивидуально-совместные занятия (в паре)	Воспитатели: Рыбникова Татьяна Викторовна
Коррекционно-педагогическая помощь	1 занятие в неделю	36 занятий (учебных часов) в год	Индивидуальные занятия	Учитель-дефектолог: Захарова Ульяна Сергеевна
Психологическая помощь	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	Подгрупповые занятия	Психолог: Кошевых Ирина Германовна
Физкультурные занятия	1 занятие в неделю	36 занятий (учебных часов) в год	Индивидуальные занятия	Воспитатель по физической культуре, инструктор ЛФК: Омелькова Анна Леонидовна Сорокина Татьяна Сергеевна

2.5. Коррекционно-развивающие модули:

2.5.1. Коррекционно-развивающий модуль воспитателей

Месяц	Тема недели	Темы занятий	Индивидуальная работа	Ответственный, отметка о выполнении
Сентябрь. 1-я неделя С 2 по 6	Неделя безопасности. ПДД	«Дома на нашей улице» (конструирование) «Городской транспорт» (развитие речи) « На городских улицах» (познание) «Автобус с цветными окошками» (аппликация) «Дядя Степа -	Сделать постройку из деталей деревянного конструктора Закреплять умение правильно держать	Рыбникова Т. В. Скутина Е.В.

		милиционер» (чтение художественной литературы) «Светофор» (лепка)	ножницы Раскатывать шар, а затем сплющивать его ладонями Пальчиковая гимнастика	
Сентябрь. 2-я неделя С 9 по 13	«Наша группа»	«Знакомство с рифмой» (художественная литература) «Мы – группа» (познание) «Что мы умеем» (развитие речи) Математические представления № 1 «Наши любимые игрушки» (лепка) «Наши руки не для скуки» (рисование) «Наш детский сад» (конструирование) «Природа в детском саду» (природа)	Упражнения в чаше-балансире Д/и Что мы делаем покажем»	Рыбникова Т. В. Скутина Е.В.
Сентябрь. 3-я неделя С 16 по 20	«Жизнь людей и природа в городе»	«Гараж» (конструирование) «На чем ездят люди?» (развитие речи) Математические представления № 3 «Наша улица» (познание) «Наш город» (аппликация) «Деревья в нашем парке» (рисование) «Природа в городе» (природа) «Наш пруд» (лепка) «К нам бегут автобусы» (худож. литература)	Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). Лепить мелкие детали для пруда (рыбки, трава)	Рыбникова Т. В. Скутина Е.В.
Сентябрь. 4-я неделя С 23 по 27	«Наш детский сад»	«Наши игры и игрушки» (развитие речи) «Природа на территории детского сада» (природа) «Домики» (конструирование) Математические представления № 2	Упражнения с массажным кольцом Складывание бумаги пополам, и вырезание ножницами	Рыбникова Т. В. Скутина Е.В.

		«Цветочная клумба» (аппликация) «Мы приходим в детский сад» (познание) Рассказы В. Драгунского (худ. литература).		
Октябрь. 5-я неделя С 30 по 4	Неделя театра	Беседа о театре «Театр – что это такое?» (познание) «Мой любимый сказочный герой» (рисование) «Сцена» (конструирование) «Драматизация любимых сказок» (развитие речи)	Драматизация сказки «Красная шапочка» (роль охотника)	Рыбникова Т. В. Скутина Е.В.
Октябрь. 6-я неделя С 7 по 11	«Жизнь людей в деревне. Урожай»	«На улице две курицы с петухом дерутся» (развитие речи) Математические представления № 5 «Осенний натюрморт» (аппликация) «Еда вкусная и полезная – Что на грядке растет» (познание) «Хлеб всему голова» (художественная литература) «Загадки с грядки» (рисование) «Такие разные поделки» (конструирование) «Для чего нужны семена» (природа)	Задание в тетради «Дорисуй до образа» (развитие восприятия) Конструирование из конструктора «ТИКО»	Рыбникова Т. В. Скутина Е.В.
Октябрь. 7-я неделя С 14 по 18	«Экология и энергосбережение»	«Золотая осень – золотой колос» (р. речи) «Свет в доме» (познание стр.314) «Листочки на окошке» (аппликация) «Вечерний свет в окошке» (рисование) Математические представления № 6 «Поэты и писатели об осени» (художественная литература)	Составление рассказа по сюжетным картинкам (части суток) Рисование гуашевыми красками (смешивание цветов)	Рыбникова Т. В. Скутина Е.В.

		«Друзья–притворяшки» (конструирование)		
Октябрь. 8-я неделя С 21 по 25	«Жизнь людей в деревне. Ферма»	«Еда вкусная и полезная – Молочные реки» (познание) «Как цыпленок потерялся» (развитие речи) Математические представления № 7 «Нарядные лошадки» (рисование) «Сивка - бурка» (художественная литература) «Лошадки» (лепка) «Кто что ест» (природа) «Дома на сельской улице» (конструирование)	Лепка животного «Лошадка» Упражнения на координацию движений «бревнышко»	Рыбникова Т. В. Скутина Е.В.
Ноябрь 9-я неделя С 28 по 1	«Россия-Родина моя»	«Мой город родной Полевской» (развитие речи) «Моя Родина» (рисование) «Как вести себя на природе» (природа) «Едем – гудим, с пути уйди» (лепка) Математические представления № 31 «Лучше нет родного края» (худож. литература) «Моя страна» (познание) «Преращения воздушных шариков» (конструирование)	Пальчиковая гимнастика «Замок» Ходьба по корректирующ им дорожкам.	Рыбникова Т. В. Скутина Е.В.
Ноябрь. 10-я неделя С 4 по 8	«Лес в жизни человека и животных»	«Встречи в природе» (развитие речи) «Лес, точно терем расписной» (аппликация) «Откуда стол пришел» (познание) «На лесной поляне» (конструирование) «Зайчишки – трусишка и храбришка» (рисование) «Дерево – дом и столовая для животных» (природа)	Рисование «Нарисуй дерево» Упражнения с шариком «Су Джок»	Рыбникова Т. В. Скутина Е.В.

		Математические представления № 9 «Заяц в русских сказках» (художественная литература)		
Ноябрь. 11-я неделя С 11 по 15	«Кто во что одет?»	«Ателье» (развитие речи) «Нарядные пальчики» (аппликация) «Одежда животных» (природа) «Расписные ткани» (рисование) «Кофты и кафтаны» (познание) «Плетеные поделки» (конструирование) Математические представления № 10 «Царевна – Лягушка» (художественная литература)	Разучивание поговорок об осени Учить вплетать бумажные полоски в разрезные бумажные карманы	Рыбникова Т. В. Скутина Е.В.
Ноябрь. 12-я неделя с 18 по 22	«Права ребенка»	«Мой первый документ» (познание) «Как я отдыхаю» (р.р) «Мои права» (рисование) «Спортивный комплекс» (конструирование) Математические представления № 11 «Ваши права» (худ.лит.)под ред. О.Л.Карцева	Конструирование спортивного комплекса из деревянного конструктора Игра на координацию «Удочка»	Рыбникова Т. В. Скутина Е.В.
Ноябрь. 13-я неделя С 25 по 29	«Семья, моя родословная»	«Моя семья» (познание) «Семейный портрет» (рисование) «Моя родословная» (р.р) «Семейный герб» (аппликация) Математические представления № 12 «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Игры с кинетическим песком Гимнастика для глаз (упражнение «Филин»)	Рыбникова Т. В. Скутина Е.В.
Декабрь. 14-я неделя С 2 по 6	«Времена года. Календарь»	«Времена года» (природа) «Календарь» (познание) «Двенадцать месяцев» (худ. литература)	«Закончи предложение» Пальчиковая	Рыбникова Т. В. Скутина Е.В.

		<p>Математические представления № 13 «Заснеженный дом» (аппликация) «Наш календарь» (рисование) «Круглый год» (конструирование) «Когда это бывает?» (развитие речи)</p>	<p>гимнастика Игра «Мяч в корзину»</p>	
<p>Декабрь. 15-я неделя С 9 по 13</p>	<p>«Кто поляну белит белым»</p>	<p>«Лед, его свойства» (природа) «Новогодняя елка» (познание) «Волшебные снежинки. Зимнее окошко» (рисование) Математические представления № 14 «Кто поляну белит белым...» (развитие речи) «Новогодние игрушки» (конструирование) «Звонкие колокольчики» (лепка) «Сказочная путаница» (худож. литература)</p>	<p>Разучивание стихотворения к Новому году Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Рыбникова Т. В. Скутина Е.В.</p>
<p>Декабрь 16 неделя С 16 по 20</p>	<p>«Елка наряжается»</p>	<p>«Дед Мороз и Санта - Клаус» (познание) «Елочка – зеленая иголочка» (природа) «Елка наряжается – праздник приближается» (развитие речи) «Еловые веточки» (рисование) «Елочки - красавицы» (аппликация) Математические представления № 15 «Елочные игрушки» (рисование) «Старые сказки на новый лад» (худож. литература)</p>	<p>Мозаика «Выложить ёлочку» - игра на развитие концентрации и объёма внимания, мелкой моторики рук</p>	<p>Рыбникова Т. В. Скутина Е.В.</p>
<p>Декабрь 17</p>	<p>«Неделя игры»</p>		<p>Взаимодействие</p>	<p>Рыбникова Т. В.</p>

неделя С 23 по 27			сверстниками в играх	Скутина Е.В.
Январь 18 неделя С 31 по 8.01	Каникулы			
Январь 19 неделя С 9 по 10	«Цирк»	«Веселый клоун» (рисование) «Цирковое представление» (познание)	Игры с прищепками Упражнения в чаше - балансире	Рыбникова Т. В. Скутина Е.В.
Январь 20-я неделя С 13 по 17	«Путешествие на север»	«Про снежный колобок» (развитие речи) «Мы поедим мы помчимся на оленях утром ранним» (лепка) «Роль снега и льда в жизни растений и животных» (природа) «Белая береза под моим окном» (рисование) Математические представления № 18 «Путешествие на север» (познание) «Поделки из снежных комков» (конструирование) «Поэты и писатели о зиме» (худ. литература)	Игра с мячом «Быстро отвечай» Массаж стоп с помощью деревянных карандашей	Рыбникова Т. В. Скутина Е.В.
Январь. 21-я неделя С 20 по 24	«Путешествие на юг»	«Там, где нет зимы» (познание) Математические представления № 19 «В гости к южным растениям» (природа) «Заморский натюрморт» (апликация) «Как розовые яблоки, на ветках снегири» (рисование) «Грузовой автотранспорт» (конструирование) «Узоры на снегу» (развитие речи)	«ТИКО - конструктор» Игры- упражнения с массажным кольцом	Рыбникова Т. В. Скутина Е.В.

		«Знакомство с энциклопедией» (художественная литература)		
Февраль. 22-я неделя С 27 по 30	«Зимние забавы»	«Не идетя и не едетя, потому что гололедица» (р.р) «Снег и его свойства» (природа) «Зимние игры и соревнования» (познание) Математические представления №17 «Снеговики в шапочках и шарфиках» (апликация) «Скоростные горки» (конструирование) «Зимние забавы» (рисование) «Мороз Иванович» (худ.литература)	Игра на тактильное ощущение «Мягкий-твердый-шершавый-гладкий» Упражнения на быстроту реакции	Рыбникова Т. В. Скутина Е.В.
Февраль. 23-я неделя С 3 по 7	«Мы-исследователи»	«Путешествие по миру природы» (познание стр.51) «Воздух-невидимка» (ознакомление с окр. стр.62) «Нетрадиционное рисование» «Путешествие в мире флоры и фауны» (рисование) «Там на невиданных дорожках» (конструирование) «Лекарство в цветочных горшках» (худ.лит) Скребцова. Л.	Упражнения на развитие речевого дыхания «Надуй шарик», «Сдуй со стола ватный шарик» Поднять с пола с помощью пальцев ног шарик	Рыбникова Т. В. Скутина Е.В.

Февраль. 24-я неделя С 10 по 14	«Неделя зимних видов спорта»	«История олимпийских игр» (познание) «Виды олимпийских игр» (развитие речи) «Атрибуты олимпийских игр» (рисование) «Олимпийский флаг» (апликация)	Проведение самомассажа рук, пальцев (использование ореха, карандаша)	Рыбникова Т. В. Скутина Е.В.
Февраль 25-я неделя С 17 по 21	«Про храбрых и отважных»	«Воздух-невидимка» (природа) «Воздушный транспорт» (познание окружающего мира) «Самолеты» (конструирование) «Хитрое яблоко» (развитие речи) «Папин портрет» (рисование) Математические представления № 21 «Галстук для папы» (апликация) «Алый» (художественная литература)	Упражнения на тренажере «Велосипед» Вырезание ножницами круга, овала	Рыбникова Т. В. Скутина Е.В.
Март 26-я неделя С 24 по 28	«Путешествие горы»	«Кто живет в горах»» (природа) «Сами виноваты» (развитие речи) Математические представления № 27 «Туристы в горах» (лепка) «Путешествие в горы» (познание) «Строим по чертежу» (конструирование) «По горам, подолам» (рисование) «Храбрый мальчик» (худож. литература)	Артикуляционная гимнастика Ходьба по массажным дорожкам	Рыбникова Т. В. Скутина Е.В.
Март 27-я неделя С 2 по 6	«Про самых любимых»	«Праздничная почта» (познание) «Милой мамочки портрет» (рисование) «Не может ослик сказать	Д/И «Собери бусы» Выучить стихотворение про маму	Рыбникова Т. В. Скутина Е.В.

		<p>«Мама» (развитие речи) «Весенний букет» (аппликация) «Украшение для мамы» (конструирование) «Рассказ «Почему» (худож. литература) «Посадим растения сами» (природа) Математические представления № 22</p>		
<p>Март. 28-я неделя С 9 по 13</p>	<p>«Здравствуй солнышко!»</p>	<p>«Медведь и солнце» (развитие речи) Математические представления № 23 «Нагревание - охлаждение» (познание) «Солнышко, покажись!» (лепка) «Солнышко, нарядись!» (рисование) «Здравствуй, солнечный лучик! (природа) «Весенние подарки» (конструирование) «Заклички» (художественная литература)</p>	<p>Упражнения с массажным кольцом Раскатывание из пластилина различных деталей (шарик, колбаска, тонкая, толстая)</p>	<p>Рыбникова Т. В. Скутина Е.В.</p>
<p>Март. 29-я неделя С 16 по 20</p>	<p>«Какой бывает вода?»</p>	<p>«Капли с крыши-дзинь, дзинь» (р.р) «Какой бывает вода» (природа) «Деревья смотрят в воду» (рисование по мокрому) «Дед Мазай и зайцы» (лепка) «Мосты для пешеходов» (конструирование)</p>	<p>Игры на развитие мелкой моторики «Перебери крупу» Рисование по мокрому листу бумаги красками</p>	<p>Рыбникова Т. В. Скутина Е.В.</p>
<p>Март. 30-я неделя С 23 по 27</p>	<p>«Море и его обитатели»</p>	<p>«Сказочка» (развитие речи) Математические представления № 20 «В порту» (художественная литература) «Кто в море живет» (лепка) «Корабли в порту»</p>	<p>Д/И «Кто в море живет» Упражнения в чаше-балансире</p>	<p>Рыбникова Т. В. Скутина Е.В.</p>

		(конструирование) «Водный транспорт» (познание) «Знакомство с ветром» (природа) «Море волнуется» (рисование)		
Апрель. 31-я неделя С 30 по 3	«Неделя детской книги»	Экскурсия в детскую библиотеку	Техника работы с ножницами «Украсть обложку книги»	Рыбникова Т. В. Скутина Е.В.
Апрель. 32-я неделя С 6 по 10	«Неделя здоровья»	«Что помогает быть здоровым?» (развитие речи) «Строение человека» (познание) «Витаминный салат» (лепка) «Больница» (конструирование) «Дети делают зарядку» (рисование)	Упражнение «Штриховка» Цель: укрепление мышц детской руки	Рыбникова Т. В. Скутина Е.В.
Апрель. 33-я неделя С 13 по 17	«Неделя космоса»	«Что я знаю о космосе» (познание) «Наш космический корабль» (конструирование) «Космическое путешествие» (развитие речи) «Полет на Луну» (аппликация) «Космическая ракета» (рисование)	Дыхательная гимнастика (нормализаци я тонуса дыхательных мышц, закрепление навыка правильного дыхания) Упражнение «Задуй свечу», «Понюхай цветочек»	Рыбникова Т. В. Скутина Е.В.
Апрель. 34-я неделя	«Весна – прилет птиц»	«Необычные превращения» (конструирование)	Д/У «Назови птицу» Конструирова	Рыбникова Т. В. Скутина Е.В.

С 20 по 24		«Здравствуй, весна!» (природа) «Урок дружбы» (развитие речи) «Подснежники» (аппликация) «Вид с птичьего полета» (познание) «Весеннее небо» (рисование) «Лесные домишки» (худож. литература) Математические представления № 26	ние из «колючего» конструктора	
Май. 35-я неделя С 27 по 3	«Пожарная безопасность»	«Спичка – невеличка» (познание) «Злой огонь» (лепка) «Куда спешат красные машины» (рисование) «Гараж для пожарной машины» (конструирование) «Профессия «Пожарный» (развитие речи)	Разучивание стихотворения к 9 Мая Упражнения с шариком «Суджок»	Рыбникова Т. В. Скутина Е.В.
Май 36-я неделя С 6 по 8	«День Победы»	«День победы» (познание) Математические представления № 31 «Летят самолеты» (лепка) «Кремлевские звезды над нами горят» (р.р) «Праздничный салют» (рисование) «На праздничном параде» (аппликация)	Упражнять в различении правой и левой стороны своего тела Работа с кинетическим песком	Рыбникова Т. В. Скутина Е.В.
Май. 37-я неделя С 11 по 15	«Неделя народного творчества»	«Уральские самоцветы» (познание) «Разноцветные камешки и картины» (лепка) «Серебряное копытце» (худ. литература) «Превращения камешков» (рисование на камнях акриловыми красками) «Из-за леса, из-за гор...» (развитие речи)	Рассказ «Как я ходил на парад 9 мая со своими родителями» Рисование в технике «Эбру»	Рыбникова Т. В. Скутина Е.В.
Май. 38-	«Неделя	«Товары на ярмарку»	Разучить	Рыбникова Т.

я неделя С 18 по 22	народного творчества»	(познание) «Узорчатые полотенца» (аппликация) «Птичка» (лепка дымка) «Шутки и прибаутки» (худ. литература) «Нарядный индюк» (рисование) «Народные промыслы» развитие речи)	загадки по народным игрушкам	В. Скутина Е.В.
Май 39-я неделя С 25 по 29	Неделя игры		Взаимодейств ие со сверстниками в игре	Рыбникова Т. В. Скутина Е.В.

2.5.2 Коррекционно-развивающей модуль работы учителя-дефектолога с ребенком НОДА.

На основании заключения № протокола от 2018 года № территориальной психолого-медико-педагогической комиссии рекомендованы занятия с учителем-дефектологом по развитию познавательных процессов. На сопровождении ребенок находится с января 2019 года.

Целью коррекционно-развивающего модуля учителя-дефектолога является создание благоприятных социально-психологических условий для успешного развития зрительно-моторных координаций а также развитие крупной и мелкой моторики.

В результате диагностики выявлены отставания психомоторного развития (т. е. произвольных, осознанных движений направленных на достижение определенной цели): мышечная напряжённость , нарушение общей, ручной (мелкой) моторики, общая скованность и замедленность выполнения движений, дискоординация движений, нарушения зрительно-двигательной функции, нарушение ориентировки в пространстве (листе бумаги), замедленность в освоении новых движений.

У ребенка отмечается нарушение согласованности движений и их элементов в результате совместной и одновременной деятельности зрительного и мышечно-двигательного анализаторов, отсутствие самоконтроля, саморегуляции движений.

В качестве средств развития зрительно - моторной координации выбраны упражнения для укрепления работы мышц глаз. Сюда входят упражнения в виде разнообразных движений глаз, способствующих: развитию двигательных способностей глаз, активизации кровообращения в области глаз и мозга, улучшению координации движений глаз и головы, повышению устойчивости вестибулярных реакций, тренировке мышц глаз. Для снятия мышечного напряжения на каждом занятии проводится массаж рук в который входит поглаживания, разминания, сгибания, разгибания, точечный массаж.

Системе коррекции изобразительных навыков включает: точность направления движения руки, регулирование размаха рисовального движения, коррекцию по усилению нажима на карандаш, кисть, коррекцию формообразующих движений руки, коррекционную работу по формированию графических умений и навыков написания элементов школьного письма. Развитию зрительно – моторной координации способствуют графо-моторные игры и упражнения «Дорисуй круги на картинках»; «Обведи фигурки точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги»; «По морям, по волнам»; «Машина на дороге».

Перспективно-тематическое планирование

Число	Тема недели	Содержание коррекционной работы
Сентябрь		
2-8	Неделя безопасности. ПДД	Диагностические мероприятия
9-15	Наш детский сад.	
16-22	«Транспорт»	1.Ознакомление с окружающим миром Что такое осень? Отличительные признаки. Основные цвета и оттенки. 2.Развитие элементарных математических представлений Геометрические фигуры. Круг 3.Речевое развитие Звук и буква А
23-29	«Наш детский сад. День дошкольного работника»	1.Наш детский сад 2.Сравнение предметов «сверху», «снизу». Выявление лишнего. Продолжи ряд. 3. Звук и буква А
Октябрь		
30-6	Неделя музыки и театра	1.Деревья и кустарники 2.Образование числа 2. Признаки предметов 3.Звук и буква И
7-13	«Жизнь людей в деревне. Урожай»	1.Овощи. 2.Звук и буква И 3.Понимание «Высокий» «низкий» «Одинаковый по высоте. Выделение лишнего
14-20	Неделя экологии и энергосбережения	1.Фрукты 2.Звук и буква О 3.Понятие «Спереди Сзади» Рассмотри и запомни
21-27	«Золотая осень»	1.Овощи-фрукты 2.Звук и буква О 3.Понятие значения. Больше меньше Выделение лишнего. Цвета красный,

		синий, жёлтый, оранжевый
Ноябрь		
28-3	«Дождливая осень»	1. Мебель 2. Геометрическая фигура квадрат 3. Звук и буква Ы, А, О Запомни и выложи в том же порядке
4-10	«Лес в жизни человека и животных»	1. Домашние птицы 2. Понятие далеко-близко; длинный-короткий 3. Звук и буква У Назови лишний признак
11-17	«Кто во что одет»	1. Мебель 2. Геометрическая фигура квадрат 3. Звук и буква Ы, А, О Запомни и выложи в том же порядке
18-24	Неделя правовой защиты детей	1. Домашние птицы 2. Понятие далеко-близко; длинный-короткий 3. Звук и буква У Назови лишний признак
25-01	Неделя семьи, моя родословная	1. Семья 2. Образование числа 4. 3. Звук и буква У
Декабрь		
2-08	«Времена года. Календарь»	1. Домашние животные 2. Понятие длинный, короткий 3. Звук и буква О, У.
9-15	«Елка наряжается»	1. Дикие животные 2. Состав числа 4 3. Звук и буква А, О, У, Ы
16-22	«Дед Мороз и Санта Клаус»	1. Геометрические фигуры. Треугольник, квадрат и круг 2. Понятие столько же 3. Звук и буква М
23-29	Неделя новогодних игр	1. Новый год 2. Число 0 3. Звук и буква М.
Январь		
6-12	«Жаркие страны»	1. Водный транспорт 2. Порядковый счет до 5. Понятие толстый-тонкий. 3. Звук и буква М. Предлог «между»
13-19	«Цирк»	1. Одежда 2. Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие пара.

		3.Звук и буква М. Предлоги «за», «над», «под», «между»
20-26	«Воздушный транспорт»	1.Воздушный транспорт. Геометрические фигуры(квадрат, треугольник, прямоугольник) 2.Понятие вчера-завтра-послезавтра 3.Звук и буква В
27-02	«Путешествие на север»	1.Зимующие птицы 2.Образование числа 6 3.Звук и буква В
Февраль		
03-09	Неделя исследования	1.Зима. Обувь. 2.Образование числа 6.Части суток 3.Звук и буква В
10-16	Неделя зимних видов спорта	1.Февраль-последний месяц зимы. 2.Образование числа 7 3.Различие твердых и мягких согласных
17-23	Защитники отечества	1.День защитника Отечества. 2.Образование числа 8 3.Твердые и мягкие согласные
24-01	«Путешествие в пустыню»	1.Величина предмета 2.Числовой ряд до 8. Геометрические фигуры круг, треугольник, квадрат. 3.Предлоги за, над, под,в
Март		
2-08	8 марта	1.Международный женский день. 2.Звук и буква К 3.Предлоги за,над,под,в
9-15	«Здравствуй солнышко!»	1.Весна 2.Образование числа 9. 3.Звуковой анализ слова
16-22	«Всё о воде»	1.Цвет форма величина предметов 2.Порядковый счет в пределах 10 3.Повторение изученных букв и звуков
23-25	«Весна-прилет птиц»	1.Возвращение перелетных птиц 2. Образование числа 10 3.Повторение изученных букв и звуков
Апрель		
30-05	Неделя детской книги	1.Насекомые 2.Сочитание числа и количества 3Звук и буква С
6-12	Неделя здоровья	1.Мой дом 2.Выделение признака предмета

		3.Звук и буква П
13-19	Неделя Космонавтики	1.Как выращивают хлеб 2.Выделение количества большего или меньшего 3.Повторение пройденных букв
20-26	«Праздничная почта»	1.Комнатные растения 2. Выделение признака предмета 3Повторение пройденных букв и звуков
Май		
27-03	Неделя противопожарной безопасности	Игра-Лес и правила поведения в лесу
4-10	День Победы	Игра-Сказочное путешествие
11-17	Неделя народного творчества	Диагностические мероприятия
25-31	Неделя игры - скоро лето!	

2.5.3 Коррекционно-развивающий модуль педагога-психолога

1. Цели и задачи коррекционно-развивающего модуля педагога-психолога

Цель: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) в рамках образовательной среды.

Задачи сопровождения:

Укрепление психологического здоровья ребенка, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) учитывая возрастные и индивидуальные особенности этого ребенка и создавая оптимальные условия для развития его личности в детской образовательной организации. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения в условиях ПМПк для социализации ребенка с НОДА развития в ДО.

Психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса: воспитаннику, педагогам, родителям.

Задачи коррекционных занятий:

1. Развитие двигательной сферы: развитие тонкой моторики — возможность точного выполнения изолированных движений, дифференцированных положений пальцев рук, развитие мелкой мускулатуры пальцев рук; развитие плавности, переключаемости, точности движений; повышение общей моторной ловкости ребенка; развитие произвольной регуляции движений.

2. Развитие эмоционально-волевой сферы:

умения адекватно выражать эмоциональные состояния; произвольной регуляции своего эмоционального состояния;

произвольной регуляции поведения; умения произвольно улавливать основные телесные ощущения; снятие тревожности.

1. Коррекция недостатков в когнитивной сфере.

2.

Содержание коррекционного модуля программы

Нейропсихологическая технология имеет трехуровневую систему (основана на трех функциональных блоках мозга по А.Р. Лурия).

1. Уровень стабилизации и активации энергетического потенциала организма. Повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов. Задачей работы на этом уровне является оптимизация функционального статуса глубинных образований мозга, формирования базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий. Методы направлены на элиминацию дефекта и функциональную активацию подкорковых образований.

Для работы с этим блоком используются определенным образом построенный комплекс дыхательных упражнений, растяжки, релаксации, расширение сенсомоторного репертуара (большой блок - глазодвигательных упражнений), формирование и коррекция базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий.

2. Уровень операционального обеспечения сенсомоторного взаимодействия с внешним миром (уровень автоматизмов). Уровень операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов. Методы направлены на оптимизацию и коррекцию межполушарных взаимодействий и специализацию правого и левого полушарий мозга.

Идет развитие соматогностических, кинестетических процессов, зрительного гнозиса, формирование базиса для «квазипространственных» (логико-грамматических, речевых конструкций). Развитие и коррекция мнестических возможностей ребенка (тактильная и двигательная, зрительная, слухоречевая память).

В этот блок включаются следующие упражнения - разнообразные виды ползаний, в определенной последовательности, с разным направлением, с присоединением дыхания, счета, движений языка и глаз; упражнения для развития пространственных представлений; тактильного, зрительного и слухового восприятия; памяти.

3. Уровень произвольной саморегуляции и смыслообразующей функции психических процессов. Методы направлены на формирование оптимального функционального статуса передних префронтальных отделов мозга (лобных). Это программирование, целеполагание и самоконтроль. Формирование программы, постановка цели и задач, способов их выполнения, регуляция и самоконтроль - неперемные условия адекватности любой деятельности. Идет развитие произвольного внимания. Для этого вводятся ритуалы, правила игр, упражнения с заданиями. Все упражнения проходят три стадии, что соответствует прохождению стадий онтогенеза: лежа, сидя, стоя.

Ожидаемые результаты:

Умение правильно дышать, использовать правильное дыхание для расслабления, улучшения самочувствия.

Овладение способами преодоления мышечных зажимов, ригидных телесных установок.

Положительная динамика в коррекции НОДА, и ЭВС ребенка.

Тематическое планирование в Приложении 1

Примерная структура занятия:

1. Вводная часть

Ритуал приветствия: игра, направленная на приветствие и настрой на занятие;

2. Основная часть

Растяжки, упражнения ритмы

Игры и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы, речи и мелкой моторики;

Дыхательные упражнения, игры и упражнения, направленные на регуляцию мышечного напряжения;

Телесные кинезиологические упражнения;

3. Заключительная часть. Ритуал прощания.

Ребенок включается в групповые или подгрупповые занятия 2 раза в неделю (длительность занятия 20-25 мин)

С октября 2019 по декабрь 2019 года реализуется **первый блок**: проводятся подгрупповые занятия с использованием Программы «Волна» НПФ «Амалтея», с целью обучения диафрагмальному дыханию и кинезиологических упражнений, занятия проводятся 2 раза в неделю по 20-25 мин.

С января 2020 года по апрель 2020 года (24 занятия) **второй блок** коррекционного модуля 2 раза в неделю по 20-25 мин дети включаются в подгрупповые и групповые занятия с целью социализации и развития коммуникативных навыков.

Методики диагностики достижений результативности реализации модуля

Результативность осуществления модуля и достижение его целей может быть оценена в ходе двукратного (начального и итогового) психологического тестирования.

Перечень методик для углубленного исследования познавательной сферы детей дошкольного возраста

1. Диагностика физиологического и нервно-психического развития (Наблюдение, Г.В. Пинтюхина, Печора «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»)

2. Определение уровня развития школьно необходимых функций (Наблюдение, метод экспертных оценок, М.Р. Битянова «Диагностика дошкольной зрелости»)

3. Определение уровня развития школьно необходимых функций (Методический комплекс Ясюковой (I, II, III))

4. Определение готовности к обучению в школе, функциональной готовности к школе («Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» Н.И. Гуткина)

5. Тест «Диагностика уровня развития, поступающих в начальную школу» (Г. Витцлак)

6. Тест по определению уровня развития интеллекта. Детский вариант (Д.Векслер)

7. Краткий тест творческого мышления. Фигурная форма (П. Торренс. Адаптация Е.И. Щеплановой и И.С. Авериной)

8. Тест тревожности (Р.Тэмпл, В. Дорки, В. Амен)

9. Цветовой тест по определению эмоционального состояния человека (М. Люшер)

10. Психодиагностический комплект методик, используемых для проведения углубленного психологического обследования детей в возрасте от 3 до 12 лет (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)

11. Тесты диагностики умственного развития ребенка 5-7 лет: тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, картиночно – словарный тест (Адаптация В.И. Чирков, О.Л. Разумовская)

12. Экспресс диагностика готовности к школе. Набор методик для педагогов и школьных психологов (Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, О.В. Сазонова)

13. Оценка степени психосоциальной зрелости по тестовой беседе (С.А. Банков)

14. Сборник материалов по оценке степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации (З.В. Доцицина) Сборник материалов «Диагностика познавательной сферы ребенка» (Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова)

15. Скрининговый тест школьной зрелости (О.В. Соколова, В.И. Чирков)

16. Сборник диагностических материалов по определению готовности к школьному обучению (А.Л. Венгер)

17. Рисуночные методики по диагностике эмоционально-аффективной сферы: «Нарисуй человека», «Кинетический рисунок семьи», «Дом-дерево-человек» (Ф.Гудинаф–Д.Харрис, А.Керн – Я.Йерасек, Р.Бернс, С.Кауфман)

18. Прогрессивные матрицы (Дж. Равен)

2.5.4 Коррекционно-развивающий модуль инструктора по физическому воспитанию

Образовательная область «Физическая культура».

Месяц	Тема недели	Сроки реализации	Игры, упражнения, индивидуальная работа
Сентябрь 1-8	Неделя безопасности. ПДД	В течении года (30 мин) 1-2 раза в неделю	
9-15	Наш детский сад. Встречи после лета.		1 Коммутативная игра «Здравствуй друг» 2.Пальчиковая гимнастика «Подарок» 3.Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить

			<p>ходьбе по уменьшенной площади опоры. Сохраняя равновесие.</p> <p>4. Упражнять детей в ходьбе и беге в прямом направлении, прыжках на двух ногах на месте.</p>
16-22	«Транспорт»		<p>1. Коммуникативная игра – приветствие «Здравствуй, дружок!»</p> <p>2. П.и. Найди себе пару.</p> <p>3. Игра малой подвижности «Светофор»</p> <p>4. Развиваем движения. (едем на поезде, летим на самолете, пересадка)</p> <p>5. Дидактическая игра «Что делает?»</p>
23-29	«Наш детский сад. День дошкольного работника»		<p>1. П.и. «Отнеси овощи в погреб»</p> <p>2. Игра «Назови ласково»</p> <p>3. Развивать умение действовать по сигналу инструктора; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.»</p>
Октябрь 30-06	Неделя музыки и театра		<p>1. Упр. в беге и ходьбе (Идем по улице, идет грузовик, едет автобус)</p> <p>2. Развиваем движения (Едут тракторы, подъемный кран)</p> <p>3. П.И. Огуречик</p>
7-13	«Жизнь людей в деревне. Урожай»		<p>1. Физминутка:</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Счет»</p> <p>3. Упражнять в сохранении равновесии</p>

			при ходьбе на ограниченной площади опоры
14-20	Неделя Экологии и энергосбережения		1. Гимнастика «У жирафа» 2. Игра «угадай, кому это нужно?» 3. П.и. «Найди пару» 4. Развиваем движения (перешагивания последовательное через предметы, отбивание мяча)
21-27	«Золотая осень»		1. Упр. «веселые строители» 2. Упр. «собирай запасы» 3. Музыкально – ритмическая композиция «Медведи» 4. Игра малой подвижности «Угадай, чей это голос»
28-03	«Дождливая осень»		1. Упражнения на внимание «Найди различия» 2. П.И. «У медведя во бору» 3. пальчиковая гимнастика «матрешки, 4. Развиваем движения (Ловкие мишки, у наших медведей сильные ножки»
Ноябрь 4-10	«Лес в жизни человека и животных»		1. Релаксация «отдыхаем на полянке» 2. Дидактическая игра «Найди предмет» 3. Игровое упражнение «Повтори за мной»

11-17	«Кто во что одет»		1.Пальчиковая гимнастика «Любимые игрушки» 2.Упражнение «какой игрушки не хватает?» 3.П.и. «Кто быстрее возьмет игрушку» 4.Развиваем движения
18-24	Неделя правовой защиты детей		1..Релаксационне упражнение «Росточек» 3. П.И «Большие и маленькие шаги» 4. музыкально-ритмическое упражнение
25-01	Неделя семьи, моя родословная		1.Игра малой подвижности « мы построим с вами дом» 3.Игровые упражнения «часики» 4.Релаксация
Декабрь 2-08	«Времена года. Календарь»		1.Речевая игра «Топ, кто идет?» 2.Самомассаж «Кто во что одет?» 3.Игра малой подвижности «Ветерок» 4. Дидактическая игра « Зимние виды спорта»
9-15	«Елка наряжается»		Пальчиковая гимнастика «Мороз » П.и. «Два Мороза»
16-22	«Дед Мороз и Санта Клаус»		1.Пальчиковая гимнастика «Елочка» 2.Упражнение «Веселый хоровод» 4.П.И. «Ловишка с колокольчиком»

			5.Речевая игра «Ты, Мороз»
23-29	Неделя новогодних игр		1.Упражнения в ходьбе и беге «Золотые орешки» 2.Упражнение «Золотой петушок» 3.Игра малой подвижности «Подскажи словечко» 4.Развиваем движение (богатыри выходят из моря, попади как белочка, орешками в цель) 5.П.и. «Невод или золотые рыбки»
31.12-8.12	Каникулы		
Январь 6-12	«Жаркие страны»		1.Упражнения в ходьбе и беге (легкие снежинки, по ледяной дорожке, через сугроб, метет метелица) 2.Упражнение «На санках» 3.Развивающая игра «Сложи комок» 4.Игра малой подвижности «Снежок»
13-19	«Цирк»		1.П.И. «Вьюга» 2.Пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка» 3.Дидактическая игра «Продолжи предложение» 4.П.и. «Перелетные птицы»
20-26	«Воздушный транспорт»		1.Игровые упражнения «Мы – индейцы»

			<p>2.Состязание «Охота на тигра»</p> <p>5.Состязание «Поймай рыбу в бушующей реке»</p> <p>6.Состязание «Над пропастью»</p> <p>7.Состязание «Гибкая лоза»</p>
27-02	«Путешествие на север»		<p>1.Пальчиковая гимнастика «Вьюга»</p> <p>2.Игра «метель»</p> <p>3.Игра малой подвижности «Снежки»</p>
Февраль 03-09	Неделя исследований		<p>1.Дидактическая игра «Виды спорта»</p> <p>2.Релаксация под музыку</p> <p>3.Беседа «об истории олимпийских игр»</p> <p>4.Упражнение на дыхание «Ветерок»</p>
10-16	Неделя зимних видов спорта		<p>1.логоритмическое упражнение «Парад»</p> <p>2. Работа над словообразованием «Продолжи предложение»</p> <p>3. пальчиковая гимнастика «Бойцы молодцы»</p> <p>4. упр. На согласование речи с движением « Будем в армии служить»</p> <p>5. п.и. «у солдат порядок строгий»</p>
17-23	Защитники Отечества		<p>1.Релаксация под музыку</p> <p>2.Музыкально-ритмическая</p> <p>3.Гимнастика «солнышко лучистое»</p>

24-01	«Море и его обитатели»		<p>1.Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом</p> <p>2.П.и. «кем мы будем мы не скажем, а вот действия покажем»</p> <p>3.Игра «Море волнуется раз»</p>
Март 2-08	8 марта		<p>1.Пальчиковая гимнастика «Мамы и детки»</p> <p>2.Игра «Назови это чье»</p> <p>3.Игра «внимательная обезьянка»</p> <p>4.П.и. «Зебра, львы, слоны»</p>
9-15	«Здравствуй солнышко!»		<p>1.Пальчиковая гимнастика «девочки и мальчики»</p> <p>2.Релаксационное упражнение «Росточек»</p> <p>3.П.И «Торт со свечками»</p> <p>музыкально-</p> <p>4.ритмическоеупражнение «Веселые петрушки»</p>
16-22	«Всё о воде»		<p>1.Музыкально-ритмическая гимнастика «Топ, топ»</p> <p>2.Игра малой подвижности «угадай кто позвал»</p> <p>3.П.и. «ловишки с колокольчиком»</p> <p>4.Упр. «маленькие и большие»</p>

23-25	«Весна-прилет птиц»		<p>1.Самомассаж «У жирафа»</p> <p>2.Дидактическая игра «Полезные и не полезные продукты.</p> <p>3.Музыкально-ритмическая гимнастика «Вперед четыре шага»</p> <p>4.Игра «разрезные человечки»</p>
Апрель 30-05	Неделя книги детской		<p>1.Развивающая игра «Сложи квадрат»</p> <p>2.Упражнения «Космические мотивы»</p> <p>3.П.и. «Земляне и инопланетяне»</p> <p>4.Игра на внимание и закрепление названий геометрических фигур.</p>
6-12	Неделя здоровья		<p>1.п.и. «Бабочки»</p> <p>2. Развиваем движение «Ловкие кузнечики»</p> <p>3. Музыкально-ритмическая гимнастика «Насекомые»</p>
13-19	Неделя Космонавтики		<p>1.Упражнение на координацию речи с движениями «Моя Россия»</p> <p>2.Игра «Тульские пряники»</p> <p>3.П.и. «Горелки»</p> <p>4.Музыкально-ритмическая композиция «Вместе весело шагать»</p>

20-26	«Праздничная почта»		<p>1. Упражнение «Мы пожврные»</p> <p>2. Дидактическая игра «Спецтехника»</p> <p>3. Игра малой подвижности «Добрый и злой огонь»</p> <p>4. Игра «огонь, вода»</p>
Май 27-03	Неделя противопожарной безопасности		<p>1. Игра «Чудесные письма»</p> <p>2. Игра «Проложи дорогу»</p> <p>3. Развиваем движение (идем над пропастью, меткий снайпер, прыгаем с кочки на кочку)</p> <p>4. Игра малой подвижности «Внимательный разведчик»</p>
4-10	День Победы		<p>1. Игра на коррекцию речи с движениями «на лужайке»</p> <p>2. Упр. «Весенняя зарядка»</p> <p>3. Игра малой подвижности «подскажи словечко»</p>
11-17	Неделя народного творчества		<p>1. Игра «прыжки по полоскам»</p> <p>2. П.и. «скворцы и кошка»</p> <p>3. Игровое упражнение «Зеркало»</p> <p>4. Игровое упражнение «Весна»</p>
25-31	Неделя игры- скоро лето!		<p>1. Игра «вопросы-шутки»</p> <p>2. Игра «загадочные палочки»</p> <p>3. Упр. «скоро в школу»</p>

			4.Игра «составьте слово»
--	--	--	--------------------------

2.5.5 Коррекционно-развивающий модуль инструктора по физическому воспитанию

Образовательная область «Плавание».

Цель: закаливание и укрепление детского организма, воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни, создание основы разностороннего физического развития.

По мере освоения предлагаемой программы решаются задачи по формированию навыков плавания, бережного отношения к своему здоровью, навыков личной гигиены, умения владеть своим телом в непривычной среде.

Специальные задачи:

- освоить согласованную работу рук, ног и дыхания при плавании облегченными способами на груди и на спине;
- совершенствовать технику плавания выбранным способом;
- способствовать закаливанию организма детей; - содействовать формированию правильной осанки;
- способствовать воспитанию целеустремленности и настойчивости.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы:

Задачи в старшем дошкольном возрасте ставятся на освоение спортивных способов плавания; освоение техники движения кролем на груди и на спине.

Упражнения для обучения погружению и на всплытие. Погружение в воду, выпрыгивание из воды. Работа ног и рук в сочетании с дыханием. Добиваться отрыва сначала одной ноги от дна, потом второй ноги, подтягивания колена к груди, обхвата голени руками.

Упражнения для обучения дыханию. Игры, формирующие дыхание в воде. Упражнение на дыхание с поворотом головы вправо, влево. Выполнение упражнения: сделать глубокий вдох, задержать дыхание. Наклониться вперед так, чтобы живот и плечи легли в воду, руки в стороны, голова погружена в воду. Повтор упражнения «Поплавок». Плавание с доской (на счет раз -два голову приподнять – вдох; на счет три - шесть опустить лицо в воду – выдох).

Упражнения для обучения скольжению в воде. Упражнения в том, чтобы округлая спина ребенка плавала на поверхности воды. Упражнения в скольжении по воде.

Упражнения для обучения технике движений. Освоение упражнения: лечь на спину, приподнять таз к поверхности и кистями рук (возле бедер) проделывать круги.

Скольжение на спине (левую руку вытянуть вперед, правую оставить у бедра и наоборот).

Упражнения для согласования работы рук, ног и дыхания. Упражнение на дыхание с поворотом головы вправо, влево и с работой рук (гребковые движения).

Уметь держать доску за ближний к себе край так, чтобы большой палец держал доску снизу, а остальные четыре пальца.

Упражнения для обучения технике движений ногами. Отталкивание ногами от борта и скольжение без движений. Скольжение, выполнение скольжения с работой ног. Во время скольжения выполнять поворот на бок, на спину, перевороты на 360°. Формирование навыка оттягивать носочки, работать почти прямыми ногами. Работа ногами, сидя на бортике (ноги в коленях не сгибать, носок оттянуть). Выполнение соскоков ногами вниз.

Упражнения в полной координации. Скольжение на груди (руки прижать к туловищу). Скольжение на груди с последующим поворотом на бок, спину, грудь. Скольжение на груди, на спине без движения рук и ног. Скольжение с движениями ног.

Прыжки в воду с бортика бассейна из положения сидя вниз ногами и др.

Игры в воде: «Будь внимательным», «Буксировка», «Винт», «Водолазы», «Волны на море», «Гонки катеров», «Горячий чай», «До пяти», «Пролезь в круг», «Конкурс поплавок», «Кто быстрее спрячется под воду», «Кто дальше?», «Кто сделает?», «Медуза», «Мельница», «Морская звездочка», «Мотор», «Плаваем с доской через бассейн», «Поплавок», «Пузыри», «Свободное купание и плавание», «Стрела», «Сядь на дно», «Торпеды», «Торпеды и корабли», «Эстафета с бегущей игрушкой» и другие игры.

Комплексно-тематическое планирование.

Месяц	Задачи:
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Напомнить детям о правилах поведения в бассейне. 2. Ознакомить их с разными способами плавания — кроль на груди и на спине (показать картинки).
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уверенно погружаться в воду с головой. 2. Упражнять в ходьбе вперед и назад (глубина по грудь), преодолевая сопротивление воды. 3. Действовать организованно, не толкать друг друга.
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Войдя в воду, самостоятельно погружаться с головой. 2. Упражнять в передвижениях парами, держась за руки; воспитывать см
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать не бояться погружаться в воду, не вытирать лицо руками после погружения в воду с головой. 2. Упражнять в умении выполнять выдох в воду. 3. Совершенствовать умение лежать на поверхности воды. 4. Активизировать внимание детей.
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать делать выдох в воду, открывать глаза в воде. 2. Формировать умение принимать горизонтальное положение тела в воде
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять делать выдох в воду, открывать глаза в воде. 2. Формировать умение принимать горизонтальное положение тела в воде
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать умение делать глубокий вдох и

	<p>продолжительный полный выдох.</p> <p>2. Подготавливать к выполнению скольжения на груди.</p> <p>3. Разучивать движения ногами.</p>
ноябрь	<p>1. Закреплять формировать умение делать глубокий вдох и продолжительный выдох.</p> <p>2. Осваивать выполнение скольжения на груди.</p> <p>3. Закреплять движения ногами.</p>
декабрь	<p>1. Передвигаться и ориентироваться под водой, лежать на воде, осваивать движения ног кролем.</p> <p>2. Воспитывать у детей инициативу и находчивость.</p>
декабрь	<p>1. Продолжать передвигаться и ориентироваться под водой, лежать на воде, осваивать движения ног кролем.</p> <p>2. Воспитывать у детей инициативу и находчивость.</p>
декабрь	<p>1. Лежать на поверхности воды, двигаться в воде прямо, боком.</p> <p>2. Ознакомить с движениями ног в скольжении.</p> <p>3. Отрабатывать согласованность действий.</p>
декабрь	<p>1. Продолжать лежать на поверхности воды, двигаться в воде прямо, боком.</p> <p>2. Движения ног в скольжении.</p> <p>3. Отрабатывать согласованность действий.</p>
январь	<p>1. Выполнять скольжение, продолжать закреплять умения погружаться с головой, открывать глаза, двигаться в воде в разных направлениях, не мешать другу.</p> <p>2. Внимательно слушать педагога, быстро, организованно действовать по сигналу</p>
январь	<p>1. Продолжать выполнять скольжение, продолжать закреплять умения поворота с головой, открывать глаза, двигаться в воде в разных направлениях, друг другу.</p> <p>2. Продолжать внимательно слушать педагога, быстро, организованно действовать по сигналу.</p>
январь	<p>1. Продолжать скольжение на груди.</p> <p>2. Ознакомить со скольжением на спине.</p> <p>3. Упражнять в выполнении выдоха в воду при горизонтальном положении</p> <p>4. Воспитывать организованность.</p>
январь	<p>1. Закреплять свободно скольжению на груди.</p> <p>2. Осваивать скольжение на спине.</p> <p>3. Выполнять выдох в воду при горизонтальном положении тела.</p> <p>4. Воспитывать организованность.</p>
февраль	<p>1. Закреплять умение свободно лежать на воде, всплывать.</p> <p>2. Укреплять навык выдоха в воду во время скольжения на груди.</p> <p>3. Воспитывать смелость, настойчивость.</p>
февраль	<p>1. Продолжать закреплять умение свободно лежать на воде, всплывать.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Продолжать выдох в воду во время скольжения на груди. 3. Воспитывать смелость, настойчивость.
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всплывать и лежать на спине. 2. Подготавливать к освоению движений руками. 3. Ориентироваться во время движения в воде.
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать всплывать и лежать на спине. 2. Осваивать движения руками. 3. Продолжать ориентироваться во время движения в воде.
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить детей со скольжением на груди с выдохом в воду. 2. Отрабатывать движения прямыми ногами, как при способе кроль. 3. Формировать навыки лежания на спине. 4. Воспитывать смелость.
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей со скольжением на груди с выдохом в воду. 2. Движения прямыми ногами, как при способе кроль. 3. Формировать навыки лежания на спине. 4. Воспитывать смелость.
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осваивать скольжение на спине. 2. Ознакомиться с движением ног лежа на спине. 3. Держась за поручень; действовать по сигналу.
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять скольжение на спине. 2. Осваивать движения ног лежа на спине. 3. Продолжать, держась за поручень; действовать по сигналу.
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в скольжении (отталкиваясь от стенки бассейна). 2. Ознакомить с сочетанием вдоха и выдоха в воду в горизонтальном положении. 3. Формировать умение скользить на спине. 4. Воспитывать самостоятельность, смелость.
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в скольжении (отталкиваясь от стенки бассейна). 2. Знакомить с сочетанием вдоха и выдоха в воду в горизонтальном положении. 3. Формировать умение скользить на спине. 4. Воспитывать самостоятельность, смелость.
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навык открывания глаз в воде. 2. Показать детям скольжение с доской или игрушкой в руках. 3. Во время скольжения совершать выдох в воду. 4. Развивать ориентировку в воде и самостоятельность действий.
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разучивать движения ногами в скольжении на груди с предметом в руках. 2. Передвижения по дну с выполнением гребков руками. 3. Помогать товарищам.
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование движений ног кролем на груди с дыханием. 2. Скольжение на груди с движениями ног. 3. Совершенствовать умение скользить на спине, согласовывать

	действия
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование движений ног кролем нагруды сдыханием. 2. Продолжать скольжение на груди с движениями ног. 3. Совершенствовать умение скользить на спине, согласовывать действия
май	<p>Плывать на груди.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С предметом в руках при помощи движений ног. 2. Упражняться в скольжении на спине. 3. Воспитывать ловкость, смелость и ориентировку в воде.
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование движений ног кролем нагруды сдыханием. 2. Продолжать скольжение на груди с движениями ног. 3. Совершенствовать умение скользить на спине, согласовывать действия

2.5.6 Коррекционно-развивающий модуль музыкального руководителя Комплексно-тематическое планирование

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Месяц	Тема недели	Сроки реализации	Игры, упражнения, индивидуальная работа
Сентябрь 1-8	Неделя безопасности. ПДД	В течение года (30 мин) 1-2 раза в неделю	
9-15	Наш детский сад. Встречи после лета.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Распевание «Здравствуйте» 2. Дыхательное упражнение «Цветы» 3. Пальчиковая гимнастика «Полянка» 4. Дидактическая игра «Оркестр»
16-22	«Транспорт»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Попевка «Имена» 2. Слушание П.И. Чайковский «Кукла»

			<p>3. Двигательное упражнение «Я Кукла»</p> <p>4. Дыхательная гимнастика «Эмоции»</p>
23-29	«Наш детский сад. День дошкольного работника»		<p>1. Валеологическая песенка – распевка «Я по городу иду»</p> <p>2. Дыхательная гимнастика «Ай, ай»</p> <p>3. Двигательные упражнения для ног «Носочки-пяточки»</p> <p>4. Игровой массаж с пением «Птичка»</p>
Октябрь 30-06	Неделя музыки и театра		<p>1. Пальчиковая игра «Дружба»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Котик искал друзей»</p> <p>3. Активное слушание «Музыкальные контрасты» П.И. Чайковский «Болезнь куклы», «Новая кукла»</p>
7-13	«Жизнь людей в деревне. Урожай»		<p>1. Речевая игра с музыкальными инструментами «Теремок»</p> <p>2. Динамическое упражнение «Домашние животные»</p> <p>3. Артикуляционная гимнастика «Корова»</p> <p>4. Оздоровительная разминка «Дорога в деревню»</p>
14-20	Неделя Экологии и энергосбережения		<p>1. Валеологическая песенка – попевка «Ты мой друг»</p> <p>2. Дыхательная гимнастика «Ладошки и носик»</p> <p>3. Динамическое упражнение «Осенняя разминка»</p> <p>4. Движение под музыку «Грустная песня» Г. Свиридов</p>
21-27	«Золотая осень»		<p>1. Попевка «Добро утро»</p> <p>2. Упражнение под музыку</p>

			<p>ВЫСОКО – НИЗКО»</p> <p>3.Массаж спины «Одежда для животных»</p> <p>4.Релаксация Дебюсси К. «Лунный свет»</p>
28-03	«Дождливая осень»		<p>1.Песенка – попевка «Осень золотая»</p> <p>2. Пальчиковая игра- шепталка «Листики»</p> <p>3. Музыкально- дидактическая игра «Какая бывает осень?»</p> <p>4.Активное слушание Чайковский П.И. «Осенняя песнь»</p>
Ноябрь 4-10	Лес в жизни человека и животных»		<p>1.Распевание «2 медведя»</p> <p>2.Музыкально-дидактическая игра «Три медведя»</p> <p>3.Музыкально- ритмическое движение «Кто как ходит»</p>
11-17	«Кто во что одет»		<p>1.Двигательное упражнение «Прогулка»</p> <p>2.Чистоговорка «Ежик»</p> <p>3.Дидактическая игра «Кто как идет» муз. Г. Левкодимова</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Белочка»</p> <p>5.Двигательная гимнастика «Мишка»</p>
18-24	Неделя правовой защиты детей		<p>1.Валеологическая песня – распевка «Здравствуйте»</p> <p>2.Слушание «Песенка про котика»</p> <p>3.Отбивание ритма на барабане</p> <p>4.Музыкально-ритмическое движение «Марш»Дж. Верди</p>
25-01	Неделя семьи, моя родословная		<p>1.Попевка «Топ, топ»</p> <p>2.Музыкальная гимнастика по дорожкам «Прогулка»</p> <p>3.Музыкально-дидактическая игра «кто как ходит»</p>

Декабрь 2-08	«Времена года. Календарь»		<p>1.Речевая игра со звучащими жестами «Топ, кто идет?»</p> <p>2.Контрастное слушание «Солнышко встало», «Ночь»</p> <p>3.Логоритмическое упражнение «Кошка и Мышка»</p> <p>4.Релаксация Сен – Санс К. «Лебедь»</p>
9-15	«Елка наряжается»		<p>1.Валеологическая попевка «Дин – дон»</p> <p>2.Дыхательное упражнение «Погреем ручки»</p> <p>3. Самомассаж «Мы погреемся немножко»</p> <p>4.Музыкально-дидактическая игра «Подбери инструмент»</p>
16-22	«Дед Мороз и Санта Клаус»		<p>1.Попевка «Снег-снежок»</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика «Елочка- колкая иголочка»</p> <p>3.Игровой массаж с пением «Повесили игрушки»</p> <p>4.Релаксация Шопен Ф. «Ноктюрн соль минор»</p>
23-29	Неделя новогодних игр		<p>1.Валеологическая песенка - распевка с оздоровительным массажем «Доброе утро»</p> <p>2.Артикуляционная гимнастика «Приборка»</p> <p>3.Песня «На лугу»</p> <p>4.Музыкальная игра «Подбери музыкальный инструмент»</p>
31.12- 8.12	Каникулы		
Январь 6-12	«Жаркие страны»		<p>1.Распевание «Ай, ай»</p> <p>2. Двигательная гимнастика «по горам, по полям»</p> <p>3.Динамическое упражнение «Мартышкина зарядка»</p> <p>4. Речевая игра со звучащими жестами</p>

			«Обезьянки»
13-19	«Цирк»		1. Дыхательная гимнастика «Ах, какой хороший я» 2. Фонопедическое упражнение «Здравствуй, Солнышко» 3. Слушание «Клоуны» 4. Рисуем музыку
20-26	«Воздушный транспорт»		1. Упражнение под музыку «Невесомость» 2. Попевка на звук «у» «На луну» 3. Валеологическая песенка – распевка «Просыпайтесь» 4. Дыхательная гимнастика «Холодно - тепло» 5. Фонопедическое упражнение «Ракета»
27-02	«Путешествие на север»		1. Самомассаж под музыку (растирание ладоней, пальчиков, точечные упражнения) 2. Динамическое упражнение «Мы на лыжах в лес идем» 3. Дыхательное упражнение «Погреемся» 4. Артикуляционное упражнение «Котик Рыжие зимой» 5. Пальчиковая сказка «Рукавичка»
Февраль 03-09	Неделя исследований		1. Попевка «Умываемся мы чисто» 2. Самомассаж «Будем мы здоровы» 3. Дыхательная гимнастика «Шарики» 4. Музыкально-дидактическая игра «Пчелки»
10-16	Неделя зимних видов спорта		1. Распевание на слоги «Ух, Ах, Эх» 2. Музыкально-ритмическое упражнение «Марш» 3. Слушание «Гимн РФ» 4. Самомассаж лица «Превращение»

17-23	Защитники Отечества		<ol style="list-style-type: none"> 1.Распевание «Доброе утро» 2.Ходьба под «Марш» 3. Отбивания ритма на металлофоне 4.Хождение по дорожкам под спокойную музыку
24-01	«Море и его обитатели»		<ol style="list-style-type: none"> 1.Дыхательное упражнение «Кит» 2.Слушание «Море» 3.Рисуем музыку 4.Релоксация под шум волн
Март 2-08	8 марта		<ol style="list-style-type: none"> 1.Валеологическая песня – распевка «Здравствуйте» 2.Пальчиковая игра «Мама курочка» 3.Упражнение на развитие нижнего дыхания «Резиновая Зина» 4.Слушание песня Роот. «Мама» 5.Весеннее упражнение «Цветы»
9-15	«Здравствуй солнышко!»		<ol style="list-style-type: none"> 1.Попевка «Здравствуйте мои, друзья» 2.Фонопедическое упражнение « Я играю и пою» 3.Логоритмическое упражнение «Зарядка» 4. Релаксация под спокойную музыку
16-22	«Всё о воде»		<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие «Здравствуйте» 2.Песня «Первый дождик» 3.Пальчиковая гимнастика «Дождик» 4.Танцевальные движения с зонтиком
23-25	«Весна-прилет птиц»		<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие – Речевая игра «Гости» 2.Фонопедическое упражнение «В лесу» по методу В. Емельянова 3.Музицирование «Колокольчик» 4.Пение «Спят усталые игрушки»
Апрель 30-05	Неделя детской книги		<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие – Речевая игра «Гости» 2.Фонопедическое упражнение «В лесу» по методу В. Емельянова 3.Музицирование «Колокольчик» 4.Пение «Спят усталые игрушки»

6-12	Неделя здоровья		<ol style="list-style-type: none"> 1. Попевка «Здравствуйте мои, друзья» 2. Фонопедическое упражнение « Я играю и пою» 3. Логоритмическое упражнение «Зарядка» 4. Релаксация под спокойную музыку
13-19	Неделя Космонавтики		<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение под музыку «Невесомость» 2. Попевка на звук «у» «На луну» 3. Валеологическая песенка – распевка «Просыпайтесь» 4. Дыхательная гимнастика «Холодно - тепло» 5. Фонопедическое упражнение «Ракета»
20-26	«Праздничная почта»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие – Речевая игра «Гости» 2. Фонопедическое упражнение «В лесу» по методу В. Емельянова 3. Музицирование «Колокольчик» 4. Пение «Праздничное утро»
Май 27-03	Неделя противопожарной безопасности		<ol style="list-style-type: none"> 1. Валеологическая песня-распевка «Просыпайтесь» 2. Дыхательная гимнастика «Тушим огонь» 3. Игровой массаж «Кошкин дом» 4. Импровизация «танец огня»
4-10	День Победы		<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра на ориентир в пространстве «Марш» 2. Музыкальное Упр. «На парад» 3. Пение «День Победы»
11-17	Неделя народного творчества		<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая игра с музыкальными инструментами «Ручейки весенние» 2. Упражнение для горла «Лягушка» 3. Пальчиковая сказка «Облака» 2. Упражнение «Ну-ка, птички полетели» 3. Речевое упражнение «Чив – чив-чив» » 4. Речевая игра со звучащими жестами «Солнышко»
25-31	Неделя игры-скоро лето!		<ol style="list-style-type: none"> 1. Валеологическая попевка «Дин – дон» 2. Музыкально-дидактическая игра «Подбери инструмент»

			3.Самомассаж «Путешествие» 4.Релаксация Альбиони Т. «Адажио» 5.Дыхательное упражнение «Веточка» из сборника «Логоритмические занятия» М. Ю. Картушиной
--	--	--	---

III. Организационный раздел

3.1. Создание специальных условий для ребенка с НОДА.

Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преемственно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

Материально-технические условия: Рабочее место должно обеспечивать комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создавать условие для полноценного восприятия и организации его активных действий. Это и комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола и др.

Специальное оборудование: Для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимы минифланелеграфы с подборкой карточек, моделей по темам, разнообразные шнуровки по темам, рамки Монтессори, мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переборки, игрушки-двигатели, сборно-разборные игрушки.

3.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса

Режим пребывания ребенка в ОУ	Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	Вторая группа здоровья
Рекомендации специалистов медицинского профиля	Отсутствуют
Противопоказания	Отсутствуют
Взаимодействие специалистов ОУ	Рекомендованы занятия с учителем-логопедом Рекомендованы занятия с педагогом-психологом

IV. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	Индивидуальные беседы	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты

Проведение консультаций по освоению дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	Родительские собрания Открытые занятия	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	Организация совместных праздников и досугов	В течение года Тьютор, педагог-психолог, методист
Проведение консультаций по освоению адаптированной дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	Индивидуальные консультации	В течение года Специалисты коррекционного педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля

V. Мониторинг индивидуального развития

5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»			
ОО «Познавательное развитие»			
ОО «Речевое развитие»			
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Специфические коррекционные задачи, не			

входящие в ООП дошкольного образования			
--	--	--	--

5.2. Итоговый контроль

«Согласовано»

Старший воспитатель : _____ Жданова Татьяна Николаевна
 Воспитатели: _____ Рыбникова Татьяна Викторовна
 Педагог-психолог: _____ Кошевых Ирина Германовна
 Учитель-логопед: _____ Шипулина Ирина Юрьевна
 С результатами работы за год ознакомлен: родитель: _____ З. Е. К.

Приложение 1

Учебно-тематический план коррекционного модуля педагога-психолога

№ /п	1 часть (Вводная часть)	2 часть (Основная часть)	3 часть (Заключительная часть)
1	Ритуал приветствия. «Имя – движение». Цветонастроение	«Тоннель», «Яйцо». Растяжка «Струночка». Растяжка «Кобра». Дыхательные упражнения. «Протопы». Упражнения для развития мелкой моторики рук.	«Цветонастроение» «Молодец».
2	Ритуал приветствия. Пропевание гласных. «О себе».	«Яйцо». Растяжка «Струночка». Растяжка «Кобра». Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Формирование пространственных представлений». Упражнение на расслабление мышц лица.	«Послушать тишину». Релаксация «Огонь и лед». Обсуждение в кругу. «Молодец».
3	Ритуал приветствия. Пропевание гласных. «Я люблю».	«Яйцо». Растяжка «Звезда». Растяжка «Кобра». Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук.	Релаксация «Ковер-самолет». «Молодец».

		Упражнение на расслабление мышц лица. «Скала».	
4	Ритуал приветствия. Хлопки. Разговор на тему. («Злость»).	Растяжка по осям. Растяжка «Лучики». Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук.	Релаксация «Пляж». «Чаша доброты». «Молодец».
5	Ритуал приветствия. Пританцовки. «Яркие события дня».	Растяжка с дыханием. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. Когнитивное упражнение «Моя рука, твоя рука».	«Костер». «Молодец».
6	Ритуал приветствия. Установка. «Я сегодня похож на...».	Растяжка. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. «Формирование квазипространственных представлений». «Сороконожка». «Комплимент».	«Молодец». «Аплодисменты».
7	Ритуал приветствия. Установка. Разговор на тему.	Растяжка по осям. Двигательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Холодно—горячо». «Мост дружбы».	«Молодец». Разговор на тему.
8	Ритуал приветствия. Установка. Шаги.	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Хвасталки». Релаксация «Парусник». «Замедленная съемка».	«Молодец».
9	Ритуал приветствия. «Стихии».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Статуя».	Релаксация «Потянулись - сломались». «Молодец».
10	Ритуал приветствия. «Дракончик».	Растяжки. «Медуза». Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Мешочки». «Равновесие».	Упражнение «Море волнуется...». «Молодец».
11	Ритуал приветствия. «Дракончик».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Шапка-невидимка». «Маска».	«Шалуны». «Молодец».
12	Ритуал приветствия. «Приветствие».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Лишнее слово». «Осьминожки».	«Черепашка». «Молодец».
13	Ритуал приветствия. «Рукопожатие». «Лягушка».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Запрещенный звук «Компас».	«Аплодисменты». «Молодец».
14	Ритуал приветствия.	Растяжка «Зернышко». Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Рыба, птица, зверь».	«Шалтай-болтай». «Молодец».

		«Скажи слово наоборот». «Сиа́мские близнецы».	
15	Ритуал приветствия. «Угадай, что это».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Пианино». «Визуализация цвета».	«Визуализация водопада». «Паутина». «Молодец».
16	Ритуал приветствия.	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Зашифрованное предложение». «Колпак мой треугольный». «Визуализация человека».	«Принц на цыпочках». Релаксация. «Молодец».
17	Ритуал приветствия. «Тух-тиби-дух».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Я знаю пять». «Визуализация трехмерного объекта». «Зеркальные движения».	«Котик». Релаксация. «Молодец».
18	Ритуал приветствия. «Найди друга».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Визуализация крупного объекта».	«Надувная кукла». Релаксация. «Молодец».
19	Ритуал приветствия. «Шепчем вместе».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Канатоходец». «Визуализация геометрических фигур». «Фотография». «Визуализация волшебника».	Релаксация. «Молодец».
20	Ритуал приветствия.	«Разведчик». «Тачка». «Сороконожка». «Кенгуру». «Болото».	«Распускающийся бутон». «Молодец».

П
рил
оже
ние
2
Р
езул
тат
ы
мон
ито
рин
га
инд
иви
дуа
льн
ого
разв
ити
я
реб
енка

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Ребенок адаптируется в условиях группы.				
Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.				
Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.				
Сам вступает в общение, использует вербальные средства.				

2 этап организации образовательной деятельности				
Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.				
Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.				
Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.				

3 этап организации образовательной деятельности				
Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы.				
Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.				
Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.				

Образовательная область: Речевое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.				
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.				
Произносит простые по артикуляции				

звук, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.				
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.				
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.				
2 этап организации образовательной деятельности				
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.				
Пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей.				
Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.				
Повторяет двустишья и простые потешки. Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого).				
3 этап организации образовательной деятельности				
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.				

Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.				
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.				
Демонстрирует навыки фонематического восприятия (осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам).				
Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа. Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.				

Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.				
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».				
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.				

Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выстраивает сериационный ряд.				
2 этап организации образовательной деятельности				
На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры.				
Учится считать до 9 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.				
Моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств.				
3 этап организации образовательной деятельности				
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.				
Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).				
Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.				
Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.				

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского	Старший дошкольный	Мониторинг детского развития
---	---------------------------	-------------------------------------

развития	возраст (5-7 лет)	Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.				
Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.				
Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.				
Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.				
2 этап организации образовательной деятельности				
Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.				
Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.				
Владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах художественно-эстетической деятельности.				
3 этап организации образовательной деятельности				
Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).				
С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.				
Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, знакомства с художественной литературой, картинным материалом,				

народным творчеством и т.д.				
-----------------------------	--	--	--	--

Образовательная область: Физическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).				
Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.				
2 этап организации образовательной деятельности				
Практически ориентируется и перемещается в пространстве.				
Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.				
Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.				
3 этап организации образовательной деятельности				
Развита способность к пространственной организации движений. Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.				
Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).				

Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»			
ОО «Познавательное развитие»			
ОО «Речевое развитие»			
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			