

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ

**по состоянию образовательной деятельности МБДОУ ПГО
«Детский сад № 69 комбинированного вида»
за 2019 – 2020 учебный год.**

Содержание	
1. Анализ выполнения годовых задач.....	2
2. Анализ организации образовательного процесса.....	5
3. Анализ реализации основной общеобразовательной программы.....	7
3.1. Аналитическая справка делопроизводителя	7
3.2. Анализ развития детей раннего возраста.....	8
3.3. Анализ качества развития детей дошкольного возраста по всем образовательным областям.....	10
3.4. Анализ работы по музыкальному воспитанию дошкольников.....	13
3.4.1. Анализ работы по музыкальному воспитанию дошкольников музыкального руководителя Терещенко Т.И.	13
3.4.2. Анализ работы по музыкальному воспитанию дошкольников музыкального руководителя Богатенковой А.О.....	18
3.4.3. Анализ работы по музыкальному воспитанию дошкольников музыкального руководителя Яковлевой О.В.....	20
3.4.4. Анализ работы по музыкальному воспитанию дошкольников музыкального руководителя Карагаевой К.И.....	24
3.4.5. Анализ работы по музыкальному воспитанию дошкольников музыкального руководителя Друк А.Д.....	29
3.5. Анализ физического развития дошкольников.....	32
3.5.1. Анализ физического развития дошкольников инструктора по физической культуре Омельковой А.Л.....	32
3.5.2. Анализ физического развития дошкольников инструктора по физической культуре Шмаковой О.В.....	36
3.5.3. Анализ физического развития дошкольников инструктора по физической культуре Минаева Д. И.....	41
3.5.4. Анализ результатов работы с детьми по плаванию инструктора по физической культуре Сорокиной Т.С.....	44
3.5.5. Анализ результатов работы с детьми по плаванию инструктора по физической культуре Петровой И.Н.....	47
3.5.6. Анализ результатов работы с детьми по плаванию инструктора по физической культуре Рейн Н.А.....	50
4. Результаты коррекционной работы.....	53
4.1. Аналитическая справка о результатах работы учителя-логопеда Шипулиной И.Ю.....	53
4.2. Аналитическая справка о результатах работы учителя – логопеда Титуренко Л.В.....	58
4.3. Аналитическая справка о результатах работы учителя-логопеда Сельцовой Т.М.....	64
4.4. Аналитическая справка о результатах работы педагога – психолога Кошевых И.Г.....	67
4.5. Аналитическая справка о результатах работы педагога – психолога Батаниной О.А.....	73
4.6. Аналитическая справка о результатах работы педагога – психолога Зыковой Е.Г.....	83
4.7. Аналитическая справка о результатах работы учителя – дефектолога Захаровой У.С.....	95
4.8. Аналитическая справка работы ППК.....	99
5. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса.....	102
6. Дополнительные платные образовательные услуги.....	106
7. Социальное партнёрство МБДОУ и семьи.....	108
8. Социальное партнёрство МБДОУ и школы.....	112
9. Анализ программно-методических условий.....	113
10. Анализ экспертно – аналитического раздела.....	113
10.1. Результаты предварительного контроля педагогов.....	113
10.2. Результаты анализа контроля режимных моментов.....	115
10.3. Результаты анализа контроля НОД.....	117
10.4. Результаты анализа анкет педагогов в процессе составления годового плана ДОУ на новый уч. год...	118
11. Анализ оздоровительно – профилактической деятельности.....	118
12. Аналитический отчёт специалиста по охране труда	130
13. Анализ финансово – хозяйственной деятельности.....	132
13.1. Аналитический отчёт по административно – хозяйственной работе	132
13.2. Аналитический отчёт финансовой деятельности.....	135
14. Отчёт о работе профсоюзной организации.....	139
15. Планирование годовых задач на 2020 – 2021 учебный год.....	141
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	143

1. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ.

На 2019 – 2020 учебный год МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» были поставлены задачи:

1. Повышать качество речевого развития детей в различных видах детской деятельности в условиях реализации Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. (ФГОС ДО).

2. Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией в условиях реализации Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. (ФГОС ДО)

Проведение мероприятий *по первой задаче* привели к следующим результатам:

качественно изменились знания педагогов по развитию речи детей через реализацию разных видов деятельности. Повысилась их компетентность в вопросах речевого развития дошкольников. 17 педагогов прошли повышение квалификации по программе «Создание развивающей речевой среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО», большинство педагогов прослушали вебинары на тему «Речевое развитие дошкольников» в рамках Большого фестиваля дошкольного образования проводимого Всероссийской общественной организацией содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России», отражающим приоритетность данного направления педагогической деятельности в развитии дошкольников.

В группах детского сада создана и пополнилась речевая развивающая среда, как часть общей, направленной на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

В МБДОУ был организован и прошёл конкурс «Дидактических пособий по развитию речи детей дошкольного возраста». В конкурсе приняли участие 48 педагогов (55 %). На конкурс были представлены дидактические пособия, направленные на развитие речи дошкольников. Все пособия были изготовлены педагогами самостоятельно и имеют практическую значимость.

Контроль со стороны старших воспитателей по организации педагогами групп разных видов деятельности с детьми, показал, что педагоги активно применяют в своей практике современные формы и методы речевого развития. Это стало основной темой педагогического совета, на котором творческие группы педагогов представляли разнообразие практического материала, непосредственно применяемого в своей профессиональной деятельности.

Мониторинг освоения образовательной программы показал, что дети имеют положительную динамику в области «Речевое развитие». Они своевременно овладевают правильной и чистой речью.

Что бы детей окружала грамотная речь, с педагогическим коллективом проводились консультации на тему «Говорим правильно – следим за своей речью». Ведь педагог является образцом для подражания в детской среде, он так же должен донести до родителей, что звучащая вокруг ребёнка речь, должна быть правильной, грамотной. Развитие речи дошкольников стало главной темой общего родительского собрания ДОУ и родительских собраний в каждой группе. На собраниях выступали учителя – логопеды, которые знакомили родителей с приёмами и способами формирования чистой речи у детей.

Достижение эффективности в речевом развитии дошкольников стало возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач. Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах речевого развития, использование многообразия средств развития детей, стали залогом успеха в работе.

Педагоги представили опыт своей деятельности по развитию речи на городском фестивале профессионального мастерства педагогов ДОУ «Коммуникативные способности детей дошкольного возраста – целевой ориентир ФГОС ДО».

Опыт работы по реализации данной задачи обобщен в сборник «Речевое развитие детей в различных видах детской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» и размещен на сайте детского сада.

Вывод: полученные результаты, по реализации первой задачи, полностью совпадают с предполагаемым результатом, поэтому, можно считать, что данная задача была полностью реализована и работа по ней продолжится в новом учебном году в рабочем порядке. Опыт работы коллектива МБДОУ по данному вопросу будет продолжать обобщаться и транслироваться широкой педагогической общественности.

Проведение мероприятий *по второй задаче* привели к следующим результатам:

педагогическим коллективом был разработан и реализовывался на протяжении всего учебного года план мероприятий, посвящённых 75 –й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г.г. Целью всех запланированных мероприятий стало обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России.

В начале учебного года с педагогическим коллективом была проведена работа, направленная на повышение компетенций педагогов в вопросах патриотического воспитания. С этой целью организована выставка методической литературы по вопросам патриотического воспитания и организации образовательной деятельности по тематике ВОВ, проведён

мастер – класс «Формы работы с детьми по патриотическому воспитанию» и историческая викторина «Что мы знаем о войне?».

На сайте детского сада создана страница, посвящённая 75 –летию Победы, содержащая все информационные и практические материалы.

В октябре педагогами была разработана «Азбука Победы», которую в полной мере могут использовать в работе, как педагоги, так и родители при ознакомлении детей с ВОВ.

Пополнилась развивающая среда в группах: созданы альбомы на тему ВОВ – «Города – герои», «Герои ВОВ – полечане», «Дети – герои ВОВ» и многие другие, подобрана детская художественная литература, созданы информационные центры для родителей, обновлены центры патриотического воспитания для детей, во многих группах созданы макеты памятников героям ВОВ, вечного огня, мемориалов. Среда группы позволяет погрузить детей в тему, которую сложно донести до детей дошкольного возраста, так как само понятие войны для них не совсем понятно, а события, с которыми их знакомят, были давно. В детском саду есть подборка мультфильмов на тему ВОВ, ведь это любимый детский жанр, благодаря чему легче знакомить детей с событиями ВОВ.

В связи с объявленной пандемией новой коронавирусной инфекцией многие запланированные мероприятия с детьми и родителями были скорректированы и переведены в режим онлайн. Педагоги, дети и родители читали стихи о войне, дети рисовали рисунки, принимали участие в конкурсах, посвящённых ВОВ. К 9 Мая был создан видеоролик «Парад Победы», в котором собраны материалы по заданиям детям, в рамках онлайн флэшмоба «Сидим дома» (танки, самолёты, корабли, марширующая пехота).

В апреле 12 педагогов детского сада приняли участие в городском конкурсе лэпбуков «75 лет Великой Победе», заняли 1 место. Сотрудники, дети и родители принимали активное участие во Всероссийской акции «Окна Победы», они украшали окна в детском саду и дома символами Победы.

На игровых площадках силами родителей и спонсоров появилась военная техника времён ВОВ - самолёт, танк, грузовик, пушка.

Все проводимые мероприятия, посвящённые Дню Победы, решают задачу патриотического воспитания детей, как одну из составляющих духовно – нравственного развития личности.

Организованный педагогами онлайн флэшмоб «Сидим дома», содержал в себе задания, направленные на формирование духовности, отзывчивости у детей дошкольного возраста, например такие задания, как «Креативная маска» (под девизом - поможем докторам справиться с болезнью, будем защищать себя), «Спасибо! врачам, оказавшимся на передовой в борьбе с коронавирусом» (под девизом – выражаем благодарность врачам). Большинство заданий нужно было выполнять совместно со взрослыми или с их поддержкой, что способствует сплочению семей, зарождению новых семейных традиций и ценностей.

Вывод: вторую годовую задачу по формированию духовно – нравственных ценностей, можно считать выполненной, так как основной акцент был направлен на патриотическое воспитание, которое является одной из основных составляющих духовно – нравственного развития. В силу сложившихся обстоятельств некоторые мероприятия годового плана по данной задаче не были реализованы. Поэтому на следующий учебный год необходимо продолжить работу над решением этой задачи и акцентировать внимание педагогов на художественное, народное творчество и традиции нашей страны и семьи в частности, как основополагающие аспекты духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Работу педагогического коллектива за 2019 – 2020 учебный год по выполнению годовых задач признать удовлетворительной.

2. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

В 2019 – 2020 учебном году педагогический коллектив успешно реализовал свою основную образовательную программу, охватывающую все моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс выстраивался в соответствии с комплексно – тематическим планированием и календарным учебным графиком, отраженным в рабочих программах педагогов.

Следует отметить, что образовательный процесс осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребёнка в дошкольной организации через организацию совместной (партнёрской) деятельности педагога с детьми в режимных моментах, в непосредственно организованной деятельности и в самостоятельной деятельности детей.

В связи с карантином по коронавирусу образовательный процесс реализовывался в дистанционной форме через взаимодействие детско – родительского партнёрства и педагогов ДОУ.

На протяжении уже многих лет одним из приоритетных направлений работы детского сада является оздоровление и сохранение физического и психического здоровья каждого ребенка. Для этого в деятельности с детьми педагоги систематически проводят такие профилактические мероприятия как физкультурные минутки, пальчиковые гимнастики, упражнения на регуляцию дыхания, упражнения на релаксацию для снятия мышечного тонуса, артикуляционную гимнастику и профилактику плоскостопия и сколиоза. Перед каждым занятием воспитатели контролируют проведение всех санитарных мероприятий по освещению, проветриванию, влажной уборке.

При организации образовательного процесса педагоги учитывают возрастные возможности детей, их интересы и индивидуальные особенности. Сам процесс, строится с учётом интеграции образовательных областей на адекватных возрасту формах работы с использованием основных видов

детской деятельности: игровой, продуктивной деятельности, экспериментирования, подвижных игр, дидактических упражнений, чтения художественной литературы. Педагоги активно используют системно-деятельностный подход при организации совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Реализация интегративного и системно-деятельностного подхода в решении воспитательно-образовательных задач положительно сказалась на качестве развития воспитанников, которое можно проследить через мониторинг детского развития. Контроль со стороны старших воспитателей за организацией образовательной деятельности показал, что педагогами активно применяются на практике современные развивающие, игровые технологии, новые формы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

Основываясь на поддержку детской инициативы в образовательном процессе, педагоги создавали условия для реализации планов и замыслов каждого ребёнка.

В каждой группе пополнилась и обновилась развивающая предметно-пространственная среда. В этом году контроль организации среды в групповых помещениях показал, что составляющие развивающей предметно-пространственной среды доступны детям, имеется возможность трансформации среды - дети используют всё пространство группового помещения и не только игровой комнаты, но приёмной, передвигают столы и другие мобильные предметы группы для организации игровой деятельности.

При сопровождении начинающих педагогов старшими воспитателями отмечались их затруднения в организации совместной деятельности с детьми с использованием игровых приёмов, присутствовала доминирующая позиция педагога и учебная модель проведения занятий. Проведение консультаций, наглядных примеров, взаимные посещения мероприятий педагогов с опытом работы помогли исправить ситуацию, и при последующем контроле была отмечена положительная динамика.

В ситуации пандемии, связанной с новой коронавирусной инфекцией педагогам пришлось перестраивать своё взаимодействие с детьми и родителями на дистанционный режим. Многие педагоги освоили видеоредакторы и научились создавать консультации для родителей и проводить игры – занятия с детьми в режиме онлайн. Это говорит о постоянном самосовершенствовании педагогического коллектива, о том, что даже в условиях самоизоляции большинство педагогов не оставили без внимания детей и родителей, помогали и поддерживали их.

Современные тенденции развития общества и экономики диктуют свои правила. Экономика страны сегодня нуждается в модернизации. Поэтому подготовка высококвалифицированных кадров, ориентированных на интеллектуальный труд, способных осваивать высокие наукоёмкие технологии, внедрять их в производство, самостоятельно разрабатывать эти технологии для промышленности и развития инженерного образования

является стратегической государственной задачей, приоритетным направлением развития страны. В тенденции с этим Свердловской областью разработана и реализуется программа «Уральская инженерная школа», реализацию которой возможно начать с дошкольного образования. Подготовка детей к изучению технических наук – это и обучение, и техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, увлечённых своим делом людей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением. Всё это перекликается с целевыми ориентирами ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного обучения. И один из них – ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, склонен наблюдать и экспериментировать, обладает элементарными представлениями из области естествознания и математики. Поэтому на следующий учебный год педагогический коллектив ставит перед собой следующую задачу – *формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников через различные виды детской деятельности в рамках реализации программы «Уральская инженерная школа».*

ВЫВОД: педагогический коллектив планомерно выстраивает свою работу по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учётом социального заказа родительского сообщества. Использование педагогами современных подходов и форм работы положительно сказывается на качестве образования воспитанников.

3. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

3.1. Аналитическая справка делопроизводителя

По состоянию на 31.05.2019 года списочный состав воспитанников составил 676 человек:

Возрастная категория	Численность воспитанников			
	3.Бор-1, 25	3.Бор-1, 24	3.Бор-1, 27	Итого
1,5-2	17	18	29	64
2-3	33	33	37	103
3-4	43	38	46	127
4-5	43	58	47	148
5-6	43	37	45	125
6-7	34	36	39	109
Всего	213	220	243	676

за период с 01.06.2018 года по 31.05.2019 года в детский сад было принято 175 детей, в том числе:

150 детей возрастной категории с 1,5 до 3 лет и
25 детей в возрасте с 3 до 7 лет.

Всего в 2019-2020 учебном году набиралось 6 групп с 2 до 3 лет и 4 группы с 1,5 до 2 лет, а также проводилось доукомплектование групп возрастной категории от 3 лет и старше.

Общая численность воспитанников, выбывших из ДОУ за период с 01.06.2019 года по 31.05.2020 года, составила – 199 человек. Из них:

137 детей – отчислено в связи с достижением школьного возраста (всего выпускается в школу 6 групп),

35 детей – перевелись в другие детские сады,

16 детей – отчислилось в связи с переездом в другой город,

11 детей – отчислено на домашний режим.

На конец 2019 - 2020 учебного года (на 31.05.2019 г.) количество детей с ОВЗ составляет 26 человек:

Адрес	Всего детей с ОВЗ	УО	РАС	ТНР	ЗПР	НОДА
З.Бор-1, 24	9	1	1	5	2	0
З.Бор-1, 25	14	2	0	7	4	1
З.Бор-1, 27	3	2	0	1	0	0
Итого	26	5	1	13	6	1

Количество детей с ОВЗ в 2019-2020 учебном году уменьшилось на 10 человек (в 2018-2019 учебном году их количество составляло 36 человек).

В 2020-2021 учебном году планируется 7 групп с 2 до 3 лет (4 группы – новый набор, 3 группы – дублирование в яслях) и 3 группы с 1,5 до 2 лет (новый набор).

Планируемое количество детей на 01.09.2020 года составляет 668 человек:

142 – в возрасте с 1,5 до 3 лет

526 – в возрасте с 3 до 7 лет.

3.2. Анализ развития детей раннего возраста

В детском саду функционирует 10 групп детей раннего возраста. Дети хорошо адаптировались к условиям детского сада, и регулярно посещают его в течение всего года.

В группах проводится оценка индивидуального развития дошкольников и освоения ими основной образовательной программы ДОУ в рамках педагогической диагностики (мониторинг). Мониторинг проводится в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности и заключается в анализе освоения детьми содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Оценку индивидуального развития прошли 163 ребёнка, у четырёх детей не представилось возможным её провести, так как 3 ребёнка практически весь год находятся на домашнем режиме и не посещают детский сад, в связи с частыми заболеваниями, один ребёнок поступил в ДООУ в конце февраля и находится в адаптационном периоде. С родителями этих детей регулярно проводятся консультации на темы развития детей раннего возраста, с самими детьми по желанию родителей проводились индивидуальные развивающие занятия.

Итоговые результаты освоения программы представлены в таблице. Фиксация показателей осуществляется в опосредованной форме: недостаточный уровень, уровень близкий к достаточному, достаточный уровень.

3- достаточный уровень.

2- уровень близкий к достаточному.

1- недостаточный уровень.

№	Образовательная область		Начало года	Конец года
1	Физическое развитие	3	28 (17,2%)	102 (62,6%)
		2	84 (51,5%)	52 (31,9%)
		1	51 (31,3%)	9 (5,5%)
2	Речевое развитие	3	14 (8,6%)	70 (42,9%)
		2	59 (36,2%)	77 (47,3%)
		1	90 (55,2%)	16 (9,8%)
3	Познавательное развитие	3	16 (9,8%)	90 (55,2%)
		2	88(54%)	62(38%)
		1	59 (36,2%)	11 (6,8%)
4	Социально коммуникативное развитие	3	20 (12,3%)	82 (650,3%)
		2	67 (41,1%)	73 (44,8%)
		1	76 (46,6%)	8 (4,9%)
5	Художественно эстетическое развитие	3	12 (7,4%)	87 (53,4%)
		2	65(39,9%)	63 (38,7%)
		1	86(52,7%)	13 (7,9%)

Вывод: у большинства детей раннего возраста уровень развития соответствует возрасту. Небольшое количество несформированных показателей развития наблюдается по всем областям, это объясняется тем, что эти дети трудно адаптировались, часто пропускали детский сад в связи с болезнью, имеют свои индивидуальные особенности развития. С данными детьми педагогами запланирована индивидуальная работа на летний период. На следующий учебный год старшими воспитателями будут запланированы мероприятия, помогающие педагогам в организации совместной деятельности детей и взрослых. Воспитатели на группах раннего возраста отмечали в своих анкетах в конце учебного года, что испытывают затруднения в организации художественно – эстетической деятельности с

детьми, поэтому необходимо запланировать мастер – классы с участием опытных педагогов «Организация художественно – эстетической деятельности». Так же были отмечены затруднения молодых педагогов в организации адаптационных мероприятий с вновь поступающими воспитанниками, в связи с этим будут запланированы индивидуальные консультации с воспитателями. В системе наставничества следует запланировать мастер - классы и консультации педагогов, имеющих опыт работы с детьми раннего возраста по формированию у детей культурно – гигиенических навыков, самообслуживания (одевания – раздевания, приёма пищи, умывания), организации образовательной деятельности с детьми. Так же начинающими педагогами отмечаются затруднения во взаимодействии с родителями воспитанников. Поэтому на следующий учебный год следует запланировать мероприятия по формированию профессиональных компетенций у педагогов по работе с родительским сообществом. Семинар-практикум педагогов – психологов «Способы разрешения конфликтных ситуаций во взаимодействии с родителями», семинар «Формы работы с родителями».

3.3. Анализ качества развития детей дошкольного возраста по всем образовательным областям

В 2019-2020 учебном году дошкольные группы посещало 511 детей, из них 21 ребёнок осваивает адаптированную образовательную программу.

Педагогами два раза в год проводится оценка индивидуального развития дошкольников и освоения ими основной образовательной программы ДООУ в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Мониторинг проводится в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности и заключается в анализе освоения детьми содержания образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. Фиксация показателей осуществляется в опосредованной форме:

- 3**- достаточный уровень (высокий)
- 2**- уровень близкий к достаточному (соответствует возрасту)
- 1**- недостаточный уровень (большинство компонентов недостаточно развиты)

Результаты по адресам Зелёный Бор-1, 24, 25, 27 представлены в таблицах. (Приложение №1)

Младший возраст.

Списочный состав 127 детей.

№	Образовательная область		Начало года	Конец года
1	Познавательное развитие	3	17 (13,4%)	61 (48%)
		2	72 (56,7%)	58 (45,7%)
		1	38 (29,9%)	8 (6,3%)

2	Социально коммуникативное развитие	–	3	24 (18,9 %)	69 (54,3%)
			2	74 (58,3%)	50 (39,4%)
			1	29 (22,8%)	8 (6,3 %)
3	Художественно эстетическое развитие	–	3	12 (9,5%)	57 (44,9%)
			2	73 (57,5%)	59 (46,5%)
			1	42 (33%)	11 (8,7%)
4	Речевое развитие		3	18 (14,2%)	66 (52%)
			2	76 (59,8%)	49(38,5%)
			1	33 (25%)	12 (9,5 %)
5	Физическое развитие		3	10 (7,9%)	40 (31,5%)
			2	78(61,4%)	77 (60.6%)
			1	39 (30,7%)	9 (7.9%)

Средний возраст.

Списочный состав 149 детей, 2 ребёнка осваивают АОП, 3 ребёнка детский сад посещают с 03.02.2020 и находится в периоде адаптации, в мониторинге освоения ООП принимали участие 144 ребёнка.

№	Образовательная область		Начало года	Конец года	
1	Познавательное развитие		3	46 (31,9%)	94 (65,3%)
			2	74 (51,4%)	48 (33,3%)
			1	24 (16,7%)	2 (1,4 %)
2	Социально коммуникативное развитие	–	3	47 (32,8 %)	103 (17,5%)
			2	86 (59,7%)	39 (27,1%)
			1	11 (7,7%)	2 (1,4 %)
3	Художественно эстетическое развитие	–	3	34 (23,6%)	87 (60,4%)
			2	90 (62,5%)	54 (37,5%)
			1	20 (13,9%)	3 (2,1%)
4	Речевое развитие		3	48 (33,3%)	101(70,1%)
			2	82 (56,9%)	32(27,1%)
			1	15 (9,8%)	4 (2,8%)
5	Физическое развитие		3	38 (26,4%)	76 (52,8%)
			2	86 (59,7%)	62 (43,1%)
			1	20(13,9%)	6 (4,1%)

Старший возраст.

Списочный состав 126 детей, 14 детей осваивает АОП, 1 ребёнок детский сад посещает с февраля и находится в периоде адаптации. В мониторинге освоения ООП принимали участие 111 детей.

№	Образовательная область		Начало года	Конец года	
1	Познавательное развитие		3	27 (24,3%)	64 (57,7%)
			2	57 (51,4%)	40 (36%)
			1	27 (24,3%)	7 (6,3%)

2	Социально коммуникативное развитие	–	3	32 (28,8 %)	77 (69,4%)
			2	58 (52,3%)	31 (27,9%)
			1	21 (18,9%)	3 (2,7%)
3	Художественно эстетическое развитие	–	3	31 (27,9%)	75(67,6%)
			2	58 (52,3%)	32 (28,8%)
			1	22 (19,8%)	4 (3,6%)
4	Речевое развитие		3	32 (28,8%)	66 (59,5%)
			2	58 (52,3%)	41(36,9%)
			1	21 (18,9%)	4 (3,6%)
5	Физическое развитие		3	42 (37,8%)	73 (65,6%)
			2	54(48,7%)	37 (33,5%)
			1	15(13,5%)	1 (0,9%)

Подготовительные к школе группы.

Списочный состав 107 детей, 5 из них осваивали АОП, 1 ребёнок проходил обучение по СИПР в домашнем режиме. В мониторинге освоения ООП принимали участие 103 ребёнка.

№	Образовательная область		Начало года	Конец года	
1	Познавательное развитие		3	43 (41,8%)	68 (66%)
			2	54 (52,4%)	33(32%)
			1	6 (5,8%)	2 (2%)
2	Социально коммуникативное развитие	–	3	45 (43,7 %)	75 (72,8%)
			2	53 (51,5%)	26 (25,2%)
			1	5 (4,8%)	2 (2%)
3	Художественно эстетическое развитие	–	3	37(39,5%)	60 (58,3%)
			2	56 (54,4%)	40 (38,8%)
			1	10 (9,7%)	3 (2,9%)
4	Речевое развитие		3	45(43,7%)	70(67,9%)
			2	51 (49,5%)	31(30,1%)
			1	7 (6,8%)	2 (2%)
5	Физическое развитие		3	54 (52,4%)	69 (67%)
			2	45 (43,7%)	32 (31%)
			1	4 (3,9%)	2 (2 %)

Вывод: полученные к концу учебного года результаты показывают положительную динамику освоения детьми содержания образовательной программы на уровне, соответствующему возрасту. Этому способствовала организация педагогами образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, использование в работе современных образовательных технологий, выстраивание работы с детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. С детьми, у которых показатели

развития не сформированы, запланирована индивидуальная работа на следующий учебный год.

3.4. Анализ работы по музыкальному воспитанию дошкольников

3.4.1. Анализ работы по музыкальному воспитанию дошкольников

музыкального руководителя Терещенко Т.И.

Настоящая аналитическая справка содержит результаты мониторинга детьми планируемых результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №69 комбинированного вида» по адресу Зелёный Бор – 1, 24 образовательная область «Художественно-эстетическое развитие. Музыка».

Цель мониторинга является определение индивидуальных особенностей каждого ребёнка для выработки дифференцированного подхода, подбора форм организации и приёмов музыкальной образовательной работы.

Работа осуществлялась с использованием учебно – методического комплекса к парциальной программе «Ладушки» И. Новоскольцевой, И.Каплуновой и рабочей программе. Цель программы: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально - ритмических движений, пения, слушания музыки, элементарного музицирования (шумовыми инструментами), музыкально-игровой деятельности.

В учебном году музыкальным руководителем ставились задачи:

- подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармоничного развития;
- развивать коммуникативные способности;
- подготовить воспитанников к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;

Отмечается стабильно положительный результат освоения программы воспитанниками. У детей сформирован стойкий интерес к музыке, пению, танцам.

Группа №4 младший возраст 19 детей.	Начало года	Конец года
	Достаточный уровень 4 ребёнка (21%) Близкий к достаточному 15 детей (79%) Недостаточный уровень- 0	Достаточный уровень 9 детей (47%) Близкий к достаточному 10 детей (53%) Недостаточный уровень - 0
Группа №5 младший возраст	Достаточный уровень 5 детей (26%)	Достаточный уровень 11 детей (58%)

19детей.	Близкий к достаточному 14 детей (74%) Недостаточный уровень - 0	Близкий к достаточному 8 детей (42%) Недостаточный уровень-0
----------	--	---

Выявляя уровень музыкального развития, следует отметить, что дети младшей группы научились проявлять положительные эмоции в двигательной деятельности. Проявлять активность в разных видах деятельности. Задавать вопросы. Узнавать знакомую мелодию. Реагировать на контрастные характеры в музыке (весело-грустно). Проявлять сочувствие к музыкальному образу. Подпевать знакомую мелодию с сопровождением. Могут отразить простейший образ в движении: зайчик, киска, мишка и т.п. Понимать обращенную к нему речь, пытаться высказать своё мнение об услышанном. Участвовать в музыкальных играх, объединяться со сверстниками на основе личных симпатий. Способны слушать музыкальное произведение, не отвлекаясь, 3-5 минут. Но ещё не достаточно уверенно ориентируются в пространстве без сопровождения взрослых. Не могут придать окраску движениям в танцах. Большинство детей стесняется выходить на публику, самостоятельно проявлять свои эмоции в танцах, песнях, стихах.

Группа № 6 средняя	Начало года	Конец года
19 детей (1 ребёнок - АОП)	Достаточный уровень 4 детей (22 %) Близкий к достаточному уровень 14 детей (78 %) Недостаточный уровень -0	Достаточный уровень 11 детей (61%) Близкий к достаточному уровень 7 детей (39%) Недостаточный уровень-0
Группа № 7 средняя 20 детей	Достаточный уровень 6 детей (30%) Близкий к достаточному уровень 14 детей (70%) Недостаточный уровень-0	Достаточный уровень 11 детей (55%) Близкий к достаточному уровень 9 детей (45%) Недостаточный уровень- 0
Группа № 8 средняя 19 детей	Достаточный уровень 3 детей (16%) Близкий к достаточному уровень 16 детей (84%) Недостаточный уровень- 0	Достаточный уровень 8 детей (42%) Близкий к достаточному уровень 11 детей (58%) Недостаточный уровень- 0

В среднем дошкольном возрасте у детей ещё недостаточно обнаруживается уровень физических качеств и основных движений. В начале года была запланирована работа по отработке музыкально- ритмических движений: топающий шаг, кружение в парах, подскоки, выставление ноги на пятку, притопы, кружение, пружинки. Была поставлена задача на отработку

выполнения движений с различными атрибутами, некоторые образные движения. Дети к концу года уже лучше стали ориентироваться в пространстве, выполнять движения без помощи взрослых. Они охотно участвуют в подвижных играх, выполняют двигательные упражнения. Проявляют интерес к музыке и различным видам музыкальной деятельности. Задают вопросы поискового характера: «Почему, зачем, как, откуда?» Эмоционально откликаются на музыкальные произведения, в которых переданы различные чувства и состояния людей и животных. Реагируют на контрастные характеры в музыке. На занятиях дети познакомились с жанрами музыки. Самостоятельно с помощью музыкальных дидактических игр определяли жанры музыки. Дети этого возраста проявляют доброжелательность по отношению к сверстникам. Адекватно реагируют на радостные и печальные события в ближайшем социуме. В течение года была проведена индивидуальная работа по музыкально - ритмическим движениям, пению, освоению танцевальных композиций. Совместная деятельность с детьми. Проводилась индивидуальная работа с ребёнком с ОВЗ.

Группа № 9 старшая	Начало года	Конец года
20 детей (1 ребёнок - АОП)	Достаточный уровень 4 детей (21%) Близкий к достаточному 15детей (79%) Недостаточный уровень- 0	Достаточный уровень 10 детей (53%) Близкий к достаточному 9 детей (47%) Недостаточный уровень-0
Группа № 10 старшая 17 детей (3 ребёнка – АОП)	Достаточный уровень 4 детей (29%) Близкий к достаточному 10детей (71%) Недостаточный уровень-0	Достаточный уровень 9 детей (64%) Близкий к достаточному 5 детей (36 %) Недостаточный уровень-0

В старшем дошкольном возрасте дети более активно выполняют основные движения, соответственно возрасту. Проявляют любознательность и активность в различных видах музыкальной деятельности. Уточняют значение новых слов, задают вопросы.

Проявляют эмоциональный интерес к музыкальным образам. Но ещё недостаточно ориентируются по схеме во время различных перестроений. Не могут самостоятельно исправить ошибки во время выполнения задания. К концу года дети самостоятельно выполняли движения в танцах, проявляли эмоции. Большинство детей самостоятельно определяют жанры в музыке. Дети проявляют устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности. Эмоционально проявляют себя в пении.

Использовались на занятиях различные виды музыкальных дидактических игр. Проводилась индивидуальная работа по всем видам музыкальной деятельности.

Группа №11 подготовительная к школе 18 детей	Начало года	Конец года
	Достаточный уровень 6 детей (33%) Близкий к достаточному 12 детей (61,5%) Недостаточный уровень- 1 (5,5%)	Достаточный уровень 10 детей (55,5%) Близкий к достаточному 7детей (39%) Недостаточный уровень- 1 (5,5%)
Группа №12 подготовительная к школе 18детей	Достаточный уровень 5 детей (28%) Близкий к достаточному 13 детей (72%) Недостаточный уровень-0	Достаточный уровень 11 детей (61%) Близкий к достаточному 7 детей (39%) Недостаточный уровень-0%

В подготовительной к школе группе обнаруживается достаточный уровень физических качеств и основных движений, соответствующих возрасту. Дети проявляют желание участвовать в подвижных играх и выполняют упражнения с элементами соревнования. Проявляют любознательность, познавательную активность в разных видах музыкальной деятельности. Уточняют значение новых слов, задают вопросы. Не все воспитанники имеют эмоционально окрашенную речь, и используют при этом жесты, мимику. Некоторые дети не умеют договариваться со сверстниками, распределять роли в игре, обмениваться атрибутами по собственной инициативе.

Большинство воспитанников, способны ориентироваться по схеме во время различных перестроений в танцах, играх. Могут найти ошибку и самостоятельно исправить ее во время перестроений. Любят петь и делают это эмоционально, с удовольствием. Имеют базовые сформированные вокально-хоровые навыки и музыкально-ритмические движения - 90% детей. Поют естественным голосом, четко артикулируя слова. Начинают осознанно контролировать слухом собственное пение. Дети хорошо согласуют движения с метроритмом и формой музыкального произведения; могут выполнять перестроения в пространстве без показа взрослого, а также ориентируясь на схему танца, исполнять движения с различными атрибутами и без. Начинают контролировать свое качество исполнения и других детей.

Результаты мониторинга (общие)	Начало года	Конец года
164 ребёнка	Достаточный уровень 41 ребёнок (25%) Близкий к достаточному	Достаточный уровень 90 детей 55% Близкий к достаточному

	уровень 122 ребёнка (74,3%) Недостаточный уровень 1 ребёнок (0,7 %)	уровень 73 ребёнка (44,3%) Недостаточный уровень 1 (0,7 %)
--	---	--

Работа с детьми ОВЗ реализовывалась на основании АОП. Получены следующие результаты:

5 детей с ОВЗ (2 –ТНР, 2 – ЗПР, 1 – РАС). 1 ребёнок с 4-5 лет, 4 ребёнка с 5 -6 лет	Начало года	Конец года
	Достаточный уровень 1 ребёнок (20%) Близкий к достаточному уровень 2 ребёнка (40%) Недостаточный уровень 2 ребёнка (40 %)	Достаточный уровень 3 ребёнка (60%) Близкий к достаточному уровень 1 ребёнок (20%) Недостаточный уровень 1 ребёнок (20 %)

Проведённый анализ показывает, что результаты в конце года в основном на достаточный уровне и близком к достаточному. В течение года с детьми, имеющими высокие показатели развития, проводилась индивидуальная работа по всем видам музыкальной деятельности, направленная на формирование творческих и музыкальных способностей. Дети в течение года принимали активное участие в праздниках и развлечениях детского сада, в городском фестивале «Ярмарка талантов».

С детьми, имеющими показатели развития на недостаточном уровне, так же проводилась индивидуальная работа по формированию разных музыкально - ритмических движений, пению, освоению танцевальных композиций. Использовались дидактические игры: «Подбери картинку», «Что делают дети», «Узнай песню», «Спой песенку», «Музыкальное лото», «Определи характер музыки», «Где мои детки». Голосовые игры: «Машина», «Самолёт», «Лошадка», «Поезд». Игры на воображение: «Волшебная конфетка», «Воображаем и играем», «Придумываем и импровизируем». Логоритмика: Е.Железновой под музыку. «Животные», «Деревья», «Овощи и фрукты», «Автобус». Звуковые игры: «Клавиши», «Сороки», «Дождевая фантазия». Пальчиковые игры: «Раз, два, три, четыре, пять», «Побежали вдоль реки», «Прилетели гули», «Наша бабушка», «Поросята», «Дружат в нашей группе», «Зайка», «Аист». Речевые игры: «Утром рано мы встаём», «Как у бабушки Наташи». Подвижные игры: «Хитрый кот», «Мишка пришёл в гости», «Зайчики и лисичка», «Ловишка», «Сапожник», «Чей кружок скорее соберётся». Хороводные игры: «Зайка-зайка», «Кот Васька», «Зимушка», «Зайка и лиса».

Вывод: выстроенная система музыкального развития даёт положительные результаты, способствует формированию музыкальных и творческих способностей детей, развитию интереса к музыке.

На летний период запланирована индивидуальная работа. Составлен план развлечений и мероприятий на летне-оздоровительный период.

3.4.2. Анализ работы по музыкальному воспитанию дошкольников музыкального руководителя Богатенковой А.О.

Моя педагогическая деятельность была построена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ПГО «Детского сада № 69 комбинированного вида», ориентирована на пять возрастных групп. Образовательная деятельность осуществлялась два раза в неделю в каждой возрастной группе

Дополнительно использовала парциальные программы:

1. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб.: Изд-во «Композитор», 2003.

2. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

3. Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши»

4. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего возраста).-2-е изд. , испр. И доп. – СПб.: ЛОИРО, 2000г.

5. Суворова Т.И. «Танцевальная ритмика для детей»

В своей работе я ставила следующие **задачи**:

- увлечь, заинтересовать музыкой;
- воспитывать у ребёнка начало музыкальной культуры;
- дать необходимые двигательные навыки;
- дать возможность почувствовать радость от ощущения своего тела;
- способствовать гармоничному развитию души и тела ребёнка;
- развивать музыкальные и творческие способности детей с учетом возможностей каждого ребёнка посредством музыкально – ритмических движений;
- развивать образную связную речь дошкольников;
- способствовать развитию певческих навыков;
- способствовать общему развитию детей, укреплению здоровья.

С целью реализации поставленных задач чередую виды деятельности на занятиях, соблюдаю время занятий, предусмотренное СанПином, проветриваю музыкальный зал.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с календарно - тематическим планом. Мониторинг и диагностика музыкального развития воспитанников показал положительную динамику во всех возрастных группах.

Особое внимание уделяю двигательной активности воспитанников, используя музыкальные, ритмические игры, танцы. Приоритетом являются здоровьесберегающие педагогические технологии.

Перспективный план праздников и развлечений по возрастным группам выполнен полностью.

При подготовке праздничных мероприятий большое внимание уделяю оформлению музыкального зала. Самостоятельно изготавливаю реквизит, детали костюмов, материал для занятий.

Работаю в тесном контакте с воспитателями:

- индивидуальные репетиции к праздникам, консультации по различным мероприятиям.

- подобрала музыку для гимнастики, музыкальным сказкам.

Активно сотрудничаю с родителями воспитанников:

- проведено анкетирование изучение мнения о качестве воспитания и развития детей

- привлекаю к участию в праздничных мероприятиях

- посредством сети WhatsApp информирую, отправляю фото и видео

Участие воспитанников:

- Всероссийский конкурс Чемпионат «Легенда» лауреаты 3 степени Екатеринбург

- Всероссийский хореографический конкурс «Битва жанров» лауреаты 2 степени

- городской конкур фестиваль «Радуга талантов» Диплом 2 степени

- городские танцевальные фестивали «Танцевальная феерия»

- 2 городской конкурс детского творчества «Я умею, я могу»

- 2 городской детский танцевальный фестиваль детей среднего возраста «Пусть всегда будет солнце»

Широко использую в работе ИКТ-технологии.

Мониторинг музыкального развития.

Группа № 10 (4-5 лет)

Количество детей – 24

Начало года:

Низкий-29% (6 чел.); Средний – 60% (15 чел.); Высокий – 11% (3 чел)

Конец года:

Низкий-0%; Средний-63% (16 чел.); Высокий-37% (8 чел.)

Группа № 9 (5-6 лет)

Количество детей – 18

Начало года:

Низкий-14% (3чел.); Средний-72% (12 чел.); Высокий-14% (3 чел.)

Конец года:

Низкий-0%; Средний-47% (8 чел.); Высокий-53% (10 чел)

Группа № 5 (6-7 лет)

Количество детей – 19

Начало года:

Низкий-18% (3 чел); Средний-52% (10 чел.); Высокий-30% (6 чел.)

Конец года:

Низкий-0%; Средний-39% (7 чел.); Высокий-61% (12 чел.)

Группа № 8 (6-7 лет)

Количество детей – 20

Начало года:

Низкий-36% (7 чел.); Средний-50% (10 чел.); Высокий-14% (3 чел.)

Конец года:

Низкий-0%; Средний-69% (14 чел.); Высокий-31% (6 чел.)

Общий мониторинг музыкального развития детей.

Количество детей – 81

Начало года:

Низкий-24% (16 чел.); Средний-58% (53 чел.); Высокий-18% (12 чел.)

Конец года:

Низкий-0%;

Средний-54% (46 чел.); Высокий-46% (35 чел.)

Вывод: Проанализировав работу за год и на основании результатов мониторинга, можно отметить, что музыкальное развитие воспитанников соответствует возрастной норме и имеет положительное динамическое развитие.

Некоторым воспитанникам (оставшимся на среднем уровне) требуется индивидуальная работа в летний период, т. к. это ключ к решению задач в музыкальном развитии дошкольника:

- Использовать распевки,
 - Формировать навыки пения без напряжения и крика. Учить правильно, передавать мелодию, сохранять интонацию.
 - Учить ритмично ходить, выполнять образные движения.
 - Учить быстро реагировать на смену частей музыки сменой движений.
- Развивать ловкость, подвижность, пластичность.

Перспективы работы на 2020-2021 учебный год:

- оказывать коллегам активное содействие в методическом плане;
- создать семейный клуб «Музыкальный очаг»;
- активнее привлекать родителей к участию в праздниках, развлечениях, с этой целью использовать соответствующие формы и методы работы;
- реализовать работу музыкально – театрального кружка «Я, музыка, театр» для одаренных детей; а также для детей с ОВЗ;
- Принять участие в городских конкурсах детского творчества.

3.4.3. Анализ работы по музыкальному воспитанию дошкольников музыкального руководителя Яковлевой О.В.

Моя педагогическая деятельность осуществляется по образовательной программе МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида»
Используемая методическая литература:

Программа «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Праздник каждый день», программа музыкального воспитания и развития детей О.П.

Радынова; А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»; Т.И.Суворова. «Танцевальная ритмика для детей».

Цель: Определить уровень развития музыкальных способностей детей на конец учебного года, проанализировать динамику развития и эффективность педагогического воздействия в течении года.

Методы педагогической диагностики:

1. Наблюдение в ходе непосредственно - образовательной деятельности, режимных моментов, в игровых ситуациях;
2. Беседы;
3. Создание несложных (естественных) игровых ситуаций.
- 4.Использование педагогических технологий.

По результатам педагогической диагностики в начале года был определен план музыкально-образовательной работы по направлению развития музыкальных способностей через основные виды музыкальной деятельности (пение, восприятие музыки, движение под музыку, элементарное музицирование). Все виды музыкальной деятельности осуществлялись через игровой подход и позволили повысить уровень музыкального развития детей в конце года.

Для этого:

- 1.Была создана радостная, дружелюбная атмосфера непринужденного общения ребенка с музыкой.
2. Были созданы условия, предоставления шанса каждому ребенку для поиска и выявления индивидуальных для него способов общения с музыкой.
3. Была организована совместная музыкально-творческая деятельность воспитанников детского сада, педагогов и родителей.
- 4.Был подобран музыкальный материал соответствующий возрастным и индивидуальным особенностям детей всех групп.
- 6.Проводилась индивидуальная работа с детьми.

Исходя из требований ФГОС дошкольного образования, сегодня необходимо применение гибких моделей и технологий образовательного процесса, предлагающих активизацию самостоятельных действий детей и их творческих проявлений, гуманный, диалогичный стиль общения педагога и ребёнка, привлекательные для детей формы организации деятельности.

Наиболее эффективными, соответствующие специфике деятельности музыкального руководителя, считаю использование в педагогической практике следующих технологий: личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, технология проблемного и развивающего обучения, игровые, информационно-коммуникативные.

Результаты диагностики исследований детей раннего возраста.

В течении года дети научились подпевать, а затем петь небольшие песенки естественным голосом, передавая настроение песни. Музыкально – ритмические движения дети повторяют по показу педагога. К концу года малыши научились двигаться по кругу, исполнять, как индивидуальные танцы, так и общие. Дети могут произвести плясовые движения: хлопки в

ладоши и по коленям, всевозможные махи руками, пружинки, притопы двумя ногами и одной, повороты кистей рук, бег на носочках, прыжки, кружение на одном месте и в парах, движения с предметами. Дети раннего возраста охотно выполняют роль водящего персонажа игр. Любят играть в игры, изображая животных.

Группа	Начало года			Конец года		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
№1(2-3года)	27.4%	56.6%	16%	4.4%	78%	17.6%
№3(2-3года)	36%	51%	15.7%	3.7%	73%	23%

Группа №1 Рост: 23%

Группа №3 Рост: 29%

Уровень развития музыкальных способностей детей определяется в начале и конце учебного года в следующих видах деятельности:

1. Восприятие музыки
2. Пение
3. Музыкально - ритмические движения
4. Игра на детских музыкальных инструментах
5. Детское музыкальное творчество

а) Песенное

б) Танцевальное

Группа №6 (5-6 лет)

Количество детей 23 ребёнка. Из них 12 мальчиков и 11 девочек

Группа № 11 (6-7 лет)

Количество детей 24 ребёнка. Из них 10 мальчиков и 14 девочек

Обследовано 22 ребёнка

Группа	Начало года			Конец года		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
№6 (5-6 лет)	19%	71%	10%	0%	81%	19%
№11 (6-7лет)	23%	58%	19%	0%	71%	29%

Дети с ОВЗ (ТНР)

Количество детей-2

Начало года: Н -50 %, Ср. -50%, В- 0%

Конец года: Н- 0%, Ср. – 100 %, В – 0%

В ходе индивидуальной работы прослеживается положительная динамика в музыкальном развитии детей

По результатам проведенной диагностики выявлено, что большинство детей находятся на среднем уровне развития, используют полученные ранее знания в практической деятельности.

Данные диагностики показывают, что в конце года у некоторых детей сохраняются определенные затруднения в разных видах музыкальной деятельности. Наличие низкого уровня развития в разных возрастных группах обусловлено рядом причин. Это часто болеющие и мало посещающие занятия дети либо дети с нарушениями в развитии. Дети с низким уровнем развития менее активны, испытывают затруднения в различных видах музыкальной деятельности, в ответах, чувствуют себя менее уверенно. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

Высокие результаты можно отметить в разделе «Пение». Большинство детей поёт звонко, выразительно, без напряжения, правильно, чисто интонируя мелодию. Могут петь в хоре и сольно, с аккомпанементом и без него. Эти результаты достигнуты благодаря постепенной и систематической работе над развитием певческих навыков.

Относительно хорошие показатели усвоения программного материала отмечаются в разделе «Игра на детских музыкальных инструментах». Дети любят этот вид музыкальной деятельности и с удовольствием играют на разных инструментах в свободное от занятий время.

Наименьшая динамика прослеживается в разделе «Слушание (восприятие) музыки». У детей повысилась эмоциональная отзывчивость на музыку, появился более устойчивый интерес к ней, но не все дети внимательно слушают музыку до конца. Дети определяют контрастные настроения в музыке, динамические и тембровые оттенки, различают жанры в музыке, но не достаточно умеют высказываться о музыкальном произведении, подбирать соответствующие термины, сравнивать с другими произведениями. Следует в дальнейшей работе применять более эффективные игровые приемы, использовать большее количество наглядного материала (иллюстрации, игрушки), словесного (беседы, образные рассказы), делать более подробный анализ музыкальных произведений после прослушивания. А также целесообразно проводить дополнительные мероприятия по слушанию музыки вне занятий, давать рекомендации родителям и воспитателям групп: «Какую музыку слушать с детьми дома», «Какую музыку слушать с детьми в группе» и др.

Участие детей в мероприятиях:

- городской конкурс – фестиваль «Радуга талантов» (диплом 3 степени;
- праздник «День Матери» на уровне МБДОУ.

Рекомендации:

Воспитателям и родителям рекомендуется петь больше песен с детьми дома и в группе, использовать музыкальные игры с пением, а также слушать музыкальные произведения в течение дня в группе, систематически закреплять материал занятия в группе. Формировать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, содействовать развитию интереса к музыке, развивать музыкально - сенсорные и двигательные способности детей,

продолжать оснащать фонотеку группы, музыкальный уголок музыкальными игрушками и дидактическими играми.

Продолжать проводить просветительскую работу с родителями.

Выводы (конец года)

1. Уровень музыкального развития детей групп к концу 2019-2020 учебного года вырос по сравнению с показателями на начало года. Этому способствовало несколько факторов, таких, как: высокий профессионализм и творческий подход педагогов, их заинтересованность в достижении лучших результатов; систематизированные музыкальные занятия, досуги и праздники (реализация образовательной программы). Воспитанники детского сада успешно освоили программу музыкального воспитания.

2. Используя систематическую, планомерную работу с постепенным усложнением музыкального материала по развитию музыкальных способностей можно достичь положительной динамики.

3. Вовлекая в образовательный процесс не только педагогов, но и родителей совместными усилиями можно достичь положительных результатов не только в образовательном направлении, но и в эмоциональном, способствуя укреплению семейных взаимоотношений и дружеских отношений между коллегами.

4. Необходимо продолжать проводить индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков во всех видах детской музыкальной деятельности, а также совершенствовать и развивать творческие способности воспитанников. Во всех группах продолжать формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, желание выполнять танцевальные движения.

3.4.4. Анализ работы по музыкальному воспитанию дошкольников

музыкального руководителя Карагаевой К.И.

Работа по музыкальному воспитанию велась по основной образовательной программе детского сада и парциальным программам «Ладушки», «Топ, топ каблучок». Использовалась библиотека данной программы: «Умные пальчики», «Этот удивительный ритм». Применяла в своей работе ИКТ технологии, пользовалась интернет - ресурсами.

Занятия проводились 2 раза в неделю в каждой возрастной группе, соответствовали возрасту детей.

В процессе ООД дети занимались по следующим разделам:

1. Слушание музыкальных произведений.
2. Пение и песенное творчество.
3. Музыкально ритмические движения.
4. Танцы.
5. Игры и хороводы.
6. Игра на детских музыкальных инструментах.
7. Здоровье сберегающие технологии

Для определения уровня освоения детьми программного материала по музыкальному воспитанию ежегодно проводится мониторинг детей с 3-7 лет с использованием «Системы оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Были обследованы группы 1,2,3,4,9,10,11,12. Первичной диагностикой было охвачено 150 детей из них 12 детей с ОВЗ. В результате проведенного мониторинга, были получены следующие данные на начало учебного года:

V – умения и навыки сформированы на достаточном уровне у 29 детей (19%)

! – умения и навыки сформированы на не достаточном уровне у 77 детей (51%)

P – умения есть, а навыки не сформированы у 44 детей (30%)

В конце учебного года было проведено контрольное диагностирование, в котором обследовано 147 детей из них 12 детей с ОВЗ. Итоговая диагностика показала положительную динамику в развитии детей. Так к концу года:

V – Умения и навыки сформированы на достаточном уровне у 104детей (70%)

! – умения и навыки сформированы на не достаточном уровне у 42 детей (28%)

P – умения есть, а навыки не сформированы у 1 ребенка (2%)

Группа №1

Возраст/ Количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
3-4 года 19 детей - н.г. 18 детей – к.г.	Достаточный уровень	3 – 15%	14- 77%
	Уровень близкий к достаточному	7 – 36%	4- 23%
	Недостаточный уровень	9 – 49%	0- 0%

Группа №2

Возраст/ Количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
3-4 года 17 детей	Достаточный уровень	2 – 11%	11 – 64%
	Уровень близкий к достаточному	11 – 64%	6 – 36%
	Недостаточный уровень	4– 25%	0 – 0%

Группа №3

Возраст/ Количество	Показатели развития	Начало года	Конец года
--------------------------------	----------------------------	------------------------	-----------------------

детей			
3-4 года 19 детей - н.г. 18 детей - к.г.	Достаточный уровень	4 – 21%	12 - 66%
	Уровень близкий к достаточному	9- 47%	6 – 34%
	Недостаточный уровень	6- 32%	0- 0%

Группа №4

3-4 года 17 детей	Достаточный уровень	5- 29%	14 – 82%
	Уровень близкий к достаточному	8 – 47%	3 - 18%
	Недостаточный уровень	4 – 24%	0 – 0%
Итог	Достаточный уровень	14 – 19%	51 – 87%
	Уровень близкий к достаточному	35 - 48%	19 - 13%
	Недостаточный уровень	23 - 33%	0-0%

Группа №9

Возраст/ Количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
5-6 года 22 ребенка	Достаточный уровень	3- 13%	18 – 81%
	Уровень близкий к достаточному	12 – 54%	4 – 13%
	Недостаточный уровень	7 – 33%	0 – 0%

Группа №10

Возраст/ Количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец ц года
5-6 года 22 ребенка	Достаточный уровень	4 – 18%	14 – 63%
	Уровень близкий к достаточному	11 – 50%	8 – 37%
	Недостаточный уровень	7 – 32%	0 – 0%
Итог	Достаточный уровень	7-15%	32- 72%

	Уровень близкий к достаточному	23-52%	12-28%
	Недостаточный уровень	14-33%	0-0%

Группа №11

Возраст/ Количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
6-7 года 17 детей - н.г. 16 детей - к.г.	Достаточный уровень	3– 18%	9 – 59%
	Уровень близкий к достаточному	9 – 56%	7 – 41%
	Недостаточный уровень	5 – 26%	0 – 0%

Группа №12

Возраст/ Количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
6-7 года 17 детей	Достаточный уровень	5– 29%	12 – 73%
	Уровень близкий к достаточному	10 – 58%	4 – 27%
	Недостаточный уровень	2 – 13%	1 – 0%
Итог	Достаточный уровень	8 - 24%	21 - 63%
	Уровень близкий к достаточному	19 - 57%	11 - 37%
	Недостаточный уровень	6 - 19%	0 - 0%

Причины недостаточного уровня освоения программы к концу года – длительное отсутствие в детском саду по болезни и трудности, обусловленные особыми образовательными потребностями у воспитанников. По результатам диагностики был составлен план индивидуальной коррекционной работы с воспитанниками данной категории. План включает: игры, упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, релаксацию, развития чувства ритма и внимания, речевые и музыкальные игры, были подобраны игры и упражнения:

- Дыхательная гимнастика
- Ритмопластика
- Фонопедические упражнения
- Артикуляционная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика

• Логоритмические упражнения

Налажен тесный контакт с воспитателями и узкими специалистами, осуществляется взаимодействие с родителями воспитанников;

Так же проводится работа с одаренными детьми. Дополнительно продиагностировав этих детей на чувство ритма, музыкальную память и мелодический слух я пришла к выводу, что они нуждаются в потребности творить что-то еще кроме программного содержания. В дальнейшем была организована индивидуальная работа, которая предполагает:

- участие в фестивалях, конкурсных программах и проектах на местном, муниципальном уровнях;
- подготовку сольных номеров для концертных программ и досуговых мероприятий, соответствующих тому или иному календарному празднику, проводимых в детском саду.

Кроме ООД с детьми всех возрастных групп проводились:

подгрупповая работа по разучиванию песен и танцев к праздникам. В течение всего учебного года с детьми всех возрастных групп проводились музыкальные развлечения и праздники, соответственно годовому плану.

Разработаны новые сценарии к осенним праздникам, Дню защитника Отечества, Масленица, Новому году, 8 Марта.

План работы на летний период

-создание условий для формирования эмоционально-положительного настроения, развития музыкальных способностей

-организация праздников на свежем воздухе

-развивать двигательную активность на свежем воздухе посредством различных форм музыкальной деятельности

-воспитывать стойкий интерес к личным достижениям, интерес к музыке.

Работа с родителями:

-Выступления воспитанников на родительских собраниях

- Индивидуальные беседы с детьми и родителями (итоги промежуточного и итогового мониторинга, рекомендации для родителей одаренных детей и т.д.);

- Проведение совместных праздников и развлечений.

В течение года разработала различные музыкально-дидактические игры, пополняла папки с информацией о композиторах, музыкальных инструментах, обновлялись методические пособия, дидактические игры и атрибуты, костюмы к праздникам, создана богатая фонотека и библиотека нотного и методического материала.

Считаю работу по музыкальному воспитанию в нашем детском саду удовлетворительной:

Созданы условия для развития музыкальных способностей детей;

• В работе используются новые современные технологии по музыкальному воспитанию детей;

• Пополняется дидактический материал по всем разделам музыкального воспитания;

Проанализировав работу за год можно отметить, что музыкальное развитие воспитанников соответствует возрастной норме и имеет положительное динамическое развитие.

Положительная динамика была достигнута благодаря систематической и планомерной работе с постепенным усложнением музыкального материала в соответствии с программно-методическим комплексом

Нужно отметить заинтересованность родителей в творческом развитии своих детей. Многие воспитанники старших групп посещают кружки в системе дополнительного образования.

3.4.5. Анализ работы по музыкальному воспитанию дошкольников музыкального руководителя Друк А.Д.

Педагогическая деятельность осуществляется по Основной образовательной программе ДОУ и в соответствии с ФГОСДО. Работа по музыкальному воспитанию строится на основе рабочей программы музыкального руководителя с использованием парциальной программы: «Ладушки», авторы И.Каплунова и И. Новоскольцева.

Годовые задачи:

1. формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
2. стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
3. реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Музыкальная деятельность проводилась согласно сетке занятий. Прошли тематические, игровые, комплексные музыкальные занятия. Практически на всех занятиях использовались упражнения на развитие песенного, танцевального, игрового творчества, а также коллективные и индивидуальные методы обучения.

Работу строила в соответствии с перспективным планированием непосредственной музыкальной деятельности музыкального руководителя и детей, использовала ИКТ.

В процессе ООД дети занимались по следующим разделам:

1. Слушание музыкальных произведений.
2. Пение и песенное творчество.
3. Музыкально ритмические движения.
4. Танцы.
5. Игры и хороводы.
6. Игра на детских музыкальных инструментах
7. Здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, ритмопластика, фонопедические упражнения, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика

Праздники, развлечения проходили согласно годовому плану. Разработаны новые сценарии к осенним праздникам, Новому году, 8 Марту. Так же проводились развлечения в младших и средних группах.

Мониторинг музыкального воспитания детей осуществлялся с помощью анализа проведенной начальной и итоговой диагностики с использованием «Системы оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей» в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в следующих возрастных группах: №2, № 4- *ранний возраст(от 1,5 до 2 лет)*; №5, №6- *младшие группы(от 3 до 4 лет)*; №7, №8- *средние группы (от 4 до 5 лет)*.

Первичной диагностикой было охвачено 122 ребенка из них 1 с ОВЗ. В результате проведенного мониторинга, были получены следующие данные на начало учебного года:

V – умения и навыки сформированы на достаточном уровне у 24 детей (20%)

! – умения и навыки сформированы на не достаточном уровне у 76 детей (62%)

P – умения есть, а навыки не сформированы у 22 детей (18%)

В конце учебного года было проведено контрольное диагностирование, в котором обследовано 120 детей из них 1 детей с ОВЗ. Итоговая диагностика показала положительную динамику в развитии детей. Так к концу года:

V – Умения и навыки сформированы на достаточном уровне у 34 детей (28%)

! – умения и навыки сформированы на не достаточном уровне у 80 детей (67%)

P – умения есть, а навыки не сформированы у 6 детей (5%)

Группа № 2

Возраст/ Количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
1,5 -2 года 19 детей - н.г. 19 детей – к.г.	Достаточный уровень	3 – 15%	15- 68 %
	Уровень близкий к достаточному	7 – 40%	4- 30%
	Недостаточный уровень	9 – 45%	0- 0%

Группа №4

Возраст/ Количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
2- 3года 18 детей - н.г. 18 детей - к.г.	Достаточный уровень	4 – 25%	12 - 72%
	Уровень близкий к достаточному	9- 53%	6 – 27%
	Недостаточный уровень	6- 22%	0- 0%

Группа №5

3-4 года 21 детей	Достаточный уровень	4- 20%	16 – 74%
	Уровень близкий к достаточному	4 – 53%	4 - 20%
	Недостаточный уровень	4 – 27%	0 – 0%

Группа №6

Возраст/ Количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
3- 4 года 22 ребенка	Достаточный уровень	3- 15%	18 – 79%
	Уровень близкий к достаточному	14 – 57%	4 – 19%
	Недостаточный уровень	7 – 28%	0 – 0%

Группа №7

Возраст/ Количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
4- 5 лет 23 ребенка	Достаточный уровень	4 – 22%	14 – 78%
	Уровень близкий к достаточному	11 – 57%	8 – 20%
	Недостаточный уровень	7 – 21%	1– 2%

Группа №8

Возраст/ Количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
4- 5 лет 21 детей - н.г. 1 детей - к.г.	Достаточный уровень	4– 19%	9 – 67%
	Уровень близкий к достаточному	8 – 57%	9 – 29%
	Недостаточный уровень	2- 24%	0-0%

По итогам диагностики видно, что уровень навыков и умений детей вырос к концу года.

Причины недостаточного развития к концу года – длительное отсутствие в детском саду по болезни и дети с особыми образовательными потребностями. По результатам диагностики был составлен план индивидуальной работы с воспитанниками, имеющими показатели недостаточного уровня развития.

По результатам итоговой диагностики, планирую реализовать в 2020 - 2021 учебном году следующие задачи:

- Больше внимания уделять сольному пению;

- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой;
- Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- Уделять больше внимания оздоровлению детей на музыкальных занятиях: артикуляционной, дыхательной гимнастике, точечному массажу, вокально-двигательным разминкам.
- Продолжать работу с одарёнными детьми, принимать участие в музыкальных конкурсах.
- Привлекать родителей на утренниках
- Проводить работу над развитием своего уровня и качества профессиональной подготовки.

3.5. Анализ физического развития дошкольников

3.5.1. Анализ физического развития дошкольников

инструктора по физической культуре Омельковой А.Л.

Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида», которая составлена с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи физического развития детей дошкольного возраста

- Укреплять здоровье детей, содействовать гармоничному физическому развитию и закаливанию организма.
- Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.
- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни – выполнять необходимые гигиенические процедуры, режим дня, регулировать двигательную активность.
- Формировать представление о собственном теле.
- Совершенствовать двигательные умения, расширять их объем и содержание с учетом возрастных особенностей.
- Воспитывать чувства безопасности и свободы поведения, опираясь на понимание причинно-следственных связей в самых различных жизненных ситуациях.
- Повышать уровень физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка.

Для определения уровня освоения детьми программного материала по физическому воспитанию ежегодно проводится мониторинг по отслеживанию физической подготовленности детей с 3-7 лет с

использованием «Системы оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Были обследованы группы 5,6,7,8,9,10,11,12.

Первичной диагностикой было охвачено 165 детей. В результате проведенного мониторинга, были получены следующие данные на начало учебного года:

+ – Умения и навыки сформированы на достаточном уровне у 46 дет. (29%)

! – умения и навыки сформированы на не достаточном уровне у 78дет. (47%)

– умения есть, а навыки не сформированы у 41 дет. (24%), т.е. эти дети при выполнении заданий не уложились в отведенное время, не уверенно выполняли задания, теряли равновесие, кроме этого у них отсутствует координация рук и ног.

В конце учебного года было проведено контрольное диагностирование, в котором обследовано 165 детей. Итоговая диагностика показала положительную динамику в развитии детей.

Так к концу года:

V – Умения и навыки сформированы на достаточном уровне у 88реб. (53 %)

! – умения и навыки сформированы на не достаточном уровне у 56 дет. (34%)

P – умения есть, а навыки не сформированы у 21 дет. (13%), т.е. эти дети при выполнении заданий не уложились в отведенное время, неуверенно выполняли задания, теряли равновесие, у них отсутствует координация рук и ног.

№ группы, возраст, Количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
5 группа 3-4 лет 20 (21).	Достаточный уровень		6 (28%)
	Уровень близкий к достаточному	10(50%)	10 (47%)
	Недостаточный уровень	10(50%)	5 (25 %)
6 группа 3-4 22 чел.	Достаточный уровень		7 (32%)
	Уровень близкий к достаточному	12 (55%)	9 (41%)
	Недостаточный уровень	10 (45%)	6 (27%)
Итог	Достаточный уровень		13 (30%)
	Уровень близкий к достаточному	22 (52%)	19 (44%)

	Недостаточный уровень	20 (48%)	11 (26%)
7 группа 4-5 лет 23 чел.	Достаточный уровень	8 (35%)	12(52%)
	Уровень близкий к достаточному	9 (39%)	9(39%)
	Недостаточный уровень	6(26%)	2 (9%)
8 группа 4-5 лет 22	Достаточный уровень	5 (23%)	10 (45%)
	Уровень близкий к достаточному	10(45%)	8 (36%)
	Недостаточный уровень	7 (32%)	4 (19%)
Итог	Достаточный уровень	13(29%)	22 (49%)
	Уровень близкий к достаточному	19 (49%)	17 (38%)
	Недостаточный уровень	13 (29%)	6 (13%)
9 группа 5-6 лет 22 чел.	Достаточный уровень	7 (32%)	13 (59%)
	Уровень близкий к достаточному	10 (45%)	6 (32%)
	Недостаточный уровень	5 (23%)	3 (9%)
10 группа 5-6 лет 22 чел.	Достаточный уровень	9 (41%)	16 (73%)
	Уровень близкий к достаточному	12(54 %)	6 (27%)
	Недостаточный уровень	1 (5%)	
Итог	Достаточный уровень	16 (36%)	29 (65%)
	Уровень близкий к достаточному	22 (50%)	12 (29%)
	Недостаточный уровень	6 (14%)	3(6%)
11 группа 6-7 лет 17 (16) чел.	Достаточный уровень	7 (41%)	12(75%)
	Уровень близкий к достаточному	10 (69%)	4 (25%)
	Недостаточный уровень		
12 группа 6-7 лет	Достаточный уровень	10 (59 %)	12(71%)
	Уровень близкий к достаточному	5 (29%)	4 (23%)

17 чел.	Недостаточный уровень	2 (12%)	1 (6%)
итог	Достаточный уровень	17(50%)	24 (73%)
	Уровень близкий к достаточному	15(44%)	8(24%)
	Недостаточный уровень	2(6%)	1(3 %)

Для устранения недостатков в физическом развитии детей, инструктором по ФИЗО:

- использовались разнообразные методы и приемы;
- проводилась индивидуальная работа; (Так же осуществлялся индивидуальный подход во время занятий)
- налажен тесный контакт с воспитателями и узкими специалистами;
- осуществляется взаимодействие с родителями воспитанников;
- активно используется спортивный инвентарь и пособия материально-технической базы ДОУ.

В системе физического воспитания в детском саду использовала следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;
- динамические паузы;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- спортивные упражнения

При работе с детьми с ОВЗ использую:

- адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ
- взаимодействие с родителями воспитанников с ОВЗ
- индивидуальные занятия с детьми ОВЗ
- взаимодействие с педагогами, узкими специалистами.

Взаимодействие с педагогами осуществлялось в форме:

- открытых мероприятий,
- консультаций
- выступление на педагогических советах.

Взаимодействие с родителями осуществлялось во время совместных праздников и развлечений, открытых мероприятий всех уровней. Для родителей были разработаны буклеты и проведены консультации.

Так же дети и родители приняли участие в спортивно-массовых мероприятиях ДОУ и города:

- «Сказы Бажова»,
- «Фестиваль бега»,
- «Кросс Наций»,
- «Танцевальный Олимп»
- «Олимпийские Игры»
- «Зарница»

-«Полевская снежинка»

С целью повышения профессионального уровня прошла курсы «Физкультурно – оздоровительная деятельность ребенка в соответствии с ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях», участвовала во Всероссийском форуме воспитателей «Здоровые дети - здоровое будущее». Состояла в творческой группе инструкторов физической культуры ДОУ, выступала на педагогическом совете «Развитие речи детей дошкольного возраста в разных видах деятельности»

На летний период намечен следующий план работы с детьми:

- проводить индивидуальную работу с детьми, у которых недостаточно сформированы навыки и умения; с детьми у которых умения есть, а навыков нет.

- физически совершенствовать детей с высоким уровнем развития умений и навыков.

- в летний период проводить интересные, творческие праздники, развлечения, экскурсии.

- повышать свой профессиональный уровень.

3.5.2. Анализ физического развития дошкольников инструктора по физической культуре Шмаковой О.В.

Физическое развитие в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и рабочей программы.

Основные задачи физического развития детей дошкольного возраста:

1. Способствовать формированию правильной осанки, совершенствованию культурно-гигиенических навыков, пространственных ориентировок.

2. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.

3. Способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности.

4. Развивать коммуникативные способности (общение друг с другом).

5. Пропагандировать ЗОЖ в семье, определив приоритетные направления в совместной работе семьи и МБДОУ, касающиеся здоровьесбережения.

Оздоровительные задачи.

1. Способствовать осуществлению комплекса закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).

2. Содействовать обучению детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать их пребывание на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

3. Способствовать обучению детей участвовать в совместных подвижных играх и физических упражнениях.

4. Воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью.

В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;
- динамические паузы;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- спортивные упражнения

Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Уровень физической подготовленности дошкольников определяется в начале учебного года (сентябрь) и в конце (март) с помощью специально разработанных тестов.

Общее количество обследованных детей в начале и в конце года 169 человек.

Анализ полученных результатов на начало и конец года показал:

№ группы/ количество детей.	Показатели развития	Начало года	Конец года
№ 4 19 человек	Достаточный	15%(3 ч)	25%(5ч)
	Уровень близкий к достаточному	80%(15 ч)	75%(14 ч)
	Недостаточный	5%(1 ч)	0
№ 5 19 человек	Достаточный	15% (3 ч)	25%(5 ч)
	Уровень близкий к достаточному	70%(13ч)	70% (13 ч)
	Недостаточный	15%(3 ч)	5%(1 ч)
№ 6 18 человек (1 ребёнок – АОП)	Достаточный	35%(6ч)	65%(11 ч)
	Уровень близкий к достаточному	60%(10 ч)	35%(6 ч)
	Недостаточный	5%(1 ч)	0
№ 7 20 человек	Достаточный	15%(3 ч)	35%(7 ч)
	Уровень близкий к достаточному	55%(13 ч)	60%(12 ч)
	Недостаточный	20%(4 ч)	5%(1ч)
№ 8 18 человек (3 ребёнка – период)	Достаточный	13%(2ч)	26%(4 ч)
	Уровень близкий к достаточному	61%(9 ч)	68%(10 ч)
	Недостаточный	26%(4 ч)	6%(1 ч)

адаптации)			
№ 9 20 человек (1 ребёнок – АОП)	Достаточный	26%(5 ч)	41%(8 ч)
	Уровень близкий к достаточному	59%(11 ч)	59%(11 ч)
	Недостаточный	15%(3 ч)	0
№10 17 человек (3 ребёнка – АОП)	Достаточный	43%(6 ч)	57%(8 ч)
	Уровень близкий к достаточному	43%(6 ч)	43%(6 ч)
	Недостаточный	14%(2 ч)	0
№ 11 18 человек	Достаточный	33%(6 ч)	44%(8 ч)
	Уровень близкий к достаточному	62%(11 ч)	51%(9 ч)
	Недостаточный	5%(1 ч)	5%(1ч)
№ 12 18 человек	Достаточный	27%(5ч)	38%(7 ч)
	Уровень близкий к достаточному	73%(13 ч)	62%(11 ч)
	Недостаточный	0	0

Комплексная диагностика по физическому развитию детей.

2019-2020 уч.год	Достаточный	Уровень близкий к достаточному	Недостаточный
Начало года	22,02% (37ч)	65,4% (110ч)	13,09% (22ч)
Конец года	33,9%(57ч)	60,1%(101ч)	4,6%(8ч)

Проводилась индивидуальная работа с детьми, имеющими несформированные показатели развития и дети с ОВЗ. В течение года занятия по физической культуре по АОП осваивали 5 детей с ОВЗ. Положительную динамику имеют 5 детей.

2019 – 2020 учебный год	Достаточный	Уровень близкий к достаточному	Недостаточный
Начало года	40% (2 ч)	40% (2ч)	20% (1ч)
Конец года	60% (3 ч)	40% (2 ч)	0

В младших группах у детей, не посещавших ранее детский сад, уровень развития отличается. В связи с этим проводилась индивидуальная работа, чтобы подтянуть этих детей до достаточного уровня развития. На занятиях по физкультуре развивала у детей умение находить свое место при построениях,

передвижениях, играх; учила следить за показом движений и выполнять их сообща, действуя ловко, быстро, в одном для всех темпе.

В средних группах продолжала формировать у детей умения и навыки выполнения двигательных действий. В процессе занятий учила осознанно следить за положением и движениями частей своего тела в разнообразных упражнениях, формировала умение сохранять правильную осанку. Учила детей соблюдать определенные интервалы во время передвижения, при перестроениях, ориентироваться в пространстве.

В старших группах уделяла внимание развитию двигательных качеств, особенно общей выносливости и ловкости, а так же скоростно-силовых. Развитие осуществляла постепенно, в разных видах двигательной активности с применением специальных средств и методов, с использованием разнообразных атрибутов.

В подготовительных к школе группах учила детей точному выполнению физических упражнений не только на основе наглядного образца, но и по словесному указанию. Развивала у детей выразительность движений. Добивалась развития у детей ловкости, быстроты, гибкости, координации движений, чувства равновесия и хорошей пространственной ориентировки, умение сохранять правильную осанку.

При детальном анализе диагностики по показателям развития в каждой группе можно вынести следующие рекомендации на летний период:

В старшей группе: уделять внимание упражнениям на развитие силовых качеств, мышц рук (метание набивного мяча) и развивать силу мышц ног при прыжке в длину с места.

В средней группе: большое затруднение у детей вызывает работа с мячом (отбивание мяча об пол), обратить внимание на работу со скакалкой.

В младшей группе: приучать детей следить за показом движений и выполнять их сообща.

Также для всех групп: развитие статического равновесия, проводить подвижные игры и упражнения с использованием ходьбы по канату, по узкой скамейке с предметами и без предметов. Сохранение равновесия в определенной позе: стойка на одной ноге, изменение направления во время бега, внезапные остановки в подвижных играх.

В течение года пополняла развивающую среду физкультурного зала пособиями, которые создала сама: дорожки для ходьбы, стойка для метания, дуги для перешагивания и др. Благодаря этому удалось разнообразить игровые приёмы на занятии физкультурой, заинтересовать детей, способствовать формированию у них желания заниматься физкультурой и спортом. Данные пособия развивают координацию движений, меткость, способствуют общему укреплению детского организма и физическому развитию.

В течение учебного года проводилась работа с родителями и педагогами по следующим темам:

- «Индивидуальные особенности развития опорно-двигательного аппарата ребенка»;
- «Особая роль технических средств в физкультурном воспитании ребенка»;
- «Общение со своим ребенком по поводу полученных знаний о важности заботы о своем здоровье».

Взаимодействие с родителями осуществлялось во время совместных праздников и развлечений, открытых мероприятий всех уровней. Так же для родителей были составлены буклеты и консультации.

Дети и родители приняли участие в спортивно – массовых мероприятиях города и детского сада:

- Городские соревнования «Сказы Бажова», в которой принимали участие 10 детей из подготовительных групп.
- «Малые зимние и летние олимпийские игры», в которых принимали участие 2 детей из подготовительных групп.
- Городские соревнования по лыжным гонкам «Полевская снежинка - 2020», в которой принимали участие 5 детей из подготовительных групп.
- Городские соревнования «Танцевальный Олимп», в которых приняли участие 4 детей из подготовительной группы.
- Экскурсия на лыжную базу с подготовительными и старшими группами.
- Дни здоровья для детей младших, средних, старших и подготовительных групп.
- Спортивные соревнования для пап, посвящённое 23 февраля (участие детей и родителей средних групп).

Во время карантина, связанного с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции, освоила технологию создания видеоматериалов для реализации дистанционного обучения детей в период самоизоляции. Создала видеоролики, помогающие родителям организовать подвижные игры с детьми дома, о том, как развивать мелкую моторику и для чего, и другие. Видеоматериалы разместила на собственном канале YouTube, сайте ДОУ и группах детского сада в соцсетях.

В следующем учебном году для развития физических качеств, планируется проводить больше игр-эстафет и чётко и системно организовывать двигательную активность в течение дня. Продолжить индивидуальную работу с детьми, имеющими низкие показатели физического развития. Продолжать совместную работу с родителями по формированию здорового образа жизни, вовлекая их в совместные спортивные мероприятия.

3.5.3. Анализ физического развития дошкольников инструктора по физической культуре Минаева Д.И.

Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, которая построена с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

При работе с родителями использую:

- анкетирование
- личные консультации
- открытые занятия

При работе с педагогами использую:

- консультации
- выступления на педагогических советах
- участие в праздниках, утренниках

В системе физического воспитания в детском саду я использую следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением;
- дыхательная гимнастика,
- пальчиковая гимнастика;
- подвижные игры;
- физические упражнения;
- спортивные игры;
- спортивные праздники и развлечения.

По итогам мониторинга физической подготовленности детей выявлено:

Младшие группы (3-4 года):

7 группа (24 человека)

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	21% (5 человек)	29% (7 человек)
Средний	42% (10 человек)	67%(16 человек)
Низкий	37% (9 человек)	4% (1 человек)

12 группа (20 человек)

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	20% (4 человека)	30% (6 человек)

Средний	45% (9 человек)	70% (14 человек)
Низкий	35% (7 человек)	0% (0 человек)

Средние группы (4-5 лет):

6 группа (24 человека)

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	50% (12 человек)	58% (14 человек)
Средний	33% (8 человек)	42% (10 человек)
Низкий	17% (4 человека)	0% (0 человек)

10 группа (23 человека)

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	43% (10 человек)	65% (15 человек)
Средний	43% (10 человек)	35% (8 человек)
Низкий	14% (3 человека)	0% (0 человек)

Старшие группы (5-6 лет):

9 группа (18 человек)

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	33% (6 человек)	45% (8 человек)
Средний	67% (12 человек)	55% (10 человек)
Низкий	0% (0 человек)	0% (0 человек)

11 группа (22 человека)

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	37% (8 человек)	41% (9 человек)
Средний	45% (10 человек)	59% (13 человек)
Низкий	18% (4 человека)	0% (0 человек)

Подготовительные группы (6-7 лет):

8 группа (20 человек)

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	40% (8 человек)	50% (10 человек)
Средний	60% (12 человек)	50% (10 человек)
Низкий	0% (0 человек)	0% (0 человек)

5 группа (19 человек)

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	47% (9 человек)	58% (11 человек)
Средний	53% (10 человек)	42% (8 человек)
Низкий	0% (0 человек)	0% (0 человек)

Воспитанники старших групп, имеющие статус ОВЗ (4 человека)

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	0% (0 человек)	25% (1 человек)
Средний	50% (2 человека)	25% (1 человек)
Низкий	50% (2 человека)	50% (2 человека)

Повышение уровня физического развития детей можно объяснить тем, что с детьми работает не один специалист по физическому воспитанию, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы со всеми специалистами ДООУ:

- медицинский персонал (оценка физического развития и здоровья);
- инструктор по физической культуре и воспитатели (оценка уровня двигательной активности и физической подготовленности);
- педагог-психолог (выявление отклонений в становлении отдельных сторон личности дошкольников: эмоциональное состояние, познавательные процессы);
- учитель-логопед (оценка речевого развития и звукопроизношения);
- музыкальный руководитель (оценка музыкально-ритмического развития детей).

Дети с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали сильнее, выносливее, ловкими, гибкими.

За этот период в детском саду провел мероприятия «День здоровья», спортивное развлечение спортивно – развлекательное мероприятие «Зарничка». Вместе с детьми участвовали в городских соревнованиях по лыжным гонкам «Полевская снежинка», Фестиваль бега, зимние Олимпийские игры. Для воспитателей и родителей проводил консультации: «Профилактика осанки и плоскостопия», «Развитие ОВД у дошкольников», «Привлечение ребёнка к спорту», «Подвижные игры дома».

При работе с детьми с ОВЗ (ТНР, ЗПР) использую:

- индивидуальную программу
- адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ
- взаимодействие с родителями воспитанников с ОВЗ
- индивидуальные занятия с детьми ОВЗ
- применение педагогических технологий: игровая. Считаю, что наиболее эффективным средством включения воспитанника с ОВЗ в процесс деятельности является игровая деятельность.

При работе с детьми с ОВЗ я столкнулся с проблемой, такой как не регулярная посещаемость занятий воспитанниками, что отрицательно сказывается на работе с данными воспитанниками.

В дальнейшем планирую повышать свои профессиональные знания, изучая новинки литературы, появляющиеся в печати и интернете, проводить дополнительную работу с педагогами по укреплению здоровья и повышению физического развития, привлекать к работе с детьми не только воспитателей, но и родителей, проводить совместные спортивные развлечения для воспитанников и их родителей, изучить и применять для занятий новые формы работы по ФГОС ДОУ.

3.5.4. Анализ результатов работы с детьми по плаванию инструктора по физической культуре Сорокиной Т.С.

Физическое развитие в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой ДОУ. Кроме этого, для реализации области «Физическая культура» раздела «Плавание» используются программно – методические разработки Е. К. Вороновой «Плавание в детском саду», «Программа обучения детей плаванию в детском саду» Т. И. Осокиной.

Цель программы: обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма, обеспечение всестороннего физического развития.

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи**:

Обучающие:

- сформировать теоретические и практические основы освоения водного пространства;
- освоить технические элементы плавания;
- обучить основному способу плавания «Кроль»;
- познакомить детей с основными правилами безопасного поведения на воде (на открытых водоемах, в бассейне).

Развивающие:

- развивать двигательную активность детей;
- способствовать развитию навыков личной гигиены;
- способствовать развитию костно-мышечного корсета;
- развивать координационные возможности, умение владеть своим телом в непривычной обстановке;
- формировать представление о водных видах спорта.

Воспитательные:

- воспитывать морально-волевые качества;
- воспитывать самостоятельность и организованность;

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, привычку к закаливанию;

- воспитывать интерес к занятиям физической культуры;

Для определения уровня освоения детьми программного материала по разделу «Плавание», ежегодно проводится мониторинг по отслеживанию развития навыков плавания детей с 3-7 лет с использованием «Системы оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей», в соответствии с требованиями ФГОС ДО на начало уч. года и в конце, с детьми был проведен мониторинг и выявлены следующие результаты:

№ группы/возраст/ количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
Гр.№5 с 3 до 4 лет нач. года 12детей конец года 17детей	Достаточный уровень	-	59%(10ч)
	Уровень близкий к достаточному	92%(11ч)	41%(7ч)
	Недостаточный уровень	8%(1ч)	-
Гр.№6 с 3 до 4 лет нач. года 18детей конец года 20детей	Достаточный уровень	17%(3ч)	70%(14ч)
	Уровень близкий к достаточному	83%(15ч)	30%(6ч)
	Недостаточный уровень	-	-
Гр.№7 с 4 до 5 лет нач. года 16детей конец года 17детей	Достаточный уровень	44%(7ч)	59%(10ч)
	Уровень близкий к достаточному	50%(8ч)	41%(7ч)
	Недостаточный уровень	6%(1ч)	-
Гр.№8 с 4 до 5 лет нач. года 10детей конец года 14детей	Достаточный уровень	30%(3ч)	50%(7ч)
	Уровень близкий к достаточному	60%(6ч)	50%(7ч)
	Недостаточный уровень	10%(1ч)	-
Гр.№9 с 5 до 6 лет нач. года 13детей конец года 16детей	Достаточный уровень	31%(4ч)	37%(6ч)
	Уровень близкий к достаточному	31%(4ч)	44%(7ч)
	Недостаточный уровень	38;(5ч)	19%(3ч)
Гр.№10 с 5 до 6 лет нач. года 14детей конец года 16детей	Достаточный уровень	21%(3ч)	56%(9ч)
	Уровень близкий к достаточному	58%(8ч)	44%(7ч)
	Недостаточный уровень	21%(3ч)	-
Гр.№11 с 6 до 7 лет нач. года 7детей конец года 13детей	Достаточный уровень	28%(2ч)	54%(7ч)
	Уровень близкий к достаточному	58%(4ч)	31%(4ч)
	Недостаточный уровень	14%(1ч)	15%(2ч)
Гр.№12 с 6 до 7 лет нач. года 8детей	Достаточный уровень	25%(2ч)	56%(5ч)
	Уровень близкий к достаточному	50%(4ч)	22%(2ч)

конец года 9детей	Недостаточный уровень	25%(4ч)	22%(2ч)
По детскому саду нач. года детей 98 конец года детей 122	Достаточный уровень	24%(24ч)	56%(68ч)
	Уровень близкий к достаточному	60%(61ч)	38%(38ч)
	Недостаточный уровень	14%(14ч)	6%(7ч)

Высокий уровень плавательных способностей воспитанников достигнут благодаря:

- Систематизированному подходу к занятиям;
- Последовательному и постепенному развитию навыков плавания у детей;
- Многократному повторению движений в разных сочетаниях;
- Обыгрыванию упражнений;
- Индивидуальному подходу;
- Заинтересованности и стремлению детей научиться плавать;
- Работе с родителями.

Факторы, отрицательно влияющие на результаты плавательных способностей детей:

- Индивидуальные особенности физического и психического развития ребенка;
- Не систематическое посещение занятий по болезни;
- Пассивность родителей.

В своей работе применяю, как часть занятия, технологии, такие как «аквабилдинг», «рисунки на воде». В этом учебном году на занятиях применялась новая технология с использованием нудлсов, апробация в подготовительных группах прошла успешно, что дало основание для внедрения данных технологий и в группах старшего возраста.

В группах раннего возраста продолжаю использование технологии «сухое плавание», Методика игровых занятий по «сухому» плаванию позволяет постепенно приобщить малышей к непривычным для них условиям водной среды. Игры – забавы, используемые на занятиях, ориентированы не только на двигательное, но и на общее развитие детей, формирование речи, эмоций, воли, интеллекта, анализаторных систем, выработку саморегуляции и самостоятельности поведения.

Основная идея по реализации программы «сухое» плавание направлена на воспитание двигательной культуры, нравственно волевых качеств, кроме этого на развитие исследовательско – ориентировочной деятельности, на преодоления страха перед водой, умение уверенно чувствовать себя в коллективе.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО на начало уч. года и в конце, с детьми был проведен мониторинг и выявлены следующие результаты:

№ группы/возраст/ количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
---------------------------------------	---------------------	-------------	------------

Гр.№2 с 1,5 до 2 лет нач. года 11детей конец года 16детей	Достаточный уровень	73%(8ч)	100%(16ч)
	Недостаточный уровень	27%(3ч)	-
Гр.№3 с 2 до 3 лет нач. года 17детей конец года 16детей	Достаточный уровень	71%(12ч)	100%(16ч)
	Недостаточный уровень	29%(5ч)	-
Гр.№4 с 2 до 3 лет нач. года 11детей конец года 17детей	Достаточный уровень	87%(13ч)	100%(14ч)
	Недостаточный уровень	13%(2ч)	-
По детскому саду нач. года детей 38 конец года детей 49	Достаточный уровень	77%(33ч)	100%(46ч)
	Недостаточный уровень	23%(10ч)	-

Анализ качества развития детей раннего возраста:

По результатам мониторинга выявлено, что к концу учебного года все дети имеют достаточный уровень развития. Положительная динамика наблюдается во всех группах раннего возраста.

Кроме этого в процессе занятий дети овладевают социальными навыками, они:

- соглашаются взаимодействовать с другими детьми;
- умеют поддерживать дружеские отношения;
- при необходимости приходят на помощь;
- откликаются на предложения детей и взрослых.

Еще одна важная проблема, касающаяся поведения детей раннего возраста в период адаптации, в решении которой призвано помочь использование «сухого плавания» - это проблема социально – неуверенных детей. Дети, посещающие занятия «сухого плавания» более легко адаптируются к условиям детского сада и к занятиям плавания, приобщаются к здоровому образу жизни.

3.5.5. Анализ результатов работы с детьми по плаванию инструктора по физической культуре Петровой И.Н.

Свою деятельность в МБДОУ выстраивала на основании Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида».

Задачи физического развития детей в 2019- 2020 учебном году решались посредством здоровьесберегающих технологий, приемами и методами, направленными на оздоровление ребенка: плавание как закаливание для организма, сохранение и укрепление здоровья детей.

В зале сухого плавания проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- хождение по массажным дорожкам;
- гимнастика для глаз;
- упражнения на дыхание для профилактики простудных заболеваний и заложенности носа
- упражнения на релаксацию.

В бассейне проводились:

- разминка на воде
- игры на воде
- упражнения на дыхание (с плавающими шариками)
- упражнения на преодоление страха воды (собрать драгоценные камни со дна)
- упражнения на изучение и закрепления навыков плавания
- плавание в ластах и без, с доской и без.
- развлечение «Цирк на воде»

Бассейн полезен всем: вялые здесь становятся бодрее, слишком резвые – спокойнее, у детей повышается эмоциональный тонус.

Работа с детьми ОВЗ проводилась в индивидуальном порядке, учитывался эмоциональный настрой каждого ребенка.

Мониторинг развития детей по группам			
№ группы	Показатели развития	Начало года	Конец года
1	Достаточный уровень	4	12
	Уровень близкий к достаточному	10	0
	Недостаточный уровень	0	0
2	Достаточный уровень	5	11
	Уровень близкий к достаточному	5	0
	Недостаточный уровень	0	0
3	Достаточный уровень	3	8
	Уровень близкий к достаточному	5	3
	Недостаточный уровень	3	0
4	Достаточный уровень	4	10
	Уровень близкий к достаточному	5	0
	Недостаточный уровень	1	0
5	Достаточный уровень	5	9
	Уровень близкий к достаточному	1	0
	Недостаточный уровень	3	0
6	Достаточный уровень	0	4
	Уровень близкий к достаточному	3	5
	Недостаточный уровень	6	0
7	Достаточный уровень	0	6
	Уровень близкий к достаточному	6	7

	Недостаточный уровень	7	0
8	Достаточный уровень	0	2
	Уровень близкий к достаточному	4	5
	Недостаточный уровень	6	3
9	Достаточный уровень	0	5
	Уровень близкий к достаточному	2	4
	Недостаточный уровень	7	0
10	Достаточный уровень	1	6
	Уровень близкий к достаточному	3	2
	Недостаточный уровень	5	1
11	Достаточный уровень	1	5
	Уровень близкий к достаточному	2	5
	Недостаточный уровень	8	1
12	Достаточный уровень	0	6
	Уровень близкий к достаточному	3	2
	Недостаточный уровень	6	1

Индивидуальная работа с детьми, имеющими недостаточный уровень развития, была направлена на освоение и совершенствование плавательных умений, упражнения в воде при поддержке со стороны инструктора, преодоление психологического дискомфорта при выполнении упражнений в воде.

Индивидуальная работа с детьми, имеющими высокие показатели развития, построена на закреплении навыков плавания, отработке техники плавания, повышение скорости плавания, а так же техники дыхания при плавании. Дети, которые показывали высокие результаты в плавании, собственным примером показывали правильное выполнение упражнений, вызывая интерес и мотивируя тем самым других детей на повышение своих результатов.

	Общие показатели по возрастам		
	возраст	Начало года	Конец года
1	Ранний возраст		
	Достаточный уровень	9	22
	Уровень близкий к достаточн.	12	0
	Недостаточный уровень	1	0
2	Младший возраст		
	Достаточный уровень	13	28
	Уровень близкий к достаточн.	8	3
	Недостаточный уровень	10	0
3	Средние группы		
	Достаточный уровень	0	11

	Уровень близкий к достаточн.	10	11
	Недостаточный уровень	12	0
4	Старший возраст		
	Достаточный уровень	0	5
	Уровень близкий к достаточн.	6	9
	Недостаточный уровень	8	0
5	Подготовительные к школе группы		
	Достаточный уровень	3	8
	Уровень близкий к достаточн.	7	4
	Недостаточный уровень	4	2

На летний период запланирована следующая индивидуальная работа: выполнение специальных упражнений в плавании (работа рук и ног стилем кроль – сухое плавание), отработка дыхания при плавании, упражнения и игры на развитие силы, выносливости.

Формы работы с родителями: родительские собрания, беседы, консультации, открытые занятия, буклеты.

Разрабатываю и пополняю развивающую среду бассейн пособиями:

надувные игрушки (фламинго, уточки)
картотека физкультминуток;
картотека подвижных игр, упражнений, считалок;
комплексы упражнений на суше, комплексы упражнений оздоровительной направленности.

3.5.6. Анализ результатов работы с детьми по плаванию инструктора по физической культуре Рейн Н.А.

Свою деятельность в МБДОУ выстраивала на основании Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида». Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Задачи, решаемые инструктором по физической культуре в процессе обучения дошкольников плаванию:

Для младшей группы:

- - обучить свободному передвижению по бассейну
- - научить опускаться под воду, доставать игрушки со дна
- - научить делать вдох-выдох в воду

Для средней группы:

- - совершенствовать технику дыхания в воду
- - обучить скольжению на груди и спине
- - учить движению рук, ног различными способами плавания

- - формировать навык всплывания и лежания (на груди и спине, «звездочка», «поплавок»)

Для старшей группы:

- - совершенствовать технику дыхания в воду
- - обучить скольжению на груди и на спине
- - учить выполнять движения руками и ногами спортивным способом плавания на суше и в воде
- - совершенствовать плаванию удобным для себя способом

Для подготовительной группы:

- - учить плавать любым способом плавания
- - обучить делать выдохи в воду во время плавания по элементам и в полной координации
- - совершенствовать технику отдельных элементов плавания: плавание на одних ногах, плавание на одних руках с доской

Для решения этих задач в своей работе я руководствовалась следующими **методическими приемами:**

1. **Систематичность.** Учитывая, что регулярные занятия дают несравненно больший эффект, чем эпизодические.

2. **Доступность.** При проведении занятий следовала принципам «от простого к сложному», «от легкого к трудному», «от известного к неизвестному».

3. **Активность.** Чтобы повысить активность и сделать интересным процесс обучения на каждом занятии применяла игры и игровые упражнения.

4. **Наглядность.** Не следует забывать, что дети лучше воспринимают показ действия, движения или упражнения, нежели их словесное описание.

5. **Последовательность и постепенность.** К разучиванию новых упражнений нужно приступать только после хорошего освоения, правильного и уверенного выполнения предыдущих.

Основной **целью** занятий является обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанию занятий физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития.

Регулярные занятия плаванием положительно влияют на закаливание: совершенствуется механизм терморегуляции, повышаются иммунологические свойства, улучшается адаптация к разнообразным условиям внешней среды. Укрепляется также нервная система, крепче становится сон, улучшается аппетит, повышается общий тонус организма, совершенствуются движения, увеличивается выносливость. Плавание благотворно влияет и на формирование личности.

Мониторинг развития детей по группам			
№ группы	Показатели развития	Начало года	Конец года
5 (6-7)	Достаточный уровень	45	80

	Уровень близкий к достаточному	25	20
	Недостаточный уровень	30	0
6 (4-5)	Достаточный уровень	20	50
	Уровень близкий к достаточному	20	40
	Недостаточный уровень	60	10
7 (3-4)	Достаточный уровень	10	70
	Уровень близкий к достаточному	10	10
	Недостаточный уровень	80	20
8 (6-7)	Достаточный уровень	15	90
	Уровень близкий к достаточному	40	10
	Недостаточный уровень	45	0
9 (5-6)	Достаточный уровень	60	65
	Уровень близкий к достаточному	20	15
	Недостаточный уровень	20	20
10 (4-5)	Достаточный уровень	10	65
	Уровень близкий к достаточному	50	25
	Недостаточный уровень	20	10
11 (5-6)	Достаточный уровень	20	30
	Уровень близкий к достаточному	30	55
	Недостаточный уровень	50	15
12 (3-4)	Достаточный уровень	10	50
	Уровень близкий к достаточному	5	25
	Недостаточный уровень	85	25

Проводилась индивидуальная работа с детьми, у которых выявлен недостаточный уровень развития плавательных умений. Проводились упражнения в воде при поддержке инструктора, преодоления страха и дискомфорта при выполнении упражнения.

Для детей имеющих высокие показатели так же была проведена индивидуальная работа на закрепление навыков плавания, повышения скорости плавания, отработки техники плавания. Дети с высоким результатом плавательных умений были примером для правильного выполнения упражнений для сверстников.

На летний период запланирована индивидуальная работа:

- отработка специальных упражнений в плавании,
- отработка дыхания при плавании,
- работа рук и ног при плавании стилем кроль,
- сухое плавание.

Работа с родителями: индивидуальные беседы с родителями, консультации.

Обогащение развивающей среды.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Одним из основных направлений работы детского сада является коррекция развития детей.

В 2019 – 2020 учебном году вся коррекционная работа проводилась всеми специалистами в соответствии с образовательной программой детского сада.

4.1. Аналитическая справка о результатах работы учителя-логопеда Шипулиной И.Ю.

Основным направлением педагогической деятельности учителя-логопеда является создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта и групп комбинированной направленности.

Основными задачами деятельности логопедического пункта при детском дошкольном образовательном учреждении являются:

- осуществление диагностики речевого развития воспитанников;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей воспитанников;
- взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики и коррекции речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

1. Коррекционно-образовательная деятельность.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой учителя-логопеда и ООП ДО МБДОУ ПГО «Детский сад №69», с детьми с ОВЗ - по разработанным на каждого ребёнка адаптированным образовательным программам. За текущий учебный год реализовано десять (10) АОП: для детей с ТНР – 6 АОП, 4 программы для детей с ЗПР - речевой дефект вторичный.

По результатам обследования на индивидуальные и подгрупповые занятия в логопункт ДОО на 2019-2020 уч. год зачислены **41 человек**, нуждающиеся в логопедической помощи.

Сведения о движении детей	Классификация речевых нарушений			ИТОГО:
	ОНР	ФФНР	ФНР	
Принято:	10 (из них 4 ЗПР)	14	17	41
Выпущено с чистой речью	2	3	14	19
Выпущено в школу с улучшением речи	2 (из них 1	2	3	7

	ЗПР)			
Продолжают заниматься:	6 (из них 3 ЗПР)	9 дети ст. гр.	-	15
Выбыло из д/с:	-	-	-	-

Проблемы, возникающие в ходе работы:

В этом учебном году было большое количество детей с диагнозом ФФНР, обусловленные дизартрией, что значительно увеличивает временной промежуток для постановки звуков и автоматизации их в речи. Это в основном дети старших групп.

Возросло количество детей с ЗПР (40% от общего количества детей с ОВЗ).

Качественный показатель коррекции речевых нарушений мог бы быть значительно выше, если бы не карантинные мероприятия в то время, когда у всех детей шел процесс автоматизации поставленных звуков в повседневную речь (это последний, самый важный этап в коррекционной работе).

Результаты коррекционной работы учителя-логопеда в подготовительных группах ДОО

Всего обследовано 37 детей (2 чел. выбыли из ДОО)

Выявлено с нарушением речи: 22 ребенка

В школу выпущено:

С чистой речью	С улучшением в развитии речи
Гр.№11 – 14 чел. (82 %)	Гр.№11 – 3 чел. (18 %)
Гр.№12 – 14 чел. (82 %)	Гр.№12 – 3 чел. (18 %)

В этом учебном году из старших групп в школу выпускаются – 3 детей.

Всего в школу выпущено 38 чел., из них с чистой речью: 30 детей (79 % выпускников)

7 детей выпущены в школу с улучшением в речевом развитии:

- 5 детей - с горловым [Р] – процесс автоматизации звука в словах прерван из-за карантина по короновирусной инфекции;
- 1 ребенок с ЗПР - с автоматизацией [Л] [Ш] и отсутствием [Р], что обусловлено тяжестью речевого нарушения и подтверждено решением речевой комиссии ТПМПК «ЛАДО» и медицинскими документами,
- 1 ребенок с ТНР – автоматизация [С][З])

Результаты коррекционной работы в группах комбинированной направленности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи за 2019 – 2020 учебный год

В данном учебном году в подготовительной группе комбинированной направленности занималось 3 детей с ТНР, 1 ребенок с ЗПР, в старшей группе 2 детей с ТНР и 3 детей с ЗПР, 1 ребенок с ТНР из средней группы. На каждого ребенка с согласия родителей разработаны и реализованы в АОП.

Дети старших групп и ребенок из средней группы продолжают заниматься, т.к. были зачислены на 2-3 года обучения комиссией ТПМПК. У детей в речевом развитии прослеживается положительная динамика и еще у 2 детей незначительная динамика – 1 ребенок с ЗПР и 1 ребенок с ОНР – II уровня, ринолалия).

Из подготовительных групп в школу выпущены с чистой речью 2 человека,

1 выпускник со значительными улучшениями в речевом развитии и 1 с незначительными улучшениями в речевом развитии (обусловлено тяжестью речевого дефекта, ребенок с ЗПР).

Группа комбинированной направленности	Выпущено с чистой речью	Выпущено с улучшением в развитии речи	Продолжают заниматься
Старшие, средняя группы			6 чел. (100%)
Подготовительные группы	2 чел. (50%)	2 чел. (50%)	

В результате итогового диагностического обследования *речевого развития детей*, т.е. импрессивной стороны речи, связной речи, фонематических процессов, воспроизведения слоговой структуры слова, грамматического строя речи, словаря и звукопроизношения, можно отметить значительное улучшение качественных показателей: навык сформирован на достаточном уровне у 30% детей (3 чел. – 2 -дети подготовительной группы, 1 – ребенок старшей группы); на близком к достаточному – у 50% детей (5 чел). Навык сформирован на недостаточном уровне – у 20 % (1 ребенок ЗПР старшей группы - 1 ребенок с ОНР-II уровня, обусловленное ринолалией, средней группы)

Сравнительные показатели речевого развития детей с ТНР:

Навык сформирован:	Сентябрь, 2018г.	Май, 2019г.
На достаточном уровне	0% (0 чел.)	30% (3 чел.) 2 подг. гр., 1 ст.гр.
На близком к достаточному уровне	40% (4 чел.)	50% (5 чел.) 2 реб. подг.гр., 3 реб. ст.гр.,

На недостаточном уровне	60% (6 чел.)	20% (2 чел.) 1 реб. ст.гр., 1 реб. ср.гр.
-------------------------	--------------	---

Работа с педагогами.

Для создания благоприятных условий коррекции речевых нарушений дошкольников, тесно взаимодействовала с педагогами групп, узкими специалистами, педагогами других образовательных учреждений:

- осуществляла консультативную деятельность по особенностям детей с ЗПР, ТНР, а также познакомила со специальными методами и приемам работы с этими детьми в течение года;
- Тесно сотрудничала с педагогами ДОО в процессе составления маршрутов сопровождения детей, взятых на сопровождение ПМПк ДОУ и Адаптированных образовательных программ для детей с ТНР и ЗПР;
- Провела семинар-практикум «Основы обучения грамоте» в августе 2019 года для воспитателей подготовительных групп;
- Принимала участие в совместном совещании по преемственности школы и детского сада (Лицей «Эрудит»)
- Участвовала в работе творческой группы по подготовке к выступлению на педагогическом совете №2 («Интеллект-карта»);
- Участвовала в выставке «Шаг в будущее» совместно с педагогом-психологом Батаниной О.А и учителем-логопедом Титуренко Л.В., Сельцовой Т.М. показали мастер-класс «Сенсорная интеграция» (ДК СТЗ, 07.12.19г.)
- Совместно с учителем-дефектологом Захаровой У.С. провели интегрированное занятие в сенсорной комнате с детьми подготовительных групп «По следам Зимы» (10.12.19г);
- Приняла участие в семинаре-совещании в «ЛАДО» «Преемственность ПМПк и ППк ДО. Итоги 2019г. Перспективы дальнейшего сотрудничества»;
- Выступила с мастер-классом на семинаре учителя-дефектолога Захаровой У.С. «Особенности детей с ТНР»;
- Являюсь членом творческой группы по разработке проекта по раннему выявлению и сопровождению детей с ООП в ДОО.

Работа с родителями.

Одной из основных задач работы логопункта ДОО является - распространение логопедических знаний среди родителей с целью профилактики и коррекции речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия – в течение учебного года проведен комплекс мероприятий, направленных на создание модели социального партнерства ДОО с родителями воспитанников:

- Проведено 25 индивидуальных консультаций с родителями воспитанников по вопросам индивидуальных особенностей речевого

развития, результатам обследования и перспективам логопедической работы с ребенком;

- Еженедельно велись тетради взаимодействия с родителями, где помещала задания для закрепления знаний и автоматизации поставленных звуков в домашних условиях;

- Совместно с педагогом-психологом Кошевых И.Г. 18 сентября провели заседание

клуба «Счастливые родители» на тему «Почему чтение так важно? Как привлечь и

приумножить интерес к чтению»

- Провела анкетирование родителей ДОО по речевому развитию детей.

- Принимала участие в проведении общего родительского собрания «Речевое развитие дома и в ДОО»;

- Выступила на собрании родителей выпускников с темой «Речевая готовность детей к школе»;

- Совместно с педагогом-психологом Кошевых И.Г. 19.02.2020г. провели очередное заседания Клуба «Счастливые родители» на тему «Познание окружающего мира через развитие органов чувств. Виды сенсорных нарушений»;

- Участие в выставке «Шаг в будущее» с мастер-классом по сенсорной интеграции.

- Разработала буклеты для родителей детей раннего возраста по активизации речи детей; по сенсорной интеграции, по речевой готовности к школьному обучению, по предупреждению заикания, о проведении артикуляционной гимнастики в домашних условиях и др. для родителей детей дошкольного возраста.

Самообразование, повышение квалификации.

- Приняла участие в Августовской конференции (работа в секции «Эффективное управление инновациями» - д/с 32)

- Участвовала в заседании Ассоциации учителей-логопедов Свердловской области «Логопедия: современный облик и контуры будущего» (г. Екатеринбург, 21.11.19г)

- Являюсь активным слушателем вебинаров сайта МЕРСИБО (имеются сертификаты);

- Активно участвовала в работе Городского методического объединения учителей-логопедов ПГО;

- Приняла участие в видео-совещании («ЛАДО») «Формы работы с семьей с целью содействия улучшению функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях при реализации ранней помощи» (центр «Ресурс»);

- Вебинар по ТИКО конструированию "Учимся работать с новым логопедическим набором конструктора ТИКО - "ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ СУНДУЧОК" (сертификат);

- Приняла участие в Онлайн-форуме для педагогов и родителей «О развитии инклюзивного образования в Свердловской области» (сертификат);
- Вебинар на тему «Секреты запуска речи у неговорящего ребенка» (сайт Лого-эксперт)

Организационная деятельность.

- В течение года велась вся нормативная документация учителя-логопеда:

паспорт логопедического кабинета, рабочий журнал учителя-логопеда, тетрадь индивидуальной работы, речевые карты, рабочая программа учителя-логопеда.

- Развивающая среда кабинета пополнилась различными играми и пособиями, дидактическим и наглядным материалом:

- комплект «Паровозик важных слов» для звукового анализа и слоговой структуры слова;
- игра «Под лупой» для автоматизации поставленных звуков;
- опорные схемы для составления описательных рассказов;
- фетровое пособие «Учим животных»;
- кубики с артикуляционными упражнениями;
- набор деревянной мебели для кукол;
- игра «От слова к фразе»;
- сенсорная игра «Волшебные шары» (угадать на ощупь наполнение шарика и сравни с образцом) и др.

Общественная деятельность.

- Член комиссии по распределению стимулирующей надбавки педагогам ДОО;
- Участвовала в празднике «День знаний» (роль Гнома), на утренниках (роль Печкина, роли Внучки и Жучки – кукольный театр);
- Участвовала в проведении городских Зимних Олимпийских игр на базе ДОО на этапе «бобслей»;
- Являлась членом жюри Конкурса пособий по речевому развитию на уровне ДОО;
- Участвовала в проведении военно-патриотической игры «Зарница» (на этапе).

4.2. Аналитическая справка о результатах работы учителя – логопеда Титуренко Л.В..

Деятельность учителя-логопеда в ДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом ДОУ, «Конвенцией о правах ребенка», Положением о логопедическом пункте МБ ДОУ ПГО «Детский сад №69 комбинированного вида», «Программой коррекционного обучения и

воспитания детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, «Рабочей программой учителя-логопеда» и договором между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Основными задачами деятельности логопедического пункта при детском дошкольном образовательном учреждении являются:

- Осуществление диагностики речевого развития воспитанников;
- Определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей воспитанников;
- Взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями;
- Распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

Коррекционно-образовательная деятельность.

Первым этапом работы является диагностический. На основании результатов констатирующей диагностики были определены основные направления педагогической деятельности:

- Подгрупповая работа с детьми, имеющими негрубые нарушения речевого развития;
- Индивидуальная работа с детьми, требующими особого отношения;
- Консультационная работа для родителей и детей, не посещающих логопедический пункт.

Для индивидуальных и подгрупповых занятий в подготовительных группах ДОУ было выявлено 27 человек, нуждающихся в логопедической помощи, что составляет 70 % от общего количества воспитанников.

Из них в начале года на логопункт зачислено 20 человек, в течение года по показаниям зачислено еще 9 человек.

В результате коррекционной работы по данным на конец марта 2020 года с чистой речью выпущено 8 человек (28 %), со значительными улучшениями на стадии автоматизации звуков 10 человек (34 %), с незначительными улучшениями 11 человек (38%). Для продолжения обучения на следующий год оставлено 12 человек (41 %). Это дети младших и старших групп с направлениями из ТПМПК.

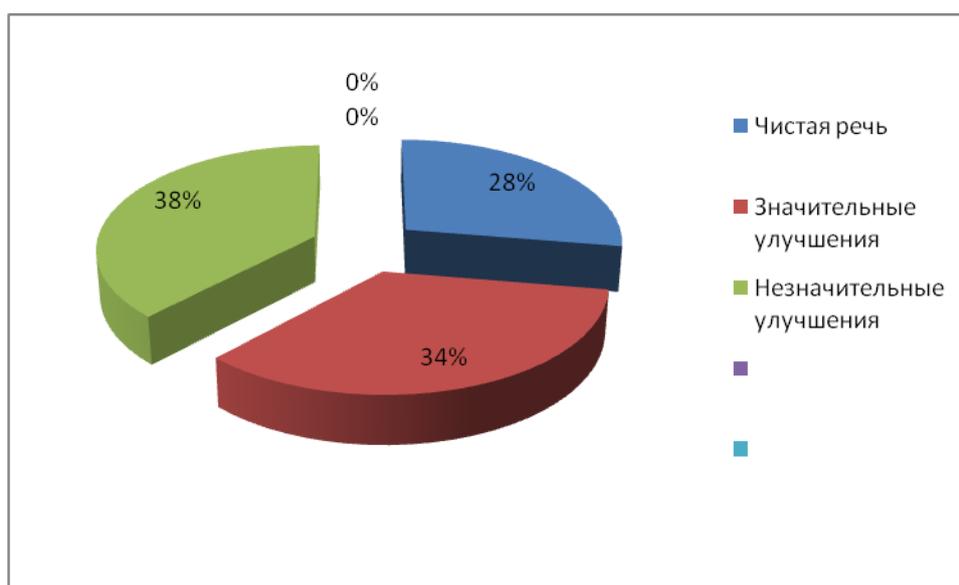
Таким образом, 11 человек (38 %) в промежуточной диагностике по данным на конец марта 2020 года показали незначительные улучшения по причинам:

- сложные сочетанные нарушения: первичная задержка психического развития - 2 человека, осложненная алалией и дизартрией,
- дети с подтвержденным нарушением ТНР у детей с дизартрией 5 человек,

- дети с УО и РАС 2 человека,
- дети, не прошедшие обследование (средняя и младшая группа) 2 человека.

Результаты промежуточной диагностики в марте 2020 года.

С чистой речью	8	28 %
Со значительными улучшениями	10	34 %
С незначительными улучшениями	11	38 %
Выбыло	0	0 %
	29 человек	



2. Работа с педагогами.

Для формирования благоприятных условий в достижении результатов тесно взаимодействовала с педагогами групп, узкими специалистами, педагогами других образовательных учреждений:

- осуществляла консультативную деятельность по психолого-педагогическим особенностям детей с ОВЗ, а также по специальным методам и приемам работы с детьми с ОВЗ в течение года;
- тесно сотрудничала с педагогами ДОУ в процессе составления реабилитационных карт детей, взятых на сопровождение ПМПк ДОУ и «Адаптированных образовательных программ» для детей с ТНР и ЗПР в течение года;
- совместно с педагогом-психологом подготовила и провела семинар-практикум по внедрению технологии КИМП «Конструктора для создания индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников с ОВЗ» в ноябре 2019 года;

- участвовала в работе творческой группы по подготовке к выступлению на педагогическом совете «Речевое развитие ребенка» на тему «Коммуникативное развитие. Интеллект-карта» в декабре 2019 года;
- являюсь секретарем педагогического совета ДОУ;
- являюсь секретарем ПМПк ДОУ;
- участвовала в подготовке и проведении мастер-класса «Говорим в движении» на Городской Образовательной выставке «Шаг в будущее» в декабре 2019 года;
- участвовала в консультации для специалистов ПМПк ДОУ от специалистов ТППК Центра «Лад» на тему «Внесения изменений в заключения ТППК в соответствии с требованиями ФГОС» в декабре 2019 года;
- участвовала в работе творческой группы по организации научно-экспериментальной площадки в ДОУ в феврале 2020 года;
- участвовала в работе творческой группы по подготовке к Форуму педагогических идей по работе с детьми с ОВЗ на базе ДОУ в марте 2020 года;
- представила дидактическую игру «Цепочка слов» на конкурс дидактических пособий ДОУ, заняла 3 место в марте 2020 года;
- оформила статью в сборник дидактических материалов УО ПГО по творческому проекту «Моя любимая буква» в марте 2020 года;

3. Работа с родителями.

С целью реализации одной из основных задач логопункта ДОУ - распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия – был проведен комплекс мероприятий, направленных на создание модели социального партнерства ДОУ с родителями воспитанников:

- провела 14 индивидуальных консультаций с родителями воспитанников по вопросам индивидуальных особенностей речевого развития, результатам обследования и перспективам логопедической работы с ребенком;
- в течение всего периода обучения велись тетради с дополнительными заданиями для занятий в домашних условиях;
- участвовала в проведении родительских собраний в группах № 5,6 на темы «Речевое развитие детей 4-5 лет. Артикуляционная гимнастика. Особенности работы с детьми в домашних условиях» в октябре 2019 года, феврале 2020 года),
- разработала и распространила методические пособия по особенностям речевого развития детей, с рекомендациями по самостоятельной работе родителей в домашних условиях на темы: «Комплексы артикуляционных

упражнений для детей 4-5 лет», «Речевое развитие детей 4-5 летнего возраста», «Логопедический массаж в домашних условиях».

- участвовала в работе творческой группы по подготовке и проведению общего родительского собрания «Речевое развитие ребенка» в октябре 2019 года. Подготовила методические рекомендации «Учимся, играя» с речевыми играми в домашних условиях;

- в условиях самоизоляции на сайте ДОО пополняла методические рекомендации по развитию речи ребенка в домашних условиях с использованием ИКТ и игровых упражнений в апреле-мае 2020 года.

4. Самообразование, повышение квалификации.

- активно участвовала в работе Городского методического объединения учителей-логопедов. Темы: «Актуальность применения методов сенсорной интеграции в ДОО», «Алалия. Технологии работы», «Игры Воскобовича. Коврограф», «Преимственность в работе учителя-логопеда и воспитателя по коррекции звукопроизношения с использованием игровых приемов»;

- в качестве слушателя участвовала в заседании Ассоциации логопедов Свердловской области «Логопедия: современный облик и контуры будущего» в октябре 2019 года;

- являюсь слушателем вебинаров и лекций «Центра М. Лынской» по вопросам логопедической работы с детьми, имеющих ООП. «Эхолалия: виды, причины, пути исправления» (декабрь 2019 года); «Диспраксия: вопросы и ответы» (февраль 2020 года);

- в качестве слушателя участвовала в Городском онлайн – семинаре «Опыт и перспективы образования детей с ОВЗ» (январь 2020 года);

- имею Грамоту Главы ПГО за многолетний добросовестный труд в связи с празднованием Дня дошкольного работника. (сентябрь 2019 года).

5. Организационная деятельность.

- в течение года велась вся нормативная документация учителя-логопеда:

паспорт логопедического кабинета, рабочий журнал учителя-логопеда, журнал первичного обследования детей, тетрадь индивидуальной работы, журнал учета посещаемости занятий, журнал учета консультаций с родителями и педагогами, речевые карты, индивидуальные маршруты коррекции нарушений речи, годовой план работы логопункта, рабочая программа учителя-логопеда.

- продолжила работу по оформлению кабинета для диагностических и индивидуальных занятий: изготовление различных учебно-методических пособий, дидактических и наглядных материалов, приобретение учебно-методической литературы.

6. Общественная деятельность.

- участвовала в работе творческой группы по подготовке и проведению квест-игры для старших дошкольников «Права ребенка» в ноябре 2019 года (этап «Сказки»);
- участвовала в проведении Новогодних утренников для детей младшего возраста 1,2,3 групп в роли Деда Мороза;
- участвовала в проведении IV Городских Зимних Олимпийских игр на базе ДОУ на этапе «бобслей» в декабре 2019 года;
- участвовала в проведении Зимней эстафеты ДОУ в феврале 2020 года. (этап «Бобслей»);
- стала членом жюри отборочного тура Конкурса дидактических игр на уровне ДОУ в марте 2020 года;
- участвовала в подготовке онлайн-праздника «Выпускной 2020» в мае 2020 года;
- активно участвую в деятельности первичной профсоюзной организации. Участвовала в выставке «Дары осени» (сентябрь 2019 года), в Творческой выставке-презентации «Кулинарная звезда» в марте 2020 года.

На следующий год в списки логопункта зачислены дети, имеющие статус детей с ОВЗ:

	Группа № 4	Группа № 6	Группа № 8	Группа № 9	Группа № 10	Группа № 11	Группа № 12	Всего
ОВЗ		1		1	3		1	6 человек
Новые протоколы		1	1			1		3 человека
Без протокола в	1		1	1				3 человека
итого								12 человек

5 -ТНР

2 -РАС

2- ЗПР

По результатам промежуточной диагностики по данным на январь 2020 года среди воспитанников старших групп выявлено 34 человека, нуждающихся в логопедической помощи, что составляет 85 % от общего количества детей.

9 группа – 18 человек (90 %)

10 группа – 16 человек (88 %)

Вывод: поставленные задачи деятельности логопедического пункта, можно считать выполненными. Как наиболее эффективную форму взаимодействия с родителями можно обозначить индивидуальное консультирование, а для педагогов - мастер- классы и практикумы, которые и планирую проводить в следующем учебном году.

4.3. Аналитическая справка о результатах работы учителя – логопеда Сельцовой Т.М.

Свою деятельность в ДОУ осуществляла в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ, Положением о логопедическом пункте МБ ДОУ ПГО «Детский сад №69 комбинированного вида», «Программой коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, «Рабочей программой учителя-логопеда».

Цель логопедической деятельности на логопункте: выявление и преодоление отклонений в речевом развитии детей.

Основными задачами деятельности логопедического пункта являются:

- осуществление диагностики речевого развития воспитанников;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей воспитанников
- взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия

Планируемый результат: нормированное произношение и достижение каждым ребенком, выпущенного в школу уровня сформированности навыков звуко-слового анализа и синтеза, соответствующего возрастной норме.

1. Коррекционно – образовательная деятельность:

Первым этапом работы является диагностический.

Всего в начале года обследовано: 129 детей средних, старших и подготовительных групп.

Выявлено с нарушениями речи: 99 детей

На логопункт в течение года зачислено: 25 детей. Из них 17 детей (68%) – со сложной речевой патологией (ОНР 2, 3 ур.- 7 детей, НВОНР-10 детей).

Для индивидуальных и подгрупповых занятий в подготовительных группах ДОУ был выявлен 21 ребенок, нуждающийся в логопедической помощи, что составляет 54 % от общего числа воспитанников.

В результате коррекционной работы в конце учебного года выпущено:

- с чистой речью – 10 детей (40%),
- со значительными улучшениями на стадии автоматизации поставленных звуков в самостоятельной речи – 10 детей (40%), из них с нарушениями неврологического характера – различными формами дизартрии– 6 детей.
- с незначительными улучшениями – 2 ребенка (8%) по причине сложного сочетанного нарушения (ОНР, дизартрия), нерегулярного посещения логопедических занятий и индивидуальных особенностей,

Для продолжения обучения на следующий год оставлено – 3 ребенка (12%).

	<i>ОНР</i>	<i>НВОНР</i>	<i>ФФНР</i>	<i>ФНР</i>	<i>Норма</i>	<i>Всего</i>
<i>Принято на логопедический пункт</i>	7	10	5	3		25
<i>Выпущено</i>		2	1	9	10	22
<i>Оставлено для продолжения занятий</i>	3					3

2. Коррекционно – развивающая работа с детьми ОВЗ

В детском саду 4 ребенка имеют статус ОВЗ (2 ребенка - ТНР, 2 ребенка - умственная отсталость). Для них разработаны адаптированные программы с использованием КИМП.

2 ребенка с умственной отсталостью показали незначительную динамику по причине сложного сочетанного нарушения.

1 ребенок с ТНР показал незначительные улучшения по причине редкой посещаемости и сложного сочетанного нарушения.

1 ребенок с ТНР показал значительную положительную динамику речевого развития.

Повышению результативности логопедической работы с данными детьми способствовало использование на индивидуальных занятиях элементов современных технологий: песочная терапия, логопедические игры с мячом, игры с массажными и каучуковыми мячиками, ИКТ, наглядное моделирование и гидрогимнастика. В тесном контакте велась работа с воспитателями старших групп по темам: пальчиковая и артикуляционная гимнастика, самомассаж, автоматизация поставленных звуков. С целью привлечения родителей к активному участию в коррекционном процессе проводила совместные консультации - практикумы.

3. Работа с педагогами.

Задачи:

проведение просветительской и консультативной работы среди педагогов с учетом потребности ДОУ;

Совместно с педагогом – психологом провела мероприятия: «День толерантности», семинар-практикум «Развиваем речь, играя» и батл «В мире логики и речи».

Сотрудничала с педагогами ДОУ в процессе составления «Адаптированных образовательных программ для детей с ТНР и умственной отсталостью».

4. Работа с родителями

С целью повышения эффективности своей педагогической деятельности мною был проведен комплекс мероприятий на создание модели социального партнерства с родителями воспитанников:

- еженедельные индивидуальные консультации-практикумы для родителей.

За период с сентября по март проведено 52 индивидуальных консультаций с родителями детей, посещающих логопункт и детей, ожидающих зачисления на логопедические занятия. Из них 16 консультативных практикумов.

Были затронуты такие темы: «Индивидуальные особенности речевого развития», «Зачем нужна артикуляционная гимнастика и как ее делать», «Учимся правильно дышать», «Автоматизация поставленных звуков», «Правильно слышу – хорошо говорю», «Взаимосвязь семьи и логопеда в коррекционной работе».

- ведение тетрадей с домашними заданиями;
- участие в общем родительском собрании на тему «Речевое развитие детей в условиях ДООУ и семьи»;
- оказание методической помощи родителям детей с ОВЗ, проведение практических занятий, бесед и консультаций.

5. Организационная деятельность

- в течение года вела нормативную документацию: паспорт логопедического кабинета, рабочий журнал учителя-логопеда, речевые карты, индивидуальные маршруты коррекции нарушений речи, годовой план работы логопункта, рабочая программа учителя-логопеда;

- приобрела материалы для развития лексико-грамматического строя речи, изготовила пособие «Чистоговорки под водой», разработала игры;

- участвовала в проведении утренников;

- участвовала в проведении развлечения для детей «Цветик – семицветик», посвященный Дню толерантности;

- участвовала в городской образовательной выставке «Шаг в будущее» с представлением опыта практической деятельности на тему «Сенсорная интеграция. Развиваем речь, играя»;

- участвовала в конференции «Современная логопедия, ее облик»;

- представила профессиональный опыт в форме публикации на научно-практической конференции «Пространство дошкольного детства. Современность и будущее» (Красноуфимск);

- прошла курсы повышения квалификации (ИРО);

Задачи на следующий год :

- повысить квалификацию по теме «Развитие фонематического слуха у детей с умственной отсталостью»

- провести ряд мероприятий с воспитателями и родителями детей с ОВЗ;

4.4. Аналитический отчет о результатах работы педагога-психолога Кошевых И. Г.

На 2018-2019 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Цель психологической работы: создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья воспитанников и их эмоционального благополучия.

Задачи:

- Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребёнка и зону его ближайшего развития.

- Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.

- Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при переходе с одного возрастного этапа на другой.

- Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих особые образовательные потребности, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.

- Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

- Повышение уровня родительской компетентности, активизации роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; проведение коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, в том числе работы по восстановлению и реабилитации; проведение психологической диагностики детей; психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО (рабочей программой педагога-психолога и в соответствии с перспективным планом работы).

Диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая и профилактическая работа

Проведение психологической диагностики детей.

Проведено 61 индивидуальное обследование детей с целью выявления уровня актуального развития, особенностей поведения.

Исследование проводилось с помощью методов: наблюдение, беседы, тестов, и т.д.

Исследование уровня актуального развития

детей подготовительных групп.

Психологическая диагностика проводилась с воспитанниками подготовительных групп. В количестве: 34 человека, из них 7 детей имеющих статус ОВЗ, из них 2 ребенка инвалида.

Исследование общего уровня психического развития детей

Представления о себе и своей семье, окружающем мире

Беседа состоит из вопросов направленных на выявление уровня знаний воспитанника о себе, семье и общих представлений об окружающем мире

Стартовая диагностика Сентябрь-октябрь 2019 17 человек (11 гр.) 17 человек (12 гр.)		Промежуточная диагностика Январь-февраль 2020 16 человек (11 гр.) 17 человек (12 гр.)	Динамика
Высокий	13 %	22%	Увеличение на 9%
Средний	65%	73%	Увеличение на 8%
Низкий	22 %	5%	Уменьшение на 17%

Результаты обследования показали, что уровень общей осведомлённости об окружающем мире существенно возрос по сравнению с началом года. Низкий уровень, знаний об окружающем мире в конце учебного года наблюдается у 5% воспитанников (1 ребенок с ТМНР на заочном обучении; 1 ребенок УО).

Временные представления

Беседа состоит из вопросов направленных на выявление уровня знаний воспитанника о временных представлениях.

Стартовая диагностика Сентябрь-октябрь 2019 17 человек (11 гр.) 17 человек (12 гр.)		Промежуточная диагностика Январь-февраль 2020 16 человек (11 гр.) 17 человек (12 гр.)	Динамика
Высокий	26%	40%	Увеличение на 14%
Средний	52%	57%	Увеличение на 5%
Низкий	22%	3%	Уменьшение на 19%

Результаты обследования показали, что уровень знаний о временных представлениях значительно вырос. В начале года высокий уровень знаний о временных представлениях наблюдался у 26% детей, а в конце года у 40% (увеличение на 14%). Низкий уровень в конце года наблюдается у 3% детей.

Исследование памяти

«Запомни 10 слов» (А.Р. Лурия) – определение объёма кратковременной слуховой памяти.

Стартовая диагностика Сентябрь-октябрь 2019 17 человек (11 гр.)	Промежуточная диагностика	Динамика

17 человек (12 гр.)			
Высокий	31%	42%	Увеличение на 11%
Средний	49%	55%	Уменьшение на 6%
Низкий	20%	3%	Уменьшение на 17%

«10 картинок»- исследование объёма зрительной памяти.

Стартовая диагностика		Промежуточная диагностика	Динамика
Высокий	32%	35%	Увеличение на 3%
Средний	55%	62%	Увеличение на 7%
Низкий	13%	3%	Уменьшение на 10%

Из результатов исследования видно, что уровень слуховой памяти у воспитанников значительно улучшился на 17%, а зрительной на 10%. Снижение зрительной и слухоречевой памяти наблюдается у 3% детей по причине особенностей здоровья воспитанников.

Исследование внимания

«Шифровка» - оценка уровня свойств внимания (распределение и переключение, концентрация).

Стартовая диагностика		Промежуточная диагностика	Динамика
Высокий	32%	37%	Увеличение на 5%
Средний	36%	44%	Увеличение на 8%
Низкий	32%	19%	Уменьшение на 13%

Высокий уровень произвольного внимания наблюдается у 37% детей, сниженный уровень у 19%. Улучшение показателей внимания наблюдается у 13% детей.

Уровень актуального развития детей

Словесно-логическое мышление (причинно-следственные связи в серии сюжетных картинок) – «Последовательные картинки»

Стартовая диагностика		Промежуточная диагностика	Динамика
Норма развития	74%	89%	Увеличение на 15%
Особые образовательные потребности	26%	8%	Уменьшение на 18%

Отмечается положительная динамика у 15% детей. Незначительная динамика у 8% детей с ОВЗ по причине особенностей здоровья.

Анализ общего уровня психического развития детей подготовительных групп и коррекции ЭВС детей находящихся на сопровождении у педагога-психолога.

Анализируя результаты тестирования детей подготовительных групп за первое и начала второго полугодия, видно увеличение уровня показателей психических процессов: памяти, мышления, внимания, но всё же у некоторых воспитанников, имеющих особые образовательные потребности

(3% - 8% детей), такие психические процессы как память, внимание, мышление зрительно-моторная координация – ниже возрастной нормы.

Основной причиной низких показателей некоторых психических процессов у воспитанников является сложные диагнозы, требующие регулярных, длительных, обследований и реабилитации в медицинских учреждениях (дети инвалиды, дети с УО, с ЗПР, ребенок с ТМНР).

Из 54 детей находящихся на сопровождении у педагога-психолога неконструктивные типы поведения выявлены у 51%, коррекция неконструктивных типов поведения и расширение позитивного поведенческого репертуара произошло у 44%, у 33% детей наблюдается снижение уровня тревоги.

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Статистические данные по индивидуальным консультативным приемам

РАБОТА ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПРИЕМУ					
Документация	Общее количество листов	Дети	Взрослые	Родители	Педагоги
Индивидуальные консультации (индивидуальный лист приема)	94	53	41	35	6
Индивидуальная диагностика	70	56	14	12	2
Проведено индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий					
154					

В этом учебном году педагогом-психологом проведено всего 94 консультации, для детей 53 консультации, для педагогов детского сада 6 консультаций, для родителей 35 консультаций.

Проведение коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, в том числе работы по восстановлению и реабилитации (коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов, активизации зон головного мозга и расширению позитивного поведенческого репертуара).

Сопровождение детей осуществлялось по «Программе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на 2019-2020 учебный год». Впервые было организовано комплексное сопровождение детей раннего возраста (3 группы – 45 человек) в условиях Сенсорной комнаты с целью улучшения процессов адаптации к условиям детского сада. По наблюдениям педагогов этих групп и педагога-психолога у детей снизился уровень тревоги и психоэмоционального напряжения: легче прошел период адаптации.

Проведено 154 индивидуальных и подгрупповых занятий для воспитанников всех возрастных групп по программам педагога-психолога: «Программа коррекции познавательной сферы воспитанников, посредством игр и кинезиологических упражнений «Мой мир». Осуществлялось комплексное сопровождение 14 детей с особенностями поведения и развития в рамках консилиума: реализованы 12 АОП для детей с ОВЗ, 1 программа СИПР для ребенка с ТМНР, 1 индивидуальный маршрут сопровождения для ребенка инвалида. На каждого ребенка (14 детей) педагог-психолог оформил реабилитационную карту. Значительная положительная динамика в развитии и поведении детей ОВЗ наблюдается у 92% сопровождаемых, у 8% детей наблюдается незначительная динамика, дети имеют слабые адаптационные возможности, и нарушения здоровья (сложные медицинские диагнозы: синдром Ретта и т.п.).

Работа с родителями

Выступления на родительских собраниях.

Темы:

- «Фундамент успешной подготовки и адаптации ребенка к школе»
- «Психологическое здоровье дошкольников. Кризис трех лет»

Заседание родительского клуба «Счастливые родители» на тему «Почему чтение так важно? Как привлечь и приумножить интерес к чтению»; «Познание окружающего мира через развитие органов чувств. Виды сенсорных». Принимала участие в проведении общего родительского собрания «Речевое развитие дома и в ДОО».

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

07.11.2019. с целью освещения актуальных вопросов сопровождения детей с ОВЗ, и трансляции передового опыта работы совместно с педагогом-психологом Батаниной О.А. и учителем-дефектологом Захаровой У.С. организовала и провела ГМО психологов. Тема проведенного ГМО «Актуальность использования сенсорной интеграции в ДО».

С целью трансляции опыта работы ОО по созданию условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ на совещании психологов Западного управленческого округа «Опыт работы педагога-психолога по сопровождению детей с ОВЗ» выступила с презентацией «Реализация арт-терапевтического проекта «Волшебное дерево», как средство социальной адаптации детей дошкольного возраста с ООП».

(12.09.2019.) Коллеги отметили грамотную работу, порекомендовали представить опыт работы по использованию арт-терапевтической методики «Эбру» на весенней сессии.

Работа с педагогическим коллективом

В течение года с педагогическим коллективом образовательной организации проводилась психолого-просветительская работа, консультационная (индивидуальная и групповая), психопрофилактическая в форме практико-ориентированных семинаров и мастер-классов.

Организационно-методическая работа

В течение года осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки рабочих и адаптированных образовательных программ по рекомендациям ПМПК, подбор инструментария для диагностического обследования;

Оформление документации:

- внесены изменения в рабочий журнал психолога;
- заполнение и ведение реабилитационных карт на каждого ребенка с ОВЗ;
- пополнена методическая копилка;
- в течение года регулярно посещала городские методические объединения педагогов-психологов

Подготовила материал по работе родительского клуба «Счастливые родители»: подготовка презентаций и сценариев заседаний клуба.

Анализ работы за год показал, что наиболее результативной была работа в направлении «коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ», «работа с родителями детей ОВЗ». В этом учебном году было уделено особое внимание трансляции передового педагогического опыта педагогическому сообществу.

Работу, проведённую мной в течение года считаю удовлетворительной, имеющей положительную динамику.

В следующем учебном году, планирую продолжить работу по двум новым направлениям деятельности в связи с введением Стандарта педагога-психолога:

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации.

Участие в конкурсах.

Приняла участие в региональном этапе Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2019 стала дипломантом конкурса в номинации «Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся».

Приняла участие во Всероссийском конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2019 «Программа коррекции неконструктивного поведения детей 4-7 лет посредством сказочной песочной терапии» стала *Лауреатом Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2019. Программе присвоен гриф «Рекомендовано в образовании», награждена Благодарственным письмом Министерства просвещения Российской Федерации Общероссийской общественной организации «Федерации психологов образования России» за*

совершенствование практик работы с детством и внедрение современных технологий и методов психолого-педагогического сопровождения образования.

4.5. Аналитический отчет о результатах работы педагога-психолога Батаниной О.А.

На 2019-2020 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Цель деятельности педагога-психолога - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- определение индивидуальных образовательных потребностей детей
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; проведение коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, в том числе работы по восстановлению и реабилитации; проведение психологической диагностики детей: психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО. Работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой педагога-психолога и с перспективным планом работы. Ниже описаны анализ работы по основным направлениям профессиональной деятельности.

1. Проведение психологической диагностики детей

В течение учебного года было проведено 84 обследований с целью выявления динамики уровня актуального развития детей, личностных и поведенческих особенностей поведения.

Исследование проводилось с помощью методов: наблюдение, беседы, тестов, и т.д. Также с данного учебного года применяю в работе нейропсихологическую диагностику для детей, имеющих к ней показания, которая позволяет более качественно оценить уровень развития, проанализировать возможные причины возникающих трудностей, а также организовать программу коррекции (За учебный год проведено 12 нейропсихологических диагностик).

Исследование уровня актуального развития детей подготовительных групп.

Психологическая диагностика проводилась с воспитанниками подготовительных к школе групп в начале учебного года в количестве: 38 человек, из них 1 ребенок с ОВЗ. Результаты диагностического обследования ребенка с ОВЗ не учтены в общем анализе, так как у ребенка в соответствии с рекомендованной АОП установлены свои диагностические критерии оценки уровня динамики развития, которые представлены в реабилитационной карте.

Исследование общего уровня психического развития детей
август-сентябрь 2019г

1. Общая осведомленность ребенка (беседа) – окружающий мир, представления о себе, своей семье, временные представления

11 группа (18 детей)			12 группа (20 детей)	
Высокий	3	17%	7	35%
Хороший	9	50%	5	25%
Средний	4	22%	2	10%
Низкий	2	11%	6	30%

2. Зрительная память

Цель: определение объема произвольного зрительного запоминания

11 группа (18 детей)			12 группа (20 детей)	
Высокий	4	22%	3	15%
Хороший	7	39%	9	45%
Средний	5	28%	8	40%
Низкий	2	11%	0	0

3. Слуховая память

Цель: определение объема кратковременной слуховой памяти.

11 группа (18 детей)			12 группа (20 детей)	
Высокий	10	56%	4	20%
Хороший	4	22%	8	40%
Средний	2	11%	6	30%
Низкий	2	11%	2	10%

4. Мышление

Цель: оценка образно-логического мышления, умственных операций анализа и общения.

11 группа (18 детей)			12 группа (20 детей)	
Высокий	1	6%	8	40%
Хороший	8	44%	8	40%
Средний	7	39%	1	5%
Низкий	2	11%	3	15%

5. Речь

Цель: оценка возможностей составления связного рассказа по серии картинок, установления связи событий, отраженных на этих картинках

11 группа (18 детей)			12 группа (20 детей)	
Высокий	0	0	1	5%
Хороший	9	50%	10	50%
Средний	7	39%	9	45%
Низкий	2	11%	0	0

6. Восприятие

Цель: Выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.

11 группа (18 детей)			12 группа (20 детей)	
Высокий	12	67%	15	75%
Хороший	4	22%	5	20%
Средний	2	11%	0	0
Низкий	0	0	1	5%

7. Закончи предложение (словесно-логическое мышление)

Цель: Оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении.

11 группа (18 детей)			12 группа (20 детей)	
Высокий	0	0	1	5%
Хороший	5	28%	8	40%
Средний	9	50%	7	35%
Низкий	4	22%	4	20%

8. Внимание (домик Гуткиной)

Цель: Оценка уровня произвольности внимания

11 группа (18 детей)			12 группа (20 детей)	
Высокий	0	0	0	0
Хороший	3	17%	3	15%
Средний	11	61%	13	65%
Низкий	4	22%	4	20%

9. Мелкая моторика

(графический диктант Эльконина, рисовальный тест Куглера)

Цель: Оценка уровня развития мелкой моторики, а также произвольного внимания и ориентации в пространстве листа

11 группа (18 детей)			12 группа (20 детей)	
Высокий	1	6%	1	5%
Хороший	1	6%	2	10%
Средний	6	33%	5	25%
Низкий	10	55%	12	60%

Общие итоговые результаты диагностики показали:

Уровень	11 группа		12 группа	
Высокий	0	0	0	0

Хороший	0	0	4	20%
Средний	12	67%	8	40%
Низкий	6	33%	8	40%

По результатам анализа данных стартовой диагностики определены дети, имеющие трудности при выполнении тестовых заданий и принятых на психолого-педагогическое сопровождение с целью реализации Программы по психологической подготовке к школе «Год до школы: от А до Я». С октября 2019 по март 2020 года воспитанники посещали подгрупповые и групповые занятия. На конец 2019-2020 уч. года итоговая диагностика не была проведена (в связи со сложившейся ситуацией в стране), но результаты наблюдения показали, что дети, посещающие данные занятия заметно улучшили свои знания, умения и навыки, особенно в плане общей осведомленности, стали более сконцентрированными на занятиях, отмечено качественное улучшение уровня речевого развития, а также уровня развития мелкой моторики и навыка ориентировки в пространстве и на листе бумаги. Также занятия способствовали развитию эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков и эмпатии.

Также необходимо отметить наличие двух детей с низкой динамикой развития, что связано с наличием у одного ребенка признаков неврологического неблагополучия, а также неблагополучной семейной ситуацией, у второго преобладают признаки эмоциональной незрелости, в связи с возрастными ограничениями (ребенок планирует начать освоение школьной программы ранее 6,5 лет). С родителями детей проведена консультативная работа с включением практических рекомендаций, касающаяся следующих вопросов: анализ результатов посещения занятий, правила и особенности организации домашних занятий, планирование дальнейшего обучения в соответствии с физиологическими особенностями детей.

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Статистические данные по индивидуальным консультативным приемам

РАБОТА ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПРИЕМУ			
Документация	Общее количество листов	Родители	Педагоги
Индивидуальные консультации (индивидуальный лист приема)	52	50	2

Основная часть индивидуальных консультаций родителей была посвящена теме их ознакомления с результатами проведенного психологического обследования. Более активно проявили себя родители групп раннего возраста и подготовительных к школе групп. Необходимо также отметить замеченный

в практической деятельности факт, что педагоги в большинстве случаев обращаются за консультациями не так часто в силу того, что им удобнее и информативнее получать ответы на интересующие вопросы, а также обсуждать выбор тех или иных форм, приемов, методов в работе с детьми и с родителями в формате мини-бесед, а также во время анализа проведенных совместных интегрированных занятий.

Коррекционно-развивающая работа

Проведено 160 индивидуальных и 369 подгрупповых занятий для 40-45 воспитанников всех возрастных групп. Индивидуальные занятия, выстраивались в соответствии с индивидуальными маршрутами психолого-педагогического сопровождения с использованием современных коррекционно-развивающих методов и технологий. Формирование детей на подгруппы, осуществлялось по сходным особенностям развития детей воспитанников и коррекционно-развивающим задачам.

Также по результатам стартовой диагностики в рамках подгрупповой работы с детьми подготовительных групп, испытывающих трудности при выполнении диагностических заданий реализована программа «Психологическая подготовка к школе: год до школы от А до Я».

В течение года в старших и подготовительных группах по расписанию 1 раз в неделю проводились групповые игровые тренинговые занятия, направленные на активизацию мозговой деятельности с включением приемов нейрокоррекции и кинезиологии, развитие эмоционально-волевой сферы, навыков социального поведения, развитие взаимопонимания в процессе общения.

В группах раннего возраста в адаптационный период проводились игровые занятия, направленные на создание условий для более быстрой и легкой организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения. В остальных возрастных группах занятия проводились по временной возможности, а также по запросам педагогов. Таким образом, суммарно за 2019-2020 год проведено **89** групповых занятий.

Осуществлялось комплексное сопровождение 14 детей с особенностями поведения и развития в рамках консилиума образовательной организации. 9 детей имеют статус ОВЗ. На психолого-педагогическом сопровождении находились дети с разными нозологическими категориями: 1 ребенок с умственной отсталостью, 2 ребенка с задержкой психического развития, 1 ребенок с расстройством аутистического спектра, 5 детей с тяжелыми нарушениями речи. По рекомендации ГОПМПК «Лад» для каждого ребенка коллегиально разработаны и реализованы индивидуальные АОП.

Остальные дети, находящиеся на сопровождении ПМПк ДОУ получали коррекционно-развивающую помощь по индивидуальным образовательным маршрутам. Результаты сопровождения отражены в реабилитационных картах.

В целом результаты проводимой мной работы с детьми по коррекции и развитию психических процессов имеют достаточно хорошую положительную динамику. Анализ результатов проведенной коррекционно-педагогической работы показывает, что определяющее значение в качестве динамики развития детей оказывает заинтересованность родителей в оказании своевременной и качественной помощи своему ребенку, особенности структуры дефекта и тяжести органического поражения головного мозга, а также организация комплексной командной работы педагогов и специалистов. В связи с этим на следующий учебный год планируется продолжать активизировать работу с родителями детей с особенностями в развитии и поведении. Организовать и проводить мероприятия, привлекая родителей детей с ОВЗ и детей группы риска (с проблемами в поведении и развитии) с целью повышения педагогической грамотности родителей. Воспитателям групп мотивировать родителей чаще обращаться за консультативной помощью к педагогу-психологу, учителю-дефектологу и учителю-логопеду с целью уточнения маршрута сопровождения и своей родительской роли в этом процессе, приглашать специалистов образовательной организации на собрания с целью получения грамотной, своевременной информации для родителей по раннему выявлению (профилактики) и коррекции нарушений.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Цель - освещение актуальных вопросов психического развития детей, проблем развития, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

Работа с родителями

Проведены семинары по следующим темам:

- «Год до школы. Психологические особенности готовности детей к школе» (13.09.19. группа №12);
- «Год до школы. Психологические особенности готовности детей к школе» (19.09.19. группа №11);
- «Границы в семье» (23.09.2019. группы №9 и №10);
- Тренинговое занятие для родителей средней группы «Возрастные психологические особенности детей 4-5 лет» (16.10.2019. группа №6);
- Информационная встреча для родителей детей раннего возраста «Комплексная оценка развития детей раннего возраста» (28.10.2019);
- Информационная встреча для родителей детей раннего возраста «Комплексная оценка развития детей раннего возраста» (06.11.2019);
- Детско-родительский тренинг с элементами телесно-ориентированной терапии, посвященный дню Матери (25.11.2019, группа №12).

Работа с педагогическим коллективом

В течение года с педагогическим коллективом образовательной организации проводилась психолого-просветительская работа,

консультационная (индивидуальная и групповая), психопрофилактическая в форме практико-ориентированных семинаров и мастер-классов.

Темы:

- Семинар по результатам обучения у нейропсихолога В. Паевской «Основные направления в развитии ребенка от рождения до 12 лет» (11.11.2019);
- Мастер-класс с практическими упражнениями по использованию методов сенсорной интеграции для организации двигательной активности в работе педагога (12.11.2019);
- Выступление на педсовете на тему: «Развитие речи детей дошкольного возраста в двигательной деятельности», 3.12.2019;
- Семинар-практикум «Нейрографика. Одна линия – одна мысль». (13.02.2020).

Информационно-методические мероприятия для педагогов ПГО и области

- Выступление на методическом совещании с руководителями и специалистами ГМО педагогов-психологов западного-управленческого округа с темой «Опыт реализации детско-родительского проекта «Моя любимая буква» (12.09.2019);
- Совместное проведение ГМО для педагогов-психологов ПГО с Кошевых И.Г. на тему «Актуальность применения сенсорной интеграции в ДОУ» (7.11.2019);
- Мастер-класс для детей, родителей и педагогов города с использованием методов сенсорной интеграции в рамках городской образовательной выставки «Шаг в будущее» (7.12.2019).
- Выступление на онлайн-семинаре «Опыт и перспективы образования детей с ОВЗ» с темой «Актуальность применения сенсорной интеграции в ДОО» (21.01.2020).

Организационно-методическая работа

В течение года осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки рабочей и адаптированных образовательных программ по рекомендациям ТОПМПК, подбор инструментария для диагностического обследования и проведения коррекционно-развивающей работы;

Оформление документации:

- внесены изменения в рабочий журнал педагога-психолога;
- совместно со специалистами ППк структуризировали и систематизировали работу по написанию АОП для детей разных нозологических групп;
- пополнена методическая копилка;

- в течение года регулярно посещала городские методические объединения педагогов-психологов, в рамках ГМО, а также ГМО педагогов по сопровождению детей с ОВЗ;
- изготовлены и пополнены наглядные и дидактические пособия;
- предоставление информации для размещения на сайте детского сада.

Информационно-методические мероприятия

Участвовала в августовской педагогической конференции «Инновационная деятельность как ресурс развития образования в рамках ФГОС ДО». Методическая площадка «Использование методов кинезиологии в работе с детьми с ОВЗ», 26.08.2019 (ДК СТЗ, МБДОУ ПГО «Детский сад № 51»);

Участник семинара для родителей и специалистов «Границы в семье», 7.09.2019 (г.Екатеринбург, Центр «Белый слон»);

Участник педагогического форума «Применение практик с научно доказанной эффективностью в работе с детьми с РАС», 21.10.2019, (Дворец Молодежи, Екатеринбург);

Участник совещания по преемственности «Результаты адаптации первоклассников к условиям школы. Анализ проблем и выработка стратегий дальнейшего взаимодействия», 28.10.2018 (МАОУ ПГО "Политехнический Лицей № 21" "Эрудит");

Участник семинара Валентины Паевской «Нейропсихологические аспекты воспитания детей 0-12 лет», 8.11.2019, (ДК Желенодорожников, г.Екатеринбург);

Участник семинара-практикума для педагогов-психологов ДОУ «Использование методов сенсорной интеграции в психолого-педагогической практике» 29.01.2020 (СО ЦППМСП «Ладо»);

Участник семинара для специалистов служб ранней помощи Свердловской области «Формы работы с семьей с целью содействия улучшению функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях при реализации ранней помощи» 20.02.2020 (СО ЦППМСП «Ресурс»);

Участник мастер-класса «Эмоциональный интеллект в воспитании детей 20.02.2020 (Центр «Ладо», Школа развития эмоций);

Участник мастер-класса «Нейропсихологическая диагностика в раннем возрасте», 31.03.2020 (Международная академия содружества педагогов и психологов раннего развития);

Участник VII Всероссийском онлайн форуме-конференции «Воспитатели России»: «Здоровые дети – здоровое будущее», 6.04.2020 (Всероссийская общественная организация Воспитатели России);

Участник деловой программы Московского международного салона образования – 2020, Деловая программа «Новая субъектность образования», Виртуальная выставка «Интерактивная карта индустрии образования», 26.04.20-29.04.20;

Участник онлайн-марафона «Каждый воспитатель и учитель – психолог», «Создаем онлайн - школу и онлайн - детский сад», «Технологии активного

обучения», «Сказкотерапия», «Встреча с автором», 04.05.20-8.05.20 (Всероссийский форум «Педагоги России»);

Участник онлайн-марафона «Игры на улице», «Лэпбук и другие проекты в ДОО», 14.05.20 (Всероссийский форум «Педагоги России»);

Участник родительского онлайн-марафона «Эмоциональный интеллект родителя», 16.05.2020 (Большой родительский Конгресс);

Участник онлайн-форума «О развитии инклюзивного образования в Свердловской области», 21.05.2020 (Региональный ресурсный центр РАС по Свердловской области).

Инновационная деятельность

Совместно с учителем-логопедом доработан и усовершенствован творческий проект «Моя любимая буква», направленный на всех участников образовательного процесса. Также реализован детско-родительский онлайн-проект «Марафон нейропсихологических упражнений» для детей 4-6 лет.

Повышение квалификации

- Успешная аттестация на 1 квалификационную категорию (15.11.2019);
- ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет» по программе «Организация образования обучающихся с выраженным нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития» (48 часов);
- ФГБОУ ВПО «УРГПУ» по программе «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте» (72 часа);
- Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр интеллектуального и профессионального развития» Профессиональная переподготовка по направлению «Нейропедагогика в реализации ФГОС дошкольного образования» (900 часов).

Экспертная работа

Участвовала в производственных совещаниях. Участвовала в рабочих творческих группах по подготовке к Педсоветам, Городской образовательной выставке, Городскому Форуму для педагогов ПГО. Принимала активное участие в работе ППк образовательной организации, вела документацию, оформляла Реабилитационные карты на каждого ребенка.

Вывод:

Анализ работы за год показал, что наиболее результативной была работа в направлении «психологическое консультирование», «коррекционно-развивающая работа с детьми». В этом учебном году было уделено особое внимание повышению квалификации и профессиональной компетентности. Обогащение развивающей среды дидактическими и методическими пособиями, способствовало оказанию более качественной психолого-педагогической помощи детям, а также повышению мотивации к выполнению заданий.

Работу, проведенную мной в течение года, считаю удовлетворительной, имеющей положительную динамику.

В следующем учебном году планирую продолжать внедрять в практическую деятельность знания из области нейропедагогики и нейропсихологии, сопровождая организацию обучения и воспитания детей с учетом возрастных физиологических основ созревания мозговых структур. А также на более профессиональном уровне использовать в коррекционно-развивающих занятиях с детьми метод замещающего онтогенеза через применение базовых нейропсихологических, телесно-ориентированных, игровых техник коррекции детей.

4.6. Аналитический отчет о результатах работы педагога-психолога Зыковой Е.Г.

Деятельность педагога-психолога в 2019-2020 учебном году осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, основываясь на Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида», утвержденный годовой план работы МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида», рабочую программу и план работы педагога-психолога.

Цель деятельности педагога-психолога:

– сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДОУ.

Задачи:

- 1. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.*
- 2. Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоционально-волевой и поведенческих сфер.*
- 3. Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка.*
- 4. Оказание помощи детям, нуждающимся в специальных формах организации деятельности.*
- 5. Подготовка детей к новой социальной ситуации развития – психологическая подготовка к школе.*
- 6. Содействие повышению психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в вопросах развития, обучение и воспитание детей.*

Основные направления работы:

1. Диагностическое
2. Коррекционно - развивающее направление
3. Профилактическое направление
4. Просвещение и консультативная деятельность
5. Организационно-методическая деятельность

Работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой педагога-психолога и с перспективным планом работы.

Формы работы:

- наблюдение

- беседа
- анкетирование
- развивающие занятия
- тренинги
- консультации

1. Психологическая диагностика

Для получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса, для обеспечения научного подхода в профессиональной деятельности – проводится психологическая диагностика.

Определяя уровень психического развития детей, использую классические методики, представленные в комплекте: «Экспресс- диагностики в детском саду» составители Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко, в книге Психологическая диагностика детей в дошкольных учреждениях» составитель Е.В.Доценко, О.Е Девятова ; Л.Н. Прохорова Система мониторинга в ДОУ. Готовность к обучению в школе; Инструментарий для исследования качества дошкольного образования в МДОУ ПГО (ОМС УО ПГО) и другие.

Количество индивидуальных обследований	Воспитанники	128
	Родители	2 человека
	Педагоги	-
Количество групповых обследований	Воспитанники	8 обследований/ охват 83 человека

В течение учебного года было проведено 128 индивидуальных и 8 групповых обследования с целью выявления уровня актуального развития детей, личностных и поведенческих особенностей личности, а также для отслеживания динамики развития детей.

1.1. Исследование уровня актуального развития детей подготовительных групп.

Психологическая диагностика проводилась с воспитанниками подготовительных к школе групп в начале учебного года в количестве: 39 человек.

Исследование общего уровня психического развития детей
Сентябрь- октябрь 2019 г

1. Общая осведомленность ребенка (беседа) – окружающий мир, представления о себе, своей семье, временные представления

5 группа (19 детей)			8 группа (20 детей)	
Высокий	3	16%	4	20%
Средний	14	74%	12	60%

Низкий	2	10%	4	20%
--------	---	-----	---	-----

2. Зрительная память

Цель: определение объема произвольного зрительного запоминания

5 группа (19 детей)			8 группа (20 детей)	
Высокий	6	32%	4	20%
Средний	12	63%	14	70%
Низкий	1	5%	2	10%

3. Слуховая память

Цель: определение объема кратковременной слуховой памяти.

5 группа (19 детей)			8 группа (20 детей)	
Высокий	3	16%	4	20%
Средний	14	74%	12	60%
Низкий	2	10%	4	20%

4. Восприятие

Цель: Выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.

5 группа (19 детей)			8 группа (20 детей)	
Высокий	10	53%	12	60%
Средний	9	47%	7	35%
Низкий	0	0	1	5%

5. Мышление

Цель: оценка образно-логического мышления, умственных операций анализа и общения.

5 группа (19 детей)			8 группа (20 детей)	
Высокий	3	16%	5	25%
Средний	12	63%	11	55%
Низкий	4	21%	4	20%

6. Закончи предложение (словесно-логическое мышление)

Цель: Оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении.

5 группа (19 детей)			8 группа (20 детей)	
Высокий	3	16%	2	10%
Средний	13	68%	14	70%
Низкий	3	16%	4	20%

7. Воображение

Цель: выявление уровня развития воображения ребёнка, оригинальности и гибкости мышления

5 группа (19 детей)			8 группа (20 детей)	
Высокий	5	26%	7	35%
Средний	9	48%	8	40%
Низкий	5	26%	5	25%

8. Внимание (домик Гуткиной)

Цель: Оценка уровня произвольности внимания

5 группа (19 детей)			8 группа (20 детей)	
Высокий	0	0	2	10%
Средний	14	74%	11	55%
Низкий	5	26%	7	35%

9. Мелкая моторика (графический диктант Эльконина)

Цель: Оценка уровня развития мелкой моторики, а также произвольного внимания и ориентации в пространстве листа

5 группа (19 детей)			8 группа (20 детей)	
Высокий	1	5%	0	0
Средний	10	53%	12	60%
Низкий	8	42%	8	40%

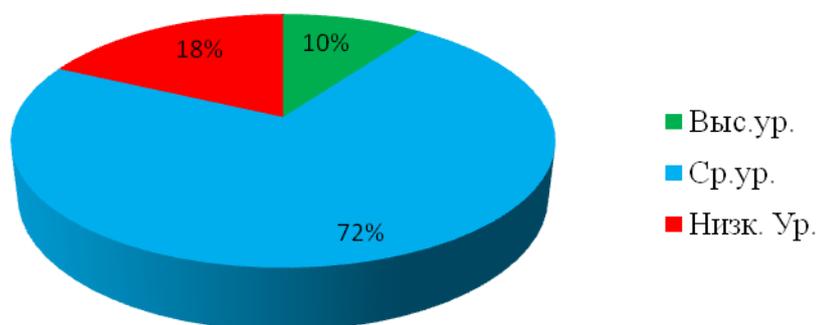
Общие результаты диагностики интеллектуальных способностей:

Уровень	5 группа		8 группа	
Высокий	2	10%	2	10%
Средний	14	74%	14	70%
Низкий	3	16%	4	20%

Сводная таблица развития интеллектуальных способностей по двум подготовительным группам (39 человек детей) на начало 2019-2020 уч.года:

Уровень развития	Начало года
Высокий	10% (4 человека)
Средний	72% (28 человек)
Низкий	18% (7 человек)

**Интеллектуальные способности.
Подготовительные группы №5, 8
(нач.года)**



Анализируя данные по двум подготовительным группам можно выделить следующие моменты:

-Большинство ребят имеет уровень развития познавательных процессов соответствующий возрасту.

При интерпретации полученных данных на начало года, наблюдались следующие трудности в развитии познавательных процессов:

➤ мышление/речь – трудность в классификации предметов, в группировке и уровне обобщающих понятий; установление причинно-следственных связей; трудность в составлении рассказа по серии последовательных картинок; скудность словарного запаса;

➤ внимание – недостаточно сформированы устойчивость, концентрация, распределения и переключение внимания, способность устанавливать сходство и различие предметов на основе зрительного анализатора;

➤ воображение – трудности при создании образов на основе заданных элементов, дорисовывании шаблонов.

➤ Недостаточный уровень развития мелкой моторики рук (сложности при работе с ножницами, трудности при рисовании узора по клеткам(выполнении «Графических диктантов»))

➤ Трудности с восприятием инструкции с первого раза.

По итогам психологической диагностики детей подготовительных к школе групп на начало учебного года **7 человек** (низкий уровень познавательных способностей)- начали посещать индивидуальные и подгрупповые развивающие занятия. Дети, посещающие данные занятия заметно улучшили свои знания, умения и навыки, особенно в плане общей осведомленности, стали более сконцентрированными на занятиях, отмечается качественное улучшение речевого развития, а также уровня развития мелкой моторики и навыка ориентировки в пространстве и на листе бумаги. Также занятия способствовали развитию эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков.

На конец 2019-2020 уч. года итоговая диагностика на изучение психологической готовности к школе не проведена (в связи с сложившейся в стране ситуацией), но судя по проводимой коррекционно-развивающей работе у детей наметилась положительная динамика развития интеллектуальных способностей и эмоционально-волевой сферы, могу предположить, что период адаптации у 3 детей в школе будет тяжёлым, т.к. наблюдалась низкая познавательная активность детей на занятиях и редкое посещение ДОО.

Родителям детей, у которых в ходе работы отмечалась не значительная динамика, будут даны рекомендации на лето.

1.2. Диагностика воспитанников старшей группы

- с целью определения актуального уровня психического развития и для организации и коррекционной – развивающей и консультационной работы.

Количество детей – **44** человек (группа № 9,11), из них 4 ребенка с особыми образовательными потребностями со статусом ребёнок с ОВЗ(2 ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи и 2 ребёнка с интеллектуальными нарушениями). Результаты диагностического обследования детей с ОВЗ представлены отдельно с учетом вида нарушения.

Проводилась диагностика познавательных способностей (октябрь-ноябрь по плану, в марте для выявления имеющихся проблем в развитии, перед подготовкой к родительским собраниям), в индивидуальной и групповой формах, со следующими результатами:

Группа № 9 (18 детей)

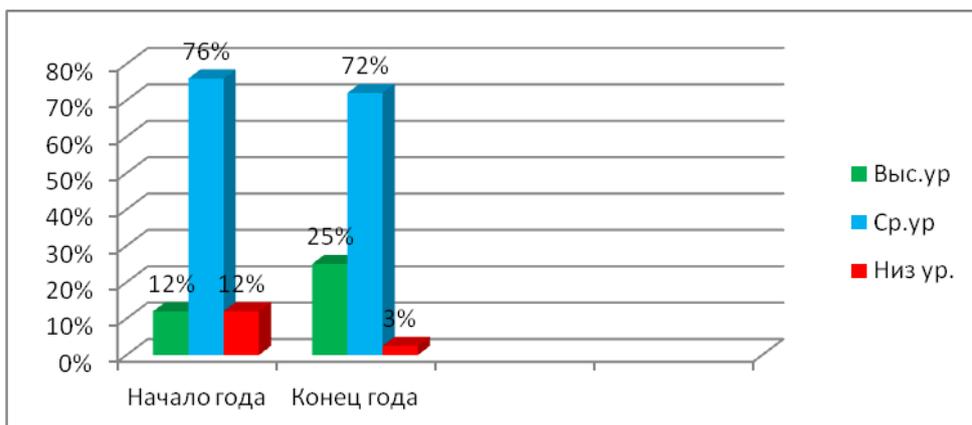
Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	11% (2человека)	22% (4человека)
Средний	78% (14человек)	78% (14чел.)
Низкий	11% (2чел.)	0% (0)

Группа № 11 (22 ребёнка)

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	14% (3 чел)	27% (6 чел)
Средний	72% (16чел)	68% (15чел)
Низкий	14% (3 чел)	5% (1 чел.)

Развитие интеллектуальных способностей детей старших групп

Начало года		Конец года	
Высокий уровень	12% (5 человек)	Высокий уровень	25% (10 человек)
Средний уровень	76% (30человек)	Средний уровень	72% (29 человек)
Низкий уровень	12% (5 человек)	Низкий уровень	3% (1человек)



Выявленные проблемы в развитии детей 5-6 лет:

- Трудности с восприятием инструкции с первого раза;
- Низкий уровень развития логических операций мышления (классификация обобщение, сериация);
- Недостаточный уровень развития воображения;
- Недостаточный объём знаний об окружающем мире (Времена года, части суток, домашний адрес, имя и отчество родителей, их профессии).

Причинами возникших затруднений могут быть: индивидуальные физиологические особенности развития, недостаточный уровень общения в семье (занятость родителей) как следствие низкий словарный запас детей и объём знаний.

При подведении итогов стартовой диагностики выявлена необходимость в проведении коррекционно-развивающих занятий на развитие познавательных способностей у 5 детей старших групп, по результатам наблюдений у 2 детей выявлены нарушения в поведении и развитии эмоциональной сферы. Даны рекомендации педагогам, приглашены родители на индивидуальные консультации.

Результаты диагностического обследования проведённые в марте (перед подготовкой к родительским собраниям) показали, что уровень интеллектуальных способностей воспитанников вырос по сравнению со стартовой диагностикой. Отмечается хорошая положительная динамика.

Для ознакомления с полученными результатами и выявленными проблемами, а также для определения путей решения выявленных проблем в развитии проведены встречи с родителями.

Результаты диагностического обследования уровня актуального развития воспитанников старших групп, имеющих статус ОВЗ отражены в таблице:

2019- 2020 уч.год	Уровень актуального развития			
	1 реб. с ТНР	2 реб. с ТНР	3 реб с УО	4 реб. с УО
Начало года	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Конец года	Средний	Средний	Низкий	Низкий

На начало года: Ср.ур -25%, Низ.ур-75%. Конец года: Ср.ур-50%, Низ.ур-50%
Динамика уровня актуального развития детей с ОВЗ:

Все дети, имеющие статус ОВЗ имеют индивидуальную качественную динамику развития. Дети с нарушениями речи показали хорошую положительную динамику. Дети с нарушением интеллектуальной сферы незначительную, есть динамика в развитии восприятия, памяти, развитии словаря но она не минимальна. Незначительная динамика, связана со сложностью структуры дефекта и степенью органического поражения головного мозга.

Родителям одного ребенка рекомендована консультация специалистов ТОПМПК «Ладо», родителям двух детей имеющих статус ОВЗ рекомендованы консультация детского психоневролога и невролога для уточнения дальнейшего медицинского сопровождения.

1.3. Диагностика воспитанников средней группы

- по запросу педагогов, с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы проведена диагностика познавательных способностей детей средних групп (гр.№6,10)

Количество обследованных детей (по запросу педагогов и родителей) - **10 человек**

➤ Еще не у всех детей сформировано представление о цвете и форме предметов, возникают сложности при работе с «разрезными картинками»- недостаточный уровень развития восприятия;

➤ Недостаточный уровень знаний об окружающем мире, (Детёныши животных, времена года, путают : овощи и фрукты и т.д.)

➤ Недостаточный уровень развития мышления (классификацию и обобщения делают с трудом)

По результатам диагностики выявлена необходимость работы по развитию познавательных способностей у **6** детей, и консультативного сопровождения их родителей

1.4. Обследование детей младших групп

- по запросам воспитателей, для выявления уровня актуального психического развития обследовано- **9** детей (гр. №7, 12)

По результатам диагностического обследования и наблюдения за детьми, уровень развития 5 детей условно соответствует возрасту, присутствуют проблемы в развитии речи, наблюдаются признаки протекания кризиса трех лет, особенности в развитии ЭВС и поведения, т.е. выявлена необходимость в психолого-педагогическом сопровождении (консультативная работа с родителями и педагогами).

В течение учебного года выявлены два ребенка в **группах раннего возраста** нуждающиеся в особых образовательных условиях. Родителям рекомендовано консультативное посещение центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо», и невролога детской поликлиники с целью раннего выявления и диагностики проблем в развитии ребёнка.

Таким образом, по итогам диагностической работы составлен банк данных на детей, нуждающихся в психологической помощи - 22 ребёнка с недостаточным уровнем развития познавательных способностей (из них 4 ребенка с заключениями ТОПМПК «Ладом»), 4 ребёнка с нарушениями в эмоционально-волевой сфере (из них 1 ребенок с рекомендациями по работе с психологом из Детской поликлиники (детский психиатр), 1 ребёнок - рекомендации по сопровождению медцентра «Бонум», 2 ребенка по результатам наблюдений и по запросу).

2. Коррекционно-развивающая деятельность

Основной задачей является:

➤ создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений в психическом развитии

В течение года, еженедельно проводились групповые и индивидуальные коррекционные занятия с детьми направленные на развитие восприятия, развитие мышления, развитие индивидуальных особенностей и качеств личности, устранение страхов, коррекцию агрессии.

Индивидуальным коррекционно-развивающим сопровождением было охвачено **26 детей** с особенностями в развитии, из них в **рамках консилиума** образовательной организации -22 ребенка (4 ребенка с ОВЗ).

Коррекция и развитие осуществлялась в следующих сферах:

Эмоционально – волевая сфера: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, гиперактивность

Расширение поведенческого репертуара, направленного на улучшение общения, произвольности поведения

Познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов.

Для того чтобы обеспечить к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребёнка, который позволит ему быть успешным при обучении в школе, с детьми подготовительных групп реализовалась **программа по психологической подготовке к школе «Познавай-ка»**, **39** детей посещали групповые занятия. *Цель: подготовка ребёнка к новому виду ведущей деятельности, формирование психологической готовности к школе.*

В течение года с детьми подготовительных групп один раз в неделю проводились занятия по данной программе. Использование наглядных материалов и возможностей компьютерных презентации, включение двигательных игр и упражнений способствовало повышению интереса детей к занятиям, снижению утомляемости, повышению познавательной активности и любознательности.

Провести итоговую диагностику развития детей посещающих коррекционно-развивающие занятия удалось не у всех. Но уже по имеющимся данным (группа 9,11) можно сказать о достаточно хорошей положительной динамике в развитии детей.

Отметим, еще раз что дети с особенностями в развитии и поведении (УО) имеют незначительную положительную динамику в силу особенностей развития (органические поражения зон головного мозга), а вот дети с ОВЗ

(ТНР) имеют хорошую динамику развития, что еще раз подтверждает, то что психолого-педагогическое сопровождение семьи для достижения единой цели – преодоления речевых нарушений ребёнка, через компетентное взаимодействие с родителями является очень значимым в практической деятельности.

3. Психопрофилактика

Наблюдение за детьми в период адаптации к ДОУ, не проводилось в связи с моим отпуском.

В ноябре 2019 года на базе нашей дошкольной организации был организован и проведён краткосрочный проект «Неделя толерантности», в течении которой с детьми проводились беседы, игры и НОД по проблеме толерантности, для педагогов и родителей разработаны памятки и наглядная информация по данной проблеме. Совместно с логопедом Сельцовой Т.М. проведено два комплексных занятия с детьми подготовительных к школе групп «Будем ТОЛЕРАНТНЫМИ!», и итоговое познавательно-игровое мероприятие организованное совместно с муз. руководителем и логопедом «Цветик - семицветик».

Семинар- практикум для педагогов «Будем толерантны!»

4. Психологическое просвещение и консультирование

-с целью координации усилий всех участников образовательного процесса, для обеспечения системного подхода к построению процессов развития, обучения и воспитания ребёнка проводилась консультационную и просветительскую работу, как с родителями, так и с педагогами.

В течение года проводились индивидуальные консультации для родителей и педагогов по вопросам развития и воспитания детей, по запросу, а также по результатам диагностики.

Количество индивидуальных консультаций	Родители	42
	Педагоги	7

Основные причины обращения родителей:

1. по результатам диагностики
2. проблемы поведения (гиперактивность, агрессивность, тревожность)
3. детско-родительские отношения
4. адаптация ребёнка к ДОУ

Основные причины обращения педагогов:

1. Проблемы поведения
2. Индивидуальный подход к ребёнку

В течение учебного года просветительская и консультационная работа с родителями велась и через оформление стендового материала в виде брошюр и информационных листов.

Количество стендовых консультаций

Основные темы:

1. Развиваем нашу речь.
2. Адаптация
3. «Не хочу, не буду» (кризис 3 лет)
4. Будь толерантен!
5. Скоро в школу
6. Возрастные особенности детей 4-5 лет
7. Возрастные особенности детей 5-6 лет
8. Развитие мелкой моторики рук.

В рамках просвещения, взаимодействие с родителями осуществляю через разнообразные формы работы: выступление на групповых собраниях, круглые столы, семинары-практикумы, размещение информации на сайте ДОО и в соц.сетях. (рекомендации по взаимодействию с детьми во время режима самоизоляции)

Мероприятия проводимые с родителями:

Индивидуальные консультации

Общее родительское собрание *«Речевое развитие детей в условиях ДОО и семьи»*

Семинар-практикум: *«Возрастные особенности детей 5-6 лет. Проблемы и пути решения»*

В ходе проводимой работы с родителями пыталась сформировать потребность в психологических знаниях, повышение уровня психологических знаний и желаний их использовать в воспитании ребёнка, или же в интересах собственного развития.

Мероприятия проводимые с педагогами:

С целью повышения педагогической компетентности воспитателей ДОО проведён семинар-практикум: *«Будем толерантны!»*, посвящён проблемам толерантности и её формирования у детей дошкольного возраста.

Интересно и продуктивно прошёл (20.01.2020) семинар –практикум для педагогов посвящённый решению одной из годовых задач ДОО *«Развиваем речь играя»*.

Интеллектуально-речевой баттл *«В мире логики и речи»*

Консультация *«Преемственность ДОО и школы. Задачи, проблемы, пути решения»*

5. Организационно-методическая деятельность

В течение года осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки рабочей и адаптированных образовательных программ по рекомендациям ПМПК, подбор инструментария для диагностического обследования и проведения коррекционно-развивающей работы;

- изучила особенности работы с КИПМ («Мерсибо») конструктором для создания индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников с ОВЗ.

Оформление документации:

- пополнена методическая копилка;
- в течение года регулярно посещала городские методические объединения педагогов-психологов, в рамках ГМО
- предоставление информации для размещения на сайте детского сада.

В течение года являлась членом заседаний ППк ДОУ

Разработала настольную игру «Эрудит» для детей 5-6 лет, по развитию речи для участия в конкурсе «Дидактические игры по развитию речи» организованном МБДОУ ПГО «Детский сад №69 комбинированного вида»

В сентябре 2019 года приняла участие в региональном этапе X Всероссийского конкурса «Учитель Здоровья России -2019», стала призёром (Диплом II степени)

В январе 2020 года представила профессиональный опыт работы в форме публикации на 6-й межрегиональной очно- заочной научно-практической конференции «Пространство дошкольного детства. Современность и будущее» (Красноуфимск), статья: «Психолого- педагогическое сопровождение семьи и детей с нарушениями речи».

С целью повышения квалификации 2019-2020 учебном году прошла обучение :

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» по программе «Организация и содержание специальной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС дошкольного образования», 72 часа . (28.10.2019-16.11.2019)

ООО «Учебный центр «Новатор» по программе «Социально-психологические и педагогические аспекты инклюзии в соответствии с ФГОС ДО», 16 часов. 27.11.2019 год

ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Организация психолого-педагогической работы с детьми методом «песочной терапии», 72 часа. 05.05.2020 год.

Явлюсь пользователем педагогических интернет сообществ: МААМ.ru, «Социальная сеть работников образования» - размещаю на своих страничках данных сайтов материалы для родителей и педагогов.

В течение года пополняла библиотеку психолого-педагогической литературой, диагностическим и коррекционно-развивающим инструментарием.

Вывод: проведённая в 2019-2020 учебном году работа, носит удовлетворительный характер, наиболее успешно реализовано «коррекционно-развивающее направление работы», в этом учебном году особое внимание уделила повышению квалификации и профессиональной

компетентности. В текущем году не достаточно уделяла внимание организации работы с родителями, не успела провести все запланированные мероприятия, при планировании работы на следующий год постараюсь это учесть. Не провела итоговую диагностику на конец года, поэтому динамика в развитии детей подготовительных к школе групп не отслежена.

Перспективное планирование работы на 2020 -2021 учебный год:

-Работа с педагогами по оптимизации взаимодействия с детьми и родителями;

-Тесное сотрудничество со специалистами ДОО в рамках разработки и реализации совместных проектов для детей.

- Уделить особое внимание работе с родителями детей с особенностями в развитии и поведении. Процесс психолого-педагогического сопровождения родителей, формирование их компетентности в различных аспектах развития ребенка. А особенно, обучение совместным играм и занятиям родителей с детьми, которое помогает улучшить детско-родительские отношения, способствует развитию познавательной мотивации, формированию активности в стремлении преодолеть проблемы в развитии ребёнка.

-В работе с детьми – ранее выявление и оказание помощи детям, нуждающимся в особых образовательных потребностях. Коррекция и развитие познавательной и эмоциональной сферы.

4.7. Аналитический отчет о результатах работы учителя – дефектолога Захаровой У.С.

Коррекционная работа осуществляется с учетом

Образовательной программы дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой; с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП для детей с ТНР, ПрАООП ДО для детей с ЗПР, ПрАООП ДО для детей с РАС, ПрАООП для детей с интеллектуальными нарушениями, ПрАООП для детей с множественными нарушениями развития.

Кроме того, используются: Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева и комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Работа в ДОО велась с сентября 2019 года по март 2020 года. На занятия с учителем-дефектологом были зачислены 20 человек. Из них 13 детей имеют заключение ПМПК (РАС-1 человек, ЗПР-6 человека, УО-2 чел., НОДА-1

человек, ТНР-2 человека 1 ребенок с ТМНР на домашнем обучении) остальные дети группы риска.

Диагностика детей проводилась по методике психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста. (Автор Е.А. Стребелева). В соответствии с этим обследованием детей можно разделить на четыре группы.

К первой группе (10-12 баллов- Низкий уровень) относятся дети, которые в своих действиях не руководствуются инструкцией, не понимают цель задания, не готовы к сотрудничеству со взрослым, не понимают цели задания, действуют неадекватно.

Во второй группе (13-23 балла - Низкий уровень) дети, которые не могут самостоятельно выполнить задание. С трудом вступают в контакт, действуют хаотично или отказываются от задания. Характерно выраженное снижение познавательной деятельности.

Третья группа (24-33 балла - Средний уровень) составляют дети, которые заинтересованно сотрудничают со взрослыми. Имеется собственная речь: в основном это лепет либо отдельные слова.

Четвертая группа (34-40 баллов - Высокий уровень) Дети, которые проявляют интерес при выполнении задания. Речь фразовая, понятая для окружающих. Они достигают хорошего уровня познавательного развития.

Имя	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		Итог
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
МК	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	38/40
ТБ	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	19/19
ВТ	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	31/35
АС	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	37/40
ДП	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	38/40
РО	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	36/39
АН	2	3	3	4	2	3	2	3	4	4	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	27/32
ДБ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	37/39
ПЛ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	38/40
СЗ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	38/40
ИБ	3	4	4	4	1	2	4	4	4	4	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	22/29
ПЛ	4	4	3	4	4	4	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	3	4	26/30
СК	4	4	2	3	4	4	3	4	2	2	4	4	3	4	2	3	4	4	1	2	29/34
ИП	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	33/39
ЛЗ	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	32/38
СП	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	1	3	4	4	4	4	33/38
ВГ	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	10/17
ВР	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	36/38
ВБ	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	32/36

Ниже представлена таблица, на которой видны показатели усвоения программы детьми на начало и конец учебного года.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало года	8 человек	8 человек	3 человека
Конец года	14 человек	3 человека	2 человека

По результатам на конец года видна положительная динамика у 18 человек. На низком уровне находятся два ребенка. (один ребенок имеет умственную отсталость и расстройство аутистического спектра; второй ребенок-инвалид- не посещал детский сад). Ребенок с тяжелыми множественными нарушениями занимается по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) основная цель которой, поддержание приобретенных навыков. Поэтому в общей таблице диагностики ребенок не учитывается.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка.

Формы работы:

- подгрупповые занятия (ФЭМП и ознакомление с окр. миром)
- индивидуальные занятия (ИКР).

Занятия организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий.

Ежедневно с детьми велась работа по следующим направлениям:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;

Программы и методические пособия, используемые в коррекционной работе с детьми с ОВЗ:

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. —М.: Школьная Пресса, 2003 г.

Л.Б.Баряева «Математическое образование дошкольников с ЗПР: диагностика и коррекция». -Спб: - 2001 г.

И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР»

И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР»

Нарушение интеллектуального развития

Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева: Коррекционно развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М., 2005.

Ранний детский аутизм

Аутизм: коррекционная работа при тяжелых осложнениях и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога С.С.Морозова — М., ВЛАДОС, 2007.

С.В.Исханова «Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками». М.

Л.Г.Нуриева «Развитие речи у аутичных детей», М., Теревинф, 2006 .

Работа с родителями и педагогами

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в тесном контакте с родителями и воспитателями.

Еженедельно давались рекомендации и дополнительные задания для закрепления пройденных тем в индивидуальные тетради детей.

Воспитателям давались рекомендации, велись тетради взаимосвязи в течение учебного года.

Для воспитателей был проведен семинар-практикум на тему «Особенности детей с ОВЗ. Методы и формы работы»

Перед началом учебного года провела практический семинар по написанию АОП с использованием конструктора от портала «Мерсибо»

Самообразование.

Курсы повышения квалификации

«Институт развития образования»

- «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОУ»

- «Создание развивающей речевой среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»

«Псковский государственный университет»

- «Организация образования обучающихся с выраженным нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями интеллекта»

Центр «Ладо»

«Сенсорная интеграция в ДОУ»

Прослушала полезные вебинары от центра «Ресурс», портала «Мерсибо» и т.д. которые помогли мне организовать работу.

Задачи на 2020-2021 учебный год.

1. Необходимо продолжить работу над познавательным развитием у детей с ОВЗ.

2. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся пробелов развития ребёнка и его социальной адаптации.

3. Повышение своего профессионального уровня.

4. Пополнение кабинета играми и пособиями.

4.8. Аналитическая справка работы ППк

Анализ работы ПМПк за учебный год показал, что в течение года были проведены заседания консилиума в соответствии с намеченным планом работы, кроме последнего заседания, которое не было проведено в связи с обстановкой в стране, связанной с режимом повышенной готовности по распространению новой коронавирусной инфекции.

Вывод: по количеству заседаний план выполнен на 90%.

В 2019 – 2020 учебном году была чётко выстроена линия взаимодействия специалистов и воспитателей групп по разработке Адаптированных образовательных программ дошкольного образования на каждого ребёнка, имеющего статус ОВЗ (на основании заключения ПМПк «Центра «Лад»), таких детей на конец 2019 – 2020 учебного года было 21, из 26, имеющих статус ОВЗ (четыре ребёнка подтвердили статус ОВЗ в конце учебного года и на них АОП не разрабатывалась, а велись реабилитационные карты. Один ребёнок с имеющимся заключением о статусе ОВЗ поступил в детский сад в конце февраля, посещал его в течение недели, а в дальнейшем отсутствовал по причине болезни).

На воспитанников, состоящих на учёте ППк, но не имеющих статус ребёнка с ОВЗ, также велись реабилитационные карты.

АОП ДО и реабилитационные карты помогли кураторам собрать всю необходимую информацию, структурировать и оптимизировать процесс сопровождения.

Мониторинг реализации АОП показал следующие результаты:

Средние группы (2 детей)			
Образовательная область	Уровни развития	Начало года	Конец года
Познавательное развитие	Достаточный	0	0
	Близкий к достаточному	0	2 (100%)
	Недостаточный	2 (100%)	0
Социально – коммуникативное развитие	Достаточный	0	0
	Близкий к достаточному	0	2 (100%)
	Недостаточный	2 (100%)	0
Художественно – эстетическое развитие	Достаточный	0	0
	Близкий к достаточному	0	2(100%)
	Недостаточный	2 (100%)	0
Речевое развитие	Достаточный	0	0
	Близкий к достаточному	0	0
	Недостаточный	2(100%)	2(100%)
Физическое развитие	Достаточный	0	0

	Близкий к достаточному	0	2 (50 %)
	Недостаточный	2 (100%)	2(50%)

Старшие группы (14 детей)			
Образовательная область	Уровни развития	Начало года	Конец года
Познавательное развитие	Достаточный	0	6 (42,9%)
	Близкий к достаточному	7 (50%)	5 (35,7%)
	Недостаточный	7 (50%)	3 (21,4%)
Социально – коммуникативное развитие	Достаточный	1 (7%)	7 (50%)
	Близкий к достаточному	5 (35,7%)	4 (28,6%)
	Недостаточный	8 (57,3%)	3 (21,4%)
Художественно – эстетическое развитие	Достаточный	0	4 (28,6%)
	Близкий к достаточному	5 (35,7%)	6 (42,9%)
	Недостаточный	9 (64,3%)	4 (28,6%)
Речевое развитие	Достаточный	0	2 (14,3%)
	Близкий к достаточному	4(28,6%)	7 (50%)
	Недостаточный	10(71,4%)	5(35,7%)
Физическое развитие	Достаточный	2 (14,3%)	5 (35,7%)
	Близкий к достаточному	5 (35,7%)	4 (28,6%)
	Недостаточный	7 (50%)	5 (35,7%)

Подготовительные группы (5 детей)			
Образовательная область	Уровни развития	Начало года	Конец года
Познавательное развитие	Достаточный	0	3 (60%)
	Близкий к достаточному	3 (60%)	2 (40%)
	Недостаточный	2 (40%)	0
Социально – коммуникативное развитие	Достаточный	0	3 (60%)
	Близкий к достаточному	3 (60%)	1 (20%)
	Недостаточный	2(40%)	1 (20%)
Художественно – эстетическое развитие	Достаточный	0	3 (60%)
	Близкий к достаточному	3 (60%)	2(40%)
	Недостаточный	2(40%)	0
Речевое развитие	Достаточный	0	2(40%)
	Близкий к достаточному	2(40%)	2(40%)
	Недостаточный	3(60%)	1 (20%)
Физическое развитие	Достаточный	2(40%)	2(40%)
	Близкий к достаточному	1 (20%)	2(40%)
	Недостаточный	2(40%)	1(20%)

1 ребёнок получает образование в домашних условиях по СИПР, на конец года отрицательной динамики нет.

Из отчетов работы всех специалистов, медиков, педагогов и родителей на конец года выявлено, что индивидуальные программы с детьми по коррекционной работе выполнены на 100%.

С переходом в школу были сняты с учета 6 воспитанников (5 детей из подготовительной группы и 1 из старшей).

критерии	Общее количество	Зелёный Бор-1,25	Зелёный Бор-1,24	Зелёный Бор-1,27
Количество детей, стоящих на учёте	59	14	23	22
Снято с учёта в конце года	13	6	0	7
Дети, оставленные на ПМПк для продолжения работы	46	8	23	15
Дети, отправленные на ПМПк в центр «Лад»	28	11	13	4
Выбыли в течение года	0	0	0	0

В 2019 – 2020 году педагоги продолжали проходить обучение на курсах повышения квалификации по программам организации инклюзивного образования в ДОУ. Это помогает им более качественно организовать образовательный процесс, найти подход не только к ребёнку, но и к родителям, для выстраивания тесного взаимодействия в интересах развития ребёнка.

Вывод:

1. Работу ППк признать удовлетворительной.
2. В новом учебном году всю работу ППк запланировать традиционно - 4 заседания ППк.
3. Анкетирование педагогов показало, что в их запросах продолжают оставаться актуальными темы:
 - Методы и формы работы с детьми с ОВЗ, гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми, дети с РАС;
 - Формирование у детей конструктивных форм поведения;
 - Работа по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
 Таким образом, на следующий учебный год необходимо продолжать планировать мероприятия для педагогов, повышающие их профессиональные компетенции в области работы с детьми с ОВЗ, с детьми, имеющими особенности развития и поведении.

5. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2019 – 2020 учебном году образовательный процесс обеспечивался педагогическим коллективом, состоящим из 87 педагогов: 21 специалист и 66 воспитателей.

Возрастной ценз, образование и аттестация педагогов.

число педагогов	из них		
	основных сотрудников	молодых специалистов	пенсионеров
чел	чел	чел	чел
87	87	1	13

Число педагогов в	стаж работы в образовании				
	до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
чел	чел	чел	чел	чел	чел
87	4	20	19	23	21

Число педагогов	Образование			
	ВПО	СПО	Из них по должности	не имеют ВПО или СПО
чел	чел	чел	чел	чел
87	43 (49,4%)	44 (50,6%)	87	0

всего педагогических работников в ДОУ	всего аттестованных педагогических работников						Количество неаттестованных педагогических работников	Доля аттестованных педагогов от общего числа педагогов (%)	Доля аттестованных ПР от числа ПР, подлежащих аттестации (%)
	ВКК		1КК		СЗД				
	чел	%	чел	%	чел	%			
87	10	11,5	54	62,1	14	16,1	9 (10,3%)	89,7	100

Вывод: коллектив педагогов на 49,4% состоит из педагогов, имеющих высшее педагогическое образование и 50,6 % педагогов имеют среднее – профессиональное образование. Все 100 % педагогов имеют педагогическое образование.

Доля аттестованных педагогов от общего количества педагогов составляет 89,7% , в 2018-2019 году доля аттестованных педагогов составляла 83%, таким образом, наблюдается увеличение количества аттестованных педагогов, что говорит о повышении педагогического профессионализма.

В 2019 – 2020 учебном году процедуру аттестации на квалификационную категорию прошли 15 педагогов в соответствии с графиком аттестации.

Всего на КК		13
1 КК	впервые	6
	подтверждение	6
Высшая КК	впервые	1
	подтверждение	0
СЗД		2
Всего аттестовано педагогов за учебный год		15

Аттестация позволяет стимулировать целенаправленно и непрерывно повышение квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использование ими современных педагогических технологий. Сопровождение педагогов в межаттестационный период помогает выявлять перспективы использования потенциальных возможностей педагогических работников.

Повышение квалификации.

В 2019 – 2020 учебном году педагоги проходили обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с графиком повышения квалификации ДОУ.

Количество педагогов	Наименование учреждения	Количество часов	Программа
63	ООО Учебный центр «Новатор»	16	«Технологии работы с детьми по безопасному поведению на дорогах: приёмы и методы в соответствии с ФГОС ДО»
8	ООО Учебный центр «Новатор»	16	«Социально - психологические и педагогические аспекты инклюзии ФГОС ДО»

2	ФГБОУ ВО «УрГПУ»	72	«Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте»
2	ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»	48	«Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте»
2	ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	16	«Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий»
4	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	32	Деятельность музыкального руководителя по организации культурной практики музыкального творчества в дошкольной образовательной организации
1	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	32	Инновационные технологии развития детского художественного творчества в условиях реализации ФГОС ДО
2	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	24	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста
2	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	24	Семья как активный участник образовательного процесса ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО
1	ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»	72	«Организация и содержание специальной психолого – педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях ФГОС ДО»
2	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	40	Физкультурно-оздоровительная деятельность ребенка в соответствии с ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях
1	ООО «Инфоурок»	72	«Ментальная арифметика»
2	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	24	Развитие ценностно – смысловой сферы детей дошкольного возраста

4	ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	40	Использование современного оборудования в процессе конструирования и моделирования в ДОО»
1	MULT-SHKOLA. RU, Москва	14	«Основы анимационной деятельности с детьми в соответствии с требованиями ФГОС»
2	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	24	Организация развивающей художественно-эстетической среды в дошкольной образовательной организации
1	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки повышения квалификации педагогов»	16	«Организация психолого-педагогической работы с детьми методом «песочной терапии»
17	Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО»	40	«Создание развивающей речевой среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» (обучение с использованием ДОТ)

Всего прошли курсовую подготовку в 2019 – 2020 учебном году 71 человек, что составляет 81,6 % от общего количества педагогических работников. Выполнение плана-графика повышения квалификации составляет 100 %. На конец года повышение квалификации имеют все работающие педагоги, на следующий учебный год будут запланированы педагоги, у которых повышение квалификации было в 2017 – 2018 учебном году и педагоги, которые находились в декретном отпуске.

Помимо курсов повышения квалификации педагоги регулярно принимали участие в заседаниях Городских методических объединениях, конференциях городского и областного уровня, фестивалях профессионального мастерства форумах, семинарах, вебинарах.

Вывод: регулярное повышение квалификации педагогов, участие в семинары, вебинарах, ГМО, конференциях и форумах благоприятно сказывается на качестве образования дошкольников, поэтому на следующий учебный год будут запланированы мероприятия, повышающие уровень квалификации педагогов.

Участие педагогов в конкурсах, представление опыта.

Продолжает отмечаться активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, а так же представление

опыта работы на городских методических объединениях, областных конференциях, региональном семинаре, городских педагогических чтениях. Анализ показывает, что в этом году увеличилось участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, чаще стали педагоги принимать участие в конференциях и семинарах областного уровня.

На следующий учебный год старшим воспитателям необходимо продолжать выстраивать работу с педагогами таким образом, что бы мотивировать их к участию в конкурсах профессионального мастерства на уровне города, области, Федерации.

Таблица участия педагогов в конкурсах см. в приложении № 2

Общий вывод: таким образом, в 2019-2020 учебном году наблюдается стабильная работа педагогического коллектива, активно участвующего в конкурсном движении, повышающего свою квалификацию через курсы повышения квалификации и аттестацию, распространяющего опыт своей профессиональной деятельности педагогическому сообществу на различных уровнях, что благоприятно сказывается на качестве образования дошкольников.

6. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ.

Особенностью современного рынка услуг дошкольного образования является оказание дополнительных платных образовательных услуг.

Организация дополнительных услуг - неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных, региональных и муниципальных задач в области дошкольного образования. Детский сад в 2019 – 2020 продолжил оказание дополнительных платных образовательных услуг. В этом году были разработаны и реализованы 13 программ дополнительного образования.

Деятельность по реализации дополнительных платных образовательных услуг регламентируется нормативно – правовой документацией, разработанной ДОУ:

- «Положение об организации дополнительных платных образовательных услуг»;
- «Положение о расходовании внебюджетных средств»;
- смета расходов;
- калькуляция стоимости платных услуг;
- договор с родителями (законными представителями) об оказании дополнительных платных образовательных услуг;
- журнал регистрации договоров с родителями (законными представителями) об оказании дополнительных платных образовательных услуг;

- трудовой договор с педагогическим работником об оказании дополнительных платных образовательных услуг;
- учебный план;
- расписание дополнительных платных образовательных услуг;
- табель посещаемости воспитанников;
- акты выполненных работ.

Охват воспитанников дополнительными платными образовательными услугами составил:

направленность	Техническая	Естественно – научная	Физкультура – спортивная	Художественная	Туристско – краеведческая	Социально – педагогическая
Количество программ	1	0	5	4	0	3
Количество детей	27	0	280	86	0	82

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков, секций, где дети закрепляют и расширяют полученные в рамках обязательных занятий знания, умения и навыки. Для исследования потребительского рынка (запроса родителей, и определения спектра дополнительных услуг) проводится анкетирование родителей. В анкетировании «Оказание дополнительных платных образовательных услуг» в конце года приняли участие 358 родителей. Анализ опроса показал, что 113(31,6%) опрошенных полностью удовлетворены, 79 (22,1 %) частично удовлетворены, 6 (1,7 %) не удовлетворены дополнительными услугами, оказанными в 2019 – 2020 учебном году. Самыми востребованными услугами на основании опроса являются: оздоровительное плавание – 219 (61,2 %), развитие памяти, внимания, общее развитие (обучение чтению и математике) – 164 (45,8%), занятия с логопедом – 136 (38%), танцевальная студия – 120 (33,5 %). Приложение № 5

Для удовлетворения потребностей родителей в дополнительных платных образовательных услугах в детском саду следует запланировать разработку и реализацию программ по танцам, общему развитию мыслительных процессов (чтение, математика), английскому языку и художественному творчеству.

Вывод: дополнительные платные образовательные услуги помогают решать в настоящее время важные социально-педагогические задачи, направленные на получение дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учётом его потребностей и пожеланиями

родителей, позволяют обеспечить индивидуальный подход к каждому ребёнку.

7. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО МБДОУ И СЕМЬИ

На протяжении многих лет МБДОУ считает одной из главных задач дошкольного воспитания – взаимодействие детского сада с семьёй. Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагогов и детского сада.

Основная цель этой работы – всестороннее и гармоничное развитие каждого ребёнка. Она будет достигнута только через совместное взаимодействие и понимание родителей, педагогов, социума, общества в целом. Приоритетными направлениями являются:

- повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей;
- приобщение их к участию в жизни детского сада.

Детский сад выстраивает работу с семьёй таким образом, чтобы учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень их удовлетворённости и заинтересованности деятельностью ДОО. Вся деятельность коллектива ДОО направлена на выстраивание сотрудничества и взаимодействия с семьями воспитанников таким образом, что бы повышалась компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения детей, охране и укреплению их физического и психического здоровья, оказанию помощи в развитии индивидуальных способностей ребёнка, а так же необходимой коррекции при нарушении развития.

В начале учебного года были разработаны мероприятия с родителями: информационного, познавательного, ознакомительного и просветительского характера.

Основной принцип работы с родителями – это общение на взаимоуважении.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми.

В своей работе в течение года педагоги активно внедряли такие наглядные формы работы, как стенды, тематические фотовыставки, выставки полезной литературы для родителей, папки-передвижки, которые позволяют повысить педагогическую информацию родителей. Не первый год в детском саду (Зелёный Бор-1, 25) воспитатели используют информационные уголки с применением плазменных экранов, для показа видеoinформации. Инфозона является современным средством взаимодействия с родителями воспитанников. На зданиях Зелёный Бор-1, 24 и Зелёный Бор-1, 27 воспитателями для показа видеoinформации использовались ноутбуки. Яркие красочные ролики всегда привлекают внимание родителей, заменяя

привычную доску объявлений, информация для родителей с учетом их запросов и возраста детей группы всегда актуальна и ненавязчиво вовлекает родителей в жизнь детского сада.

Использование таких форм работы с родителями, как

- родительские собрания (как групповые, так и общие, проводились в нетрадиционной форме);

- круглые столы (на любую тему);

- дни открытых дверей;

- совместные утренние гимнастики;

- участие родителей в непосредственно организованной деятельности;

- участие родителей в социальных акциях, проводимых сотрудниками ДООУ;

- приглашение родителей на все праздники и развлечения, с их непосредственным участием;

- «ящик доверия», для обращения родителей к любому сотруднику детского сада;

- участие родителей в социальных опросах, проводимых Институтом развития образования Свердловской области;

- постоянное пополнение и обновление информации на сайте детского сада;

- проведение спортивных соревнований в ДООУ, а так же активное участие семей в спортивных мероприятиях города;

- помощь родителей в создании развивающей среды в группах и на участках детского сада;

- организация педагогами совместных экскурсий и прогулок, способствовало установлению партнёрских отношений с семьями воспитанников, созданию атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки в вопросах воспитания и развития детей, активизации и обогащению воспитательных умений родителей.

Родители воспитанников являются субъектами образовательного процесса и нашими основными заказчиками. Результаты анализа, проведенного в мае анкетирования по изучению социального заказа (приложение № 4), показали, что наибольший интерес у родителей вызывают вопросы о возрастных и психологических особенностях детей – 120 (55,6%), о сохранении и укреплении их здоровья – 91 (41,1%), о конкретных формах, методах и приёмах воспитания и обучения детей дошкольного возраста – 81 (37,5 %)

т. е основным направлением работы ДООУ, традиционно остается физическое развитие и здоровье детей, их качественное обучение и воспитание.

В этом году продолжили работать клубы для родителей «Счастливый родитель» (Зелёный Бор-1,25) и «Выходной всей семьёй» (Зелёный Бор-1,27, 24). Данная форма работы благоприятно сказывается на вопросах сплочения детей, родителей и сотрудников детского сада, поэтому в годовом плане на

новый учебный год будут запланированы мероприятия по работе этих клубов.

В ноябре в рамках «Всемирного дня ребенка» была проведена, ставшая уже традиционной квест – игра «Права ребёнка» (Зелёный Бор-1, 24), в которой принимали участие не только команды детей, но и команда родителей. Данная форма взаимодействия с родителями ещё раз подтвердила свою эффективность, так как в этом году желающих принять участие родителей увеличилось.

В рамках областной акции тотального чтения «День чтения. Читай, семья!» с родителями проведен ряд мероприятий:

- «Марафон литературных встреч»;
- Конкурс семейного творчества «Сказочные герои из овощей»;
- Семейный лекторий на тему: "Почему чтение так важно? Как привлечь и приумножить интерес к чтению?" (работая в группах, родители на практике в дискуссионной форме учились конструктивно решать возникающие проблемы с ребёнком, используя образы литературных героев).
- Семейное кафе «Литературный обед». Дети познакомились с рассказом Н.Носова «Мишкина каша» и приготовили совместно с родителями свою кашу в домашних условиях. Ребята представили рецепты своей любимой каши и рассказали о процессе ее приготовления.

Участие в данной акции способствовало привлечению внимания родителей к совместному чтению с детьми, пропаганде семейного чтения.

Уже традиционными стали встречи «Интересный гость», где в роли гостя выступают и родители в том числе, рассказывающие о своей профессии. В этом году на такую встречу был приглашён российский лётчик гражданской авиации Юсупов Дамир Касимович, командир воздушного судна авиакомпании «Уральские авиалинии», который совершил успешную аварийную посадку и спас пассажиров. Ребята с огромным интересом слушали рассказ о нелегкой профессии летчика, о том какими качествами должен обладать человек данной профессии. Также Дамир Касимович рассказал детям о ситуациях, когда летчик принимает важные решения, от которых зависит жизнь пассажиров. Ни один вопрос ребенка не остался без внимания.

В феврале прошла встреча с лейтенантом полиции, старшим инспектором ДПС ОВ ДПС ОГИБДД ОМВД России по г. Полевской Копыркиным Анатолием Александровичем (папа одного из воспитанников). Он приехал к ребятам на патрульной машине, в которой они могли посидеть, даже порулить и включить звуковую сирену. Дети в мелочах рассмотрели автомобиль и костюм патрульного ДПС. Анатолий Александрович расспросил ребят о том, знают ли они правила дорожного движения и выполняют ли их. Напомнил ещё раз об основных правилах перехода улицы, а ещё о том, что в автомобиле дети должны ездить в детском кресле.

Организация совместных мероприятий помогает родителям увидеть изнутри работу педагогического коллектива, понаблюдать за жизнью своего

ребёнка в группе, узнать о его реальных интересах, понять его проблемы, увидеть и разделить с ним успехи, которые зачастую скрываются за повседневной жизнью, работой, домашними хлопотами. А ещё такие мероприятия – это отличная возможность отдохнуть, весело и увлекательно провести время в компании детей и других родителей.

Сложившиеся условия, связанные с пандемией новой коронавирусной инфекцией, поставили педагогов перед выбором новых форм работы с родителями. В ситуации самоизоляции, стала необходима поддержка родителей в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста. С 1 апреля наш детский сад запустил онлайн - флэшмоб «Сидим дома». Каждый день ребятам вместе с родителями нужно было выполнить определённое задание на тему:

— «Всё в порядке - спасибо зарядке!»

— «Пока дома я сижу - родителей играть учу!»

— «Занимаемся оригами!»

— «Танцуем дома!»

— «Кулинарная звезда»

— «Креативная медицинская маска»

— «Мой дом - моя крепость!»

— «Самая необычная причёска!»

— «День открытия тайн»

— «Дома мы не унываем — дружно в космос улетаем!»

— «Цирк! Цирк! Цирк!»

— «Вместе дома не скучаем - динозавров изучаем!»

— «День театра» и многие другие. Все задания фиксировались фото или видеофайлами и размещались в ежедневном режиме на сайте детского сада, в социальных сетях Одноклассники и ВКонтакте. Большинство семей активно принимали участие на протяжении всего флэшмоба, отмечая положительные моменты данного мероприятия, например, такие как – «не знали чем занять ребёнка, а вы помогаете, подаёте интересные идеи».

Чтобы повысить педагогические компетенции родителей специалистами и воспитателями были подобраны и разработаны информационные материалы, помогающие организовать ребёнка, занять его какой – либо деятельностью, как это правильно сделать. Свои советы педагоги оформляли в форме информационных статей, но особенно интересны были созданные ими видеуроки. Так же педагогами были созданы и оформлены выпускные в формате онлайн для детей подготовительных групп, которые остались без традиционного выпускного бала. На каждой группе педагогами были созданы неповторимые видеоролики, отражающие особенности группы и ее детей.

Ежегодно детский сад проводит анкетирование родителей для установления удовлетворённости родителей работой ДОУ за истёкший год, изучения их социального запроса. Результаты анкетирования (см. приложение №3) показали, что 96% опрошенных родителей удовлетворены

работой ДОУ, а изучение социального заказа родителей (см. приложение № 4), показало, что большинство родителей хотели бы узнать о том, как сохранить и укрепить здоровье детей, о возрастных и психологических особенностях развития детей, а приоритетными направлениями в развитии ребёнка считают развитие логического мышления, развития речи, познавательное развитие и развитие творческих способностей.

В новых условиях детскому саду необходимо быстро реагировать на изменение социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы работы с родителями. Поэтому на следующий учебный год коллектив детского сада ставит задачу *разработать новую систему взаимодействия ДОУ и семьи с использованием современных форм и технологий, направленную на создание единого образовательного пространства, повышения качества образования и удовлетворения запросов родителей.*

Вывод: в 2019-2020 учебном году работу с родителями детей, посещающих дошкольное учреждение признать удовлетворительной, работу с родителями на следующий учебный год запланировать в том же объеме, в соответствии с годовыми задачами.

Всей своей работой сотрудники ДОУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. И как результат, новое положительное отношение родителей к ДОУ, положительная оценка его деятельности.

8. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО МБДОУ И ШКОЛЫ

Партнёрство между ДОУ и школой проходило через мероприятия, запланированные в годовом плане. В октябре прошел традиционный круглый стол с участием педагогов и руководителей ДОУ и МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит», на котором рассматривались вопросы адаптации первоклассников к школьному обучению, вопросы качественной подготовки воспитанников ДОУ к школе и положительной мотивации детей к школьному обучению. В январе в детском саду прошло общее родительское собрание для родителей детей подготовительных групп, на котором завуч, педагог – психолог и учитель – логопед МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит» рассказали подробно о процедуре подачи заявления для поступления в 1 класс, о том, как подготовить ребёнка к школе. Данное собрание было отмечено родителями, как очень информативное, полезное, поэтому на следующий учебный год будет запланирована данная форма работы по взаимодействию ДОУ, школы и семьи. Воспитанники детского сада неоднократно посещали школу в рамках экскурсий, в том числе библиотеку школы. В зимний период школьники оказывают шефскую помощь воспитателям ДОУ в благоустройстве участков.

Положительные результаты работы даёт взаимодействие отрядов ЮИД – это совместные акции, проводимые ЮИДовцами на улицах города и мероприятия, направленные на формирование культуры безопасного поведения на дороге для детей детского сада и родителей. Все мероприятия помогают выстраивать взаимодействие и понимание двух образовательных систем.

Вывод: работу ДОУ со школой можно признать удовлетворительной. На следующий учебный год запланировать мероприятия, способствующие налаживанию партнёрских отношений по преемственности между начальным общим образованием и дошкольным образованием.

9. АНАЛИЗ ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Методические кабинеты ДОУ в 2019 – 2020 году пополнились количеством книг (приложение №6).

Основным источником по поиску необходимой информации для педагогов остаётся Интернет. Так как практически все педагоги ДОУ являются активными пользователями компьютеров, в том числе и сети Интернет, для них не составляет большого труда поиск нужной информации, такая возможность им предоставляется благодаря информатизации рабочих мест (обеспеченность ноутбуками и повышение скорости интернет соединения).

Вывод: в новом учебном году вся запланированная методическая литература была приобретена. В следующем учебном году в связи с часто изменяющимися правилами дорожной безопасности следует обновить фонд методической литературы по формированию культуры безопасного поведения на дорогах.

10. АНАЛИЗ ЭКСПЕРТНО – АНАЛИТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА

Проведение контроля в детском саду осуществлялось управленческим блоком в соответствии с годовым планом. В приложении к годовому плану была представлена циклограмма по контролю режимных моментов и выполнению разделов образовательной программы детского сада.

10.1. Результаты предварительного контроля педагогов.

Данный вид контроля осуществлялся у всех воспитателей до начала учебного года. Старшие воспитатели проверили необходимую документацию на группах, наличие методического и дидактического материала в соответствии с возрастом.

Результаты проверки показали, что к началу учебного года в каждой возрастной группе были созданы достаточные условия для развития детей с учетом их возраста.

Положительными моментами во всех группах можно отметить:

- обновление информационных стендов для родителей;
- постоянно меняющаяся информация об оздоровительно – профилактических мероприятиях проводимых в группе;
- рекомендации для родителей по организации досугов, материалы для игр и домашних занятий с детьми по разным разделам программы;

Так же данный вид контроля проводился у вновь пришедших педагогов в 2019-2020 учебном году с целью оказания помощи педагогу и предупреждение возможных ошибок. Контроль осуществлялся в таких формах, как:

- беседа по содержанию программы, с целью выявления того на сколько чётко воспитатель представляет задачи работы;
- беседа по календарному плану педагога, для того чтобы уточнить, как воспитатель предполагает проведение той или иной формы работы с детьми;
- посещение НОД и режимных моментов с последующим обсуждением, которое состоит из самоанализа педагога и рекомендаций старшего воспитателя;

Во время контроля старшими воспитателями были выявлены типичные ошибки начинающих педагогов, такие как:

- неумение продумать план проведения НОД, поставить цель и задачи;
- интегрировать разные виды деятельности в процессе НОД, предвидеть результат в развитии детей при завершении совместной деятельности;
- правильно подобрать методы и приёмы;
- расположить детей во время НОД (чаще всего расположение осуществляется по принципу учебной модели);
- осуществлять индивидуальный подход.

После посещения старшими воспитателями заполнялись карты наблюдений, кроме этого с педагогом проводилось индивидуальное обсуждение по проведенному мероприятию, результаты наблюдений представлялись воспитателям в доброжелательной форме. По результатам контроля для педагогов проводились консультации, объяснения, рекомендации, а так же более опытные педагоги представляли для начинающих варианты проведения НОД и режимных моментов.

Систематические наблюдения и рекомендации администрации детского сада дали свои положительные результаты в повышении профессиональных возможностей у каждого педагога. Все молодые специалисты к концу учебного года имели положительную динамику в своих профессиональных возможностях.

Вывод: данный вид контроля положительно влияет на качество воспитательно-образовательной деятельности педагогов, повышает их профессионализм, помогает предотвратить типичные ошибки начинающих

педагогов, поэтому данный вид контроля будет запланирован на следующий учебный год.

10.2. Результаты анализа контроля режимных моментов

В течение года все запланированные режимные моменты посещались администрацией сада: заведующей ДОУ, старшими воспитателями, медицинскими работниками и родителями ДОУ. В начале учебного года старшими воспитателями были выявлены недоработки воспитателей по режимным моментам, однако систематический контроль способствовал их устранению и больше не повторялся.

Прием пищи. Цель данного контроля заключалась в установлении выполнения санитарно – гигиенических требований при приёме пищи детьми, руководство со стороны педагогов организацией питания. Ежегодно при проведении данного контроля наблюдались недоработки со стороны педагогов в организации сервировки столов, культуры поведения за столом детей, формировании навыков пользования столовыми приборами. Так же не всеми педагогами организовано дежурство. В помощь педагогам и младшим воспитателям на каждую группу были созданы альбомы с фотографиями правильной сервировки столов в разное время приёма пищи. В результате рекомендаций и усиления контроля со стороны администрации, данные недостатки были устранены.

Организация прогулки. В процессе контроля продолжали наблюдаться в некоторых группах нарушения принципа постепенности при одевании, дети одевались всей группой, в результате дети умеющие одеваться быстро, вынуждены были стоять и ждать остальных, что приводило к перегреву детей. После обсуждения с педагогами, выявленных нарушений, и последующем сопровождении и контроле со стороны старшего воспитателя удалось урегулировать процедуру одевания детей на прогулку. Основной причиной нарушения педагоги отмечают, что приходится одевать детей без сопровождения младшим воспитателем в виду отсутствия такового по ряду причин. В связи с этим с младшими воспитателями постоянно проводятся консультационные беседы, о необходимости выполнения предъявляемых требований. Следует отметить, что данный вопрос необходимо постоянно держать на контроле. Так же отмечалось несоблюдение структуры прогулки и недостаточное внимание педагогов к безопасности детей. Регулярный контроль со стороны старшего воспитателя и специалиста по охране труда, проведение инструктажей, консультаций по проведению и организации прогулки способствовал устранению недостатков. Прогулки проходят в соответствии с планом педагога и режимом дня, соблюдается техника безопасности детей во время прогулки.

Оздоровительные процедуры после сна. Контроль организации оздоровительных мероприятий после сна детей имел большое значение, так как это способствует укреплению здоровья детей и снижению их заболеваемости. Первичный контроль (Зелёный Бор-1, 24) показал, что в

некоторых группах оздоровительные мероприятия проводятся не в системе, а от случая к случаю: педагогами не соблюдается время подъёма детей после сна, не проводятся «ленивые» гимнастики, ходьба по массажным дорожкам. По итогам контроля с педагогами проводилась беседа, и были даны рекомендации по организации оздоровительных мероприятий после сна. Следует отметить, что в большинстве групп оздоровительные процедуры после сна проводятся в системе и комплексно с соблюдением всех правил и норм. Педагогами созданы и постоянно обновляются картотеки ленивых гимнастик в интересной игровой и стихотворной форме, которые способствуют лёгкому пробуждению ребёнка. Обновлены и сделаны новые массажные дорожки для ходьбы, по которым дети ходят не только после сна, но и в течение всего дня, что является неоспоримым плюсом в профилактике плоскостопия у детей. Хочется отметить интересные находки педагогов, такие как массажные тапочки, которые ребята одевают на ноги и ходят в них, тем самым осуществляя непосредственный массаж стопы. Помимо ленивых гимнастик педагоги активно используют элементы самомассажа биологически активных точек на ушах, руках при помощи самодельных массажёров и шариков су-джок. Регулярный контроль со стороны старшего воспитателя, проведение консультаций с педагогами по организации оздоровительных процедур после сна способствовал устранению выявленных недоработок при первичном контроле. Оздоровительные мероприятия после сна проводятся ежедневно, в системе, без нарушений режима дня. Необходимость в проведении данного режимного момента остается актуальной и в следующем учебном году, поэтому данный вид контроля оставить в том же традиционном виде.

Утренняя гимнастика. Проблемы, которые были выявлены в процессе контроля (Зелёный Бор-1,24):

- в начале года возникла проблема организации утренней гимнастики для трёх средних групп, так как 56 детям трудно уместиться в одном зале и от этого страдает качество утренней гимнастики, поэтому было решено чередовать проведение гимнастики в музыкальном зале, которое осуществляют сами педагоги, без инструктора по ФИЗО. Контроль этих утренних гимнастик не выявил больших замечаний.

- отсутствие спортивной формы у детей или несоответствие одежды и обуви ребёнка микроклимату в спортивном зале (тёплые кофты и штаны, сандалии и т.д.);

- незаинтересованность и отсутствие контроля со стороны педагогов в качественном выполнении упражнений детьми.

Данные проблемы выявляются точно каждый год.

Ежедневный контроль со стороны старшего воспитателя за организацией утренней гимнастики способствовал устранению данных проблем. Практически все дети посещают гимнастику в спортивной форме, педагоги уделяют внимание качественному выполнению упражнений.

Вывод: данный вид контроля дает положительный результат по устранению ошибок в работе всех сотрудников, поэтому его необходимо запланировать и в новом учебном году в том же объеме как оперативный контроль.

10.3. Результаты анализа контроля непосредственно образовательной деятельности.

В течение года анализ посещения НОД, проводился в соответствии с программой оперативного контроля. Данный вид деятельности проводился администрацией сада: заведующей ДОУ, старшими воспитателями.

В годовом плане все виды деятельности с детьми были распределены на каждый месяц согласно циклограмме контроля ДОУ и проводились по индивидуальным планам всех специалистов. Результаты контроля в начале года показали, что педагогами не всегда правильно организуется НОД с детьми. После посещения НОД старшим воспитателем с педагогом проходит обсуждение с самоанализом и рекомендациями со стороны старшего воспитателя по выявленным недоработкам.

Во время проведения НОД соблюдаются санитарно-гигиенические требования. Педагоги выстраивают работу исходя из инициативы детей, а для её поддержания, перед деятельностью воспитатели организуют развивающую предметно-пространственную среду. Большинство педагогов в процессе проведения занятий используют интеграционный подход, заключающийся в интеграции образовательных областей. Это дает возможность показать ребенку мир во всем его многообразии с привлечением научных знаний, литературы, музыки, живописи, театра, что способствует эмоциональному развитию личности ребенка и формированию его творческого мышления.

Практически все педагоги используют в своей деятельности разные технологии, что положительно сказывается на качестве образования и помогает перевести знаниевые показатели развития детей в компетентностные, когда дети могут на практике применить полученные знания.

Следует так же отметить более качественную подготовку педагогов к занятиям, которая способствует повышению качества образования детей.

Анализ посещений показал, что проведение совместной деятельности с детьми во всех возрастных группах к концу года качественно изменилось.

Вывод: данный вид контроля даёт положительные результаты в организации НОД, позволяет вовремя выявить актуальные проблемы и недостатки и определить пути их устранения, откорректировать качество работы. Поэтому на следующий год контроль проведения НОД будет запланирован в полном объёме.

10.4. Результаты анализа анкет педагогов в процессе составления годового плана ДОУ на новый учебный год.

В конце учебного года среди воспитателей детского сада традиционно было проведено анкетирование. В результате анализа было выявлено, что 44% опрошенных воспитателей хотели бы повысить свои компетенции в работе с детьми с ОВЗ, эта проблема является основной в работе педагогов. Поэтому на следующий учебный год будет продолжена работа по повышению квалификации педагогов и запланированы мероприятия по данному вопросу.

Многие педагоги отмечают затруднения в организации деятельности по художественно – эстетическому творчеству детей, по организации взаимодействия с родителями, для этого необходимо запланировать мероприятия, помогающие педагогам осваивать новые технологии, игровые методы и приёмы в организации художественного творчества детей и взаимодействия с родителями.

В конце учебного года педагоги высказали пожелание о том, что необходимо продолжить практиковать открытые мероприятия, мастер-классы, так как это помогает педагогам наглядно увидеть практические приёмы работы с детьми, особенно это ценно для начинающих педагогов. Так же было предложено продолжить открытые совместные мероприятия с родителями, которые помогают сплотить родительский коллектив, показать родительскому сообществу работу воспитателей и специалистов в группе с детьми.

11. АНАЛИЗ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО – ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оздоровительная работа МБДОУ за прошедший 2019 -2020 учебный год проводилась в соответствии с годовым планом.

Распределение детей по группам здоровья в сравнении с прошлыми годами отражено в таблице:

	Всего детей	Группа здоровья				
		I	II	III	IV	V
2017-2018	692	58 (8%)	457 (66%)	169 (24%)	8 (2%)	0
2018-2019	713	50 (7%)	505 (71%)	149 (21%)	9 (1%)	0
2019 -2020	676	77 (11,4%)	468 (69,2%)	127 (18,8%)	3 (0,4%)	1 (0,2%)

**Адаптация вновь поступивших детей,
по адресу Зелёный Бор-1, 25**

За 2019 – 2020 учебный год поступило 40 детей раннего возраста.
Группы здоровья вновь поступивших детей раннего возраста

	2018 – 2019 г	2019 – 2020 г
I гр.	2(4,5%)	5(12,5%)
II гр.	36(81,8%)	25(62,5%)
III гр.	6(13,7%)	10(25%)
IV гр.	-	-

С III группой здоровья поступило – 10 детей из них:
с врожденным пороком сердца – 1 ребёнок (2,5%);
с заболеваниями органов дыхания – 1 ребёнок (2,5%);
с заболеванием органов пищеварения – 1 ребёнок (2,5%);
с заболеванием кожи и подкожного слоя – 1 ребёнок (2,5%);
с аллергодерматозами -2 ребёнка (5%);
ТИДС -2 ребёнка (5%);
ЧБД-2 ребёнка (5%);
Адаптация детей за 2019 – 2020 год в сравнении с предыдущим годом

2018– 2019 уч. год			2019-2020 уч.год		
легкая	средняя	тяжелая	легкая	средняя	тяжелая
26(59%)	17(39%)	1(2%)	22(55%)	15(37,5%)	3(7,5%)

В 2019 – 2020 уч.году увеличилось число детей с тяжелой степенью адаптации

Заболевания и функциональные отклонения при поступлении детей;

На 1 месте - у детей раннего возраста транзиторная ИДС, частые ОРИ

На 2 месте- аллергодерматозы

На 3 месте- единичные отклонения в состоянии здоровья.

В МБДОУ № 69 с целью облегчения тяжести адаптационного синдрома разработан комплекс организационно-адаптационных мероприятий направленных на снижение тяжелой адаптации, повышение резистентности и коррекцию выявленных отклонений в состоянии здоровья и развития детей.

За 2 месяца до поступления в ДОУ родителям выдаются памятки по подготовке ребенка, анкеты для сбора информации о здоровье детей, о социальном образе семьи, об образовательном уровне родителей, проводятся беседы с родителями врача-педиатра и медицинской сестры по адаптации, лечению; отработаны щадящие режим и питание детей.

Анализ адаптации вновь поступивших детей раннего возраста со стороны медицинского работника по адресам Зелёный Бор-1, 24 и 27 не проведён, в

связи с отсутствием медицинского работника в период завершения адаптационных мероприятий

Питание.

Здоровье детей в любом обществе, любых экономических условиях, является предметом первоочередной важности, т.к. это определяет будущее страны, генофонд нации, значительное место отводится в нём питанию. Правильное питание обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует профилактике заболеваний, создаёт условия для адекватной адаптации к окружающей среде.

При организации питания в ДОУ наибольшее значение имеет производственный контроль за формированием рациона питания детей, включающий в себя:

органолептический, визуальный, документальный, лабораторный.

Объектами производственного контроля являются:

- формирование рациона питания детей, включая контроль за используемым ассортиментом пищевых продуктов:

- 1) поступающие пищевые продукты, сырьё
- 2) санитарно-техническое состояние пищеблока
- 3) условия хранения пищевых продуктов, в том числе сроки годности
- 4) технологические процессы
- 5) состояние здоровья персонала
- 6) соблюдение личной гигиены
- 7) санитарное содержание пищеблока

В ДОУ утверждён график выдачи пищи, постоянно контролируется наличие контрольных блюд и время выдачи пищи с пищеблока.

При несвоевременном завозе продуктов проводится замена блюд в соответствии с таблицей замены.

При выявлении несоответствия заявленного качества поступающей продукции и санитарным нормам оповещается администрация МУП КООП и производится замена.

ДОУ работает по 4-м меню – раскладкам

а) для здоровых детей (ясли-сад)

б) для детей аллергиков (ясли-сад) ,

в которых указывается норма на 1 ребёнка, норма выдачи, % выполнения, количество белка, жиров, углеводов, энергетическая ценность.

Анализ питания Зелёный Бор-1, 24,27

Питание по накопительной ведомости за учебный период с 09.2018 по 05.2019 и с 09.2019 по 03. 2020 потребления основных продуктов при 100% составило:

продукты	09.2018 – 05.2019		09.2019 – 03.2020	
	ясли	сад	ясли	сад
Мясо	43,5(58,6%)	50,4(60,6%)	36,7(54,6%)	41,6(56%)
Рыба	22,3(69%)	30(80,9%)	32,9(91,2%)	40,1(89,9%)

Молоко	333(89,9%)	408(95,4%)	309(83,5%)	427(98%)
Творог	15,3(53,7%)	17,1(45%)	14(49,1%)	15,8(41,3%)
Сметана	6(70,6%)	6,3(60%)	4,8(56,5%)	5,9(56,2%)
Сыр	6,2(89%)	5,3(88,3%)	6,2(98,9%)	5,9(97,8%)
Яйцо	18,9(99,5%)	22(98,2%)	21,3(112%)	22,8(107%)
Масло сливочное	17,3(101,2)	19,3(96,5)	17,2(100%)	22,1(110,8%)
Овощи	106(54,4%)	135(54,7%)	98,4(50,5%)	123,3(49,9%)
Фрукты	78(39,5%)	82,4(40,6%)	47,7(48,6%)	49,9(49,3%)
Крупы, макаронные изделия, бобовые	54(149,6%)	69,6(133%)	57,4(159%)	74,5(142,4%)

Основной причиной сложившейся ситуации по невыполнению натуральных норм продуктов питания в т.ч. животных белков является недостаточный уровень стоимости питания, который не учитывает инфляционные процессы в стране и связанное с этим периодическое подорожание стоимости питания. Повышение стоимости питания в ДОО произошло в январе 2020 года согласно Постановлению Главы Полевского городского округа и составило: стоимость питания в раннем возрасте – 140 рублей, в дошкольном возрасте – 170 рублей.

В сравнительном анализе по выполнению физиологических норм за учебный год 09.2018 по 04.2019 и с 09.2019 по 03.2020 отмечается незначительное повышение норм потребления:

-дошкольный возраст: макаронных изделий, круп, муки, сыра, рыбы, яиц.

-ранний возраст: макаронных изделий, круп, муки, сыра, масла сливочного, рыбы, яиц.

Отмечается понижение норм потребления:

-дошкольный возраст: мясо, молоко, овощи, фрукты и сок;

- ранний возраст: мясо, молоко, овощи, фрукты и сок.

На одном уровне остается (в пределах нормы) потребление сыра.

Свежие фрукты в основном используются в приготовлении третьего блюда. Проводится искусственная витаминизация третьих блюд в полном объеме количество аскорбиновой кислоты для раннего возраста – 0,035, для дошкольного возраста – 0,05. Продолжает оставаться высоким потребление макаронных изделий, круп, бобовых, муки, сахара.

Эти продукты нельзя назвать особенно полезными. Поэтому родителям даются рекомендации по питанию детей в выходные дни (каким продуктам уделить внимание).

Анализ питания по адресу Зелёный Бор-1, 25

Питание по накопительной ведомости за учебный период с 09.2018 по 05.2019 и с 09.2019 по 03. 2020 потребления основных продуктов при 100% составило:

продукты	09.2018 - 05.2019 (отчётный период с сентября по май)		09.2019 – 03.2020 (отчётный период с сентября по март)	
	ясли	сад	ясли	сад
Мясо	73,5(105%)	80,6(102%)	66.0 (94.2%)	72.8 (92.1%)
Рыба	25(78%)	30(81%)	26.8 (83.7 %)	31.2 (84.3%)
Молоко	374,3(96%)	413,5(92%)	336.5 (86.3 %)	396.3 (101 %)
Творог	36,4(121%)	37(93%)	35.1 (116.6 %)	35.8 (119.3%)
Сметана	4(100%)	5,1(85%)	3.45 (86.2 %)	4.55 (75.8 %)
Сыр	10,7(119%)	12,4(113%)	9 (100 %)	13 (118 %)
Яйцо	15,5(78%)	18,2(76%)	17.8 (89 %)	18.9 (78.7 %)
Масло сливочное	18,6(103%)	20,1(96%)	16.6 (92.2 %)	18.95 (90 %)
Овощи	140(68%)	176,4(68%)	151 (73 %)	190.6 (73.3%)
Фрукты	141,2(72%)	127(64%)	56.74 (29.1%)	63.9 (32%)
Сок				
Ж.б.	37,3(63%)	40,2(55%)	28.6 (48.5%)	36.9 (50.5%)
калорийность	1554,3(99,6%)	1791,7(91%)	1290 (82.7%)	1748.6 (89%)

Возросло потребление углеводистой продукции, снизился процент потребления животного белка. Во I и II месяце 2020 года наблюдается ухудшение показателей по потреблению животного белка.

Каждые 10 дней проводится проверка медработником транспорта с предоставлением актов проверки.

Вакцинопрофилактика

Вакцинация детей МБДОУ № 69 проводится по плану кабинета планирования прививок детской поликлиники и выбору контингента для вакцинации медицинскими работниками МБДОУ.

В начале каждого месяца медицинский работник получает пофамильный план профилактических прививок, затем информирует воспитателей и родителей о предстоящей вакцинации ребенка, получает письменное

согласие или отказ от прививок. В случае отказа проводится индивидуальная беседа медработника с родителями. При наличии острого или обострения хронического заболевания, врачом оформляется медицинский отвод от вакцинации на 2-4-6 недель.

Оформляется наглядная агитация в медицинском уголке и вывешивается информация в каждой группе.

В осенне-зимний период года проводятся беседы по вакцинации против гриппа с родителями на групповых собраниях и с сотрудниками детского сада.

Зелёный Бор-1, 27

В 2019 году против гриппа привито 109(44,8 %) детей, м/о 13,6 %, отказ родителей 41,6 %.

Против клещевого энцефалита вакцинировано 89 детей.

Зелёный Бор-1, 25

Вакцинопрофилактика гриппа в 2019 – 2020 уч. году составила у детей раннего возраста – 24 %, детей дошкольного возраста – 43 %.

На сегодняшний день актуальной является профилактика клещевого энцефалита. К началу эпидсезона охват вакцинацией составляет в яслях 8 %, в саду 40 % детей.

Зелёный Бор-1, 24

В 2019 году против гриппа привито 72 (32,7 %) ребёнка, 15 детей раннего возраста, 57 детей дошкольного возраста.

В течение года вакцинация детей другими прививками не осуществлялась.

Сотрудники МБДОУ вакцинируются по плану кабинета планирования профилактических прививок городской поликлиники по индивидуальным планам.

Заболеваемость детей ДОУ.

При анализе острой заболеваемости детей МБДОУ ПГО «Детский сад № 69» по адресу Зелёный Бор-1, 25 за 7 месяцев (Приложение № 7) в сравнении с предыдущим годом, отмечается снижение общей заболеваемости в показателях на 1000 и показателях пропуска одним ребенком дней по болезни в группах раннего возраста (3120 сл./1000-2020г.),

у детей дошкольного возраста увеличение показателей (2055сл./1000-2020 г.).

За отчетный период 2019 – 2020 уч. года ОКИ в яслях 9 случаев, в саду – нет, распространения инфекции в детском коллективе не произошло.

За отчетный период регистрировались случаи ветряной оспы, больше чем в прошлом году (в яслях 18 случаев, в саду 38 случаев), что соответствует эпидемиологическому подъему заболеваемости ветряной оспой в Полевском городском округе.

Наблюдается снижение роста заболеваемости органов дыхания в показателях на 1000 и пропуска одним ребенком дней по болезни в группах раннего и дошкольного возраста: ясли - 3340 сл./1000-2019г; 2220 сл./1000-2020 г.; сад –1633 сл./1000-2019 г;1540 сл./1000-2020г. пропуск одним ребенком дней по болезни – ясли -30,6-2019 г; 17,7-2020 г; сад – 11,75-2019 г.,11,8-2020 г.

В структуре о. заболеваемости

на I месте заболевания органов дыхания: 111 сл. - ясли, 251 сл. - сад;

на II месте ветряная оспа:18 сл.-ясли,38 сл.-сад;

Случаи гриппа, пневмонии - не регистрировались

Вывод:

Наличие хронической патологии и множественных функциональных отклонений у детей приводят к снижению резистентности и к частым острым респираторным заболеваниям.

Заболеваемость в МБДОУ ПГО «Детский сад № 69» по адресу Зелёный Бор -1, 27 за учебный год с сентября 2019 года по март 2020 года в основном представлена заболеваемостью органов дыхания, что составляет 82 % от общей заболеваемости раннего возраста и 79 % дошкольного возраста. Пропуск одним ребёнком по болезни органов дыхания детей раннего возраста – 20 дней, дошкольного возраста – 12 дней. Все случаи заболевания органов дыхания представлены о. респираторной инфекцией, случаев заболевания гриппом не зарегистрировано.

Отчёт по общей заболеваемости										
	сентябрь 2019 – март 2020									
	случаи		дни		всего		На 1000		1 ребёнком	
	ясл и	сад	ясли	сад	случ	дни	ясли	сад	ясл и	сад
Среднесписочный состав	61	182								
Число заболеваний	266	406	2664	4059	672	672 3	4823	2428	31,9	19,9
Отчёт по болезни органов дыхания										
	сентябрь 2019 – март 2020									
	Среднесписочный состав	61	182							
	Число заболеваний	272	367	2560	338 9	639	619 3	5949	2078	32,9

Высокий подъём заболеваемости наблюдался в декабре, январе, феврале. Это связано с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в городе, погодные условия.

В структуре острой заболеваемости большой процент заболеваний органов дыхания, 3 случая ветряной оспы в яслях, 1 случай – острая кишечная инфекция.

Заболеваемость в МБДОУ ПГО «Детский сад № 69» по адресу Зелёный Бор -1, 24

Отчёт по общей заболеваемости										
	сентябрь 2019 – март 2020									
	случаи		дни		всего		На 1000		1 ребёнком	
	ясл и	сад	ясли	сад	случ	дни	ясли	сад	ясли	сад
Среднесписочный состав	50	168								
Число заболеваний	171	308	1367	1961	479	3328	3420	1833	27,3	11,7
Отчёт по болезни органов дыхания										
	сентябрь 2019 – март 2020									
	Среднесписочный состав	50	168							
	Число заболеваний	158	242	1302	1949	400	3251	3160	1440	26,04

Высокий подъём заболеваемости наблюдался в декабре, январе, феврале. Это связано с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в городе, погодные условия.

В структуре острой заболеваемости большой процент заболеваний органов дыхания, 5 случаев пневмонии: в яслях - 2 случая, сад – 3 случая.

Случаев гриппа не зафиксировано.

Вывод: Созданная система санитарно-противоэпидемических мероприятий в ДОУ, своевременное выявление и изоляция больного ребенка, строгое соблюдение карантинного режима предупреждает распространение инфекций в детском коллективе.

Профилактические мероприятия, проводимые в МБДОУ для снижения заболеваемости детей

Для профилактики отклонений в состоянии здоровья детей в МБДОУ создана комплексная система оздоровительно – профилактических мероприятий, предполагающая совместную работу администрации МБДОУ, воспитателей, медицинского персонала, педагога - психолога и родителей, с учетом результатов профилактических осмотров воспитанников МБДОУ, направленных на выявления ранних признаков нарушения здоровья. Медицинскими работниками проводится наблюдение и лечение (Зелёный Бор-1,25) в соответствии с видом патологического отклонения органов дыхания индивидуально по каждому ребенку.

Медицинские работники, проводят ежедневно контроль организации щадящего режима, рационального питания с учетом индивидуальной переносимости продуктов, соблюдение младшим персоналом санитарно - гигиенических требований, обеспечивают индивидуальный подход к закаливанию.

За период 2019-2020 учебного года проведены углубленные медосмотры детей 2016-2017 г.р., за год до школы 2014 г.р. дополнительное обследование детям в ЦГБ г. Полевского и медицинских центрах г. Екатеринбурга.

По результатам углубленных медосмотров родителям даны индивидуальные рекомендации по дальнейшему обследованию и оздоровлению детей, что позволило обеспечить комплексную медицинскую реабилитацию данной категории детей с привлечением специалистов различного профиля. Для достижения необходимого клинического эффекта оздоровления ЧБД требуется длительное (не менее 1года) непрерывное и систематическое проведение комплекса медико-социальных мероприятий.

Анализ распределения детей по группам физ. развития и группам здоровья (приложение № 8). ЗЕЛЁНЫЙ БОР-1,25

Группы здоровья	2018– 2019 уч. год		2019 – 2020 уч. год	
	Кол-во детей		Кол-во детей	
	ЯСЛИ	САД	ЯСЛИ	САД
	51	170	50	163
I гр.	3(6%)	6(4%)	5(10%)	13(8%)
II гр.	42(82%)	96(56%)	33(66%)	104(63,8%)
III гр.	6(12%)	61(36%)	12(24%)	40(24,5%)
IV - V гр.	-	7(4%)	-	6(3,7%)

	2018 – 2019 уч. год		2019– 2020 уч. год	
	ясли	сад	ясли	сад
Списочный состав	51	170	50	163
среднее	47(92%)	116(68%)	43(86%)	115(71%)
ниже среднего	2(4%)	5(3%)	4(8%)	10(6%)
выше среднего	2(4%)	30(18%)	3(6%)	33(20%)
высокое		12(7%)		5(3%)
дефицит массы тела	-	2(1%)		7(4%)
гармоничное	34	139		25(15%)
дисгармоничное	15	29	38	111

Данные углубленных медицинских обследований воспитанников ДООУ (Зелёный Бор-1, 25) свидетельствуют о высокой распространенности среди детей функциональных отклонений, что соответствует данным аналогичного периода прошлого года.

Увеличилось число детей раннего возраста с I группой здоровья с 3% до 5% и с хроническими заболеваниями с 6% до 12% (III гр. здоровья) увеличилось число детей дошкольного возраста с I группой здоровья с 6% до 13%, уменьшилось с хронической патологией – с 61% до 40%, число детей с категорией «инвалид-детства» сохраняется на прежнем уровне.

ЗЕЛЁНЫЙ БОР-1, 27

Списочный состав детей **раннего возраста** – 61 ребенок

Группа здоровья	Количество детей
1	8
2	43
3	10

1 ребёнок по болезни мочеполовой системы; 4 ребенка – ЧБД; заболевание органов дыхания – 2 ребенка; ЖКТ – 3 ребенка.

Физическое развитие детей.

	Количество детей
Среднее	45
Ниже среднего	4
Выше среднего	2
Высокое	2
С дефицитом массы тела	3
Гармоничное развитие	2

Дисгармоничное развитие	3
-------------------------	---

Списочный состав детей **дошкольного возраста** – 182 детей

Группа здоровья	Количество детей
1	20
2	125
3	37
4	0

По болезни органов дыхания - 7 детей (из них диагноз бронхиальная астма - 1 ребёнок, рецидивирующий обструктивный бронхит – 6 детей); рекон. туберкулез – 1 ребёнок, по болезни МПС – 15 детей; ЛОР патология – 3 ребенка; по болезни кожи - 4 ребёнка; 5 детей - ЧБД.

Физическое развитие детей.

Показатель	Количество детей
Среднее	163
Ниже среднего	3
Выше среднего	10
Высокое	5
Низкое	1

Причины роста острой заболеваемости детей.

1. Увеличение детей раннего возраста с множественными функциональными отклонениями в состоянии здоровья и хроническими заболеваниями, в том числе с врожденными аномалиями, которые обуславливают формирование вторичного иммунодефицитного состояния клинически проявляющегося частыми ОРВИ.

2. Увеличение детей раннего возраста с вторичными ИДС, обусловленными внутриутробными вирусно-бактериальными инфекциями.

3. Рост числа детей «условно готовых» и «неготовых» к посещению ДОУ, соматически ослабленных, в том числе не привитых по декретированному возрасту по причине заболеваний ребенка в периоде раннего возраста.

4. Не совершенна система регулирования температурного режима (отопление в холодный и теплый период) для создания оптимальных условий содержания детей в ДОУ.

5. Экономическая незаинтересованность родителей в длительном пребывании на больничном листе по уходу за больным ребенком до полного его выздоровления, в результате чего выписываются дети недолеченными с остаточными явлениями острого респираторного

заболевания, что приводит к быстрой реинфекции и повторным заболеваниям.

6.Наличие детей с вторичным иммунодефицитным состоянием, с хронической ЛОР-патологией, очаг в полости рта (кариес), с частыми рецидивами острых заболеваний, не позволяющим регулярно посещать ДОУ, с частыми длительными пропусками по болезни, затем длительными пропусками по домашнему режиму, за которыми сохраняется место в д/с.

7.Эпидемиологический рост группы острых вирусных инфекций. Восприимчивость к ОВИ зависит от состояния иммунитета, наиболее часто подвержены заражению дети раннего возраста.

ВЫВОД: для снижения заболеваемости детей в следующем году необходимо:

1.Проведение своевременной диагностики, обследования и лечение вновь поступивших детей раннего и дошкольного возраста

2.Продолжить работу с родителями и сотрудниками по разъяснению необходимости вакцинации против гриппа и других инфекций согласно графику регионального календаря профилактических прививок Свердловской области, включая вакцинацию против гемофильной инфекции до 5 – летнего возраста

3.Проведение профилактических мероприятий в период подъёма заболеваемости.

4.Внедрение здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс, способствующих снижению детской заболеваемости.

5.Осуществлять работу с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей, ведению здорового образа жизни.

Приоритетное направление деятельности на 2020-2021 учебный год.

Необходимым и главным условием комплекса оздоровительно – профилактической работы ДОУ является:

1) Создание условий для лёгкой адаптации детей раннего возраста к ДОУ.

Беседа родителей с медицинскими работниками ДОУ по вопросу подготовки ребёнка к дошкольному учреждению и адаптации к режиму детского сада.

Анкетирование по вопросам оценки состояния здоровья ребёнка. Подготовка на педиатрическом участке до поступления в ДОУ, мероприятия, проводимые непосредственно в ДОУ перед поступлением ребенка в группу

а) Осуществлять преемственность в работе ДОУ и детской поликлиники.

б) Вовлечение родителей в процесс формирования здорового образа жизни ребенка.

в) Реализация «Скрининг-программы» по выявлению уровня состояния здоровья и развития вновь поступивших детей и проведение дополнительного обследования в условиях поликлиник города и специалистами областных медицинских центров.

г) Проведение реабилитации и оздоровления детей раннего возраста на основе комплекса оздоровительно - профилактических мероприятий ДОУ.

2) Актуальным, основополагающим является непрерывность проведения диспансерного наблюдения в соответствии с видом патологических отклонений в состоянии здоровья и развития, и обеспечение противорецидивного лечения строго индивидуально в зависимости от состояния здоровья ребенка, выделяя приоритетное направление профилактической работы, а именно:

- санацию очагов хронической инфекции (ЛОР-патологии, санация полости рта);
- неврологическую реабилитацию;
- иммунореабилитацию, в т.ч. проведение специфической иммунизации.

12. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ СПЕЦИАЛИСТА ПО ОХРАНЕ ТРУДА.

1. Работа с кадрами:

За 2019-2020 учебный год были проведены инструктажи с сотрудниками:

- вводный инструктаж – 14 человек
- первичный инструктаж – 14 человек

Согласно годовому плану два раза год были проведены плановые инструктажи с работниками по:

- пожарной безопасности – 131 человека(11.07.19), 137 человек (13.01.20)
- по охране труда – 131 человека (16.07.19), 137 человек (14.01.20)

А также внеплановые инструктажи по ОТ :

- 22 сотрудника 04.02.20 г.в связи с травмой воспитанницы Вахрамеевой Александры (З.Бор1,27).

- 17 сотрудников 13.03.20 г. в связи с травмой воспитанника Черепановым Глебом (З.Бор1,27).

Также за этот период проводились целевые инструктажи по охране здоровья детей в связи выходом за пределы детского сада.

Проводилось обучение сотрудников согласно расписанию занятий по вопросам ГО, согласно программе обучения рабочего населения области ГО и защиты ЧС, природных и техногенного характера.

Все инструктажи регистрировались в журналах.

2018 -2019	2019-2020
Нет	1. 03.02.20 г. перелом ключицы Вахрамеева Александра (З.Бор1, 27). 2. 12.03.20 г. сеченая рана под нижней губой Черепанов Глеб (З.Бор1, 27).

Уголки по охране труда обновлялись в течение года буклетами, полезной информацией, по обеспечению и улучшению здоровья и безопасных условий труда.

2. Работа с воспитанниками:

Большое внимание в ДОУ уделялось охране жизни и здоровья воспитанников. Во всех группах оформлены «Уголки здоровья», «Уголки безопасности», в которых размещалась информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму и бытовому травматизму. Один раз в квартал комиссией по охране труда составлялся акт осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми. Ежедневно ответственными лицами осуществлялся контроль, который регистрировался в журнале с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Также в начале учебного года были разработаны и согласованы планы работы по пожарной безопасности и по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Все запланированные мероприятия проводились в полном объеме.

Мероприятия проводились в системе, со всеми участниками образовательного процесса (сотрудники, дети, родители).

1.Работа с воспитанниками (беседы, игры, викторины, практические занятия, экскурсии, знакомство со спецтехникой на территории ДОУ);

2.Работа с родителями (листовки, пропаганда, родительские собрания, встречи с представителями надзорных органов);

3.Работа с педагогами (инструктажи, консультации, практические занятия).

Также ДОУ перерабатываются паспорта дорожной безопасности. Для обеспечения безопасного передвижения воспитанников и их родителей на всех этапах (дом - ДОУ).

Педагоги использовали различные формы профилактической работы.

По итогам года можно сказать, что вся профилактическая работа была проведена в полном объеме. Воспитанники ДОУ принимали участия в городских мероприятиях и конкурсах. Родители с удовольствием откликнулись на работу ДОУ и тоже приняли участия в собраниях и открытых мероприятиях.

В 2020-2021 учебном году планируется вести еще более обширную пропаганду в области дорожно-транспортного травматизма, провести общие собрания с представителями ГИБДД, ГОСпожнадзора. Разработать новый информационный материал для родителей (памятки, буклеты, видеоролики). Обновить дидактический материал на группах для игровой деятельности детей.

Разработать должностные инструкции и инструкции по охране труда для сотрудников.

В области пожарной безопасности с детьми и родителями провести открытое занятие с представителями надзорных органов. Для подготовительных групп провести экскурсию в пожарную часть города. Для детей младшего возраста пригласить специалистов, с привлечением спецтехники.

Для работников ДОУ проводить инструктажи, беседы, консультации. Подготовить материал актуальный для наших дней. Приглашать специалистов и проводить учебу согласно годовому плану.

13. АНАЛИЗ ФИНАНСОВО – ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

13.1. Аналитический отчет по административно-хозяйственной работе

За 2019-2020 учебный год МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида», осуществлены работы согласно бюджетных средств и благотворительных взносов.

Бюджетные средства:

- На оплату электроэнергии 1906997,00 руб.;
- На оплату холодной воды 679144,00 руб.;
- На оплату отопления и горячей воды 3463860,00 руб.;
- На услуги по содержанию имущества 211555,00 руб.;
- Прочие услуги 850 000,00 руб.

Реализация муниципальных программ:

- на приобретение игрушек израсходовано 724420,00 руб., целевые средства из областного бюджета на развитие ППС, приобрели на 3 здания:
 - конструктор керамический "Домик" на сумму 18814,00 руб.
 - Набор "Два в одном" (флешка д/психолога) на сумму 13974,00
- Планируется приобрести игры и игрушки на все здания, так же выделено на повышение квалификации педагогических работников на сумму 161 300,00;
- на приобретение моющих средств заложено по плану ФХД 532737,00 руб., выделено 532737,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27);
- проведена поверка счетчиков на сумму 19770,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25);
- проведена акарицидная обработка против клещей территории на сумму 6 800 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27);
- проведен медицинский осмотр сотрудников на сумму 347300,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27).

На проведения антитеррористических мероприятий:

- проведена замена тревожной сигнализации 78 000, 00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27);
- замена дверей с установкой видеодомофонов 511 544,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27).

На исполнение предписаний в области пожарной безопасности:

- разработана проектно-сметная документация на замену автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей при эвакуации 80 000,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,25,27);
- заменена автоматическая пожарная сигнализация объекта 1 511 641,54 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,25,27).

На иные цели:

- осуществили валку деревьев 72 000,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,27);
- выполнили замену выпусков в подвале 52 325,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,27).

Шефская помощь:

- приобрели стройматериалы на сумму 80 000,00 рублей, для проведения капитального ремонта в прачечной-100 м-клей д/плитки, 20 м-штукатурки, 10 м-цемента (микрорайон Зеленый Бор-1,24,27) – «Эверест».
- осуществили озеленение территории (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27) – «Агроцвет», на сумму 40 000,00 рублей.

**За 2019-2020 учебный год на благотворительный счет поступило
192 345,10 руб.,**

на эти средства были выполнены следующие работы:

- приобретена электрика на сумму 19 190,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27);

- сиропы д/приготовления коктейлей на сумму 4 300,00 руб.(микрорайон Зеленый Бор-1,25);
- проведен ремонт и замена картриджей на сумму 25 239,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27);
- приобретена плитка кафельная для ремонта в прачечной на сумму 31 757,99 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,27)
- приобретена краска на покраску малых форм на участках на сумму 13 780,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,25).

**За 2019-2020 учебный год на счет по организации платных услуг
поступило 538 304,04 руб.,**

на данные средства приобретено:

- шкафы для хозяйственного инвентаря на сумму 14 900,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,27);
- на ремонт стиральной машины 4 200,00 (микрорайон Зеленый Бор-1,27);
- приобретены офисные стулья на сумму 37 950,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27);
- приобретены швейная и стиральная машины на сумму 37 697,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,25);
- приобретены стеллажи для прачечной на сумму 10 765,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1, 27);
- приобретены лампы для замены в муз.залах на сумму (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27);
- приобретены медикаменты на сумму 4 903,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27);
- приобретены бесконтактные термометры д/измерения температуры на сумму 28 500,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27);
- приобретены стройматериалы, краска, инструменты для подготовки к НУГ на сумму 57 209,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27);
- приобретена керамическая плитка д/проведения ремонта в прачечной на сумму 38 357,78 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,24);
- приобретен поликарбонат на сумму 10 500 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,25).

А так же была проведена оплата коммунальных и прочих услуг:

- 117 143,40- оплата коммунальных услуг;
- 6 000,00 – техобслуживание сигнализации;
- 19 937,80 – лабораторные исследования воды.

**В 2020-2021 году при поступлении денежных средств из бюджета и
внебюджетных средств в течении года планируется:**

- Планируется приобретение игрушек (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27) - на сумму **885 720** руб.
- На хозяйственный инвентарь и мягкий инвентарь (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27) - необходимо **532 737** рублей.

- На установку водонагревателей в группы (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27) - необходимо 225 000,00 рублей.
- На замену посуды необходимо (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27) – 120 000,00 рублей.
- На приобретение сантехники и электроизделий необходимо (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27) - 98 000 рублей.

На летний период планируется:

- Косметический ремонт групп (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27) - силами родителей, по возможности.
- Замена окон (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27) - силами родителей, по возможности.

13.2. Аналитический отчёт финансовой деятельности

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Полевской городской округ. Полномочия учредителя учреждения осуществляет орган местного самоуправления Управление образованием Полевского городского округа. Полномочия собственника имущества учреждения осуществляет орган местного самоуправления Управление имуществом Полевского городского округа.

Имущество закреплено за учреждением на праве оперативного управления в соответствии с законодательством РФ.

Учреждение находится в подчинении главного распорядителя бюджетных средств органа местного самоуправления Управление образованием Полевского городского округа.

Учреждению открыты лицевые счета в Финансовом управлении Администрации Полевского городского округа:

- лицевой счет, предназначенный для учета операций со средствами, предоставленными муниципальным бюджетным учреждениям в виде субсидий из бюджета Полевского городского округа на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием ими в соответствии с муниципальным заданием муниципальных услуг (выполнением работ) № 20906232970;

- лицевой счет, предназначенный для учета операций со средствами, предоставленными муниципальным бюджетным учреждениям в виде субсидий на иные цели № 21906232980;

- лицевой счет, предназначенный для учета операций со средствами муниципальных бюджетных учреждений от приносящей доход деятельности и средствами, поступающими во временное распоряжение № 22906232990.

По ПФХ за 2019 год утверждены субсидии в объеме 80 241 837 **рублей по коду цели:**

- 4 906 0410020800611(местный бюджет)	17 040 521руб.
- 4 906 0410020820611 (хоз.расходы местный бюджет)	532 737 руб.
- 4 906 0410045111611(областной бюджет пед.раб)	48 642 169 руб.

- 4 906 0410045112611 (областной бюджет невед.раб) **12 965 379 руб.**
- 4 906 0410045121611 (областной бюджет развитие ППС) **885 720 руб.**
- 4 906 40410042K00611 (областной бюджет обращение ТКО) **175 311 руб.**

По итогам выполнения муниципального задания установленного на 2019год:

- в детском саду на 01 января 2020 года функционирует 35 групп: в том числе 9 групп раннего возраста и 26 групп дошкольного возраста, с 01 июня 10 групп раннего возраста и 25 групп дошкольного возраста. Согласно утвержденному Муниципальному заданию на 2019 год численность воспитанников составляет 712детей, среднегодовая численность детей за 2019 г. составила-683 ребенка. Средняя наполняемость групп – 20 детей ($683/35=20$). В дошкольном учреждении разработана основная образовательная Программа в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013 года), Федеральным законом № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 01.09.2013г.

Доля фактической наполняемости от плановой за 2019 год 1 ребенком составила 96% ($683/712*100%=96$).

Итоги выполнения муниципального задания за 2019 год

	Факт 2018 года	План на 2019 год	Факт за 2019 год	Исполнени е,%
Количество групп	35	35	35	100
в том числе:				
группы раннего возраста (1-3 года)	9	10	10	100
группы дошкольного возраста (3-7 лет)	26	25	25	100
Численность детей	689	712	683	96
в том числе:				
группы раннего возраста (1-3 года)	153	154	148	96
группы дошкольного возраста (3-8лет)	536	558	535	96
Количество дето-дней	127 533	130584	125009	96
в том числе:				
группы раннего возраста (1-3 года)	25 101	27214	23768	87
группы дошкольного возраста (3-8 лет) за исключением детей- инвалидов	102 432	101888	100267	98
С 3 до 8 лет дети-инвалиды		1482	974	66

Численность детей по муниципальному заданию выполнено в пределах допустимого отклонения (5%).

Численность дето-дней дети-инвалиды с 3 до 8 лет, не выполнено по нескольким причинам:

- 1 ребенок не посещал из-за прививок (разобщение);
- 1 ребенок не посещал, так как находится на домашнем режиме (до и послеоперационный период);
- детский сад посещают часто и длительно болеющие дети, имеющие различные отклонения в здоровье;

Численность дето-дней с 1 до 3х лет, не выполнено по нескольким причинам:

- в летний период не посещали ясли, так как проходили медицинскую комиссию, и не могли выйти из-за прививок;
- закрытие групп на карантин по ОРВИ, ветряная оспа;
- детский сад посещают часто и длительно болеющие дети, имеющие различные отклонения в здоровье;
- отсутствие детей в дошкольном образовательном учреждении до 5 дней, без предъявления медицинской справки на основании постановления главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- на основании заявления родителей на период отпуска за ребенком сохраняется место в дошкольном образовательном учреждении и разрешается до 56 дней;

По ПФХ за 2019 год утверждены субсидии на иные цели выделено в объеме **2 122 669,29** рублей:

1. Предоставление отдельным категориям граждан мер социальной поддержки в виде льгот на оплату расходов за присмотр и уход в МДОУ родителям имеющих трех и более детей:

- по коду 5 906 1110070080 612 – **325 000руб.**

2. Субсидии на приведение в соответствие с требованиями на обеспечение мероприятий по антитеррористической безопасности в образовательных учреждениях

- по коду 5 906 0450021250612 - **1 084 992,55руб.**

3. Предоставление отдельным категориям граждан мер социальной поддержки в виде льгот на оплату расходов за присмотр и уход в МДОУ в соответствии с федеральным законодательством

- по коду 5 906 1110070090612 - **300 000руб.**

4. Субсидии на приведение в соответствие с требованиями пожарной безопасности и санитарного законодательства зданий и помещений, в которых размещаются муниципальные образовательные учреждения

- по коду 5 906 0450021200612 - **347 072,41руб.**

5. Субсидия бюджетным образовательным учреждениям на обеспечение учета коммунальных ресурсов в зданиях, строениях, учреждениях, находящихся в муниципальной собственности

- по коду 5 906 50730022300612 **-20 270руб.**

6. Субсидия бюджетным образовательным учреждениям на реализацию муниципальной целевой программы «Проведение конкурса экологических работ среди образовательных учреждений»

- по коду 5 906 50200020150612 **-20 000руб.**

7. Организация предоставления дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях

- по коду 5 906 50410020800612 **-25 334,33руб.**

По ПФХ за 2019 год утверждены средства по приносящей доход деятельности 20 936 844,60рублей:

-2 906 0000000000130 (родительская плата) 27 973 849,8руб.

-2 9060000000000135 (компенсация за коммунальные расходы)400 000 руб.

-2 906 0000000000150 (благотворительные взносы) 600 000руб.

Для достижения результатов деятельности учреждением за 2019год произведены расходы:

Наименование	План	Кассовый расход	% выполнения за 2019 год
Субсидии на выполнение муниципального задания	80 241 837,00	80 241 837,00	100
Субсидии на иные цели	2 122 669,29	2 122 669,29	100
Средства по приносящий доход деятельности	28 973 849,80	22 012 569,30	76

Кредиторская задолженность на 01.06.2020г отсутствует.

Получена лицензия на осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным услугам от 04 марта 2019г приложение №1 к лицензии №19945, на основании приказа Министерства образования Свердловской области от 04 марта 2019г №192-ли.

Утверждены с 01.10.2019г на 2019/2020 учебный год, следующие платные образовательные услуги:

«Каратэ»

Нейропсихология «Развиваемся в движении»

Театральная студия «Страна Чудес»

Вокальный ансамбль «Алые паруса»

3Д моделирование «ТИКО мастера»

Мультистудия «Фантазеры»

«Детский фитнес»

ЛФК

Ритмика
«Мини Футбол»
«Оздоровительное плавание»
«Учимся говорить правильно»

Утверждены с 01.12.2019г на 2019/2020 учебный год, следующие платные образовательные услуги:

«Ментальная арифметика».

наименование	КОСГУ	Приход
Коммунальные услуги	223	117 143,40
Услуги по содержанию имущества	225	105 023,50
Прочие услуги расходы	226	105 023,50
Материальные запасы, средства на развитие материально-технической базы	310,340	211 113,64

14. ОТЧЕТ О РАБОТЕ ПРОФСОЮЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Профсоюзная организация создана с целью повышения социальной защиты работников детского сада, которая живет заботами и проблемами учреждения, защищает, отстаивает социально-экономические и трудовые права и интересы работников.

Вся работа проводилась в соответствии с планом профсоюзной организации детского сада, базировалась на основных принципах Положения о первичной профсоюзной организации, на основании Устава профсоюза работников народного образования и науки РФ.

Выборным и исполнительным органом профсоюзной организации является профком. В состав профсоюзного комитета каждого из зданий нашего объединения входят: комиссии

- по охране труда
- культурно-массовой работе
- спортивно-массовой работе
- по распределению стимулирующих выплат

Председатель профсоюзной организации МБДОУ ПГО «Детский сад №69 комбинированного вида» (с правом подписи нормативно-правовой документации) – Петрова Инга Николаевна

Председатель первичной профсоюзной организации МБДОУ ПГО «Детский сад №69 комбинированного вида» по адресу Зелёный Бор-1,25 – Омелькова Анна Леонидовна

Председатель первичной профсоюзной организации МБДОУ ПГО «Детский сад №69 комбинированного вида» по адресу Зелёный Бор-1,27–Чувашова Элиза Галисхаровна

В течение 2018 -2019уч. г. профсоюзная организация:

*решала уставные задачи профсоюза по представительству и защите социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза.

*участвовала в аттестации педагогических работников детского сада;

*составляла графики отпусков, осуществлялся контроль за соблюдением законодательства о труде и охране труда.

*организовывала приём в профсоюз работников дошкольного учреждения.

*планы работы и соглашения по ОТ согласовывались с профсоюзным комитетом.

В ДОУ оформлены стенды с наглядной агитацией по охране труда, на котором постоянно обновляется информация.

Для поддержания здоровой, жизнерадостной атмосферы в коллективе культурно-просветительскую работу проводит культурно-массовая комиссия. Традиционно прошли встречи коллективов по праздникам:

День воспитателя, Новый год, 8 Марта.

В 2019-2020 уч.году из сметы ППО выделены денежные средства:

*Новогодние подарки детям членов профсоюза

* Международный женский день

*Материальная помощь на рождение ребёнка

Ежегодно наша профсоюзная организация, является активным участником городской Спартакиады работников образования ПГО.

Лыжи 2 место

Плавание 1 место

Волейбол 4 место

Боулинг 4 место

В общем зачете наша команда заняла 2 место, получили кубки, грамоты и памятные призы.

В сентябре состоялась выставка – презентация «Дары осени»

В марте состоялась выставка – презентация «Кулинарная звезда»

Коллектив детского сада объединился для празднования новогоднего корпоратива в кафе «Ласточка». Были организованы новогодние подарки от профсоюза, профсоюзная елка для детей.

В декабре состоялась поездка в Свердловский театр музыкальной комедии на спектакль «Эвита», посетили этот спектакль 51 педагог.

Члены профсоюза нашего МБДОУ принимали участие в традиционном фестивале «Грани таланта», стали дипломантами и лауреатами.

Ежегодное традиционное первомайское шествие в связи с коронавирусом было заменено на флэшмоб, сотрудники детского сада украшали плакатами и шариками балконы и окна дома.

Профсоюз к 9 мая вручил подарки ветеранам педагогической деятельности, в связи с 75-летием Победы.

В целях информационного обеспечения деятельности профсоюза в детском саду имеется стенд «Наш профсоюз», где вывешиваются правовые новости и изменения в действующем законодательстве касающиеся социально-правовых отношений.

Профсоюзная организация МБДОУ ПГО «Детский сад №69 комбинированного вида» насчитывает **89** человек.

В течение следующего учебного года планируется проверка наличия трудовых договоров с работниками, порядок их заключения, содержание, правильность заполнения трудовых книжек; под контролем - вопросы охраны труда.

При необходимости на следующий учебный год запланировать, согласование с работодателем либо внесение изменений в такие документы как: Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о оплате труда, Положения о стимулирующих и компенсационных выплатах к заработной плате сотрудников МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида».

Вывод:

- работу профсоюзной организации за текущий год признать удовлетворительной,
- составить план работы на новый учебный год.

15. ПЛАНИРОВАНИЕ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.

На 2019 – 2020 учебный год коллектив ставит перед собой следующие годовые задачи:

1. Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией в условиях реализации Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. (ФГОС ДО).

В результате проведенных мероприятий педагогический коллектив предполагает, что:

- Повысится компетентность педагогов в вопросах приобщения детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, традициям семьи, общества и государства.
- С помощью мониторинга будут получены положительные и качественные изменения в развитии ценностных и социокультурных навыков у дошкольников
- Внедрение в образовательный процесс технологий, направленных на духовно-нравственное воспитание способствует формированию у детей

духовно-нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Свердловскую область и Россию;

- Пополнится развивающая предметно – пространственная среда групп играми и пособиями, способствующими духовно-нравственному развитию детей.

Опыт своей работы воспитатели представят педагогическому сообществу на всех уровнях: городском, региональном, Федеральном (в рамках «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года» утв. распоряжением Правительства РФ от 29. 05. 2015 г. N 996-р).

2. Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников через различные виды детской деятельности в рамках реализации программы «Уральская инженерная школа».

В результате проведенных мероприятий педагогический коллектив предполагает, что:

- Повысится компетентность педагогов в вопросах организации исследовательской, экспериментальной, проектной деятельности.
- Пополнится развивающая предметно пространственная среда ДОУ и групп развивающими, образовательными, робототехническими конструкторами; играми и пособиями, направленными на развитие мышления, творческого воображения и любознательности дошкольников,
- В результате внедрения современных форм и технологий повысится качество образования дошкольников в области познавательного развития.
- Опыт своей работы педагогический коллектив представят профессиональному сообществу на всех уровнях: городском, региональном, Федеральном

3. Разработать новую систему взаимодействия ДОУ и семьи с использованием современных форм и технологий, направленную на создание единого образовательного пространства для воспитанников, повышение качества образования и удовлетворения запросов родителей.

В результате проведенных мероприятий педагогический коллектив предполагает, что:

- Повысится компетентность педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.
- Повысится компетентность родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста.
- В результате внедрения современных форм и технологий будет разработана новая система взаимодействия ДОУ и семьи, направленная на создание единого образовательного пространства для воспитанников.
- Благодаря созданному единому образовательному пространству повысится качество образования воспитанников ДОУ.
- По итогам года повысится удовлетворённость родителей деятельностью

ДОУ.

- Опыт своей работы педагогический коллектив представят профессиональному сообществу на всех уровнях: городском, региональном, Федеральном

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анализ результатов развития детей МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» (Зелёный Бор-1,25)

на начало и конец учебного года (октябрь 2019 г.– май 2020 г.)

Образовательная область	Показатели развития	Ранний возраст (46 д)		Младший возраст (43 р)		Средние группы (43 д)		Старший возраст (36 д)		Подготовительные группы (28 д)	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Познавательное развитие	Достаточный уровень	10 (22%)	14 (30%)	8(18 %)	15(35%)	13 (30 %)	27(63%)	8 (21 %)	21(55%)	10 (35 %)	18 (65 %)
	близкий к достаточному	26 (56%)	23 (50%)	29 (67 %)	26 (60%)	21 (49 %)	14 (32%)	23 (60 %)	16 (42%)	18 (65 %)	10 (35 %)
	Недостаточный	10 (22%)	9 (20%)	6(15%)	2 (5 %)	9 (21%)	2 (5 %)	7 (19%)	1 (3%)	0	0
Речевое развитие	Достаточный уровень	4 (8%)	15 (32%)	10 (23%)	18 (42%)	13 (30%)	28 (65%)	11(30%)	21(55%)	11(39%)	17(61%)
	близкий к достаточному	16(35%)	21 (45%)	27 (62%)	22 (51%)	26 (63%)	12 (28%)	24 (63%)	16 (42%)	17(61%)	11 (39%)
	Недостаточный	26 (57%)	10 (23%)	6 (15%)	3 (7%)	4 (7%)	3 (7%)	3 (7%)	1 (3%)	0	0
Художественно-эстетическое развитие	Достаточный уровень	7 (15%)	13 (28%)	7(16%)	14 (32%)	15(34%)	26 (63%)	12(31%)	33(87%)	11(39%)	17 (61%)
	близкий к достаточному	16 (35%)	22 (48%)	29(67%)	25 (58%)	22(51%)	15 (32%)	21(55%)	4 (10%)	17(61%)	11 (39%)
	Недостаточный	23(50%)	11 (24%)	7(17%)	4 (10%)	6(15%)	2 (5%)	5 (14%)	1 (3%)	0	0
Социально-коммуникативное развитие	Достаточный уровень	10 (22%)	16 (35%)	12 (28%)	22(51%)	14 (32%)	31(72%)	14 (37%)	26(68%)	12(43%)	18(65%)
	близкий к достаточному	23 (50%)	24 (52%)	26 (60%)	18(42%)	25 (61%)	10(23%)	19 (50%)	12(32%)	16(57%)	10(35%)
	Недостаточный	13(28%)	6(13%)	5(12%)	3 (7%)	4 (7%)	2 (5%)	5 (13%)	0	0	0
Физическое развитие	Достаточный уровень	8 (17%)	17 (37%)	0	13(30%)	13 (30%)	22 (51%)	15 (39%)	27(70%)	17 (61%)	22(78%)
	близкий к достаточному	22 (48%)	22(48%)	23(53%)	19 (44 %)	19 (45%)	17 (39%)	21(55%)	11 (30 %)	10 (36%)	6 (22 %)
	Недостаточный	16 (35%)	7(15%)	20(47%)	11 (26 %)	11(25%)	4 (7%)	2 (6%)0	0	1 (3%)	0

Анализ результатов развития детей МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» (Зелёный Бор-1,24)
на начало и конец учебного года (октябрь 2019 г.– май 2020 г.)

Образовательная область	Показатели развития	Ранний возраст (51д)		Младший возраст (38 д)		Средние группы (52д)		Старший возраст (33 д)		Подготовительные группы (36 д)	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Познавательное развитие	Достаточный уровень	6 (11,8%)	34(66,7%)	0	25(65,8%)	14 (27 %)	35(67,3%)	3 (9 %)	15(45.4%)	14 (39 %)	20(55.5%)
	близкий к достаточному	28(54,9%)	17(33,3%)	23(60,5%)	12(31,6%)	31(59,6%)	17(32,7%)	14(42.5%)	12(36.2%)	20(55.5%)	15 (42%)
	Недостаточный	17(33,3%)	0	15(39,5%)	1 (2,6%)	7 (13,4%)	0	16(48.5%)	6 (18.4%)	2 (5.5%)	1(2.5%)
Речевое развитие	Достаточный уровень	8 (15,7%)	27 (53%)	0	23(60,5%)	25 (48%)	39 (75%)	5(15.2%)	18(54.7%)	13(36.5%)	23 (64%)
	близкий к достаточному	22(43,1%)	24 (47%)	23(60,5%)	12(31,6%)	22(42.3%)	12 (23%)	16(48.5%)	12(36.3%)	20(55.5%)	12 (33.5%)
	Недостаточный	21(41,2%)	0	15(39,5%)	3(7,9%)	5 (9,7%)	1 (2%)	12(36.3%)	3 (9 %)	3 (8%)	1(2.5%)
Художественно-эстетическое развитие	Достаточный уровень	5 (9,9%)	36(70,6%)	1 (2,6%)	15(39,5%)	14 (27%)	31(59,6%)	4 (12.2 %)	17(51.5%)	12 (33.4%)	17 (47.2%)
	близкий к достаточному	15(29,4%)	15(29,4%)	17(44,8%)	22(57,9%)	29(55,7%)	20(38,4%)	14(42.4%)	13(39.5%)	17 (47.2%)	17 (47.2%)
	Недостаточный	31(60,7%)	0	20(52,6%)	1 (2,6%)	9 (17.3%)	1 (2%)	15(45.4%)	3 (9 %)	7 (19.4%)	2 (5.5%)
Социально-коммуникативное развитие	Достаточный уровень	10(19,6%)	36(70,6%)	0	24(63,2%)	21(40.3%)	42(80.7%)	5 (15.2%)	17(51.5%)	11 (30.5%)	25 (69%)
	близкий к достаточному	20(39,2%)	15(29,4%)	27 (71%)	13(34,2%)	27(52%)	10(19.3%)	16(48.5%)	14(42.5%)	23 (64%)	10 (28.5%)
	Недостаточный	21(41,2%)	0	11 (29%)	1 (2,6%)	4 (7.7%)	0	12(36.3%)	2 (6%)	2 (5.5%)	1 (2.5%)
Физическое развитие	Достаточный уровень	18(35,3%)	46(90,1%)	6 (15,7%)	10(26,3%)	9 (17.3%)	17(32.7%)	11(33.3%)	16(48.5%)	11 (30.5%)	15 (42%)
	близкий к достаточному	24 (47%)	5 (9,9 %)	28(73,7%)	27(71,7%)	36(69.3%)	33(63.5%)	15(45.4%)	17(51.5%)	24 (67%)	20(55.5%)
	Недостаточный	9 (17,7%)	0	4 (10,6%)	1 (2,6%)	7 (13.4%)	2 (3.8%)	7(21.3%)	0	1 (2.5%)	1 (2.5%)

Анализ результатов развития детей МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» (Зелёный Бор-1,27)
на начало и конец учебного года (октябрь 2019 г.– май 2020 г.)

Образовательная область	Показатели развития	Ранний возраст (66 р)		Младший возраст (46 д)		Средние группы (49д)		Старший возраст (40 д)		Подготовительные группы (39 д)	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Познавательное развитие	Достаточный уровень	0	42(60%)	9 (19.5%)	21(45.6%)	19(38.8%)	32(65.3%)	16 (40 %)	28 (70 %)	19 (48.7 %)	30(77%)
	близкий к достаточному	34(51.5%)	22 (38%)	20(43.4%)	20(43.4%)	22(44.9%)	17(37.7%)	20 (50 %)	12 (30 %)	16 (41.3 %)	8 (20.5%)
	Недостаточный	32(48.5%)	2 (3%)	17(37.1%)	5(11%)	8 (16.3%)	0	4(10%)	0	4 (10 %)	1 (2.5 %)
Речевое развитие	Достаточный уровень	2 (3%)	28(41.9%)	8 (17.3%)	25(46%)	10 (14%)	34(74 %)	16 (40 %)	27(67.5%)	21 (53.8 %)	30 (77 %)
	близкий к достаточному	21(31.8%)	32(48.5%)	26(56.7%)	15(32.6%)	34 (74%)	15 (26%)	18 (45%)	13(32.5%)	14 (36 %)	8 (20.5%)
	Недостаточный	43(65.2%)	6 (9.6%)	12 (26%)	6(13.2%)	5 (10.2%)	0	6 (15 %)	0	4 (10 %)	1 (2.5 %)
Художественно-эстетическое развитие	Достаточный уровень	0	38(57.6%)	4 (8.7%)	28 (68 %)	5 (10.2%)	30(61.2%)	15(37.5%)	25(62.5%)	14 (36 %)	26 (66.7%)
	близкий к достаточному	34(51.5%)	26(39.4%)	27(58.7%)	12 (26 %)	39(79.6%)	19(38.8%)	23(57.5%)	15(37.5%)	22 (56.5 %)	12 (30.8%)
	Недостаточный	32(48.5%)	2 (3%)	15(32.6%)	6 (13.2 %)	5 (10.2%)	0	2(5 %)	0	3 (7.5 %)	1 (2.5 %)
Социально-коммуникативное развитие	Достаточный уровень	0	30(45.5%)	12 (26 %)	23 (50 %)	12(24.5%)	30(61.2%)	13(32.5%)	34(85%)	22 (56.5 %)	32 (82.5%)
	близкий к достаточному	24 (40%)	34(51.5%)	21(45.6%)	19(41.3%)	34(69.4%)	19(38.8%)	23(57.5%)	15(37.5%)	14 (36%)	6(15%)
	Недостаточный	42 (60%)	2 (3%)	13(28.4%)	4 (8.7 %)	3 (6.1 %)	0	2(5 %)	0	3 (7.5%)	1 (2.5 %)
Физическое развитие	Достаточный уровень	2 (3%)	39(55.4%)	4 (8.7 %)	17(37.1%)	16 (19 %)	37 (35%)	16 (40 %)	30 (75 %)	26 (66.7 %)	32(82.5 %)
	близкий к достаточному	38(57.6%)	25(41.6%)	27(58.7%)	22(47.8%)	31 (52%)	12(60 %)	18(45 %)	9 (22.5 %)	11 (28.3 %)	6 (15 %)
	Недостаточный	26(39.4%)	2 (3%)	15(32.6%)	7 (15.1%)	2 (29%)	0	6 (15 %)	1 (2.5 %)	2 (5 %)	1 (2.5 %)

Участие педагогов в конкурсах в 2019 – 2020 учебном году.

№	Мероприятие	Уровень	ФИО педагога
1	Выставка методических пособий по ТРИЗ «Умные игры для умных ребят» (сертификат участника)	Городской	Носкова И. М. Морозова Е. В. Драган А.А. Субботина Л.В., Фетискина А.Ф. Мещерякова М.Н.
2	Сборник 6 й МНПК «Пространство дошкольного детства: современность и будущее», г. Красноуфимск (Размещение статей в сборнике)	Межрегиональный	Носкова И.М. Чувашова Э.Г. Зыкова Е.Г. Сельцова Т.М.
3	Марафон дошкольного образования «Воспитатели России» (Диплом I степени)	Всероссийский	Носкова И.М.
4	Конкурс образовательного портала «Солнечный Свет» в номинации «Детский сад» (Диплом I степени)	Международный	Носкова И.М.
5	Ф М В Д К «Таланты России» (Диплом I степени)	Всероссийский	Носкова И.М.
6	IX Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование» (Диплом I степени)	Всероссийский	Таскаева В.М.
7	«Всероссийская педагогическая конференция имени В.А.	Всероссийский	Таскаева В.М.

	Сухомлинского», выступление (сертификат участника)		
8	Учитель здоровья России	регион	Зыкова Е.Г. (2 место) Рейн Н.А. Таскаева В.М. Минаев Д.И. Стогниева О.В.
9	Форум молодых педагогов	ПГО	Черепанова С.В. Друк А.Д. Карагаева К.И., Омелькова А.Л, Жданова Т.Н, Рыбникова Т.В, Чернигина Е.Н.
10	Региональный этап всероссийского конкурса «Растим патриотов России. Живём и помним 2016 – 2020»	региональный	Зозуля Ю.Е. Шахмина И.В. Соснова Г.К.
11	Городская образовательная выставка «Шаг в будущее»	ПГО	Черепанова С.В. Батанина О.А. Рушенцева Е.В. Чувашова Э.Г. Шахмина И.В. Томилова А.В. Рыбникова Т.В. Скутина Е.В. Титуренко Л.В. Кошевых И.Г., Шипулина И.Ю.,

			Карагаева К.И.
12	Конкурс педагогического мастерства «Лучшая методическая разработка по конструированию лэпбуков «75 лет Великой Победы»	ПГО	Шахмина И.В.- 1 место Зозуля Ю.Е.- 1 место Пртерьева И.Я.- 1 место Фетискина А.Ф. Кошевых М.Ю. Маклыгина Е.А. Соснова Г.К. Чупина Н.В. Субботина Л.В. Фарнина Г.Н. Таскаева В.М. Донская Л.В. Павлова Г.К. Салятова Н.П.
13	Фестиваль профессионального мастерства педагогов ДОУ «Коммуникативные способности детей дошкольного возраста – целевой ориентир ФГОС ДО»	ПГО	Субботина Л.В. Соснова Г.К. Драган А.А. Кузнецова К.А. Квасникова М.О.
14	Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде-2019	РФ	Кошевых И.Г. (лауреат)
15	Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года»	ПГО	Черепанова С.В.
16	Городской фестиваль авторской анимации «Безопасность всегда и везде»	ПГО	Чернигина Е.Н. Рыбникова Т.Н.
17	Региональный конкурс «Лучшая инклюзивная школа на	регион	Кошевых И.Г.,

	территории Свердловской области в 2020 году»		Жданова Т.Н., Шипулина И.Ю., Захарова У.С., Беляева А.Б.
--	--	--	---

**Анкетирование родителей по вопросам «Итоги учебного года»
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» по адресу**

Анкета «Итоги учебного года»

Уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки!

Заканчивается учебный год. Надеемся, что в этом году вашему малышу и вам было у нас уютно и интересно. Нам очень важно знать ваши настроения, переживания и ожидания от пребывания ребенка в детском саду. Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы:

В опросе приняли участие 280 человек (41%)

Проценты	Количество ответов	Варианты
39,29%	110	Зелёный Бор-1, 25 (69)
36,07%	101	Зелёный Бор-1, 24 (67)
24,64%	69	Зелёный Бор-1, 27 (64)

1. Удовлетворены ли Вы работой детского сада в целом?

Проценты	Количество ответов	Варианты
96,07%	269	да
2,14%	6	нет
1,79%	5	не знаю

2. Используя 10 бальную систему, оцените деятельность детского сада за прошедший учебный год

Проценты	Количество ответов	Варианты
0,36%	1	1
0,00%	0	2
0,00%	0	3
1,07%	3	4
3,21%	9	5
2,50%	7	6
8,93%	25	7
17,50%	49	8
20,00%	56	9
46,43%	130	10

3. Как Ваш ребенок посещает детский сад (отметьте нужное):

Проценты	Количество ответов	Варианты
73,22%	205	С удовольствием
14,64%	41	Посещает, но не очень охотно
3,93%	11	Не любит ходить в садик
6,07%	17	Часто болеет, поэтому мало посещает
2,14%	6	Другое

Ответ (другое)
Не может адаптироваться к детскому саду. Ну и часто болеет тоже
Охотно
Сначала часто болел, потому что нет врача в саду. Потом привыкали к воспитателям и в конце зимы уже ходили с удовольствием
Не любит ходить в садик из-за особенностей своего развития, но именно детский сад ему очень нужен для социальной адаптации. И мы ещё раз в этом убедились сидя на самоизоляции...
Не очень охотно, но потому что маленький, не привык
Очень нравится в садике, но утреннее расставание со слезами

4. Устраивает ли Вас работа педагогов на группе?

Проценты	Количество ответов	Варианты
92,50%	259	да
4,29%	12	нет
3,21%	9	не знаю

5.Используя 10 бальную систему, оцените работу воспитателя вашей группы за прошедший учебный год

Проценты	Количество ответов	Варианты
0,36%	1	1
0,71%	2	2
1,07%	3	3
1,07%	3	4
2,14%	6	5

2,50%	7	6
3,21%	9	7
11,79%	33	8
12,50%	35	9
64,65%	181	10

6. Какие мероприятия в детском саду Вам особенно запомнились в этом учебном году? (напишите)

Ответ
Все утренники
Новый год
АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ!
Все детские утренники
Утренники
Утренники
Проведение утренников и праздничных мероприятий
утренник новый год
Утренники
Утренники
Очень хорошо организованные праздники новый год, 8е марта, 23 февраля, праздник осени, масленица.
Масленица
Новый год, праздник осени, 8 марта
Утренники 8 марта и новый год
Праздник осени
8 марта
масленица
Масленица
Праздники
утренники
Театры и развивающие занятия
Новый год
Праздник к 8 марта

Новогодний праздник
Новогодний утренник, 8 Марта
Все праздники на утренниках
Все утренники, родительские собрания.
Новый год
Праздники
Утренник
Утренники
Праздники и развлечения
Новый год
Различные утренники
Новый год
Утренники
Елка
Новый год
Утренники
Не были ни на одном мероприятии, часто пропускали из-за больничных
Праздники
Утренники
Масленица
все праздники
Утренники
Все
Новый год
Все утренники замечательные, дополнительные услуги у Ксении Игоревны
Новогодний утренник
День матери, новый год, спортивные мероприятия, танцевальные мероприятия
Новый год, 8 марта
праздник 8 марта
Всё стандартно
Праздники

Праздники
Утренник, посвящённый осени
Новый год, утренники
Утренники
Выпускной
Утренники
Утренник к 8 марта
Новый год
Праздник к 8 марта
Праздники
Я умею, я могу
Праздники
8 марта
Новый год
Праздники
Много
Восьмое марта , новый год
Новый год
Утренники
8 марта
Утренник Новый год
Утренник
Новый год, 23 февраля
Новый год
Утренники
23 февраля
Детский сад посещали очень мало, поэтому сложно ответить на этот вопрос
Утренники
Утренник на 23 февраля
Праздник 8 Марта
Утренники, род. собрания

праздник к 8 марта
Масленица
Все утренники
Новый год, 23 февраля, 8 марта
Утренники
Масленица
Утренники
Конечно же все замечательные утренники! Ещё нравятся мероприятия, проводимые на свежем воздухе, но силами детского сада, а не приглашёнными "героями". Например, очень запомнился праздник 23 февраля, проведённый совместно с родителями.
Утренник, посвященный 8 Марта
Праздничные утренники
Утренники
Утренник посвящённый 8 марта
Родительские собрания, утренники
Педагоги вывешивали рисунки и работы детей.
Все утренники
Новый год
Утренники Новый год, 8 марта
утренники
Масленица
Утренник
Утренник
Родительский клуб
Новый год, 23 февраля, 8 марта
Какие особенно невозможно ответить, все мероприятия отличные.
8 марта
Утренник
Новый год
Утренники
Шикарные детские праздники
Детские праздники и походы вне учебной деятельности

Цветные недельки
Карантин
Театральные сценки
Все утренники в детском саду мы были на больничном
Собрание с логопедом и пробой блюд
Соревнования
Все утренники и соревнования
Утренники, начало плавания
Никакие
Театр осень
Конкурсы, соревнования по лыжам, утренники
Выпускной или его отсутствие
<p>Новый год Утренники 8 марта Новогодний утренник Утренник Праздники 8 марта Все Занятия с педагогами Новый год, праздник осени Новогодний утренник, к 8 марта, Все праздничные утренники Введение дополнительного образования Все ежегодные праздники Утренник и, посещение сенсорной комнаты Праздник мам Родительский клуб Все календарные утренники, экскурсия в библиотеку. Утренник, посвященный международному женскому дню Утренник 8 марта Праздники, занятия Занятия в бассейне НГ утренник Праздники 23 февраля Праздник ко дню 8 марта Праздник, посвященный Новому году. Т.к. ребенок посещает дс редко, то побывали на празднике посвященном 8-му марта Утренники Утренник 8 марта Новый год.</p>

утренники
 Утренники
 Новогодний утренник
 Все утренники
 Все утренники и спортивные мероприятия
 соревнования
 Ёлка
 Праздник осени
 8 марта
 Занятия
 Масленица
 Утренник Новый год
 Новый год!
 Первый утренник
 Карантины
 Утренник к 8 марта
 Все.
 Масленица
 Зарница, Масленица, утренники детские
 Новый год
 Все праздничные утренники
 Утренник на 23 февраля и 8 марта
 Праздник

7. Какие формы работы воспитателей с семьей показали Вам самыми интересными?

Проценты	Количество ответов	Варианты
31,48%	88	родительские собрания
20,71%	58	консультации специалистов
13,21%	37	открытые занятия
16,07%	45	конкурсы
20,71%	58	наглядная информация
70,71%	198	праздники
3,57%	10	Другое: Сказки в группе Прикладные задания во время самоизоляции Затрудняюсь ответить Много информации можно получить лично про своего ребенка! Что позволяет проанализировать все моменты про своего малыша!

8. Просматриваете ли Вы сайт детского сада?

Проценты	Количество ответов	Варианты
39,28%	110	да
15,00%	42	нет
45,36%	127	иногда
0,36%	1	вообще не знаю, что у детского сада есть сайт

9. Удовлетворяет ли Вас питание Вашего ребенка в детском саду?

Проценты	Количество ответов	Варианты
47,86%	134	да
46,07%	129	удовлетворяет, но хотелось бы лучше
5,36%	15	нет
0,71%	2	Другое: Не знаю Против введения в рацион добавок

10. Что бы Вы пожелали коллективу детского сада для улучшения работы в будущем?

Ответ
Да ничего, все хорошо
Быть более ответственными и внимательными к детям
Установить спортивные комплексы на площадках каждой группы.
Понимающих родителей
Дальнейших успехов
Больше проводить учебных занятий
Выдержки, доброты, понимания и заботы к нашим детям!!!
Найти мед работника
Всего самого хорошего, спасибо за все!!!!
Не болеть
новых, квалифицированных, добрых, ответственных воспитателей и младших воспитателей
побольше увлекательных занятий с детьми
Больше развивающих занятий в группе
Постоянный коллектив

Успехов
Современных героев на утренниках
Так держать!
Танцевальные кружки
Здоровья, успехов, благополучия, хорошего настроения! Педагоги 69 детского сада самые лучшие!
Всего наилучшего
Все замечательно
Творческих успехов, терпения и любви к детям
Взаимопонимания
Все хорошо
Здоровье
Так держать
Быть более инициативными
Любить свою работу
Дальнейшего развития и процветания
Так держать
Также активно работать с детьми на городских конкурсах!!!
Меня все устраивает
больше современных методик для интеллектуального развития детей
Быть добрее к детям
Дальнейших успехов
Профессионального и личностного роста
Думать о детях, а не об отчётах, статистике и рейтинге
Быть добрее и внимательнее к детям. Учитывать просьбы родителей, а не отмахиваться
При дистанционной работе с детьми, организовывать онлайн занятия, не задействуя родителей. Родители в основном работающие
Всего доброго! Наш детский сад самый лучший! Хочется вернуться в обычный ритм жизни, посещать как раньше ежедневно
Успехов
Легкой работы.
Все устраивает
Больше внимания детям

Более ответственно относиться к воспитанникам детского сада
Находить к каждому ребёнку индивидуальный подход
Здоровья, удачи, добрых детей и отзывчивых родителей.
Терпения - 14
Больше занятий для развития ребенка
Стремления и терпения
Отметить платные занятия, которые раньше были бесплатными. И в садике нужен врач, т.к. ДС комбинированного типа
Мы наших воспитателей очень любим. Терпения и здоровья
Терпения и здоровья.
Всего самого хорошего!!!
Всего самого наилучшего!
Процветания -7
Оставаться такой же дружной и активной "командой". И почаще возвращаться в детство вместе с нашими детьми.
Ни чего. Все устраивает
Профессионализма и стрессоустойчивости
Успехов в проектах
Терпения с родителями и детьми
Идти в ногу со временем
Творческих успехов, терпения и любви к детям
Работать логопеду и психологу почаще индивидуально с ребёнком.
Улучшенное меню
Успехов
Чтобы больше уделяли воспитанию детей
Работа отличная! Но не нужно оставаться на месте)))
Побыстрее открыться с самоизоляции
Здоровья -4 Все устраивает - 2 Творческих успехов - 2 Удачи - 2 Креативности - 2 Сплоченный коллектив Вносить все больше развивающих игр и занятий Не терять оптимизм, разгружаться от отрицательных эмоций чтобы быть в ресурсе Чтобы закончилась пандемия и все стало как раньше

Даже не знаю чего пожелать, наверное не стесняться просить помощи у родителей
Побольше нано технологий
дальнейших успехов
Итак все хорошо
Успехов, процветания!!!!
Терпение и крепкого здоровья
Больше творческих занятий с детьми.
Проработать вопрос с аллергостолом (пока не на должном уровне).
Ничего -4
Хотелось бы равномерного распределения финансирования детских садов 64, 67 и 69
Здоровья! Творчества! Оптимизма! Понимающих и поддерживающих родителей. Замечательных воспитанников
Все отлично
Творческих успехов и самосовершенствования
Занятий к школе побольше
Поменьше сборов на ремонт окон, дверей и замену шкафчиков
Ассортимент платных услуг
Оставаться такими же добрыми и отзывчивыми
Внимательнее относиться к деткам
По больше поделок и работы с детьми
Оставаться такими какими есть
Прислушиваться к просьбам родителей Больше спонсирования от государства
Оставаться всегда на высшем уровне работы с детьми
Быть более контактными к родителям и добрее (некоторым) к детям
Сдержанности при работе с детьми и родителями
Заниматься с детьми
Так держать
По чаще выходить на вне садовые занятия
Более лояльно относиться к часто болеющим детям
Ремонт
Ничего, всё устраивает
Внимания к детям
Не останавливаться на месте
Терпения, сил, энергии, не выгорать эмоционально
Терпения, успехов, процветания
Начать работать полноценно
Финансового благополучия
Больше развивающих игр
Радостного отдыха
Все замечательно
Все хорошо, пожелать можно лишь повышения своих педагогических знаний, своей любимой к детям и, конечно же, послушный ребят
Адекватных родителей
Вдохновенич, терпения и здоровья
Всех благ!
Терпения и новых креативных идей
Креативность
Возраст, внимание
Успехов Здоровья!
не лениться
Здоровья
Спасибо за заботу, терпение и доброту к нашим детям
Не знаю
Откройте уже садики. Дети устали дома сидеть
Всего наилучшего
Я думаю, что и так все хорошо

Оставаться такими же замечательными педагогами
 Счастья
 Сил, терпения, хорошего настроения
 Терпения и сил -2
 Добросовестной работы
 Постоянное присутствие медика
 Больше уделять внимания детям
 Продолжать в том же духе. Дети развиваются, дети спешат в садик, это показатель
 Открыть сад для всех детей
 меньше болеть
 Терпения, успешной работы с детьми. Внимания.
 Хорошего настроения, терпения
 Все хорошо

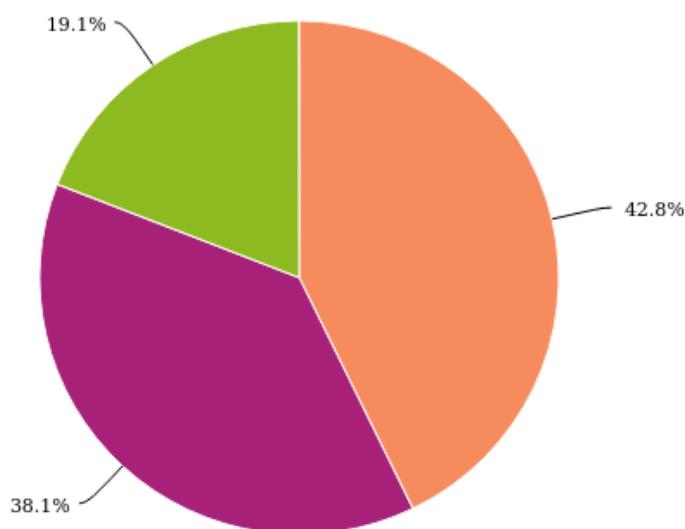
Приложение № 4

**Анализ анкетирования родителей
 по изучению социального заказа в образовательном,
 воспитательном и развивающем процессе воспитанников МБДОУ ПГО
 «Детский сад № 69 комбинированного вида»**

В анкетировании принимало участие 216 человек (37,96 %)

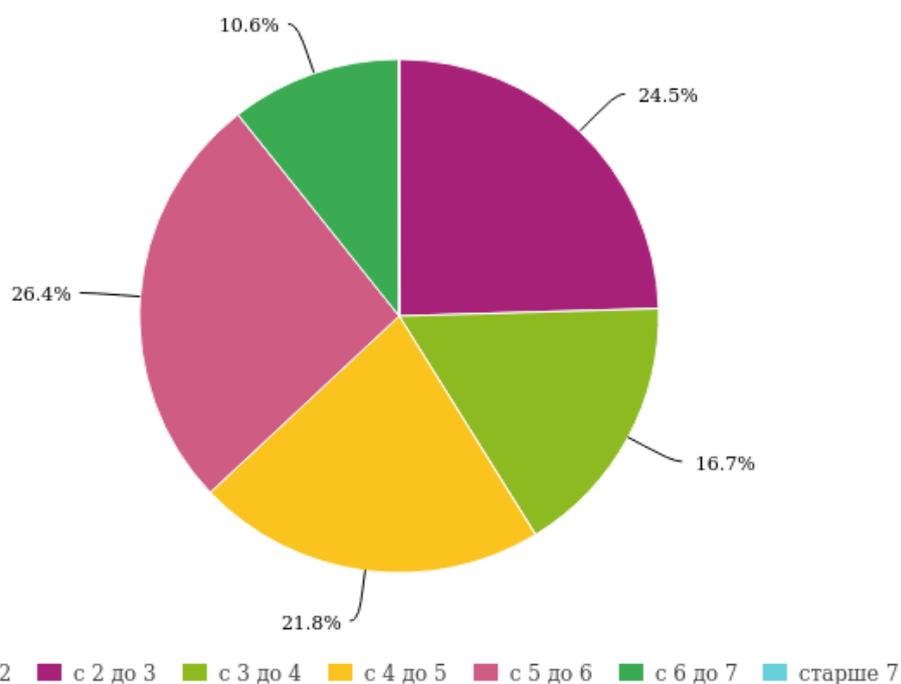
*В данном опросе не принимали участие родители детей
 подготовительных групп.*

Проценты	Количество ответов	Варианты
42,80%	92	Зелёный Бор-1, 25 (69)
38,10%	82	Зелёный Бор-1, 24 (67)
19,10%	41	Зелёный Бор-1, 27 (64)



■ Зелёный Бор-1, 25 (69) ■ Зелёный Бор-1, 24 (67) ■ Зелёный Бор-1, 27 (64)

Проценты	Количество ответов	Варианты
0,00%	0	с 1,5 до 2
24,50%	53	с 2 до 3
16,70%	36	с 3 до 4
21,80%	47	с 4 до 5
26,40%	57	с 5 до 6
10,60%	23	с 6 до 7
0,00%	0	старше 7

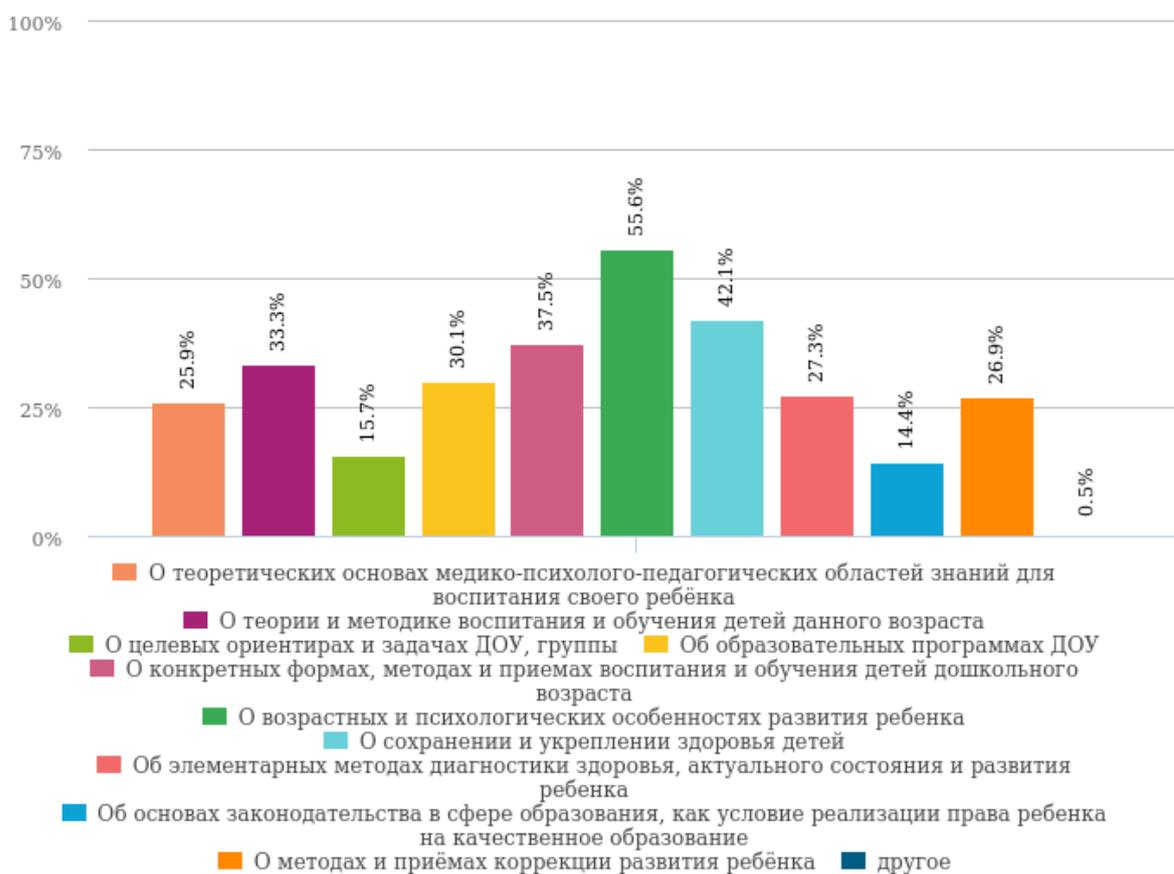


I. Что Вы хотели бы узнать о воспитании и образовании своего ребенка от педагогов ДООУ?

(Приоритеты родителей в области своей педагогической грамотности):

Проценты	Количество ответов	Варианты
25,90%	56	О теоретических основах медико-психолого-педагогических областей знаний для воспитания своего ребёнка
33,30%	72	О теории и методике воспитания и обучения детей данного возраста
15,70%	34	О целевых ориентирах и задачах ДООУ, группы
30,10%	65	Об образовательных программах ДООУ

37,50%	81	О конкретных формах, методах и приемах воспитания и обучения детей дошкольного возраста
55,60%	120	О возрастных и психологических особенностях развития ребенка
42,10%	91	О сохранении и укреплении здоровья детей
27,30%	59	Об элементарных методах диагностики здоровья, актуального состояния и развития ребенка
14,40%	31	Об основах законодательства в сфере образования, как условие реализации права ребенка на качественное образование
26,90%	58	О методах и приемах коррекции развития ребёнка
0,50%	1	Другое

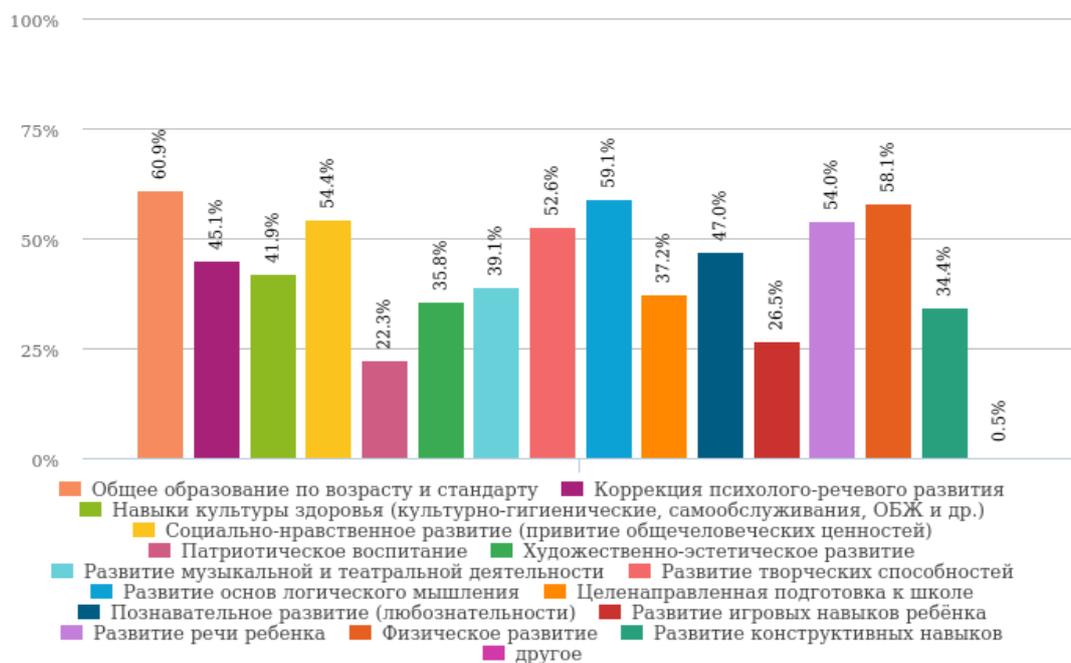


II. Какие направления и цели образования Вашего ребёнка наиболее значимы для вас на данном этапе?

(Приоритеты родителей в образовательных и воспитательных целях)

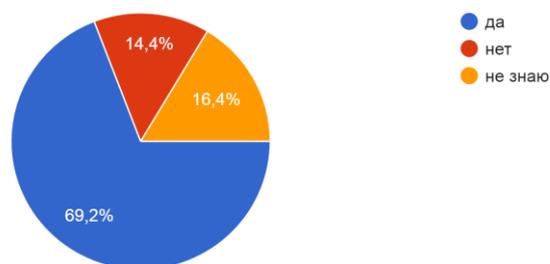
Проценты	Количество ответов	Варианты
----------	--------------------	----------

60,90%	131	Общее образование по возрасту и стандарту
45,10%	97	Коррекция психолого-речевого развития
41,90%	90	Навыки культуры здоровья (культурно-гигиенические, самообслуживания, ОБЖ и др.)
54,40%	117	Социально-нравственное развитие (привитие общечеловеческих ценностей)
22,30%	48	Патриотическое воспитание
35,80%	77	Художественно-эстетическое развитие
39,10%	84	Развитие музыкальной и театральной деятельности
52,60%	113	Развитие творческих способностей
59,10%	127	Развитие основ логического мышления
37,20%	80	Целенаправленная подготовка к школе
47,00%	101	Познавательное развитие (любопытности)
26,50%	57	Развитие игровых навыков ребёнка
54,00%	116	Развитие речи ребенка
58,10%	125	Физическое развитие
34,40%	74	Развитие конструктивных навыков
0,50%	1	Другое



Нужны ли Вам дополнительные платные услуги в нашем детском саду?

360 ответов

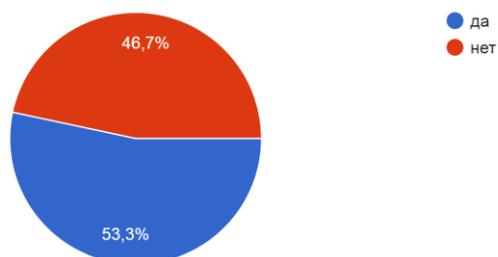


Да	Нет	Не знаю
249 (69,2 %)	59 (16,4%)	52 (14,4 %)

4. В прошедшем учебном году Ваш ребёнок посещал дополнительные занятия в детском саду?

В прошедшем учебном году Ваш ребёнок посещал дополнительные занятия в детском саду?

360 ответов

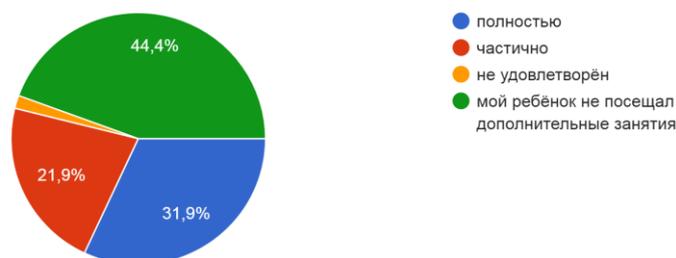


да	нет
192 (53,3%)	168 (46,7%)

5. Удовлетворены ли Вы оказанными услугами дополнительного образования?

Удовлетворены ли Вы оказанными услугами дополнительного образования?

360 ответов



полностью	частично	Не удовлетворён	Мой ребёнок не посещал дополнительные занятия
115 (31,9%)	79 (21,9 %)	6 (1,7 %)	160 (44,4 %)

6. В какой кружок Вы согласны водить ребенка, чтобы ваш ребенок пользовался дополнительными платными услугами на базе нашего детского сада:

Оздоровительное плавание	220 (61,1 %)
Детский фитнес	65 (18,1 %)
Мини футбол	54 (15 %)
ЛФК	66 (18,3 %)
Детская йога	34 (9,4 %)
Английский язык	98 (27,2 %)
Театральная студия	91 (25,3 %)
Вокальная студия	88 (24,4 %)
ТИКО - моделирование	32 (8,9 %)
Краеведение	10 (2,8 %)
Художественное творчество	91 (25,3 %)
Исследовательская деятельность	27 (7.5%)
Логопед	138 (38.3 %)
Занятия с педагогом – психологом	53 (14.7)
Ментальная арифметика	67 (18.6 %)
ритмика	29 (8.1 %)
Театральная студия	120 (33.3 %)
робототехника	52 (14.4 %)
Рисование на песке	42 (11.4 %)
Обучение игре в шашки	17 (4.7 %)
Обучение игре в шахматы	43 (11.9 %)
Каратэ	32 (8.9 %)
Развитие памяти, внимания, общее развитие, подготовка к школе	165 (45,8 %)
Ничего из предложенного	13 (3.6 %)

**ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

- 1 Иванова Н.В. «Правила дорожного движения в стихах и сказках» - Ростов н/Д: Феникс, 2018
- 2 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- 3 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- 4 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- 5 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

**Общая заболеваемость (показатель случаев заболеваний на 1000) детей д/с №69, по адресу Зелёный Бор – 1, 25
за 2018-2019 и 2019 -2020 уч. года**

	2018 – 2019 уч. год										2019 – 2020 уч. год									
	случаи		дни		всего		на 1000		1 реб		случаи		дни		всего		на 1000		1 реб	
	ясл	сад	ясл	сад	Сл.	дни	ясли	сад	ясл	сад	ясл	сад	ясл	сад	Сл.	дни	ясли	сад	ясл	сад
<i>Средне-списочный состав</i>	50	169									50 ↓	163 ↑	↓	↑	↓	↓	↓	↑	↓	↑
Число заболеваний всего	183	323	1650	2324	506	3974	3660	1911	33	13,8	156	335	1133	2678	491	3811	3120	2055	22,66	16,43
Инфекции и паразитарные из них:	1	19	8	160	20	168	20	112	0,16	0,95	30	46	166	507	76	673	600	282,2	3,32	3,11
-лямблиоз												1	7	1	7		6,1			0,05
-кишечные																				
-бактериальн. и вирусн.ангина		1		24	1	24		6		0,14	9		51	9	51	180			1,02	
-в/о	1	1	8	10	1	10		6		0,06	3		33	3	33	60			0,66	
-энтеробиоз		13		99	14	107	20	77	0,16	0,59	18	38	82	455	56	537	360	233	1,64	2,8
-скарлатина		4		27	4	27		23,4		0,16		6		37	6	37		36,6		0,23
												1		8	1	8		6,1		0,05
Болезни нервной системы																				
Болезни глаз	6	4	46	21	10	67	120	23	0,92	0,12	2	2	7	9	4	16	40	12,3	3,5	0,06
Болезни уха		3		18	3	18		17		0,1		3		15	3	15	-	18,4	-	0,1
Болезни системы кровообращения.																				
Б-ни органов дыхания	167	276	1533	1987	443	3520	3340	1633	30,6	11,75	111	251	886	1923	362	2809	2220	1540	17,72	11,8
-грипп																				
-пневмония																				
Острые респираторные инфекции	167	276	1533	1987	443	3520	3340	1633	30,6	11,75	111	251	886	1923	362	2809	2220	1540	17,72	11,8
	166	272	1524	1956	438	3480	3320	1609,3	30,42	11,57	111	251	886	1923	362	2809	2220	1540	17,72	11,8
-ОРИ верх.дых. путей	1	4	9	31	5	40	20	23,7	0,18	0,18	106	251	842	1923	357	2765	2120	1540	16,84	11,8
-ОРИ нижн. дых.путей											5		44		5	44	100			0,88
Болезни органов пищеварения	1	1	5	6	2	11	20	6	0,1	0,03	3	6	20	44	9	64	60	36,8	0,4	0,3
Болезни мочеполовой системы												1		4	1	4		6,1		0,03
Травмы	1 дом	1 с.мозг а	6	3	2	9	20	6	0,12	0,02	1 дом	1 дом	3	8	2	11	20	6,1	0,06	0,05
Прочие	7	19	52	129	26	181	140	112	1,0	0,76	9	26	51	168	35	219	180	160	1,0	1,03

В группах раннего возраста зафиксировано – 156 случаев заболеваемости, пропущено -1133 дня =22,6 дня на 1 ребёнка. Кроме ОРЗ за этот период зафиксировано: 5 сл.-бронхит; 3 сл.-ангина; 18 сл.-в/о; 9 сл.-кишечной инфекции. В среднем каждый ребёнок раннего возраста переболел 3 раза, пропустив при этом -22,6 дн.

Дети дошкольного возраста: каждый ребёнок в среднем переболел 2 раза пропустив по болезни-16.43 дня.

Вывод: В сравнении с предыдущим годом дети раннего возраста болели меньше

**Общая заболеваемость (показатель случаев заболеваний на 1000)
детей Зелёный Бор – 1, 27 за 2019-2020 уч. год**

	2018-2019 уч. год										2019-2020 уч. год									
	случаи		дни		всего		на 1000		1 реб		случаи		дни		всего		на 1000		1 реб	
	яс ли	сад	ясли	сад	сл.	дни	ясли	сад	ясли	сад	яс ли	сад	ясли	сад	Сл.	дни	ясли	сад	ясли	сад
1. Среднесписочный состав	75	184									61	182								
2. Число заболеваний всего	386	507	3284	4001	893	7285	5146	2755	43,8	21,7	266	406	2664	4059	672	6723	4823	2428	31,9	19,9
3. Б-ни органов дыхания	336	440	2879	3314	776	6193	4480	2391	38,4	18,0	272	367	2560	3389	639	6193	5949	2078	32,9	17,8

**Общая заболеваемость (показатель случаев заболеваний на 1000)
детей Зелёный Бор – 1, 24 за 2017-2018 уч. год**

	2018– 2019 уч. год										2019-2020 уч. год									
	случаи		дни		всего		на 1000		1 реб		случаи		дни		всего		на 1000		1 реб	
	ясли	сад	ясли	сад	сл.	дни	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	Сл.	дни	ясли	сад	ясли	сад
1.Среднесписочный состав	44	165									50	168								
2.Число заболеваний всего	193	394	1404	2731	587	4135	4386,4	2387,9	31,9	16,6	171	308	1367	1961	479	3328	3420	1833	27,3	11,7
3.Б-ни органов дыхания	160	335	1192	2300	495	3492	3636,4	2030,3	27,1	13,9	158	242	1302	1949	400	3251	3160	1440	26,04	11,6

Общая заболеваемость (показатель случаев заболеваний на 1000) детей д/с №69 за 2019-2020 уч. год

		2018-2019 уч.год										2019-2020уч.год									
		случаи		дни		всего		на 1000		1 реб		случаи		дни		всего		на 1000		1 реб	
		ясл	сад	ясл	сад	сл.	дни	ясли	сад	ясл	сад	ясл	сад	ясл	сад	Сл.	дни	ясли	сад	ясл	сад
Д/С по адресу 3.Бор- I,27	1.Средне-списочный состав	75	184									61	182								
	2. Число заболеваний всего	386	507	3284	4001	893	7285	5146	2755	43,8	21,7	266	406	2664	4059	672	6723	4823	2428	31,9	19,9
	3. Б-ни органов дыхания	336	440	2879	3314	776	6193	4480	2391	38,4	18,0	272	367	2560	3389	639	6193	5949	2078	32,9	17,8
Д/С по адресу 3.Бор- I,24	1. Средне-списочный состав	35	196									50	168								
	2. Число заболеваний всего	132	558	1003	4049	690	5052	3771	2847	28,7	20,7	171	308	1367	1961	479	3328	3420	1833	27,3	11,7
	3. Б-ни органов дыхания	113	445	870	3283	558	4153	3229	2270	24,9	16,8	158	242	1302	1949	400	3251	3160	1440	26,04	11,6
Д/С по адресу 3.Бор- I,25	1.Средне-списочный состав	50	169									50	163								
	2. Число заболеваний всего	183	323	1650	2324	506	3974	3660	1911	33	13,8	156	335	1133	2678	491	3811	3120	2055	22,66	16,43
	3. Б-ни органов дыхания	167	276	1533	1987	443	3520	3340	1633	30,6	11,75	111	251	886	1923	362	2809	2220	1540	17,72	11,8
средний	1. Средне-списочный состав	160	549									161	513								
	2. Число заболеваний всего	701	1388	5937	10374	2089	16311	4381,3	2528	37,1	18,9	593	1049	5164	8698	1642	13862	11363	6316	30,6	16.01
	3. Б-ни органов дыхания	616	1161	5282	8584	1777	13866	3850	2115	33	15,6	541	860	4748	7261	1401	12253	11329	5058	25.55	13.73

**Распределение детей по группам здоровья
за 2019 – 2020 учебный год в сравнении с предыдущим годом.**

		2018– 2019 уч. год		2019– 2020 уч. год	
		ЯСЛИ	САД	ЯСЛИ	САД
Зелёный Бор-1,27	Кол-во детей	75	182	61	182
	I гр.	13(17%)	10(5%)	8 (13 %)	20 (11 %)
	II гр.	52(69%)	141(78%)	43 (70,6 %)	125 (68.7 %)
	III гр.	10(14%)	31(17%)	10(16,4 %)	37 (20.3 %)
	IV - V гр.	-	-	-	-
Зелёный Бор-1,24	Кол-во детей	37	197	50	168
	I гр.	7(18,9%)	11(5,6%)	8 (16 %)	20 (11,9%)
	II гр.	25(67,6%)	148(75,1%)	39 (78 %)	122 (72.6%)
	III гр.	5(13,5%)	36(18,3%)	3 (6%)	25 (14.9 %)

	IV - V гр.	-	2(1%)	-	1(0.6 %)
Зелёный Бор-1,25	Кол-во детей	51	170	50	163
	I гр.	3(6%)	6(4%)	5(10%)	13(8%)
	II гр.	42(82%)	96(56%)	33(66%)	104(63,8%)
	III гр.	6(12%)	61(36%)	12(24%)	40(24,5%)
	IV - V гр.	-	7(4%)	-	6 (3,7%)
Общая	Кол-во детей	163	549	161	513
	I гр.	23(14%)	27(5%)	21 (13%)	53 (10,3%)
	II гр.	119(73%)	385(70%)	115 (71,4%)	351 (68,4 %)
	III гр.	21(13%)	128(23%)	25 (15.6%)	102 (19,8)
	IV - V гр.	-	9 (2%)	-	7 (1,5%)