

Принято
Педагогическим советом № 4
25.02.2021 г



ОТЧЁТ
по результатам самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Полевского городского округа
«Детский сад № 69 комбинированного вида»
по направлениям деятельности
за 2020 год.

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией» в МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» проведена работа, включающая в себя организационно-содержательные условия, планирование и подготовку работ по самообследованию, нормативно- правовые условия: приказ о создании комиссии и закрепление ответственных по направлениям самообследования; об утверждении нормативных правовых актов.

В процессе самообследования проводилась оценка системы управления учреждением, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы и функционирования внутренней системы оценки качества образования, по результатам которой можно констатировать, что в учреждении создана эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Полевского городского округа «Детский сад № 69 комбинированного вида»
Руководитель	Орехова Елена Николаевна
Адрес организации	623380, Свердловска область, г. Полевской, микрорайон Зелёный Бор – 1, 25
Телефон, факс	+7(343)50 3-11-43, +7(343)50 3-11-53
Адрес электронной почты	dc_69@mail.ru
Сайт образовательной организации	https://69pol.tvoyasadik.ru/
Учредитель	Орган местного самоуправления Управление образованием Полевского городского округа
Дата создания	27.09.1991 г.
Лицензия	Министерство общего и профессионального образования № 19945 от 04.03.2019 серия 66ЛО1 № 0006659 Приложение № 1 к Лицензии серия 66ПО1 № 0016646
Свидетельство о государственной аккредитации	Не подлежит аккредитации

II. Анализ результатов деятельности

2.1. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» (далее - Учреждение) строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно- общественный характер управления учреждением. Управление осуществляется коллегиальными и представительными органами организации. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание (конференция) работников организации, административный совет, педагогический совет.

1. Общее собрание (конференция) работников организации - постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждением, целью которого является определение полномочий трудового коллектива, основных направлений его деятельности, развития коллегиальных инициатив, реализация прав Учреждения на самостоятельность в вопросах образовательного процесса и финансово – хозяйственной деятельности.

В отчётном году на общих собраниях работников организации рассматривалось решение о внесении изменений и принятии Коллективного договора на 2021 – 2023 годы.

Административный совет – решает вопросы развития образовательного, оздоровительного и материально – технического уровня и регулирования отношений между Учредителем и Организацией, а так же между всеми подразделениями Организации и родителями (законными представителями). Решения административного совета, принятые в пределах его компетенций, и в соответствии с законодательством Российской Федерации являются обязательными для всех педагогов и работников Организации.

В отчётном году административным советом рассматривались вопросы материально – технического развития образовательного пространства ДОУ, создание единой системы оценки и контроля образовательных и оздоровительных мероприятий, вопросы организации системы дополнительного образования в ДОУ, вопросы организации питания в ДОУ.

2. Педагогический совет действует в целях совершенствования образовательного процесса, организации учебно – воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта и повышения профессионального мастерства педагогов.

На педагогических советах в отчётном году решались вопросы улучшения качества образования дошкольников, педагогами был представлен опыт реализации в образовательной деятельности современных образовательных технологий по развитию речи дошкольников и воспитанию духовно – нравственной личности с активной жизненной позицией в условиях реализации Федерального

Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. (ФГОС ДО),

решения о выдвижении кандидатур педагогических работников:

- для участия в конкурсе «Воспитатель года»,

- для состава Аттестационной комиссии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой, высшей квалификационных категорий.

- для представления на награждение Почётными грамотами Свердловской области и Российской Федерации.

Представительными органами управления являются: общее собрание родителей Организации и родительский совет Организации.

1. Общее собрание родителей Организации действует в целях развития и совершенствования воспитательно – образовательного процесса во взаимосвязи родителей и Организации. В состав общего собрания родителей входят родители всех возрастных групп. В целях реализации уставных целей и задач в качестве представительного органа в Организации действуют родительские комитеты групп (во всех возрастных группах), которые содействуют объединению усилий семьи и Организации. Председатели родительских комитетов групп (избранные на собраниях всех возрастных групп) входят в состав родительского совета.

2. Родительский совет является представительным органом общего собрания родителей Организации.

В связи в пандемией новой коронавирусной инфекции в 2020 году и отменой массовых мероприятий общее родительское собрание не проводилось. Информированность родительского сообщества осуществлялась посредством мессенджера WhatsApp. Родительским советом рассматривались вопросы организации питания в детском саду, родителям была предложена дегустация блюд из детского меню.

В организационной структуре административного управления учреждением можно выделить несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий учреждением. Ее главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически Трудовым кодексом РФ ст. 275, Постановлением Правительства РФ от 12.04.2013 №329.

На втором уровне управление осуществляет главный бухгалтер, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, специалисты ДОУ. На этом уровне объектом управления являются дети и их родители.

Контроль исполнения Программы Развития, образовательной

программы дошкольного образования, условий организации образовательного процесса осуществляет ОМС Управление образованием Полевского городского округа в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством, а также органы управления Учреждением в лице:

- Педагогического совета,
- Общего собрания работников,
- Административного совета,
- Родительского совета.

На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей, оплаты труда сотрудников в соответствии с разработанными и утвержденными локальными актами.

В соответствии со ст. 29 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, образовательная организация формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об её деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет - <https://69pol.tvoysadik.ru/>.

В 2020 году активно использовались социальные сети ВКонтакте и Одноклассники и мессенджер WhatsApp для распространения оперативной информации. В социальных сетях созданы группы <https://ok.ru/group/58163524862181> и <https://vk.com/club190930552>, на страницах которых выкладываются самые последние новости из жизни детского сада. В WhatsApp старшими воспитателями созданы группы педагогов, у воспитателей созданы родительские группы - это позволяет оперативно распространять информацию и собирать какие – либо необходимые данные. Через данные группы скидываются полезные ссылки, проводятся опросы.

Вывод: существующее управление дошкольной организацией является эффективным и действенным, так как обеспечивает достижение планируемых результатов и их постоянную динамику.

2.2 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

В 2019 – 2020 учебном году педагогический коллектив успешно реализовал свою основную образовательную программу, охватывающую все моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс выстраивался в соответствии с комплексно - тематическим планированием и календарным учебным графиком, отраженным в рабочих программах педагогов.

Необходимо отметить, что образовательный процесс осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребёнка в дошкольной организации через организацию совместной (партнёрской) деятельности педагога с

детьми в режимных моментах, в непосредственно организованной деятельности и в самостоятельной деятельности детей.

В связи с карантином по коронавирусу образовательный процесс реализовывался в дистанционной форме через взаимодействие детско – родительского партнёрства и педагогов ДООУ.

На протяжении уже многих лет одним из приоритетных направлений работы детского сада является оздоровление и сохранение физического и психического здоровья каждого ребенка. Для этого в деятельности с детьми педагоги систематически проводят такие профилактические мероприятия как физкультурные минутки, пальчиковые гимнастики, упражнения на регуляцию дыхания, упражнения на релаксацию для снятия мышечного тонуса, артикуляционную гимнастику и профилактику плоскостопия и сколиоза. Перед каждым занятием воспитатели контролируют проведение всех санитарных мероприятий по освещению, проветриванию, влажной уборке.

При организации образовательного процесса педагоги учитывают возрастные возможности детей, их интересы и индивидуальные особенности. Сам процесс, строится с учётом интеграции образовательных областей на адекватных возрасту формах работы с использованием основных видов детской деятельности: игровой, продуктивной деятельности, экспериментирования, подвижных игр, дидактических упражнений, чтения художественной литературы. Педагоги активно используют системно-деятельностный подход при организации совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Реализация интегративного и системно-деятельностного подхода в решении воспитательно- образовательных задач положительно сказалась на качестве развития воспитанников, которое можно проследить через мониторинг детского развития. Контроль со стороны старших воспитателей за организацией образовательной деятельности показал, что педагогами активно применяются на практике современные развивающие, игровые технологии, новые формы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

Основываясь на поддержку детской инициативы в образовательном процессе, педагоги создавали условия для реализации планов и замыслов каждого ребёнка.

В каждой группе пополнилась и обновилась развивающая предметно-пространственная среда. В этом году контроль организации среды в групповых помещениях показал, что составляющие развивающей предметно-пространственной среды доступны детям, имеется возможность трансформации среды - дети используют всё пространство группового помещения и не только игровой комнаты, но приёмной, передвигают столы и другие мобильные предметы группы для организации игровой деятельности.

При сопровождении начинающих педагогов старшими воспитателями отмечались их затруднения в организации совместной деятельности с детьми с использованием игровых приёмов, присутствовала доминирующая позиция педагога и учебная модель проведения занятий. Проведение консультаций,

наглядных примеров, взаимные посещения мероприятий педагогов с опытом работы помогли исправить ситуацию, и при последующем контроле была отмечена положительная динамика.

В ситуации пандемии, связанной с новой коронавирусной инфекцией педагогам пришлось перестраивать своё взаимодействие с детьми и родителями на дистанционный режим. Многие педагоги освоили видеоредакторы и научились создавать консультации для родителей и проводить игры – занятия с детьми в режиме онлайн. Это говорит о постоянном самосовершенствовании педагогического коллектива, о том, что даже в условиях самоизоляции большинство педагогов не оставили без внимания детей и родителей, помогали и поддерживали их.

На 2019 - 2020 учебный год педагогический коллектив ставил перед собой следующие годовые задачи:

1. Повышать качество речевого развития детей в различных видах детской деятельности в условиях реализации Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. (ФГОС ДО).

2. Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией в условиях реализации Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. (ФГОС ДО)

Проведение мероприятий *по первой задаче* привели к следующим результатам:

качественно изменились знания педагогов по развитию речи детей через реализацию разных видов деятельности. Повысилась их компетентность в вопросах речевого развития дошкольников. 17 педагогов прошли повышение квалификации по программе «Создание развивающей речевой среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО», большинство педагогов прослушали вебинары на тему «Речевое развитие дошкольников» в рамках Большого фестиваля дошкольного образования проводимого Всероссийской общественной организацией содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России», отражающим приоритетность данного направления педагогической деятельности в развитии дошкольников.

В группах детского сада создана и пополнилась речевая развивающая среда, как часть общей, направленной на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

В МБДОУ был организован и прошёл конкурс «Дидактических пособий по развитию речи детей дошкольного возраста». В конкурсе приняли участие 48 педагогов (55 %). На конкурс были представлены дидактические пособия, направленные на развитие речи дошкольников. Все пособия были изготовлены педагогами самостоятельно и имеют практическую значимость.

Контроль со стороны старших воспитателей по организации педагогами групп разных видов деятельности с детьми, показал, что педагоги активно применяют в своей практике современные формы и методы речевого развития. Это стало основной темой педагогического совета, на котором

творческие группы педагогов представляли разнообразие практического материала, непосредственно применяемого в своей профессиональной деятельности.

Мониторинг освоения образовательной программы показал, что дети имеют положительную динамику в области «Речевое развитие». Они своевременно овладевают правильной и чистой речью.

Что бы детей окружала грамотная речь, с педагогическим коллективом проводились консультации на тему «Говорим правильно – следим за своей речью». Ведь педагог является образцом для подражания в детской среде, он так же должен донести до родителей, что звучащая вокруг ребёнка речь, должна быть правильной, грамотной. Развитие речи дошкольников стало главной темой общего родительского собрания ДОО и родительских собраний в каждой группе. На собраниях выступали учителя – логопеды, которые знакомили родителей с приёмами и способами формирования чистой речи у детей.

Достижение эффективности в речевом развитии дошкольников стало возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач. Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах речевого развития, использование многообразия средств развития детей, стали залогом успеха в работе.

Педагоги представили опыт своей деятельности по развитию речи на городском фестивале профессионального мастерства педагогов ДОО «Коммуникативные способности детей дошкольного возраста – целевой ориентир ФГОС ДО».

Опыт работы по реализации данной задачи обобщен в сборник «Речевое развитие детей в различных видах детской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» и размещен на сайте детского сада.

Вывод: полученные результаты, по реализации первой задачи, полностью совпадают с предполагаемым результатом, поэтому, можно считать, что данная задача была полностью реализована и работа по ней продолжится в новом учебном году в рабочем порядке. Опыт работы коллектива МБДОУ по данному вопросу будет продолжать обобщаться и транслироваться широкой педагогической общественности.

Проведение мероприятий *по второй задаче* привели к следующим результатам:

педагогическим коллективом был разработан и реализовывался на протяжении всего учебного года план мероприятий, посвящённых 75 –й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г.г. Целью всех запланированных мероприятий стало обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России.

В начале учебного года с педагогическим коллективом была проведена работа, направленная на повышение компетенций педагогов в вопросах патриотического воспитания. С этой целью организована выставка методической литературы по вопросам патриотического воспитания и организации образовательной деятельности по тематике ВОВ, проведён мастер – класс «Формы работы с детьми по патриотическому воспитанию» и историческая викторина «Что мы знаем о войне?».

На сайте детского сада создана страница, посвящённая 75 –летию Победы, содержащая все информационные и практические материалы.

В октябре педагогами была разработана «Азбука Победы», которую в полной мере могут использовать в работе, как педагоги, так и родители при ознакомлении детей с ВОВ.

Пополнилась развивающая среда в группах: созданы альбомы на тему ВОВ – «Города – герои», «Герои ВОВ – полечане», «Дети – герои ВОВ» и многие другие, подобрана детская художественная литература, созданы информационные центры для родителей, обновлены центры патриотического воспитания для детей, во многих группах созданы макеты памятников героям ВОВ, вечного огня, мемориалов. Среда группы позволяет погрузить детей в тему, которую сложно донести до детей дошкольного возраста, так как само понятие войны для них не совсем понятно, а события, с которыми их знакомят, были давно. В детском саду есть подборка мультфильмов на тему ВОВ, ведь это любимый детский жанр, благодаря чему легче знакомить детей с событиями ВОВ.

В связи с объявленной пандемией новой коронавирусной инфекцией многие запланированные мероприятия с детьми и родителями были скорректированы и переведены в режим онлайн. Педагоги, дети и родители читали стихи о войне, дети рисовали рисунки, принимали участие в конкурсах, посвящённых ВОВ. К 9 Мая был создан видеоролик «Парад Победы», в котором собраны материалы по заданиям детям, в рамках онлайн флэшмоба «Сидим дома» (танки, самолёты, корабли, марширующая пехота).

В апреле 12 педагогов детского сада приняли участие в городском конкурсе лэпбуков «75 лет Великой Победе», заняли 1 место. Сотрудники, дети и родители принимали активное участие во Всероссийской акции «Окна Победы», они украшали окна в детском саду и дома символами Победы.

На игровых площадках силами родителей и спонсоров появилась военная техника времён ВОВ - самолёт, танк, грузовик, пушка.

Все проводимые мероприятия, посвящённые Дню Победы, решают задачу патриотического воспитания детей, как одну из составляющих духовно – нравственного развития личности.

Организованный педагогами онлайн флэшмоб «Сидим дома», содержал в себе задания, направленные на формирование духовности, отзывчивости у детей дошкольного возраста, например такие задания, как «Креативная маска» (под девизом - поможем докторам справиться с болезнью, будем защищать себя), «Спасибо! врачам, оказавшимся на передовой в борьбе с коронавирусом» (под девизом – выражаем благодарность врачам). Большинство заданий нужно было выполнять совместно со взрослыми или с

их поддержкой, что способствует сплочению семей, зарождению новых семейных традиций и ценностей.

Вывод: вторую годовую задачу по формированию духовно – нравственных ценностей, можно считать выполненной, так как основной акцент был направлен на патриотическое воспитание, которое является одной из основных составляющих духовно – нравственного развития. В силу сложившихся обстоятельств некоторые мероприятия годового плана по данной задаче не были реализованы. Поэтому на следующий учебный год необходимо продолжить работу над решением этой задачи и акцентировать внимание педагогов на художественное, народное творчество и традиции нашей страны и семьи в частности, как основополагающие аспекты духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Современные тенденции развития общества и экономики диктуют свои правила. Экономика страны сегодня нуждается в модернизации. Поэтому подготовка высококвалифицированных кадров, ориентированных на интеллектуальный труд, способных осваивать высокие наукоёмкие технологии, внедрять их в производство, самостоятельно разрабатывать эти технологии для промышленности и развития инженерного образования является стратегической государственной задачей, приоритетным направлением развития страны. В тенденции с этим Свердловской областью разработана и реализуется программа «Уральская инженерная школа», реализацию которой возможно начать с дошкольного образования. Подготовка детей к изучению технических наук – это и обучение, и техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, увлечённых своим делом людей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением. Всё это перекликается с целевыми ориентирами ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного обучения. И один из них – ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, склонен наблюдать и экспериментировать, обладает элементарными представлениями из области естествознания и математики. Поэтому на 2020 – 2021 учебный год педагогический коллектив поставил перед собой следующую задачу – *формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников через различные виды детской деятельности в рамках реализации программы «Уральская инженерная школа».*

В 2020 году педагоги активно внедряют в образовательный процесс технологию детской мультипликации с использованием мультстудии, которая способствует всестороннему развитию детей дошкольного возраста, так как при создании мультфильма интегрируются все виды детской деятельности.

В рамках реализации поставленной задачи в декабре 2020 года коллектив детского сада представил опыт работы на городском методическом объединении воспитателей ДООУ «Растим патриотов» по теме: «Патриотическое воспитание старших дошкольников на основе модулей STEM образования: конструирования, робототехники и мультстудии» и получил положительные отзывы коллег города.

Распределение детей по группам:

Наименование показателей	Численность воспитанников, человек				Число групп, единиц	
	всего	из них:			всего	в том числе для детей в возрасте 3 года и старше
		в группах для детей в возрасте 3 года и старше	с ограниченными возможностями здоровья	дети-инвалиды		
Всего	669	522	27	6	35	25
группы общеразвивающей направленности	381	278	5	0	20	13
группы оздоровительной направленности	209	165	7	3	11	8
из них: для часто болеющих детей	209	165	7	3	11	8
группы комбинированной направленности	79	79	15	3	4	4

Распределение воспитанников по возрасту:

Наименование показателей	Всего	в том числе в возрасте, лет							
		0	1	2	3	4	5	6	7 и старше
Численность воспитанников - всего	669	0	20	111	124	121	157	126	10
из них - девочки	320	0	13	47	69	61	64	61	5
Из общей численности воспитанников – дети-инвалиды	6	0	0	0	1	0	0	4	1
из них – девочки	2	0	0	0	0	0	0	1	1

Распределение детей по группам здоровья:

	Всего детей	Группа здоровья			
		I	II	III	IV
2020 г	669	74	461	127	7
АППГ	691	46	487	149	9

Ежегодно увеличивается поступление детей с множественными функциональными отклонениями в состоянии здоровья и хроническими заболеваниями (как правило, по несколько заболеваний у одного ребенка), которые обуславливают формирование вторичного

иммуннодефицитного состояния, клинически проявляющегося частыми ОРВИ.

**Общая заболеваемость
(показатель случаев заболеваний на 1000) детей.**

	2019-2020 уч.год									
	случаи		дни		всего		на 1000		1 реб	
	ясл	сад	ясл	сад	сл.	дни	ясли	сад	ясл	сад
Средне-списочный состав	161	513								
Число заболеваний всего	593	1049	5164	8698	1642	13862	11363	6316	30,6	16.01
Б-ни органов дыхания	541	860	4748	7261	1401	12253	11329	5058	25.55	13.73

При анализе острой заболеваемости детей МБДОУ № 69 за 7 месяцев, в сравнении с предыдущим годом, отмечается снижение общей заболеваемости в показателях на 1000 и показателях пропуска одним ребенком дней по болезни в группах раннего возраста (3120 сл./1000-2020г.),

у детей дошкольного возраста увеличение показателей (2055сл./1000-2020 г.).

За отчетный период 2019 – 2020 уч. года ОКИ в яслях 9 случаев, в саду – нет, распространения инфекции в детском коллективе не произошло.

За отчетный период регистрировались случаи ветряной оспы, больше чем в прошлом году (в яслях 18 случаев, в саду 38 случаев), что соответствует эпидемиологическому подъему заболеваемости ветряной оспой в Полевском городском округе.

Наблюдается снижение роста заболеваемости органов дыхания в показателях на 1000 и пропуска одним ребенком дней по болезни в группах раннего и дошкольного возраста. В структуре о. заболеваемости

на I месте заболевания органов дыхания: 111 сл. - ясли, 251 сл. - сад;

на II месте ветряная оспа: 18 сл.-ясли, 38 сл.-сад;

Случаи гриппа, пневмонии - не регистрировались.

Вывод:

Наличие хронической патологии и множественных функциональных отклонений у детей приводят к снижению резистентности и к частым острым респираторным заболеваниям. Созданная система санитарно-противоэпидемических мероприятий в ДОУ, своевременное выявление и изоляция больного ребенка, строгое соблюдение карантинного режима предупреждает распространение инфекций в детском коллективе.

В ДОУ функционируют службы логопедической и психолого-педагогической помощи. С 01.09.2020 в штатное расписание введена ставка тьютора и ещё одна ставка учителя – дефектолога. Это помогает

осуществлять всестороннее психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Основными задачами деятельности логопедической группы и логопедических пунктов в детском дошкольном образовательном учреждении являются:

- Осуществление диагностики речевого развития воспитанников;
- Определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей воспитанников;
- Взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями;
- Распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

Цель психологической работы: создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья воспитанников и их эмоционального благополучия.

Задачи:

- Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребёнка и зону его ближайшего развития.
- Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
- Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при переходе с одного возрастного этапа на другой.
- Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих особые образовательные потребности, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
- Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.
- Повышение уровня родительской компетентности, активизации роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям: психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; проведение коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, в том числе работы по восстановлению и реабилитации; проведение психологической диагностики детей; психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, в соответствии с ФГОС

ДО (рабочей программой педагога-психолога и в соответствии с перспективным планом работы).

На основании Приказа Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 17.09.2020 № 699- Д «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области» наш детский сад включён в данный перечень с проектом «Создание системы раннего выявления и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), психолого – педагогической поддержки семей воспитанников «Навстречу друг другу».

Особенностью современного рынка услуг дошкольного образования является оказание дополнительных платных образовательных услуг. Организация дополнительных услуг - неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных, региональных и муниципальных задач в области дошкольного образования. Детский сад в 2019 – 2020 продолжил оказание дополнительных платных образовательных услуг. В этом году были разработаны и реализованы 13 программ дополнительного образования.

Деятельность по реализации дополнительных платных образовательных услуг регламентируется нормативно – правовой документацией, разработанной ДОУ:

- «Положение об организации дополнительных платных образовательных услуг»;
- «Положение о расходовании внебюджетных средств»;
- смета расходов;
- калькуляция стоимости платных услуг;
- договор с родителями (законными представителями) об оказании дополнительных платных образовательных услуг;
- журнал регистрации договоров с родителями (законными представителями) об оказании дополнительных платных образовательных услуг;
- трудовой договор с педагогическим работником об оказании дополнительных платных образовательных услуг;
- учебный план;
- расписание дополнительных платных образовательных услуг;
- табель посещаемости воспитанников;
- акты выполненных работ.

Охват воспитанников дополнительными платными образовательными услугами составил:

направленность	Техническая	Естественная – научная	Физкультурно – спортивная	Художественная	Туристско - краеведческая	Социально - педагогическая
Количество программ	1	0	5	4	0	3

Количество детей	27	0	280	86	0	82
------------------	----	---	-----	----	---	----

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков, секций, где дети закрепляют и расширяют полученные в рамках обязательных занятий знания, умения и навыки. Для исследования потребительского рынка (запроса родителей, и определения спектра дополнительных услуг) проводится анкетирование родителей. В анкетировании «Оказание дополнительных платных образовательных услуг» в конце года приняли участие 358 родителей. Анализ опроса показал, что 113(31,6%) опрошенных полностью удовлетворены, 79 (22,1 %) частично удовлетворены, 6 (1,7 %) не удовлетворены дополнительными услугами, оказанными в 2019 – 2020 учебном году. Самыми востребованными услугами на основании опроса являются: оздоровительное плавание – 219 (61,2 %), развитие памяти, внимания, общее развитие (обучение чтению и математике) – 164 (45,8%), занятия с логопедом – 136 (38%), танцевальная студия – 120 (33,5 %).

Для удовлетворения потребностей родителей в дополнительных платных образовательных услугах в детском саду следует запланировать разработку и реализацию программ по танцам, общему развитию мыслительных процессов (чтение, математика), английскому языку и художественному творчеству.

Вывод: дополнительные платные образовательные услуги помогают решать в настоящее время важные социально-педагогические задачи, направленные на получение дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учётом его потребностей и пожеланиями

Вывод: образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования.

2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2019-2020 учебном году в детском саду функционировало 10 групп раннего возраста и 25 групп дошкольного возраста.

В группах проводится оценка индивидуального развития дошкольников и освоения ими основной образовательной программы ДООУ в рамках педагогической диагностики (мониторинг). Мониторинг проводится в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности и заключается в анализе освоения детьми содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Фиксация показателей осуществляется в опосредованной форме:

3- достаточный уровень (высокий)

2- уровень близкий к достаточному (соответствует возрасту)

1-недостаточный уровень (большинство компонентов недостаточно развиты)

Итоговые результаты освоения программы за 2019 – 2020 учебный год представлены в таблицах.

Ранний возраст.

Дети хорошо адаптировались к условиям детского сада, и регулярно посещают его в течение всего года.

Оценку индивидуального развития прошли 163 ребёнка, у четырёх детей не представилось возможным её провести, так как 3 ребёнка практически весь год находятся на домашнем режиме и не посещают детский сад, в связи с частыми заболеваниями, один ребёнок поступил в ДООУ в конце февраля и находится в адаптационном периоде. С родителями этих детей регулярно проводятся консультации на темы развития детей раннего возраста, с самими детьми по желанию родителей проводились индивидуальные развивающие занятия.

№	Образовательная область		Начало года	Конец года
1	Физическое развитие	3	28 (17,2%)	102 (62,6%)
		2	84 (51,5%)	52 (31,9%)
		1	51 (31,3%)	9 (5,5%)
2	Речевое развитие	3	14 (8,6%)	70 (42,9%)
		2	59 (36,2%)	77 (47,3%)
		1	90 (55,2%)	16 (9,8%)
3	Познавательное развитие	3	16 (9,8%)	90 (55,2%)
		2	88(54%)	62(38%)
		1	59 (36,2%)	11 (6,8%)
4	Социально – коммуникативное развитие	3	20 (12,3%)	82 (650,3%)
		2	67 (41,1%)	73 (44,8%)
		1	76 (46,6%)	8 (4,9%)
5	Художественно – эстетическое развитие	3	12 (7,4%)	87 (53,4%)
		2	65(39,9%)	63 (38,7%)
		1	86(52,7%)	13 (7,9%)

Вывод: у большинства детей раннего возраста уровень развития соответствует возрасту. Небольшое количество несформированных показателей развития наблюдается по всем областям, это объясняется тем, что эти дети трудно адаптировались, часто пропускали детский сад в связи с болезнью, имеют свои индивидуальные особенности развития. С данными детьми педагогами запланирована индивидуальная работа на летний период. На следующий учебный год старшими воспитателями будут запланированы мероприятия, помогающие педагогам в организации совместной деятельности детей и взрослых. Воспитатели на группах раннего возраста отмечали в своих анкетах в конце учебного года, что испытывают затруднения в организации художественно – эстетической деятельности с детьми, поэтому необходимо запланировать мастер – классы с участием опытных педагогов «Организация художественно – эстетической деятельности». Так же были отмечены затруднения молодых педагогов в организации адаптационных мероприятий с вновь поступающими

воспитанниками, в связи с этим будут запланированы индивидуальные консультации с воспитателями. В системе наставничества следует запланировать мастер - классы и консультации педагогов, имеющих опыт работы с детьми раннего возраста по формированию у детей культурно – гигиенических навыков, самообслуживания (одевания – раздевания, приёма пищи, умывания), организации образовательной деятельности с детьми. Так же начинающими педагогами отмечаются затруднения во взаимодействии с родителями воспитанников. Поэтому на следующий учебный год следует запланировать мероприятия по формированию профессиональных компетенций у педагогов по работе с родительским сообществом. Семинар-практикум педагогов – психологов «Способы разрешения конфликтных ситуаций во взаимодействии с родителями», семинар «Формы работы с родителями».

Младший возраст.

Списочный состав 127 детей.

№	Образовательная область		Начало года	Конец года
1	Познавательное развитие	3	17 (13,4%)	61 (48%)
		2	72 (56,7%)	58 (45,7%)
		1	38 (29,9%)	8 (6,3%)
2	Социально – коммуникативное развитие	3	24 (18,9 %)	69 (54,3%)
		2	74 (58,3%)	50 (39,4%)
		1	29 (22,8%)	8 (6,3 %)
3	Художественно – эстетическое развитие	3	12 (9,5%)	57 (44,9%)
		2	73 (57,5%)	59 (46,5%)
		1	42 (33%)	11 (8,7%)
4	Речевое развитие	3	18 (14,2%)	66 (52%)
		2	76 (59,8%)	49(38,5%)
		1	33 (25%)	12 (9,5 %)
5	Физическое развитие	3	10 (7,9%)	40 (31,5%)
		2	78(61,4%)	77 (60.6%)
		1	39 (30,7%)	9 (7.9%)

Средний возраст.

Списочный состав 149 детей, 2 ребёнка осваивают АОП, 3 ребёнка детский сад посещают с 03.02.2020 и находится в периоде адаптации, в мониторинге освоения ООП принимали участие 144 ребёнка.

№	Образовательная область		Начало года	Конец года
1	Познавательное развитие	3	46 (31,9%)	94 (65,3%)
		2	74 (51,4%)	48 (33,3%)
		1	24 (16,7%)	2 (1,4 %)
2	Социально – коммуникативное развитие	3	47 (32,8 %)	103 (17,5%)
		2	86 (59,7%)	39 (27,1%)
		1	11 (7,7%)	2 (1,4 %)
3	Художественно – эстетическое развитие	3	34 (23,6%)	87 (60,4%)
		2	90 (62,5%)	54 (37,5%)
		1	20 (13,9%)	3 (2,1%)
4	Речевое развитие	3	48 (33,3%)	101(70,1%)
		2	82 (56,9%)	32(27,1%)

		1	15 (9,8%)	4 (2,8%)
5	Физическое развитие	3	38 (26,4%)	76 (52,8%)
		2	86 (59,7%)	62 (43,1%)
		1	20(13,9%)	6 (4,1%)

Старший возраст.

Списочный состав 126 детей, 14 детей осваивает АОП, 1 ребёнок детский сад посещает с февраля и находится в периоде адаптации. В мониторинге освоения ООП принимали участие 111 детей.

№	Образовательная область		Начало года	Конец года
1	Познавательное развитие	3	27 (24,3%)	64 (57,7%)
		2	57 (51,4%)	40 (36%)
		1	27 (24,3%)	7 (6,3%)
2	Социально – коммуникативное развитие	3	32 (28,8 %)	77 (69,4%)
		2	58 (52,3%)	31 (27,9%)
		1	21 (18,9%)	3 (2,7%)
3	Художественно – эстетическое развитие	3	31 (27,9%)	75(67,6%)
		2	58 (52,3%)	32 (28,8%)
		1	22 (19,8%)	4 (3,6%)
4	Речевое развитие	3	32 (28,8%)	66 (59,5%)
		2	58 (52,3%)	41(36,9%)
		1	21 (18,9%)	4 (3,6%)
5	Физическое развитие	3	42 (37,8%)	73 (65,6%)
		2	54(48,7%)	37 (33,5%)
		1	15(13,5%)	1 (0,9%)

Подготовительные к школе группы.

Списочный состав 107 детей, 5 из них осваивали АОП, 1 ребёнок проходил обучение по СИПР в домашнем режиме. В мониторинге освоения ООП принимали участие 103 ребёнка.

№	Образовательная область		Начало года	Конец года
1	Познавательное развитие	3	43 (41,8%)	68 (66%)
		2	54 (52,4%)	33(32%)
		1	6 (5,8%)	2 (2%)
2	Социально – коммуникативное развитие	3	45 (43,7 %)	75 (72,8%)
		2	53 (51,5%)	26 (25,2%)
		1	5 (4,8%)	2 (2%)
3	Художественно – эстетическое развитие	3	37(39,5%)	60 (58,3%)
		2	56 (54,4%)	40 (38,8%)
		1	10 (9,7%)	3 (2,9%)
4	Речевое развитие	3	45(43,7%)	70(67,9%)
		2	51 (49,5%)	31(30,1%)
		1	7 (6,8%)	2 (2%)
5	Физическое развитие	3	54 (52,4%)	69 (67%)
		2	45 (43,7%)	32 (31%)
		1	4 (3,9%)	2 (2 %)

Вывод: полученные к концу учебного года результаты показывают положительную динамику освоения детьми содержания образовательной программы на уровне, соответствующему возрасту. Этому способствовала организация педагогами образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, использование в работе современных образовательных технологий, выстраивание работы с детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. С детьми, у которых показатели развития не сформированы, запланирована индивидуальная работа на следующий учебный год.

В течение года воспитанники ДОУ принимали активное участие в конкурсах разного уровня.

№	Мероприятие	уровень	Дети, имеющие статус ОВЗ (в том числе дети-инвалиды)		Обучающиеся (кроме детей с ОВЗ и детей-инвалидов)	
			от 1 до 3	от 3 до 8	от 1 до 3	от 3 до 8
1	Зимние олимпийские игры	ПГО		1ребёнок		5 детей
2	Городской Рождественский фестиваль «Под Вифлеемской звездой»	ПГО		3 ребёнка	31 ребёнок	96 детей
3	Конкурс патриотической песни «И песни тоже воевали»	ПГО				6 детей
4	Городской турнир по шашкам	ПГО				2 ребёнка
5	Всероссийский конкурс по Пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	ДОУ		3 ребёнка		23 ребёнка
6.	Всероссийский конкурс по Пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	ПГО				10 детей
7	2 Всероссийский конкурс для одарённых и талантливых детей дошкольного возраста « Первые шаги в науку»-2020	РФ				1 ребёнок
8	Городская интеллектуальная игра «Всезнайка»	ПГО				6 детей
9	Городской	ПГО				1 ребёнок

	фестиваль «Калейдоскоп профессий»					
10	Конкурс детского творчества для дошкольников «ТИКО-бум. Военная техника»	ПГО				5 детей
11	Лыжные гонки «Полевская снежинка»	ПГО				15 детей
12	Всероссийский конкурс детского творчества «ТИКО- изобретатели» - город будущего	ПГО				7 детей
13	Фестиваль ритмической гимнастики среди дошкольников «Танцевальный олимп»	ПГО				5 детей
14	Конкурс рисунков – «День пожарной охраны России»	ПГО		1 ребёнок		2 ребёнка
15	Всероссийская интернет- акция «Противопожарная безопасность»	РФ				1 ребёнок
16	Конкурс рисунков «Оставайся дома. Мы дома изучаем ПДД по г. Полевскому»	ПГО			2 ребёнка	5 детей
17	Всероссийский конкурс творческих работ «Доброй дороге детства – 20 лет»	РФ				5 детей
18	Всероссийская читательская акция «Читаем вместе с мамой»	РФ				1 ребёнок
19	Открытый Всероссийский онлайн-фестиваль «Спасибо за победу!»	РФ				1 ребёнок
20	Всероссийская акция «Голубь мира»	РФ		1 ребёнок	3 ребёнка	24 ребёнка
21	Всероссийский конкурс изобразительного искусства «В мире детства»	РФ				1 ребёнок
22	Челлендж «Мой светоотражатель» на	ПГО				22 ребёнка

	сайте ГИБДД России по г.Полевскому					
23	IV фестиваля детского технического творчества среди дошкольников «Легомания» - 2020	ПГО				9 детей

Вывод: Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в учреждении, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников учреждения, соответствует ФГОС ДО.

2.4. Востребованность выпускников

В 2019-2020 учебном году основную образовательную программу дошкольного образования освоили 112 детей. Все они стали учениками школ города Полевской, школ области и других регионов.

2.5. Оценка кадрового потенциала

Образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив, который на 01.09.2020 года состоит из 87 педагогов: 19 специалистов и 68 воспитателей (без учёта педагогов, находящихся в декретном отпуске).

число педагогов	из них		
	основных сотрудников	молодых специалистов	пенсионеров
чел	чел	чел	чел
87	87	2	12

до 3 лет	стаж работы в образовании (педагогический)				
	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
чел	чел	чел	чел	чел	чел
6	17	15	21	8	20

Образование				
высшее	из них педагогическое	Среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	Из них педагогическое	не имеют ВПО или СПО

чел	чел	чел	чел	чел
44	44	43	43	0

По состоянию на 01.09.2020 г	всего педагогических работников в ДОУ	всего аттестованных педагогических работников						Количество неаттестованных педагогических работников	Доля аттестованных педагогов в от общего числа педагогов в(%)	Доля аттестованных ПР от числа ПР, подлежащих аттестации (%)
		ВКК		1КК		СЗД				
		чел	%	чел	%	чел	%			
01.09.20	87	11	12,6	57	65,5	11	12,6	8 (9,3 %)	90,8	100

По состоянию на 31.12.2020 образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив из 88 педагогов: 21 специалиста и 70 воспитателей (без учёта педагогов, находящихся в декретном отпуске).

число педагогов	из них		
	основных сотрудников	молодых специалистов	пенсионеров
чел	чел	чел	чел
88	88	1	12

стаж работы в образовании (педагогический)					
до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
чел	чел	чел	чел	чел	чел
6	17	15	22	8	20

Образование				
высшее	из них педагогическое	Среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	Из них педагогическое	не имеют ВПО или СПО
чел	чел	чел	чел	чел
44	44	44	44	0

Коллектив педагогов на 50 % состоит из педагогов, имеющих высшее педагогическое образование и 50 % педагогов имеют среднее – профессиональное образование, Это свидетельствует о высоком профессионализме педагогического коллектива.

	всего педагогических работников в ДОУ	всего аттестованных педагогических работников						Количество неаттестованных педагогических работников	Доля аттестованных педагогов от общего числа педагогов в (%)	Доля аттестованных ПР от числа ПР, подлежащих аттестации (%)
		ВКК		1КК		СЗД				
		чел	%	чел	%	чел	%			
2020 г	88	11	12,5	58	66	11	12,5	8 (9 %)	91	100
АППГ	90	10	11	54	60	13	14	13 (15%)	75	100

Доля аттестованных педагогов от общего количества педагогов составляет 91%, что на 16 % больше аналогичного показателя прошлого года, доля аттестованных педагогов от числа педагогических работников, подлежащих аттестации составляет 100 %. В 2020 году процедуру аттестации на квалификационную категорию прошли все педагоги в соответствии с графиком аттестации. На первую категорию впервые аттестовалось 7 человек (из них 4 человека, имеющие СЗД), 5 человек подтвердили имеющуюся категорию (3 - 1КК, 2 – ВКК), 1 педагог, имеющие 1 КК, аттестовался на высшую категорию, 1 педагог, имеющий ВКК аттестовался на 1 КК, 2 человека из подлежащих аттестации в соответствии с «Порядком аттестации педагогических работников» аттестованы на СЗД. Таким образом, можно сделать вывод о том, что работа с педагогическим коллективом, ведётся на достаточно высоком уровне, старшими воспитателями реализуются программы персонального сопровождения педагогов. На следующий год следует продолжить планировать работу по персональному сопровождению педагогов с СЗД для их дальнейшего профессионального роста и в целях последующей аттестации на квалификационную категорию.

В 2020 году педагоги проходили обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с графиком повышения квалификации ДОУ. В ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», ГАОУ ДПО СО «ИРО», ООО Учебный центр «Новатор», ФГБОУ ВО «УрГПУ», АКО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж, ООО «Высшая экономико-политическая школа» г. Екатеринбург, ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» г. Брянск, ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт – Петербург, АНО ДПО «Санкт – Петербургский институт раннего вмешательства» обучилось 91 педагог по 22 программам в объёме от 16 до 72 часов.

Количество педагогов	Наименование учреждения	Количество часов	Программа
18	Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО»	40	«Создание развивающей речевой среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» (обучение с использованием ДОТ)
3	АНО ДПО «Санкт – Петербургский институт раннего вмешательства»	72	«Развитие региональной системы ранней помощи»
5	ГАУ СО «Спортивно-адаптивная школа»	280	Профессиональная переподготовка «Адаптивная физическая культура»
2	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	40	«Физкультурно-оздоровительная деятельность ребенка в соответствии с ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях»
3	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	24	Организация образовательной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО
2	ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	72	«Содержание и организация музыкальной деятельности в ДОО в условиях ФГОС ДО»
16	АКО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж	72	«Тьюторское сопровождение дошкольников согласно ФГОС ДО и профстандарта «Специалист в области воспитания»
5	АКО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж	72	Сказкотерапия – метод психолого-педагогического сопровождения ребенка
5	ООО «Высшая экономико-политическая школа» г. Екатеринбург	36	«Грантовая поддержка деятельности образовательных организаций в условиях реализации ФГОС»
60	ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТС ОФТ» г. Брянск	40	«Правила гигиены. Особенности работы детского сада в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации

			дошкольного образования»
11	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург	72	ИКТ- компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы
5	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург	72	Единое образовательное пространство пяти образовательных областей ФГОС ДО: речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие дошкольника
4	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург	36	Организация работы по шкале ECERS-R для комплексной оценки качества образования в ДОО, реализующей программы дошкольного образования
15	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург	36	ФГОС ДО: организация разносторонней и полноценной образовательной деятельности в группах раннего возраста
7	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург	36	Познавательное направление ФГОС ДО: реализация познавательной, исследовательской, экспериментальной, проектной деятельности
9	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург	36	Речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО: формирование творческого речевого поведения.
4	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург	72	Социально – коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО: приобретение возможностей и опыта.

4	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург	72	Экологическое воспитание в ДОО: переход деятельности в культурные практики.
6	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург	36	ФГОС ДО: Организация педагогического процесса по обучению игре в шахматы детей дошкольного возраста
3	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург	36	Методы углублённой профилактики и коррекции отклонений речевого развития в детском возрасте
3	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург	36	Художественно – эстетическое направление ФГОС ДО: формирование творческой активности
39	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург	72	Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и администрации ДООУ является их участие в профессиональных конкурсах, заседаниях Городских методических объединений, фестивалях профессионального мастерства, семинарах, конференциях, форумах, вебинарах .

№	Мероприятие	Уровень	ФИО педагога
1	Выставка методических пособий по ТРИЗ «Умные игры для умных ребят» (сертификат участника)	Городской	Носкова И. М. Морозова Е. В. Драган А.А. Субботина Л.В., Фетискина А.Ф. Мещерякова

			М.Н.
2	Сборник 6 й МНПК «Пространство дошкольного детства: современность и будущее», г. Красноуфимск (Размещение статей в сборнике)	Межрегиональный	Носкова И.М. Чувашова Э.Г. Зыкова Е.Г. Сельцова Т.М.
3	Марафон дошкольного образования «Воспитатели России» (Диплом I степени)	Всероссийский	Носкова И.М.
4	Конкурс образовательного портала «Солнечный Свет» в номинации «Детский сад» (Диплом I степени)	Международный	Носкова И.М.
5	Ф М В Д К «Таланты России» (Диплом I степени)	Всероссийский	Носкова И.М.
6	IX Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование» (Диплом I степени)	Всероссийский	Таскаева В.М.
7	«Всероссийская педагогическая конференция имени В.А. Сухомлинского», выступление (сертификат участника)	Всероссийский	Таскаева В.М.
8	Учитель здоровья России	регион	Зыкова Е.Г. (2 место) Рейн Н.А. Таскаева В.М. Минаев Д.И. Стогниева О.В.
12	Конкурс педагогического мастерства «Лучшая методическая разработка по конструированию лэпбуков «75 лет Великой Победы»	ПГО	Шахмина И.В.- 1 место Зозуля Ю.Е.- 1 место Пртеряева И.Я.- 1 место Фетискина А.Ф. Кошевых М.Ю. Маклыгина Е.А. Соснова Г.К. Чупина Н.В. Субботина Л.В. Фарнина Г.Н. Таскаева В.М.

			Донская Л.В. Павлова Г.К. Саятлова Н.П.
15	Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года»	ПГО	Черепанова С.В.
16	Городской фестиваль авторской анимации «Безопасность всегда и везде»	ПГО	Чернигина Е.Н. Рыбникова Т.Н.
17	Региональный конкурс «Лучшая инклюзивная школа на территории Свердловской области в 2020 году»	регион	Кошевых И.Г., Жданова Т.Н., Шипулина И.Ю., Захарова У.С., Беляева А.Б.

Вывод: Регулярное повышение квалификации педагогов, распространение педагогическим коллективом опыта своей профессиональной деятельности педагогическому сообществу на различных уровнях благоприятно сказывается на качестве образования дошкольников.

2.6. Оценка учебно –методического и библиотечно -информационного обеспечения

Особое место отводится методической службе учреждения, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. На данном этапе методическая служба решает задачи представления и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога.

Хорошо зарекомендовали себя формы методической работы, такие как проведение семинаров – практикумов, мастер – классов, форумов, организация конкурсов внутри ДОУ, круглые дискуссионные столы.

Согласно Программе Развития учреждения одной из основных задач формирования образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий, оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательных отношений в Учреждении.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательной деятельности в учреждении, выделяются:

- оснащенность педагогического процесса учебно - методическим материалами;
- формирование развивающей предметно – пространственной среды;

- пополнение и обновление материально- технической базы.

Учебно-методическая оснащённость учреждения позволяет педагогам проводить образовательную деятельность на достаточно высоком уровне. Детский сад оснащён учебно- методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования и Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;

В учреждении имеется достаточно литературы по организации образовательного процесса, взаимодействия с родителями.

Основным источником по поиску необходимой информации для педагогов остаётся Интернет. Так как практически все педагоги ДОО являются активными пользователями компьютеров, в том числе и сети Интернет, для них не составляет большого труда поиск нужной информации. Такую возможность они могут получить на своих рабочих местах. Положительным моментом, можно отметить создание старшими воспитателями и педагогами информационных групп в одном из популярных мессенджеров WhatsApp, который позволяет обмениваться текстовыми сообщениями, изображениями, видео и аудио через Интернет. Благодаря этому увеличился охват информирования педагогов и родителей, появилась возможность делиться полезными ссылками

Вывод: учебно – методическое и библиотечно - информационное обеспечение образовательного процесса в ДОО в достаточной степени соответствует реализуемым программам и ФГОС ДО.

2.7. Оценка качества материально -технической базы образовательной организации.

Учреждение размещается в трёх 2-х этажных зданиях.

Для организации и ведения образовательной деятельности в учреждении оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения: групповые комнаты - 35; музыкальный зал – 2, зал для проведения занятий по физической культуре - 2; музыкальный зал, совмещённый с залом для проведения занятий физической культурой – 1; кабинет учителя- логопеда – 3, кабинет педагога- психолога - 3, бассейн- 2.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием.

Территория учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. На территории выделяются следующие функциональные зоны: игровая зона: 35 групповых площадок - для каждой группы; спортивные площадки – 3; метеостанция – 1; огороды с грядками – 3. Спортивная площадка, оснащённая игровым спортивным оборудованием для детей постоянно используется для проведения занятий

физической культурой, подвижных игр и развлечений. На метеостанции педагогами организуются ежедневные наблюдения за погодными явлениями. Огороды позволяют в летний период организовать работу с детьми по трудовому воспитанию, познавательной деятельности, через реализацию проектов исследовательской направленности. По территории дошкольного учреждения проходит экологическая тропа, роль которой, заключается в формировании экологической культуры дошкольников.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная сигнализация, имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность в учреждении представляет собой совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечение безопасного функционирования учреждения, а так же готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных обстоятельствах.

В учреждении реализуется Паспорт антитеррористической защищённости и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательных отношений и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. Безопасность учреждения является приоритетной администрации учреждения и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

В рамках реализации антитеррористических мероприятий в ДООУ установлены камеры видеонаблюдения с функцией записи информации в количестве 38 шт., объекты оборудованы системой оповещения с возможностью передачи информации через микрофон. С сентября 2020 года в ДООУ функционирует пропускной режим и физическая охрана.

Развивающая предметно – пространственная среда в группах детского сада создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом возрастных и гендерных особенностей детей, их интересов. Среда конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы центры, содержащие в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: разнообразные конструктора, дидактические и театрализованные игры, материалы для опытов и экспериментов, место, где ребёнок может поиграть один.

В учреждении уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим в отчетный период продолжает обновляться интерьер всех возрастных групп, сделан акцент на требования ФГОС ДО. Мебель и игровое оборудование соответствуют санитарным нормам и психолого-

педагогическим требованиям.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены центры природы и экологии, центры юного исследователя, центры патриотического воспитания, тематически оформляется группа и приёмные. В этом году контроль организации среды в групповых помещениях показал, что составляющие развивающей предметно-пространственной среды доступны детям, существует возможность трансформации среды - дети используют всё пространство группового помещения и не только игровой комнаты, но и спальни, и приёмной, передвигают столы и другие мобильные предметы группы для организации игровой деятельности.

Одним из вопросов формирования разносторонне развитой личности дошкольника стоит – формирование культуры безопасного поведения детей на дорогах. Для улучшения работы в данном направлении постоянно обновляется и пополняется образовательная среда пособиями и методической литературой. В отчётном году в коридорах детского сада были размещены панельные бизборды «Автомобиль».

Постоянное совершенствование образовательного процесса посредством реализации педагогами современных технологий, помогает администрации ДОО формировать и реализовывать Программу развития в разделе материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

В рамках сотрудничества со «Спортивной адаптивной школой» г. Екатеринбург было получено оборудование для реализации адаптивной физкультуры в работе с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами.

Вывод: Материально-техническая база учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований. Необходимо проведение ремонтных работ тентовых навесов, обновление малых форм на участках детского сада, частичный ремонт кровли.

2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в ДОО осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования в МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида». Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых учреждением, включая психолого- педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно- методические, управление учреждением и т. д.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса, условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах учреждения. Результаты внутренней оценки качества образования в учреждении рассматриваются на Общем собрании работников организации, Педагогическом совете, заседаниях Административного совета для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития учреждения.

Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно- образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно – пространственной среды.

С целью повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию необходимую для принятия управленческих решений.

В ДООУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно – образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования ДООУ в целом.

В новых условиях детскому саду необходимо быстро реагировать на изменение социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы работы с родителями. Поэтому ДООУ проводит анкетирование родителей для установления удовлетворённости родителей работой детского сада, изучения их социального запроса. Результаты анализа, проведенного в мае 2020 года анкетирования по изучению социального заказа показали, что традиционно для родителей актуальными остаются вопросы физическое развитие и здоровье детей. Большинство родителей хотели бы узнать о том, как сохранить и укрепить здоровье детей, о возрастных и психологических особенностях развития детей, а приоритетными направлениями в развитии ребёнка считают развитие логического мышления, развития речи, познавательное развитие и развитие творческих способностей. Результаты анкетирования показали, что 96% опрошенных родителей удовлетворены работой ДООУ. Поставленные, на новый учебный год задачи должны удовлетворить запросы родителей. Все своей работой сотрудники ДООУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность,

заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. И как результат, новое положительное отношение родителей к ДОО, положительная оценка его деятельности.

Вывод: В ДОО создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОО.

III. Общие выводы

1. Система управления учреждением, образовательной деятельностью, содержанием и качеством подготовки воспитанников, организации образовательной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно - методического, информационного обеспечения, материально- технической базы и функционирование внутренней системы оценки качества образования по итогам 2020 года обеспечила разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно- эстетическому.

2. Дошкольное учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги.

3. Сформированы необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.

4. Создана развивающая предметно – пространственная среда, способствующая гармоничному всестороннему развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

5. Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

6. Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.

Проведённый анализ деятельности ДОО позволил выделить приоритетные направления работы на следующий год.

1. Повышение социального статуса дошкольного учреждения.

2. Создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования.

3. Совершенствование условий для успешной реализации ФГОС ДО.

4. Обновление инфраструктуры образовательного учреждения с учётом современных требований.

5. Приведение в соответствие с современными требованиями систему информационного, дидактического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.

6. Совершенствование системы выявления и поддержки одарённых детей.
7. Совершенствование системы инклюзивного образования, образования детей с ОВЗ.
8. Совершенствование системы сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
9. Увеличение количества педагогических работников, имеющих первую и высшую категорию, повышение профессиональных компетенций педагогов через курсовую подготовку.
10. Повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), активное включение их в образовательный процесс.
11. Обновление содержания, технологий, образования в ДОУ, обеспечивающих вариативность, индивидуализацию образовательной деятельности, личностно - развивающее взаимодействие участников образовательных отношений.
12. Развитие системы дополнительного образования детей дошкольного возраста.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию.**

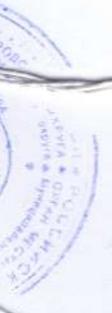
№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020 год	АППГ
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	669 человек	691 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	669 человек	691 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	147 человек	167 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	522 человека	524 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %		

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/ %	669 человек /100%	691 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/ %	0 человек/0%	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0 человек/0%	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	35 человек /5,2 %	22 человека / 3,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	35 человек /5,2 %	22 человека / 3,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	35 человек /5,2 %	22 человека / 3,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	35 человек /5,2 %	22 человека / 3,2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней		29,1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	88 человек	90 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	44 человека /50%	42 человека/ 46,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	44 человека /50%	42 человека/ 46,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	44 человека / 50 %	46 человек/ 51,9 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	44 человека/ 50 %	46 человек/ 51,9 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	человек/ %	69 человек / 78,4 %	64 человека / 71,1%

	присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1	Высшая	человек/ %	11 человек /12,5 %	10 человек / 11,1%
1.8.2	Первая	человек/ %	58 человек/ 66 %	54 человека/ 60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	23 человека / 26,1 %	29 человек/ 32%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	10 человек/ 10,98 %	11 человек/ 12 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	9 человек / 10,2 %	10 человек / 11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	12 человек /13,64%	12 человек/ 13,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	88 человек / 100 %	90 человек / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	человек/ %	88 человек / 100 %	90 человек/ 100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	88 человек/669 человек	90 человек/691 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	11,5 кв.м.	11,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0 кв.м.	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

В отчёте по результатам самообследования
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69
комбинированного вида»
пронумеровано, прошито и скреплено
печатью 3 листов
Заведующий МБДОУ ПГО
«Детский сад № 69»
Орехова Е.Н.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575812

Владелец Орехова Елена Николаевна

Действителен с 18.05.2021 по 18.05.2022