

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Полевского городского округа
«Детский сад № 69 комбинированного вида»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1
_____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ГРУППЫ «СМЕШАРИКИ»

ВОЗРАСТ С 2 ДО 3 ЛЕТ

*Воспитатели: Рахимова Ульяна Алексеевна
Потапова Любовь Викторовна*

Содержание

1. Целевой раздел.....	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию РП.....	
1.1.3. Возрастные особенности детей 2-3 лет.....	
1.1.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	
<i>Целевые ориентиры в раннем возрасте.....</i>	
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	
2.Содержательный раздел.....	

2.1. Особенности организации жизни детей раннего возраста.....

Организация адаптационного периода.....

Этапы адаптации к ДООУ.....

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста...

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....

3. Организационный раздел.....

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....

3.3. Режим дня и распорядок.....

3.4. Расчет общего объема программы.....

3.5. Перечень основных видов непосредственно-образовательной деятельности предложенной группе детей

.....

3.6. Годовой календарный учебный график для детей раннего возраста.....

*Тематический план группы раннего
возраста.....*

План образовательной

деятельности.....

3.7. Перечень программ, методических пособий необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса.....

...

3.8. Примерный музыкальный

репертуар.....

3.9. Рекомендуемые произведения художественной литературы и фольклора.....

Библиография.....

.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы «Смешарики» 2 - 3 лет) (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования с учётом основной программы дошкольного образования МБДОУ ПГО «Детский сад №69 комбинированного вида» и с учетом методических пособий «Истоки» под редакцией Парамоновой Л.А., в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа – нормативный документ, внутренний стандарт группы ДОУ, определяющий ценностно-целевые ориентиры, содержание и объем образования для каждой возрастной ступени, разработанный по образовательным областям развития детей и представляющий собой комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов (педагогических, материально-технических, организационных, технологических и др.) в соответствии с современным социальным заказом.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является: развитие личности детей раннего возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Программа разработана всеми субъектами образовательного процесса: администрацией, педагогами, родителями с учетом требований основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155);
- Конвенция о правах ребенка;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013г. №1014 г. Москва);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи »;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Полевского городского округа «Детский сад №69 комбинированного вида» (под редакцией от 2014г.);

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ ПГО «Детский сад №69» с учётом рабочей программы воспитания.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию РП

Программа построена на следующих принципах:

- *Поддержка разнообразия детства.*
- 2. *Сохранение уникальности и само ценности детства* как важного этапа в общем развитии человека.
- 3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- 4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых* (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) *и детей*. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- 5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.*

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,* которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.*

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы

существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Программа рассчитана на детей с 1,5 до 3 лет с учетом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников. Срок реализации Программы зависит от периода поступления ребенка в МБДОУ, его возраста и индивидуальных особенностей.

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием воспитанников. Режим работы групп осуществляется с 07⁰⁰ до 19⁰⁰ часов, с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных дней (суббота, воскресенье и нерабочих праздничных дней, в соответствии с трудовым кодексом РФ, нормативно-правовыми актами правительства РФ), поэтому цель и задачи программы реализуются за весь период пребывания ребенка в ДОУ. Допускается посещение детьми детского сада по индивидуальному графику, на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и договора на образовательную деятельность, между родителями (законными представителями) и МБДОУ, с учетом рекомендаций врача.

Составляющими компонентами Рабочей программы ДОУ будут ее разделы, отражающие реализацию ФГОС в соответствии с **направлениями развития ребёнка**: «Социально – коммуникативное»; «Познавательное»; «Художественно – эстетическое»; «Речевое»; «Физическое».

Предлагаемая программа предназначена для обеспечения образовательной деятельности детей в МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» в группе № 3

Направленность группы: оздоровительная

Возрастная группа: с 2 до 3 лет.

Фактическая наполняемость: ____ человек

Состав группы:

Девочек ____,

Мальчиков ____.

1.1.3. Возрастные особенности детей 2-3 лет

В 2-3 годика ребенок - это уже маленькая личность! Он сознательно произносит "я": "Я хочу/не хочу, я буду/не буду!". Он узнает себя в зеркале и на фотографии. Малыш становится иногда упрямым. Часто это происходит от того, что его не поняли, оскорбили. Нельзя наказывать несправедливо ребенка, т.к. он становится обидчивым. Этот период жизни психологи называют кризисным. Тем не менее, у ребенка повышается работоспособность нервной системы, увеличивается выносливость. Малыш иногда может сдерживать свои эмоции и не плакать, даже если ему больно. Он становится более терпеливым и может дольше заниматься одним делом без отвлечений. Теперь ему трудно переключаться с одного вида деятельности на другой. Например, сразу прекратить игру, чтобы пойти поесть, или быстро ответить даже на хорошо знакомый вопрос. Успокоить ребенка этого возраста отвлечением его внимания становится трудно.

В этом возрасте ребенок еще не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит большей частью произвольный характер. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое. Активно развивается речь ребенка.

Двигательное развитие качественно улучшается: появляется большая согласованность в умении управлять своим телом. Обратите внимание: на третьем году жизни активно развивается тонкая моторика, что позволяет ребенку самостоятельно одеться, раздеться, умыться, рисовать карандашом, застегивать пуговицы, есть аккуратно и пользоваться столовыми приборами.

Словарный запас к трем годам достигает 1200-1300 слов. Ребенок употребляет почти все части речи, хотя не всегда правильно. Однако родители должны тактично поправлять ребенка. Звукопроизношение становится более совершенным. Характерной особенностью речи ребенка двух-трех лет является постоянное проговаривание, сопровождение речью всех действий, игровых ситуаций.

Основным развивающим видом деятельности ребенка является игра. К концу третьего года жизни любимыми играми детей становятся ролевые игры. Ребенок принимает на себя определенную роль, изображая маму, папу, воспитательницу детского сада, и в точности повторяет характерные им позы, жесты, мимику, речь. Ролевая игра в жизни любого ребенка - показатель новой ступени в умственном развитии.

Среди мыслительных операций важнейшими являются: называние цвета, величины, формы, расположения предмета в пространстве (близко, далеко); выделение основных свойств предмета (форма, величина, цвет); группировка предметов одного цвета, формы, размера; сравнение по цвету, форме, размеру, весу, по времени (сегодня, завтра, вчера, поздно, потом, сейчас); координация движений рук и зрения; формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше).

В общении со взрослым, чтении, играх и развивающих упражнениях ребенок все более обогащает свои представления о мире и получает знания: о явлениях природы - светит солнце, идет снег, дождь, гремит гром, на небе тучи; сегодня тепло, холодно, жарко и др.; о животном мире - не только различает и называет домашних животных, но и имеет первичные представления о них; о растительном мире - различает и называет цветок, дерево, траву, лист и др.; о некоторых трудовых действиях - пилить дрова, копать землю, мыть посуду, пылесосить ковер и т.д.

Ребенок трех лет запоминает и правильно выполняет четыре-пять действий подряд, названных взрослым (подойти к столу, взять карандаш, принести его и положить на стол). Так же хорошо отвечает на вопросы, повторяет фразу из 6-7 слов, а также повторяет три цифры подряд. В три года малыш может после показа взрослого нарисовать круг, крест, человечка, правда пока без туловища. Следует заметить, что успехи в рисовании очень сильно зависят от обучения: если ребенок никогда раньше не видел карандаш, он вряд ли выполнит задание. Не забывайте, что в общении со взрослыми ребенок трех лет должен здороваться и прощаться, употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность. Проявлять внимание, сочувствие к другим детям (отзываться на просьбу другого ребенка, помогать ему), т.е. развиваться воспитанным малышом.

1.1.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Направление развития	Формы реализации программы			Способы организации	Методы и приемы	Средства
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей			
Познавательное	Дидактические игры Словесные игры Словесно–дидактические игры Настольно-печатные Рассматривание иллюстраций Игры с конструкторами Опыты и эксперименты Наблюдения	Настольно-печатные игры Игры с конструкторами Рассматривание иллюстраций Игры по замыслу и предметами заместителями Игры с любимыми игрушками	Организация выставок Беседы Консультации Проведение опытов в домашних условиях Показ открытых мероприятий Видео консультации	Фронтальный Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Беседа Показ Рассматривание Наблюдение Эксперименты и опыты Сюрпризный момент Просмотр видео	Наглядные (игрушки, картинки) Видео записи
Речевое	Чтение художественной литературы Заучивание потешек, стихов Рассказывание сказок Драматизация Загадывание загадок Обогащение и активизация словаря	Рассказывание сказок Чтение стихов и потешек Обыгрывание знакомых ситуаций с игрушками Свободное общение со сверстниками	Повторение с детьми дома заученных в д/саду потешек и стихов Чтение и рассказывание сказок Беседы с детьми	Фронтальный Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Сюрпризный момент Беседа Рассматривание иллюстраций Заучивание Прослушивание аудио и видео записей	Наглядные (игрушки, иллюстрации) Видео и аудио записи
Социально-коммуникативное	Сюжетные игры Игры с любимыми игрушками Беседы Наблюдения Рассматривание иллюстраций, фотографий Трудовые поручения	Элементы сюжетных игр Игры с игрушками Самостоятельная трудовая деятельность на прогулке	Беседы о нравственности, о родственных отношениях в семье, закрепление элементов самообслуживания	Фронтальный Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Беседы Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций	Атрибуты сюжетным играм Иллюстрации Фотографии Альбомы Игровая мотивация
Художественно-	Тематическое	Раскрашивание	Беседы	Фронтальный	Беседы	Наглядный

эстетическое	рисование Лепка по тематике Элементы аппликации Заучивание и пение песенок Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Закрепление цветовой гаммы (основных цветов и некоторых оттенков) Игра на музыкальных инструментах Театрализованные игры Слушание музыки	раскрасок Самостоятельное рисование Пение знакомых песен Игра на музыкальных инструментах Ряженье	Консультации Выставки творчества детей и родителей Помощь в организации музыкальных праздников	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Сюрпризный момент Слушание аудио записей	(игрушки, иллюстрации, музыкальные инструменты) Художественная литература Атрибуты для театров Раскраски Материал для ИЗО деятельности
--------------	--	---	--	---	---	--

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно

исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками. Любознательный, активный. Эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так
- и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценкой соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются основой объективной оценкой соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка (система оценки качества);
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДООУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДООУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДООУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДООУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДООУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДООУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности организации жизни детей раннего возраста.

Организация адаптационного периода

В условиях управления организацией адаптационного периода основополагающее значение имеет определение ценностно – целевых ориентиров деятельности субъектов, организующих процесс адаптации – специалистов ДОО и родителей (лиц их заменяющих), конкретизация задач и содержания деятельности на каждом этапе адаптационного периода.

Этапы адаптации к ДОО

Организация постепенного привыкания ребенка к условиям ДОО

На 1-м этапе в организации адаптации, когда происходит набор детей, главной задачей является объединение усилий коллектива детского учреждения и родителей по обеспечению успешной адаптации каждого ребенка.

Работа педагога направлена на изучение:

*родительской мотивации;

*родительского отношения к ребенку;

*ожиданий в отношении детского сада и проведение условной классификации семей.

Полученные результаты в дальнейшем определяют выбор форм и методов взаимодействия с каждой семьей, помогают сформировать запросы родителей и педагогическую помощь.

На уровне специалистов ДОУ их готовность к организации этапа непосредственной адаптации зависит от уровня их профессиональной компетенции в решении проблем адаптации, аналитико-проектировочных умений:

- анализировать результаты адаптационного периода предыдущего года, результаты организации настоящего пред адаптационного периода, оценить эти результаты, выявить факторы и причины, повлиявшие и определившие результат.

-проектировать и создавать условия медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в период привыкания ребенка к условиям ДОУ с учетом аналитических данных.

Общие правила ведения ребенка, находящегося уже в группе детского сада:

-укороченное время пребывания в дошкольном учреждении (оно увеличивается постепенно, в зависимости от поведения ребенка, 1-2 часа в день);

-сохранение привычных для малыша воспитательных приемов (кормления, укладывания на сон и т.д.), причем, чем младше ребенок, тем это более необходимо;

-организация бодрствования вновь поступающих детей с учетом их индивидуальных желаний (играть одному или с другими детьми, участвовать в занятиях или нет и т.д.);

-исключение специальных мер закаливания, обеспечение ребенку теплового комфорта (рекомендовать вечером дома теплые гидропроцедуры).

При положительной оценке всех параметров эмоционального состояния и поведения ребенка в течении 3-5 дней – период острой адаптации считается законченным, и ребенком можно проводить оздоровительные и реабилитационные мероприятия.

Родители обеспечивают малышу в периоде адаптации щадящий режим (рациональное питание, дневной сон, более продолжительное время пребывания на свежем воздухе).

Основные критерии наблюдения за ребенком в период организации адаптации:

-эмоциональное состояние;

-поведение ребенка в момент расставания и встречи родных;

-особенности аппетита;

-особенности в период засыпания и сна;

-отношение к предметному миру и игрушкам;

-речевая активность;

-двигательная активность;

-общее состояние организма;

-взаимодействие со взрослыми;

-взаимодействие со сверстниками;

Первые признаки того, что ребенок адаптировался:

-хороший аппетит;

-спокойный сон;

-охотное общение с другими детьми;

-адекватная реакция на любое предложение воспитателя;

-нормальное эмоциональное состояние.

Показатели окончания адаптационного периода:

-спокойное, бодрое, веселое настроение ребенка в момент расставания и встречи с родителями;

-уравновешенное настроение в течении дня, адекватное отношение к предложениям взрослых, общение с ними по собственной инициативе;

-умение общаться со сверстниками, не конфликтовать;

-желание есть самостоятельно, доедать положенную норму до конца;

-спокойный дневной сон в группе до назначенного по режиму времени;

-спокойный ночной сон, без просыпаний до утра. Если малыш с радостью и много говорит о детском саде, если спешит туда, если у него там друзья и куча неотложных дел, можно считать, что адаптационный период закончился.

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования являются:

- реализация образовательной программы дошкольного образования в группах: комбинированной и оздоровительной направленности для обеспечения равных стартовых возможностей и обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- обеспечение оздоровительных, реабилитационных, санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий, направленных на оздоровление детей, а также создание необходимых условий для охраны и укрепления их здоровья.

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей определено в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, целями и задачами Программы, реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка):

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;
- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ДООУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДООУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности

являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в ДООУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ДООУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в ДОО безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

В раннем возрасте.

Непосредственно образовательная деятельность, предложенная детям, организуется в форме игры и совместной деятельности, в этом возрасте проводится утром и вечером, по подгруппам или фронтально.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное отношение к ребенку

включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать

занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

- 4.Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5.Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец и продуктивной (производящей) субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- 6.Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- 7.Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.8. Перечень нормативных и нормативно - методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы. При проектировании РППС ДОУ учитывает особенности

своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДООУ, для детей, принадлежащих к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда ДООУ должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений ДООУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области обеспечено следующее:

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, бассейнах и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДООУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДООУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда ДООУ должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители;

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ДОУ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с образовательной программой ДОУ способствует конструктивному взаимодействию семьи и ДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в нашем ДОУ осуществляется на основе методических рекомендаций Карabanовой О.А., Алиевой Э.Ф., Рабинович О.Р., Марич Е.М. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО».

3.3. Режим дня и распорядок

РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ (холодный период)

<i>Режимные моменты</i>	Ранний возраст
<i>Утренний прием, самостоятельные игры детей</i>	7.00-7.50
<i>Утренняя зарядка</i>	7.50-7.55
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	7.55-8.30
<i>Игры, подготовка к НОД</i>	8.30-8.40
<i>Совместная деятельность педагога с детьми, фронтально или по подгруппам</i>	8.40-9.10 (по подгруппам)
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	9.10-9.20
<i>II завтрак (сок, фрукты, минеральная вода)</i>	9.20-9.30
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</i>	9.30-11.30
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	11.30-12.10
<i>Подготовка ко сну, сон</i>	12.10-15.00
<i>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</i>	15.00-15.20
<i>Полдник</i>	15.20-15.45
<i>Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность</i>	15.45-16.25
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	16.25-16.55
<i>Игры, прогулка, уход домой</i>	16.55-19.00

РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ
(тёплый период)

Режимные моменты	Ранний возраст
<i>Утренний прием, самостоятельные игры детей</i>	7.00-7.50
<i>Утренняя зарядка</i>	7.50-7.55
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	7.55-8.30
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	8.30-9.00
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры</i>	9.00-11.00
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	11.00-11.40
<i>Подготовка ко сну, сон</i>	11.40-15.00
<i>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</i>	15.00-15.20
<i>Полдник</i>	15.20-15.45
<i>Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность</i>	15.45-16.25
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	16.25-16.55
<i>Игры, прогулка, уход домой</i>	16.55-19.00

3.4. Расчет общего объема программы

№ п/п	Вид деятельности	Время(мин.)
1	НОД	20
2	Прогулка	90
3	Сон	160
4	Самостоятельная деятельность	150
5	Совместная деятельность	300
6	Общее время	720
	Время реализации программы 78%	560
	Время, которое программа не реализуется 22%	160

3.5. Перечень основных видов непосредственно-образовательной деятельности предложенной группе детей

Виды организованной образовательной деятельности	количество
Ознакомление с окружающим	1
Речь	1
Рисование	1
Лепка	1
Конструирование	1
Физическая культура	2
Сухое плавание (бассейн)	1
Музыка	2
Общее количество	10

3.6. Годовой календарный учебный график для детей раннего возраста

Месяц	Неделя	Ранний возраст (1,5 – 3 лет)			
		НОД	РМ	СД	П
09 1	I 03 - 09	10	+	+	
	II 10 - 16	100	+	+	
3	III 17 - 23	100	+	+	
4	IV 24-30	100	+	+	
10 5	I 01 - 07	100	+	+	
	II 08 - 14	100	+	+	
7	III 15 - 21	100	+	+	
8	IV 22 - 28	100	+	+	
11 9	I 29 -04	100	+	+	II
10	II 05 -11	100	+	+	
11	III 12- 18	80	+	+	
12	IV 19 - 25	100	+	+	
13	V 26-02	100	+	+	
12 14	I 03 - 09	100	+	+	
15	II 10 - 16	100	+	+	

16	III 17 - 23	100	+	+	
17	IV 24 - 30	100	+	+	II
01 18	I 31 - 06	K	K	K	K
19	II 07 - 13				
20	III 14 - 20	80	+	+	
21	IV 21 - 27	100	+	+	
22	V 28 - 03	100	+	+	
02 23	I 04 - 10	100	+	+	
24	II 11 - 17	100	+	+	
25	III 18 - 24	100	+	+	
26	IV 25 - 03	80	+	+	
03 27	I 04 - 10	100	+	+	II
28	II 11 - 17	60	+	+	
29	III 18 - 24	100	+	+	
30	IV 25 - 31	100	+	+	
04 31	I 01 - 07	100	+	+	
32	II 08 - 14	100	+	+	
33	III 15 - 21	100	+	+	
34	IV 22 - 28	100	+	+	
05 35	I 29 - 05	100	+	+	II
36	II	20	+	+	

	06 - 12				
37	III 13 - 19	60	+	+	
38	IV 20 - 26	100	+	+	
39	V 27 - 02	100	+	+	
06	I 03 - 09	K	+	+	
40	II 10 - 16		+	+	
41					
42	III 17 - 23		+	+	
43	IV 24 - 30		+	+	
07	I 01 - 07		+	+	
44	II 08 - 14		+	+	
45	III 15 - 21		+	+	
46					
47	IV 22 - 28		+	+	
08	I 29 - 04		+	+	
48					
49	II 05 - 11		+	+	
50	III 12 - 18		+	+	
51	IV 19 - 25		+	+	
52	V 26 - 31		+	+	

Комплексно - тематический план на 2021 – 2022 гг.

Группы раннего возраста

Месяц неделя	Число	Тема недели
09 1	01 – 05	«Наша группа»
2	06 – 12	«Мишка»
3	13 – 19	«Кукла Маша обедает»
4	20 - 26	«Грибок»
10 5	27 - 03	Неделя безопасности дорожного движения
6	04 - 10	«Бабушка Арина в гостях у ребят»
7	11 - 17	«В гостях у бабушки Арины»
8	18 - 24	«Репка»
9	25 – 31	«Дети в детском саду»
11 10	01 - 07	«Комната для кукол»
11	08 - 14	«Куклы Маша и Андрюша»
12	15 - 21	«Кукла Зоя ложится спать»
13	22 - 28	«Колобок»
12 14	29 - 05	«Кукла Катя собирается на прогулку»

15	06-12	«Как зовут твоих друзей?»
16	13-21	«Кто живет в лесу?»
17	22-26	Неделя новогодних игр «Зайки прыгают»
01 18 19	27 - 09	Каникулы Выходные
20	10 - 16	«Петрушка и его друзья»
21	17-23	«Еду, еду к бабе, к деду»
22	24-30	«Теремок»
02 23	31- 06	«Курочка-пеструшечка»
24	07-13	«Кошка и собака»
25	14-20	«Моряки и летчики»
26	21-27	«Сорока, сорока»
03 27	28 -06	«Что подарим маме?»
28	07 – 13	«Животные и их детеныши»
29	14– 20	«Козлятки и волк»
30	21 - 27	«У кого какая мама»
04 31	28 - 03	«Весенние забавы»
32	04 - 10	«Маша с друзьями обедает»
33	11-17	«Вот и люди спят, вот и звери спят»
34	18-24	«Как зовут твою лошадку?»
05 35	25-01	Неделя противопожарной безопасности
36	02-08	«Жили у бабуси два веселых гуся»

37	09-15	«На экскурсию в зоосад»
38	18-22	«На чем люди ездят?»
39	23-29	Итоговые мероприятия

План образовательной деятельности

№ П/П	Виды деятельности	Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
I. Совместная деятельность со сверстниками, взрослыми, самостоятельная деятельность						
	Игровая деятельность					
1.1	- интеллектуальная игра:	+	+	+	+	+
1.2	- речевая (словесная)	+	+	+	+	+
1.3	- логическая	+	+	+	+	+
1.4	- игра с правилами	+	+	+	+	+
1.5	- сенсорная	+	+	+	+	+
1.6	- игра с конструктором	+	+	+	+	+
1.7	- игра -экспериментирован.	+	+	+	+	+
1.8	- пальчиковые игры	+	+	+	+	+
II. Физическая деятельность						
2.1	- подвижная игра	+	+	+	+	+

2.2	- народные игры	+	+	+	+	+
2.3	- спортивные упражнения	+	+	+	+	+
2.4	- общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+
2.5	- основные движения	+	+	+	+	+
III. Гигиенические, оздоровительные процедуры						
3.1	- питание	+	+	+	+	+
3.2	- закаливание	+	+	+	+	+
3.3	- гимнастика (утренняя, корригирующая, дыхательная)	+	+	+	+	+
3.4	- умывание	+	+	+	+	+
3.5	- релаксационная гимнастика	+	+	+	+	+
IV. Трудовая деятельность						
4.1	- самообслуживание	+	+	+	+	+
4.2	- труд в природе (на улице)	+	+	+	+	+
V. Познавательная деятельность						
5.1	- наблюдения в природе	+	+	+	+	+
VI. Продуктивная деятельность						
6.1	Изобразительная	+	+	+	+	+
6.2	- рисование	+	+	+	+	+

6.3	- лепка	+	+	+	+	+
6.4	- аппликация	+	+	+	+	+
6.5	- нетрадиционные техники	+	+	+	+	+
6.6	Музыкальная	+	+	+	+	+
6.7	- пение	+	+	+	+	+
6.8	- слушание музыки	+	+	+	+	+
6.9	- танцы, хороводы	+	+	+	+	+
6.10	Театрализованная	+	+	+	+	+
6.11	- драматизация	+	+	+	+	+
6.12	-спектакли	+	+	+	+	+
VII. Чтение						
7.1	- Чтение художественной литературы	+	+	+	+	+
7.2	- рассказывание	+	+	+	+	+
7.3	-заучивание стихотворений, произведений устного народного творчества	+	+	+	+	+

3.7. Перечень программ, методических пособий необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса

Образовательная область	Программы, методические пособия
Физическое развитие	«Развивающие занятия с детьми с 2 до 3 лет» Л. А. Парамонова
Социально-коммуникативное развитие	«Развивающие занятия с детьми с 2 д 3 лет» Л. А. Парамонова «Коммуникация, развивающая общение с детьми с 2 до 3 лет» Л.А. Павлова
Познавательное развитие	«Развивающие занятия с детьми с 2 до 3 лет» Л. А. Парамонова «Познание окружающего мира, с детьми третьего года жизни» Л.А. Павлова
Речевое развитие	«Развивающие занятия с детьми с 2 до 3 лет» Л. А. Парамонова
Художественно-эстетическое развитие	«Развивающие занятия с детьми с 2 до 3 лет» Л. А. Парамонова

3.8. Примерный музыкальный репертуар

Для детей второго года жизни

Попевки: «Поет, поет, моя Танечка» (рус. нар. мелодия, сл. Т. Бабаджан); «Прилетайте, птички» (укр. нар. мелодия, сл. И. Плакиды).

Песни: «Птичка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Шмаковой); «Петушок» (рус. нар. прибаутка в обр. М. Красева); «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель); «Собачка» (муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой); «Баю-баю» (муз. М. Красева, сл. М. Чарной); «Машенька-Маша» (муз. Е. Тиличеевой, сл. С. Невельштейн).

Песни и пьесы для слушания: «Воробей» (муз. А. Руббаха), «Мишка» (муз. Г. Фрида), «Лошадка» (муз. Н. Потоловского) и др. 139 Игровые упражнения, игры: «Ладушки» (рус. нар. мелодия, сл. Blumenфельд); «И кумушки, и голубушки» (рус. нар. мелодия в обр. М. Раухвергера); «Барабан» (муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой, автор игры Т. Бабаджан); «Погремушки» (укр. нар. мелодия в обр. М. Раухвергера); «Гопачок» (укр. нар. мелодия в обр. М. Раухвергера) игровое упражнение с погремушками; «Мячик» (муз. М. Раухвергера, сл. Н. Френкель, автор игры И. Плакида, вариант игры Н. Фок); «Колечки» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель, автор игры Т. Бабаджан).

Пляски: «Ай-да» (муз. В. Верховинца, сл. и движ. Г. Ильиной); «Гопачок» (укр. нар. мелодия в обр. М. Раухвергера); «Микита» (белорус. нар. мелодия в обр. С. Полонского, сл. и движ. М. Александровской); «Юрочка» (белорус. нар. песня в обр. Ан. Александрова).

Для детей третьего года жизни

Песни: «Птичка» (муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой); «Петушок» (рус. нар. песня в обр. М. Красева); «Собачка» (муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой); «Киска» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель); «Осенью» (укр. нар.

мелодия в обр. Н. Метлова, сл. И. Плакиды); «Машенька-Маша» (муз. Е. Тиличеевой, сл. С. Невельштейн); «Пришла зима» (муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи); «Песня про елочку» (муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова); «Дождик» (рус. нар. прибаутка в обр. Г. Лобачева, сл. А. Барто); «Солнышко» (укр. нар. песня в обр. Н. Метлова, сл. Е. Переплетчиковой).

Музыка для слушания: «Воробей», «Автомобиль» (муз. М. Раухвергера); «Зайчик», «Барабан», «Мячик», «Самолет» (муз. Г. Фрида); «Медведь», «Кошка» (муз. Е. Тиличеевой); «Барабан» (муз. Д. Кабалевского) и др.; «Вот уж зимушка проходит» (рус. нар. мелодия в обр. П. Чайковского, сл. Т. Мираджи); «Белочка» (муз. М. Красева, сл. М. Клоковой); «Ласковая песенка» (муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи); В. А. Моцарт Анданте до мажор (из каталога Л. Кехеля, № 1а); В. А. Моцарт Аллегро до мажор (из каталога Л. Кехеля, № 16); И. С. Бах «Шутка» из оркестровой сюиты № 2 си минор; Л. Бетховен Багатель ля минор, опус 119, № 9; П. Чайковский «Песня жаворонка» из цикла «Детский альбом»; Э. Григ «Танец эльфов» из цикла «Лирические пьесы»; Слушание в игровой форме: «Кто это?» (автор И. Плакида); «На чем приехал гость?» (автор И. Плакида).

Упражнения: на различение характера двух контрастных произведений — «Марш» (муз. Э. Парлова) и «Бег» (муз. Е. Тиличеевой), «Зайка» (муз. К. Черни) и «Мишка» (муз. Г. Фрида);

на различение двухчастной контрастной формы — «Игра с бубном» (нар. мелодия «Гопачок» в обр. М. Раухвергера);

упражнение с султанчиками или с платочками (рус. нар. песня «По улице мостовой» в обр. Т. Ломовой);

«Погремушки» (муз. М. Раухвергера);

упражнения на различение динамических оттенков — «Как мы умеем хлопать» (муз. Ф. Шуберта Экосsez);

«Упражнение с султанчиками» (муз. Ф. Шуберта Экосsez).

Пляски: «Русская плясовая» (рус. нар. мелодия «Из-под дуба», сл. И. Грантовской); «Калинка» (рус. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой, сл. В. Петровой); «Приглашение» (муз. В. Жубинской, сл. И. Плакиды).

Музыкальные игры: «Прятки» (рус. нар. песня «Лен», игра под редакцией Т. Бабаджан); «Погремушки» (муз. М. Раухвергера, автор игры Т. Бабаджан); «Веселые прятки» (муз. В. Петровой, авторы игры Н. Кругляк и В. Петрова); «Зайки» («Зайчик» в обр. М. Красева и рус. нар. песня «Зайка» в обр. Н. Римского-Корсакова, игра под ред. Т. Бабаджан); «Веселые гуси» (рус. нар. песня «Веселые гуси», авторы игры Н. Комиссарова и В. Петрова); «Аленка» (рус. нар. песня «Во саду ли, в огороде», автор игры И. Грантовская).

Игры для праздничных утренников: «Листопад» (авторы игры Т. Мираджи, И. Грантовская); «Зайки-шалунишки и косолапый мишка» (рус. нар. мелодия, автор И. Грантовская); «Птички и кот» (муз. Н. Римского-Корсакова, авторы игры И. Плакида, 140 И. Грантовская); «Петрушка» (муз. Д. Шостаковича, Ф. Флотова, В. Петровой, автор игры В. Петрова).

3.9. Рекомендуемые произведения художественной литературы и фольклора

Для детей второго года жизни

Малые формы фольклора: «Ладушки», «Сорока-сорока», «Пальчик-мальчик» и др. (от 1 года до 1 года 3 мес.), «Петушок, петушок», «Курочка», «Киска, киска», «Баю-баю», «Солнышко-ведрышко» (в обр. В. Федявской), Н. Комиссарова «Собачка», Н. Найдёнова «Кошечка» и др. (от 1 года 3 мес. до 1 года 6 мес.).

Народные потешки и сказки: «Катя, Катя», «Курочка Ряба».

Стихи: А. Барто «Уронили мишку на пол», «Снег», «Нет, напрасно мы решили», «Села птичка на окошко», «Я люблю свою лошадку», «Самолет построим сами», «Кто как кричит», М. Ивенсен «Поглядите, зайка плачет», М. Клокова

«Мой конь», «Гоп-гоп» и др. (от 1 года 6 мес. до 1 года 9 мес.); З. Александрова «Дождик», «Девочки и мальчики прыгают как мячики»; О. Высотская «Грибок» и др. (от 1 года 9 мес. до 2 лет).

Для детей третьего года жизни

Малые формы фольклора: «Ладушки», «Сорока-сорока», «Пальчик-мальчик», «Петушок, петушок», «Киска, киска», «Катя, Катя», «А баиньки-баиньки», «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай», «Вот и люди спят», «Водичка, водичка», «Наша Маша маленька...», «Ой, ду-ду», «Идет коза рогатая», «Поехали, поехали», «Как у нашего кота», «Чики-чичикалочки», «Большие ноги...» и др.

Поэзия: В. Жуковский «Птичка», А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...», «Что за яблочко! Оно соку спелого полно!», М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный», А. Барто «Мишка», «Бычок», «Самолет», «Мячик», «Зайка», «Грузовик», «Лошадка», «Кто как

кричит», В. Берестов «Больная кукла», «Мишка, мишка, лежебока», З. Александрова «Раздва-три-четыре-пять!», Э. Мошковская «Мчится поезд» и др.

Проза: «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок» (рус. сказка в обр. К. Ушинского), «Теремок» (рус. сказка в обр. М. Булатова), Л. Толстой «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», Е. Чарушин «Курочка», К. Чуковский «Цыпленок», В. Сутеев «Под грибом», «Три котенка», Я. Тайц «Кубик на кубик», «Впереди всех», Н. Калинина «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» и др.

Библиография

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);
- Конвенция о правах ребенка (19);
- «Порядок организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва)
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Полевского городского округа «Детский сад № 69 комбинированного вида» (новая редакция), 2014г.
- Примерная основная общеобразовательная программа «Истоки» под ред. Л.А. Парамоновой

- Положение об основной общеобразовательной программе МБДОУ ПГО «Детский сад №69».
- Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С., Коммуникация. Развивающее общение 2-3 лет. Методическое пособие. Под ред. Парамоновой Л. А.
- Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. Методическое пособие.
- Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. Парамоновой Л. А.