

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ

по состоянию образовательной деятельности МБДОУ ПГО
«Детский сад № 69 комбинированного вида»
за 2021 – 2022 учебный год.

Содержание	
1. Анализ выполнения годовых задач.....	2
2. Анализ организации образовательного процесса.....	5
3. Анализ реализации основной общеобразовательной программы.....	7
3.1. Аналитическая справка делопроизводителя	7
3.2. Анализ развития детей раннего возраста.....	8
3.3. Анализ качества развития детей дошкольного возраста по всем образовательным областям.....	10
3.4. Анализ работы по музыкальному воспитанию дошкольников.....	13
3.4.1. Анализ работы по музыкальному воспитанию дошкольников музыкального руководителя Терещенко Т.И. ...	13
3.4.2. Анализ работы по музыкальному воспитанию дошкольников музыкального руководителя Измestьевой В.А. ...	18
3.4.3. Анализ работы по музыкальному воспитанию дошкольников музыкального руководителя Яковлевой О.В. ...	21
3.4.4. Анализ работы по музыкальному воспитанию дошкольников музыкального руководителя Сургановой О.В.	25
3.4.5. Анализ работы по музыкальному воспитанию дошкольников музыкального руководителя Друк А.Д.	30
3.4.6. Анализ работы по музыкальному воспитанию дошкольников музыкального руководителя Карагаевой К.И.	35
3.4.7. Обобщённый анализ работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.....	38
3.5. Анализ физического развития дошкольников.....	40
3.5.1. Анализ физического развития дошкольников инструктора по физической культуре Жужа Р.З.	40
3.5.2. Анализ физического развития дошкольников инструктора по физической культуре Шмаковой О.В.	44
3.5.3. Анализ физического развития дошкольников инструктора по физической культуре Минаева Д. И.	49
3.5.4. Анализ результатов работы с детьми по плаванию инструктора по физической культуре Сорокиной Т.С.	54
3.5.5. Анализ результатов работы с детьми по плаванию инструктора по физической культуре Петровой И.Н.	59
3.5.6. Анализ результатов работы с детьми по плаванию инструктора по физической культуре Рейн Н.А.	63
3.5.7. Обобщённый анализ результатов работы по физической культуре с детьми раннего и дошкольного возраста.....	66
4. Результаты коррекционной работы.....	69
4.1. Аналитическая справка о результатах работы учителя-логопеда Шипулиной И.Ю.	69
4.2. Аналитическая справка о результатах работы учителя – логопеда Титуренко Л.В.	76
4.3. Аналитическая справка о результатах работы учителя-логопеда Сельцовой Т.М.	80
4.4. Обобщённый анализ деятельности учителей – логопедов.....	84
4.5. Аналитическая справка о результатах работы педагога – психолога Кошевых И.Г.	87
4.6. Аналитическая справка о результатах работы педагога – психолога Костиной О.Н.	95
4.7. Аналитическая справка о результатах работы педагога – психолога Зыковой Е.Г.	104
4.8. Обобщённый анализ работы педагогов - психологов.....	122
4.9. Аналитическая справка о результатах работы учителя – дефектолога Батаниной О.А.	123
4.10. Аналитический отчёт о деятельности тьютора Квасниковой М.О.	132
4.11. Аналитический отчёт о деятельности тьютора Корягиной О.	134
4.12. Аналитическая справка работы ППк.....	136
4.13. Аналитический отчёт о работе региональной инновационной площадки.....	144
5. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса.....	145
6. Дополнительные платные образовательные услуги.....	150
7. Социальное партнёрство МБДОУ и семьи.....	151
8. Социальное партнёрство МБДОУ и школы.....	154
9. Анализ программно-методических условий.....	154
10. Анализ экспертно – аналитического раздела.....	155
10.1. Результаты предварительного контроля педагогов.....	155
10.2. Результаты анализа контроля режимных моментов.....	156
10.3. Результаты анализа контроля НОД.....	159
10.4. Результаты анализа анкет педагогов в процессе составления годового плана ДОУ на новый уч. год.....	160
11. Анализ оздоровительно – профилактической деятельности.....	160
12. Аналитический отчёт специалиста по охране труда	163
13. Анализ финансово – хозяйственной деятельности.....	166
13.1. Аналитический отчёт по административно – хозяйственной работе	166
13.2. Аналитический отчёт финансовой деятельности.....	168
14. Отчёт о работе профсоюзной организации.....	172
15. Планирование годовых задач на 2020 – 2021 учебный год.....	174
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	177

1. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ.

На 2021 – 2022 учебный год МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» были поставлены задачи:

- 1. Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников через различные виды детской деятельности в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа».**
- 2. Внедрение технологии «Образовательный туризм», способствующей всестороннему развитию личности дошкольников в рамках реализации программы воспитания.**

Над *первой задачей* коллектив работал второй год. Работа над задачей осуществлялась через все запланированные мероприятия годового плана. Были получены результаты:

- проведён анализ развивающей предметно - пространственной среды в группах ДОУ по развитию конструктивной деятельности дошкольников и формированию предпосылок развития технического творчества, в ходе которого были определены причины и факторы, влияющие на качество педагогической работы по данному направлению.

Мониторинг РППС показал насыщенность среды в группах конструкторами разного формата и моделей. В группах организованы центры конструирования и технического творчества, отвечающие основным требованиям ФГОС ДО в вопросах организации РППС: безопасность, трансформированность, полифункциональность, насыщенность и доступность. Из наблюдения за организацией деятельности детей в группах следует отметить, что дети по своему желанию активно занимаются техническим творчеством с конструкторами. Все конструктора соответствуют возрастным особенностям детей. Игровая техносреда в группах, направлена на расширение и углубление технических знаний и навыков дошкольников, стимулирование интереса и любознательности к техническому творчеству, умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать гипотезы.

Анализ проведения занятий по конструированию показал, что педагоги активно реализуют в деятельности детей новые формы работы с конструкторами. Дети знают детали конструкторов, начиная со старшего возраста, хорошо ориентируются в выполнении заданий по схемам. Во всех группах педагогами стимулируется развитие творческих способностей, воображения и фантазии.

В течение года педагогический коллектив повышал свои компетенции в вопросах формирования и развития предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста через обучение на семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации. Коллектив педагогов не только обогащал свой опыт, но и активно делился им с коллегами: в рамках ГМО «Уральская инженерная школа» были представлены мастер - классы на тему «От физики

до астрономии», на ГМО воспитателей раннего возраста показали формы организации экспериментальной деятельности с детьми от года до трех лет, позволяющие развивать любознательность, интерес к исследованиям и экспериментам. На городском форуме «PRO - образование» был представлен опыт работы по реализации интерактивных технологий в ДОУ, таких как интерактивный глобус, чудо - грядка, робототехнические конструкторы, мультстудия, электронный микроскоп. Данные технологии используются в работе с детьми большинством педагогов детского сада.

Благодаря созданным условиям и профессиональной деятельности педагогического коллектива воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсном движении научно – технической направленности и занимали призовые места:

- всероссийский детский творческий конкурс «Лего – бум» (1, 2,3 места), городской конкурс технического творчества «Легомания» (1, 2 3 места), городской конкурс технического творчества «Робофест» (1, 2, 3 места), 4 всероссийский конкурс «Первые шаги в науку», всероссийский конкурс «ТИКО – изобретатель» (1 место), городской конкурс 3 –Д моделирования с помощью 3 – д ручки, городской фестиваль «Экспериментируем дома», 6 городской фестиваль авторской анимации (1 место), областные соревнования по робототехнике – 3 место, Региональный этап международного чемпионата по робототехнике FIRST LEGO League " First Russia Robotics Championship" – 1 место, второй год наш детский сад является организатором городского фестиваля домашних экспериментов «ГАЛИЛЕО», в этом году в нем принял участие 41 ребёнок, в том числе и из нашего детского сада, ежегодно в ДОУ проводится детская научно – практическая конференция, в рамках которой дети представляют свои проекты, в этом году в ней приняли участие 20 детей. Во всех конкурсных мероприятиях принимают участие не только дети, имеющие высокие показатели развития, но и дети с ОВЗ. Это свидетельствует об успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей с опережающим развитием в коллектив нормально развивающихся сверстников путем совместного технического творчества.

Вывод. Данную задачу считать реализованной, продолжать внедрять в образовательную деятельность технологии способствующие формированию предпосылок инженерного мышления у дошкольников через различные виды детской деятельности, представлять опыт работы по данному направлению на разных уровнях, принимать участие в конкурсном движении научно – технической направленности.

Вывод: полученные результаты полностью совпадают с предполагаемыми, поэтому, можно считать, данную годовую задачи реализованной. Продолжать внедрять в образовательную деятельность технологии способствующие формированию предпосылок инженерного мышления у дошкольников через различные виды детской деятельности, представлять

опыт работы по данному направлению на разных уровнях, принимать участие в конкурсном движении научно – технической направленности.

Работа по *второй задаче*, осуществлялась через все запланированные мероприятия годового плана. В этом учебном году педагогический коллектив приступил к реализации рабочей программы воспитания. Одной из ведущих технологий, реализуемых в программе воспитания, является «Образовательный туризм». С «Образовательным туризмом», как педагогической технологией, коллектив в этом учебном году познакомился впервые.

Для повышения компетенций педагогов по данному вопросу были проведены консультации, семинары, мастер – классы. В рамках педагогического совета были представлены некоторые формы, в которых может быть реализована данная технология: экскурсии, квест – игры, терринкур, геокешинг, виртуальная экскурсия. Такие формы как экскурсия и квест – игра использовались педагогами и раньше, поэтому на педагогическом совете был сделан акцент на особенности реализации данных форм в рамках образовательного туризма. Педагоги познакомились и с новыми формами, такими как терринкур и геокешинг. На итоговых занятиях в конце года многие педагоги использовали технологию образовательный туризм с реализацией через разные формы, что способствовало развитию познавательной активности детей, знакомству с достопримечательностями, культурой, бытом, природой родного города.

Медиатека детского сада в течение года пополняется виртуальными экскурсиями, которые позволяют посетить такие места, в которые дети не допускаются или ограничено посещение в связи с эпидемиологической ситуацией.

Педагогами на практике реализуется такая форма как поход выходного дня, который тоже относится к технологии образовательный туризм и позволяет развитию коммуникабельности и становлению эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений – педагоги - дети – родители.

Вывод: данную задачу считать реализованной, в следующем учебном году продолжить реализацию рабочей программы воспитания с использованием технологии «Образовательный туризм», обобщить опыт работы по данному направлению и представить его педагогическому сообществу.

Работу педагогического коллектива за 2021 – 2022 учебный год по выполнению годовых задач признать удовлетворительной.

2. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

В 2021 – 2022 учебном году педагогический коллектив успешно реализовал свою Основную образовательную программу, разработанную в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» /научный руководитель Парамонова Л.А. (реализуется в ДООУ по адресам Зелёный Бор-1, 24, 25) и инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (реализуется в ДООУ по адресу Зелёный Бор-1, 27). Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ПГО «Детский сад № 69» охватывает все моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс выстраивался в соответствии с комплексно - тематическим планированием и календарным учебным графиком, отраженным в рабочих программах педагогов.

Образовательный процесс в дошкольной организации осуществляется через организацию партнёрской деятельности педагога с детьми в режимных моментах, в непосредственно организованной деятельности и в самостоятельной деятельности детей на протяжении всего времени нахождения ребёнка в детском саду. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам (ИКТ, проблемное обучение и др.), способствующим формированию познавательной, социальной, художественно-эстетической сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

В ситуациях закрытия групп на карантин по ОРВИ педагоги организуют с детьми образовательный процесс в дистанционной форме. Через групповые чаты в WhatsApp воспитатели посылают рекомендации для родителей в рамках тематической недели в формате памяток, видео- мастер – классов, разработанных интерактивных упражнений с помощью сервиса LearningApps. Использование данной формы работы помогло не отстать детям в освоении ООП, а родителям быть в курсе того, какую тему изучают дети. Это способствует повышению значимости детско - родительского партнёрства и взаимодействия с педагогами ДООУ.

При организации образовательного процесса педагоги учитывают возрастные возможности детей, их интересы и индивидуальные особенности, реализуют дифференцированный и индивидуальный подходы. Сам процесс, строится с учётом интеграции образовательных областей на адекватных возрасту формах работы с использованием основных видов детской деятельности: игровой, продуктивной деятельности, экспериментирования, подвижных игр, дидактических упражнений, чтения художественной литературы и использования системно - деятельностного подхода при

организации совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Реализация интегративного и системно - деятельностного подхода в решении воспитательно - образовательных задач положительно сказалась на качестве развития воспитанников, которое можно проследить через мониторинг детского развития. Основываясь на поддержку детской инициативы в образовательном процессе, педагоги создавали условия для реализации планов и замыслов каждого ребёнка.

Контроль со стороны старших воспитателей за организацией образовательной деятельности показал, что педагогами активно применяются на практике современные развивающие, игровые технологии, новые формы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

В каждой группе пополнилась и обновилась развивающая предметно-пространственная среда. Контроль организации среды в групповых помещениях показал, что составляющие развивающей предметно-пространственной среды доступны детям, есть возможность трансформации среды - дети используют всё пространство группового помещения и не только игровой комнаты, но и приёмной, передвигают столы и другие мобильные предметы группы для организации игровой деятельности, среда групп насыщена и безопасна.

Педагогический коллектив детского сада обновляется, многие педагоги, прошедшие переподготовку и пришедшие работать воспитателями не имея профильного дошкольного образования и практики работы в ДОУ, обладают очень низкими профессиональными компетенциями, у них возникает много трудностей по организации совместной деятельности с детьми, организации режимных процессов, организации работы с родителями. При сопровождении начинающих педагогов старшими воспитателями уделялось особое внимание именно тем моментам, которые вызывают у педагога наибольшие затруднения. Многолетняя система наставничества помогает молодым педагогам быстрее адаптироваться, научиться использовать в своей деятельности новые технологии, их практическая деятельность наполняется игровыми формами и приёмами. Проведение консультаций, наглядных примеров, взаимные посещения мероприятий педагогов с опытом работы помогают получить положительную динамику и избегать ошибок.

Оздоровление и сохранение физического и психического здоровья каждого ребенка остаётся на протяжении уже многих лет одним из приоритетных направлений работы детского сада. В детском саду педагогами реализуются здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, такие как пальчиковые гимнастики, гимнастика для глаз, самомассаж, массаж шариками Су-Джок, обхлapyвание жаром и многие другие.

Начавшаяся в 2020 году эпидемия коронавируса, которая продолжается и по сегодняшний день подорвала здоровье всего населения нашей страны, в том числе и детей. Медико – педагогический анализ показывает повышение заболеваемости дошкольников на протяжении последних двух лет, чему так

же способствует неблагоприятная эпидемиологическая обстановка. Реализуемые в детском саду здоровьесберегающие технологии не дают достаточно существенного положительного результата по снижению заболеваемости детей, поэтому необходимо искать новые технологии, формы и подходы, которые помогут укрепить здоровье дошкольников, будут способствовать формированию здорового образа жизни, не только у детей, но и у родителей и педагогов. На следующий учебный год педагогический коллектив ставит перед собой следующую задачу **«Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей, через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей».**

Необходимо запланировать ряд мероприятий по повышению профессиональных компетенций педагогов в вопросах здоровьесбережения:

- Семинар «Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей»;
- Семинар – практикум «Виды здоровьесберегающих технологий и использование их в работе с детьми»;
- Мастер-классы «Сказкотерапия», «Кинезиология», «Артикуляционная гимнастика», «Дидактические игры по формированию ЗОЖ у дошкольников»;
- педагогический совет.

А также мероприятия с детьми и родителями, направленные на формирование культуры здорового образа жизни.

В Российской Федерации на 2017–2023 гг., Распоряжением Правительства РФ утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности, которая содержит определение финансовой грамотности, как результата процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включающее творчество и воображение).

В дошкольном возрасте под *финансовой грамотностью* понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника

к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Анализируя систему образования в нашем детском саду можно сделать вывод о том, что работа по формированию финансовой грамотности у дошкольников ведётся не системно, в группах и методкабинете отсутствуют условия для реализации данного направления, поэтому на следующий учебный год целесообразно поставить перед педагогическим коллективом следующую задачу:

Формирование финансовой грамотности дошкольников ДОУ посредством внедрения игровых педагогических технологий.

Планируется провести следующие мероприятия:

- Семинар «Формирование финансовой грамотности дошкольников»;
- Семинар - практикум «Креативная экономика или финансовая грамотность дошкольников»
- Деловая игра «Финансовый ринг» и другие мероприятия с педагогическим коллективом, детьми и родителями направленные на повышение компетенций в вопросах формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

ВЫВОД: педагогический коллектив планомерно выстраивает свою работу по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учётом социального заказа родительского сообщества. Использование педагогами современных подходов и форм работы положительно сказывается на качестве образования воспитанников.

3. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

3.1. Аналитическая справка делопроизводителя

В 2021-2022 учебном году количество детей в МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» составило 634 человека, из них:

за период с 01.06.2021 года по 31.05.2022 года в детский сад было принято 134 ребенка, в том числе:

99 детей возрастной категории с 1,5 до 3 лет и

35 детей в возрасте с 3 до 7 лет.

Всего в 2021-2022 учебном году набиралось 6 групп с 2 до 3 лет (3 группы – новый набор и 3 группы – доукомплектование) и 3 группы с 1,5 до 2 лет, а также проводилось доукомплектование групп возрастной категории от 3 лет и старше.

Общая численность воспитанников, выбывших из ДОУ за период с 01.06.2021 года по 31.05.2022 года, составила – 199 человек. Из них:

149 детей – отчислено в связи с достижением школьного возраста (всего выпустилось в школу 7 групп),

17 детей – перевелись в другие детские сады,

23 ребенка – отчислились в связи с переездом в другой город,

10 детей – отчислено на домашний режим.

На конец 2021-2022 учебного года (по состоянию на 31.05.2022 г.) списочный состав воспитанников ДОО составил – 634 человека. Распределение детей по группам здоровья отражено в таблице:

Всего детей	Группа здоровья				
	I	II	III	IV	V
634	138	376	114	5	1

В 2022-2023 учебном году планируется 5 групп с 2 до 3 лет (2 группы – новый набор, 3 группы – дублирование в яслях и доукомплектование) и 4 группы с 1,5 до 2 лет (новый набор). Две ясельные группы планируется закрыть в связи с недостаточным количеством детей в очереди, нуждающихся в предоставлении места в детском саду.

Планируемое количество детей на 01.09.2022 года составляет 586 человек:

140 – в возрасте с 1,5 до 3 лет

446 – в возрасте с 3 до 7 лет.

На конец 2021-2022 учебного года (на 31.05.2021 г.) количество детей с ОВЗ составляет 37 человек:

Адрес	Всего детей с ОВЗ	УО	РАС	ТНР	ЗПР	НОДА
З.Бор-1, 24	17	-	1	7	9	-
З.Бор-1, 25	15	4	2	5	4	-
З.Бор-1, 27	5	-	2	1	2	-
Итого	37	4	5	13	15	-

3.2. Анализ развития детей раннего возраста

В детском саду функционирует 9 групп детей раннего возраста. Адаптационный период у детей к условиям детского сада прошёл хорошо, они регулярно посещали ДОО в течение всего года.

В группах проводится оценка индивидуального развития дошкольников и освоения ими основной образовательной программы ДОО в рамках педагогической диагностики (мониторинг). Мониторинг проводится в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности и заключается в анализе освоения детьми содержания образовательных областей: социально-

коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Итоговые результаты освоения программы представлены в таблице. Фиксация показателей осуществляется в опосредованной форме: недостаточный уровень, уровень близкий к достаточному, достаточный уровень.

3- достаточный уровень.

2- уровень близкий к достаточному.

1- недостаточный уровень.

Списочный состав 122 ребёнка, в мониторинге освоения ООП принимали участие 117 детей, 3 ребёнка вновь поступившие в ДООУ и находятся в периоде адаптации, 2 ребёнка находятся на домашнем режиме и не посещают детский сад длительный период. С родителями этих детей регулярно проводятся консультации на темы развития детей раннего возраста, с самими детьми по желанию родителей проводились индивидуальные развивающие занятия.

№	Образовательная область		Начало года	Конец года
1	Познавательное развитие	3	11 (9,4 %)	60 (51,3%)
		2	60 (51,3%)	48 (40,9%)
		1	46 (29,3%)	9 (7,8%)
2	Социально коммуникативное развитие	3	10 (8,5%)	59 (49,6%)
		2	60 (51,3%)	54 (46,2%)
		1	47 (40,2 %)	4 (3,4%)
3	Художественно эстетическое развитие	3	6 (5,1%)	43 (36,7 %)
		2	45 (38,5%)	60 (51,3 %)
		1	66 (43,6 %)	14 (12%)
4	Речевое развитие	3	12 (10,3%)	38 (32,5%)
		2	33 (28,2%)	59 (50,4%)
		1	72 (31,2%)	20 (17,1%)
5	Физическое развитие	3	20 (17,1%)	63 (53,9%)
		2	60 (51,3%)	52 (44,4%)
		1	37 (31,6%)	2 (1,7%)

Вывод: у большинства детей раннего возраста уровень развития соответствует возрасту. Небольшое количество несформированных показателей развития наблюдается по всем областям, это объясняется тем, что эти дети трудно адаптировались, часто пропускали детский сад в связи с болезнью, имеют свои индивидуальные особенности развития. С данными детьми педагогами запланирована индивидуальная работа на летний период. На следующий учебный год старшими воспитателями будут запланированы мероприятия, помогающие педагогам в организации совместной деятельности детей и взрослых. Большое количество детей, имеющих недостаточный уровень развития, отмечается в образовательной области

«Развитие речи» и в области «Художественно- эстетическое развитие» это объясняется тем, что в данную категорию попали в основном дети в возрасте до 2 лет, у которых только начинают формироваться речевые навыки, мелкая моторика, поэтому необходимо уделять особое внимание педагогов к данным детям. С педагогами следует запланировать и провести мероприятия по вопросам развития речи детей. Мастер - класс с участием учителя – логопеда «С пальчиками играем – речь развиваем», мастер – класс с участие опытных педагогов «Нетрадиционные способы рисования с детьми раннего возраста», консультация старшего воспитателя «Развитие речи в художественно – эстетической деятельности»,

В системе наставничества следует запланировать мастер - классы и консультации педагогов, имеющих опыт работы с детьми раннего возраста по формированию у детей культурно – гигиенических навыков, самообслуживания (одевания – раздевания, приёма пищи, умывания), организации образовательной деятельности с детьми, организация прогулки.

3.3. Анализ качества развития детей дошкольного возраста по всем образовательным областям

В 2021 - 2022 учебном году в детском саду функционировало 25 дошкольных групп, которые посещало 512 детей. Из них 34 ребёнка осваивают адаптированную образовательную программу, 5 детей поступили в детский сад с апреля по май 2022 года и находятся в адаптационном периоде, 5 детей в течение всего года находились на домашнем режиме по причине частых заболеваний. С родителями этих детей регулярно проводятся консультации на темы развития детей в соответствии с возрастом.

Таким образом, в мониторинге приняли участие 468 детей дошкольного возраста.

Педагогами два раза в год проводится оценка индивидуального развития дошкольников и освоения ими основной образовательной программы ДООУ в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Мониторинг проводится в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности и заключается в анализе освоения детьми содержания образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. Фиксация показателей осуществляется в опосредованной форме:

- 3-** достаточный уровень (высокий)
- 2-** уровень близкий к достаточному (соответствует возрасту)
- 1-** недостаточный уровень (большинство компонентов недостаточно развиты)

Результаты по адресам Зелёный Бор-1, 24, 25, 27 представлены в таблицах. (Приложение №1)

Младший возраст.

Списочный состав – 113 детей, в мониторинге освоения ООП принимал участие 101 ребёнок, 8 детей осваивали АОП, 3 ребёнка вновь поступившие и находятся в периоде адаптации, 1 ребёнок часто болеющий на домашнем режиме.

№	Образовательная область		Начало года	Конец года
1	Познавательное развитие	3	5 (5 %)	52 (51,5%)
		2	57 (56,4%)	47 (46,5%)
		1	39 (38,6%)	2 (2%)
2	Социально коммуникативное развитие	3	3 (3%)	66 (65,3%)
		2	59 (58,4%)	32 (31,7%)
		1	39 (38,6%)	3 (3%)
3	Художественно эстетическое развитие	3	1 (1%)	40 (39,5 %)
		2	54 (53,5%)	56 (55, 5 %)
		1	46 (45,5 %)	5 (5%)
4	Речевое развитие	3	4 (4%)	57 (56,4%)
		2	70 (69,3%)	41 (40,6%)
		1	27 (26,7%)	3 (3%)
5	Физическое развитие	3	5 (5%)	56 (55,5%)
		2	75 (74,2%)	45 (44,5%)
		1	21 (20,8%)	0

Средний возраст.

Списочный состав – 119 детей, в мониторинге освоения ООП принимали участие 109 детей, 8 детей осваивали АОП, 2 ребёнка часто болеющих на домашнем режиме.

№	Образовательная область		Начало года	Конец года
1	Познавательное развитие	3	14 (12,8 %)	46 (42,2%)
		2	83 (76,2%)	59 (54,1%)
		1	12 (11%)	4(3,7%)
2	Социально коммуникативное развитие	3	16 (14,7%)	53 (48,6%)
		2	79 (72,5%)	54 (49,6%)
		1	14 (12,8%)	2 (1,8%)
3	Художественно эстетическое развитие	3	12 (11%)	34 (31,2 %)
		2	84 (77%)	69 (63, 3 %)
		1	13 (12 %)	6 (5,5%)
4	Речевое развитие	3	14 (12,8%)	41 (37,6%)
		2	78 (71,6%)	62 (56,9%)
		1	17 (15,6%)	6 (5,5%)
5	Физическое развитие	3	19(17,4%)	58 (53,2%)
		2	74 (67,9%)	46 (42,2%)
		1	16 (14,7%)	5 (4,6%)

Старший возраст.

Списочный состав – 131 ребёнок, в мониторинге освоения ООП принимали участие 123 ребёнка, 6 детей осваивали АОП, 2 ребёнка поступили в конце года и находятся в периоде адаптации.

№	Образовательная область		Начало года	Конец года
1	Познавательное развитие	3	5 (4,1 %)	64 (52%)
		2	91 (73,9%)	56 (45,6%)
		1	27 (22%)	3(2,4%)
2	Социально коммуникативное развитие	3	14 (11,4%)	72 (58,6%)
		2	86 (69,9%)	49 (39,8%)
		1	23 (18,7%)	2 (1,6%)
3	Художественно эстетическое развитие	3	7 (5,7%)	49 (39,8 %)
		2	74 (60,1%)	67 (54, 5 %)
		1	42 (34,2 %)	7(5,7%)
4	Речевое развитие	3	9 (7,3%)	55 (44,7%)
		2	74 (60,1%)	65 (52,9%)
		1	40 (32,6%)	3 (2,4%)
5	Физическое развитие	3	34 (27,7%)	57 (46,3%)
		2	74 (60,1%)	66 (53,7%)
		1	15 (12,2%)	0

Подготовительные к школе группы.

Списочный состав – 149 детей, в мониторинге освоения ООП принимали участие 135 детей, 12 детей осваивали АОП, 2 ребёнка часто болеющие находились на домашнем режиме

№	Образовательная область		Начало года	Конец года
1	Познавательное развитие	3	47 (34,8 %)	94 (69,6%)
		2	74 (54,8%)	41 (30,4%)
		1	14 (10,4%)	0
2	Социально коммуникативное развитие	3	68 (50,4%)	104 (77,3%)
		2	52(38,5%)	31 (22,7%)
		1	15 (11,1%)	0
3	Художественно эстетическое развитие	3	42 (31,1%)	106 (78,5 %)
		2	76 (56,3%)	29 (21, 5 %)
		1	17 (12,6 %)	0
4	Речевое развитие	3	49 (36,3%)	97 (71,8%)
		2	68 (50,4%)	38 (28,2%)
		1	18 (13,3%)	0
5	Физическое развитие	3	41 (30,4%)	93 (68,9%)
		2	77 (57,7%)	42 (31,1%)

		1	16 (11,9%)	0
--	--	----------	------------	---

Вывод: полученные к концу учебного года результаты показывают положительную динамику освоения детьми содержания образовательной программы на уровне, соответствующему возрасту. Этому способствовала организация педагогами образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, использование в работе современных образовательных технологий, выстраивание работы с детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. С детьми, у которых показатели развития не сформированы, запланирована индивидуальная работа на летний период и следующий учебный год.

3.4. Анализ работы по музыкальному воспитанию дошкольников

3.4.1. Анализ работы по музыкальному воспитанию дошкольников

музыкального руководителя Терещенко Т.И.

Настоящая аналитическая справка содержит результаты мониторинга освоения детьми планируемых результатов. Освоения программы МБДОУ «Детский сад №69 комбинированного вида» по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Цель мониторинга является определение индивидуальных особенностей каждого ребёнка для выработки дифференцированного подхода, подбора форм организации и приёмов музыкальной образовательной работы.

Работала по основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ, парциальной программе «Ладушки» И. Новоскольцевой, И. Каплуновой и рабочей программе.

В течение года работала над следующими задачами:

- 1.Подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений.
- 2.Заложить основы гармоничного развития.
- 3.Развивать коммуникативные способности.
- 4.Подготовить воспитанников к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности.
- 5.Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Отмечается стабильно высокий уровень выполнения программы воспитанниками. Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на достаточном и близко к достаточному уровнях. У детей сформирован стойкий интерес к музыке, пению, танцам.

В своей работе использовала педагогические технологии. Технология практического освоения музыкальной информации. К данной технологии относятся: слушание музыки, размышление о музыке, пение хором, музыкально-дидактические игры: «Угадай мелодию», «На чем

играю», «На что похожа музыка», «Музыкальная викторина», «Три кита в музыке» и т. д. Для организации такой деятельности использовала наглядные пособия: карточки, лото, картинки, таблицы.

Использовала личностно-ориентированные технологии (игровые; игрогимнастика, игротанец). Применяла интерактивные технологии т. е активное общение, взаимодействие «педагога и ребенка» и «ребенка и ребенка». Использовала здоровьесберегающие технологии (валеологические песенки - распевки, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, оздоровительные и фонопедические упражнения, игровой массаж, пальчиковые игры, речевые игры, музыкотерапия). Использовала технологию Т. Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование с дошкольниками» - игра на шумовых и музыкальных инструментах.

Применяла театральные-игровые технологии. Что включает в себя песни - инсценировки, театрализованные музыкальные миниатюры, музыкально – ритмические игры и упражнения.

Применяла танцевально – игровые технологии. Использовала игротанец, который включает в себя: танцевальные игровые песенки, массовые танцы, танцы по показу.

Выявляя уровень музыкального развития детей **раннего** возраста, отметила, что дети научились слушать музыку эмоционально, сопровождая произвольными движениями. Научились активно двигаться под музыку, охотно вовлекаясь в ритмическую ходьбу, бег, пляску. Вставать в пары, выполнять танцевальные движения. Во время пения дети научились подстраиваются к устойчивым звукам, к пению педагога. Научились различать тембр музыкальных инструментов и играть на колокольчиках, бубне, треугольнике, ложках.

Научились играть в музыкальные игры, соблюдая правила.

Группа №3 (ранний возраст)	Начало года	Конец года
12 детей	-достаточный 2 детей 16,6% -близкий к достаточному 10 детей 83,4% -недостаточный 0%	-достаточный 4 детей 33% -близкий к достаточному 8 детей 67% -недостаточный 0%

Дети **младшей** группы научились проявлять активность в разных видах деятельности. Научились проявлять положительные эмоции в двигательной деятельности. Задавать вопросы. Узнавать знакомую мелодию. Реагировать на контрастные характеры в музыке (весело - грустно). Проявлять сочувствие к музыкальному образу. Понимать обращенную к нему речь, пытаться высказать своё мнение об услышанном. Научились слушать музыкальное произведение, не отвлекаясь, 3-5 минут. Подпевать знакомую мелодию с сопровождением. Участвовать в танцах, хороводах, выполнять движения

самостоятельно. Научились отражать простейший образ в движении: зайчик, кукла, мишка и т.п.

В музыкальных играх, научились объединяться со сверстниками на основе личных симпатий.

Но ещё недостаточно накоплен двигательный опыт. Плохо ориентируются в пространстве без сопровождения взрослых. Не могут придать окраску движениям в танцах. Большинство детей стесняется выходить на публику, самостоятельно проявлять свои эмоции в танцах, песнях, стихах.

Проводилась индивидуальная работа, совместная деятельность с детьми.

Группа №5 младшая	Начало года	Конец года
19 детей. 2детей ОВЗ. В мониторинге участвовало 17 детей.	-достаточный 4детей 23,5% -близкий к достаточному13детей 76,5% -недостаточный-0%	-достаточный 8детей 47% -близкий к достаточному 9детей 53% -недостаточный-0%

В среднем дошкольном возрасте у детей ещё недостаточно обнаруживается уровень физических качеств и основных движений. В начале года была запланирована работа по отработке ритмических движений: топающий шаг, кружение в парах, поскоки, выставление ног на пятку, притопы, кружение, пружинка. Была поставлена задача на отработку выполнения движений с различными атрибутами, некоторые образные движения. Дети к концу года уже лучше стали ориентироваться в пространстве, выполнять движения без помощи взрослых. Они охотно участвуют в подвижных играх, выполняют двигательные упражнения. Проявляют интерес к музыке и различным видам музыкальной деятельности. Задают вопросы поискового характера: «Почему, зачем, как, откуда?» Эмоционально откликаются на музыкальные произведения, в которых переданы различные чувства и состояния людей и животных. Дети научились реагировать на контрастные характеры в музыке. На занятиях дети познакомились с жанрами музыки. Научились проявлять доброжелательность по отношению к сверстникам. Адекватно реагировать на радостные и печальные события в ближайшем социуме.

В течение года была проведена индивидуальная работа по музыкально - ритмическим движениям, пению, освоению танцевальных композиций. Совместная деятельность с детьми.

Группа №8 средняя	Начало года	Конец года
19детей.	-достаточный	-достаточный

1ребёнок ОВЗ Участвовало в мониторинге 18детей.	2детей 11% -близкий к достаточному 16 детей 89% -недостаточный-0%	7детей 38% -близкий к достаточному 11детей 62% -недостаточный-0%
---	--	---

В старшем дошкольном возрасте дети более активно выполняют основные движения, соответственно возрасту. Проявляют любознательность и активность в различных видах музыкальной деятельности. Уточняют значение новых слов, задают вопросы.

Проявляют эмоциональный интерес к музыкальным образам. Но ещё недостаточно ориентируются по схеме во время различных перестроений. Не могут самостоятельно исправить ошибки во время выполнения задания. Большинство детей самостоятельно определяют жанры в музыке. Проявляют устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности. Дети научились эмоционально проявлять себя в пении. Достаточно быстро запоминают текст песен. Танцевать самостоятельно, без показа взрослых.

Проводилась индивидуальная работа по всем видам музыкальной деятельности.

Группа №10 старшая	Начало года	Конец года
24 ребёнка на начало года 2детей ОВЗ 1ребёнок выбыл 21 ребёнок участвовал в мониторинге	- достаточный 4детей 18,18% - близкий к достаточному18детей 81,82% - недостаточный-0%	- достаточный 9детей 41% - близкий к достаточному 3детей 59% - недостаточный-0%

В подготовительной к школе группе обнаруживается достаточный уровень физических качеств и основных движений, соответствующих возрасту. Дети проявляют желание участвовать в подвижных играх и выполняют упражнения с элементами соревнования. Проявляют любознательность, познавательную активность в разных видах музыкальной деятельности. Уточняют значение новых слов, задают вопросы. Проявляют эмоциональный интерес к музыкальным образам. Знают классические произведения, композиторов. Почти все воспитанники имеют эмоционально окрашенную речь, и используют при этом жесты, мимику.

Большинство воспитанников, хорошо и отлично ориентируются по схеме во время различных перестроений в танцах, играх. Могут найти ошибку и самостоятельно исправить ее во время перестроений. Дети умеют договариваться со сверстниками, распределять роли в игре, обмениваться атрибутами по собственной инициативе. Любят петь и делают это эмоционально, с удовольствием. Дети имеют базовые сформированные вокально-хоровые навыки и музыкально-ритмические движения на 62,5%.

Поют естественным голосом, четко артикулируя слова. Начинают осознанно контролировать слухом собственное пение. Дети хорошо согласуют движения с метроритмом и формой музыкального произведения; могут выполнять перестроения в пространстве без показа взрослого, а также ориентируясь на схему танца, исполнять движения с различными атрибутами и без. Начинают контролировать свое качество исполнения и других детей. Была проведена индивидуальная работа по музыкально-ритмическим движениям, пению и всем видам музыкальной деятельности.

Проведённый анализ показывает, что результаты в конце года в основном достаточные и близкие к достаточному. Недостаточных результатов нет. Дети хорошо подготовлены к школе.

Группа №12 подготовительная	Начало года	Конец года
24 ребёнка участвовало в мониторинге	- достаточный 7детей 29,17% - близкий к достаточному 17детей 70,83% - недостаточный-0%	-достаточный 15детей 62,5% - близкий к достаточному 9детей 37,5% - недостаточный-0%

Развивая у детей музыкальные способности (слух, певческие навыки, чувство ритма, музыкальную отзывчивость) слушали классические произведения, а слуховой орган чувств естественно развивается на музыке. Чувство лада помогает пребывать ребёнку в гармоничном состоянии развивая музыкальный вкус, творческие способности.

В любой профессии, либо в семейной бытовой жизни нужен творческий подход, тогда и работа, и отношения в семье сохраняются и приносят радость долгие годы.

Музыкальные произведения и песни, подобранные возрасту и особенностям детей, укрепляют психику ребенка.

Развитие чувства ритма помогает детям лучше понять свой биологический ритм и в соответствии с ним строить свой распорядок дня и правильно делать выбор в профориентации.

Развитие эмоционального интеллекта у ребенка учит идентифицировать свои чувства, эмоции, правильно их использовать в жизни и в общении с окружающим миром. Музыкальное воспитание как раз способствует этому.

Любовь к музыке может помочь человеку снять напряжение, переключиться от сложных ситуаций, найти «ресурсное» состояние, которое поможет восполнить силы и находить решения проблемам. Игра на музыкальных инструментах развивает память, внимание, естественно без напряжения. В любой духовной и культурной традиции разных народов

используют музыку, как инструмент передачи духовных и нравственных ценностей подрастающему поколению.

Принимали участие в следующих конкурсах и фестивалях:

1. Территориальный дистанционный конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Творчество без границ» Диплом II степени
2. III Открытый городской фестиваль-конкурс детского творчества (эстрадный вокал, хореография) «Радуга талантов» Диплом II степени
3. Территориальный очно - заочный конкурс детского творчества «Новогодний калейдоскоп»
4. IV городской фестиваль народной песни, музыки и танца «Ярмарка талантов»
5. Открытый фестиваль-конкурс детского музыкального творчества «Звонкая капель - 2022», Диплом II степени (онлайн формат)
6. Муниципальный фестиваль творчества дошкольников «Солнечная акварель»

На следующий учебный год планирую подготовить и реализовать проект «Музыкально-дидактическая игра – как средство развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста».

Вывод: выстроенная система музыкального развития даёт положительные результаты, способствует формированию музыкальных и творческих способностей детей, развитию интереса к музыке.

На летний период запланирована индивидуальная работа. Составлен план развлечений и мероприятий на летне-оздоровительный период.

3.4.2. Анализ работы по музыкальному воспитанию дошкольников музыкального руководителя Измestьевой В.А.

За отчетный период 2021 - 2022 учебный год в МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» работа по разделу «Художественно – эстетическое развитие. Музыка.» осуществлялась согласно ФГОС ДО и Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и парциальной программы «Ладушки», авторы И.М.Каплунова, и И.А.Новоскольцева, с использованием учебно – методического комплекса Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры» и Меркуловой Л. «Оркестр в детском саду». Образовательная деятельность осуществлялась два раза в неделю в каждой возрастной группе, соответствовала возрасту детей и нормам СанПин.

В течение учебного года работала над следующими задачами:

- Подготовка воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений (во время исполнения произведения показывать картинки, которые ассоциируются с той или иной музыкой).

- Развитие слуха (слушание звуков природы или музыкальных инструментов);
- Развитие внимания (быстрая смена движений во время исполнения танца, с помощью интерактивной доски: быстрота смены инструментов на экране);
- Развитие чувства ритма (игра на музыкальных инструментах под аудио или простукивая ритм, заданный педагогом);
- Приобщение воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре (исполнение танцев под русскую народную музыку, пение русских народных песен);
- Познакомить воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров (марш, танец, песня умение различать);
- Развитие коммуникативных способностей (взаимодействие между детьми во время танца, умение отвечать при других детях вовремя беседы)

Результаты мониторинга по музыкальному развитию детей.

Ранний возраст.

32 ребёнка принимали участие в мониторинге.

№ группы/ возраст/ количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
№ 1 (18 детей)	Достаточный уровень	4 ребёнка (21%)	8 детей (43%)
	Уровень близкий к достаточному	8 детей (43%)	10 детей (57%)
	Недостаточный уровень	6 детей (36%)	0%
№ 2+3 (14 детей)	Достаточный уровень	1 ребёнок (6%)	5 детей (33%)
	Уровень близкий к достаточному	12 детей (88%)	9 детей (67%)
	Недостаточный уровень	1 ребёнок (6%)	0%

Младшая группа.

№ группы/ возраст/ количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
№ 5 (17 детей)	Достаточный уровень	0%	9 детей (53%)
	Уровень близкий к достаточному	16 детей (94%)	8 детей (47%)
	Недостаточный	1 ребёнок (6%)	0%

	уровень		
--	---------	--	--

Старшая группа.

№ группы/ возраст/ количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
№ 8 (20 детей)	Достаточный уровень	5 детей (25%)	7 детей (35%)
	Уровень близкий к достаточному	13 детей (65%)	13 детей (65%)
	Недостаточный уровень	2 ребёнка (10%)	0%

С детьми, у которых был недостаточный уровень развития, уделялось больше времени для объяснения движений, объяснения нужного материала, также проводилась индивидуальная работа, например, правильная постановка рук и ног в танце. Уделялось больше внимание при контакте с другими детьми, что позволяло ребёнку быстрее раскрываться и привыкать к другим детям.

Повысить уровень музыкального развития детей помогло использование мной в работе таких технологий, как игровые, ИКТ (разрабатывала игры для использования на интерактивной доске), здоровьесберегающие (пальчиковые и дыхательные гимнастики, подвижные музыкальные игры). В целях развития творческих способностей воспитанников в своей деятельности использую театрализованные игры.

Создала и использовала в работе дидактические игры, направленные на развитие музыкального слуха, чувства ритма, такта и творческих способностей детей дошкольного возраста: «Сказочный паровоз», «Музыкальный круг», «Грустно – весело», «Музыкальный домик».

В течение года обновляла и дополняла предметно-развивающую среду музыкального зала - атрибуты и костюмы к праздникам и развлечениям.

Принимала участие в городском Форуме молодых педагогов.

Привлекала воспитанников к участию в конкурсном движении на уровне города и области: территориальный конкурс детского творчества «Новогодний калейдоскоп», городской фестиваль «Ярмарка талантов», городском фестивале детского творчества «Солнечная акварель».

Взаимодействие с педагогами в течение всего года реализовывалось через совместное обсуждение сценариев к праздникам и развлечениям, репетиции с героями и подготовка атрибутов и костюмов, проведение консультаций для воспитателей по вопросам музыкального развития детей, представление музыкально – дидактических игр.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в дистанционной форме – родителям отправлялись видеоролики с праздников и развлечений, проводила индивидуальное консультирование по запросу родителей, в

группах размещены информационные материалы по музыкальному воспитанию дошкольников.

На следующий учебный год планирую:

- продолжать изучать новые методики и технологии по музыкальному воспитанию;

- продолжать пополнять подборку детской музыкальной медиатеки;

- активнее привлекать родителей к участию в праздниках, развлечениях.

Вывод: используемая в работе система музыкального развития даёт положительные результаты, благодаря этому у детей формируются музыкальные и творческие способности, интерес к музыке.

3.4.3. Анализ работы по музыкальному воспитанию дошкольников музыкального руководителя Яковлевой О.В.

Моя педагогическая образовательная деятельность осуществляется по основной образовательной программе ДОУ. Для эмоционального развития дошкольников использовались дополнительно парциальные программы: «Ладушки» И. Каплунова, И. Новосельцева; «Ритмическая мозаика» А. И. Буренина; «Топ, хлоп, малыши» Т. Сауко; «Танцевальная ритмика для детей» Т. Суворова.

Цель: Определить степень освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие детей.

Задачи:

- Развитие музыкально - художественной деятельности;

- Приобщение к музыкальному искусству, формирование ценностей ориентации средствами музыкального искусства;

- Обеспечение эмоционально – психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей;

- Воспитание эмоциональной отзывчивости.

Музыкальная деятельность проводилась согласно сетке занятий. Прошли тематические, игровые, комплексные, интегрированные, типовые музыкальные занятия. Практически на всех занятиях использовались упражнения на развитие песенного, танцевального, игрового творчества, а также коллективные и индивидуальные методы обучения. Работу строила в соответствии с перспективным планированием непосредственной музыкальной деятельности музыкального руководителя и детей, использовала ИКТ.

Наиболее эффективными, соответствующими специфике деятельности музыкального руководителя, считаю использование в педагогической практике следующих технологий

Личностно-ориентированные технологии

Благодаря использованию данных технологий, мне удалось развить слабых детей, сделать сильными средних и развить творческий потенциал перспективных детей, значительно повысить их интеллектуальный уровень.

Здоровьесберегающие технологии

Позволили повысить уровень музыкальных и творческих способностей детей, стабилизировать эмоциональное благополучие каждого ребенка, физическую и умственную работоспособность, сформировало не только у детей, но и у родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Технология проблемного обучения

Использование в работе данной технологии помогло воспитать в детях гармонически развитую творческую личность, способную логически мыслить, находить решения в различных проблемных ситуациях.

Проблемные ситуации активизировали творческую самостоятельность детей, развили познавательную активность, повысили их интерес к деятельности и способствовали скорости и прочности освоения навыков и умений.

Технология развивающего обучения

Позволила, кроме получения детьми знаний и формирования у них определенных умений, развить наглядно-образное и словесно-логическое мышление. У детей существенно возрос интерес к занятиям, тем самым значительно повысились познавательные возможности ребенка.

Технологии проектной деятельности

Использование метода проекта позволило мне значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания, помогает детям оформить свой замысел в виде культурно-значимого продукта. А также сделало образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей и социума.

Игровые технологии

Способствовали прочному усвоению учебного материала, расширили кругозор воспитанников, способствовали развитию творческого мышления, художественного воображения, активизировали память, наблюдательность, интуицию, сформировали внутренний мир ребенка.

Информационно-коммуникационные технологии

Использование ИКТ позволило повысить качество освоения Основной образовательной программы ДО, сделать процесс обучения более интересным, а музыкальное развитие ребенка эффективнее. У детей усилился интерес к музыке, её восприятию. Дети стали более активны в совместном обсуждении музыкального произведения, начали умело высказываться о характере, жанре произведения.

В каждой технологии использую алгоритм управления, который представляет собой систему правил слежения, контроля и коррекции ее

функционирования для достижения поставленной цели. Это позволяет мне не только оценивать успешность процесса образования, но и заранее проектировать процессы с заданной эффективностью. Использование современных образовательных технологий позволило значительно повысить уровень развития музыкальных и творческих способностей детей, увеличить резервы их здоровья.

В 2021-2022 учебном году у меня были следующие возрастные группы: группа раннего возраста с (1-2), группа раннего возраста (2 – 3), младшая (3-4), средняя (4-5), старшая группа (5-6лет) и подготовительная (6-7 лет)

Диагностика по музыкальному развитию проводилась со средней группы два раза в год (сентябрь и май), автор Буренина А.И.- кандидат педагогических наук. Обследовались группа № 7 ,№ 9 и № 11

Результаты диагностики:

Группа, возраст,	Показатели развития	Начало года	Конец года
№7 (4-5 лет)	Достаточный	15% - 3реб..	35%-7реб.
	Близкий к достаточному	70% - 14%реб.	65% - 13реб.
	Недостаточный уровень	5% - 3 реб.	0%
№9 (5-6лет)	Достаточный	17% -4реб.	39% - 9 чел.
	Близкий к достаточному	70% - 16 чел.	61% -15 чел.
	Недостаточный уровень	13% - 3 реб.	0%
№11 (6-7лет)	Достаточный	21%-15 чел.	46% - 11чел
	Близкий к достаточному	79% - 19 чел.	54% - 13 чел.
	Недостаточный уровень	0%	0%

Анализ показал, что есть разделы музыкально – образовательной деятельности, имеющие небольшие результаты. Большое внимание нужно уделить сольному пению, включая на праздники индивидуальные выступления.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, круг задач музыкального воспитания и развития детей расширяется. Музыка выступает как один из возможных языков ознакомления детей с окружающим миром, миром предметов и природы и, самое главное, миром человека, его эмоций, переживаний и чувств.

В процессе ООД дети занимались по следующим разделам:

1. Слушание музыкальных произведений.
2. Пение и песенное творчество.
3. Музыкально ритмические движения.
4. Танцы.
5. Игры и хороводы.
6. Игра на детских музыкальных инструментах.

В ООД использовала следующие здоровьесберегающие технологии:

Дыхательная гимнастика

Ритмопластика

Фонопедические упражнения
Артикуляционная гимнастика
Психогимнастика
Пальчиковая гимнастика
Речь с движением
Самомассаж

Праздники, развлечения проходили согласно годовому плану. Разработаны новые сценарии к осенним праздникам, Дню защитника Отечества, Новому году, 8 Марту, Дню космонавтики, Дню Победы, Выпускному балу.

Исходя из годовых задач, были созданы все условия для музыкально – эстетического развития детей. В течение года проводились праздники, развлечения и утренники где дети ярко выражают свои эмоции и впечатления. В работе с детьми использовались высокохудожественный и доступный музыкальный материал. Использование различных приёмов и методов от репродуктивных, объяснительных, иллюстрированных к поисковым.

Формы и методы работы с детьми, имеющими недостаточный уровень музыкального развития на летний период:

- 1.Создание благоприятной среды для самостоятельной музыкальной деятельности.
- 2.Музыкальные занятия.
- 3.Проведение праздников, досугов и развлечений.
- 4.Индивидуальное воспитание и развитие.
- 5.Эстетическое воспитание и развитие.
6. Приобщение к синтезу искусств, к театральной деятельности.

В учебном году

-5 детей 11 группы приняли участие в Городском фестивале

« Солнечная акварель» (Диплом).

-5 детей 11 группы приняли участие в региональном фестивале – конкурсе в формате онлайн «Звонкая капель»

Работа с родителями: консультации, беседы, лекции, праздники, буклеты и памятки в формате онлайн и через WhatsApp:

- Памятки для родителей «Пальчиковые игры», « Внешний вид детей и родителей на утреннике», «Дома с мамой мы играем». ;

-Индивидуальные беседы по запросам родителей,

В течении учебного года обогащалась ППРС:

Изготовление атрибутики к праздникам и развлечениям; приобретение аудио и видео фонотеки для занятий и досугов детей; изготовление музыкально – дидактических игр и пособий: (подборка картинок « Времена года» к восприятию музыки

(А. Вивальди и П.И. Чайковского)

В ходе аттестации была дана рекомендация: «Сделать комплект дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста». В учебном году изготовила «Музыкальное Лото», «Гусеница», «Солнышки», «Угадай

песню», «Музыкальная викторина», «Четвёртый лишний» , «Музыкальный кубик».

На 2022 – 2023 год планирую реализовать педагогический проект по теме: «Музыка красок и радуга звуков!»

Актуальность данного проекта.

В настоящее время в отечественном образовании возникла реальная потребность научить детей дошкольного возраста:

- адекватно воспринимать визуальный мир информации;
- ориентироваться в окружающем предметном мире и мире природы;
- осознавать и осваивать окружающий мир избирательно, уметь адаптировать его к себе;
- общаться с искусством, активно проявлять себя в творчестве, создавать свою предметно-пространственную развивающую среду.

Вывод:

Благодаря поставленным задачам в начале года, дети выросли в музыкальном отношении, стали более ритмичными, развился голосовой аппарат. Развилось слуховое внимание. Улучшились ритмические способности, движения связанные с музыкой. Я считаю, что с поставленными задачами я справилась.

Исходя из проведенной работы и результатов итоговой диагностики, мною ставится следующая цель и задачи на 2022-2023 учебный год:

- продолжать изучать новые методики по музыкальному воспитанию;
- продолжать пополнять подборку интересной детской музыкальной литературы;
- продолжать знакомиться с новыми формами, методами и приемами обучения;
- продолжать работу с одаренными детьми и принимать участие в музыкальных творческих конкурсах;
- принять активное участие в городских фестивалях детского творчества;
- оказывать коллегам активное содействие в методическом плане;
- активнее привлекать родителей к участию в праздниках, развлечениях, с этой целью разработать соответствующие формы и методы работы.

3.4.4. Анализ работы по музыкальному воспитанию дошкольников музыкального руководителя Сургановой О.В.

Педагогическая деятельность осуществляется по общеобразовательной программе ДОУ и в соответствии с ФГОС ДО. Работа по музыкальному воспитанию строится на основе рабочей программы музыкального руководителя с использованием парциальной программы: «Ладушки», авторы И.Каплунова и И. Новоскольцева.

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих **Задач:**

- Развитие музыкально- художественной деятельности;

- Приобщение к музыкальному искусству;
- Воспитание эмоциональной отзывчивости.

Для того, чтобы успешно решать задачи музыкального воспитания дошкольников, необходим повышенный интерес к музыкальным занятиям, эмоциональный комфорт, что будет способствовать повышению активности детей, обеспечивать успешное решение задач, гармоничность музыкально-эстетического развития ребенка.

Для решения воспитательно- образовательных задач по музыкальному развитию детей я проводила следующие виды занятий:

-Традиционные занятия, на которых решались задачи по всем видам музыкальной деятельности. Эти занятия гибкие по структуре. Следовательно, чередование видов музыкальной деятельности (восприятие музыки, пение, музыкально-ритмические движения, музыкальная игра), может быть различным, иметь варианты.

Мониторинг музыкального воспитания детей осуществляется путём наблюдения за детьми в процессе музыкальной и познавательной деятельности, а также самостоятельной музыкальной деятельности. Мониторинг уровня развития музыкальных способностей проводится по следующим направлениям:

- Движения
- Чувство ритма
- Слушание
- Пение
- Игра на детских музыкальных инструментах.

Процедура оценки предполагает трёхуровневый подход:

1.«Достаточный» - тот или иной показатель сформирован у ребёнка и соответственно наблюдается в его деятельности

2. «Близкий к достаточному» - тот или иной показатель находится в стадии становления, проявляется неустойчиво

3.« Недостаточный»- тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребёнка

В мониторинге принимали участие 123 ребёнка в возрасте от 3 до 7 лет четырёх возрастных групп.

Младший возраст

Группа № 4

Списочный состав детей -20, в мониторинге принимали участие 18 детей, т.к 1 ребёнок начал посещать детский сад с 6.04.2022г., 1 ребёнок в течение года находился на домашнем режиме.

№ группы, количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
№ 4 18 детей	Достаточный уровень	3чел. (17%)	8чел. (44,5%)
	Уровень близкий	13чел.(72%)	10чел.(55,5%)

	к достаточному		
	Недостаточный уровень	2чел (11%)	0чел. (0%)

Средние группы.

Списочный состав 40 человек, в мониторинге принимали участие 35 детей, 5 осваивают АОП.

№ группы, количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
№ 6 18 детей	Достаточный уровень	2чел.(11%)	5чел. (28%)
	Уровень близкий к достаточному	13чел.(72%)	13чел.(72%)
	Недостаточный уровень	3чел.(17%)	0чел.(0%)
№7 17 детей	Достаточный уровень	3чел.(18%)	6чел.(35%)
	Уровень близкий к достаточному	11чел.(64%)	10чел.(59%)
	Недостаточный уровень	3чел.(18%)	1чел.(6%)
Общие результаты по средним группам	Достаточный уровень	5 чел. (14,3 %)	11чел (31,4 %)
	Уровень близкий к достаточному	24 чел (68,6 %)	23 чел (65,8 %)
	Недостаточный уровень	6 чел (17,1 %)	1 чел (2,8 %)

Старшая группа.

Списочный состав 19 человек, в мониторинге принимали участие 17 детей, 2 осваивают АОП

№ группы, количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
№ 9 17 детей	Достаточный уровень	2чел. (12%)	4чел. (23,5%)
	Уровень близкий к достаточному	11чел. (65%)	11чел. (65%)
	Недостаточный уровень	4чел. (23%)	2чел. (11,5%)

Подготовительные группы.

Списочный состав 60 человек, в мониторинге принимали участие 53 ребёнка, 6 осваивают АОП, 1 ребёнок не посещал детский сад в течение всего учебного года, находясь на домашнем режиме по причине заболевания.

№ группы, количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
№ 10 17 детей	Достаточный уровень	3чел. (17%)	3чел. (17%)
	Уровень близкий к достаточному	10чел. (59%)	13чел. (77%)
	Недостаточный уровень	4 чел. (24%)	1чел. (6%)
№11 20 детей	Достаточный уровень	5чел. (25%)	9чел (45%)
	Уровень близкий к достаточному	11чел (55%)	10чел. (50%)
	Недостаточный уровень	4чел (20%)	1чел. (5%)
№ 12 16 детей	Достаточный уровень	1чел. (6%)	6чел. (38%)
	Уровень близкий к достаточному	7чел. (44%)	5чел. (31%)
	Недостаточный уровень	8чел (50%)	5чел. (31%)
Общие результаты по средним группам	Достаточный уровень	9 чел. (17 %)	23 чел (33,9 %)
	Уровень близкий к достаточному	28 чел (52,9 %)	28 чел (52,9 %)
	Недостаточный уровень	16 чел (30,1 %)	7 чел (13,2 %)

С детьми с ОВЗ проводилась индивидуальная работа согласно индивидуальным маршрутам АОП.

В течение года в работе с детьми старшего и подготовительного возраста использовала жанр «Мюзикл»:

- На осеннем утреннике «Стрекоза и Муравей»;
- На Новогоднем утреннике «Щелкунчик»;
- Выпускной утренник по сказке «Алиса в стране чудес».

Данные мюзиклы у детей вызвали большой интерес и удовлетворение от проделанной работы.

С детьми, имеющими недостаточный уровень развития, проводилась индивидуальная работа (работа над движениями, пропевание песен и попевок, заучивание текста песен и стихов, чёткое проговаривание текста,

работа над интонацией, над поддачей текста, исполнение игры на музыкальных инструментах и т.д.).

С детьми, имеющими высокие показатели развития, также проводилась индивидуальная работа (репетиции к выступлениям на конкурсах, в фестивале, к выступлениям на утренниках и развлечениях).

Взаимодействие с родителями было организовано в форме консультаций, репетиций к выступлениям, подготовке костюмов к утренникам и развлечениям, подготовка атрибутов; оказывалась помощь в разучивании песен, стихов, сенок и т.д.

На летний период планируется: научиться на слух определять музыкальные инструменты, научиться на них правильно играть, научиться различать по слуху смену частей музыки, развивать в детях чувство ритма.

В работе с детьми разработала и использую дидактические и методические материалы в соответствии с требованиями Основной образовательной программы такие, как «Дидактические игры и упражнения» (Музыкальный круг, Четвёртый лишний, Весёлый ритм, Кто в домике живёт?, Где мои детки и т.д.), которые способствуют развитию мышления, личности ребёнка, организуют детей и повышают самостоятельность; «Музыкально-ритмические игры», (ритмическое эхо, передай ритм, мы ногами топ-топ, и т.д.), способствующие для развития музыкального слуха и чувства ритма, восприятия музыки и развития музыкальной памяти.

- Праздничные мероприятия, утренники, на которых дети активно участвовали, показывали отчёт о проделанной работе на занятиях.

В своей работе использовала новый методический материал, разработки опытных педагогов: И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, Л. А. Олифиновой, конспекты других музыкальных работников, интернет-источники. Дети эмоционально отзываются на занятиях на предлагаемый им музыкальный материал.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

1. «День знаний»-----Сентябрь
2. «Осенний праздник»-----Октябрь
3. «Новый год»-----Декабрь
4. «Масленица»-----Март
5. «Городская масленица»-----Март
6. «8 Марта»-----Март
7. «День смеха»-----Апрель
8. «Зарница»-----Май
9. «Выпускной»-----Май
- 10.«День защиты детей»-----Июнь

Кроме того воспитанники ДОО приняли участие в следующих конкурсах и фестивалях:

1. Территориальный дистанционный конкурс «Планета маленьких талантов», в номинации «Хореография»-**Диплом 1 степени;**

2. Всероссийский фестиваль творчества с международным участием для детей с ОВЗ, в номинации «Инструментальное творчество»- **Диплом об участии;**

3. Городской фестиваль национальных культур России «Я-гражданин России», в номинации «Народный танец» -**Сертификат об участии;**

4. Приняли участие в городском конкурсе «Радуга талантов», в номинации «Инструментальное творчество»;

5. Территориальный дистанционный конкурс «Новогодний калейдоскоп», в номинации «Вокал» (возр. Группа детей 3-4года; и возр.гр. 6-7 лет)-**Диплом об участии;**

6. Городской фестиваль народной песни и танца «Ярмарка талантов», в номинации «Народный инструмент» (мальчики среднего и старшего в-та), в номинации «Народный танец» (девочки среднего и старшего в-та)-**Дипломы об участии;**

7. Территориальный дистанционный конкурс «Звонкая капель-2022»-**Диплом 1 степени;**

8. Городской фестиваль «Солнечная акварель»-**Благодарственное письмо.**

Сама приняла участие в Форуме молодых педагогов, в Городском конкурсе для педагогов «Грани талантов», как руководитель и участник (**Лауреат конкурса**), а также представила опыт своей работы на ГМО музыкальных руководителей.

Совместно с родителями проводились репетиции на конкурсы и фестивали, а также родители взаимодействовали в помощи разучивания с детьми текстов песен, стихов, разучивание движений, а также оказывали помощь в подготовке декораций к выпускному утреннику и подготовке костюмов.

Были созданы и использованы в работе с детьми дидактические пособия, такие, как «Домик», «Ритмические картинки» и наглядно-раздаточный материал для утренников, развлечений и конкурсов

Вывод: используемая в работе система музыкального развития даёт положительные результаты, благодаря этому у детей формируются музыкальные и творческие способности, интерес к музыке.

3.4.5. Анализ работы по музыкальному воспитанию дошкольников

музыкального руководителя Друк А.Д.

Работа осуществлялась с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ПГО «Детский сад № 69», с использованием учебно-методического комплекса к парциальной программе «Ладушки» И.Новоскольцевой, И.Каплуновой

Цель программы: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, пения, слушания музыки, элементарного музицирования (шумовыми инструментами), музыкально-игровой деятельности.

Задачи:

✓ Развитие музыкальных способностей ребенка в разных видах музыкальной деятельности: восприятие, пение, музыкально – ритмическое движение, игра на детских музыкальных инструментах, театрально – игровое творчество.

✓ Развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию.

✓ Пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую музыкальную деятельность.

В образовательном процессе активно использовала современные педагогические технологии:

✓ специальные технологии (технология музыкального воспитания К.Орфа и его последователей);

✓ здоровьесберегающие (логоритмика, пальчиковые игры, двигательные разминки, фонопедический метод развития голоса, психогимнастика, игровой массаж);

✓ информационно-коммуникационные технологии (видеоролики, презентации).

Мониторинг музыкального воспитания детей осуществлялся в соответствии с «Системой оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей», путём наблюдения за детьми в процессе музыкальной и познавательной деятельности, а также самостоятельной музыкальной деятельности.

Ранний возраст (Группа № 2, группа №3, группа № 4)

Возраст/ Количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
1,5- 3 года Н.г- 40 К.г.- 42	Достаточный уровень	10(25%)	16(38%)
	Уровень близкий к достаточному	20(50%)	21(50%)
	Недостаточный уровень	10(25%)	5(12%)

Группа № 5

Возраст/ Количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
3- 4 года	Достаточный уровень	6(33%)	7(39%)

Н.г- 20 К.г.- 20	Уровень близкий к достаточному	7(39%)	8(44%)
	Недостаточный уровень	5(28%)	3(17%)
ОВЗ:2	Достаточный уровень		
	Уровень близкий к достаточному		1
	Недостаточный уровень	2	1

Группа № 8

Возраст/ Количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
4- 5 лет	Достаточный уровень	6(33%)	8(44%)
	Уровень близкий к достаточному	10(56%)	9(50%)
Н.г- 18 К.г.- 18	Недостаточный уровень	2(11%)	1(6%)

Группа №10

Возраст/ Количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
5- 6 лет	Достаточный уровень	5(28%)	6(27%)
	Уровень близкий к достаточному	7(39%)	12(55%)
Н.г- 18 К.г.- 22	Недостаточный уровень	6(33%)	4(18%)

Группа №11

Возраст/ Количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
6-7 лет	Достаточный уровень	5(20%)	8(40%)
	Уровень близкий к достаточному	14(70%)	12(60%)
	Недостаточный уровень	1(5%)	0
ОВЗ:2	Достаточный уровень		
	Уровень близкий к достаточному	2	2
	Недостаточный уровень		

Группа №12

Возраст/ Количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
6-7 лет Н.г- 21 К.г.-19	Достаточный уровень	5(26%)	8(47%)
	Уровень близкий к достаточному	10(53%)	7(41%)
	Недостаточный уровень	4(21%)	2(12%)
ОВЗ:2	Достаточный уровень		
	Уровень близкий к достаточному		1
	Недостаточный уровень	2	1

Результаты мониторинга (общие)	Показатели развития	Начало года	Конец года
Н.г-139 (ОВЗ:6) К.г-143(ОВЗ:6)	Достаточный уровень	37(28%)	53(39%)
	Уровень близкий к достаточному	68(51%)	69(50%)
	Недостаточный уровень	28(21%)	15(11%)
ОВЗ: 6	Достаточный уровень		
	Уровень близкий к достаточному	2	4
	Недостаточный уровень	4	2

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что материал по образовательной области «Музыка» усвоен детьми в основном на достаточном уровне и уровне близком к достаточному.

Данные мониторинга показывают, что в конце года у некоторых детей сохраняются определенные затруднения в разных видах музыкальной деятельности. Наличие низкого уровня развития в разных возрастных группах обусловлено рядом причин. Это часто болеющие и мало посещающие занятия дети либо дети с нарушениями в развитии. Дети с уровнем развития ниже среднего менее активны, испытывают затруднения в

различных видах музыкальной деятельности, в ответах, чувствуют себя менее уверенно.

Высокие результаты можно отметить в разделе «Пение». Большинство детей поёт звонко, выразительно, без напряжения, правильно, чисто интонируя мелодию. Эти результаты достигнуты благодаря разнообразным методам и приемам для развития певческих навыков.

Относительно хорошие показатели усвоения программного материала отмечаются в разделе «Игра на детских музыкальных инструментах». Дети любят этот вид музыкальной деятельности и с удовольствием играют на разных инструментах.

Наименьшая динамика прослеживается в разделе «Слушание (восприятие) музыки». У детей повысилась эмоциональная отзывчивость на музыку, появился более устойчивый интерес к ней, но не все дети внимательно слушают музыку до конца. Дети определяют контрастные настроения в музыке, динамические и тембровые оттенки, различают жанры в музыке, но недостаточно умеют высказываться о музыкальном произведении, подбирать термины, сравнивать с другими произведениями. Следует в дальнейшей работе применять более эффективные игровые приемы, использовать большее количество наглядного материала (иллюстрации, игрушки), словесного (беседы, образные рассказы), делать более подробный анализ музыкальных произведений после прослушивания.

Индивидуальная работа

Дети с недостаточным уровнем развития:

- ✓ В течение года с детьми проводилась индивидуальная работа по развитию умений игры на детских музыкальных инструментах;
- ✓ Применялись упражнения для развития координации и пластики;
- ✓ В процессе слушания музыкального произведения каждый ребенок рассказывал свои впечатления о музыке, ее характере, образе;
- ✓ Для развития чувства ритма, применялись несложные ритмические схемы;

Дети с высоким уровнем развития (достаточный уровень на начало года):

- ✓ Использовались специально подобранные музыкально-дидактические игры и упражнения, которые помогают различать и правильно воспроизводить высоту звуков;
- ✓ Инсценирование песен, придумывание движений к хороводу;
- ✓ Для развития чувства ритма, применялись среднего уровня сложности ритмические схемы;

На летний период с данными детьми запланирована следующая индивидуальная работа:

- ✓ использовать различные музыкально-дидактические игры и упражнения для развития интонации и музыкального слуха;
- ✓ С помощью специально подобранных упражнений развивать чувство

ритма, творческие способности, учить двигаться в соответствии с

характером музыки;

✓ прослушивать больше классических музыкальных произведений, для развития эмоциональной отзывчивости и эстетического вкуса;

Участие детей в конкурсном движении:

✓ Территориальный конкурс детского творчества «Новогодний калейдоскоп» (Диплом I степени);

✓ Территориальный дистанционный творческий конкурс «СТИХийная весна»;

✓ Фестиваль творчества дошкольников «Солнечная акварель»;

✓ Городской фестиваль-конкурс военных песен и песен о Великой Отечественной войне «Голоса победы»;

В течение года родителям предоставлялись консультации по музыкальному воспитанию дошкольников в дистанционной форме.

Вывод: выстроенная и используемая в работе система музыкального развития дошкольников показывает положительные результаты.

3.4.6. Анализ работы по музыкальному воспитанию дошкольников музыкального руководителя Карагаевой К.И.

За отчетный период 2021-2022 учебный год в МБДОУ ПГО «Детский сад № 69» осуществлялась работа согласно ФГОС ДО по разделу «Художественно – эстетическое развитие» в следующих возрастных группах: № 6 - младшая, №7- средняя, № 9 - старшая группы.

Деятельность осуществлялась в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ПГО «Детский сад № 69», Рабочей программой педагога по музыкальному развитию дошкольников и с учетом парциальных программ:

- «Музыкальные шедевры» О. П. Радынова М., 2000г

- «Ладушки» И. Каплунова, И. Новосельцева, 2012г

Цель рабочей программы:

Развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.

Задачи:

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников;

- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;

- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

Для определения уровня освоения детьми программного материала по музыкальному воспитанию ежегодно проводится мониторинг детей с 3-7 лет

с использованием «Системы оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей».

Цель: Определить уровень развития музыкальных способностей детей на конец учебного года, проанализировать динамику развития и эффективность педагогического воздействия в течении года.

Методы педагогической диагностики:

1. Наблюдение в ходе непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментов, в игровых ситуациях;
2. Создание игровых ситуаций;
3. Беседы.

Все виды музыкальной деятельности осуществлялись через игровой подход и позволили повысить уровень музыкального развития детей в конце года.

Для этого была создана радостная, дружелюбная атмосфера непринужденного общения ребенка с музыкой, созданы условия, предоставления шанса каждому ребенку для поиска и выявления индивидуальных для него способов общения с музыкой. Подобран музыкальный материал соответствующий возрастным и индивидуальным особенностям детей всех групп. А также проводилась индивидуальная работа с детьми.

Уровень развития музыкальных способностей детей определяется в конце учебного года в следующих видах деятельности:

1. Восприятие музыки
2. Пение
3. Музыкально - ритмические движения
4. Игра на детских музыкальных инструментах
5. Детское музыкальное творчество
 - ✓ Песенное
 - ✓ Танцевальное

Были обследованы группы № 6, № 7, № 9 - 60 детей. В результате проведенного мониторинга, были получены следующие данные:

Группа № 6, 18 детей (1 ребенок с ОВЗ)

Возраст/ Количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
17 детей (с 3 до 4 лет)	Достаточный уровень	0	12 - 71%
	Уровень близкий к достаточному	13- 76%	4 – 23%
	Недостаточный уровень	4- 24%	1 -6%

Группа № 7, 20 детей (1 ребенок с ОВЗ)

Возраст/ Количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
19 детей (с 4 до 5 лет)	Достаточный уровень	0	13 - 68%
	Уровень близкий к достаточному	10- 53%	6 – 31%
	Недостаточный уровень	9- 47%	1%

Группа № 9, 22 ребенка (1 ребенок с ОВЗ)

Возраст/ Количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
21 ребенка (с 5 до 6 лет)	Достаточный уровень	0	12 –57 %
	Уровень близкий к достаточному	14 – 69%	8–42%
	Недостаточный уровень	7 –31%	1 - 1%

С детьми, имеющими недостаточный уровень развития, проводила индивидуальную работу. Постоянно отслеживала знания, умения, навыки каждого воспитанника с целью своевременной помощи и развития способностей. Создавала для детей ситуацию успеха, отмечала их малейшие достижения, тем самым стимулируя желание двигаться дальше. Все это создает у детей положительную мотивацию в отношении к занятиям.

В индивидуальной работе были использованы игры и упражнения:

- Дыхательная гимнастика
- Ритмопластика
- Фонопедические упражнения
- Артикуляционная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Логоритмические упражнения

В летний период планирую продолжать работу с детьми, имеющими недостаточный уровень освоения программы:

- создание условий для формирования эмоционально-положительного настроения, развития музыкальных способностей, организация праздников на свежем воздухе
- развивать двигательную активность на свежем воздухе посредством различных форм музыкальной деятельности
- развивать творческое воображение, фантазию, детское исполнительство в различных видах музыкальной деятельности.
- воспитывать стойкий интерес к личным достижениям, интерес к музыке.

Вывод: используемая мной в работе система музыкального развития дошкольников способствует развитию музыкальных и творческих способностей детей дошкольного возраста.

3.4.7. Обобщённый анализ работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.

Педагогическая деятельность музыкальных руководителей осуществляется по Основной общеобразовательной программе ДОО в соответствии с ФГОС ДО и использованием парциальной программы: «Ладушки», авторы И.Каплунова и И. Новоскольцева.

Цель: Определить уровень развития музыкальных способностей детей на конец учебного года, проанализировать динамику развития и эффективность педагогического воздействия в течение года.

Задачи:

- Подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений;
- Заложить основы гармоничного развития;
- Развивать коммуникативные способности;
- Подготовить воспитанников к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности;
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

В нашей работе были использованы педагогические технологии:

- Технология практического освоения музыкальной информации (слушание музыки, пение, музыкально-дидактические игры);
- Здоровьесберегающие технологии (валеологические песенки - распевки, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, оздоровительные и фонетические упражнения, игровой массаж, пальчиковые и речевые игры, музыкотерапия);
- Театрально-игровые технологии (песни-инсценировки, театрализованные музыкальные миниатюры, музыкально-ритмические игры и упражнения);
- Танцевально-игровые технологии (танцевально-игровые песенки, массовые танцы, танцы по показу).

Для определения уровня освоения детьми программного материала по музыкальному воспитанию ежегодно проводится мониторинг детей с 1-7 лет с использованием «Системы оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей».

Уровень развития музыкальных способностей детей определяется в следующих видах деятельности:

- Восприятие музыки;
- Пение;
- Музыкально-ритмические движения;
- Игра на детских музыкальных инструментах.

В мониторинге были обследованы дети пяти возрастных групп, общее кол-во детей составило -603. Общее кол-во детей с ОВЗ составило-36.

В мониторинге раннего воз-та было обследовано 118 детей

Ранний возраст (1-3 лет)	Показатели развития	Начало года	Конец года
	Достаточный уровень	21 (18%)	41 (35%)
	Близкий к достаточному	66 (56%)	68 (58%)
	Недостаточный	31 (26%)	9 (7%)

В мониторинге младшего возраста было обследовано 104 ребёнка

Младший возраст (3-4 лет)	Показатели развития	Начало года	Конец года
	Достаточный уровень	16 (15%)	48 (46%)
	Близкий к достаточному	71 (69%)	52 (50%)
	Недостаточный	17 (16%)	4 (4%)

В мониторинге средних групп было обследовано 110 детей

Средние группы (4-5 лет)	Показатели развития	Начало года	Конец года
	Достаточный уровень	16 (15%)	46 (42%)
	Близкий к достаточному	74 (67%)	62 (56%)
	Недостаточный	20 (18%)	2 (2%)

В мониторинге старшего возраста было обследовано 121 ребёнок

Старший возраст (5-6 лет)	Показатели развития	Начало года	Конец года
	Достаточный уровень	20 (17%)	43 (36%)
	Близкий к достаточному	79 (65%)	72 (60%)
	Недостаточный	22 (18%)	6(4%)

В мониторинге подготовительных к школе групп было обследовано 150 детей

Подготовительные группы (6-7 лет)	Показатели развития	Начало года	Конец года
	Достаточный уровень	41 (27%)	66 (44%)
	Близкий к достаточному	88 (59%)	75 (50%)
	Недостаточный	21 (14%)	9 (6%)

С детьми с ОВЗ проводилась работа соответствующая индивидуальным маршрутам в адаптированных образовательных программах.

С детьми, имеющими недостаточный уровень развития, проводилась индивидуальная работа (работа над движениями, пропевание песен и попевок, заучивание текста песен и стихов, чёткое проговаривание текста, работа над интонацией, над поддачей текста, исполнение игры на музыкальных инструментах и т.д.).

С детьми, имеющими высокие показатели развития, была организована деятельность, повышающая уровень способностей каждого ребёнка (подготовка и участие в конкурсах, фестивалях, ведущие роли на утренниках и развлечениях).

Взаимодействие с родителями проводилось в форме консультаций, подготовке к выступлениям, создание костюмов и атрибутов к утренникам и развлечениям; оказывалась помощь в разучивании песен, стихов, сценок и т.д.

В течение года музыкальными руководителями разрабатывались и использовались в работе с детьми музыкально-дидактические игры.

На летний период запланирована индивидуальная работа с детьми, имеющими недостаточный уровень по показателям развития, планируется создание условий для формирования эмоционально-положительного настроения, развития музыкальных способностей, организация развлечений и праздников на свежем воздухе.

Вывод: действующая в детском саду система музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста показывает положительные результаты. Способствует развитию музыкальных и творческих способностей, приобщению детей к искусству через всестороннее развитие физических и психоэмоциональных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

3.5. Анализ физического развития дошкольников

3.5.1. Анализ физического развития дошкольников инструктора по физической культуре Жужа Р.З

Физическое развитие в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида», которая составлена с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи физического развития детей дошкольного возраста

✓ Укреплять здоровье детей, содействовать гармоничному физическому развитию и закаливанию организма.

✓ Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.

✓ Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

✓ Воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни – выполнять необходимые гигиенические процедуры, режим дня, регулировать двигательную активность.

✓ Формировать представление о собственном теле.

✓ Совершенствовать двигательные умения, расширять их объем и содержание с учетом возрастных особенностей.

✓ Воспитывать чувства безопасности и свободы поведения, опираясь на понимание причинно-следственных связей в самых различных жизненных ситуациях.

✓ Повышать уровень физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка.

Для определения уровня освоения детьми программного материала по физическому развитию ежегодно проводится мониторинг по отслеживанию физической подготовленности детей с 3-7 лет с использованием «Системы оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Были обследованы группы № 5,6,7,8,9,10,11,12.

Первичной диагностикой было охвачено 165 детей (11 детей с ОВЗ). В результате проведенного мониторинга, были получены следующие данные на начало учебного года:

На достаточном уровне умения и навыки сформированы у 55 дет. (36%)

На уровне близком к достаточному умения и навыки сформированы у 90 дет. (58%)

Навыки не сформированы у 9 дет. (6%), т.е. эти дети при выполнении заданий не уложились в отведенное время, не уверенно выполняли задания, теряли равновесие, кроме этого у них недостаточно развита координация движений рук и ног.

В конце учебного года было проведено контрольное диагностирование, в котором обследовано 165 детей. Итоговая диагностика показала положительную динамику в развитии детей.

Так к концу года:

На достаточном уровне умения и навыки сформированы у 117 дет. (76%)

На уровне близком к достаточному умения и навыки сформированы у 35 дет. (23%)

Навыки не сформированы у 2 дет. (1%).

№ группы/возраст/ количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
Гр.№5 с 3 до 4 лет нач. года 19детей конец года 19детей	Достаточный уровень	21%(4ч)	79%(15ч)
	Уровень близкий к достаточному	68%(13ч)	21%(4ч)
	Недостаточный уровень	11%(2ч)	0
Гр.№6	Достаточный уровень	6%(1ч)	61%(11ч)

с 3 до 4 лет нач. года 18детей конец года 18человек	Уровень близкий к достаточному	94%(17ч)	39%(7ч)
	Недостаточный уровень	0	0
Гр.№7 с 4 до 5 лет нач. года 21детей конец года 21человек	Достаточный уровень	33%(7ч)	62%(13ч)
	Уровень близкий к достаточному	57%(12ч)	33%(7ч)
	Недостаточный уровень	10%(2ч)	5%(1ч)
Гр.№8 с 4 до 5 лет нач. года 21чел конец года 21чел	Достаточный уровень	43%(9ч)	81%(17ч)
	Уровень близкий к достаточному	52%(11ч)	19%(4ч)
	Недостаточный уровень	5%(1ч)	0
Гр.№9 с 5 до 6 лет нач. года 21чел конец года 21чел	Достаточный уровень	57%(12ч)	90%(19ч)
	Уровень близкий к достаточному	43%(9ч)	10%(2ч)
	Недостаточный уровень	0	0
Гр.№10 с 5 до 6 лет нач. года 18чел конец года 18детей	Достаточный уровень	50%(9ч)	56%(10ч)
	Уровень близкий к достаточному	39%(7ч)	35%(7ч)
	Недостаточный уровень	11%(2ч)	5%(1ч)
Гр.№11 с 6 до 7 лет нач. года 16детей конец года 16детей	Достаточный уровень	44%(7ч)	88%(14ч)
	Уровень близкий к достаточному	44%(7ч)	12%(2ч)
	Недостаточный уровень	12%(2ч)	0
Гр.№12 с 6 до 7 лет нач. года 20чел конец года 20чел	Достаточный уровень	30%(6ч)	90%(18ч)
	Уровень близкий к достаточному	70%(14ч)	10%(2ч)
	Недостаточный уровень	0	0
По детскому саду нач. года 154чел конец года 154чел	Достаточный уровень	36%(55ч)	76%(117ч)
	Уровень близкий к достаточному	58%(90ч)	23%(35ч)
	Недостаточный уровень	6%(9ч)	1%(2ч)

С детьми, имеющими недостаточный уровень развития, проводилась индивидуальная работа:

- ✓ использовались разнообразные методы и приемы;
- ✓ проводилась индивидуальная работа; (Также осуществлялся индивидуальный подход во время занятий).

Налажен тесный контакт с воспитателями и узкими специалистами; осуществляется взаимодействие с родителями воспитанников; активно

используется спортивный инвентарь и пособия материально-технической базы ДОУ.

В системе физического воспитания в детском саду использовала следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;
- динамические паузы;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- спортивные упражнения

При работе с детьми с ОВЗ использую:

- адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ
- взаимодействие с родителями воспитанников с ОВЗ
- индивидуальные занятия с детьми ОВЗ
- взаимодействие с педагогами, узкими специалистами.

Мониторинг достижений детей с ОВЗ по физическому развитию

Возраст детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
	1-недостаточный уровень	Количество детей (%)	Количество детей (%)
	2-близкий к достаточному		
	3- достаточный уровень		
С 3-х до 4-х лет(2 чел)	1.В.Д.	1	1
	2.Н.А.	2	2
С 5-ти до 6-ти лет(3 чел)	1.К.М.	3	3
	2.Р.О.	1	1
	3.Б.И.	2	3
С 7-ми лет(5чел)	1.Б.Д.	2	3
	2.О.Р.	1	2
	3.Н.А.	1	1
	4.Л.П.	2	2
	5.Ч.С.	2	3
		1-40%(4ч)	1-30%(3ч)
		2-50%(5ч)	2-30%(3ч)
		3-10%(1ч)	3-40%(4ч)

Взаимодействие с педагогами осуществлялось в форме:

- открытых мероприятий,
- консультаций
- выступление на педагогических советах.

Взаимодействие с родителями осуществлялось во время совместных праздников и развлечений, открытых мероприятий всех уровней. Для родителей были разработаны буклеты и проведены консультации.

Также дети и родители приняли участие в спортивно-массовых мероприятиях ДООУ и города:

- «Сказы Бажова»,
- «Зарница»
- «Полевская снежинка»

На летний период наметен план работы с детьми:

- проводить индивидуальную работу с детьми, у которых недостаточно сформированы навыки и умения; с детьми у которых умения есть, а навыков нет.

- физически совершенствовать детей с высоким уровнем развития умений и навыков.

- в летний период проводить интересные, творческие праздники, развлечения, экскурсии.

- повышать свой профессиональный уровень.

Вывод: реализуемая система физического развития дошкольников способствует совершенствованию физических качеств детей, формированию здорового образа жизни.

3.5.2. Анализ физического развития дошкольников инструктора по физической культуре Шмаковой О.В.

Физическое развитие в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и рабочей программы инструктора по физической культуре.

Основные задачи физического развития детей дошкольного возраста:

1. Способствовать формированию правильной осанки, совершенствованию культурно-гигиенических навыков, пространственных ориентировок.

2. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.

3. Способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности.

4. Развивать коммуникативные способности (общение друг с другом).

5. Пропагандировать ЗОЖ в семье, определив приоритетные направления в совместной работе семьи и МБДОУ, касающиеся здоровьесбережения.

Оздоровительные задачи.

1. Способствовать осуществлению комплекса закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).

2. Содействовать обучению детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать их пребывание на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

3. Способствовать обучению детей участвовать в совместных подвижных играх и физических упражнениях.

4. Воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью.

В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;
- динамические паузы;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- спортивные упражнения

Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Уровень физической подготовленности дошкольников определяется в начале учебного года (сентябрь) и в конце (март) с помощью специально разработанных тестов. Для определения уровня освоения детьми программного материала по физическому воспитанию ежегодно проводится мониторинг по отслеживанию физической подготовленности детей с 3-7 лет с использованием «Системы оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Было обследовано 9 групп

Общее количество обследованных детей в начале и в конце года 163 ребёнка.

Анализ полученных результатов на начало и конец года показал:

№ группы/количество детей.	Показатели развития	Начало года	Конец года
№4-19 человек	Достаточный уровень.	10,5% (2 ч)	21,05%(4ч)
	Уровень близкий к достаточному.	73,6% (14ч)	78,9%(15ч)
	Недостаточный уровень.	15,7% (3 ч)	0%(0ч)
№5-15 человек	Достаточный уровень.	6,6%(1ч)	20%(3ч)
	Уровень близкий к достаточному.	73,3%(11ч)	80%(12ч)
	Недостаточный уровень.	20%(3ч)	0%(0ч)
№6-19 человек	Достаточный уровень.	10,5%(2ч)	10.2%(2ч)
	Уровень близкий к достаточному.	78,9%(15ч)	89.4%(17ч)
	Недостаточный уровень.	10,5%(2ч)	0%(0ч)
	Достаточный уровень.	0%(0ч)	5,8%(1ч)

№7-17 человек	Уровень близкий к достаточному.	88,2%(15ч)	94,1%(16ч)
	Недостаточный уровень.	11.7%(2ч)	0%(0ч)
№8-20 человек	Достаточный уровень.	20%(4ч)	25%(5ч)
	Уровень близкий к достаточному.	75%(15ч)	75%(15ч)
	Недостаточный уровень.	5%(1ч)	0%(0ч)
№9-17 человек	Достаточный уровень.	11.7%(2ч)	17,6%(3ч)
	Уровень близкий к достаточному.	58,8%(10ч)	82.3%(14ч)
	Недостаточный уровень.	29,4%(5ч)	0%(0ч)
№10-19 человек	Достаточный уровень.	10,5%(2ч)	47,3%(9ч)
	Уровень близкий к достаточному.	78,9%(15ч)	52,6%(10ч)
	Недостаточный уровень.	10,5%(2ч)	0%(0ч)
№11-20 человек	Достаточный уровень.	55%(11ч)	80%(16ч)
	Уровень близкий к достаточному.	35%(7ч)	20%(4ч)
	Недостаточный уровень.	10%(2ч)	0%(0ч)
№12-17 человек	Достаточный уровень.	17,6%(3ч)	35,2%(6ч)
	Уровень близкий к достаточному.	58.8%(10ч)	58,8%(10ч)
	Недостаточный уровень.	23.5%(4ч)	1%(5,8ч)

Комплексная диагностика по физическому развитию детей.

Уровень развития физических качеств и навыков, на конец и начало учебного года у дошкольников составил:

Уровень	Младшие группы 34д		Средние группы 36д		Старшие группы 37д		Подготовительны е группы 56д	
	Н.г.	К.г.	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г.
Достаточный уровень.	8,8% (3)	20,5% (7)	5,5% (2)	8,3% (3)	16,2% (6)	21,6% (8)	28,5% (16)	62,5% (35)
Уровень близкий к достаточному.	73,5% (25)	79,4% (27)	83,3% (30)	91,6% (33)	67,5% (25)	78,3% (29)	57,1% (32)	42,8% (24)
Недостаточный уровень.	17,6% (6)	0% (0)	11,1% (4)	0% (0)	16,2% (6)	0% (0)	14,2% (8)	1,7% (1)

год	Достаточный уровень.	Уровень близкий к достаточному.	Недостаточный уровень.
Начало года	16,5% (27ч)	68,7% (112ч)	14,7% (24ч)
Конец года	32,5%(53ч)	69,3%(113ч)	0,6%(1ч)

Процент несформированности показателей развития освоения образовательной программы составляют дети, которые часто болели и поэтому мало посещали детский сад.

Мною проводилась индивидуальная работа с детьми, имеющими несформированные показатели и имеющие высокие показатели развития, такая как подвижные игры, релаксация, различные виды гимнастики: дыхательная, корригирующая, упражнения направленные на улучшение координации движений.

Проводилась индивидуальная работа с детьми, имеющими несформированные показатели развития и дети с ОВЗ. В течение года занятия по физической культуре по АОП осваивали 12 детей с ОВЗ. Положительную динамику имеют 9 детей.

2020 – 2021 учебный год	Достаточный	Уровень близкий к достаточному	Недостаточный
Начало года	50% (6 ч)	25% (3ч)	25% (3 ч)
Конец года	67% (8 ч)	8% (1 ч)	25% (3 ч)

В младших группах у детей, не посещавших ранее детский сад, уровень развития отличается. В связи с этим проводилась индивидуальная работа, чтобы подтянуть этих детей до достаточного уровня развития. На занятиях по физкультуре развивала у детей умение находить свое место при построениях, передвижениях, играх; учила следить за показом движений и выполнять их сообща, действуя ловко, быстро, в одном для всех темпе.

В средних группах продолжала формировать у детей умения и навыки выполнения двигательных действий. В процессе занятий учила осознанно следить за положением и движениями частей своего тела в разнообразных упражнениях, формировала умение сохранять правильную осанку. Учила детей соблюдать определенные интервалы во время передвижения, при перестроениях, ориентироваться в пространстве.

В старших группах уделяла внимание развитию двигательных качеств, особенно общей выносливости и ловкости, а так же скоростно-силовых. Развитие осуществляла постепенно, в разных видах двигательной активности с применением специальных средств и методов, с использованием разнообразных атрибутов.

В подготовительных к школе группах учила детей точному выполнению физических упражнений не только на основе наглядного образца, но и по словесному указанию. Развивала у детей выразительность движений. Добивалась развития у детей ловкости, быстроты, гибкости, координации

движений, чувства равновесия и хорошей пространственной ориентировки, умение сохранять правильную осанку.

При детальном анализе диагностики по показателям развития в каждой группе можно вынести следующие рекомендации на летний период:

В старшей группе: уделять внимание упражнениям на развитие силовых качеств, мышц рук (метание набивного мяча) и развивать силу мышц ног при прыжке в длину с места.

В средней группе: большое затруднение у детей вызывает работа с мячом (отбивание мяча об пол), обратить внимание на работу со скакалкой.

В младшей группе: приучать детей следить за показом движений и выполнять их сообща.

Также для всех групп: развитие статического равновесия, проводить подвижные игры и упражнения с использованием ходьбы по канату, по узкой скамейке с предметами и без предметов. Сохранение равновесия в определенной позе: стойка на одной ноге, изменение направления во время бега, внезапные остановки в подвижных играх.

В течение учебного года пополняла развивающую среду физкультурного зала пособиями и дидактическими материалами, которые создала сама: «Каким бывает отдых», «Закаливание», дорожки для ходьбы и массажеры. Благодаря этому удалось разнообразить игровые приёмы на занятии физкультурой, заинтересовать детей, способствовать формированию у них желания заниматься физкультурой и спортом. Данные пособия развивают координацию движений, меткость, способствуют общему укреплению детского организма и физическому развитию.

В течение учебного года проводилась работа с родителями и педагогами по следующим темам:

- «Профилактика плоскостопия»
- «Как узнать, каким видом спорта, лучше занять ребёнка».
- «Здоровье и дети».

Взаимодействие с родителями осуществлялось индивидуально. Так же для родителей были составлены буклеты и консультации.

Дети приняли участие в спортивных мероприятиях города и детского сада:

- Городские «Малые зимние Олимпийские игры», в которых приняли участие 2 ребенка из подготовительных групп.

- Легкоатлетический забег «Кросс Нации», в которых приняли участие 5 человек из подготовительных групп.

- «Малые зимние Олимпийские игры в ДОУ», в которых принимали участие старшие и подготовительные группы.

- Городские соревнования по лыжам «Полевская олимпийская снежинка 2022», в котором принимали участие 5 детей из подготовительных группы. Заняли 5 призовое место.

- С педагогами и детьми были изготовлены стенгазеты на тему «Зимние виды спорта»

- Спортивное соревнование среди детей старших и подготовительных групп и их пап, посвященное 23 февраля.

- Городской фитнес-фестиваль «Аэробный Джем», в котором приняли участие 15 детей из старших групп.

В апреле представила опыт работы по реализации адаптивной физкультуры с детьми дошкольного возраста на круглом столе в спортивно-адаптивной школе города Екатеринбург по программе развития физической культуры, спорта и проведение мероприятий по адаптивной физической культуре и спорту для инвалидов и детей-инвалидов, в рамках мероприятий по выполнению комплексной программы Свердловской области «Доступная среда».

В следующем учебном году для развития физических качеств, планируется проводить больше спортивных игр, чётко и системно организовывать двигательную активность в течение дня. Продолжить индивидуальную работу с детьми, имеющими низкие показатели физического развития. Продолжать совместную работу с родителями по формированию здорового образа жизни, вовлекая их в совместные спортивные мероприятия.

Вывод: выстроенная мной система физического воспитания детей дошкольного возраста способствует положительной динамике физического развития детей на основании полученных данных мониторинга, у детей формируется культура здорового образа жизни.

3.5.3. Анализ физического развития дошкольников инструктора по физической культуре Минаева Д.И.

Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, которая построена с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Годовые задачи:

1. Способствовать выработке правильной осанки, совершенствованию культурно-гигиенических навыков, пространственных ориентировок.

2. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.

3. Способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности.

4. Развивать коммуникативные способности (общение друг с другом)

5. Пропагандировать ЗОЖ в семье, определив приоритетные направления в совместной работе семьи и МБДОУ, касающиеся здоровьесбережения.

Оздоровительные задачи.

1. Способствовать осуществлению комплекса закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).

2. Содействовать обучению детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать их пребывание на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

3. Способствовать обучению детей участвовать в совместных подвижных играх и физических упражнениях.

4. Воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью.

При работе с родителями использую:

- анкетирование
- личные консультации
- личные беседы

При работе с педагогами использую:

- консультации
- выступления на педагогических советах
- участие в праздниках, утренниках

В системе физического воспитания в детском саду я использую следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением;
- дыхательная гимнастика,
- пальчиковая гимнастика;
- подвижные игры;
- физические упражнения;
- спортивные игры;
- спортивные праздники и развлечения.

Для определения уровня освоения детьми программного материала по физическому воспитанию ежегодно проводится мониторинг по отслеживанию физической подготовленности детей с 3-7 лет с использованием «Системы оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

По итогам мониторинга физической подготовленности детей выявлено:

Младшие группы (3-4 года):

5 группа (17 человека)

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный	0% (0 человек)	47% (8 человек)
Близкий к достаточному	47% (8 человек)	53%(9 человек)
Недостаточный	53% (9 человек)	0% (0 человек)

6 группа (20 человек)

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный	30% (6 человека)	60% (12 человек)
Близкий к достаточному	40% (8 человек)	40% (8 человек)

Недостаточный	30% (6 человек)	0% (0 человек)
---------------	-----------------	----------------

Средние группы (4-5 лет):

7 группа (20 человека)

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный	10% (2 человек)	80% (16 человек)
Близкий к достаточному	75% (15 человек)	20% (4 человек)
Недостаточный	15% (3 человека)	0% (0 человек)

8 группа (15 человека)

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный	13% (2 человек)	67% (10 человек)
Близкий к достаточному	54% (8 человек)	33% (5 человек)
Недостаточный	33% (5 человека)	0% (0 человек)

Старшие группы (5-6 лет):

9 группа (23 человек)

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный	22% (5 человек)	87% (20 человек)
Близкий к достаточному	65% (15 человек)	13% (3 человек)
Недостаточный	13% (3 человек)	0% (0 человек)

10 группа (20 человека)

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный	20% (4 человек)	80% (16 человек)
Близкий к достаточному	65% (13 человек)	20% (4 человек)
Недостаточный	15% (3 человека)	0% (0 человек)

Подготовительные группы (6-7 лет):

11 группа (24 человек)

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный	21% (5 человек)	79% (19 человек)
Близкий к достаточному	58% (14 человек)	21% (5 человек)
Недостаточный	21% (5 человек)	0% (0 человек)

12 группа (24 человек)

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный	30% (7 человек)	88% (21 человек)
Близкий к достаточному	58% (14 человек)	12% (3 человек)
Недостаточный	12% (3 человек)	0% (0 человек)

Воспитанники, имеющие статус ОВЗ (5 человек)

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный	0% (0 человек)	20% (1 человек)
Близкий к достаточному	20% (1 человек)	40% (2 человека)
Недостаточный	80% (4 человека)	40% (2 человека)

Обобщённые результаты мониторинга.

Младшие группы (37 человек)

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный	17% (6 человек)	54% (20 человек)
Близкий к достаточному	43% (16 человек)	46% (17 человек)
Недостаточный	40% (15 человек)	0% (0 человек)

Средние группы (35 человек)

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный	11% (4 человека)	74% (26 человек)
Близкий к достаточному	66% (23 человека)	26% (9 человек)
Недостаточный	23% (8 человек)	0% (0 человек)

Старшие группы (43 человека)

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный	21% (9 человек)	84% (36 человек)
Близкий к достаточному	65% (28 человек)	16% (7 человек)
Недостаточный	14% (6 человек)	0% (0 человек)

Подготовительные группы (48 человек)

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный	25% (12 человек)	83% (40 человек)
Близкий к достаточному	58% (28 человек)	17% (8 человек)
Недостаточный	17% (8 человек)	0% (0 человек)

Все группы (163 человек)

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный	19% (31 человек)	75% (122 человека)
Близкий к достаточному	58% (95 человек)	25% (41 человек)
Недостаточный	23% (37 человек)	0% (0 человек)

Повышение уровня физического развития детей можно объяснить тем, что с детьми работает не один специалист по физическому воспитанию,

прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы со всеми специалистами ДОУ:

- инструктор по физической культуре и воспитатели (оценка уровня двигательной активности и физической подготовленности);
- педагог-психолог (выявление отклонений в становлении отдельных сторон личности дошкольников: эмоциональное состояние, познавательные процессы);
- учитель-логопед (оценка речевого развития и звукопроизношения);
- музыкальный руководитель (оценка музыкально-ритмического развития детей).

Дети с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали сильнее, выносливее, ловкими, гибкими.

Воспитанники участвовали в городском соревновании по лыжным гонкам «Полевская снежинка». Так же организовал и провел такие соревнования как: Фестиваль бега, зимние Олимпийские игры, Зарница (посвященная 23 февраля и 9 мая), Веселые старты, «День здоровья». Для воспитателей и родителей проводил консультацию: «Профилактика осанки и плоскостопия».

При работе с детьми с ОВЗ использую:

- индивидуальную программу
- адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ
- взаимодействие с родителями воспитанников с ОВЗ
- индивидуальные занятия с детьми ОВЗ
- применение педагогических технологий: игровая. Считаю, что наиболее эффективным средством включения воспитанника с ОВЗ в процесс деятельности является игровая деятельность.

При работе с детьми с ОВЗ я столкнулся с проблемой, такой как не регулярная посещаемость занятий воспитанниками, что отрицательно сказывается на работе с данными воспитанниками.

Проводились индивидуальные консультации с родителями на тему:

- «Значение режима дня для здоровья ребенка»
- «Беседа-консультация о пользе утренней гимнастики».
- «Подготовка одежды к занятиям физической культурой в зале и на воздухе.
- Анкетирование "Какое место занимает физкультура в вашей семье».

Индивидуальная работа на летний период.

-Проводить индивидуальную работу с детьми, у которых недостаточно сформированы навыки и умения; с детьми у которых умения есть, а навыков нет.

- физически совершенствовать детей с высоким уровнем развития умений и навыков.

- в летний период проводить интересные, творческие праздники, развлечения, экскурсии.

- повышать свой профессиональный уровень

В дальнейшем планирую повышать свои профессиональные знания, изучая новинки литературы, появляющиеся в печати и интернете, проводить дополнительную работу с педагогами по укреплению здоровья и повышению физического развития, привлекать к работе с детьми не только воспитателей, но и родителей, проводить совместные спортивные развлечения для воспитанников и их родителей, изучить и применять для занятий новые формы работы по ФГОС ДО.

Вывод: разнообразные игровые приёмы на занятии физкультурой, помогают заинтересовать детей, способствовать формированию у них желания заниматься физкультурой и спортом. Реализуемая мной система физического воспитания детей дошкольного возраста способствуют физическому развитию детей и общему укреплению детского организма.

3.5.4. Анализ результатов работы с детьми по плаванию инструктора по физической культуре Сорокиной Т.С.

Работа по физическому развитию в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой ДОУ. Кроме этого, для реализации области «Физическая культура», раздел «плавание» использую программно – методические разработки Е.К. Вороновой «Плавание в детском саду», «Программа обучения детей плаванию в детском саду» Т. И. Осокиной.

Цель программы: обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма, обеспечение всестороннего физического развития.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать теоретические и практические основы освоения водного пространства;
- освоить технические элементы плавания;
- обучить основному способу плавания «Кроль»;
- познакомить детей с основными правилами безопасного поведения на воде (на открытых водоемах, в бассейне).

Развивающие:

- развивать двигательную активность детей;
- способствовать развитию навыков личной гигиены;
- способствовать развитию костно-мышечного корсета;
- развивать координационные возможности, умение владеть своим телом в непривычной обстановке;
- формировать представление о водных видах спорта.

Воспитательные:

- воспитывать морально-волевые качества;

- воспитывать самостоятельность и организованность;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, привычку к закаливанию;
- воспитывать интерес к занятиям физической культуры;

Для решения поставленных задач в своей работе использую технологии: «аквабилдинг», «рисунки на воде». В этом учебном году на занятиях по плаванию в средних группах, успешно применяла апробированную в старших и подготовительных группах технологию с использованием нудлсов, с учётом возрастных навыков детей.

Для определения уровня освоения детьми программного материала по разделу «плавание», ежегодно проводится мониторинг по отслеживанию развития навыков плавания детей с 3-7 лет с использованием «Системы оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей», в соответствии с требованиями ФГОС ДО на начало уч.года и в конце, с детьми был проведен мониторинг и выявлены следующие результаты:

№ группы/возраст/ количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
Гр.№5 с 3 до 4 лет нач. года 12 детей конец года 13 детей	Достаточный уровень	33%(4ч)	54%(7ч)
	Уровень близкий к достаточному	46%(6ч)	42%(5ч)
	Недостаточный уровень	25%(3ч)	-
Гр.№6 с 3 до 4 лет нач. года 12 детей конец года 12детей	Достаточный уровень	25%(3ч)	42%(5ч)
	Уровень близкий к достаточному	50%(6ч)	33%(4ч)
	Недостаточный уровень	25(3ч)	25%(3ч)
Гр.№7 с 4 до 5 лет нач. года 14детей конец года 17 детей	Достаточный уровень	36%(5ч)	59%(10ч)
	Уровень близкий к достаточному	57%(8ч)	23%(4ч)
	Недостаточный уровень	7%(1ч)	18%(3ч)
Гр.№8 с 4 до 5 лет нач. года 16 детей конец года 14детей	Достаточный уровень	44%(7ч)	64%(9ч)
	Уровень близкий к достаточному	37%(6ч)	29%(4ч)
	Недостаточный уровень	19%(3ч)	7%(1ч)
Гр.№9 с 5 до 6 лет нач. года 18детей конец года 18детей	Достаточный уровень	39%(7ч)	66%(12ч)
	Уровень близкий к достаточному	22%(4ч)	17%(3ч)
	Недостаточный уровень	39%(7ч)	17%(3ч)
Гр.№10 с 5 до 6 лет нач. года 15детей конец года 20детей	Достаточный уровень	47%(7ч)	65%(13ч)
	Уровень близкий к достаточному	26%(4ч)	20%(4ч)
	Недостаточный уровень	27%(4ч)	15%(3ч)
Гр.№11 с 6 до 7 лет нач. года 14детей	Достаточный уровень	36%(5ч)	56%(10ч)
	Уровень близкий к достаточному	57%(8ч)	44%(8ч)

конец года 18детей	Недостаточный уровень	7%(1ч)	-
Гр.№12 с 6 до 7 лет нач. года 14детей конец года 15детей	Достаточный уровень	14%(2ч)	46%(7ч)
	Уровень близкий к достаточному	50%(7ч)	27%(4ч)
	Недостаточный уровень	36%(5ч)	27%(4ч)
По детскому саду нач. года 115детей конец года 127 детей	Достаточный уровень	35%(40ч)	58%(73ч)
	Уровень близкий к достаточному	42%(48ч)	29%(37ч)
	Недостаточный уровень	23%(27ч)	13%(17ч)

Высокий уровень плавательных способностей воспитанников достигнут благодаря:

- Систематизированному подходу к занятиям;
- Последовательному и постепенному развитию навыков плавания у детей;
- Многократному повторению движений в разных сочетаниях;
- Обыгрыванию упражнений;
- Индивидуальному подходу;
- Заинтересованности и стремлению детей научиться плавать;
- Работе с родителями.

Факторы, отрицательно влияющие на результаты плавательных способностей детей:

- Индивидуальные особенности физического и психического развития ребенка;
- Не систематическое посещение занятий по болезни;
- Пассивность родителей.

Для оздоровления детей, во время посещения сауны использовала:

- элементы Креольского массажа бамбуковыми палочками,
- игровой самомассаж мячиками,
- дыхательную гимнастику.

В группах раннего возраста продолжаю использование технологии «сухое плавание». Методика игровых занятий по «сухому» плаванию позволяет постепенно приобщить малышей к непривычным для них условиям водной среды. Игры – забавы, используемые на занятиях, ориентированы не только на двигательное, но и на общее развитие детей, формирование речи, эмоций, воли, интеллекта, анализаторных систем, выработку саморегуляции и самостоятельности поведения.

Основная идея по реализации программы «сухое» плавание направлена на воспитание двигательной культуры, нравственно волевых качеств, кроме этого на развитие исследовательско-ориентировочной деятельности, на преодоления страха перед водой, умение уверенно чувствовать себя в коллективе.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО на начало уч. года и в конце, с детьми был проведен мониторинг и выявлены следующие результаты:

№ группы/возраст/ количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
Гр.№2 с 2 до 3 лет нач. года 9детей конец года 12детей	Достаточный уровень	55%(5ч)	75%(9ч)
	Недостаточный уровень	45%(4ч)	25%(3ч)
Гр.№3 с 1,5 до 2 лет нач. года 13 детей конец года 14детей	Достаточный уровень	77%(10ч)	100%(14ч)
	Недостаточный уровень	23%(3ч)	-
Гр.№4 с 2 до 3 лет нач. года 12детей конец года 16детей	Достаточный уровень	25%(3ч)	66%(10ч)
	Недостаточный уровень	77%(9ч)	37%(6ч)
По детскому саду нач. года 34 ребёнка конец года 42ребёнка	Достаточный уровень	53%(18ч)	79%(33ч)
	Недостаточный уровень	47%(16ч)	21%(9ч)

Анализ качества развития детей раннего возраста:

По результатам мониторинга положительная динамика наблюдается во всех группах раннего возраста.

Кроме этого в процессе занятий дети овладевают социальными навыками, они:

- соглашаются взаимодействовать с другими детьми;
- умеют поддерживать дружеские отношения;
- при необходимости приходят на помощь;
- откликаются на предложения детей и взрослых.

Еще одна важная проблема, касающаяся поведения детей раннего возраста в период адаптации, в решении которой призвано помочь использование «сухого плавания» - это проблема социально-неуверенных детей. Дети, посещающие занятия «сухого плавания» более легко адаптируются к условиям детского сада и к занятиям плавания, приобщаются к здоровому образу жизни.

Мониторинг достижений детей с ОВЗ по физическому развитию

Возраст детей	Показатели развития: 1-недостаточный уровень 2-близкий к достаточному 3- достаточный уровень	Начало года / Количество детей (%)	Конец года/ Количество детей (%)
С 3-х до 4-х лет(3 чел)	1.Е.К.	1	2
	2.К.В.	1	2

	З.Г.А.	1	2
С4-х до 5-ти лет (1 чел)	1.В.Д.	1	1
С 5-ти до 6-ти лет(3 чел)	1.Н.М.	3	3
	2.О.В.	м/о, б/а	м/о, б/а
	3.М.С.	м/о, б/а	выбыл
С6-ти до 7-ми лет(6 ч)	1.Б.И.	2	2
	2.Л.П.	1	2
	3.Б.А.	б/а	б/а
	4.К.М.	2	3
	5.Р.О.	1	1
	6.Н.А.	1	1
Всего 13 человек	Аттестованных 10 чел.		
		1-70%(7ч)	1-30%(3ч)
		2-20%(2ч)	2-50%(5ч)
		3-10%(1ч)	3-20%(2ч)

По результатам проведённого мониторинга можно сделать вывод:

40% детей улучшили свои результаты и поднялись на близкий к достаточному и достаточный уровень, 30% детей улучшили свои результаты по некоторым критериям мониторинга, но остались на недостаточном уровне – по причине: индивидуальных особенностей (диагностическое заключение) и редкого посещения занятий.

Работа с родителями:

- проведены индивидуальные беседы - консультации по выявлению интересов родителей; консультации «Как подготовить ребёнка в бассейн».

- представлены результаты уровня физической подготовленности детей по плаванию на начало учебного года;

- представлены результаты уровня физической подготовленности детей по плаванию на конец учебного года; проведены индивидуальные беседы и даны рекомендации по результатам физической подготовки детей.

Пополнение развивающей среды:

- Изготовлено нестандартное оборудование для подвижных игр в воде «янтарь» и «разноцветные морские камушки»;

- пополнена фонотека музыкального материала - аудиозаписи детских песен и мелодий.

Вывод: система работы по плаванию с детьми раннего и дошкольного возраста, способствует развитию физических качеств детей, формирует желание заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.

3.5.5. *Анализ результатов работы с детьми по плаванию инструктора по физической культуре Петровой И.Н.*

Физическое развитие в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой ДООУ. Кроме этого, для реализации области «Физическая культура» раздела «Плавание» используются программно – методические разработки «Программа обучения детей плаванию в детском саду» Т. И. Осокиной.

Цель программы: обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма, обеспечение всестороннего физического развития.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать теоретические и практические основы освоения водного пространства;
- освоить технические элементы плавания;
- обучить основному способу плавания кроль на груди и на спине;
- познакомить детей с основными правилами безопасного поведения на воде (на открытых водоемах, в бассейне).

Развивающие:

- развивать двигательную активность детей;
- способствовать развитию навыков личной гигиены;
- способствовать развитию правильной осанки;
- развивать координационные возможности, умение владеть своим телом в водной среде;
- формировать представление о здоровом образе жизни.

Воспитательные:

- воспитывать морально-волевые качества;
- воспитывать самостоятельность и организованность;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью;
- воспитывать интерес к занятиям физической культурой в бассейне;

Для решения поставленных задач в своей работе использовала технологии: аквааэробика, элементы синхронного плавания, плавание с досками и нудлами.

Для определения уровня освоения детьми программного материала по разделу «плавание», ежегодно проводится мониторинг по отслеживанию развития навыков плавания детей с 3-7 лет на начало уч. года и в конце, с детьми был проведен мониторинг и выявлены следующие результаты:

№ группы/возраст/ количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
Гр.№4 С 3-4 лет	Достаточный уровень	(2 ч)	(6ч)
	Уровень близкий к достаточному	(5 ч)	(5ч)

	Недостаточный уровень	(4 ч)	0
Гр.№5 С 3-4 лет	Достаточный уровень	(0ч)	(8ч)
	Уровень близкий к достаточному	(9ч)	(2ч)
	Недостаточный уровень	(1ч)	(0ч)
Гр.№6 С 4-5 лет	Достаточный уровень	(0ч)	(8ч)
	Уровень близкий к достаточному	(8ч)	(2ч)
	Недостаточный уровень	(2ч)	(0ч)
Гр.№7 С 4-5 лет	Достаточный уровень	(2ч)	(10ч)
	Уровень близкий к достаточному	(8ч)	(3ч)
	Недостаточный уровень	(3ч)	(0ч)
Гр.№8 С 5-6 лет	Достаточный уровень	(0ч)	(7ч)
	Уровень близкий к достаточному	(3ч)	(1ч)
	Недостаточный уровень	(7ч)	(2ч)
Гр.№9 С 5 -6 лет	Достаточный уровень	(1ч)	(9ч)
	Уровень близкий к достаточному	(4ч)	(2ч)
	Недостаточный уровень	(8ч)	(2ч)
Гр.№10 С 6 – 7 лет	Достаточный уровень	(2)	(6ч)
	Уровень близкий к достаточному	(4ч)	(2ч)
	Недостаточный уровень	(2ч)	-
Гр.№11 С 6 – 7 лет	Достаточный уровень	(0ч)	(6ч)
	Уровень близкий к достаточному	(6ч)	(0ч)
	Недостаточный уровень	(1ч)	(1ч)
Гр №12 С 6 – 7 лет	Достаточный уровень	(0ч)	(9ч)
	Уровень близкий к достаточному	(5ч)	(1ч)
	Недостаточный уровень	(5ч)	(0ч)

Мониторинг по возрастам	Показатели развития	Начало года	Конец года
Младший возраст 21 ч	Достаточный уровень	9.5%(2ч)	67%(14ч)
	Уровень, близкий к достаточному	67(14 ч)	(7 ч)
	Недостаточный уровень	24%(5ч)	0%(0ч)
Средний возраст	Достаточный уровень	8%(2ч)	78%(18ч)

23 ч	Уровень, близкий к достаточному	69(16ч)	22(5ч)
	Недостаточный уровень	21%(5ч)	0%(0ч)
Старший возраст 23 ч	Достаточный уровень	4%(1ч)	69%(16ч)
	Уровень, близкий к достаточному	30(7ч)	(3)
	Недостаточный уровень	65%(15ч)	(4ч)
Подготовительная группа 25 ч	Достаточный уровень	8%(2ч)	84%(21ч)
	Уровень, близкий к достаточному	60(15ч)	12(3ч)
	Недостаточный уровень	32%(8ч)	4%(1ч)

Индивидуальная работа с детьми, имеющими недостаточный уровень развития, была направлена на освоение и совершенствование плавательных умений, упражнения в воде при поддержке со стороны инструктора, преодоление психологического дискомфорта при выполнении упражнений в воде.

Индивидуальная работа с детьми, имеющими высокие показатели развития, построена на закреплении навыков плавания, отработке техники плавания, повышение скорости плавания, а так же техники дыхания при плавании. Дети, которые показывали высокие результаты в плавании, собственным примером показывали правильное выполнение упражнений, вызывая интерес и мотивируя тем самым других детей на повышение своих результатов.

На летний период запланирована следующая индивидуальная работа: выполнение специальных упражнений в плавании (работа рук и ног стилем кроль – сухое плавание), отработка дыхания при плавании, упражнения и игры на развитие силы, выносливости.

В группах раннего возраста использовалась технология «сухое плавание», Методика игровых занятий по «сухому» плаванию позволяет постепенно приобщить малышей к непривычным для них условиям водной среды. Игры – забавы, используемые на занятиях, ориентированы не только на двигательное, но и на общее развитие детей, формирование речи, эмоций, воли, интеллекта, анализаторных систем, выработку саморегуляции и самостоятельности поведения.

Основная идея по реализации программы «сухое» плавание направлена на воспитание двигательной культуры, нравственно волевых качеств, кроме этого на развитие исследовательско – ориентировочной деятельности, на преодоления страха перед водой, умение уверенно чувствовать себя в коллективе.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО на начало уч. года и в конце, с детьми был проведен мониторинг и выявлены следующие результаты:

№ группы/возраст/	Показатели развития	Начало года	Конец года
-------------------	---------------------	-------------	------------

количество детей			
Гр.№1 10 ч	Достаточный уровень	30%(3ч)	100%(10ч)
	Недостаточный уровень	70%(7ч)	(0ч)
Гр.№2 12 ч	Достаточный уровень	33%(4ч)	100%(12ч)
	Недостаточный уровень	67%(8ч)	(0ч)
Всего: 22 ч	Итого: достаточный уровень	32%(7ч)	100% (22 чел)
	Недостаточный уровень	68%(15ч)	-

Анализ качества развития детей раннего возраста: по результатам мониторинга положительная динамика наблюдается во всех группах раннего возраста.

Кроме этого в процессе занятий дети овладевают социальными навыками, они:

- соглашаются взаимодействовать с другими детьми;
- умеют поддерживать дружеские отношения;
- при необходимости приходят на помощь;
- откликаются на предложения детей и взрослых.

Работа с родителями:

- проведены индивидуальные беседы - консультации по выявлению интересов родителей,
- консультации «Как подготовить ребёнка в бассейн».
- представлены результаты уровня физической подготовленности детей по плаванию на начало учебного года;
- индивидуальные беседы по возникающим вопросам.
- представлены результаты уровня физической подготовленности детей по плаванию на конец учебного года; проведены индивидуальные беседы по результатам физической подготовленности детей. (даны рекомендации).

Пополнение развивающей среды:

- изготовлено нестандартное оборудование для подвижных игр в воде «разноцветные морские камушки» (из мини футляров и пластилина).
- обновлена фонотека музыкального материала - аудиозаписи детских песен и музыкальных игр для ясельного возраста.

На следующий учебный год планирую реализовать проекты:

«Фигурное плавание» (с элементами синхронного плавания для детей старшей и подготовительной групп)

«Тайны океанов» (знакомство с обитателями морей и океанов, для детей средних групп).

Вывод: полученные результаты свидетельствуют об успешной реализации системы физического развития в процессе плавания у детей раннего и дошкольного возраста.

3.5.6. Анализ результатов работы с детьми по плаванию инструктора по физической культуре Рейн Н.А.

Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой, которая построена с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

При работе с родителями использую:

- анкетирование
- личные консультации
- личные беседы

При работе с педагогами использую:

- консультации
- выступления на педагогических советах
- участие в праздниках

В системе физического воспитания в детском саду я использую следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

ЗАДАЧИ, ПОСТАВЛЕННЫЕ НА ГОД

Для младшей группы:

- обучить свободному передвижению по бассейну
- научить опускаться под воду, доставать игрушки со дна
- научить делать вдох-выдох в воду

Для средней группы:

- совершенствовать технику дыхания в воду
- обучить скольжению на груди и спине
- учить движению рук, ног различными способами плавания
- формировать навык всплывания и лежания (на груди и спине, «звездочка», «поплавок»)

Для старшей группы:

- совершенствовать технику дыхания в воду
- обучить скольжению на груди и на спине
- учить выполнять движения руками и ногами спортивным способом плавания на суше и в воде
- совершенствовать плавание удобным для себя способом

Для подготовительной группы:

- учить плавать любым способом плавания
- обучить делать выдохи в воду во время плавания по элементам и в полной координации
- совершенствовать технику отдельных элементов плавания: плавание на одних ногах, плавание на одних руках с доской

По итогам мониторинга физической подготовленности детей выявлено:

Младшие группы (3-4 года):
5 группа (14 человека)

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный уровень.	7.14 % (1 человек)	50 % (7 человек)
Уровень близкий к достаточному.	14.28 % (2 человек)	14.28 % (2 человек)
Недостаточный уровень.	78.58 % (11 человек)	35.72 % (5 человек)

6 группа (19 человек)

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный уровень.	5.26 % (1 человека)	32 % (6 человек)
Уровень близкий к достаточному.	5.26 % (1 человек)	22 % (4 человек)
Недостаточный уровень.	89.48% (17 человек)	46 % (8 человек)

Средние группы (4-5 лет):
7 группа (16 человека)

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный уровень.	12.5 % (2 человек)	50 % (8 человек)
Уровень близкий к достаточному.	12.5 % (2 человек)	12.5 % (2 человек)
Недостаточный уровень.	75 % (12 человека)	37.5 % (6 человек)

8 группа (10 человека)

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный уровень.	0 % (6 человек)	60 % (6 человек)
Уровень близкий к достаточному.	50 % (5 человек)	20 % (2 человек)
Недостаточный уровень.	50% (5 человека)	20 % (2 человек)

Старшие группы (5-6 лет):
9 группа (20 человек)

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный	15 % (3 человек)	35 % (7 человек)
близкий к достаточному	15 % (3 человек)	60 % (12 человек)

Недостаточный	70 % (14 человек)	5 % (1 человек)
---------------	-------------------	-----------------

10 группа (16 человека)

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный	6.25 % (1 человек)	31.25 % (5 человек)
близкий к достаточному	31.25 % (5 человек)	43.75 % (7 человек)
Недостаточный	62.5 % (10 человека)	25 % (4 человек)

Подготовительные группы (6-7 лет):

11 группа (20 человек)

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный	55 % (11 человек)	55 % (11 человек)
близкий к достаточному.	5 % (1 человек)	30 % (6 человек)
Недостаточный	40 % (8 человек)	15 % (3 человек)

12 группа (20 человек)

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный	10 % (2 человек)	30 % (6 человек)
близкий к достаточному	30 % (6 человек)	40 % (8 человек)
Недостаточный	60 % (12 человек)	30 % (6 человек)

Воспитанники, имеющие статус ОВЗ (5 человека)

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный	0 % (0 человек)	0 % (0 человек)
близкий к достаточному.	20 % (1 человека)	40 % (2 человек)
Недостаточный	80 % (4 человека)	60 % (3 человека)

Процент несформированности показателей развития освоения образовательной программы составляют дети, которые часто болели, нежелание воспитанников (боязнь воды), редкая посещаемость занятий.

Повышение уровня физического развития детей можно объяснить тем, что с детьми работает не один специалист по физическому воспитанию, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы со всеми специалистами ДОУ:

- инструктор по физической культуре и воспитатели (оценка уровня двигательной активности и физической подготовленности);

- педагог-психолог (выявление отклонений в становлении отдельных сторон личности дошкольников: эмоциональное состояние, познавательные процессы);
- учитель-логопед (оценка речевого развития и звукопроизношения);
- музыкальный руководитель (оценка музыкально-ритмического развития детей).

Для воспитателей и родителей проводила консультацию: «Здоровым быть здорово».

При работе с детьми с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС) использую:

- индивидуальную программу
- адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ
- взаимодействие с родителями воспитанников с ОВЗ
- индивидуальные занятия с детьми ОВЗ

Считаю, что наиболее эффективным средством включения воспитанника с ОВЗ в процесс деятельности является игровая деятельность.

При работе с детьми с ОВЗ проблемой является, нерегулярная посещаемость занятий воспитанниками, что отрицательно сказывается на работе с данными воспитанниками.

Проводились Индивидуальные Консультации с родителями на тему:

- «Значение режима дня для здоровья ребенка»
- «Беседа-консультация о пользе занятия плаванием».
- «Подготовка к занятиям по плаванию».

Проводились спортивные соревнования, праздники и развлечения:

- В гости к елочке
- День смеха
- Соревнования, посвященные Дню космонавтики, 23 февраля, 8 марта
- Веселые старты
- День здоровья

В дальнейшем планирую повышать свои профессиональные знания, изучать литературу, привлекать воспитателей и родителей, к работе с детьми по формированию физических качеств. Проводить спортивные развлечения для воспитанников и их родителей, изучить и применять для занятий новые формы работы по ФГОС ДО.

Продолжить индивидуальную работу с детьми, имеющими низкий уровень усвоения программного материала в летний период. Продолжать совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни.

Вывод: дети с удовольствием занимаются плаванием, отличаются высокой работоспособностью, стали сильнее, выносливее, ловкими, гибкими, это свидетельствует об эффективности используемой системы физического воспитания.

3.5.7. Обобщенный анализ результатов работы по физической культуре с детьми раннего и дошкольного возраста.

Для определения уровня освоения детьми программного материала по физическому воспитанию ежегодно проводится мониторинг по отслеживанию физической подготовленности детей с 3-7 лет с использованием «Системы оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;
- динамические паузы;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- спортивные упражнения.

В конце учебного года провели контрольно-учетные занятия во всех возрастных группах, которые помогли определить уровень физического развития детей.

Было обследовано 25 групп

Общее количество обследованных детей в начале и в конце года составляет 506 воспитанников, из которых 20 детей с ОВЗ.

Анализ полученных результатов на начало и конец года показал:

Уровень	Младшие группы 109д		Средние группы 109д		Старшие группы 118д		Подготовительны е группы 144д	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Достаточный уровень.	8,3% (9)	39,4% (43)	17,4% (19)	45,9% (50)	23,7% (28)	56,7% (67)	33,3% (48)	72,9% (105)
Уровень близкий к достаточному.	55,9% (61)	60,6% (66)	64,3% (70)	52,3% (57)	61,1% (72)	40,6% (48)	54,2% (78)	25,6% (37)
Недостаточный уровень.	35,8% (39)	0% (0)	18,3% (20)	1,8% (2)	15,2% (18)	2,7% (3)	12,5% (18)	1,3% (2)

Комплексная диагностика по физическому развитию детей.

Уровень развития физических качеств и навыков, на конец и начало учебного года у дошкольников составил:

год	Достаточный уровень.	Уровень близкий к достаточному.	Недостаточный уровень.
Начало года	21,6% (104ч)	58,5% (281ч)	19,7% (95ч)
Конец года	55,2% (265ч)	43,3% (208ч)	1,4% (7ч)

Процент несформированности показателей развития освоения образовательной программы составляют дети, которые часто болели и мало посещали детский сад.

Дети с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Воспитанники отличаются высокой работоспособностью, они стали сильнее, выносливее, более ловкими и гибкими.

Дети приняли участие в городских спортивных мероприятиях:

- Городские соревнования «Кросс Нации» - 15 человек.
- Городские «Малые зимние Олимпийские игры», приняли участие 6 детей, заняли 1-е место.
- Городские соревнования по лыжам «Полевская снежинка 2022», принимали участие 15 детей из подготовительных групп, заняли 5-е и 6-е призовые места.

Формированию интереса к занятиям спортом и физкультурой способствует: организация экскурсии на ФСК «Лыжная база» с занятием в спортзале.

Проведены «Малые зимние Олимпийские игры» на уровне ДОО среди детей старших и подготовительных групп.

Декада лыжного спорта, в которой приняли участие воспитанники старших и подготовительных групп

Организация выставки стенгазет на тему «Зимние виды спорта»

Проведение соревнований среди детей старших и подготовительных групп и их пап, посвящённое 23 февраля

Проведение военно – спортивной игры «Зарничка», посвященная 9 Мая.

В 2021-2022 учебном году наш детский сад продолжил сотрудничество со Спортивной адаптивной школой г. Екатеринбург. В рамках реализации областной программы «Доступная среда» мы получили дополнительное спортивное оборудование, которое активно используем в работе со всеми детьми, в том числе с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами.

В апреле Ольга Валерьевна Шмакова представила опыт работы по реализации адаптивной физкультуры в нашем детском саду на круглом столе в спортивно-адаптивной школе города Екатеринбург по программе развития физической культуры, спорта и проведение мероприятий по адаптивной физической культуре и спорту для инвалидов и детей-инвалидов, в рамках мероприятий по выполнению комплексной программы Свердловской области «Доступная среда».

На летний период планируется

- индивидуальная работа с детьми, у которых недостаточно сформированы навыки и умения в физическом развитии.
- индивидуальная работа по совершенствованию физических показателей у детей с высоким уровнем развития.
- запланировано проведение соревнований, праздников, развлечений, экскурсии.

Рекомендации для воспитателей на летний период для развития физических качеств, проводить игры-эстафеты и чётко организовывать двигательную активность в течение дня, развивать у всех детей физические

качества, осуществлять индивидуальную работу с детьми, имеющими низкий уровень усвоения программного материала, продолжать совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни, вовлекать их в совместные спортивные мероприятия.

Вывод: реализуемая в детском саду система физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста способствует приобщению детей к здоровому образу жизни, развитию у них физических качеств. Эффективной можно считать целенаправленную систему взаимодействия семьи и детского сада по вопросам укрепления физического и психического здоровья детей, которая формирует основы физической культуры и культуры здоровья, подготавливает к школьной жизни не только детей, но и родителей.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Одним из основных направлений работы детского сада является коррекция развития детей.

В 2021 – 2022 учебном году вся коррекционная работа проводилась всеми специалистами в соответствии с образовательной программой детского сада.

4.1. Аналитическая справка о результатах работы учителя-логопеда Шипулиной И.Ю.

Основным направлением педагогической деятельности учителя-логопеда является создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта и групп комбинированной направленности.

Основными задачами деятельности логопедического пункта при детском дошкольном образовательном учреждении являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям, педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

На 2021-2022 учебный год целью работы было – повышение качества образования и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечение эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса для разностороннего развития личности дошкольника, сохранение

укрепление его физического и эмоционального здоровья через внедрение современных педагогических технологий.

Реализация поставленной цели осуществлялась в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад №69» и Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н.В. Нищевой, коррекционных программ Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи», «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи».

Для реализации годовой задачи по формированию предпосылок инженерного мышления у дошкольников через различные виды детской деятельности в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа» и активизации воспитанников на занятии в своей практике применяла элементы технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, ТРИЗ, игровые и развивающие методы: создание проблемных ситуаций, применение схем, моделей, символов, мнемотаблиц, речевых тренажеров, способствующих развитию фонематических процессов, связной речи, успешному обучению послоговому чтению, установлению причинно-следственных связей, делать выводы, развитию психических процессов: восприятия, внимания, памяти, воображения, логического инженерного мышления, которые содействуют общему развитию ребенка.

Годовая задача по внедрению технологии «Образовательный туризм», способствующей всестороннему развитию личности дошкольников, реализовывалась в процессе ознакомления детей с улицами родного города, названными в честь деятелей искусства, побывали с детьми в цирке и Московском зоопарке.

В процессе реализации годовых задач, в своей работе использовала различные педагогические технологии:

- информационно-коммуникационные: интерактивные игры «Мерсибо», мультимедийные презентации, интерактивные развивающие онлайн игры <https://www.igraemsa.ru>. и др.

- здоровьесберегающие: пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастики (в том числе с применением технических средств – использование микрофона и компьютера в интерактивных играх Мерсибо); физминутки с элементами лечебной гимнастики; самомассаж, массаж ладонных поверхностей предметами из разных материалов (бумажными, резиновыми, стеклянными шариками, шишками, карандашами и др.); Суджок терапия; телесноориентированные техники (биоэнергопластика – соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки, кинезиологические упражнения); логопедический массаж (классический ручной, точечный, массаж зондозаменителями).

- игровые технологии: «Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика М.И. Лынской», «Универсальные логопедические игры с картинками И.Л. Лебедевой»

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой учителя-логопеда и ООП ДО МБДОУ ПГО «Детский сад №69», с детьми с ОВЗ - по разработанным на каждого ребёнка адаптированным образовательным программам. За текущий учебный год реализовано семнадцать (17) АОП: для детей с ТНР – 6 АОП, программы для детей с ЗПР (речевой дефект вторичный) – 6 АОП (из них у двух детей сопутствующий диагноз РАС), УО - 5 АОП. На конец учебного года по результатам обследования ТПМПК «ЛАДО» с целью изменения образовательного маршрута, у двух выпускников отмечена значительная положительная динамика в развитии: диагноз УО был снят и подтвержден комиссией диагноз ЗПР. Один ребёнок-инвалид с УО выпущен с незначительным улучшением в речевом развитии из-за частых пропусков занятий, множественных хронических заболеваний, отсутствия заинтересованности родителей в коррекционной работе с ребенком, неблагоприятных условий воспитания и развития в домашних условиях.

Результаты коррекционной работы в группах комбинированной направленности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи за 2021 – 2022 учебный год

Группа комбинированной направленности	Выпущено с чистой речью	Выпущено с улучшением в развитии речи	Выпущено с незначительным улучшением в речевом развитии
Подг. группа №11	1 чел. (ЗПР)	1 чел. (ОУ)	
Подг. группа №12	1 чел.(ЗПР)	2 чел. (ТНР, УО)	1 чел. (УО)

В результате итогового диагностического обследования *речевого развития детей*, т.е. импрессивной стороны речи, связной речи, фонематических процессов, воспроизведения слоговой структуры слова, грамматического строя речи, словаря и звукопроизношения, можно отметить значительное улучшение качественных показателей:

- навык сформирован *на достаточном уровне* у 33% детей (2 чел.);
- *на близком к достаточному* – у 50% детей (3 чел.),
- навык сформирован *на недостаточном уровне* – у 17 % (1 ребенок с УО).

Сравнительные показатели речевого развития детей комбинированных групп (группа №11, группа №12)

Навык сформирован:	Сентябрь, 2021г.	Май, 2022г.
На достаточном уровне	-	2 чел. (33%)

На близком к достаточному уровне	2 чел. (33%)	3 чел. (50%)
На недостаточном уровне	4 чел. (54%)	1 чел. (17%)

По результатам обследования на начало учебного года на логопункт ДОО было зачислено **40 воспитанников**, нуждающиеся в логопедической помощи.

<i>Сведения о движении детей</i>	<i>Классификация речевых нарушений</i>			<i>ИТОГО :</i>
	<i>ОНР</i>	<i>ФФНР</i>	<i>ФНР</i>	
<i>Принято:</i>	19 (из них 6 чел. ТНР, 6 чел. – ЗПР, 5 чел. – УО, 2 чел. - ОНР-II - III ур., ср. гр. без статуса ОВЗ)	8	13	40
<i>Выпущено с чистой речью</i>	2	5	11	18
<i>Выпущено в школу с улучшением речи</i>	3	2	2	7
<i>Выпущено в школу с незначительным улучшением</i>	1	-	-	1
<i>Продолжают заниматься:</i>	11(дети ст. и ср. гр.)	-	-	11
<i>Выбыло из д/с:</i>	2	1		3

Проблемы, возникающие в ходе работы:

В этом учебном году было большое количество детей с ОВЗ с разноименными сочетанными диагнозами и разных возрастов, что значительно увеличивает временной промежуток для коррекции речевых нарушений. Возросло количество детей с ЗПР и УО (ТНР – 35%; ЗПР - 35%;УО – 30%), в том числе появились дети младшего дошкольного возраста со статусом ОВЗ (4 чел.) и 1 ребенок раннего возраста.

Результаты коррекционной работы в подготовительных группах

Всего обследовано **40 детей**, из них выявлено с нарушением речи **28 человек**

В школу выпущено:

С чистой речью	С улучшением в развитии речи	С незначительным улучшением в развитии речи
Гр.№11 – 17 чел. (77 %) Гр.№12 – 14 чел. (78 %)	Гр.№11 – 5 чел. (23 %) Гр.№12 – 3 чел. (17%)	- Гр.№12 – 1 чел. (5%)

Всего в школу выпущено 41 чел. (1 реб. из старшей группы), из них с чистой речью: 32чел. (78 % выпускников)

- 8 детей выпущены в школу с улучшением в речевом развитии с автоматизацией одного звука ([Р] или [Л]);
- 1 ребенок (инвалид, с УО) – выпущен с незначительными улучшениями в речевом развитии (ребенок часто отсутствовал в ДООУ, имеет множественные хронические заболевания).

Мониторинг звукопроизношения детей за 2021-2022 учебный год

№ группы, возраст, количество детей	Уровень развития	Начало года	Конец года
Ср. гр. № 7 (4-5 лет) 20 чел.	Достаточный уровень	4 чел. (20%)	7 чел. (35%)
	Близкий к достаточному	13 чел (65%)	12 чел. (60%)
	Недостаточный уровень	3 чел. (15%)	1 чел. (5%)
Ср. гр. № 8 (4-5 лет) 21 чел. (1 реб. не посещал д/с)	Достаточный уровень	6 чел. (32%)	9 чел. (48%)
	Близкий к достаточному	8 чел. (42%)	5 чел (26%)
	Недостаточный уровень	5 чел. (26%)	5 чел. (26%)
Ст. гр. № 9 (5-6 лет) 22 чел.	Достаточный уровень	3 чел. (13%)	5 чел. (23%)
	Близкий к достаточному	19 чел (83%)	17 чел. (77%)
	Недостаточный уровень	1 чел. (4%)	-
Ст. гр. № 10 (5-6 лет) 22 чел.	Достаточный уровень	3 чел. (14%)	5 чел. (23%)
	Близкий к достаточному	13 чел. (59%)	15 чел (68%)
	Недостаточный уровень	6 чел. (27%)	2 чел. (9%)
Подг. гр. № 11 (6-7 лет) 22 чел.	Достаточный уровень	9 чел. (41%)	17 чел. (77%)
	Близкий к достаточному	12 чел (55%)	5 чел. (23%)
	Недостаточный уровень	1 чел. (4%)	-
Подг. гр. № 12 (6-7 лет) 19 чел. (1 реб. не посещал д/с)	Достаточный уровень	6 чел. (31%)	14 чел. (78%)
	Близкий к достаточному	10 чел. (53%)	3 чел (17%)
	Недостаточный уровень	3 чел. (16%)	1 чел. (5%)

На летний период планируется работа по автоматизации поставленных звуков и развитию всех компонентов речи в рамках тематической недели с детьми, усвоившими программу на недостаточном уровне.

Работа с родителями

Для повышения качества образования и удовлетворения запросов родителей в течение учебного года проводилась работа по взаимодействию ДООУ и семьи с использованием современных форм. В этом учебном году, в рамках реализации инновационного проекта по раннему выявлению и

сопровождению детей с особыми образовательными потребностями, были организованы группы поддержки для родителей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями. Принимала участие в заседаниях, которые проводились в онлайн режиме по темам, заявленным родителями.

Одной из основных задач работы логопункта ДОО является - распространение логопедических знаний среди родителей с целью профилактики и коррекции речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия – в течение учебного года проведен комплекс мероприятий, направленных на развитие социального партнерства ДОО с родителями воспитанников:

- Проведено 19 индивидуальных консультаций с родителями воспитанников по вопросам особенностей речевого развития, результатам обследования и перспективам логопедической работы с ребенком, в том числе и родителей детей раннего возраста.

- Принимала участие в проведении родительских собраний в подготовительных к школе группах с выступлением о речевой готовности детей к школе, с мастер классом для родителей по развитию звукового анализа слов и формированию фонематических процессов у старших дошкольников.

- Еженедельно велись тетради взаимодействия с родителями, где помещала задания для закрепления знаний и автоматизации поставленных звуков в домашних условиях.

- Проводила тестирование родителей детей раннего возраста с использованием диагностической методики «Комплексной оценки развития детей в возрасте от 2 месяцев до 3,5 лет» KID/RCDI в процессе реализации проекта «Навстречу друг другу».

- Разработала буклеты для родителей детей раннего возраста по активизации речи детей и для родителей детей выпускных групп по речевой готовности детей к школьному обучению.

- Совместно с педагогом-психологом провели Модифицированный скрининговый тест родителей детей раннего возраста на выявление риска РАС. Низкий риск РАС выявлен у 5 детей. По результатам теста и рекомендациям ППк ДОО, один ребенок был обследован специалистами ПМПк и получил статус ОВЗ (ЗПР и РАС). Диагноз РАС подтвердился.

Работа с педагогами.

Для создания благоприятных условий коррекции речевых нарушений дошкольников, тесно взаимодействовала с педагогами групп, узкими специалистами, педагогами других образовательных учреждений:

- Тесно сотрудничала с педагогами ДОО в процессе составления Адаптированных образовательных программ для детей с ТНР, ЗПР, УО;

- Провела семинары-практикумы «Основы обучения грамоте» в августе 2021 года для воспитателей подготовительных групп; дан план работы и тематика занятий на две недели сентября; 28.01.2022г. семинар-практикум для воспитателей по написанию Представлений на детей, обследуемых на

ПМПК и МСЭ. На каждую группу для педагогов подготовлен пакет документов с образцами заполнения характеристики и перечень нормативных правовых актов по вопросам организации образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Участвовала в работе творческих групп: по подготовке к участию в «Образовательном туре» в рамках реализации регионального проекта (ноябрь, 2021г.); по проведению ГМО учителей-логопедов (09.12.2021г.), ГМО воспитателей групп комбинированной направленности (24.02.2022г.).

- Опыт работы представляла на региональном уровне - в рамках реализации регионального проекта «Образовательный тур».

- Принимала участие в Окружном методическом объединении педагогов дошкольных образовательных организаций Свердловской области с представлением практики работы по «Созданию системы раннего выявления и сопровождения детей с ОВЗ, психолого-педагогической поддержки семей воспитанников «Навстречу друг другу». Данный материал вошел в «Сборник методических материалов по практикам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях».

- Участвовала в проведении ГМО учителей-логопедов (09.12.2021г.) и ГМО воспитателей групп комбинированной направленности (24.02.2022г.)

- В сенсорной комнате с педагогом-психологом проводила занятия с детьми старших и подготовительных групп.

- Совместно с учителем-дефектологом и педагогом-психологом проводила обследования детей с особыми образовательными потребностями и занятия с ребенком-инвалидом с РАС и УО, для которого были созданы специальные условия (в присутствии родителя).

- В рамках межведомственного взаимодействия с центром ЛАДО были организованы совместные занятия с педагогом-психологом Службы ранней помощи центра и специалистами ДОО для ребёнка с РАС и УО.

- Совместно с учителем-дефектологом проводила занятия с ребёнком с УО и РАС.

Для обеспечения удовлетворения особых образовательных потребностей детей в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО и реализации рекомендации аттестационной комиссии по разработке пособия по развитию связной речи дошкольников, развивающая предметно-пространственная образовательная среда кабинета пополнилась играми и пособиями: «Разложи по банкам», «Чей малыш?», «На рыбалке», «Разложи по корзинкам», «Посмотри и повтори», «У Маши и Миши», «Найди половинку», «Разложи орешки по корзинкам», «У Сони в сумке», «В шалаше у шамана», «Лого-диски (предлоги)», «Поиграем с Крошем», «Полёт шмеля», «У Карлсона в банке», «Пчёлка Жужа спешит домой», «У Мишки в мешке», «Эльза заморозила...», «Что у Володи в копилке?»

В 2021-2022 учебном году принимала активное участие в реализации инновационного проекта по раннему выявлению и сопровождению детей с

особыми образовательными потребностями. В следующем учебном году планируется дальнейшая работа по реализации данного проекта, сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход, посредством интеграции образовательных

4.2. Аналитическая справка о результатах работы учителя – логопеда Титуренко Л.В..

Деятельность учителя-логопеда в ДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом ДОУ, «Конвенцией о правах ребенка», Положением о логопедическом пункте МБДОУ ПГО «Детский сад №69 комбинированного вида», «Программой коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, «Рабочей программой учителя-логопеда» и договором между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Основными задачами деятельности логопедического пункта при детском дошкольном образовательном учреждении являются:

- Осуществление диагностики речевого развития воспитанников;
- Определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей воспитанников;
- Взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями;
- Распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

1. Коррекционно-образовательная деятельность.

Первым этапом работы является диагностический. На основании результатов констатирующей диагностики были определены основные направления педагогической деятельности:

- Подгрупповая работа с детьми, имеющими негрубые нарушения речевого развития;
- Индивидуальная работа с детьми, требующими особого отношения;
- Консультационная работа для родителей и детей, не посещающих логопедический пункт.

Для индивидуальных и подгрупповых занятий в подготовительных группах ДОУ было выявлено 54 человека, нуждающихся в логопедической помощи, что составляет 90 % от общего количества воспитанников.

Из них в начале года на логопункт зачислено 25 человек, в течение года по показаниям зачислено еще 7 человек.

В результате коррекционной работы в конце учебного года с чистой речью выпущено 7 человек (23 %), выбыло 2 человека (5%), со значительными улучшениями 5 человек (16%), с незначительными улучшениями 4 человека (12 %). Для продолжения обучения на следующий год оставлено 14 человек (44 %). Это дети младших, средних и старших групп с направлениями из ТПМПК.

Результаты контрольной диагностики в мае 2022 года.

С чистой речью	7	23 %
Со значительными улучшениями	5	16 %
Выбыло	2	5 %
С незначительными улучшениями	4	12 %
Оставлены для продолжения обучения	14	44 %
	32 человека	



Причиной незначительных улучшений в коррекционно-развивающей работе с детьми являются грубые нарушения неврологического статуса: тяжелые формы псевдобульбарной дизартрии, когда звуки поставлены, но тяжело и длительно автоматизируются в речи. Все дети имеют статус ОВЗ. А также по причине редкой посещаемости и индивидуальных особенностей строения речевого аппарата.

2. Работа с педагогами.

Для формирования благоприятных условий в достижении результатов тесно взаимодействовала с педагогами групп, узкими специалистами, педагогами других образовательных учреждений:

- осуществляла консультативную деятельность по психолого-педагогическим особенностям детей с ОВЗ, а также по специальным методам и приемам работы с детьми с ОВЗ в течение года;
- тесно сотрудничала с педагогами ДООУ в процессе составления реабилитационных карт детей, взятых на сопровождение ППк ДООУ и «Адаптированных образовательных программ» для детей с ТНР и ЗПР в течение года;
- являлась организатором стажировочной практики «Их опыта работы образовательных организаций ПГО с детьми с ограниченными возможностями здоровья» в рамках реализации регионального проекта «Образовательный тур» в ноябре 2021 года;
- приняла участие в онлайн-форуме « Особенности психолого-педагогической диагностики детей с РАС. Методы с научно доказанной эффективностью» в ноябре 2021 года;
- оказывала методическую помощь в подготовке педагогов к аттестации на квалификационную категорию;
- участвовала в совместном семинаре с ТОПМПК ЦППМСП Центра «Лад» по работе с детьми с РАС в октябре 2021 года;
- оказывала методическую помощь в подготовке педагогов к ГМО воспитателей комбинированных групп на тему «Развитие межполушарных связей»;
- являюсь секретарем педагогического совета ДООУ;
- являюсь секретарем ППк ДООУ;
- являюсь членом рабочей группы Службы ранней помощи в рамках инновационной площадки.

3. Работа с родителями.

С целью реализации одной из основных задач логопункта ДООУ - распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия – был проведен комплекс мероприятий, направленных на создание модели социального партнерства ДООУ с родителями воспитанников:

- Проведено 12 индивидуальных консультаций с родителями воспитанников по вопросам индивидуальных особенностей речевого развития, результатам обследования и перспективам логопедической работы с ребенком;
- В течение всего периода обучения велись тетради с дополнительными заданиями для занятий в домашних условиях;

- Разработаны и распространены методические пособия по особенностям речевого развития детей и с рекомендациями по самостоятельной работе родителей в домашних условиях на темы: «Этапы речевого развития. Предречевое развитие. Игры для развития речи в раннем возрасте», «Логопедический массаж в домашних условиях».

- Являюсь членом консультационного центра по раннему выявлению детей, имеющих ООП, консультантом «Группы поддержки родителей детей с ОВЗ».

4. Самообразование, повышение квалификации.

- Активно участвовала в работе Городского методического объединения учителей-логопедов;

- Прошла курсы повышения квалификации «Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» в объеме 72 часа в декабре 2021 года;

- Прошла обучение по «Программе подготовки должностных лиц и специалистов ГО Свердловской областной подсистемы ЕГС предупреждения и ликвидации ЧС» в объеме 36 часов.

- Имею Почетную грамоту Главы ПГО за многолетний добросовестный труд в ноябре 2021 года.

5. Организационная деятельность.

- В течение года велась вся нормативная документация учителя-логопеда:

паспорт логопедического кабинета, рабочий журнал учителя-логопеда, журнал первичного обследования детей, тетрадь индивидуальной работы, журнал учета посещаемости занятий, журнал учета консультаций с родителями и педагогами, речевые карты, индивидуальные маршруты коррекции нарушений речи, годовой план работы логопункта, рабочая программа учителя-логопеда.

- Продолжила работу по оформлению кабинета для диагностических и индивидуальных занятий: изготовление различных учебно-методических пособий, дидактических и наглядных материалов, приобретение учебно-методической литературы: дидактическая игра «Что под шапкой?», «Определи по вкусу», «Первый слог», «Закончи предложение», «Где чья тень», «Мордашки», дидактический материал для отработки слоговой структуры слов 5,6,7,8 классов. Приобрела наборы дидактических игр «Учись, играя», материал для поддувания, объемные деревянные пазлы, «Логопособия» Мининой Л.А..

6. *Общественная деятельность.*

- Участвовала в проведении Дня физкультурника в роли Пирата в августе 2021 года.
- Участвовала в проведении Дня Знаний в сентябре 2021 года.
- Участвовала в проведении Праздника осени в роли Пупсеня в октябре 2021 года.
- Участвовала в проведении малых Зимних Олимпийских игр на уровне ПГО в январе 2022 года.
- Участвовала в проведении праздника Мамин день в роли Осени в марте 2022 года.
- Участвовала в проведении Масленицы на уровне ПГО в марте 2022 года.
- Была членом жюри на отборочном этапе конкурса чтецов «Детство-это свет и радость».
- Участвовала в проведении Зарницы на уровне ПГО на этапе соревнований.

Вывод: поставленные задачи деятельности логопедического пункта, можно считать выполненными. Как наиболее эффективную форму взаимодействия с родителями можно обозначить индивидуальное консультирование, а для педагогов - мастер-классы и практикумы, которые и планирую проводить в следующем учебном году. Так же планируется работа в рамках инновационной площадки по раннему выявлению и сопровождению детей с ООП. По результатам контрольной диагностики воспитанников старших групп в мае 2022 года выявлено 28 человек, нуждающихся в логопедической помощи, что составляет 70 % от общего количества детей.

4.3. Аналитическая справка о результатах работы учителя – логопеда Сельцовой Т.М.

Деятельность учителя-логопеда в ДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом ДОУ, «Конвенцией о правах ребенка», Положением о логопедическом пункте МБДОУ ПГО «Детский сад №69 комбинированного вида», «Программой коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, «Рабочей программой учителя-логопеда» и договором между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Цель логопедической деятельности на логопункте: выявление и преодоление отклонений в речевом развитии детей.

Основными задачами деятельности логопедического пункта являются:
- осуществление диагностики речевого развития воспитанников;

- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей воспитанников;

- взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями;

- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия

1. Коррекционно – образовательная деятельность:

1 этап. Диагностический.

Всего в начале года обследовано: 130 детей средних, старших и подготовительных групп.

Выявлено с нарушениями речи: 111 детей

На логопункт в течение года зачислено: 30 детей. Из них 17 детей (56%) – со сложной речевой патологией (ОНР 1, 2 ур. – 4 ребенка, ОНР 3,4 ур.- 13 детей).

Для индивидуальных и подгрупповых занятий на логопункте в подготовительных группах ДОУ было выявлено 25 детей, нуждающихся в логопедической помощи, что составляет 52 % от общего числа воспитанников.

В результате коррекционной работы в конце учебного года выпущено:

- с чистой речью – 14 детей (47%),

- со значительными улучшениями - 11 детей (36%):

на стадии постановки звука р – 3 ребенка по причине редкой посещаемости и индивидуальных особенностей строения речевого аппарата;

на стадии автоматизации и дифференциации поставленных звуков в самостоятельной речи – 8 детей;

- для продолжения обучения на следующий год оставлено – 5 детей с ОВЗ (17 %).

	ОНР 1,2,3 ур.	ОНР 4 ур.	ФФНР	ФНР	Всего
Принято на логопедический пункт	13 (из них 5 детей с ОВЗ)	4	5	8	30
Выпущено с чистой речью	3	2	4	5	14
Выпущено со значительными улучшениями	5	2	1	3	11
Оставлено для продолжения занятий	5				5

В рамках реализации проекта «Развиваемся вместе» совместно с педагогом – психологом проведены интегрированные подгрупповые занятия для детей подготовительных групп общим недоразвитием речи, где были использованы элементы арт – терапии, ИКТ – технологии и гидрогимнастика.

Совместно с инструктором по физической культуре и педагогом – психологом для детей подготовительных групп проведена спортивно – познавательная программа «Букет для любимой мамы». Сценарий мероприятия представлен на всероссийский профессиональный педагогический конкурс (1 место).

2. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ

В детском саду 5 детей имеют статус ОВЗ (1 ребенок - с ТНР, 2 ребенка - с РАС, 2 ребенка - с ЗПР). На каждого ребенка разработаны и реализованы АОП.

1 ребенок с ТНР (старшая группа) показал значительную положительную динамику речевого развития (особенно улучшились показатели в формировании звукопроизношения, речь стала понятная для окружающих, появился самоконтроль за собственной речью).

1 ребенок с ЗПР (старшая группа) показал значительную положительную динамику речевого развития (коррекционная работа на стадии постановки звука Р в связи с частыми пропусками занятий). Навыки сформированы на близком к достаточному уровне. 1 ребенок с ЗПР (средняя группа) показал незначительную положительную динамику в формировании звукопроизношения по причине сложного нарушения (присутствует дизартрический компонент) и индивидуальных особенностей, но наблюдается положительная динамика в развитии словаря и связной речи.

2 ребенка с РАС и ЗПР (младшая группа) показали незначительную динамику по причине сложного сочетанного нарушения. Навыки сформированы на недостаточном уровне.

3. Работа с педагогами.

Задачи: проведение просветительской и консультативной работы среди педагогов с учетом потребности ДОУ.

- сотрудничала с педагогами ДОУ в процессе составления карт развития детей, взятых на сопровождение ППк ДОУ и «Адаптированных образовательных программ для детей с ТНР, ЗПР и РАС»;

- Совместно с инструктором по физической культуре и педагогом – психологом для педагогов провела мастер - класс «Ритм в нашей жизни»;

- Совместно с педагогом – психологом провела игротренинг «Новогодние хлопоты»;

- участвовала в баттле «Здоровым быть здорово»;

- совместно с педагогом – психологом участвовала в 4 открытом онлайн – семинаре «Опыт и перспективы образования детей с ОВЗ» с представлением опыта работы «Сенсорно – тактильные пособия компании ТАФИ как эффективный метод в коррекционно – развивающей деятельности специалистов ДОУ»;

-совместно с педагогом-психологом и учителями – логопедами ДОУ организовали и провели онлайн – встречу на ГМО учителей – логопедов «Бинарное взаимодействие специалистов ДО в процессе коррекционной деятельности как средство повышения качества инклюзивного образования», где представили свой совместный опыт работы с детьми, имеющими сложные речевые нарушения (проект «Развиваемся вместе»);

- принимала участие в стажировочной практике «Из опыта работы образовательных организаций ПГО с детьми с ОВЗ» в рамках реализации регионального проекта «Образовательный тур», где представила стендовый доклад «Сенсорно – тактильные пособия компании ТАФИ в коррекционно – развивающей работе с детьми»;

4.Работа с родителями

С целью повышения эффективности своей педагогической деятельности мною был проведен комплекс мероприятий на создание модели социального партнерства с родителями воспитанников:

-еженедельные индивидуальные консультации для родителей.

За период с сентября по май проведено 54 индивидуальных консультаций с родителями детей, посещающих логопункт и детей, ожидающих зачисления на логопедические занятия. Из них 19 консультативных практикумов.

Были затронуты такие темы: «Индивидуальные особенности речевого развития», «Зачем нужна артикуляционная гимнастика и как ее делать?», «Речевое дыхание», «Автоматизация поставленных звуков», «В игры играем – слух развиваем», «Взаимосвязь семьи и логопеда в коррекционной работе».

- ведение тетрадей с домашними заданиями;

- оказание методической помощи родителям детей с ОВЗ, проведение практических занятий, бесед и консультаций;

- стендовая информация «Развитие речи детей 4,5,6 лет»

- разработка памяток: «Учимся, играя», «Игры и упражнения на развитие фонематического слуха», «Обогащаем словарь детей», «Артикуляционная гимнастика».

В рамках работы *клуба «Школа первоклассных родителей»* проведено *анкетирование* по теме «Ребенок идет в школу» с использованием анкеты, созданной в Googl– форме. Совместно с психологом проведены *родительские собрания в подготовительных группах под названием «Скоро в школу»*, где представлен материал для родителей «Речевая готовность детей к школе». Совместно с педагогом – психологом проведена *интеллектуально – речевая игра «Что? Где? Когда?»* для детей подготовительных к школе

групп, где будущие выпускники показали имеющийся запас знаний, смекалку и умение работать сообща и представлена родителям в форме фотоотчета. Памятка «Учимся, играя» с комплексом игр и упражнений для подготовки детей к школе.

5. Самообразование, повышение квалификации

- прошла курсы повышения квалификации по теме:

«Психолого – педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям детей дошкольного возраста с ОВЗ, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» 72 часа;

-участвовала в работе Городского методического объединения учителей-логопедов;

- являлась активным слушателем вебинаров сайта «Логоэксперт»;

6.Организационная деятельность

- в течение года вела нормативную документацию: паспорт логопедического кабинета, рабочий журнал учителя-логопеда, речевые карты, индивидуальные маршруты коррекции нарушений речи, годовой план работы логопункта, рабочая программа учителя-логопеда;

- создала комплект артикуляционных упражнений для каждой группы ДО «Веселые истории о Язычке», игры: «Один – много», «Сосчитай - ка», «Звуковая дорожка», приобрела набор ТИКО «Веселая грамматика», «Логопедические кубики», пособия: «Рассказы цепной структуры», «Играем со звуками», «Логопедическое домино», «Логопедические скороговорки».

7. Общественная деятельность

- участвовала в проведении утренников;

- участвовала в проведении игры «Зарница» (на этапе);

По результатам контрольной диагностики воспитанников старших групп в мае 2022 года выявлено 33 ребенка, нуждающихся в логопедической помощи, что составляет 72% от общего количества детей (обследовано 46 детей).

4.4. Обобщённый анализ деятельности учителей – логопедов.

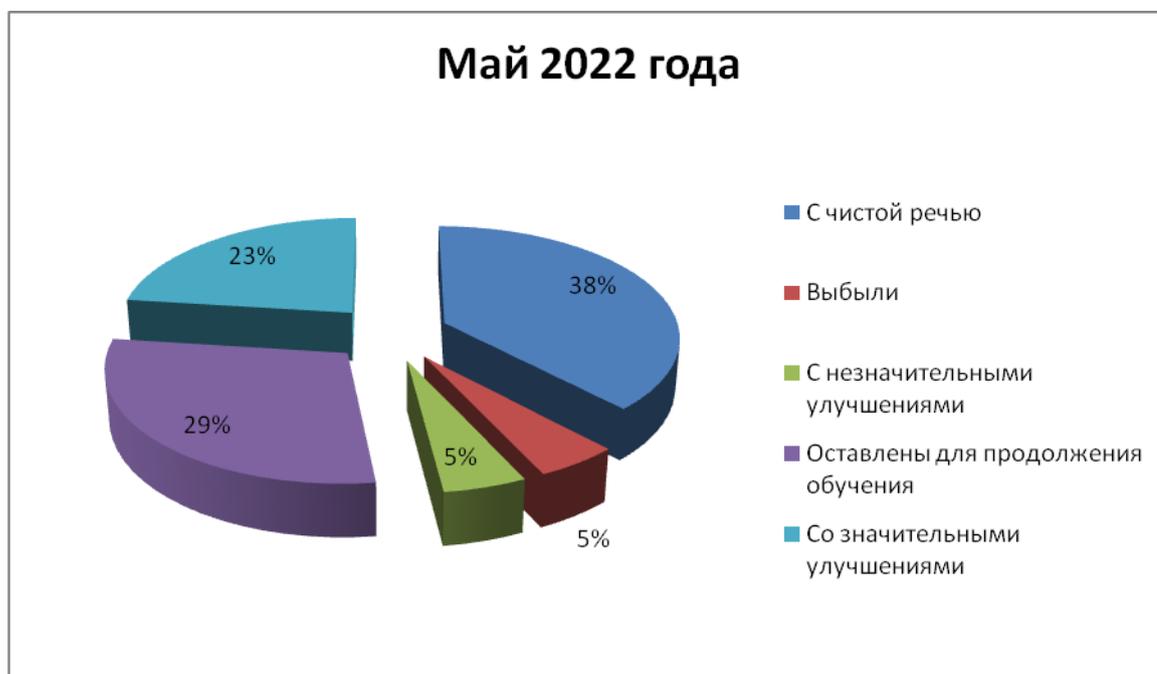
По результатам констатирующей диагностики в сентябре 2021 года на логопункты ДОО зачислено 90 человек, в течение года по показаниям зачислено еще 12 человек. Итого: 102 человека

В результате коррекционной работы в конце учебного года с чистой речью выпущено 39 человек (38 %), в течение учебного года выбыло 5 человек (5%), со значительными улучшениями 23 человека (23%), с незначительными

улучшениями 5 человек(5%). Для продолжения обучения на следующий год оставлено 30 человек (29 %). Это дети младших, средних и старших групп, имеющие статус ребенка с ОВЗ с направлениями из ТПМПК.

Результаты контрольной диагностики в мае 2022 года.

	ДОУ 67	ДОУ 69	ДОУ 64	Всего	Средний процент
С чистой речью	7 (23%)	18 (45%)	14 (47%)	39	38 %
Со значительными улучшениями	5 (16%)	7 (18%)	11 (36%)	23	23%
С незначительными улучшениями	4 (12%)	1 (2%)	0	5	5%
Выбыло	2 (5%)	3 (8%)	0	5	5%
Оставлены для продолжения обучения	14 (44%)	11 (27%)	5 (17%)	30	29%
ИТОГО	32 человека	40 человек	30 человек	102 человека	100 %



Причиной незначительных улучшений в коррекционно-развивающей работе с детьми являются грубые нарушения неврологического статуса: тяжелые формы псевдобульбарной дизартрии, когда звуки поставлены, но тяжело и длительно автоматизируются в речи. Все дети имеют статус ОВЗ. А также по причине редкой посещаемости и индивидуальных особенностей строения речевого аппарата.

Основной акцент работы логопедических ДОО был сделан на детей, имеющих статус детей с ОВЗ. Результаты контрольной диагностики в мае 2022 года показали:

Результаты контрольной диагностики в мае 2022 года у детей, имеющих статус ОВЗ.

	ДОУ 67	ДОУ 69	ДОУ 64	Всего
С чистой речью	4 (21%)	2 (12%)	0	6
Со значительными улучшениями	3 (18%)	11 (65%)	2	16
С незначительными улучшениями	0	3 (18%)	3	6
Выбыло	1 (4%)	0	0	1
Оставлено для продолжения обучения	11 (51%)	9 (53%)	5 (100%)	25
ИТОГО	19	17	5	41

Результаты контрольной диагностики в мае 2022 года выпускных групп.

	ДОУ 67	ДОУ 69	ДОУ 64	Всего	Средний процент
С чистой речью	36 (61%)	32 (78%)	37 (77%)	105	73 %
Со значительными улучшениями	17 (29%)	8 (20%)	11 (23%)	36	
С незначительными улучшениями	6 (10%)	1 (2%)	0	7	
Оставлено для продолжения обучения	0	0	0	0	
ИТОГО	59 человек	41 человек	48 человек	148 человек	

Вывод: поставленные задачи деятельности логопедического пункта, можно считать выполненными. По результатам контрольной диагностики воспитанников старших групп в мае 2022 года выявлено 100 (из обследованных 131) человек, нуждающихся в логопедической помощи, что составляет 76 % от общего количества детей.

4.5. Аналитический отчет о результатах работы педагога-психолога Кошевых И. Г.

На 2021-2022 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»: создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья воспитанников и их эмоционального благополучия.

Задачи:

- Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребёнка и зону его ближайшего развития.
- Способствовать формированию у детей духовно-нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям.
- Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
- Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при переходе с одного возрастного этапа на другой.
- Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих особые образовательные потребности, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
- Создать условия для успешной социализации детей раннего, дошкольного возраста, детей с ОВЗ и детей с опережающим развитием в коллектив нормотипичных детей путем совместного творчества.
- Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.
- Повышение уровня родительской компетентности, активизации роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; проведение коррекционно-развивающей работы

с воспитанниками, в том числе работы по восстановлению и реабилитации; проведение психологической диагностики детей; психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО (рабочей программой педагога-психолога и в соответствии с перспективным планом работы).

Диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая и профилактическая работа.

Проведение психологической диагностики детей.

Проведено 61 индивидуальное обследование детей и 2 экспресс диагностики (общее количество обследованных детей 40 человек) с целью выявления уровня актуального развития, особенностей поведения детей дошкольного возраста. Исследование проводились с помощью методов: наблюдение, беседы, тестов.

Исследование уровня актуального развития детей подготовительных групп.

Психологическая диагностика проводилась с воспитанниками подготовительных групп. В количестве: 40 человек (6 детей имеющих статус ОВЗ, из них 2 ребенка инвалида).

Исследование общего уровня психического развития детей

Представления о себе и своей семье, окружающем мире

Беседа состоит из вопросов направленных на выявление уровня знаний воспитанника о себе, семье и общих представлений об окружающем мире

Стартовая диагностика		Итоговая диагностика	Динамика
Сентябрь-октябрь 2021 22 человека (11 гр.) 18 человек (12 гр.)		май 2022 22 человека (11 гр.) 18 человек (12 гр.)	
Высокий	10 %	32%	Увеличение на 22%
Средний	54%	63%	Увеличение на 9%
Низкий	36 %	5%	Уменьшение на 31%

Результаты обследования показали, что уровень общей осведомлённости об окружающем мире существенно возрос по сравнению с началом года. Низкий уровень, знаний об окружающем мире в конце учебного года наблюдается у 5% воспитанников (1 ребенок ЗПР, с осложненным диагнозом; 1 ребенок УО).

Временные представления

Беседа состоит из вопросов направленных на выявление уровня знаний воспитанника о временных представлениях.

Стартовая диагностика		Итоговая диагностика	Динамика
Сентябрь-октябрь 2021 22 человека (11 гр.) 18 человек (12 гр.)		май 2022 22 человека (11 гр.) 18 человек (12 гр.)	

Высокий	19%	59%	Увеличение на 40%
Средний	40%	27%	Уменьшение на 13%
Низкий	41%	14%	Уменьшение на 27%

Результаты обследования показали, что уровень знаний о временных представлениях значительно вырос. В начале года высокий уровень знаний о временных представлениях наблюдался у 19% детей, а в конце года у 59% (увеличение на 40%). Низкий уровень в конце года наблюдается у 14% детей. Временные представления формируются у детей постепенно и со значительными трудностями, потому что эти понятия довольно абстрактные, трудно усваиваемые.

Исследование памяти

«Запомни 10 слов» (А.Р. Лурия) – определение объема кратковременной слуховой памяти.

Стартовая диагностика Сентябрь-октябрь 2021 22 человека (11 гр.) 18 человек (12 гр.)		Итоговая диагностика май 2022 22 человека (11 гр.) 18 человек (12 гр.)	Динамика
Высокий	46%	62%	Увеличение на 16%
Средний	26%	33%	Уменьшение на 7%
Низкий	28%	5%	Уменьшение на 23%

«10 картинок» - исследование объема зрительной памяти.

Стартовая диагностика		Промежуточная диагностика	Динамика
Высокий	31%	44%	Увеличение на 13%
Средний	53%	53%	
Низкий	16%	3%	Уменьшение на 13%

Из результатов исследования видно, что уровень слуховой и зрительной памяти у воспитанников значительно улучшился. Снижение зрительной памяти наблюдается у 3% детей, а слухоречевой памяти у 5% детей по причине особенностей здоровья воспитанников.

Исследование внимания

«Шифровка» - оценка уровня свойств внимания (распределение и переключение, концентрация).

Стартовая диагностика		Итоговая диагностика	Динамика
Высокий	13%	37%	Увеличение на 24%
Средний	46%	52%	Увеличение на 6%
Низкий	41%	11%	Уменьшение на 30%

Высокий уровень произвольного внимания наблюдается у 37% детей, сниженный уровень у 11%. Улучшение показателей внимания наблюдается у 30% детей.

Уровень актуального развития детей

Словесно-логическое мышление (причинно-следственные связи в серии сюжетных картинок) – «Последовательные картинки»

Стартовая диагностика		Итоговая диагностика	Динамика
Норма развития	85%	95%	Увеличение на 10%
Особые образовательные потребности	15%	5%	Уменьшение на 10%

Отмечается положительная динамика у 10% детей. Незначительная динамика у 5% детей с ОВЗ по причине особенностей здоровья. У двух детей диагноз УО скорректирован до ЗПР (протоколы ПМПК).

Анализ общего уровня психического развития детей подготовительных групп и коррекции ЭВС детей находящихся на сопровождении у педагога-психолога.

Анализируя результаты тестирования детей подготовительных групп за первое и второе полугодие, видно увеличение уровня показателей психических процессов: памяти, мышления, внимания, но всё же у некоторых воспитанников, имеющих особые образовательные потребности (5% детей), такие психические процессы как память, внимание, мышление зрительно-моторная координация – ниже возрастной нормы. У 2% детей наблюдаются серьезные нарушения в ЭВС.

Основной причиной низких показателей некоторых психических процессов у воспитанников является сложные диагнозы, требующие регулярных, длительных, обследований и реабилитации в медицинских учреждениях (дети инвалиды, дети с УО, с ЗПР).

Из 38% детей находящихся на сопровождении у педагога-психолога неконструктивные типы поведения выявлены у 23%, коррекция неконструктивных типов поведения и расширение позитивного поведенческого репертуара произошло у 37%, у 32% детей наблюдается снижение уровня тревоги.

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса Статистические данные

по индивидуальным консультативным приемам

РАБОТА ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПРИЕМУ					
Документация	Общее количество листов	Дети	Взрослые	Родители	Педагоги

Индивидуальные консультации (индивидуальный лист приема)	106	67	39	28	11
Индивидуальная, групповая (экспресс) диагностика	94	85	9	6	3
Проведено индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий					
265					

В этом учебном году педагогом-психологом проведено всего 106 консультаций, для детей 67 консультаций, для педагогов детского сада 11 консультаций, для родителей 28 консультаций.

Проведение коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, в том числе коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов, активизации зон головного мозга и расширению позитивного поведенческого репертуара.

Сопровождение детей осуществлялось по «Программе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на 2021-2023 учебный год». Организовано комплексное сопровождение детей раннего возраста (3 группы – 41 человек) в условиях Сенсорной комнаты с целью улучшения процессов адаптации к условиям детского сада в рамках реализации инновационного проекта по созданию системы раннего выявления и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), психолого-педагогической поддержки семей воспитанников «Навстречу друг другу». По наблюдениям педагогов этих групп и педагога-психолога у детей снизился уровень тревоги и психоэмоционального напряжения: легче прошел период адаптации. 29% родителей детей раннего возраста обращались за консультацией с целью повышения собственной компетенции в вопросах воспитания и развития детей.

Проведено 265 индивидуальных и подгрупповых занятий для воспитанников всех возрастных групп по программам педагога-психолога: «Программа коррекции познавательной сферы воспитанников, посредством игр и кинезиологических упражнений «Мой мир». Осуществлялось комплексное сопровождение 18 детей с особенностями поведения и развития в **рамках консилиума**: реализованы 17 АОП для детей с ОВЗ (в том числе 3 ребенка инвалида), 1 индивидуальный маршрут сопровождения для ребенка инвалида. На каждого ребенка (18 детей) оформлена карта развития.

Для ребенка инвалида с РАС в рамках межведомственного взаимодействия с Центром «Ладо» организован совместный консилиум с целью осуществления комплексного сопровождения совместно с логопедом и дефектологом организовано индивидуальное сопровождение в присутствии родителя ребенка. На первых этапах сопровождения ребенка организованы

совместные занятия для ребенка с РАС с педагогом-психологом «Службы ранней помощи». Значительная положительная динамика в развитии и поведении детей ОВЗ наблюдается у 89% сопровождаемых, у 11% детей наблюдается незначительная положительная динамика, дети имеют слабые адаптационные возможности, и нарушения здоровья.

Работа с родителями

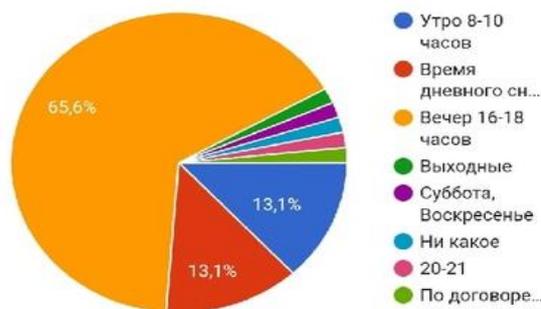
Выступление на родительском собрании.

Темы:

- 02.02.2022. «Фундамент успешной подготовки и адаптации ребенка к школе» в 11 группе;
- 25.05.2022. «Фундамент успешной подготовки и адаптации ребенка к школе» в 12 группе.
- Проведен Модифицированный скрининговый тест М-СНАТ для детей раннего возраста для оценки риска РАС, который заполняли родители (законные представители на основе наблюдения за ребенком). По результатам теста 5 детей имеют низкий риск РАС. По решению консилиума и с согласия законных представителей 1 ребенок направлен на обследование в ПМПК, получил заключение комиссии и статус ОВЗ с РАС. Ребенок взят на сопровождение ППк ДО, разработана АОП, организовано комплексное сопровождение. За остальными детьми из группы риска ведется наблюдение в рамках занятий для детей раннего возраста в сенсорной комнате.
- В рамках инновационного проекта «На встречу, друг другу» организованы группы поддержки родителей.

Разработана анкета в гугл форме с целью выявления запроса родителей и определения формата работы группы поддержки. В опросе участвовал 61 родитель. По результатам опроса родители определили частоту встреч и удобное для них время: 78,7% родителей выразили желание встречаться в условиях образовательного учреждения, которое посещает их ребенок; 18% родителей выбрали онлайн встречи. 66% родителей выбрали время встреч с 16 до 18 часов вечера.

61 ответ



Отвечая на вопрос: «Какие формы работы группы поддержки для вас предпочтительнее» 47,5% родителей выбрали групповые консультации со специалистами (логопеда, психолога, дефектолога). Общение родителей и

специалистов по актуальным вопросам воспитания и обучения ребенка предпочли 42,6% родителей.

Вопросы, по которым родители хотели бы получить консультации:

- По вопросам развития речи (техники, приемы, упражнения) 68,9%.
- По вопросам детско-родительских отношений 59% родителей хотели бы получить консультацию.
- Развитие памяти, внимания, мышления (техники, приемы, упражнения) 79% родителей.
- Развитие музыкальных способностей ребенка 70% родителей
- Получение возможности дополнительных образовательных услуг 52,5% родителей.

После выяснения запроса организованы родительские встречи, которые учитывали запрос родителей.

Консультативный центр по оказанию помощи семьям, имеющим детей		
Группа поддержки родителей, имеющих детей с особенностями в развитии и поведении		
Дата встречи	Тема встречи	Специалисты
18.02.2022	Как помочь ребенку учиться новому.	Специалисты МБДОУ ПГО «Детский сад № 69», Специалисты «Службы ранней помощи» Центр «Ладо»
04.03.2022	Этапы развития речи. Предречевое развитие ребенка. Игры и упражнения для развития речи	Специалисты МБДОУ ПГО «Детский сад № 69», Специалисты «Службы ранней помощи» Центр
18.03.2022	Развитие навыков самообслуживания.	Специалисты МБДОУ ПГО «Детский сад № 69», Специалисты «Службы ранней помощи» Центр «Ладо»
08.04.2022	Игра как важная ступенька развития. Во что играть с ребенком	Специалисты МБДОУ ПГО «Детский сад № 69», Специалисты «Службы ранней помощи» Центр «Ладо»

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

- 16.03.2022. совместно с учителем-логопедом принимала участие в областном методическом объединении педагогов дошкольных образовательных организаций Свердловской области (ОМО ИРО) «Реализация инновационного проекта «Создание системы раннего выявления и сопровождения детей с ОВЗ, психолого-педагогической поддержки семей воспитанников «Навстречу друг другу» с целью представления и обсуждения

результатов реализации современных практик деятельности региональных инновационных площадок ДОО Свердловской области. Материалы конференции помещены в сборник методических материалов по практикам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях на 2021 год.

- В ноябре 2021 года участвовала в работе творческих групп по подготовке к участию в образовательном туре «Из опыта работы образовательных организаций Полевского городского округа с детьми ОВЗ» в рамках реализации регионального проекта «Образовательный тур».

- 16.11.2021 г. Являлась организатором стажировочной практики «Из опыта работы образовательных организаций Полевского городского округа с детьми ОВЗ» в рамках реализации регионального проекта «Образовательный тур»: выступила с докладом.

- 30.01.2022. с целью освещения актуальных вопросов сопровождения детей с ОВЗ, повышения психолого-педагогической грамотности педагогов проведена групповая консультация «Семинар-практикум для воспитателей по написанию характеристик на ПМПК и МСЭ»

- 18.11.2021 г. Выступила с докладом «Как научить ребенка пользоваться гаджетами в меру и без истерики?» на общегородском собрании.

- 26.04.2022. провела ГМО педагогов-психологов. Тема: «Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников в рамках реализации инновационного проекта «Создание системы раннего выявления и сопровождения детей с ОВЗ» «Навстречу друг другу»

Организационно-методическая работа

В течение года осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки рабочих и адаптированных образовательных программ по рекомендациям ПМПК, подбор инструментария для диагностического обследования;

Оформление документации:

- внесены изменения в рабочий журнал психолога;
- заполнение и ведение Карт развития на каждого ребенка с ОВЗ;
- пополнена методическая копилка;
- в течение года регулярно посещала городские методические объединения педагогов-психологов

Вывод: анализ работы за год показал, что наиболее результативной была работа в направлении «коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ», «работа с родителями детей ОВЗ». В этом учебном году было уделено особое внимание созданию системы работы по раннему выявлению и сопровождению детей с ОВЗ.

Работу, проведённую мной в течение года считаю удовлетворительной, имеющую положительную динамику.

В следующем учебном году, планирую продолжить работу по реализации инновационного проекта «Создание системы раннего выявления и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), психолого-педагогической поддержки семей воспитанников «Навстречу друг другу».

4.6. Аналитический отчет о результатах работы педагога-психолога Костиной О.Н.

Свою деятельность выстраиваю на основе Основной образовательной программы дошкольного образования ДОО с использованием учебно – методических комплектов и парциальных программ:

«Психогимнастика в детском саду» Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду» Москва, «Сфера»

«Программа психологических занятий» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий с дошкольниками, Изд. «Речь», С-Петербург

«Учим детей общению. Характер, коммуникабельность» Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина Учим детей общению. Характер, коммуникабельность, Ярославль, Академия развития

Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.

Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие/И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина.

Иванова Т.Б., Илюхова В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР

Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи.

Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи

Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка.

Пазухина И.А. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.

Пазухина И.А. «Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет.

Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет.

На 2021 - 2022 учебном году мной были поставлены следующие задачи:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
- Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.

- Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
- Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
- Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
- Вырабатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Основные направления работы:

1. Диагностическое
2. Коррекционно - развивающее направление
3. Профилактическое направление
4. Просвещение и консультативная деятельность
5. Организационно-методическая деятельность

Работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой педагога-психолога и с перспективным планом работы на год.

Формы работы:

- наблюдение
- беседа
- анкетирование, тестирование
- коррекционные и развивающие занятия
- тренинги
- консультации

Психологическая диагностика

Для получения информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса, для обеспечения научного подхода в профессиональной деятельности – проводится психологическая диагностика.

Определяя уровень психического развития детей, использую методики, представленные в комплекте:

- Н. Ю. Куражаева «Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет»;
 - Куражева Н. Ю., Козлова И. А., Вараева Н. В., Тузаева А. С. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет.
 - Куражева Н. Ю., Козлова И. А., Вараева Н. В., Тузаева А. С. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. 4-5 лет. 5- 6 лет. 6-7 лет.
- Е.В.Доценко Психодиагностика детей в дошкольных организациях. Готовность к обучению в школе; и другие.

Количество индивидуальных обследований	Воспитанники	123 ребёнка
	Родители (диагностика раннего выявления отставания в развитии)	16 человек

В течение учебного года было проведено 123 индивидуальных обследования с целью выявления уровня актуального развития детей, личностных и поведенческих особенностей личности, а также для отслеживания динамики развития детей.

Для определения уровня развития интегральных качеств дошкольников подготовительной группы, которые служат основой обучения в школе, проведен мониторинг готовности к обучению в школе.

Период проведения: первичная диагностика - октябрь 2021. Итоговая диагностика - апрель 2022г.

Контингент: воспитанники трех подготовительных групп.

Количество обследованных детей 10 группы – 18 человек.

Количество обследованных детей 11 группы – 20 человек.

Количество обследованных детей 12 группы – 18 человек.

Цель диагностической программы: изучение сформированности предпосылок учебной деятельности и адаптационных резервов.

Задачи исследования:

- определить уровень готовности дошкольников к обучению в школе;
- составить прогноз дальнейшего развития/ коррекции детей

Задачи психодиагностики:

1. Изучение мотивации, наличия установок на школьное обучение.
2. Определение уровня развития мыслительных процессов: анализа - синтеза, обобщения, классификации, сравнения.
3. Определение уровня общей осведомлённости ребёнка о явлениях и предметах окружающего мира, их взаимосвязях.
4. Определение устойчивости внимания, в том числе слухового.
5. Определение адекватности зрительного и слухового восприятия.
6. Определение объёма зрительной и слуховой памяти.
7. Определение психофизической зрелости ребёнка.

Объективную оценку уровня школьной зрелости, возможно дать, определив психологическую готовность к школе.

Она отражает общий уровень развития ребенка и представляет собой готовность к новой для него учебной деятельности, готовность к усвоению знаний и умений, предусмотренных школьной программой. Психологическая структура школьной готовности включает качества, относящиеся ко всем сферам психики: свойства личности, знания и навыки, познавательные, психомоторные и интегральные способности.

Обследование проводилось по методикам диагностического модуля, имеющего уровневое строение и состоящего из следующих методик:

1. Методика «Оценка степени психосоциальной зрелости по тестовой беседе»(тест разработан С.А. Банковым)
2. Методика «10 слов» (по А.Р. Лурия)
3. Методика «Исключение предметов (4-ый лишний)» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)
4. Методика «Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом» (А.Н. Бернштейн)
5. Методика«Узнавание фигур» по А.Н.Бернштейну.
6. Методика «Разрезные картинки» Стребелева Е.А. Наглядный материал для обследования детей.
7. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под ред. Н.Ю.Куражевой
8. Методика «Сравни картинки».
9. Методика «Времена года»
- 10.«Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йирасека

Оценка результативности выполнения заданий проводилась по 3-м уровням:

- 1-й уровень – низкий
- 2-й уровень - средний
- 3-й уровень – высокий

Результаты диагностики на начало учебного года отражены в таблице.

Группа 10 (18 человек)

Показатели уровни	Мотивационная сфера		Внимание		Восприятие временных отношений		Мышление	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	8	44%	5	28%	6	33%	12	67%
Средний	6	33%	8	44%	7	39%	5	28%
Низкий	4	23%	5	28%	5	28%	1	5%

Показатели уровни	Память			
	зрительная		слуховая	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	6	33%	3	17%
Средний	4	23%	6	33%
Низкий	8	44%	9	50%

В ходе диагностики не приняли участие двое детей из 10 группы. Один ребенок находился дома на длительном больничном. Мама второго ребенка написала письменный отказ от психологического сопровождения учащегося в образовательном учреждении.

Группа 11(20 человек)

Показатели уровни	Мотивационная сфера		Внимание		Восприятие временных отношений		Мышление	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	4	20%	8	40%	3	15%	7	35%
Средний	9	45%	3	15%	10	50%	10	50%
Низкий	7	35%	9	45%	7	35%	3	15%

Показатели уровни	Память			
	зрительная		слуховая	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	0	0%	5	25%
Средний	8	40%	7	35%
Низкий	12	60%	8	40%

Группа 12(18 человек)

Показатели уровни	Мотивационная сфера		Внимание		Восприятие временных отношений		Мышление	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	4	22%	4	22%	3	17%	9	50%
Средний	8	44%	10	56%	9	50%	8	44%
Низкий	6	33%	4	22%	6	33%	1	6%

Показатели уровни	Память			
	зрительная		слуховая	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	1	6%	5	28%
Средний	8	44%	7	39%
Низкий	9	50%	6	33%

Результаты диагностики на конец учебного года отражены в таблице.
Группа 10 (19 человек)

Показатели уровни	Мотивационная сфера		Внимание		Восприятие временных отношений		Мышление	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	15	83%	6	33%	6	33%	15	83%
Средний	3	17%	11	61%	10	56%	3	17%
Низкий	0	0%	1	6%	2	11%	0	0%

Показатели уровни	Память			
	зрительная		слуховая	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	10	56%	11	61%
Средний	7	39%	2	11%
Низкий	1	5%	5	28%

Группа 11(21 человек)

Показатели уровни	Мотивационная сфера		Внимание		Восприятие временных отношений		Мышление	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	20	95%	11	52%	6	29%	18	86%
Средний	0	17%	8	38%	10	48%	3	14%
Низкий	1	5%	2	10%	5	23%	0	0%

Показатели уровни	Память			
	зрительная		слуховая	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	7	33%	11	52%
Средний	11	52%	5	24%
Низкий	3	14%	5	24%

Группа 12(18человек)

Показатели уровни	Мотивационная сфера		Внимание		Временные представления		Мышление	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	15	83%	8	44%	8	44%	13	72%
Средний	3	17%	8	44%	7	39%	5	28%
Низкий	0	0%	2	12%	3	17%	0	0%

Показатели уровни	Память			
	зрительная		слуховая	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	3	17%	6	33%
Средний	12	66%	7	39%
Низкий	3	17%	5	28%

Таким образом, результаты итоговой диагностики показали, что уровень практически всех показателей оценки психического развития воспитанников значительно вырос по сравнению со стартовой диагностикой. Отмечается положительная динамика. Однако необходимо отметить задания, вызвавшие небольшие затруднения у некоторых детей на конец года: последовательности событий по серии картинок, последовательности времен года, а также графические диктанты. Причинами возникших затруднений могут быть: низкий словарный запас детей, низкая культура чтения в семьях, обилие в жизни детей гаджетов, поведенческие особенности, индивидуальные физиологические особенности созревания головного мозга, признаки неврологического неблагополучия и т.д.

При интерпретации полученных данных на начало года, наблюдались следующие трудности в развитии познавательных процессов:

- речь – трудность в классификации предметов, в группировке и уровне обобщающих понятий; установление причинно-следственных связей; трудность в составлении рассказа по серии последовательных картинок; недостаточность словарного запаса;
- внимание – недостаточно сформированы устойчивость, концентрация, распределения и переключение внимания, способность устанавливать сходство и различие предметов на основе зрительного анализатора;
- Недостаточный уровень развития мелкой моторики рук, трудности при рисовании узора по клеткам (выполнении «Графических диктантов»)
- Трудности с восприятием инструкции с первого раза.

По итогам психологической диагностики детей подготовительных к школе групп на начало учебного года 6 детей со статусом ОВЗ - начали посещать индивидуальные и подгрупповые развивающие занятия. Один ребенок со

статусом ОВЗ выбыл в середине года из ДОУ. Еще один ребенок со статусом ОВЗ не посещал коррекционные занятия по причине отказа матери от психолого-педагогического сопровождения. Остальные дети, посещающие занятия заметно улучшили свои знания, умения и навыки, особенно в плане общей осведомленности, стали более сконцентрированными на занятиях, отмечается качественное улучшение речевого развития, а также уровня развития мелкой моторики и навыка ориентировки в пространстве и на листе бумаги. Также занятия способствовали развитию эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков.

В этом учебном году осуществлялось комплексное сопровождение 16 детей с ОВЗ. Два ребенка в середине года перестали посещать коррекционные занятия, по причине выбывания из дошкольного учреждения. Третий ребенок не посещал коррекционные занятия, т.к. мать воспитанника написала отказ от психолого-педагогического сопровождения. На психолого-педагогическом сопровождении находились дети с разными нозологическими категориями: 8 детей с задержкой психического развития, 6 с тяжелыми нарушениями речи. По рекомендации ТОПМПК «Ладо» для каждого ребенка коллегиально разработаны и реализованы индивидуальные АОП. Пять детей с ОВЗ в конце учебного года сняты с психолого-педагогического сопровождения, в связи с выпуском в школу.

Остальные дети, находящиеся на сопровождении ППк ДОУ получали коррекционно-развивающую помощь по индивидуальным образовательным маршрутам. Результаты сопровождения отражены в реабилитационных картах.

В целом результаты проводимой работы с детьми по коррекции и развитию психических процессов имеют достаточно хорошую положительную динамику. Анализ результатов проведенной коррекционно-педагогической работы показывает, что определяющее значение в качестве динамики развития детей оказывает заинтересованность родителей в оказании своевременной и качественной помощи своему ребенку, особенности структуры дефекта и тяжести органического поражения головного мозга, а также организация комплексной командной работы педагогов и специалистов.

Сопровождение детей в рамках ППк и их динамика (значительная и незначительная)

На сопровождении педагога-психолога в течение года было 14 детей, имеющих статус ОВЗ.

В начале и в конце года была проведена диагностика

Значительна положительная динамика	Незначительная положительная динамика
14	0

В рамках инновационного проекта "Создание системы раннего выявления и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) было проведено 16 диагностик родителей воспитанников двух групп раннего возраста.

Обследование проводилось по системе оценки развития ребёнка по шкале RCDI-2000 (© С-Петербургский Институт Раннего Вмешательства)

По результатам диагностики 12 детей развиваются нормально. Два ребенка слегка отстают в развитии речи и понимании. У третьего ребенка выявлено отставание в понимании, в развитии крупной и тонкой моторики, а также в социальной сфере. Четвертый ребенок отстает в социальной сфере. Родителям детей, у которых выявлены отставания в развитии было рекомендовано прийти на повторную диагностику через 4-6 мес. А также даны общие рекомендации по развитию мелкой и крупной моторики, речи у детей 2-3 лет.

Психологическое просвещение и консультирование родителей и педагогов.

С целью результативности психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, проводила консультационную и просветительскую работу, как с родителями, так и с педагогами.

В течение года проводились индивидуальные консультации для родителей и педагогов по вопросам развития и воспитания детей:

Количество индивидуальных консультаций	Родители	34
	Педагоги	5

Основные причины обращения родителей:

1. По результатам диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений развития;

- Рекомендации родителям по коррекции выявленных нарушений;

- Составление плана дальнейшей работы по запросу.

2. Сопровождение детей с ОВЗ

3. Адаптация ребёнка к ДОУ

4. Трудности регуляции эмоционально-волевой сферы (тревожность, страхи, агрессивность и др.)

5. Особенности развития познавательных процессов (память, мышление, речь и др.)

Многие родители охотно идут на контакт, интересуются психологическими особенностями своих детей, результатами диагностических обследований, принимают участие в анкетировании.

В целом можно считать, консультативную работу достаточно эффективной. В некоторых случаях приходилось сталкиваться с недостаточной мотивированностью и заинтересованностью родителей.

Безусловно, наряду с консультированием стендовая информация также позволяет повышать психологическую компетентность всех участников воспитательного процесса, доводить до них информацию, освещать различные вопросы, давать общие рекомендации.

В течение учебного года разработала дидактические игры СЛЕДЫ, АКВАРИУМ (цвета), ТЕНИ АФРИКА, БАБОЧКИ, ГАРАЖ, ГРИБОЧКИ, ЖУКИ И БАБОЧКИ, МИШКИ. Данные дидактические игры применялись при песочной терапии по программам «Строю Мир» для детей 4-6 лет, «Теплые ладошки» для детей 3-4 лет. Также данные игры применялись при работе с детьми ОВЗ.

Составила и оформила конспекты индивидуальных занятий педагога-психолога с детьми ЗПР 6-7 лет, конспекты занятий для детей с ТНР 6-7 лет, конспекты индивидуальных занятий педагога-психолога с детьми ЗПР 5-6 лет, конспекты занятий педагога-психолога с детьми ТНР 4-5 лет, конспекты занятий педагога-психолога с детьми ЗПР 4-5 лет.

Также мной был сшит и оформлен пальчиковый театр «Колобок» и в течение года изготовила игрушки бибабо для использования их в программе психолого-педагогических занятий для дошкольников под ред. Н.Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников».

На летний период запланирована работа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Вывод: таким образом, на основании полученных результатов работы в конце учебного года, можно считать систему психолого – педагогического сопровождения детей положительной и продолжить работу в следующем году по всем направлениям деятельности.

4.7. Аналитический отчет о результатах работы педагога-психолога Зыковой Е.Г.

Цель деятельности педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Определить индивидуальные образовательные потребности детей, предупредить возникновение проблем развития ребенка.
3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.

5. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

6. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.

9. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.

10. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

11. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Основные направления работы:

- 1 Диагностическое
- 2 Коррекционно - развивающее направление
- 3 Профилактическое направление
- 4 Психологическое консультирование
- 5 Психопрофилактика
- 6 Экспертная деятельность
- 7 Проектная деятельность
- 8 Организационно-методическая деятельность
- 9 Обобщение и распространение опыта работы.

Работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой педагога-психолога и с перспективным планом работы на год.

Формы работы:

- наблюдение
- беседа
- анкетирование, тестирование
- коррекционные и развивающие занятия
- тренинги
- консультации
- семинары-практикумы, мастер-классы, семинары
- дистанционные формы работы

1. Психологическая диагностика

Для получения информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса, для обеспечения научного подхода в профессиональной деятельности – проводится психологическая диагностика.

Определяя уровень психического развития детей, использую классические методики, представленные в комплекте:

«Экспресс - диагностики в детском саду» составители Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко, в книге Психологическая диагностика детей в дошкольных учреждениях» составитель Е.В.Доценко, О.Е Девятова ; Л.Н. Прохорова Система мониторинга в ДОУ. Готовность к обучению в школе; Инструментарий для исследования качества дошкольного образования в МДОУ ПГО (ОМС УО ПГО) и другие.

Количество индивидуальных обследований	Воспитанники	<u>160</u>
	Родители	6 человек
	Анкета «Ребёнок идёт в школу» (гугл-форма)	42 человека
Количество групповых обследований	Воспитанники	Начало года 4 группы (№ 9, 10, 11, 12)
		Конец года- 8 групп (№ 5,6,7,8,9,10,11,12)

В течение учебного года было проведено 160 индивидуальных и 12 групповых обследований с целью выявления уровня актуального развития детей, личностных и поведенческих особенностей личности, а также для отслеживания динамики развития детей.

1.1. Исследование уровня актуального развития детей подготовительных групп.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

Психологическая диагностика проводилась с воспитанниками подготовительных к школе групп в начале и в конце учебного года в количестве: 48 человек.

Исследование общего уровня психического развития детей

1. Общая осведомленность ребенка (беседа) – окружающий мир, представления о себе, своей семье, временные представления

Подготовительные группы №11,12 (48 детей)		
	Начало года	Конец года
Высокий	19% (9 чел)	38% (18 чел.)
Средний	62%% (30 чел)	62% (30чел.)
Низкий	19% (9 чел)	0

2. Зрительная память

Цель: определение объема произвольного зрительного запоминания

Подготовительные группы №11,12 (48 детей)		
	Начало года	Конец года
Высокий	23 % (11 чел)	31 % (15чел.)
Средний	62 % (30чел)	67% (32чел.)
Низкий	15 % (7 чел)	2% (1 чел)

3. Слуховая память

Цель: определение объема кратковременной слуховой памяти.

Подготовительные группы №11,12 (48 детей)		
	Начало года	Конец года
Высокий	8 % (4чел.)	40 % (19 чел.)
Средний	77 % (37 чел.)	56 % (27 чел.)
Низкий	15% (7чел.)	4% (2 чел.)

4. Восприятие

Цель: Выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.

Подготовительные группы №11,12 (48 детей)		
	Начало года	Конец года
Высокий	65% (31чел)	80% (38 чел.)
Средний	31% (15 чел.)	20% (10 чел.)
Низкий	4% (2 чел)	0

5. Мышление

Цель: оценка образно-логического мышления, умственных операций анализа и общения.

Подготовительные группы №11,12 (48 детей)		
	Начало года	Конец года
Высокий	30% (14 чел)	52% (25 чел)
Средний	58 % (28чел.)	48 % (23 чел.)
Низкий	12 % (6 чел.)	0

6. Закончи предложение (словесно-логическое мышление)

Цель: Оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении.

Подготовительные группы №11,12 (48 детей)		
	Начало года	Конец года
Высокий	38 % (18 чел.)	67 % (32чел)
Средний	54 % (26 чел.)	33% (16 чел)
Низкий	8% (4 чел.)	0

7. Внимание домик Гуткиной

Цель: Оценка уровня произвольности внимания

Подготовительные группы №11,12 (48 детей)		
	Начало года	Конец года
Высокий	21% (10 чел)	38 % (18 чел)
Средний	52 % (25 чел)	58 % (28 чел)
Низкий	27 % (13 чел)	4% (2 чел)

8. Мелкая моторика (графический диктант Эльконина)

Цель: Оценка уровня развития мелкой моторики, а также произвольного внимания и ориентации в пространстве листа

Подготовительные группы №11,12 (48 детей)		
	Начало года	Конец года
Высокий	2% (1 чел)	46 % (22 чел)
Средний	56% (27чел.)	42 % (20 чел)
Низкий	42% (20 чел.)	12% (6 чел.)

Общие результаты актуального уровня развития детей подготовительных к школе групп по двум группам:

Уровень	11 группа		12 группа	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	13% (3 чел.)	29 % (7 чел.)	7 % (4 чел.)	42% (10 чел.)

Средний	58% (14 чел.)	71% (17 чел.)	63 % (15 чел.)	58 % (14 чел.)
Низкий	29 % (7 чел.)	0	20 % (5 чел.)	0

Сводная таблица развития **интеллектуальных способностей** по двум подготовительным группам (48 человек детей) за 2021-2022 уч. год:

Уровень развития	Начало года	Конец года
<i>Высокий</i>	15% (7 человек)	35% (17 чел.)
<i>Средний</i>	60 % (29 человек)	65% (31 чел.)
<i>Низкий</i>	25 % (12 человек)	0



Анализируя данные по двум подготовительным группам можно выделить следующие моменты:

При интерпретации полученных данных на начало года, наблюдались следующие трудности в развитии познавательных процессов:

- мышление/речь – трудность в классификации предметов, в группировке и уровне обобщающих понятий; установление причинно-следственных связей; трудность в составлении рассказа по серии последовательных картинок; недостаточность словарного запаса;
- внимание – недостаточно сформированы устойчивость, концентрация, распределения и переключение внимания, способность устанавливать сходство и различие предметов на основе зрительного анализатора;
- Недостаточный уровень развития мелкой моторики рук (сложности при работе с ножницами, трудности при рисовании узора по клеткам (выполнении «Графических диктантов»)
- Трудности с восприятием инструкции с первого раза.

По итогам психологической диагностики детей подготовительных к школе групп на начало учебного года 12 человек начали посещать индивидуальные и подгрупповые развивающие занятия по развитию познавательных способностей. Дети, посещающие занятия заметно улучшили свои знания, умения и навыки, особенно в плане общей осведомленности, стали более сконцентрированными на занятиях, отмечается качественное улучшение речевого развития, а также уровня

развития мелкой моторики и навыка ориентировки в пространстве и на листе бумаги.

Три воспитанника подготовительных групп посещали занятия по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы, которые способствовали снижению их уровня тревожности и агрессивности, а также расширению позитивного поведенческого репертуара.

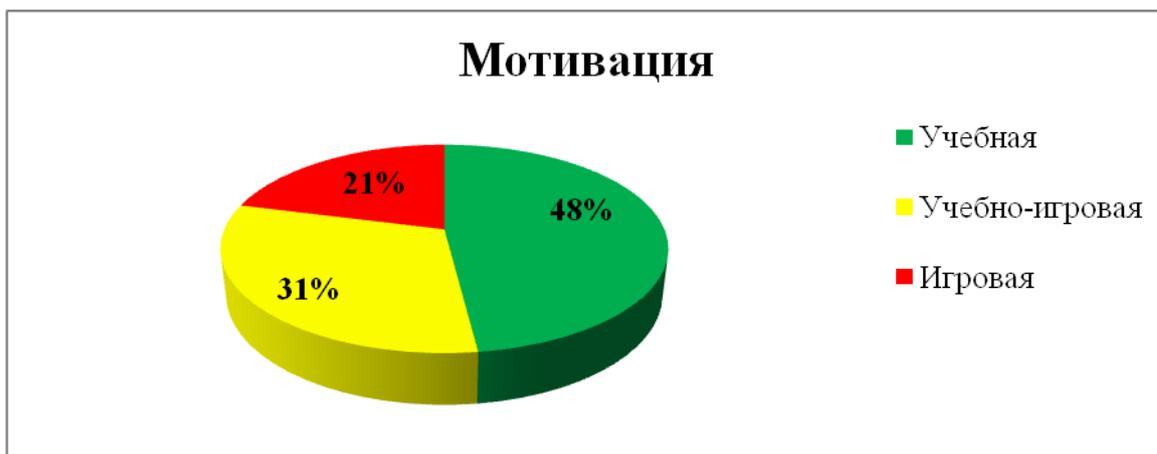
Результаты итоговой диагностики показали, что уровень практически всех показателей оценки психического развития воспитанников значительно вырос по сравнению со стартовой диагностикой. Все будущие выпускники подготовительных к школе групп имеют соответствующий возрасту 35% и достаточный для их возраста 65% детей уровень психического развития. Они с лёгкостью идут на контакт, понимают и принимают задание, находят способ его выполнения. Отмечается положительная динамика по всем диагностическим параметрам.

Однако необходимо отметить задания, вызвавшие небольшие затруднения у некоторых детей на конец года: составление связного рассказа по серии картинок, а также графические диктанты. Причинами возникших затруднений могут быть: низкий словарный запас детей, низкая культура чтения в семьях, обилие в жизни детей гаджетов, поведенческие особенности, индивидуальные физиологические особенности созревания головного мозга, признаки неврологического неблагополучия и т.д.

Также в рамках диагностики воспитанников подготовительных групп проведена диагностика определения мотивов учения по методике «Беседа Нежной Т. А.»

	11 группа (24 ребёнка)	12 группа (24 ребенка)	48 человек
Учебная мотивация	54 % (13 чел)	42 % (10 чел)	48 % (23 ч.)
Учебно-игровая мотивация	33 % (8 чел.)	29 % (7 чел.)	31 % (15 ч.)
Игровая мотивация	13% (3 чел.)	29 % (7 чел)	21 % (10 ч)

Сводная диаграмма сформированности учебной, учебно-игровой и игровой мотивации по двум подготовительным группам будет выглядеть таким образом:



Анализ уровня развития учебной мотивации показал, что большая часть детей (23 ребёнка) имеет хорошо сформированную учебную мотивацию, внутренняя позиция школьника в стадии формирования находится 15 воспитанников (учебно-игровая мотивация), у 10 воспитанников учебная мотивация не сформирована. Можно предположить следующие причины несформированности учебной мотивации:

- Пресыщение детьми учебной деятельностью в дошкольном возрасте;
- Уделение недостаточного внимания к этому вопросу (запугивания, ориентация на оценки);
- Недостаточное поощрение естественной любознательности детей (излишняя заорганизованность);
- Неудовлетворенная потребность в игровой деятельности.

Вышеперечисленные выводы представлены педагогам и родителям, даны рекомендации по формированию учебной мотивации.

Могу предположить, что период адаптации у 2 детей в школе будет тяжёлым, т.к. наблюдалась низкая познавательная активность детей на занятиях, редкое посещение ДОО и индивидуальные особенности развития (низкий темп деятельности, медлительность). Родителям данных детей даны рекомендации по развитию и воспитанию на лето.

1.2. Диагностика воспитанников старшей группы

С целью определения актуального уровня психического развития и для организации и коррекционной – развивающей и консультационной работы проводилась диагностическая работа детей старших групп в количестве – 47 человек включая двух детей с ОВЗ (группа № 9,10)

Результаты диагностика познавательных процессов представлены в таблице

таблица: Развитие интеллектуальных способностей детей старших групп

Начало года	
Высокий уровень	18% (8 человек)
Средний уровень	65% (29 человек)
Низкий уровень	17% (8 человек)

Дети с ОВЗ	Начало года	Динамика (конец года)
ЗПР	Низкий уровень	Незначительная положительная динамика в развитии по результатам освоения АОП
ТНР	Средний уровень	Значительная положительная динамика в развитии по результатам освоения АОП



Старшая группа: у большинства детей на достаточном уровне развито восприятие, умение воспроизводить целостный образ; дети способны эмоционально откликаться на нелепость рисунка. Так же дошкольники способны устанавливать сходства и различия на основе зрительного анализа, развита наблюдательность, устойчивость внимания, целенаправленность восприятия. На среднем уровне развита зрительная память из 10 предметов дети запоминают по 6 предметов.

На среднем уровне развито воображение, мышление: большинство детей умеют группировать предметы по их функциональному назначению, действуют по образцу, анализируют пространство.

➤ *Значительные трудности* при способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ. Так же необходимо обратить внимание на уровень сформированности у детей представлений о временах года, частях суток, обобщающих понятиях. Развивать мелкую моторику рук, работать по образцу.

Причинами возникших затруднений могут быть: индивидуальные физиологические особенности развития, недостаточный уровень общения в семье (занятость родителей) как следствие низкий словарный запас детей и объём знаний.

При подведении итогов стартовой диагностики выявлена необходимость в проведении коррекционно-развивающих занятий на развитие познавательных способностей у 9 детей старших групп, из них 1 ребенок с ОВЗ. По результатам наблюдений у 3 детей выявлены нарушения в поведении и развитии эмоциональной сферы (один из них ребёнок с ОВЗ),

данные дети также были охвачены психолого-педагогическим сопровождением в рамках реализации рабочей программы «В царстве хорошего настроения».

По результатам диагностических обследований даны рекомендации педагогам, приглашены родители на индивидуальные консультации.

Результаты диагностического обследования детей охваченных коррекционно-развивающей работой проведённые в конце учебного года показали, что уровень интеллектуальных способностей воспитанников охваченных индивидуальным сопровождением вырос по сравнению со стартовой диагностикой. Отмечается хорошая положительная динамика, но с тремя воспитанниками требуется продолжение развивающей работы для закрепления полученных результатов, при необходимости направление на ТПМПК для решения вопроса по построению дальнейшего маршрута сопровождения.

Для ознакомления с полученными результатами и выявленными проблемами, а также для определения путей решения выявленных проблем в развитии проведены индивидуальные консультации с родителями, с предложением рекомендаций на лето.

1.3. Диагностика воспитанников средней группы

- по запросу педагогов, с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы проведена фронтальная диагностика воспитанников средних групп № 7 и № 8; а затем с целью углублённого обследования проведена индивидуальная диагностика познавательных способностей детей, количество индивидуальных обследованных детей (по запросу педагогов и родителей) - **12** человек.

В ходе диагностики выявлены следующие проблемы:

- Возникают сложности при работе с «разрезными картинками»- недостаточный уровень развития восприятия;
- Недостаточный уровень знаний об окружающем мире (знания о себе и своей семье, времена года, путают: овощи и фрукты и т.д.)
- Недостаточный уровень развития мышления (классификацию и обобщения делают с трудом)

По результатам диагностики выявлена необходимость работы по развитию познавательных способностей и ЭВС у **5** детей из них 1 ребёнок с ОВЗ (АОП для ребёнка ЗПР), и консультативного сопровождения их родителей.

1.4. Обследование детей младших групп

По запросам воспитателей и родителей, для выявления уровня актуального психического развития детей младшего дошкольного возраста проведено **6** индивидуальных обследований детей младших групп (гр. № 5, 6)

По результатам диагностического обследования и наблюдения за детьми, уровень развития 2 детей ниже возрастной нормы, уровень развития 3 детей условно соответствует возрасту, присутствуют проблемы в развитии речи и

познавательных процессов, наблюдаются признаки протекания кризиса трех лет, особенности в развитии ЭВС и поведения (агрессивность), т.е. выявлена необходимость в психолого-педагогическом сопровождении (консультативная работа с родителями и педагогами).

Родителям двух детей рекомендовано прохождение ТПМПК, с целью определения дальнейшего маршрута сопровождения. В результате прохождения комиссии, детям присвоен статус детей с ограниченными возможностями здоровья, дети осваивали адаптированную образовательную программу для детей с РАС с учётом психофизиологических особенностей детей с ЗПР.

Анализируя результаты групповой диагностики детей 3- 4 лет (группы № 5 и 6) проведенной в конце учебного года, можно сделать следующие выводы: дети хорошо знают цвета, форму. Наблюдается средний уровень развития наглядно-действенного мышления и целостного восприятия, но необходимо уделить внимание развитию мышления и общей осведомленности. Особое внимание уделить развитию мелкой моторики рук и речи, формированию пространственно-временных представлений.

2. Коррекционно-развивающая деятельность

Основной задачей коррекционно-развивающей деятельности является:

➤ создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений в психическом развитии.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- элементы арт-терапии (работа с прозрачным мольбертом, с пособиями ТЗ «Тафи», с песком);

-игровая терапия;

-психогимнастические игры и упражнения;

-релаксационные упражнения;

-игры и упражнения для развития познавательных процессов.

В рамках коррекционно-развивающей работы были определены основные направления на 2021-2022 учебный год:

- Психологическая подготовка детей подготовительной группы к успешному обучению в школе.

- Развитие эмоциональной и коммуникативных сфер детей старшего дошкольного возраста.

- Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста. Занятия с детьми проводились в рамках индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях.

По итогам диагностической работы составлен банк данных на детей, нуждающихся в психологической помощи, таким образом индивидуальным коррекционно-развивающим сопровождением в течение учебного года было охвачено **30 детей** с особенностями в развитии, из них в **рамках**

консилиума образовательной организации - 25 детей , в том числе 5 детей с ОВЗ .

В этом учебном году осуществлялось комплексное сопровождение пяти детей с ОВЗ. На психолого-педагогическом сопровождении находились дети с разными нозологическими категориями: 2 ребенка с задержкой психического развития, 1 ребенок с ТНР, 2 ребенка с расстройствами аутистического спектра. По рекомендации ТПМПК «Ладо» для каждого ребенка коллегиально разработаны и реализованы индивидуальные АОП.

Сопровождение детей с ОВЗ и их динамика

Ребёнок с ОВЗ	Динамика
1. РАС/ЗПР	Незначительная положительная динамика
2. РАС/ЗПР	Незначительная положительная динамика
3. ЗПР	Значительная положительная динамика
4. ЗПР	Незначительная положительная динамика
5. ТНР	Значительная положительная динамика

По результатам итогового заседания ППК два ребёнка с ОВЗ имеют положительную динамику в развитии, три ребёнка с ОВЗ имеют волнообразную или незначительную динамику в развитии связанную с особенностями выявленных нарушений в развитии. Все пять детей с ОВЗ будут продолжать осваивать индивидуальные АОП на следующий учебный год.

Остальные дети, находящиеся на сопровождении ППК ДОУ получали коррекционно-развивающую помощь по индивидуальным образовательным маршрутам. Результаты сопровождения отражены в реабилитационных картах.

Для того чтобы обеспечить к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребёнка, который позволит ему быть успешным при обучении в школе, с детьми подготовительных групп реализовалась **программа по психологической подготовке к школе «Познавай-ка», 48** детей были охвачены фронтальными формами занятий. *Цель: подготовка ребёнка к новому виду ведущей деятельности, формирование психологической готовности к школе.*

В течение года с детьми подготовительных групп один раз в неделю проводились занятия по данной программе. Использование наглядных материалов и возможностей компьютерных презентации, включение двигательных игр и упражнений способствовало повышению интереса детей к занятиям, снижению утомляемости, повышению познавательной активности и любознательности.

Отмечу, что с двенадцатью детьми подготовительных к школе групп, чей уровень развития познавательных способностей и мелкой моторики рук был на низком уровне, проводились подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия .

У большинства детей подготовительных к школе групп наблюдается положительная динамика в развитии психических процессов по сравнению с началом учебного года. Достичь которую позволили: систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития; совместная работа всех участников образовательных отношений; высокая посещаемость детьми коррекционно-развивающих занятий; вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

В целом результаты проводимой работы с детьми по коррекции и развитию психических процессов имеют достаточно хорошую положительную динамику. Анализ результатов проведенной коррекционно-педагогической работы показывает, что определяющее значение в качестве динамики развития детей оказывает заинтересованность родителей в оказании своевременной и качественной помощи своему ребенку, особенности структуры дефекта и тяжести органического поражения головного мозга, а также организация комплексной командной работы педагогов и специалистов.

3. Психопрофилактика

В течение учебного года проводилось наблюдение за периодом адаптации детей к условиям ДОО. Период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа.

С целью снятия эмоционального напряжения у педагогов ДОО, в преддверии нового года проведён игровой тренинг «Новогодние хлопоты», в ходе которого попытались снизить симптомы синдрома эмоционального выгорания, повысили мотивацию к использованию современных игровых технологий в работе с детьми. В результате были получены положительные отзывы коллег о данной форме работы.

В апреле 2022 года в рамках «Недели здоровья в ДОУ», совместно со специалистами ДОУ проведён батл для педагогов «Здоровым быть здорово!», с целью распространения и обобщения практического опыта использования различных современных здоровьесберегающих технологий.

4. Психологическое консультирование

Целью данного направления было оказание психологической помощи родителям и педагогам рекомендательного характера. Подавляющее большинство консультаций проводилось по результатам диагностики. Также проводились консультации по запросам со стороны родителей и педагогов.

Количество индивидуальных консультаций	53	Родители	44
		Педагоги	7

В следующей таблице представлены основные темы консультаций и количественные показатели.

№ п/п	Тема консультации	Количество обращений
1	Тревожность, страхи	2
2	Готовность к школе	10
3	Агрессивное поведение	10
4	Детско-родительские отношения	4
5	Познавательное развитие	14
6	Сопровождение детей с ОВЗ	11
7	Адаптация	2

По итогам года общее количество обращений со стороны родителей, за консультативной помощью к педагогу-психологу составило 44 обращения, со стороны педагогов этот показатель составил – 7 обращений.

Выводы: в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие необходимые задачи консультативной деятельности.

5. Психологическое просвещение

Безусловно, наряду с консультированием стендовая информация также позволяет повышать психологическую компетентность всех участников воспитательного процесса, доводить до них информацию, освещать различные вопросы, давать общие рекомендации.

Основные темы:

1. Адаптация к детскому саду
2. Дети с повышенной возбудимостью
3. Детская истерика. Как реагировать родителям?
4. Скоро в школу
5. Развитие мелкой моторики рук
6. Агрессивность
7. Советы для родителей по развитию мышления и речи у детей дошкольного возраста.
8. Запреты и наказания
9. Развитие ребенка в раннем детстве
10. Су-джок массаж в домашних условиях
11. Лето с пользой

Информация в виде ссылок дублировалась воспитателям групп с помощью мобильного мессенжера Ватцап, для дальнейшего представления в чатах родительских групп

В рамках просвещения, взаимодействие с родителями, в этом учебном году осуществляла через такие формы работы:

- размещение информации на сайте ДОО, в соц.сетях, видеохостинге Ютуб, на Гугл диске.

- Ноябрь - декабрь 2021 г.- Онлайн собрание в записи «Основы психофизического развития детей 3-4 лет» группа № 5

- Март 2022 – представление видеопрезентации о проведённом интеллектуально – речевом батле «Всё обо всём» для родителей детей подготовительной группы №11 и №12.

- Апрель 2022 – видеоролик для родителей и детей подготовительной к школе группы №11 «Весёлого апреля!» (<https://youtu.be/VVAmCqVaZNA>)- презентация опыта коллективной работы детей подготовительной группы с применением пособия «Прозрачный мольберт»

-Май 2022 – выступление на родительском собрании в старшей группе «Особенности детей 5-6 лет. Лето с пользой»

В рамках работы *клуба «Школа первоклассных родителей»* проведено *анкетирование* по теме «Ребенок идет в школу» с использованием анкеты, созданной в Googl– форме, в анкетировании приняло участие 42 родителя.

В октябре продолжая работу в рамках клуба, учитывая полученные в ходе анкетирования данные и результаты диагностических обследований, совместно с учителем-логопедом был представлен семинар- практикум для родителей подготовительных к школе групп «Скоро в школу»;

Совместно с учителем - логопедом проведена *интеллектуально – речевая игра «Что? Где? Когда?»* для детей подготовительных к школе групп № 11 и №12, где будущие выпускники показали имеющийся запас знаний, смекалку и умение работать сообща, которая представлена родителям в форме видео и фотоотчета .

Родителям представлена памятка «Учимся, играя» с комплексом игр и упражнений для подготовки детей к школе, представлен буклет с рекомендациями «Скоро в школу».

В ходе проводимой работы с родителями пыталась сформировать потребность в психологических знаниях, повышение уровня психолого-педагогических знаний и желаний их использовать в воспитании ребёнка, или же в интересах собственного развития.

Мероприятия проводимые с педагогами:

В течение года с педагогическим коллективом образовательной организации проводилась психолого-просветительская работа, консультационная (индивидуальная и групповая), психопрофилактическая в форме семинаров, семинаров-практикумов и мастер-классов.

Для педагогов, работающих с детьми раннего возраста проведён семинар – практикум «Анкетирование как одна из форм взаимодействия с родителями», в рамках которого рассказано об анкетировании и его видах, особое внимание уделено вопросу внедрения компьютерной диагностики.

В апреле этого учебного года был организован мастер – класс «Ритм в нашей жизни», в рамках которого актуализировали знания коллег о ритме и о важности его развития в дошкольном детстве, предложили практические

игры и упражнения по развитию чувства ритма у детей. В результате получены положительные отзывы коллег о проведенном мероприятии и высокая оценка предлагаемых игровых технологий.

6. Экспертная деятельность

Экспертная работа педагога-психолога была отражена в следующих направлениях:

- Участие в заседании ППк ДОО.
- Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми в различных режимных моментах и на итоговых занятиях в конце учебного года.

7. Проектная деятельность

В рамках реализации регионального инновационного проекта «Создание системы раннего выявления и сопровождения детей с ОВЗ», реализуемого в ДОО, совместно с учителем-логопедом был реализован проект **«Развиваемся вместе»** (цель: комплексное взаимодействия специалистов в процессе коррекционно-развивающей деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребенка)

Ноябрь 2021 года совместно с воспитанниками и воспитателями подготовительной к школе группы № 11 являлись участниками педагогического проекта «Мы все вместе хотим...» организованного ОМЕР под эгидой ЮНЕСКО, в рамках празднования всемирного дня ребёнка с представлением коллективной работы «Мы все вместе хотим в 1 класс».

8. Организационно-методическая работа.

В рамках организационно-методического направления профессиональной деятельности осуществлялось планирование работы на учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, развивающей и консультативной работы; разработка и составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление информационных буклетов, подготовка информационных материалов для размещения на сайте ДОО, создание новых и адаптация старых методов обучения и воспитания, составление индивидуальных маршрутов развития, разработка АОП, обработка и интерпретация проводимых диагностических обследований, работа с документацией.

Особое место уделялось изучению методической и специальной литературы, прослушиванию краткосрочных вебинаров и курсов повышения квалификации в целях самообразования.

С целью повышения квалификации 2021-2022 учебном году прошла обучение :

- ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО», 36 часов (сентябрь 2021 г.)

- ГБУ СО «ЦППМиСП «ЛАДО» «Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей», 72 часа (декабрь 2021 г.)

Явлюсь пользователем педагогических интернет сообществ: МААМ.ru, «Социальная сеть работников образования» - размещаю на своих страничках данных сайтов материалы для родителей и педагогов.

В течение года пополняла библиотеку психолого-педагогической литературой, диагностическим и коррекционно-развивающим инструментарием и пособиями.

Обобщение и распространение опыта работы.

Публикации и статьи:

Январь 2022 год. Статья: Зыкова Е.Г., Шарифьянова О.Б., Хахалкина У.В. *Роль здоровьесберегающих технологий в укреплении здоровья детей дошкольного возраста // Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение лиц с особыми возможностями здоровья в условиях цифровизации образования: Сборник докладов VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 28 января 2022 г.: в 3-х ч. – Часть 1. Комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение лиц с особыми возможностями здоровья / Под ред. С.А. Бронникова, У.В. Хахалкиной. – Бирск: Бирский филиал Баш. гос. ун-та, 2022. – 112 с. (С. 40-47). – Доклад / статья научной конференции.*

Конкурсы:

Конкурс образовательных проектов «Калейдоскоп профессиональных находок», УО ПГО 2021 г. (участник)

Смотр-конкурс на лучшую разработку дидактических игр по формированию математических представлений и предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста среди педагогов МБДОУ ПГО № 69, представлен сборник игр. (сертификат)

Выступление на семинарах муниципального и регионального уровня:

В декабре 2021 года ГМО учителей- логопедов ДОО «Бинарное взаимодействие специалистов ДОО в процессе коррекционной деятельности как средство повышения качества инклюзивного образования»

Январь 2022 -Участник IV городского онлайн- семинара «Опыт и перспективы образования детей с ОВЗ» , где совместно с учителем-логопедом представила педагогическому сообществу опыт профессиональной деятельности по теме «Сенсорно-тактильные пособия компании «ТАФИ» как эффективный метод коррекционно-развивающей деятельности специалистов ДОО»

Приняла участие в региональном проекте ИРО «Образовательный тур», организатор стажировочной площадки «Из опыта работы образовательной организацией Полевского городского округа с детьми с ограниченными

возможностями здоровья», где представила стендовый доклад и мастер-классы «Сенсорно-тактильные пособия ТЗ «ГАФИ» в развитии детей дошкольного возраста» (сертификат участника), 2021 г.

Таким образом, организационно-методическую деятельность за истёкший период можно оценить, как продуктивную. В следующем учебном году необходимо уделить внимание разработке программы взаимодействия с педагогическими кадрами, подбору и оформлению диагностических методик и материалов для проведения групповой и индивидуальной диагностики, изучению новинок литературы и программ в коррекционно-развивающем направлении.

Общие выводы.

В течение 2021 -2022 учебного года педагогом-психологом были охвачены все направления профессиональной деятельности. Также, проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности и определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Поставленные задачи на 2021-2022 учебный год были реализованы в полном объёме.

Тема самообразования на 2022-2023 уч. г. «Одарённые дети».

Цель: повысить свое профессиональное мастерство в планировании и построении работы с одарёнными детьми, повысить уровень теоретических знаний по данному вопросу.

Задачи:

1. Пройти курсы повышения квалификации по вопросам работы с одарёнными детьми.
2. Изучить теоретические вопросы одарённости в литературных источниках.

Определение задач и перспективных направлений работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год.

- Продолжить работу по своевременному выявлению детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
- Продолжить работу по оказанию психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
- Содействовать повышению психологической компетентности педагогов ДОО и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
- Тесное сотрудничество со специалистами ДОО в рамках разработки и реализации совместных проектов для детей по сохранению и укреплению их здоровья.
- В работе с детьми – ранее выявление и оказание помощи детям с особыми образовательными потребностями. Коррекция и развитие познавательной и эмоциональной сферы.

4.8. Обобщённый анализ результатов работы педагогов-психологов

Педагоги-психологи МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» осуществляют профессиональную деятельность, направленную на создание условий сохранения и укрепления психического здоровья участников образовательного процесса.

В 2021- 2022 учебном году работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой педагогов-психологов и с перспективным планом работы на год по всем направлениям профессиональной деятельности.

В течение учебного года проведено 193 консультации, целью которых было оказание психологической помощи родителям и педагогам рекомендательного характера. Особо востребованными были такие темы: «Тревожность, страхи», «Готовность к школе», «Агрессивное поведение», «Детско-родительские отношения», «Сопровождение детей с ОВЗ», «Адаптация».

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие необходимые задачи консультативной деятельности.

Для получения информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса – проводилась психологическая диагностика.

Проведено 399 обследований.

- Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

Психологическая диагностика проводилась с воспитанниками подготовительных к школе групп в начале и в конце учебного года. Результаты стартовой диагностики показали, что примерно у 30% воспитанников уровень развития психических процессов находится на низком уровне.

Дети с недостаточным уровнем развития начали посещать индивидуальные и подгрупповые развивающие занятия по развитию психических процессов. С родителями и педагогами проведена консультативная работа по вопросам психологической подготовки ребёнка к школе.

- Результаты итоговой диагностики показали, что уровень практически всех показателей оценки психического развития воспитанников значительно вырос по сравнению со стартовой диагностикой. Дети заметно улучшили свои знания, умения и навыки, особенно в плане общей осведомленности, стали более сконцентрированными на занятиях, отмечается качественное

улучшение речевого развития, процессов памяти и внимания, а также уровня развития мелкой моторики и навыка ориентировки в пространстве и на листе бумаги.

- На конец учебного года 94% выпускников подготовительных к школе групп имеют соответствующий возрасту уровень актуального развития, а 6% детей уровень психического развития ниже возрастной нормы.

- Также в рамках диагностики воспитанников подготовительных групп проведена диагностика определения мотивов учения. Анализ уровня развития учебной мотивации показал, что большая часть 63% имеют хорошо сформированную учебную мотивацию, внутренняя позиция школьника в стадии формирования находится 24% воспитанников (учебно-игровая мотивация), и у 13% воспитанников учебная мотивация не сформирована.

В этом учебном году осуществлялось комплексное сопровождение 36 детей с ОВЗ. На психолого-педагогическом сопровождении находились дети с разными нозологическими категориями. По рекомендации ТПМПК «Ладо» для каждого ребенка коллегиально разработаны и реализованы адаптированные образовательные программы.

По результатам диагностики психических процессов детей с ОВЗ на конец учебного года у 84% прослеживается значительная положительная динамика и у 16% незначительная положительная динамика, связанная с особенностями выявленных нарушений в развитии.

Вывод: в течение 2021 -2022 учебного года педагогами-психологами были охвачены все направления профессиональной деятельности. При подготовке к итоговому педсовету возникла проблема. Каждый педагог – психолог использует свой диагностический материал, поэтому обобщить сведения оказалось сложно. Принято коллегиальное решение педагогов – психологов ДОО разработать единую диагностическую систему.

4.9. Аналитический отчет о результатах работы учителя – дефектолога Батаниной О.А.

Коррекционно-образовательный процесс был построен на основании следующих программ:

- Основная образовательная программа ДОО в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под ред. Л.А. Парамоновой и методическим комплексом, опирающимся на разработки: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта», Л.Б.Баряева «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». С.Г. Шевченко, Л.Б.Баряева «Математическое образование дошкольников с ЗПР: диагностика и коррекция», И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим

миром. Для работы с детьми с ЗПР», «Формирование элементарных математических представлений. Для работы с детьми с ЗПР», «Аутизм: коррекционная работа при тяжелых осложнениях и осложненных формах» С.С.Морозова, «Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками» С.В. Исханова.

Коррекционная работа проводилась с учетом запланированных годовых задач.

1. Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников через различные виды детской деятельности в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа».

Для реализации этой задачи на своих занятиях использовала различные виды конструирования и игры с элементами ТРИЗ-технологии. Инженерное мышление – это системное творческое техническое мышление, позволяющее видеть проблему целиком с разных сторон, видеть связи между ее частями. Инженерное мышление включает все виды мышления (логическое, наглядно-образное, творческое), поэтому в коррекционные занятия включала упражнения на развитие всех видов мышления.

Развитие инженерного мышления осуществляла через следующие виды деятельности: конструктивную, техническую, математическую, естественно-научную. В рамках развития конструктивной деятельности включала в занятия задания по плоскостному моделированию (из геометрических фигур, палочек Кюизинера). Конструирование из самых разнообразных строительных материалов (деревянный конструктор, конструкторы «Лего», крупный напольный строительный материал). Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам, а также по замыслу. Развитие технической деятельности реализовывала в знакомстве с профессиями: строитель, металлург, программист и др.; знакомстве с различными видами техники в рамках тематических занятий по ознакомлению с окружающим миром. Математическую деятельность развивала через сенсорное развитие, игры-головоломки; технологии ТРИЗ, Круги Луллия, игры Воскобовича. Развитие естественно-научной деятельности реализовывала через знакомство с явлениями природы, знакомство с космосом, познавательно-исследовательскую деятельность, что находит отражение в участии воспитанников в Научно-практической конференции «Этот загадочный космос» с докладом на тему «Сила притяжения на Земле и на Луне» в апреле 2022г.

Внедрение технологии «Образовательный туризм», способствующей всестороннему развитию личности дошкольников в рамках реализации программы воспитания.

Для реализации поставленной задачи, использовала технологию «Образовательный туризм» при организации коррекционной работы в рамках направления деятельности «Ознакомление с окружающим миром». Активно включала в занятия фото и видео файлы, презентации, отображающие географические положения обсуждаемых объектов, а также интересные

факты о них. Использование мультимедийных презентаций, отображающих информацию о достопримечательностях города Полевского, позволяет повысить интерес детей к изучаемой информации и улучшить качество ее усвоения. При отработке знаний о домашнем адресе (а также беседах о достопримечательностях) особенно успешно зарекомендовало себя использование Google-карт, когда каждый ребенок, находясь на занятии в кабинете, мог виртуально найти свой дом в реальном изображении, а также «прийти» к нему, например, из детского сада, используя специальные возможности карт.

Работа учителя-дефектолога осуществлялась по следующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Коррекционно-развивающее;
3. Консультативно-просветительское;
4. Организационно-методическое;
5. Аналитическое.

На сопровождении учителя-дефектолога в период с 6.12.2021 по 31.05.2022 находилось 11 детей следующих нозологических категорий:

1. Задержка психического развития – 4 человека;
2. Умственная отсталость – 3 человека;
3. Расстройство аутистического спектра с учетом психофизических особенностей ребенка с умственной отсталостью – 1 человек;
4. Умственная отсталость с учетом психофизических особенностей ребенка с расстройством аутистического спектра – 1 человек;
5. Расстройство аутистического спектра с учетом психофизических особенностей ребенка с задержкой психического развития – 1 человек;
6. Задержка психического развития с учетом психофизических особенностей ребенка с расстройством аутистического спектра – 1 человек;

В рамках **диагностического направления** с 7 детьми было проведено дефектологическое обследование, исследующее уровень актуального развития детей в динамике на середину (декабрь) и конец учебного года (первая и вторая ячейки таблицы по каждому психическому процессу). Результаты диагностики представлены в таблице 1, где в качестве условных обозначений взяты следующие критерии:

- 5 баллов – высокий уровень развития исследуемого психического процесса;
- 4 балла – уровень выше среднего;
- 3 балла – средний уровень;
- 2 балла – уровень ниже среднего;
- 1 балл – низкий уровень.

Таблица 1

Результаты диагностики уровня актуального развития детей (УАР) с особыми образовательными потребностями

№	Возраст	Психические процессы																	
		Общая осведомленность		Восприятие формы, пространственных представлений, сенсорных эталонов		Наглядно-образное мышление		Словесно-логическое мышление		Связная речь		Память		Внимание		Крупная моторика		Мелкая моторика	
1.	3-4	1	2	3	3	2	3	-	-	-	-	2	3	2	3	2	3	2	3
2.	5-6	2	3	3	4	3	4	-	-	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3
3.	7-8	3	4	3	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
4.	6-7	3	4	4	5	3	4	3	4	3	3	3	3	4	5	3	4	3	4
5.	6-7	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	3
6.	6-7	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	5	3	3	3	4	2	3
7.	6-7	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	1	2

Общий уровень актуального развития рассчитывался по следующим критериям

Для 6-7 лет (9 показателей):

40-45 баллов – высокий УАР;

30-39 – уровень выше среднего;

20-29 – средний уровень;

11-19 – уровень ниже среднего;

1-10 – низкий уровень.

Для 5-6 лет (8 показателей):

33-40 баллов – высокий УАР;

24-32 – уровень выше среднего;

17-24 – средний уровень;

9-16 – уровень ниже среднего;

1-8 – низкий уровень.

Для 3-4 (7 показателей):

29-35-45 баллов – высокий УАР;

22-28 – уровень выше среднего;

15-21 – средний уровень;

8-14 – уровень ниже среднего;

1-7 – низкий уровень.

Анализ полученных результатов диагностики отражен в представленной ниже таблице 2.

**Уровни актуального развития детей (УАР)
с особыми образовательными потребностями**

Таблица 2

№	Возраст	Общие показатели УАР (середина уч.г/ конец уч.г)		Уровень развития (середина уч.г/ конец уч.г)	
1.	3-4	14	20	ниже среднего	средний
2.	5-6	19	26	средний	выше среднего
3.	7-8	27	34	средний	выше среднего
4.	6-7	29	36	средний	выше среднего
5.	6-7	13	19	ниже среднего	ниже среднего
6.	6-7	25	32	средний	выше среднего
7.	6-7	11	16	ниже среднего	ниже среднего

Таким образом, все воспитанники имеют положительную динамику развития исследуемых психических процессов в отношении с изначально полученными диагностическими показателями. Двум воспитанникам подготовительных к школе групп, прошедшим ТОПМПК для определения программы образования для следующей ступени обучения была заменена рекомендованная программа с АОП для обучающихся с умственной отсталостью на АОП для обучающихся с задержкой психического развития. Данный факт наглядно отражает эффективность выстроенной психолого-педагогической помощи детям в условиях ДОУ, домашних условиях, а также дополнительных мерах медицинской и коррекционной поддержки детей.

Двое других воспитанников подготовительных к школе групп имеют незначительные качественные и количественные изменения в показателях развития. В первом случае незначительная динамика связана с неблагоприятными условиями проживания ребенка в семье, отсутствием организации для ребенка необходимых мер психолого-медико-педагогического характера, а также низкая посещаемость ребенком дошкольного учреждения, что крайне затрудняло построение адекватной коррекционной работы с ребенком. Во втором случае низкие показатели диагностического обследования связаны со специфическими трудностями ребенка в коммуникативной сфере (отказ от речи), а также нахождении родителей в стадии отрицания проблем у ребенка, списывая его особенности на проявления характера и настроения.

Для оценки уровня развития 4 детей, имеющих *сложную структуру дефекта* была проведена специальная качественная диагностика психоречевого развития. Это решение было принято в виду того, что особенности дефекта детей с сочетанными нарушениями не позволяют им понять суть задания классических диагностических проб, их выполнить, а диагноста качественно и достоверно интерпретировать полученные результаты. Результаты диагностики представлены в таблице в динамике на

середины (декабрь) и конец учебного года (первая и вторая ячейки таблицы по каждому психическому процессу).

В качестве условных обозначений взяты следующие критерии:

- 5 – высокий уровень развития исследуемого психического процесса;
- 4 – уровень выше среднего;
- 3 – средний уровень;
- 2 – уровень ниже среднего;
- 1 – низкий уровень.

Таблица 3

Результаты диагностики психоречевого развития детей (ПРР), имеющих сложную структуру дефекта

№	Психические процессы																			
	Имитация		Коммуникация		Внимание		Понимание речи		Жестовая речь		Предметно-познават. деят.		Речевой праксис		Моторика		Особенности поведения		Активная речь	
1.	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	1	2
2.	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
3.	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	4
4.	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3

Общий уровень психоречевого развития рассчитывался по следующим критериям:

- 40-50 баллов – высокий уровень ПРР;
- 30-39 – уровень выше среднего;
- 20-29 – средний уровень;
- 11-19 – уровень ниже среднего;
- 1-10 – низкий уровень.

Анализ полученных результатов диагностики отражен в представленной ниже таблице 4.

**Уровни психоречевого развития (ПРР)
с особыми образовательными потребностями**

№	Возраст	Общие показатели ПРР (середина уч.г/ конец уч.г)		Уровень развития (середина уч.г/ конец уч.г)	
1.	4	15	20	ниже среднего	средний
2.	5	21	26	средний	средний
3.	3	28	38	средний	выше среднего
4.	4	22	28	средний	средний

Таким образом, анализ результатов диагностики психоречевого развития показал наличие динамики развития у всех обследуемых детей. Двое из четырех детей остались на том же уровне психоречевого развития, но количественные и качественные показатели показывают положительную динамику внутри актуального уровня. У каждого из воспитанников наблюдаются неравномерные качественные улучшения показателей исследуемых процессов, которые позволяют выстроить конкретизированную работу по каждому психическому процессу индивидуально для каждого ребенка, учитывая его сильные и слабые стороны. Также необходимо отметить, что неравномерность развития обусловлена степенью органического поражения головного мозга, то есть тяжестью дефекта, а также включенностью родителей в коррекционный процесс и наличием выстроенной медико-психолого-педагогической помощи ребенку.

Результаты диагностики отражены в Пирамиде психоречевого развития, представленной в адаптированных образовательных программах. Где также определены рекомендации для дальнейшей работы, что является основой для перспективного планирования коррекционной работы с ребенком всеми участниками образовательного процесса на следующий учебный год.

Также совместно учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом проведено 8 комплексных диагностик воспитанников в рамках деятельности ППк ДОУ.

В рамках **коррекционно-развивающего направления** дефектологическая работа осуществлялась следующим образом:

1. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися включала следующие направления:

- Развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- Формирование пространственно-временных отношений;
- Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
- Развитие слухового восприятия и формирование произношения;
- Формирование ведущей деятельности возраста;
- Развитие умственной деятельности.

2. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- Ознакомление с окружающим миром;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Обучение грамоте;
- Формирование зрительного восприятия;
- Развитие ориентировки в пространстве;
- Развитие осязания и мелкой моторики;
- Формирование социально-бытовой ориентировки.

Занятия носили комплексный характер и были направлены также на развитие:

- Слухового восприятия и удержания информации;
- Основных мыслительных операций;
- Коррекцию нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Обогащение словаря.

Также с 1 ребенком, имеющим сложную структуру дефекта выстроена работа в виде интегрированных занятий учителя-дефектолога, учителя-логопеда, и педагога-психолога, где через создание специальных условий и учет индивидуальных особенностей ребенка реализовалась система комплексной работы в рамках зоны ближайшего развития. В силу ограниченных адаптационных возможностей ребенка занятия проводились в присутствии родителя, что позволило каждое занятие осуществлять мини консультирование и наглядно показывать отцу методы и приемы взаимодействия с ребенком в домашних условиях, а также производить анализ результатов проведенной работы.

Всего в период с 9.12.2021-19.05.2022 было проведено 172 индивидуальных и подгрупповых занятия. Разделение на подгрупповые и индивидуальные занятия, осуществлялась с учетом ведущего нарушения у каждого ребенка, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи по развитию различных интеллектуальных и психических сфер воспитанника.

В рамках консультационно-просветительского направления велось тесное сотрудничество с родителями. Было проведено 4 консультации, а также еженедельно давались рекомендации и дополнительные задания для закрепления пройденных тем в индивидуальные тетради детей.

Также в рамках работы региональной площадки по реализации инновационного проекта «Создание системы раннего выявления и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), психолого-педагогической поддержки семей воспитанников «Навстречу друг другу» были организованы группы поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, где я принимала активное участие. По запросу родителей было подготовлено выступление на тему «Особенности приучения ребенка к горшку».

В рамках **организационно-методического направления** на сайте детского сада мной запущена рубрика «Играем с Умом» для педагогов и родителей, представляющая простые и полезные игры для взаимодействия с детьми с подробным описанием развивающих функций каждой из них.

Приняла участие в феврале 2022 года в городском методическом объединении для воспитателей комбинированных групп, где совместно с воспитателем подготовительной к школе группы представили опыт работы по следующей теме: «Интеграция деятельности воспитателя и учителя-дефектолога, посредством обучения воспитанников элементам жонглирования».

Приняла участие в пятой детской научно-практической конференции «Этот загадочный космос», где воспитанниками был представлен доклад на тему «Сила притяжения на Земле и на Луне» (апрель 2022г.).

В апреле 2022г. приняла участие в городском методическом объединении педагогов-психологов с докладом на тему: «Технология «Светофор» в консультировании родителей детей с ООП».

Являюсь членом рабочей группы по реализации инновационного проекта по раннему выявлению и сопровождению детей с ООП в ДОО.

Для удовлетворения потребностей детей с особыми ООПв соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная образовательная среда кабинета пополнилась следующими дидактическими играми и пособиями: «Новогоднее лото», дидактическое пособие из вязаных шапочек «Умные шапочки». Многоцветные карточки «Зимние тактильные листочки», Игра «Новогодний счет», Игра «Большая стирка», Пособие «Умные точки», 2 альбома «Пальцевой праксис». Тематические комплекты игр по лексическим темам: «День защитников Отечества», «Масленица», «Мамин праздник. Весна», «Перелетные и зимующие птицы», «Космос», «День Победы».

Главной целью организации работы в летний период будет являться создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников МБДОУ с учетом их индивидуальных особенностей.

В летний период планирую продолжать коррекционную работу по познавательному развитию:

- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Закреплять знания о геометрических фигурах и ориентировке в пространстве.
- Уточнять представления о предметном мире; закреплять знания о профессиях; закреплять знания о природе, растительном и животном мире.
- Максимально включать в занятия нейропсихологические и кинезиологические упражнения, способствующие развитию межполушарного взаимодействия и активизирующие мыслительную деятельность.

Занятия будут проводиться с учетом тематической недели и с соблюдением охранительного режима.

В 2022-2023 уч.году планирую внедрить в образовательную деятельность систему психоречевого развития для детей со сложной структурой дефекта, включив в нее всех участников образовательного процесса.

4.10. Аналитический отчет о деятельности тьютора Квасниковой М.О.

В 2021-2022 учебном году на сопровождении тьютора находились: -1 воспитанница из младшей группы и 2 воспитанника, которые оставлены на дублирование программы для подготовительной к школе группы.

Индивидуальный образовательный маршрут мною был составлен для каждого ребенка:

- с расстройством аутистического спектра (РАС)- *БИ* 7-8 лет
- с задержкой психического развития (ЗПР) - *ТВ* 7-8 лет
- с задержкой психического развития (ЗПР) - *ЗА* 3-4 года

Использовались формы проведения: групповые занятия, индивидуально – совместные занятия (в паре), индивидуальные занятия, практикумы по социально – бытовой ориентировке и самообслуживанию.

Образовательный маршрут включал основные направления:

- ✓ Развитие общей и мелкой моторики
- ✓ Развитие культурно – гигиенических и социально – коммуникативных навыков
- ✓ Формирование деятельности ребенка
- ✓ Развитие речи
- ✓ Формирование представлений об окружающем мире
- ✓ Формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

Методы используемые в реализации индивидуального образовательного маршрута:

- ✓ Игровая деятельность
- ✓ Метод стимулирования общения и взаимодействия с другими детьми
- ✓ Методы расслабления
- ✓ Дидактические игры
- ✓ Приемы обучения

Для педагогической диагностики применялись следующие методы:

- ✓ Наблюдение за поведением ребенка в разных видах деятельности (общение со взрослыми и со сверстниками, игра, детский труд и самообслуживание, изобразительная и конструктивная деятельность)
- ✓ Изучение продуктов деятельности ребенка
- ✓ Беседы с тьюторантом

По итогам педагогической диагностики были разработаны индивидуальные маршруты сопровождения, реализуемые в рамках АОП, с учетом образовательных областей по ФГОС ДО.

По результатам проведенной работы прослеживается стабильная положительная динамика развития по всем образовательным областям.

У воспитанника **БИ**, обучающегося по адаптированной образовательной программе дошкольного образования с расстройством аутистического спектра (с начала учебного года) к концу учебного года показатели **возросли** на:

Образовательная область	Показатели		
	Начало года	Конец года	возросли на:
Социально – коммуникативное развитие	48,57 %	71,42%	22,85%
Речевое развитие	60 %	71,11%	11,11%
Познавательное развитие	60 %	80%	20%
Художественно – эстетическое развитие	51,42 %	65,71%	14,29%
Физическое развитие	56 %	76%	20%

У воспитанника **ТВ**, обучающегося по адаптированной образовательной программе дошкольного образования с задержкой психического развития (с середины учебного года) к концу учебного года показатели **возросли** на:

Образовательная область	Показатели		
	Начало года	Конец года	возросли на:
Социально – коммуникативное развитие	60%	80%	20 %
Речевое развитие	62,85%	85,71%	22,86 %
Познавательное развитие	60%	78,18%	18,18 %
Художественно – эстетическое развитие	64%	86%	22 %
Физическое развитие	68,57%	85,71%	17,14 %

У воспитанницы **ЗА**, обучающейся по адаптированной образовательной программе дошкольного образования с задержкой психического развития (с начала учебного года) к концу учебного года показатели **возросли** на:

Образовательная область	Показатель		
	Начало года	Конец года	возросли на:
Социально – коммуникативное развитие	46 %	70%	24%

Речевое развитие	44,28 %	67,14%	22,86%
Познавательное развитие	43,63 %	72,72%	29,09%
Художественно – эстетическое развитие	44 %	64%	20%
Физическое развитие	51,42 %	77,14%	25,72%

Вывод: все воспитанники показали в конце учебного года стабильную положительную динамику.

4.11. Аналитический отчет о деятельности тьютора Корягиной О.В.

В период с февраля по май 2022 года на сопровождении тьютора находился 1 воспитанник средней группы.

По итогам педагогической диагностики, для данного ребенка с интеллектуальной недостаточностью и расстройством аутистического спектра был выстроен индивидуальный образовательный маршрут, реализуемый в рамках АОП, с учетом образовательных областей по ФГОС ДО.

Для педагогической диагностики применялись следующие методы:

- наблюдение за поведением ребенка в разных видах деятельности;
- изучение продуктов деятельности ребенка;
- беседы с узкими специалистами.

Образовательный маршрут включал основные направления

- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование культурно гигиенических навыков;
- развитие социально – коммуникативной сферы;
- формирование деятельности ребенка;
- развитие речи;
- формирование представлений об окружающем мире;
- формирование представлений о пространстве времени и количестве.

В реализации индивидуального образовательного маршрута использовались следующие формы работы:

- сопровождение воспитанника во время фронтальных занятий,
- индивидуально – совместные занятия (в паре),
- индивидуальные занятия,
- практикумы по социально – бытовой ориентировке и самообслуживанию;

Применялись методы:

игровые методы (дидактические и развивающие игры, пальчиковые игры, жестовые игры)

стимулирование общения и взаимодействия с другими детьми

практические методы

исследовательская деятельность

У воспитанника, обучающегося по адаптированной образовательной программе дошкольного образования с расстройством аутистического спектра имеются следующие показатели.

Познавательное развитие:

прослеживается положительная динамика в формировании представлений об окружающем мире, есть систематизированные представления о мире животных (названия, условия обитания, может группировать их на зверей, птиц, рыб; диких и домашних); сформированы первичные представления о цветовом спектре и геометрических фигурах (показывает необходимый цвет и форму, группирует и подбирает по необходимому признаку; может выложить сериационный ряд по величине до 5 предметов; по образцу создает аппликации и постройки из разноцветных геометрических форм; наибольшие проблемы у воспитанника имеются при формировании представлений о количестве и времени а также представлений о себе и других людях.

Речевое развитие:

у ребенка имеются отставания по всем направлениям развития речи, наибольшие проблемы возникают при активизации речи и использовании ее при взаимодействии с детьми и взрослыми.

Социально – коммуникативное развитие:

имеются проблемы по всем направлениям данной сферы развития, прослеживается динамика при формировании и усовершенствовании культурно – гигиенических навыков и самообслуживании, может выполнить простые трудовые поручения собрать и убрать на место игровой материал. убрать в указанное место материал после занятий, но на низком уровне культура поведения за столом во время приема еды, также много показателей недостаточного уровня развития по всем другим направлениям: формирование культуры поведения при взаимодействии с другими людьми и доброжелательное отношение к ним, игровая деятельность;

Художественно – эстетическое развитие:

Ребенок не проявляет интереса к изобразительной деятельности, не умеет передавать образы в рисунке и лепке передавать основные признаки предметов; при чтении художественной литературы не проявляет эмоциональную отзывчивость, интерес может проявить к коротким фольклорным произведениям: сказкам, потешкам с наглядным сопровождением, узнает некоторых соответствующих им героев; при слушании музыкальных произведений не проявляет эмоциональную отзывчивость, но может узнать произведения после неоднократного прослушивания, знает несколько музыкальных инструментов, узнает их на картинках и по звучанию;

Физическое развитие:

для воспитанника создавались условия для выполнения всех видов движений, с удовольствием выполнял простые игровые задания с использованием спортивного инвентаря (мячей разного размера, обручей)

катание и бросание мячей в указанном направлении, пролезание в обруч двигательные способности и умения находятся в стадии формирования.

Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка, на основе совместной экспертной оценки специалистами освоения АОП:

Освоение образовательных областей	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
Физическое развитие	2.4	
Познавательное развитие		2.5
Речевое развитие		2.2
Социально-коммуникативное развитие	2.3	
Художественно-эстетическое развитие»	2.3	

Вывод: в индивидуальном развитии ребёнок имеет положительную динамику.

4.12. Аналитическая справка работы ППк

Анализ работы ППк за учебный год показал, что в течение года были проведены заседания консилиума в соответствии с намеченным планом работы и два внеплановых заседания совместно со специалистами службы ранней помощи ЦППМСП «Лад»

Вывод: по количеству заседаний план выполнен на 100%.

В 2021 – 2022 учебном году была чётко выстроена линия взаимодействия специалистов и воспитателей групп по разработке Адаптированных образовательных программ дошкольного образования на каждого ребёнка, имеющего статус ОВЗ.

На воспитанников, состоящих на учёте ППк, но не имеющих статус ребёнка с ОВЗ, также велись реабилитационные карты.

В 2021-2022 учебном году из 38 детей с ОВЗ АОП осваивали 26 детей.

АОП ДО и реабилитационные карты помогли кураторам собрать всю необходимую информацию, структурировать и оптимизировать процесс сопровождения

Показатели развития:

1 – отрицательная динамика (регресс)
2 – отсутствие динамики
3 – волнообразная динамика (невыраженные изменения)
4 – выраженная положительная динамика
5 – значительная положительная динамика

Мониторинг реализации АОП показал следующие результаты:

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА			1 ребёнок
Образовательная область	Показатели развития	Начало года.	Конец года.
Познавательное развитие	1	0	0
	2	0	0
	3	1 ребёнок (100%)	0
	4	0	1 ребёнок (100%)
	5	0	0
Социально – коммуникативное развитие	1	0	0
	2	0	0
	3	1 ребёнок (100%)	0
	4	0	1 ребёнок (100%)
	5	0	0
Речевое развитие	1	0	0
	2	1 ребёнок (100%)	0
	3	0	1 ребёнок (100%)
	4	0	0
	5	0	0
Художественно-эстетическое развитие	1	0	0
	2	0	0
	3	0	0
	4	1 ребёнок (100%)	1 ребёнок (100%)
	5	0	0
Физическое развитие	1	0	0
	2	0	0
	3	1 ребёнок (100%)	1 ребёнок (100%)
	4	0	0
	5	0	0

МЛАДШАЯ ГРУППА			8 детей
Образовательная область	Показатели развития	Начало года.	Конец года.
Познавательное развитие	1	0	0
	2	4 ребёнка (50%)	0
	3	2 ребёнка (25%)	4 ребёнка (50%)
	4	2 ребёнка (25%)	4 ребёнка (50%)
	5	0	0
Социально – коммуникативное развитие	1	1 ребёнок (12,5%)	0
	2	3 ребёнка (37,5%)	0
	3	2 ребёнка (25%)	4 ребёнка (50%)
	4	2 ребёнка (25%)	4 ребёнка (50%)
	5	0	0

Речевое развитие	1	0	0
	2	4 ребёнка (50%)	2 ребёнка (25%)
	3	2 ребёнка (25%)	2 ребёнка (25%)
	4	2 ребёнка (25%)	4 ребёнка (50%)
	5	0	0
Художественно-эстетическое развитие	1	0	0
	2	4 ребёнка (50%)	2 ребёнка (25%)
	3	2 ребёнка (25%)	1 ребёнок (12,5%)
	4	2 ребёнка (25%)	5 детей (62,5%)
	5	0	0
Физическое развитие	1	0	0
	2	4 ребёнка (50%)	0
	3	1 ребёнок (12,5%)	4 ребёнка (50%)
	4	3 ребёнка (37,5%)	3 ребёнка (37,5%)
	5	0	1 ребёнок (12,5%)

СРЕДНЯЯ ГРУППА			9 детей
Образовательная область	Показатели развития	Начало года.	Конец года.
Познавательное развитие	1	0	0
	2	6 детей (66,67%)	1 ребёнок (11,11%)
	3	3 ребёнка (33.33%)	5 детей (55,56%)
	4	0	3 ребёнка (33.33%)
	5	0	0
Социально – коммуникативное развитие	1	1 ребёнок (11,11%)	0
	2	2 ребёнка (22.22%)	1 ребёнок (11,11%)
	3	4 ребёнка (44.44%)	2 ребёнка (22.22%)
	4	2 ребёнка (22.22%)	5 детей (55,56%)
	5	0	1 ребёнок (11,11%)
Речевое развитие	1	1 ребёнок (11,11%)	0
	2	5 детей (55,56%)	1 ребёнок (11,11%)
	3	3 ребёнка (33.33%)	5 детей (55,56%)
	4	0	3 ребёнка (33.33%)
	5	0	0
Художественно-эстетическое развитие	1	1 ребёнок (11,11%)	0
	2	3 ребёнка (33.33%)	1 ребёнок (11,11%)
	3	5 детей (55,56%)	4 ребёнка (44.44%)
	4	0	4 ребёнка (44.44%)
	5	0	0
Физическое развитие	1	1 ребёнок (11,11%)	0
	2	4 ребёнка (44.44%)	1 ребёнок (11,11%)
	3	4 ребёнка (44.44%)	4 ребёнка (44.44%)
	4	0	4 ребёнка (44.44%)

	5	0	0
--	---	---	---

СТАРШАЯ ГРУППА			8 детей
Образовательная область	Показатели развития	Начало года.	Конец года.
Познавательное развитие	1	0	0
	2	3 ребёнка (37,5%)	0
	3	5 детей (62,5%)	3 ребёнка (37,5%)
	4	0	5 детей (62,5%)
	5	0	0
Социально – коммуникативное развитие	1	0	0
	2	3 ребёнка (37,5%)	2 ребёнка (25%)
	3	5 детей (62,5%)	1 ребёнок (12,5%)
	4	0	5 детей (62,5%)
	5	0	0
Речевое развитие	1	0	0
	2	3 ребёнка (37,5%)	0
	3	4 ребёнка (50%)	3 ребёнка (37,5%)
	4	1 ребёнок (12,5%)	5 детей (62,5%)
	5	0	0
Художественно-эстетическое развитие	1	0	0
	2	3 ребёнка (37,5%)	0
	3	5 детей (62,5%)	3 ребёнка (37,5%)
	4	0	5 детей (62,5%)
	5	0	0
Физическое развитие	1	0	0
	2	1 ребёнок (12,5%)	0
	3	7 детей (87,5%)	2 ребёнка (25%)
	4	0	5 детей (62,5%)
	5	0	1 ребёнок (12,5%)

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА			12 детей
Образовательная область	Показатели развития	Начало года.	Конец года.
Познавательное развитие	1	0	0
	2	2 ребёнка (16,67%)	1 ребёнок (8,33%)
	3	6 детей (50%)	0
	4	3 ребёнка (25%)	7 детей (58,34%)
	5	1 ребёнок (8,33%)	4 ребёнка (33,33%)
Социально – коммуникативное развитие	1	0	0
	2	1 ребёнок (8,33%)	
	3	8 детей (66,67%)	1 ребёнок (8,33%)
	4	2 ребёнка (16,67%)	6 детей (50%)

	5	1 ребёнок (8,33%)	5 детей (41,67%)
Речевое развитие	1	0	0
	2	4 ребёнка (33,33%)	
	3	5 детей (41,67%)	3 ребёнка (25%)
	4	2 ребёнка (16,67%)	5 детей (41,67%)
	5	1 ребёнок (8,33%)	4 ребёнка (33,33%)
Художественно-эстетическое развитие	1	0	0
	2	2 ребёнка (16,67%)	0
	3	6 детей (50%)	2 ребёнка (16,67%)
	4	4 ребёнка (33,33%)	6 детей (50%)
	5	0	4 ребёнка (33,33%)
Физическое развитие	1	0	0
	2	2 ребёнка (16,67%)	0
	3	6 детей (50%)	2 ребёнка (16,67%)
	4	3 ребёнка (25%)	4 ребёнка (33,33%)
	5	1 ребёнок (8,33%)	6 детей (50%)

Из отчетов работы всех специалистов, медиков, педагогов и родителей на конец года выявлено, что индивидуальные программы с детьми по коррекционной работе выполнены на 100%.

С переходом в школу были сняты с учета 12 воспитанников из подготовительных групп.

критерии	Общее количество	Зелёный Бор-1,25	Зелёный Бор-1,24	Зелёный Бор-1,27
Количество детей, стоящих на учёте	58	17	21	20
Снято с учёта в конце года	27	6	6	9
Дети, оставленные на ПМПк для продолжения работы	35	9	15	11
Дети, отправленные на ПМПк в центр «Лад»	7	3	3	1
Выбыли в течение года	4	2	2	0

В 2021 – 2022 году педагоги продолжали проходить обучение на курсах повышения квалификации по программам организации инклюзивного образования в ДОУ. Это помогает им более качественно организовать образовательный процесс, найти подход не только к ребёнку, но и к родителям, для выстраивания тесного взаимодействия в интересах развития ребёнка.

Вывод:

1. Работу ППк признать удовлетворительной.
2. В новом учебном году всю работу ППк запланировать традиционно - 4 заседания ППк.

3. Анкетирование педагогов показало, что в их запросах продолжают оставаться актуальными темы:

- Методы и формы работы с детьми с ОВЗ, гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми, дети с РАС;
- Формирование у детей конструктивных форм поведения;
- Работа по профилактике эмоционального выгорания педагогов;

Таким образом, на следующий учебный год необходимо продолжать планировать мероприятия для педагогов, повышающие их профессиональные компетенции в области работы с детьми с ОВЗ, с детьми, имеющими особенности развития и поведения.

4.13. Аналитический отчёт о работе региональной инновационной площадке.

В 2020 – 2021 учебном году детский сад получил статус региональной инновационной площадки по реализации проекта «Создание системы раннего выявления и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), психолого-педагогической поддержки семей воспитанников «Навстречу друг другу».

Целью проекта является создание системы раннего выявления и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), психолого-педагогической поддержки семей воспитанников. На данный момент завершён первый этап реализации проекта: Созданы условия для раннего выявления и сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и психолого-педагогической поддержки семей воспитанников дошкольной образовательной организации. (ДОО).

Созданы нормативно-правовые условия в дошкольной организации для создания системы раннего выявления и сопровождения детей с ОВЗ и их родителей. Для внедрения проекта был разработан ряд локальных актов, приведение в соответствие с Распоряжением от 09.09.2019 года № Р-93 об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме документации ППк с (Журналы, Карта развития ребенка).

Созданы материально-технические условия в дошкольной организации для создания системы раннего выявления и сопровождения детей с ОВЗ и их родителей.

➤ Приобретена диагностическая методика «Комплексная оценка развития детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет 6 месяцев» KID, RCDI

➤ Пополнена специальная среда ДО (по договору безвозмездного пользования ГАУ СО «Спортивная адаптивная школа» получили оборудование (мягкие модули, фитболы), бизборды серия городская среда 12 шт.)

Задачу, направленную на повышения уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольной организации в области раннего

выявления и оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам с ОВЗ считаем выполненной. На сегодняшний день 100 % педагогов имеют повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ. За 2020-2021 учебный год 56 % педагогов повысили квалификацию и прошли обучение по различным программам системы раннего выявления и сопровождения

- Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование) – 29 педагогов (32%);

- «Тьюторское сопровождение дошкольников согласно ФГОС ДО и профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург - 15 педагогов (17%);

- Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей ГАОУ ДПО СО «ИРО»– 2 педагога(2%);

- «Развитие региональной системы ранней помощи» (72 ч Петербургский институт раннего вмешательства) – 3 педагога (3 %);

- Деятельность педагога - психолога по сопровождению детей с ОВЗ в образовательной организации" (24 час.) – 1 педагог(1 %);

- Современные подходы к организации деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ДО (24 час.) – 1 педагог (1 %).

- Осенью 2020 года 5 инструкторов по физической культуре прошли обучение по программе ГАУ СО «Спортивная адаптивная школа».

- Для углубленного изучения и создания системы раннего выявления и сопровождения всех участников образовательного процесса было обеспечено методическое сопровождение.

- Осуществлен подбор диагностического инструментария, обеспечивающего измерение критериальных показателей развития детей.

- С целью раннего выявления изменений в состоянии их здоровья и потенциала развития было проведено обследование воспитанников. За период реализации проекта было обследовано 663 человека (100 % детей) по мониторингу основной образовательной программы из них 86 детей (12 %) были обследованы узкими специалистами ДО.

- По результатам углубленного обследования узкими специалистами за период реализации проекта было выявлено 36 детей имеющих особые образовательные потребности.

- На основе выявленного потенциала развития ребенка организованное построение индивидуальных комплексных программ сопровождения.

- В процесс реализации первого этапа проекта были вовлечены семьи воспитанников. Родители были включены в коррекционно-развивающий процесс на основе выявления специальных потребностей и возможностей. В

дистанционном формате были организованы группы поддержки для семей воспитанников (заседания родительского клуба, круглые столы, консультации). В мае 2021 года для родителей детского сада был проведен онлайн опрос по итогам учебного года. Родители приняли участие в опросе с целью изучения мнения об условиях и качестве деятельности детского сада. В анкете предложен перечень высказываний, характеризующих различные аспекты работы детского сада. По результатам опроса 70 % родителей полностью удовлетворены работой детского сада.

➤ Делимся опытом работы на городском, региональном уровне, в том числе в дистанционном формате.

- Городской педагогический форум «За качественное образование» с презентацией реализации инновационного проекта «Создание условий для раннего выявления и сопровождения детей с ООП».

- Видеорепортаж с трансляцией на городском телеканале города Полевского опыта работы и создания условий для детей с ООП в рамках реализации инновационного проекта.

- Городское методическое объединение «Бинарная деятельность педагога-психолога и учителя-логопеда в работе с детьми, имеющими речевые нарушения».

Рекомендации по использованию полученных продуктов инновационного проекта с описанием возможных рисков и ограничений.

На первом этапе реализации проекта творческой группой была разработана анкета для родителей детей раннего возраста, направленная на выявление детей группы риска, данная анкета запущена в работу с вновь поступившими в ДО детьми, но анализ анкетирования родителей и листов адаптации заполняемые педагогами по факту показали противоречие и оказались необъективными. Для компенсации данной слабой стороны особое внимание уделили возможностям внешнего влияния, то есть на взаимодействие с ГБУ Свердловской области Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо», ГБУ Свердловской области Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс», психологический центр «Белый слон». Специалисты ДОУ приняли участие в проекте «Нейроресурс» центра «Белый слон», тесное плодотворное взаимодействие с центром «Ладо» на протяжении многих лет помогло выйти на диагностическую методику «Комплексное обследование детей раннего возраста» KID и RCDI, которую приобрели в Санкт-Петербургском институте раннего вмешательства. Рекомендуем использовать этот опросник для выявления детей «группы риска», оценки их актуального развития, составлению программы развития ребенка раннего возраста, мотивации родителей стать активными участниками образовательного процесса. Ограничением в приобретении этой методики может являться достаточно высокая цена на опросник, риск может возникнуть при незаинтересованности родителей в прохождении

теста. Компенсировать слабые стороны можно при разработке и осуществлении системы комплексного сопровождения детей и родителей, создании групп поддержки для семей, имеющих детей с ОВЗ.

В системе сопровождения детей с ОВЗ разработаны и применяются Карты развития, которые позволяют наглядно определять место ребенка в группе и всей группы в нормативном пространстве развития – во всем возрастном диапазоне (видеть отставание и опережение); выделять основные достижения ребенка (без отвлечения на второстепенные детали), используя простой и доступный язык наблюдения (без обращения к специальным диагностическим процедурам).

Комплексное сопровождение детей с ОВЗ осуществляется с использованием АОП (адаптированных образовательных программ и ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов). За 2020-2021 учебный год было реализовано 32 адаптированных образовательных программы; 2 индивидуальных маршрута сопровождения для детей инвалидов. В мае 2021 года статус ОВЗ получили ещё 7 человек, адаптированные программы на этих детей разработаны и будут реализованы в 2021-2022 учебном году. При соблюдении рекомендаций ПМПК и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс риски сводятся к нулю. При несоблюдении рекомендаций ПМПК возникает риск отсутствия положительной динамики и не усвоение программного материала детьми.

Разработаны дидактические пособия, проекты, занятия и программы, мастер-классы, конструкторы интегрированных занятий с детьми и сценарии мероприятий:

- 1) Дидактическое пособие Адвент-календари.
- 2) Проекты: экологический проект «Путешествие Муравьишки» и др.
- 3) Программы дополнительного образования
- 4) Мастер-классы.

Конструкторы разрабатываются педагогами и узкими специалистами перед проведением мероприятия. Все разработанные конструкторы хранятся в методическом кабинете. В учебном году с детьми проводятся различные мероприятия, приуроченные к знаменательным датам «День знаний», «День защиты детей», « День космонавтики» и т.д. а также различные спортивные мероприятия. Сценарии разрабатываются с учетом возрастных особенностей детей, а также учитываются психофизические особенности детей с особыми образовательными потребностями.

Разработан сборник методических материалов по развитию речи детей дошкольного возраста. В ДО организована проектная деятельность. Все оформленные проекты находятся в методическом кабинете. Представлены на Детской научно-практической конференции.

Риски могут возникнуть, если не соблюдать при использовании разработанных нами продуктов технологии. Ограничением является, то, что данные материалы необходимо изготавливать вручную (например Адвент-

календари), потребуется время и произвольность специалиста и финансовые затраты на материалы, которые используются в изготовлении.

Вывод: организация системной работы по реализации проекта помогла **достигнуть следующих результатов:**

- Увеличилась доля выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья. Детям была оказана своевременная помощь;
- За счет внедрения данного проекта и создания необходимых условий повысилась степень доступности качественного образования для детей с ОВЗ;
- Разработаны проекты и программы коррекции и развития детей ОВЗ;
- Образовательная организация стала экспериментальной площадкой. На данном этапе идет организация безбарьерной среды для детей с ОВЗ, поддержки родителей и построение конструктивного взаимодействия с субъектами образования, в том числе в дистанционном формате;
- Увеличилась доля родителей, активно участвующих в решении проблемы раннего выявления детей с ОВЗ и мероприятиях ДО;
- Материально-техническая база дошкольной образовательной организации усовершенствована и укреплена.

5. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2021 – 2022 учебном году образовательный процесс обеспечивался педагогическим коллективом, состоящим из 88 педагога: 20 специалистов и 68 воспитателей.

Возрастной ценз, образование и аттестация педагогов.

число педагогов	из них		
	основных сотрудников	молодых специалистов	пенсионеров
чел	чел	чел	чел
88	88	1	11

Число педагога в	стаж работы в образовании				
	до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
чел	чел	чел	чел	чел	чел
88	6	6	23	34	19

	Образование
--	--------------------

Число педагогов	ВПО	СПО	Из них по должности	не имеют ВПО или СПО
чел	чел	чел	чел	чел
88	43 (48,86%)	45 (56,14%)	88 (100 %)	0

всего педагогических работников в ДОУ	всего аттестованных педагогических работников						Количество неаттестованных педагогических работников	Доля аттестованных педагогов от общего числа педагогов (%)	Доля аттестованных ПР от числа ПР, подлежащих аттестации (%)
	ВКК		1КК		СЗД				
	чел	%	чел	%	чел	%			
88	16 (18,2%)	59 (67 %)	4 (4,6%)	9 (10,2%)	89,7	100			

Вывод: коллектив педагогов на 48,86 % состоит из педагогов, имеющих высшее педагогическое образование и 56,14% педагогов имеют среднее – профессиональное образование. Все 100 % педагогов имеют педагогическое образование.

Доля аттестованных педагогов от общего количества педагогов составляет 89,7 %, в 2020 - 2021 году доля аттестованных педагогов составляла 97,5 %, таким образом, наблюдается снижение количества аттестованных педагогов, так как в этом году устроились на работу новые педагоги, не имеющие категорию. Наблюдается повышение количества педагогов с высшей и первой категорией (в 2020-2021 году 12 и 51, соответственно) и уменьшение количества педагогов СЗД. Данные показатели говорят о повышении педагогического профессионализма коллектива.

В 2021 – 2022 учебном году процедуру аттестации на квалификационную категорию прошли 12 педагогов, на соответствие занимаемой должности 3 педагога в соответствии с графиком аттестации.

Всего на КК		19
1 КК	впервые	9
	подтверждение	6
Высшая КК	впервые	4
	подтверждение	0
СЗД		0
Всего аттестовано педагогов за учебный год		19

Аттестация позволяет стимулировать целенаправленно и непрерывно повышение квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использование ими современных педагогических технологий. Сопровождение педагогов в межаттестационный период помогает выявлять перспективы использования потенциальных возможностей педагогических работников.

Повышение квалификации.

В 2021 – 2022 учебном году педагоги проходили обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с графиком повышения квалификации ДОУ.

Количество педагогов	Наименование учреждения	Количество часов	Программа
7	АКО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж	72	«Тьюторское сопровождение дошкольников согласно ФГОС ДО и профстандарта «Специалист в области воспитания»
1	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург	72	ФГОС ДО: организация разносторонней и полноценной образовательной деятельности в группах раннего возраста
1	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург	72	Старший воспитатель дошкольной образовательной организации: проектирование и методическое руководство образовательным процессом в рамках профессионального стандарта и ФГОС ДО реализации ФГОС ДО
2	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург	72	Экономическое воспитание детей дошкольного возраста. Преподавание основ финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации
2	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург	72	Воспитатель групп раннего возраста: психолого-педагогическое сопровождение ребенка первых лет жизни в соответствии с ФГОС ДО
1	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург	72	Организация музыкального воспитания детей в соответствии с ФГОС ДО

1	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург	72	Инструктор по физической культуре: спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в условиях реализации ФГОС ДО
19	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург	72	Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольной образовательной организации
6	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург	72	Инклюзивные образовательные программы для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): разработка и условия реализации
4	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург	72	Легоконструирование и робототехника как средство развития технического и инженерного мышления у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО
4	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург	40	Музыкальное воспитание детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО
1	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург	72	Педагог-психолог. Психокоррекционные технологии для детей с ОВЗ
1	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург	72	Особенности организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации
2	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург	72	Единое образовательное пространство пяти образовательных областей ФГОС ДО: речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие дошкольника
10	ГБУ СО Центр ППМиСП «Ладо»	24	«Формирование родительских компетенций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей»
1	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург	72	Речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО: формирование творческого речевого поведения.
1	ООО «Центр непрерывного	72	Музыкальный руководитель: методика музыкального воспитания с учетом

	образования и инноваций» г. Санкт - Петербур		требований ФГОС ДО.
25	Образовательный центр «Каменный город»	36	Развитие Soft skills у детей дошкольного возраста

Всего прошли курсовую подготовку в 2020 – 2021 учебном году 69 человек, что составляет 78 % от общего количества педагогических работников (без учета педагогов находящихся в декретном отпуске). Выполнение плана-графика повышения квалификации составляет 100 %. На конец года повышение квалификации имеют все работающие педагоги, на следующий учебный год будут запланированы педагоги, у которых повышение квалификации было в 2019 – 2020 учебном году и педагоги, которые находились в декретном отпуске.

Помимо курсов повышения квалификации педагоги регулярно принимали участие в заседаниях Городских методических объединениях, конференциях городского и областного уровня, фестивалях профессионального мастерства форумах, семинарах, вебинарах.

Вывод: регулярное повышение квалификации педагогов, участие в семинары, вебинарах, ГМО, конференциях и форумах благоприятно сказывается на качестве образования дошкольников, поэтому на следующий учебный год будут запланированы мероприятия, повышающие уровень квалификации педагогов.

Участие педагогов в конкурсах, представление опыта.

Продолжает отмечаться активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, а так же представление опыта работы на городских методических объединениях, областных конференциях, региональных семинарах, городских педагогических чтениях. Анализ показывает, что в этом году увеличилось участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, многие педагоги участвуют в региональных конкурсах в дистанционном формате и имеют публикации в сборниках.

На следующий учебный год старшим воспитателям необходимо продолжать выстраивать работу с педагогами таким образом, что бы мотивировать их к участию в конкурсах профессионального мастерства на уровне города, области, Федерации.

Таблица участия педагогов в конкурсах см. в приложении № 2

Общий вывод: таким образом, в 2021-2022 учебном году наблюдается стабильная работа педагогического коллектива, активно участвующего в конкурсном движении, повышающего свою квалификацию через курсы повышения квалификации и аттестацию, распространяющего опыт своей профессиональной деятельности педагогическому сообществу на различных

уровнях, что благоприятно сказывается на качестве образования дошкольников.

6. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ.

Организация дополнительных услуг - неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных, региональных и муниципальных задач в области дошкольного образования. Детский сад в 2021 – 2022 учебном году продолжил оказание дополнительных платных образовательных услуг. В этом году из 13 разработанных программ были реализованы 10 программ дополнительного образования. 3 программы не реализовывались по причине декретного отпуска педагогов.

Деятельность по реализации дополнительных платных образовательных услуг регламентируется нормативно – правовой документацией, разработанной ДООУ:

- «Положение об организации дополнительных платных образовательных услуг»;
- «Положение о расходовании внебюджетных средств»;
- смета расходов;
- калькуляция стоимости платных услуг;
- договор с родителями (законными представителями) об оказании дополнительных платных образовательных услуг;
- журнал регистрации договоров с родителями (законными представителями) об оказании дополнительных платных образовательных услуг;
- трудовой договор с педагогическим работником об оказании дополнительных платных образовательных услуг;
- учебный план;
- расписание дополнительных платных образовательных услуг;
- табель посещаемости воспитанников;
- акты выполненных работ.

Охват воспитанников дополнительными платными образовательными услугами составил:

направленность	Техническая	Естественно – научная	Физкультурно – спортивная	Художественная	Туристско - краеведческая	Социально - гуманистическая
Количество программ	2	0	3	1	0	4

Количество групп	8		29	8		10
Количество детей	84	0	357	100	0	97

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков, секций, где дети закрепляют и расширяют полученные в рамках обязательных занятий знания, умения и навыки. Для исследования потребительского рынка (запроса родителей, и определения спектра дополнительных услуг) проводится анкетирование родителей. В анкетировании «Оказание дополнительных платных образовательных услуг» в конце года приняли участие 275 родителей, из общего числа опрошенных 207 (75,3%) родители детей, охваченных дополнительными платными услугами. Анализ опроса показал, что 155 (56,4%) опрошенных полностью удовлетворены, 59 (21,5 %) частично удовлетворены, 4 (1,5 %) не удовлетворены дополнительными услугами, оказанными в 2021 – 2022 учебном году. Самыми востребованными услугами на основании опроса являются: оздоровительное плавание – 197 (71,6 %), занятия с логопедом – 116 (42,2%) развитие памяти, внимания, общее развитие (обучение чтению и математике) – 103 (37,5%), танцевальная студия – 102 (37,1 %).

Приложение № 5

Для удовлетворения потребностей родителей в дополнительных платных образовательных услугах в детском саду следует запланировать разработку и реализацию программ по танцам, общему развитию мыслительных процессов (чтение, математика) и художественному творчеству.

Вывод: дополнительные платные образовательные услуги помогают решать в настоящее время важные социально-педагогические задачи, направленные на получение дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учётом его потребностей и пожеланиями родителей, позволяют обеспечить индивидуальный подход к каждому ребёнку.

7. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО МБДОУ И СЕМЬИ

На протяжении многих лет МБДОУ считает одной из главных задач дошкольного воспитания – взаимодействие детского сада с семьёй. Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагогов и детского сада.

Основная цель этой работы – всестороннее и гармоничное развитие каждого ребёнка. Она будет достигнута только через совместное

взаимодействие и понимание родителей, педагогов, социума, общества в целом. Приоритетными направлениями являются:

- повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей;
- приобщение их к участию в жизни детского сада.

Детский сад выстраивает работу с семьёй таким образом, чтобы учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень их удовлетворённости и заинтересованности деятельностью ДООУ. Вся деятельность коллектива ДООУ направлена на выстраивание сотрудничества и взаимодействия с семьями воспитанников таким образом, что бы повышалась компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения детей, охране и укреплению их физического и психического здоровья, оказанию помощи в развитии индивидуальных способностей ребёнка, а так же необходимой коррекции при нарушении развития.

В начале учебного года были разработаны мероприятия с родителями: информационного, познавательного, ознакомительного и просветительского характера.

Основной принцип работы с родителями – это общение на взаимоуважении.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми.

Дистанционная форма работы с родителями через мессенджер WhatsApp стала неотъемлемой частью системы взаимодействия педагогов с родительским сообществом. В групповых чатах педагоги размещают самую актуальную информацию, делятся видео и фото моментами разнообразной деятельности детей, ближе знакомя родителей с жизнью детского сада. Для оптимального функционирования данных групп, избегания конфликтов и негативных высказываний в ДООУ разработано «Положение об этике общения в родительских чатах в социальных сетях и мессенджерах».

Продолжающиеся ограничения массовых мероприятий в связи с коронавирусной инфекцией негативно сказываются на отношении родителей к детскому саду. Родители не допускались на праздники и развлечения, не были проведены ставшие традиционными совместные с родителями квест – игры, соревнования, дни открытых дверей и другие интересные мероприятия. Чтобы мамы и папы могли хоть как - то увидеть ребёнка в праздничной атмосфере все педагоги ДООУ снимали праздники на видео, в течение всего учебного года создавали видеоролики, показывающие жизнь группы, рассказывали о том, чем дети занимаются в течение дня. Большинство родителей благодарят воспитателей за предоставленную возможность посмотреть на детей, за предоставление информации, хоть и в дистанционной форме. Но в анкетировании «Итоги года» звучат от родителей высказывания, о том, что им не удалось посетить праздники. Из этого можно сделать вывод, что не все педагоги активно использовали

возможности фото и видео презентаций, поэтому старшим воспитателям необходимо регулярно проводить мониторинг системы взаимодействия с родителями с использованием дистанционных форм. При выявлении неиспользования возможностей мессенджеров и социальных сетей в работе с родителями проконсультировать педагогов, для активизации их взаимодействия с родителями группы.

В течение года педагоги активно использовали такие наглядные формы работы, как стенды, тематические фотовыставки, выставки полезной литературы для родителей, папки-передвижки, которые позволяют повысить педагогическую компетенцию родителей.

Использование разнообразных форм работы с родителями, способствовало установлению партнёрских отношений с семьями воспитанников, созданию атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки в вопросах воспитания и развития детей, активизации и обогащению воспитательных умений родителей.

Родители воспитанников являются субъектами образовательного процесса и нашими основными заказчиками. Результаты анализа, проведенного в мае анкетирования по изучению социального заказа (приложение № 4), показали, что наибольший интерес у родителей вызывают вопросы о возрастных и психологических особенностях детей – 135 (51,3%), о сохранении и укреплении их здоровья – 102 (38,8%), о конкретных формах, методах и приёмах воспитания и обучения детей дошкольного возраста – 82 (31,2 %)

т. е. основным направлением работы ДОО, традиционно остается физическое развитие и здоровье детей, их качественное обучение и воспитание. Необходимо уделить особое внимание консультационной индивидуальной работе с родителями в вопросах применения конкретных форм и приёмов развития и обучения ребёнка.

В этом году продолжили работать клубы для родителей «Счастливый родитель» (Зелёный Бор-1,25) и «Выходной всей семьёй» (Зелёный Бор-1,27, 24). Данная форма работы благоприятно сказывается на вопросах сплочения детей, родителей и сотрудников детского сада, поэтому в годовом плане на новый учебный год будут запланированы мероприятия по работе этих клубов.

Ежегодно детский сад проводит анкетирование родителей для установления удовлетворённости родителей работой ДОО за истёкший год. Результаты анкетирования (см. приложение № 3) показали, что приняли участие в данном анкетировании по адресу Зелёный Бор-1, 25 - 117 родителей, удовлетворены работой ДОО 111 (94,9 %), по адресу Зелёный Бор-1, 24 - 175 родителей, удовлетворены работой ДОО 160 (91,4 %), по адресу Зелёный Бор-1, 24- 62 родителя, из них удовлетворены работой ДОО 54 (87,1 %). В общем итоге можно сказать, что из 634 воспитанников в опросе «Итоги года» приняли участие 354 родителя, что составляет 55,8 %, из них удовлетворены услугами ДОО 325 респондентов (91,8 %). Старшим

воспитателям провести работу с воспитателями групп по активному привлечению родителей к участию в анкетировании.

Вывод: в 2021-2022 учебном году работу с родителями детей, посещающих дошкольное учреждение признать удовлетворительной, работу с родителями на следующий учебный год запланировать в том же объеме, в соответствии с годовыми задачами.

Все своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. И как результат, новое положительное отношение родителей к ДОО, положительная оценка его деятельности.

8. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО МБДОУ И ШКОЛЫ

Продолжающиеся ограничения по короновирусной инфекции негативно сказываются на реализации запланированных годовых мероприятий между ДОО и школой. Мероприятия с детьми не проводятся. В ноябре прошел традиционный круглый стол в дистанционном формате с участием педагогов и руководителей ДОО и МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит», на котором рассматривались вопросы адаптации первоклассников к школьному обучению, вопросы качественной подготовки воспитанников ДОО к школе и положительной мотивации детей к школьному обучению. Специалисты обеих образовательных организаций обсудили проблемы, возникающие у детей при поступлении в первый класс, решали как совместно избежать этого при следующих выпусках детей в школу.

Вывод: работу ДОО со школой признать удовлетворительной. На следующий учебный год запланировать мероприятия, способствующие налаживанию партнёрских отношений по преемственности между начальным общим образованием и дошкольным образованием.

9. АНАЛИЗ ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Методические кабинеты ДОО в 2021 – 2022 году пополнились количеством книг (приложение № 6).

Основным источником по поиску необходимой информации для педагогов остаётся Интернет. Так как практически все педагоги ДОО являются активными пользователями компьютеров, в том числе и сети Интернет, для них не составляет большого труда поиск нужной информации, такая возможность им предоставляется благодаря информатизации рабочих мест (обеспеченность ноутбуками и повышение скорости интернет соединения).

Вывод: в новом учебном году вся запланированная методическая литература была приобретена. В следующем учебном году в связи с часто

изменяющимися правилами дорожной безопасности следует обновить фонд методической литературы по формированию культуры безопасного поведения на дорогах.

10. АНАЛИЗ ЭКСПЕРТНО – АНАЛИТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА

Проведение контроля в детском саду осуществлялось управленческим блоком в соответствии с годовым планом. В приложении к годовому плану была представлена циклограмма по контролю режимных моментов и выполнению разделов образовательной программы детского сада.

10.1. Результаты предварительного контроля педагогов.

Данный вид контроля осуществлялся у всех воспитателей до начала учебного года. Старшие воспитатели проверили необходимую документацию на группах, наличие методического и дидактического материала в соответствии с возрастом.

Результаты проверки показали, что к началу учебного года в каждой возрастной группе были созданы достаточные условия для развития детей с учетом их возраста.

- обновлены и пополнены центры по безопасности,
- обновлена документация групп,
- созданы и соблюдаются безопасные условия для пребывания детей в детском саду в условиях пандемии (масочный режим, дезинфекция, информационная пропаганда).

Так же данный вид контроля проводился у начинающих педагогов в 2021-2022 учебном году с целью оказания методической помощи педагогу и предупреждение возможных ошибок. Контроль осуществлялся в таких формах, как:

- беседа по содержанию программы, с целью выявления того на сколько чётко воспитатель представляет задачи работы;
- беседа по календарному плану педагога, для того чтобы уточнить, как воспитатель предполагает проведение той или иной формы работы с детьми;
- посещение НОД и режимных моментов с последующим обсуждением, которое состоит из самоанализа педагога и рекомендаций старшего воспитателя;

Во время контроля старшими воспитателями были выявлены типичные ошибки начинающих педагогов, такие как:

- неумение продумать план проведения НОД, поставить цель и задачи;
- затруднение в интеграции разных видов деятельности в процессе НОД, неумение предвидеть результат в развитии детей при завершении совместной деятельности;

- неумение правильно подобрать методы и приёмы и использовать игровые приёмы;
- неумение расположить детей во время НОД (чаще всего расположение осуществляется по принципу учебной модели);
- затруднения в осуществлении индивидуального подхода.

Старшими воспитателями заполнялись карты наблюдений, с педагогом проводилось индивидуальное обсуждение по проведенному мероприятию, результаты наблюдений представлялись воспитателям в доброжелательной форме. По результатам контроля для педагогов проводились консультации, объяснения, рекомендации, а так же более опытные педагоги представляли для начинающих варианты проведения НОД и режимных моментов.

Систематические наблюдения и рекомендации администрации детского сада дали свои положительные результаты в повышении профессиональных возможностей у каждого педагога. Все молодые специалисты к концу учебного года имели положительную динамику в своих профессиональных возможностях.

Вывод: данный вид контроля положительно влияет на качество воспитательно-образовательной деятельности педагогов, повышает их профессионализм, помогает предотвратить типичные ошибки начинающих педагогов, поэтому данный вид контроля будет запланирован на следующий учебный год.

10.2. Результаты анализа контроля режимных моментов

В течение года все запланированные мероприятия по организации режимных моментов были реализованы, посещались администрацией сада: заведующей ДОУ, старшими воспитателями. В начале учебного года старшими воспитателями были выявлены недоработки воспитателей по режимным моментам, однако систематический контроль способствует их устранению.

Организация питания. Цель данного контроля заключается в установлении выполнения санитарно – гигиенических требований при приёме пищи детьми, руководство со стороны педагогов организацией питания. В некоторых группах продолжают наблюдаться недоработки со стороны воспитателей, такие как

- несоответствие сервировки стола,
- несоблюдение культуры поведения детей за столом,
- несоответствующая организация дежурства,
- во многих группах педагоги не мотивируют детей к употреблению тех или иных продуктов питания.

Усиление контроля в группах с выявленными замечаниями, помогает устранить все недочёты. С педагогами проводились беседы, были даны рекомендации по сервировке, организации дежурства, формированию культуры поведения за столом. Педагогами, у которых во время контроля не было выявлено нарушений, отмечены положительные моменты в

организации питания в группе, были проведены мастер – классы, представлены интересные приёмы для использования в работе.

Данные недоработки периодически выявляются у тех или иных педагогов, поэтому старшим воспитателям следует запланировать на следующий учебный год помимо регулярного контроля консультационную работу с педагогическим коллективом по недопущению нарушений в организации приёмов пищи детьми.

Администрацией детского сад ежемесячно проводится заседание по рассмотрению вопросов питания детей, на которых выявляются проблемы и принимаются пути их решения.

Организация прогулки. В процессе контроля в некоторых группах фиксировалось нарушение принципа постепенности при одевании, дети одевались всей группой, в результате дети умеющие одеваться быстро, вынуждены были стоять и ждать остальных, что приводило к перегреву детей. После обсуждения с педагогами, выявленных нарушений, и последующем сопровождении и контроле со стороны старшего воспитателя удалось урегулировать процедуру одевания детей на прогулку. Основной причиной нарушения педагоги отмечают, что приходится одевать детей без сопровождения младшим воспитателем в виду отсутствия такового по ряду причин. В связи с этим с младшими воспитателями постоянно проводятся консультационные беседы, о необходимости выполнения предъявляемых требований. Следует отметить, что контроль за одеванием на прогулку необходимо осуществлять на всех группах на постоянной основе. Во время контроля проведения самой прогулки у некоторых педагогов отмечалось несоблюдение структуры прогулки и недостаточное внимание педагогов к безопасности детей. Регулярный контроль со стороны старшего воспитателя и специалиста по охране труда, проведение инструктажей, консультаций по проведению и организации прогулки способствовал устранению недостатков. Прогулки проходят в соответствии с планом педагога и режимом дня, соблюдается техника безопасности детей во время прогулки.

Оздоровительные процедуры после сна. Контроль организации оздоровительных мероприятий после сна детей имеет большое значение, так как это способствует укреплению здоровья детей и снижению их заболеваемости. Контроль показал, что во всех группах организованы оздоровительные процедуры после сна. Педагогами соблюдается режим дня – подъём детей осуществляется вовремя без нарушений, проводятся ленивые гимнастики, дыхательные упражнения, самомассаж. Во всех группах имеются массажные дорожки для ходьбы, В дошкольных группах (Зелёный Бор-1 , 25 и 24) проводится обхлapyвание жаром, дающее положительные результаты в оздоровлении детей. Следует отметить, что оздоровительные процедуры после сна проводятся в системе и комплексно с соблюдением всех правил и норм. Педагогами созданы и постоянно обновляются картотеки ленивых гимнастик в интересной игровой и стихотворной форме, которые способствуют лёгкому пробуждению ребёнка. Обновлены и сделаны новые

массажные дорожки для ходьбы, по которым дети ходят не только после сна, но и в течение всего дня, что является неоспоримым плюсом в профилактике плоскостопия у детей. Педагоги используют интересные находки, такие как массажные тапочки, которые ребята одевают на ноги и ходят в них, тем самым осуществляя непосредственный массаж стопы. Помимо ленивых гимнастик педагоги активно используют элементы самомассажа биологически активных точек на ушах, руках при помощи самодельных массажёров и шариков су-джок. Регулярный контроль со стороны старшего воспитателя, проведение консультаций с педагогами по организации оздоровительных процедур после сна способствовал. Необходимость в проведении данного режимного момента остается актуальной и в следующем учебном году, поэтому данный вид контроля оставить в том же традиционном виде.

Утренний приём детей.

При контроле рассматривались вопросы соблюдения санитарно – эпидемиологических норм и правил: проведение термометрии, соблюдение масочного режима, социальной дистанции, дезинфекция воздуха рециркулятором, влажная уборка помещения. Данный контроль осуществлялся в ежедневном режиме, так как в сложившейся эпидемиологической ситуации необходимо неукоснительное соблюдение всех правил. При контроле точно выявлялись недоработки, как со стороны воспитателей, так и со стороны младших воспитателей. С сотрудниками проводились беседы о недопустимости данных нарушений. При повторном контроле замечаний не было.

Утренняя гимнастика.

Контроль за организацией и проведением утренней гимнастики необходим, так как физическое развитие воспитанников – это приоритетная задача в работе детского сада.

В этом году в связи с ограничениями по ковиду и введению новых санитарных правил, в спортивном и музыкальном зале проводилась утренняя гимнастика для детей старших и подготовительных групп. Все остальные проводили гимнастику в группе. Проведение гимнастики в группе несёт много недостатков и в первую очередь это небольшая площадь группы, которая не позволяет провести разнообразные виды бега. Следует отметить, что, несмотря на ограничение по пространству, во всех группах педагоги старались провести гимнастику качественно, использовали музыкальное сопровождение, после гимнастики проводили самомассаж с использованием шариков суд-жок, массажёров, уделяли внимание дыхательной гимнастике.

Утренние гимнастики в спортивном зале под руководством инструктора по физической культуре, проводились в соответствии с методикой физического воспитания, но некоторые воспитатели не следили за качеством выполнения упражнений детьми, при выявлении замечаний проводились беседы с инструктором по физической культуре и воспитателем, при последующем контроле замечаний не было. Данные проблемы выявляются точно каждый

год. Ежедневный контроль со стороны старшего воспитателя за организацией утренней гимнастики способствовал устранению данных проблем. Практически все дети посещают гимнастику в спортивной форме, педагоги уделяют внимание качественному выполнению упражнений.

Вывод: данный вид контроля дает положительный результат по устранению ошибок в работе всех сотрудников, поэтому его необходимо запланировать и в новом учебном году в том же объеме как оперативный контроль.

10.3. Результаты анализа контроля непосредственно образовательной деятельности.

В течение года анализ посещения НОД, проводился в соответствии с программой оперативного контроля. Данный вид деятельности проводился администрацией сада: заведующей ДОУ, старшими воспитателями.

В годовом плане все виды деятельности с детьми были распределены на каждый месяц согласно циклограмме контроля ДОУ и проводились по индивидуальным планам всех специалистов. Результаты контроля показали, что во время проведения НОД соблюдаются санитарно-гигиенические требования. Отмечается качественная подготовка педагогов к занятиям, что положительно сказывается на качестве проведения занятия. Большинство педагогов в процессе проведения занятий используют интеграционный подход, заключающийся в интеграции образовательных областей. Это дает возможность показать ребенку мир во всем его многообразии с привлечением научных знаний, литературы, музыки, живописи, театра, что способствует эмоциональному развитию личности ребенка и формированию его творческого мышления.

Практически все педагоги используют в своей деятельности разные технологии, что положительно сказывается на качестве образования и помогает перевести знаниевые показатели развития детей в компетентностные, когда дети могут на практике применить полученные знания.

После посещения НОД с педагогом проводится обсуждение и анализ, который состоит из самоанализа воспитателя и анализа контролирующего (старший воспитатель или заведующий ДОУ), педагогу даются рекомендации.

Анализ посещений показал, что проведение совместной деятельности с детьми во всех возрастных группах к концу года качественно изменилось.

Вывод: данный вид контроля даёт положительные результаты в организации НОД, позволяет вовремя выявить актуальные проблемы и недостатки и определить пути их устранения, откорректировать качество работы. Поэтому на следующий год контроль проведения НОД будет запланирован в полном объёме.

10.4. Результаты анализа анкет педагогов в процессе составления годового плана ДОУ на новый учебный год.

В конце учебного года среди воспитателей детского сада традиционно было проведено анкетирование. В результате анализа было выявлено, что большинство педагогов продолжает испытывать затруднения в работе с детьми с ОВЗ – 46,3% и хотели бы повысить свои компетенции. Поэтому на следующий учебный год будет продолжена работа по повышению квалификации педагогов и запланированы мероприятия по данному вопросу.

На следующий год следует запланировать мероприятия с педагогами по повышению их профессиональных компетенций в вопросах проведения экспериментальной деятельности, организации проектной деятельности, развитии речи детей и другие вопросы в зависимости от запроса педагога.

Практически все педагоги отмечают положительным проведение мастер – классов, открытых занятий, конкурсов, так как это помогает педагогам наглядно увидеть практические приёмы работы с детьми, особенно это ценно для начинающих педагогов.

11. АНАЛИЗ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО – ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оздоровительная работа МБДОУ за прошедший 2021 -2022 учебный год проводилась в соответствии с годовым планом.

Распределение детей по группам здоровья в сравнении с прошлыми годами отражено в таблице:

	Всего детей	Группа здоровья				
		I	II	III	IV	V
2017-2018	692	58 (8%)	457 (66%)	169 (24%)	8 (2%)	0
2018-2019	713	50 (7 %)	505 (71%)	149 (21%)	9 (1 %)	0
2019 -2020	676	77 (11,4%)	468 (69,2%)	127 (18,8%)	3 (0,4%)	1 (0,2%)
2020 -2021	663	110 (16.6 %)	440 (66,3%)	110 (16.6 %)	1 (0.15%)	2 (0.3%)
2021 -2022	634	138 (21,8 %)	376 (59,3 %)	114 (17,9 %)	5 (0,8%)	1 (0,2%)

Адаптация вновь поступивших детей.

За 2021 – 2022 учебный год поступило 99 детей раннего возраста.

2021 – 2022 уч.год		
легкая	средняя	тяжелая
56 (56,6%)	37 (37,3%)	6 (6,1%)

Вакцинопрофилактика

Вакцинация детей МБДОУ № 69 проводится по плану кабинета планирования прививок детской поликлиники и выбору контингента для вакцинации медицинскими работниками.

В группах в медицинском уголке оформляется наглядная агитация по профилактике заболеваний и вакцинации.

В осенне-зимний период года проводятся беседы по вакцинации против гриппа с родителями на групповых собраниях.

Сотрудники МБДОУ вакцинируются по плану кабинета планирования профилактических прививок городской поликлиники по индивидуальным планам.

Заболеваемость детей ДОУ.

по адресу Зелёный Бор-1, 25

Отчёт по общей заболеваемости										
	Сентябрь 2021 – май 2022									
	случаи		дни		всего		На 1000		1 ребёнком	
	ясл и	сад	ясли	сад	случ	дни	ясли	сад	ясли	сад
Среднесписочный состав	41	165								
Число заболеваний	144	382	1170	2239	526	3409	3512	2315	29	14
Отчёт по болезни органов дыхания										
	Сентябрь 2021 – май 2022									
	ясл и	сад	ясли	сад	случ	дни	ясли	сад	ясли	сад
Среднесписочный состав	41	165								
Число заболеваний	133	318	1069	2151	451	3220	3244	1927	26	13

по адресу Зелёный Бор -1, 27

Отчёт по общей заболеваемости										
	Июнь 2021 – май 2022									
	случаи		дни		всего		На 1000		1 ребёнком	
	ясл и	сад	ясли	сад	случ	дни	ясли	сад	ясли	сад
Среднесписочный состав	36	174								
Число заболеваний	138	501	967	3436	639	4403	3833,3	2879,3	26,9	19,7
Отчёт по болезни органов дыхания										
	Июнь 2021 – май 2022									
	случаи		дни		всего		На 1000		1 ребёнком	
	ясл и	сад	ясли	сад	случ	дни	ясли	сад	ясли	сад
Среднесписочный состав	36	174								
Число заболеваний	112	414	618	2864	526	3482	3111,1	2379,3	17,2	16,5

по адресу Зелёный Бор -1, 24

Отчёт по общей заболеваемости										
	Июнь 2021 – май 2022									
	случаи		дни		всего		На 1000		1 ребёнком	
	ясл и	сад	ясли	сад	случ	дни	ясли	сад	ясли	сад
Среднесписочный состав	34	176								
Число заболеваний	129	272	915	1745	401	2660	3794,1	1545,4	26,9	9,9
Отчёт по болезни органов дыхания										
	Июнь 2021 – май 2022									
	случаи		дни		всего		На 1000		1 ребёнком	
	ясл и	сад	ясли	сад	случ	дни	ясли	сад	ясли	сад
Среднесписочный состав	34	176								
Число заболеваний	110	234	796	1526	344	2322	3235,3	1329,5	23,4	8,7

Высокий подъём заболеваемости наблюдался в декабре, январе, феврале. Это связано с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в городе, погодные условия.

Были зарегистрированы случаи заболевания COVID- 19 у детей.

Сравнение заболеваемости с прошлым годом Приложение № 7

Вывод: Созданная система санитарно-противоэпидемических мероприятий в ДОУ, своевременное выявление и изоляция больного ребенка, строгое соблюдение карантинного режима предупреждает распространение инфекций в детском коллективе.

ВЫВОД: для снижения заболеваемости детей в следующем году необходимо:

1.Проведение своевременной диагностики, обследования и лечение вновь поступивших детей раннего и дошкольного возраста

2.Продолжить работу с родителями и сотрудниками по разъяснению необходимости вакцинации против гриппа и других инфекций согласно графику регионального календаря профилактических прививок Свердловской области.

3.Проведение профилактических мероприятий в период подъёма заболеваемости.

4.Внедрение здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс, способствующих снижению детской заболеваемости.

5.Осуществлять работу с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей, ведению здорового образа жизни.

12. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ СПЕЦИАЛИСТА ПО ОХРАНЕ ТРУДА.

1. Работа с кадрами:

За 2021-2022 учебный год были проведены инструктажи с сотрудниками:

- вводный инструктаж – 39 человек
- первичный инструктаж – 39 человек

Согласно годовому плану два раза год были проведены плановые инструктажи с работниками по:

- пожарной безопасности – 128 человека (19.07.21), 134 человека (13.01.22)
- по охране труда – 128 человека (14.07.21), 134 человека (13.01.22)

А также внеплановые инструктажи по ОТ:

- инструктаж по профилактике ОРВИ и новой коронавирусной инфекции – 84 человека (11.11.2021 г);

- 16 человек 14.07.21 г. в связи с травмой воспитанника Чиркуновой Ксении (З.Бор1,24).

Целевой инструктаж по пожарной безопасности к подготовке и проведению новогодних елок -113 человек (20.12.2021)

Также за этот период проводились целевые инструктажи по охране здоровья детей с вязи выходом за пределы детского сада.

Проводилось обучение сотрудников согласно расписанию занятий по вопросам ГО, согласно программе обучения рабочего населения области ГО и защиты ЧС, природных и техногенного характера.

По антитеррористической защищенности поведенные плановые инструктажи – 19.07.2021(128 человек): 19.01.2022 (134 человека).

Целевой инструктаж по антитеррористической защищенности к подготовке и проведению новогодних елок -113 человек (20.12.2021)

А также внеплановый инструктаж по организации контрольно-пропускного режима в ДОУ – 05.05.2022 г (95 человек).

Все инструктажи регистрировались в журналах.

2020-2021	2021 - 2022
02.12.2020 г. перелом бедренной кости закрытый Евдокимов Кирилл (З.Бор - 1,25)	07.07.2021 г. закрытый перелом правой плечевой кости Чиркунова Ксения (З.Бор - 1, 24)

Уголки по охране труда обновлялись в течение года, буклетами, полезной информацией, по обеспечению и улучшению здоровья и безопасных условий труда.

2. Работа с воспитанниками:

Большое внимание в ДОУ уделялось охране жизни и здоровья воспитанников. Во всех группах оформлены «Уголки здоровья», «Уголки безопасности», в которых размещалась информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму и бытовому травматизму. Один раз в квартал комиссией по охране труда составлялся акт осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми. Ежедневно ответственными лицами осуществлялся контроль с регистрацией в журнале с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Также в начале учебного года были разработаны и согласованы планы работы по пожарной безопасности и по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Все мероприятия, спланированные в плане, проводились в полном объеме.

Мероприятия проводились в системе, со всеми участниками образовательного процесса (сотрудники, дети, родители).

1. Работа с воспитанниками (беседы, игры, викторины, практические занятия, экскурсии);

2. Работа с родителями (листовки, пропаганда, родительские собрания, встречи с представителями надзорных органов);

3. Работа с педагогами (инструктажи, консультации, практические занятия).

Также ДОУ перерабатываются паспорта дорожной безопасности. Для обеспечения безопасного передвижения воспитанников и их родителей на всех этапах (Дом - ДОУ).

Педагоги использовали различные формы профилактической работы.

По итогам года можно сказать, что вся проведенная работа проведена в полном объеме. Воспитанники ДОУ принимали участия в городских мероприятиях и конкурсах. Родители с удовольствием откликнулись на работу ДОУ и тоже приняли участия в собраниях и открытых мероприятиях.

В 2022-2023 учебном году планируется вести еще более обширную пропаганду в направлении профилактики дорожно-транспортного травматизма, провести общие собрания с представителями ГИБДД, ГОСпожнадзора. Разработать новый информационный материал для родителей (памятки, буклеты). Обновить дидактический материал на группы для игровой деятельности детей. Выписать газету «Добрая дорога детства».

В направлении пожарной безопасности провести с детьми и родителями открытые занятия с представителями надзорных органов. Для подготовительных групп провести экскурсию в пожарную часть города. Для младшего возраста пригласить специалистов, с привлечением спецтехники.

В области гражданской обороне проводить занятия согласно плану работы на календарный год, а также проводить плановые эвакуации сотрудниками и детьми.

Для работников ДОУ проводить инструктажи, беседы, консультации. Подготовить материал актуальный для наших дней. Приглашать специалистов и проводить учебу согласно годовому плану.

13. АНАЛИЗ ФИНАНСОВО – ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

13.1. Аналитический отчет по административно-хозяйственной работе

За 2021-2022 учебный год МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида», осуществлены работы согласно бюджетных средств и благотворительных взносов.

Реализация муниципальных программ:

- Приобретены игрушки 39 257,50 – коляски, куклы, машинки, интерактивные глобусы, настольные игры, мольберты (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27);
- Приобретены дополнительные наборы «Лего» для робототехники (на сумму 171 380,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27);
- Для музыкальных руководителей приобретены микрофоны на сумму 26 094,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27);
- Приобретена компьютерная техника для работы на сумму 119 239,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27);
- Приобретены моющие, дез.средства, посуда на сумму 475 554,85 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27);
- Приобретен мягкий инвентарь на сумму 199 747,75 руб.;
- Проведена поверка счетчиков на сумму 45 640,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25);
- Проведены электроизмерительные работы на сумму 10 802,00 (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27);
- Проведена аккарицидная обработка против клещей территории на сумму 9 010,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27);
- Проведен медицинский осмотр сотрудников на сумму 362 100,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27).

Устранение предписаний:

- В области пожарной безопасности изготовлена проектно-сметная документация на замену автоматической пожарной сигнализации на сумму 40 000,00 (микрорайон Зеленый Бор-1,24);
- Проведена замена автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией на сумму 850 750,00 (микрорайон Зеленый Бор-1,24);
- На замену эвакуационных лестниц составлена проектно-сметная документация;
- В области санитарно-эпидемиологических требований, выделены денежные средства на ремонт мягкой кровли в сумме 1 803 969,16 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,24,27).

Шефская помощь:

- озеленение территории (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27) – «Агроцвет», на сумму 70 000,00 рублей.

за 2021-2022 учебный год

на благотворительный и за счет организации платных услуг,

были выполнены следующие работы:

- приобретена сантехника на сумму 16 800,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27);
- приобретены светильники для групп на сумму 9 996,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27);
- приобретены медикаменты на сумму 5 400,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,25);
- приобретена мебель в бухгалтерию на сумму 27 627,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,25);
- приобретена детская мебель на группы на сумму 95 100,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,24);
- приобретены столы в музыкальный зал на сумму 14 590,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,27);
- приобретены жалюзи на сумму 4 029,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1, 25);
- приобретено МФУ на сумму 17 222,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1, 25);
- приобретены комплектующие к чудо-грядке и лего конструктору на сумму 27 500,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27);
- для работы психологов приобретены утяжеленные одеяла на сумму 13 432,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,25,27);
- приобретены пылесосы на коридоры на сумму 22 497,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27);
- проведен ремонт видеонаблюдения и домофонов на сумму 49 550,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27);
- были отремонтированы сушильные машины на прачечных на сумму 32 250,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27);
- проведена учеба административного состава на сумму 19 475,00 руб.

В 2022-2023 году при поступлении денежных средств из бюджета и внебюджетных средств в течении года планируется:

- Планируется приобретение игрушек и пособий для развития ППС (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27).
- Приобретение хозяйственного и мягкого инвентарь, моющих средств (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27).

- Устранить предписания в области пожарной безопасности – провести замену эвакуационных металлических лестниц (стоимость 894 205,20 руб.), по адресу микрорайон Зеленый Бор-1,24;
- Устранение замечаний в области антитеррористической защищенности, а именно ограждение зданий привести в соответствии с ГОСТом (сметная стоимость работ 3 971 135,93 руб.) - микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27;
- Устранение предписаний в области санитарно-эпидемиологических требований, а именно провести ремонт мягкой кровли на зданиях ДОУ - микрорайон Зеленый Бор-1,24,25.

На летний период планируется:

- Косметический ремонт групп (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27) - силами родителей, по возможности;
- Замена окон (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27) - силами родителей, по возможности;
- Замена детских шкафчиков в приемных групп (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27) – силами родителей, по возможности;
- Приобретение матрасов на группы - микрорайон Зеленый Бор-1,24;
- Приобретение детской мебели (столы, стулья) - микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27

13.2. Аналитический отчет финансовой деятельности

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Полевской городской округ. Полномочия учредителя учреждения осуществляет орган местного самоуправления Управление образованием Полевского городского округа. Полномочия собственника имущества учреждения осуществляет орган местного самоуправления Управление имуществом Полевского городского округа.

Имущество закреплено за учреждением на праве оперативного управления в соответствии с законодательством РФ.

Учреждение находится в подчинении главного распорядителя бюджетных средств органа местного самоуправления Управление образованием Полевского городского округа.

Учреждению открыты лицевые счета в Финансовом управлении Администрации Полевского городского округа:

- лицевой счет, предназначенный для учета операций со средствами, предоставленными муниципальным бюджетным учреждениям в виде субсидий из бюджета Полевского городского округа на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием ими в соответствии с муниципальным заданием муниципальных услуг (выполнением работ) № 20906232970;

- лицевой счет, предназначенный для учета операций со средствами, предоставленными муниципальным бюджетным учреждениям в виде субсидий на иные цели № 21906232980;

- лицевой счет, предназначенный для учета операций со средствами муниципальных бюджетных учреждений от приносящей доход деятельности и средствами, поступающими во временное распоряжение № 22906232990.

По ПФХ за 2021 год утверждены субсидии в объеме 93269969,40 **рублей по коду цели:**

- 4 906 0410020800611 (местный бюджет) **19539547,40руб.**

- 4 906 0410020820611 (хоз.расходы местный бюджет) **1378500 руб.**

- 4 906 0410045111611(областной бюджет пед. раб) **56850842 руб.**

-4 906 0410045112611 (областной бюджет непед. раб) **14662065 руб.**

-4 906 0410045121611 (областной бюджет развитие ППС) **839015 руб.**

По итогам выполнения муниципального задания установленного на 2021год:

- В детском саду на 01 января 2022 года функционирует 34 группы: в том числе 9 групп раннего возраста и 25 групп дошкольного возраста. Согласно утвержденному Муниципальному заданию на 2021год численность воспитанников составило-669 детей, среднегодовая численность детей за 2021 г. составило-638 детей. Средняя наполняемость групп – ясли 13 детей ($120/9=13$), сад 20 детей ($518/25=20$).

В дошкольном учреждении разработана основная образовательная программа в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013 года), Федеральным законом № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 01.09.2013г.

За 12 месяцев 2021года дето – дни составили 109424, при среднегодовом количестве детей – 638 и 247 рабочих дней, число дней пропущенных одним ребенком составило 75 дней ($638*247 - 109424$)/638=75)). Уровень посещаемости дошкольного учреждения составил 70% ($109424 / (638*247)*100%=70%$).

Доля фактической наполняемости от плановой за 2021 год 1 ребенком составила 96% ($638/669*100%=96$).

Итоги выполнения муниципального задания за 2021 год

Наименование	Факт 2020 года	План на 2021год	Факт за 2021 год	Исполнение, %
Количество групп	35	35	34	97
в том числе:				
группы раннего возраста (1-3 года)	10	10	9	90
группы дошкольного возраста (3-	25	25	25	100

7 лет)				
Численность детей	645	669	638	96
в том числе:				
группы раннего возраста (1-3 года)	138	126	120	96
группы дошкольного возраста (3-8 лет)	507	543	518	96
Количество дето-дней	74472	118189	109424	93
в том числе:				
группы раннего возраста (1-3 года)	13629	22230	17693	80
группы дошкольного возраста (3-8 лет) за исключением детей-инвалидов	60789	95774	91650	96
С 3 до 8 лет дети-инвалиды	54	185	81	44

Численность детей по муниципальному заданию выполнено в пределах допустимого отклонения (5%).

Численность дето-дней дети-инвалиды с 3 до 8 лет не выполнено по нескольким причинам:

-ребенок, находится на домашнем режиме, часто болеющий ребенок, в месяц посещает в среднем от 6 до 10 дней.

Численность дето-дней с 1 до 3х лет не выполнено по нескольким причинам:

-закрытие групп на карантин по ОРВИ пропущено за год 2121 дето-дней;
-закрытие групп на карантин по Covid-19 пропущено за год 114 дето-дней;

-не вышли из-за прививки по полиомиелиту (1ребенок), разобшение (1 ребенок);

- детский сад посещают часто и длительно болеющие дети, имеющие различные отклонения в здоровье, находятся на домашнем режиме по медицинским показаниям;

- отсутствие детей в дошкольном образовательном учреждении до 5 дней, без предъявления медицинской справки на основании постановления главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- на основании заявления родителей на период отпуска за ребенком сохраняется место в дошкольном образовательном учреждении и разрешается до 56 дней;

По ПФХ за 2021 год утверждены субсидии на иные цели выделено в объеме **694185** рублей **62коп.:**

1. Предоставление отдельным категориям граждан мер социальной поддержки в виде льгот на оплату расходов за присмотр и уход в МДОУ родителям имеющих трех и более детей:

- по коду 5 906 1110070080 612 – **422431руб.62коп.**

2. Предоставление отдельным категориям граждан мер социальной поддержки в виде льгот на оплату расходов за присмотр и уход в МДОУ в соответствии с федеральным законодательством

- по коду 5 906 1110070090612 - **221754руб.**

4. Субсидия за участие в муниципальном конкурсе по экологии и занявшие 1 место среди дошкольных и образовательных учреждений (приобретение переносного комплекта "Чудо-грядка)

- по коду 5 906 0200020150 612 -**50000руб.**

По ПФХ за 2021 год утверждены средства по приносящей доход деятельности 21481145рублей 81коп.:

-2 906 0000000000130 (родительская плата) 20956523руб.17коп.

-2 906000000000135 (компенсация за коммунальные расходы) 476997руб.18коп.

-2 906 0000000000150 (благотворительные взносы) 47625руб.46коп.

Для достижения результатов деятельности учреждением за 2021год произведены расходы:

Субсидии	Доходы	Кассовое исполнение	% исполнения
Субсидии на выполнение муниципального задания	93269969,40	93269969,40	100
Субсидии на иные цели	694185,62	694185,62	100
Средства от приносящей доход деятельности	21480845,81	20788248,04	97

Кредиторская задолженность на 01.06.2022г отсутствует.

В ДОУ имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным услугам от 04 марта 2019г приложение №1 к лицензии №19945, на основании приказа Министерства образования Свердловской области от 04 марта 2019г №192-ли.

Утверждены с 01.10.2021г на 2021/2022 учебный год, следующие платные образовательные услуги:

Театральная студия «Страна Чудес», стоимость 1 занятия 150 руб., два раза в неделю

3Д моделирование «ТИКО мастера», стоимость 1 занятия 200 руб., два раза в неделю

«Музыкальная логоритмика», стоимость 1 занятия 150 руб., два раза в неделю

«Детский фитнес», стоимость 1 занятия 150 руб., два раза в неделю

«Здоровячк» стоимость 1 занятия 150 руб., два раза в неделю

«Оздоровительное плавание» стоимость 1 занятия 150 руб., один раз в неделю

«Оздоровительное плавание плюс термотерапия (сауна) » стоимость 1 занятия 200 руб., один раз в неделю

«Учимся говорить правильно», стоимость 1 индивид.занятия 200 руб., два раза в неделю,

«Робототехника», стоимость 1 занятия 200 руб., два раза в неделю

«Ментальная арифметика», стоимость 1 занятия 200 руб., два раза в неделю

«Волшебная страна здоровья», стоимость 1 занятия 200 руб., два раза в неделю.

Смета расходов МБДОУ ПГО "Детский сад № 69 комбинированного вида" платные услуги с января по декабрь 2021 г		
Наименование	КОСГУ	Приход
Коммунальные услуги	223	136600
Услуги по содержанию имущества	225	127618
Прочие услуги расходы	226	157968
Материальные запасы, средства на развитие материально-технической базы	310,340	123418

14. ОТЧЕТ О РАБОТЕ ПРОФСОЮЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Профсоюзная организация создана с целью повышения социальной защиты работников ДОУ, которая живет заботами и проблемами учреждения, защищает, отстаивает социально-экономические и трудовые права и интересы работников.

Вся работа проводилась в соответствии с планом профсоюзной организации детского сада, базировалась на основных принципах Положения о первичной профсоюзной организации, на основании Устава профсоюза работников народного образования и науки РФ.

Выборным и исполнительным органом профсоюзной организации является профком. В состав профсоюзного комитета каждого из зданий нашего объединения входят:

- председатель ППО
- ответственный за спортивный сектор
- ответственный за культурно-массовый сектор
- уполномоченное лицо по охране труда

Председатель профсоюзной организации МБДОУ ПГО «Детский сад №69 комбинированного вида» (с правом подписи нормативно-правовой документации) – Петрова Инга Николаевна

Председатель первичной профсоюзной организации МБДОУ ПГО «Детский сад №69 комбинированного вида» по адресу Зелёный Бор-1,25 – Алексеева Татьяна Николаевна

Председатель первичной профсоюзной организации МБДОУ ПГО «Детский сад №69 комбинированного вида» по адресу Зелёный Бор-1,27– Рейн Наталья Александровна

В течение 2021 -2022 уч. г. профсоюзная организация:

*Решала уставные задачи профсоюза по представительству и защите социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза.

*Участвовала в аттестации педагогических работников детского сада;

*Составляла графики отпусков, осуществлялся контроль за соблюдением законодательства о труде и охране труда.

*Организовывала приём в профсоюз работников дошкольного учреждения.

*Планы работы и соглашения по ОТ согласовывались с профсоюзным комитетом.

В ДОУ оформлены стенды с наглядной агитацией по охране труда, на котором постоянно обновляется информация.

Для поддержания здоровой, жизнерадостной атмосферы в коллективе культурно-просветительскую работу проводит культурно-массовая комиссия.

В 2021-2022 уч. году из сметы ППО выделены денежные средства на:

*Новогодние подарки детям членов профсоюза

* Международный женский день

* Материальная помощь на рождение ребёнка

* Материальная помощь в случае смерти родственников

Было организовано оформление членам профсоюза кредитной карты «Профсоюзная»

В феврале принимали участие в акции «Помним. Гордимся» у памятника неизвестному солдату.

В апреле наш уполномоченный по охране труда вошла в призеры в конкурсе «Лучший уполномоченный по охране труда»

В апреле на конкурсе «Грани Талантов» наш танцевальный коллектив занял 1 место в номинации хореография, с русским народным танцем «я - огонь, ты – вода»

Приняли участие в акции 9 мая (возложение цветов у памятника неизвестному солдату)

Принимали участие в акции «Своих не бросаем!» - отправляли нашим солдатам коробку с шоколадом, совместно со всеми ОУ города Полевского.

Приняли участие в первомайском митинге на площади у ДК СТЗ, посетили праздничный концерт.

Принимали участие в фестивале «Человек идущий», в личном первенстве в призы вошла Гоенко В.В., получила памятный приз от профсоюза – спортивную сумку

Приняли участие в конкурсе рисунков «Вирус не пройдет!»

Председатель МБДОУ ПГО Детский сад № 69 Петрова И. Н. принимала участие в заседаниях Президиума, принимала участие в собрании в администрации города, с участием главы города (день рождения профсоюза), участвовала в профсоюзных собраниях.

В целях информационного обеспечения деятельности профсоюза в детском саду имеется стенд «Наш профсоюз», где вывешиваются правовые новости и изменения в действующем законодательстве касающиеся социально-правовых отношений.

Профсоюзная организация МБДОУ ПГО «Детский сад №69 комбинированного вида» насчитывает 86 человек.

В течение следующего учебного года планируется проверка наличия трудовых договоров с работниками, порядок их заключения, содержание, правильность заполнения трудовых книжек; под контролем - вопросы охраны труда.

При необходимости на следующий учебный год запланировать, согласование с работодателем либо внесение изменений в такие документы как: Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о оплате труда, Положения о стимулирующих и компенсационных выплатах к заработной плате сотрудников МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида».

15. ПЛАНИРОВАНИЕ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

На 2022 – 2023 учебный год коллектив ставит перед собой следующие годовые задачи:

1. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей

В результате проведенных мероприятий педагогический коллектив

предполагает, что:

- Повысится компетентность педагогов в области сохранения и укрепления здоровья через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей
- С помощью мониторинга будут получены положительные и качественные изменения в формировании здорового образа жизни дошкольников
- Создана целостная система здоровьесбережения детей, посредством организации предметно-развивающей среды в ДОУ, взаимодействия участников образовательного процесса и интеграции всех образовательных областей
- На основании предполагаемой системы здоровьесбережения детей будет разработана программа «Здоровье дошкольника»
- Будут созданы условия для сохранения и укрепления физического и психического детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей с опережающим развитием в коллектив нормально развивающихся сверстников путем реализации совместных мероприятий
- Опыт своей работы воспитатели представят педагогическому сообществу на всех уровнях: городском, региональном, Федеральном.

2. Формирование финансовой грамотности дошкольников ДОУ посредством внедрения игровых педагогических технологий

В результате проведенных мероприятий педагогический коллектив предполагает, что:

- Повысится компетентность педагогов в вопросах формирования финансовой грамотности дошкольников посредством внедрения игровых педагогических технологий
- Внедрение игровых педагогических технологий способствует активизации мышления воспитанников, повышению их инициативности и обеспечению творческого подхода педагогов в формировании финансовой грамотности дошкольников
- Создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая воспитанию экономической культуры дошкольников
- Повысится педагогическая компетентность родителей по вопросам экономического воспитания детей
- Опыт своей работы воспитатели представят педагогическому сообществу на всех уровнях: городском, региональном, Федеральном.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анализ результатов развития детей МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» (Зелёный Бор-1,25)
на начало и конец учебного года (октябрь 2021 г.– май 2022 г.)

Образовательная область	Показатели развития	Ранний возраст (41 р)		Младший возраст (34 р)		Средние группы (37 д)		Старший возраст (42 р)		Подготовительные группы (34 р)	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Познавательное развитие	Достаточный уровень	6(15%)	20(49%)	1 (3%)	22(65%)	8(22%)	19(51%)	4(10%)	16(38%)	22(65%)	31(91%)
	близкий к достаточному	17(41%)	17(41%)	24(71%)	12(35%)	29(78%)	18 (49%)	33(78%)	25(59%)	12(35%)	3(9%)
	Недостаточный	18(39%)	4(10%)	9(26%)	0	0	0	5(12%)	1(3%)	0	0
Речевое развитие	Достаточный уровень	7(17%)	19(47%)	2(6%)	23(68%)	8(22%)	16(43%)	4(9%)	18(43%)	22(65%)	30(89%)
	близкий к достаточному	11(27%)	12(29%)	24(71%)	11(32%)	29(78%)	21(57%)	34(81%)	23(54%)	12(35%)	4(11%)
	Недостаточный	23(56%)	10(24%)	8(23%)	0	0	0	4(10%)	1(3%)	0	0
Художественно-эстетическое развитие	Достаточный уровень	3(7%)	19(47%)	1(3%)	16(47%)	8(22%)	15(41%)	3(7%)	9(21%)	21(62%)	34(100%)
	близкий к достаточному	20(49%)	15(36%)	22(65%)	16(47%)	29(78%)	22(59%)	28(67%)	28(67%)	13(38%)	0
	Недостаточный	18(44%)	7(17%)	11(32%)	2(6%)	0	0	11(26%)	5(12%)	0	0
Социально-коммуникативное развитие	Достаточный уровень	6(15%)	20(49%)	1(3%)	24(71%)	11(30%)	20(54%)	8(19%)	20(48%)	27(79%)	33(97%)
	близкий к достаточному	17(41%)	19(47%)	25(74%)	9(26%)	26 (70%)	17 (46%)	34(81%)	22(52%)	7(21%)	1(3%)
	Недостаточный	18(44%)	2(4%)	8(23%)	1(3%)	0	0	0	0	0	0
Физическое развитие	Достаточный уровень	10(24%)	25(61%)	2(6%)	29(85%)	13(35%)	22(59%)	16(38%)	30(72%)	19(56%)	29(87%)
	близкий к достаточному	18(39%)	15(37%)	28(82%)	5(15%)	17(46%)	15(41%)	22(53%)	12(28%)	15(44%)	5(13%)
	Недостаточный	13(44%)	1(2%)	4(12%)	0	7(19%)	0	4(9%)	0	0	0

Анализ результатов развития детей МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» (Зелёный Бор-1,24)
на начало и конец учебного года (октябрь 2021 г.– май 2022 г.)

Образовательная область	Показатели развития	Ранний возраст (3бд)		Младший возраст (33 р)		Средние группы (35 д)		Старший возраст (37 д)		Подготовительные группы (53 р)	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Познавательное развитие	Достаточный уровень	2 (25.6%)	26(72.2%)	4(12.1%)	17(51.5%)	4 (11.4%)	16(45.8%)	0	19(51.4%)	15(28.3%)	33(62.3%)
	близкий к достаточному	29(80.6%)	10(27.8%)	17(51.5%)	14 (42.4%)	24(68.6%)	18(51.4%)	26(70.3%)	16(43.2%)	33(62.3%)	20 (37.7%)
	Недостаточный	5(13.8%)	0	12(36.4%)	2 (6.1%)	7(20%)	1 (2.8 %)	11(29.77%)	2 (5.4%)	5 (9.4%)	0
Речевое развитие	Достаточный уровень	15(13.8%)	8 (22.2%)	2 (6.1%)	20(60.6%)	3 (8.6%)	10(28.6%)	1(2.7%)	16(43.2%)	13(24.5%)	32(60.4%)
	близкий к достаточному	10(27.8%)	24 (66.7%)	23(69.1%)	11(33.3%)	25(71.4%)	22(62.8%)	18(48.6%)	19(51.4%)	29(54.7%)	21(39.6%)
	Недостаточный	21(58.4%)	4 (5.6 %)	8(24.2%)	2 (6.1%)	7 (20%)	3 (8.6%)	18(48.6%)	2(5.4%)	11(20.8%)	0
Художественно-эстетическое развитие	Достаточный уровень	3 (8.3%)	18(49.9%)	0	11(33.3%)	2 (5.8%)	10(28.6%)	1 (2.7 %)	14(37.8%)	12 (22.6%)	31(58.5%)
	близкий к достаточному	17(47.2%)	16(44.5%)	13(39.4%)	20(60.6%)	26(74.2%)	23(65.6%)	20(54.1%)	21(56.8%)	30(56.6%)	22 (41.5%)
	Недостаточный	16(44.5%)	2 (5.6 %)	20(60.6%)	2 (6.1%)	7(20%)	2 (5.8%)	16(43.2%)	2 (5.4%)	11(20.8%)	0
Социально-коммуникативное развитие	Достаточный уровень	3(8.3%)	22(61.1%)	2 (6.1%)	19 (57.5%)	3 (8.6%)	17(48.6%)	0	25(67.6%)	26 (49.1%)	35 (66%)
	близкий к достаточному	23(63.9%)	14(38.9%)	20(60.6%)	12(36.4%)	28(80%)	18(51.4%)	29(78.4%)	10(27%)	18 (34%)	18 (34%)
	Недостаточный	10(27.8%)	0	11 (33.3%)	2 (6.1%)	4(11.4%)	0	8(21.6%)	2 (5.4%)	9 (16.9%)	0
Физическое развитие	Достаточный уровень	10(27.8%)	28(77.8%)	3 (9.1%)	7(21.2%)	2 (5.8%)	24(68.6%)	6 (16.2%)	8(21.6%)	10 (18.9%)	24 (45.3%)
	близкий к достаточному	22(61.1%)	8 (22.2%)	24(72.7%)	26(78.8%)	31(88.4%)	10(28.6%)	25(67.6%)	29(78.4%)	34 (66%)	29(54.7%)
	Недостаточный	4(11.1%)	0	6 (18.2%)	0	2 (5.8%)	1 (2.8%)	6(16.2%)	0	8 (15.1%)	0

Анализ результатов развития детей МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» (Зелёный Бор-1,27)
на начало и конец учебного года (октябрь 2021 г.– май 2022 г.)

Образовательная область	Показатели развития	Ранний возраст (40 д)		Младший возраст (34 д)		Средние группы (37д)		Старший возраст (44 р)		Подготовительные группы (48 д)	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Познавательное развитие	Достаточный уровень	3(7,5%)	14(35%)	0 (0%)	13(38,2%)	2(5,4%)	11(29,8%)	1(2,3%)	29(66,1%)	10(20,8%)	30(62,4%)
	близкий к достаточному	14(35%)	21(52,5%)	16(47%)	21 (61,8%)	30(81%)	23 (62,1%)	32(72,7%)	15(33,9%)	29(60,4%)	18(37,6%)
	Недостаточный	23(57,5%)	5(12,5%)	18(53%)	0(0%)	5(13,5)	3(8,1)	11(25%)	0(0%)	9(18,8%)	0 (0%)
Речевое развитие	Достаточный уровень	0(0%)	11(27,5%)	0(%)	14(41,2%)	3(8,1%)	15(40,5%)	4(9,1%)	21(47,7%)	14(29,1%)	35(72,9%)
	близкий к достаточному	12(30%)	23(57,5%)	23(67,6%)	19(55,8%)	24(64,9%)	19(51,4%)	22(50%)	23(52,3%)	27(56,2%)	13(27,1%)
	Недостаточный	28(70%)	6(15%)	11(32,4%)	1(3%)	10(27%)	3(8,1%)	18(40,9%)	0(0%)	7(14,7%)	0 (0%)
Художественно-эстетическое развитие	Достаточный уровень	0(%)	6(15%)	0(0%)	13(38,2%)	2(5,4%)	9(24,3%)	3(6,9%)	26(59%)	9(18,8%)	41(85,3%)
	близкий к достаточному	8(20%)	29(72,5%)	19(55,8%)	20 (58,8%)	29(78,4%)	24(64,9%)	26(59%)	18(41%)	33(68,7%)	7(14,7%)
	Недостаточный	32(80%)	5(12,5%)	15 (44,2%)	1(3%)	6(16,2%)	4(10,8%)	15(34,1%)	0(0%)	6(12,6%)	0(%)
Социально-коммуникативное развитие	Достаточный уровень	1(2,5%)	17(42,5%)	0(0%)	23(38,2%)	2(5,4%)	16(43,2%)	6(13,6%)	27(61,4%)	15(31,2%)	36(75%)
	близкий к достаточному	20(50%)	21(52,5%)	14(41,2%)	11(61,8%)	25 (67,6%)	19 (51,4%)	23(52,3%)	17(38,6%)	27(56,2%)	12(25%)
	Недостаточный	19(47,5%)	2(5%)	20(58,8%)	0(0%)	10(27%)	2(5,4%)	15(34,1%)	0(0%)	6(12,6%)	0 (0%)
Физическое развитие	Достаточный уровень	0(0%)	10(25%)	0(0%)	20(58,8%)	4(10,8%)	12(32,4%)	12(27,3%)	19(43,2%)	12(25%)	40(83,3%)
	близкий к достаточному	20(50%)	29(72,5%)	23(67,6%)	14(41,2%)	26(70,3%)	21(56,8%)	27(61,4%)	25(56,8%)	28(58,3%)	8(16,7%)
	Недостаточный	20(50%)	1(2,5%)	11(32,4%)	(0%)	7(18,9%)	4(10,8%)	5(11,3%)	0(0%)	8(16,7%)	0(0%)

Представление опыта и участие педагогов в конкурсах в 2021– 2022 учебном году.

№	Мероприятие	Уровень	ФИО педагога
1	Конкурс на лучшую методическую разработку (пособие) "Традиции народов Урала"	ПГО	Некрасова Д.П. Шахмина И.В. Зозуля Ю.Е.
2	IV Городской онлайн - семинар "Опыт и перспективы образования детей с ОВЗ"	ПГО	Зыкова Е. Г. Сельцова Т.М.
3	Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года»	ПГО	Драган А.А. (1 место)
4	Региональный этап конкурса «Воспитатель года»	регион	Драган А.А. (11 место)
5	ГМО воспитателей групп раннего возраста	ПГО	Хасанова А.А. Рахимова У.А. Потапова Л.В. Ершова В.В. Шопф А.Н.
6	ГМО воспитателей комбинированных групп	ПГО	Шахмина И.В. Зозуля Ю.Е. Гоенко В.В. Ханова Г.Р. Батанина О.А. Уразбахтина С.С. Русинова О.В.

			Алексеева Т.Н. Сорокина Т.С. Шипулина И.Ю.
7	ГМО УИШ	ПГО	Якубова Ю.Е. Драган А.А. Чернигина Е.Н. Сапегина И.А. Рыбникова Т.В. Скутина Е.В.
8	ГМО учителей - логопедов	ПГО	Шипулина И.Ю. Титуренко Л.В. Сельцова Т.М.
9	Информационно - образовательный портал "Педагоги России" (1 место)	РФ	Зыкова Е.Г. Сельцова Т.М.
10	территориальный Фестиваль читательской грамотности детей дошкольного возраста дошкольных образовательных учреждений	регион	Субботина Л.В.
11	Городской конкурс авторской куклы "Огневушка"	ПГО	Кошевых И.Г.
12	Городская выставка методических и дидактических пособий ТРИЗ	ПГО	Соснова Г.К. Фетискина А.Ф. Некрасова Д.П. Турыгина Л.В. Потеряева И.Я.
13	Городской форум молодых педагогов	ПГО	Измельева В.А. Сурганова О.В. Рыбникова Т.В. Друк А.Д. Драган А.А. Якубова Ю.Е.
14	Образовательный форум «Pro – образование»	ПГО	Орехова Е.Н. Рушенцева Е.В. Уразбахтина С.С. Субботина Л.В.

			Чернигина Е.Н. Якубова Ю.Е. Драган А.А.
15	Региональный проект «Образовательный тур»	регион	Орехова Е.Н. Кошевых И.Г. Шипулина И.Ю Зыкова Е.Г. Сельцова Т.М. Титуренко Л.В. Жданова Т.Н. Рушенцева Е.В. Томилова А.В.
16	Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций "Достижения образования" на основе многокомпонентного анализа - ЛАУРЕАТ	РФ	Рушенцева Е.В. – обобщения опыта работы всего коллектива ДОУ

**Анкетирование родителей по вопросам «Итоги учебного года»
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида»**

Анкета «Итоги учебного года»

Уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки!

Заканчивается учебный год. Надеемся, что в этом году вашему малышу и вам было у нас уютно и интересно. Нам очень важно знать ваши настроения, переживания и ожидания от пребывания ребенка в детском саду. Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы:

В опросе приняли участие 354 человека (55,8%)

Проценты	Количество ответов	Варианты
33%	117	Зелёный Бор-1, 25 (69)
49.5%	175	Зелёный Бор-1, 24 (67)
17,5%	62	Зелёный Бор-1, 27 (64)

Количество участников по группам.

Зелёный Бор-1, 25 (69)		Зелёный Бор-1, 24 (67)		Зелёный Бор-1, 27 (64)	
Группа	Количество участников опроса	Группа	Количество участников опроса	Группа	Количество участников опроса
Золотая рыбка	18	Звёздочки	18	Светлячки	8
Алый парус	13	Капитошки	17	Белочка	1
Карасики	12	Карамельки	17	Сказка	3
Морячок	18	Карапузики	13	Пингвинята	12
Ветерок	16	Солнышко	18	Домовята	3
Солнышко	6	Акварельки	14	Дельфинчики	11
Утята	6	Пчёлки	12	Улыбки	3
Кораблик	15	Мультишки	18	Солнышко	3
Чунга – чанга	3	Гномики	16	Колокольчик	6
Жемчужинка	7	Светлячки	14	Кораблик	7
Осьминожки	3	Непоседы	18	Гномики	4

1.Удовлетворены ли Вы работой детского сада в целом?

Детский сад	Варианты	Количество ответов	Проценты
Зелёный Бор-1, 25 (69)	да	111	94,9%
	нет	2	1,7%
	не знаю	4	3,4%
Зелёный Бор-1, 24 (67)	да	160	91,4 %
	нет	4	2,3 %

	не знаю	11	6,3 %
Зелёный Бор-1, 27 (64)	да	54	87,1 %
	нет	3	4,8 %
	не знаю	5	8,1 %

2.Используя 10 бальную систему, оцените деятельность детского сада за прошедший учебный год

Зелёный Бор-1, 25 (69)		Зелёный Бор-1, 24 (67)		Зелёный Бор-1, 27 (64)	
Варианты	Количество ответов	Варианты	Количество ответов	Варианты	Количество ответов
10	64	10	83	10	35
9	28	9	33	9	5
8	15	8	31	8	12
7	8	7	19	7	7
6	0	6	2	6	1
5	1	5	6	5	0
4	1	4	0	4	1
3	0	3	1	3	0
2	0	2	0	2	0
1	0	1	0	1	0

3.Как Ваш ребенок посещает детский сад (отметьте нужное):

	Зелёный Бор-1, 25 (69)	Зелёный Бор-1, 24 (67)	Зелёный Бор-1, 27 (64)
Варианты	Количество ответов		
С удовольствием	87	132	47
Посещает, но не очень охотно	18	28	7
Не любит ходить в садик	5	5	1
Часто болеет, поэтому мало посещает	6	4	6
Другое	1	5	1

4. Устраивает ли Вас работа педагогов на группе?

	Зелёный Бор-1, 25 (69)	Зелёный Бор-1, 24 (67)	Зелёный Бор-1, 27 (64)
Варианты	Количество ответов		
да	107	161	55
нет	3	3	1
не знаю	7	11	6

5. Используя 10 бальную систему, оцените работу воспитателя вашей группы за прошедший учебный год

Зелёный Бор-1, 25 (69)		Зелёный Бор-1, 24 (67)		Зелёный Бор-1, 27 (64)	
Варианты	Количество ответов	Варианты	Количество ответов	Варианты	Количество ответов
10	88	10	126	10	43
9	13	9	22	9	4
8	10	8	12	8	9
7	1	7	7	7	5
6	3	6	2	6	1
5	1	5	6	5	0
4	1	4	0	4	0

6. Какие мероприятия в детском саду Вам особенно запомнились в этом учебном году? (напишите)

Ответ

64

Масленица

Новогодний утренник

Родительское собрание

Никакие

Все

23 февраля

Не проводились

Нас не пускали на мероприятия из за карантина

Праздник 23 февраля

Выпускной

Мероприятий было очень много, воспитатели в нашей группе большие молодцы. Все рассказывают про мероприятия, показывают видео о проделанной работе с детьми. Я благодарна нашим воспитателям.

Наши воспитатели самые лучшие ☐

Не каких так как не присутствовали

Съемка к 9му мая, конференция на тему космонавтики

Итоговое занятие

Никакое, так как мы не попали на ёлку. Ребёнок болел. Мы ходим в ясли. Другого мероприятия не было.

Не какие

Выставки поделок, во всех участвовали

8 марта, день космонавтики ,день победы

Сложный вопрос

Конкурсы

23 февраля

Мероприятий для родителей особо не было! Не совсем корректный вопрос.

Не присутствовали

Праздники, организация досуга для детей

Родительское собрание, т к оно было единственное за этот год

Новый год

Утренники

Родительские собрания

Утренник 23 февраля, который проходил на улице

Новогодний утренник

Их не было

Масленица

День защитника Отечества

Масленица, 8 Марта утренник

Праздник посвящённый дню матери, 23 февраля.

Новый Год

Фотосессия детей

Катание на лошадках, 9 мая. Остальные не запомнились, т.к. родителей на мероприятия из-за пандемии не пускают.

Масленица

Утренники в фото и видеорепортах

9 мая

Родители не посещают мероприятия уже 2 года, в связи с коронавирусными ограничениями

Не могу ответить

никакие, совместных мероприятий не было, т.к. ограничения по коронавирусу были.

Ни какие, из-за особенностей пандемии

Подготовка к новому году. Ребенок был очень заинтересован. Да и в целом все мероприятия связанные с музыкальными занятиями. А больше всего ребенку нравится оздоровительные плавание

Новый год

Утренники без родителей

Отчеты по утренникам. Родительские собрания. Видео с занятий

Творческие занятия

69

Праздники

Новый год

Новогодний утренник

Утренники
Зарница
Масленица
9 мая
Праздники
Никакие
Экскурсия в пожарную часть
Все
8 марта
Все мероприятия
Масленица, новый год
Праздники для детей
Утренники на Новый год, 8 марта
Для ребёнка Масленица и 9 мая
Все, которые просматриваю на сайте детского сада
Все мероприятия очень хорошие
Конкурсы и игры эстафеты
Все мероприятия познавательны и увлекательны
Праздник мам
Утренник Новый год
Только утренник и по видео. Других мероприятий не запомнила.
Воспитатели
Зарница
День космонавтики, день похода к памятнику солдата
Не посещали мероприятия из за ограничений(
Из- за введённых ограничений, сложно ответить на этот вопрос.
Все на которых мы были
Ни каким для меня лично так как не на одном утренники не была из-за карантином
утренник Новый Год
Праздник весны
Эстафета к 23 февраля
новый год
Ничего
Все утренники
Новогодний утренник, праздник ко дню 8 марта
Стихийная весна, участие в конкурсе танца, участие в пении, зарница
Посещение библиотеки, масленица, день смеха, новый год
Видео с новогоднего праздника
Выступление ребят на сцене Даорца культуры
Пожарная тревога
Утренники в муз зале
никакие
Утренник
Выступление детей на 8 марта
Сказки- спектакли с участием детей
Знакомство деток с профессиями
Борьба с коронавирусом
Никакие, никуда не пускали
Ребенок в восторге от экскурсий в библиотеку и в пожарную часть
Выступления на различные конкурсы
Зарница к 23 февраля, построение к 9 мая
Утренники без участия родителей, конференция космос, квесты, экскурсии
Ни какие, тк доступа к ним не было (утренники)
Проведение праздничных мероприятий
Экскурсии, конференции, работы детей творческие и те где ребенок учится рассказывать.
Не какие
Масленица
Конференция "Космос"
Конкурсы, праздники

Выпускной! Просто замечательно! Ни фотографа ни других членов семьи у ребёнка на этом празднике!!!!!!!!!!!!!!

8 марта

Как мероприятия могут запомниться, если родителей не пускают на утренники

На мероприятия не пускали родителей

Все утренники- просто класс! А также бассейн, занятия со специалистами, катания на пони и машинке, зарядки утренние!

Зарница, Масленица

Походы в библиотеку , к памятнику солдата. Жалею что в Домну не попали . Праздники на улице 23 фев. 9 мая

Экскурсия в библиотеку и к памятнику солдата.

На праздничные мероприятия не пускали родителей, поэтому не могу ответить на этот вопрос

Открытые занятия, 1 апреля, день космонавтики

Ни какие

Утренники

К сожалению, о всех мероприятиях можно только судить

Новый год

Утренники, открытые занятия, праздники на улице.....

Все утренники

Тематические праздники

Никакие, родителей на утренники не пускали.

День космонавтики

9 мая, пожарная часть

Всё

Весенняя акварель

67

Утренники

Новый год

Новогодний утренник

Все

Зарница

Масленица

8 марта

Масленица

Праздники

Новый год

Не каких

Катание на пони

Не запомнилось

Новый год, 8 марта

Нас не пускали

Посещение детской библиотеки, новогодний утренник

Ещё не были ни на одном мероприятии

Никакое. Так как ребенок часто болел и пропускал все мероприятия

Экскурсия в библиотеку

9 мая

Всей группой с воспитателями и родителями дети ходили к вечному огню в предверии 9 мая

Зажигательные утренники и веселые программы на улице

Утренники Праздник осени, 8 марта, новый год

Сложно ответить, так как мероприятия нельзя было посещать.

Походы

Ещё не присутствовали

утренники

Исследовательская конференция

Масленичная неделя

собрание

Экскурсия

Утренник

Ни какие

Никаких. Мы не присутствовали два года не на одном мероприятии
конкурс рисунков
УТРЕННИК, МАСЛЕНИЦА
Новогодний утренник, фестиваль танца, конкурсы
Было довольно много конкурсов для детей, в которых мы участвовали. Про пожарную безопасность, летние сценки, масленица, утренники. Мне понравилось, что мой ребенок проявлял интерес в данных мероприятиях и получал от этого удовольствие!
Детская научная конференция
Покраска и уборка участка на улице, подготовка к утренникам
Зоопарк
масленица
Ребёнок про все мероприятия рассказывал с большим чувством удовлетворённости. Родителей не на один праздник не пускали из за ограничений
Каждое мероприятие отличное
Открытое занятие
Утренники Новый год, к 8 марта . Мероприятие в честь Дня победы.
новогодний утренник.
Поход на тёплое озеро
Утренник к 8 марта, масленица, мероприятие к 9 мая
Из-за карантина мероприятия проводились без родителей
День мамы
Многое
Праздники! Пусть и смотрели только видео... Поздравления и подарки от детей. Дни рождения детей группы. Видео и фото отчеты о деятельности детей. Катание на пони.
Масленица, зарница
Никакие, когда в другие сады было разрешено посетить утренники родителям в этом садике нет.
Новый год, 8 марта
Весёлые старты
Никакие. Родителей никуда не пускают
Новогодний утренник, поход к Мемориалу
Совместные походы на природу.
Все утренники
Ни какие !!! Родителей ни куда не пускали !!!
Утренники, зарница, прогулка к памятнику
"А ну ка, папы" к 23 февраля
В связи с пандемией, к сожалению, мероприятий как таковых родители и не видят
никакие
Утреники на которые не пускают
Первый утренник новогодний
Утреники
Чтение книг ребятам
конкурс рисунков Чуковский
Различные утренники и проводимые праздники.
Детские утренники
8 марта
8 марта
Масленица, походы, мероприятия на улице
Праздники
Конкурсы, праздники,
Поход на лыжную базу
Новый год, 8 марта.
Новогодний утренник, поход к мемориалу солдата
Новогодний утренник
Родителей на них не приглашают в этом учебном году
8 Марта
День смеха
МЕНТАЛЬНАЯ АРИФМЕТИКА
Конкурсы, дополнительные занятия
Подделки для родителей на праздники

Новый год, 8 марта, масленица.

Праздники с детьми

Родителей не приглашали на мероприятия.

Много

Новый год, 8 марта-концертная программа

Не каких

Мероприятия на улице, совместно с другими группами

Нет

7. Какие формы работы воспитателей с семьей показались Вам самыми интересными?

	Зелёный Бор-1, 25 (69)	Зелёный Бор-1, 24 (67)	Зелёный Бор-1, 27 (64)
Варианты	Количество ответов		
родительские собрания	17	31	18
консультации специалистов	22	16	15
открытые занятия	13	14	4
конкурсы	38	38	15
наглядная информация	52	63	22
праздники	68	117	28
Другое	7	10	9

8. Просматриваете ли Вы сайт детского сада?

	Зелёный Бор-1, 25 (69)	Зелёный Бор-1, 24 (67)	Зелёный Бор-1, 27 (64)
Варианты	Количество ответов		
Да, постоянно	12	8	6
Да, иногда	71	95	28
Нет	30	63	26
Не знаю, что у детского сада есть сайт	3	9	1
другое	1	1	1

9. Просматриваете ли Вы страницы группы детского сада в социальных сетях?

	Зелёный Бор-1, 25 (69)	Зелёный Бор-1, 24 (67)	Зелёный Бор-1, 27 (64)
Варианты	Количество ответов		
Нет никогда	25	83	25
Да в контакте	84	80	23
Да в одноклассниках	1	3	7
Да в контакте и одноклассниках	7	9	7

10. Удовлетворяет ли Вас питание Вашего ребенка в детском саду?

	Зелёный Бор-1, 25 (69)	Зелёный Бор-1, 24 (67)	Зелёный Бор-1, 27 (64)
Варианты	Количество ответов		
да	76	105	37
нет	3	15	5
частично	36	52	20
другое	2	3	

10. Что бы Вы пожелали коллективу детского сада для улучшения работы в будущем?

Ответ
<p>64</p> <p>Терпения Ни чего Терпения Чаще проводить массовые мероприятия с родителями Спасибо огромное! Побольше позитива Коллективу не знаю, что пожелать. А воспитателям большое спасибо за их труд и их работу. У нас и так все хорошо Успехов в воспитании детей больше игр развивающий Всё и так на высоте, так держать! Позитива! Творчества! Пополнения материальной базы новыми игрушками и развивающими пособиями ! Дополнительные платные занятия Что бы все детские сады и вся информация была на сайте, а не только 69(санаторный)и соц сети не блокировали заявки родителей Пускать на праздники Терпения и любить свою работу. Подготовка к школе Интересных занятий! Ярких мероприятий! Творчества! Положительных эмоций детей! Здоровья! Успехов Всё устраивает Хорошего финансирования! Здоровья! Радости от успехов детей! Все устраивает Спасибо нашим воспитателя, дальнейшей работы и хорошей фантазии Желаю заведующей больше уделять внимание заброшенному 67 ДС Все хорошо) воспитатели молодцы Терпение и труд всё перетрут Больше кружков доп. образования Успехов В целом, все устраивает Обратить внимание на детские площадки в группах Энтузиазма, роста профессионального, дружбы внутри коллектива Побольше душевности и внимания к деткам.</p>

Душевности и заботы окружающих детей

Поменьше скидываться родителям на нужды дет.сада; Не принимать деток с симптомами простуды(сопли, кашель).

Взаимодействия с родителями

Благоустройство детских площадок

Побольше игр

Терпения!

Здоровья! ТВОРЧЕТВА! Интересных идей и их воплощения! Активных и заинтересованных родителей! Веселых и любопытных детишек!

23 февраля

Удачи

незнаю

Всё нравится

Младших воспитателей научить здороваться и рекомендовать им бросить курить

Материально-технического обеспечения

Найти подход к каждому ребенку

Быть более внимательным к ребятам. Конечно есть дети слишком активны и без активности и всем им нужно внимание, поэтому за лето дорогие воспитатели набирайтесь сил , терпения и вперед к новым успехам и достижениям. А мы как родители будем вам в этом помогать. Ведь помогая друг другу мы поможем нашим вреднулям расти и развиваться правильно и с улыбкой на личиках

Терпения и стремления быть лучшими.

Так держать! Молодцы!

Утренников с родителями

Денег

Терпения! Меньше бумаг! Хороших зарплат! Понимающего и помогающего руководства!

Оставайтесь такими же вежливыми и добрыми

69

Процветания

Всего хорошего

Процветания

Развития

Здоровья

Терпения

Все устраивает

Успехов

Благодарю

Терпения и здоровья

Чтобы воспитатели перешли с нашими детьми из младшей в старшую группу

Поставить скамейки на площадку на улице

Хорошие воспитатели! Дальнейшего развития

Побольше информации в родительских группах о конкурсах и жизни детей в группе.

Коллектив очень хороший - здоровья, терпения

Мне все понравилось

Терпение

Успехов и здоровья

Работа коллектива без нареканий.

Поменьше отчётов и бумажной волокиты

Меня устраивает всё

Разрешить приходить родителям к детям на утренники

Не знаю

Сил и быть активными

Терпения ☐

Больше контактировать с родителями

Хочется, чтобы и бесплатных занятий тоже было больше

Спасибо за профессиональную работу

Здоровья и сил, ведь Воспитатель- это не профессия, а призвание.

Терпения

Больше дополнительных занятий

Восстановить утренники в присутствие родителей

Плодотворной работы в новом учебном году
Успешной работы и последующего развития
Быть и терпимыми к детям, не останавливаться на достигнутой квалификации, а постоянно повышать её терпения
Финансирования
Больше внимания детям
Вернуть возможность родителям присутствовать на утренниках
Продолжайте в том же духе! Все отлично!
Больше проводить интересных мероприятий используя разные формы работы с детьми
Вы самые лучшие, спасибо, что приняли нас с теплотой.
Снять ограничения по ковиду
Больше открытых мероприятий с детьми
Так держать
Больше познавательных мероприятий
Платные услуги медика (промыть нос, дать таблетки)
проводить больше мероприятий для детей
Гулять 2 раза в день
Процветания)
Выходить с детьми на вечернюю прогулку
Желаю коллективу получать удовольствие от своей работы)
Нет таких
Совместные праздники с детьми
Пускать родителей на утренники и выпускной
Так держать!
Здоровья
Крепкого здоровья
Творческих успехов
И дальше оставаться на таком высоком уровне, все мероприятия и подготовка к ним на отлично
Всё итак хорошо, продолжайте в том же духе
Хорошего настроения)
Новых идей
Желаю дружного творческого коллектива, открытия новых идей и новых горизонтов
Все нравится, желаю и дальше в таком же направлении и еще лучше.
Ничего
Процветания и терпения
Успехов
Быть всегда лучшими!!!
Почаще родителей пускать на мероприятия
Здоровья и терпения
Больше новых совместных мероприятий
Адекватных родителей, здоровых детей
Развиваться дальше
Терпения с нашими детками и при общении с родителями
Терпения, профессиональных достижений и безграничной любви к детям и делу, которым занимаетесь!
Больше фруктов
Итак все хорошо
Позитивного настроения)))
Вы лучшие
Часть платных занятий сделать бесплатными. Нужны занятия с логопедом. Нужен врач и медсестра . .
В питании поменьше сладкого
Успехов и терпения
Все хорошо
Удачи
Больше мероприятие
Самого лучшего
Всё устраивает, все молодцы, так держать
Улучшить систему пропусков.
Расширить дополнительные занятия , больше работы с психологом
Всё устраивает.

Все устраивает
Больше мероприятий
Терпения
67
Терпения
Успехов
Всё устраивает
Все устраивает
Так держать
Здоровья
Творческих успехов
Процветания
Всего самого наилучшего
Все устраивает
Дальнейших успехов в работе
Ничего. Всё хорошо. Внимательные, хорошие воспитатели.
Праздники
Творческих идей
Ничего
Чуть по строже заняться поведением детей со сверстниками. В остальном все хорошо. Внимательные, компетентные воспитатели.
У них всё хорошо
Администрация детского сада должна обеспечить садик постоянной или хотя бы с регулярным графиком медсестрой.
Продолжать работать так же, терпения и здоровья
Оставаться такими же доброжелательными
Развития
Хочется присутствовать на детских праздниках
Удачи
Прислушиваться к мнению родителей и добросовестное отношение к работе
Продолжать работать на отлично
Коллектив хороший, а вот инвентарь игрушки мебель ремонт площадки на улице веранды нужно обновить и не за счёт родителей а бюджета
Спасибо от души
Коллектив хороший, а вот инвентарь игрушки ремонт участка веранды надо обновлять и не за счёт родителей а бюджета
Наш сад идеальный
Терпения, сил, здоровья, новых возможностей для развития наших детей, больше проводить занятий для подготовки к школе , новых конкурсных программ (выставки: поделок, рисунков, чтение стихов и т.п.)
Поменьше бумажной работы воспитателям. Побольше творчества во всем с детьми! И премий!
Оснастить детские площадки
Все и так хорошо. Желаем здоровья)))
Продолжать работу в том же духе, радовать детей и родителей
Терпение
Творческих успехов и благополучия
Вдохновения, сил, терпения
Хотелось бы побывать хоть один раз на утреннике , а так все отлично!
Успехов во всех начинаниях
Мероприятия вместе с родителями и детьми
Терпения)
Всего - по немногу ! ..
Больше информации о дополнительных занятиях
Быть ещё лучше
Мероприятия с родителями
Не знаю
Терпения и здоровья
Основаться такими же замечательными педагогами!
Все прекрасно!
Материальное оснащение

Уделять больше внимания на материальное обеспечение хозяйственно бытовых нужд.
Руководству больше выделять средств на нужды садика. Чтобы родителям при каждой поломке не приходилось тратить свои средства. Также нанять специалистов в области сантехники.
Фотографировать детей в процессе интересной деятельности
Больше играть и заниматься с детьми
огромных душевных сил, мудрости и терпения
затрудняюсь
Здоровья, терпения и задора
Все и так хорошо
Счастья!
100% участие методиста в образовании педагогов и повышения их квалификации.
Побольше внимания и любви к детям.
улучшить материальную базу: уличное освещение и освещение групп, замена оконных блоков в группах
Успехов!
зимой, в вечернее время ничего не видно на площадке. установите больше фонарей на улице и замените лампы
фонари с лампами накаливания на светодиодные
Успехов в работе
Здоровья, успехов и процветания.
Спасибо вам, огромное. Удачи
Затрудняюсь ответить
Почему нельзя оставить хотя бы одну подготовительную группу работать в июне месяце? Ведь даже
помещение есть свободное.
Не чего, все устраивает
Наш детсад самый лучший
Творческих успехов, оставаться такими же лучшими воспитателями для наших детей!
Больше развлекать детей
Больше внимания к деткам, больше развивающих кружков
Увеличение з/п))
Не сбавлять темпа и наращивать новые традиции (идеи)
Работать над ошибками, улучшать качество еды
Чаще взаимодействовать с родителями. Ответственной подходить в присмотре за детьми.
Улыбаться
Улучшение материально-технического обеспечения
Больше развивающих игр в детском саду, застольных и коллективных. В целом все хорошо
Адекватных родителей, поменьше возникающих трудностей, позитивных эмоций побольше, послушных и умных
деток
Медицинского работника
Терпения ☺
По больше внимания детям!
Развитие детей
Нашим педагогам желаю оставаться такими же доброжелательными и отзывчивыми.
Затрудняюсь с ответом
Интересно было бы посещать театральные постановки. Может организовать в садике кружок такой?
Ввести доп. занятия для развития детей
Терпения !!!
Терпения, хорошего настроения.
Нет
Все прекрасно
Ни чего
Терпения
Дальнейших успехов в работе
Всё устраивает
Ничего. Всё хорошо. Внимательные, хорошие воспитатели.
Праздники
Творческих идей
Ничего
Творческих успехов

Чуть по строже заняться поведением детей со сверстниками. В остальном все хорошо. Внимательные, компетентные воспитатели.

У них всё хорошо

Администрация детского сада должна обеспечить садик постоянной или хотя бы с регулярным графиком медсестрой.

Процветания

Все устраивает

Процветания

Продолжать работать так же, терпения и здоровья

Успехов

Оставаться такими же доброжелательными

Успехов

Развития

Хочется присутствовать на детских праздниках

Удачи

Прислушиваться к мнению родителей и добросовестное отношение к работе

Успехов

Продолжать работать на отлично

Коллектив хороший, а вот инвентарь игрушки мебель ремонт площадки на улице веранды нужно обновить и не за счёт родителей а бюджета

Спасибо от души

Коллектив хороший, а вот инвентарь игрушки ремонт участка веранды надо обновлять и не за счёт родителей а бюджета

Наш сад идеальный

Терпения, сил, здоровья, новых возможностей для развития наших детей, больше проводить занятий для подготовки к школе , новых конкурсных программ (выставки: поделок, рисунков, чтение стихов и т.п.)

Поменьше бумажной работы воспитателям. Побольше творчества во всем с детьми! И премий!

Оснастить детские площадки

Все и так хорошо. Желаем здоровья)))

Продолжать работу в том же духе, радовать детей и родителей

Терпение

Творческих успехов и благополучия

Вдохновения, сил, терпения

Хотелось бы побывать хоть один раз на утреннике , а так все отлично!

Успехов во всех начинаниях

Терпения

Мероприятия вместе с родителями и детьми

Терпения)

Всего - по немногу ! ..

Больше информации о дополнительных занятиях

Быть ещё лучше

Мероприятия с родителями

Не знаю

Терпения и здоровья

Основаться такими же замечательными педагогами!

Все прекрасно!

Материальное оснащение

Уделять больше внимания на материальное обеспечение хозяйственно бытовых нужд.

Руководству больше выделять средств на нужды садика. Чтобы родителям при каждой поломке не приходилось тратить свои средства. Также нанять специалистов в области сантехники.

Фотографировать детей в процессе интересной деятельности
Больше играть и заниматься с детьми
огромных душевных сил, мудрости и терпения
затрудняюсь
Терпения
Успехов
Здоровья, терпения и задора
Все и так хорошо
Счастья!
100% участие методиста в образовании педагогов и повышения их квалификации.
Побольше внимания и любви к детям.
улучшить материальную базу: уличное освещение и освещение групп, замена оконных блоков в группах
Успехов!
зимой, в вечернее время ничего не видно на площадке. установите больше фонарей на улице и замените лампы фонари с лампами накаливания на светодиодные
Все устраивает
Успехов в работе
Здоровья, успехов и процветания.
Спасибо вам, огромное. Удачи
Затрудняюсь ответить
Почему нельзя оставить хотя бы одну подготовительную группу оставить работать в июне месяце? Ведь даже помещение есть свободное.
Всего самого наилучшего
Не чего, все устраивает
Наш детсад самый лучший
Творческих успехов, оставаться такими же лучшими воспитателями для наших детей!
Больше развлекать детей
Больше внимания к деткам, больше развивающих кружков
Увеличение з/п))
Не сбавлять темпа и наращивать новые традиции (идеи)
Все устраивает
Работать над ошибками, улучшать качество еды
Чаще взаимодействовать с родителями. Ответственной подходить в присмотре за детьми.
Улыбаться
Улучшение материально-технического обеспечения
Больше развивающих игр в детском саду, застольных и коллективных. В целом все хорошо
Адекватных родителей, поменьше возникающих трудностей, позитивных эмоций побольше, послушных и умных деток
Медицинского работника
Терпения ☺
По больше внимания детям!
Развитие детей
Успехов
Нашим педагогам желаю оставаться такими же доброжелательными и отзывчивыми.
Так держать
Затрудняюсь с ответом
Интересно было бы посещать театральные постановки. Может организовать в садике кружок такой?
Вести доп. занятия для развития детей

Так держать
Терпения !!!
Терпения, хорошего настроения.
Нет
Все прекрасно
Ни чего
Все устраивает
Процветать дальше
Больше внимания детям
Чаще устраивать праздники для детей..
Внимательности, терпения и сил
Больше заниматься с детьми.
Все хорошо
Терпение.
Не чего
Расширить ассортимент платных услуг (танцы, гимнастика и тд)
Здоровья
Успехов
Терпения
Всё устраивает
Побольше экскурсий.
Всего самого наилучшего
Больше работать с родителями
Здоровья
Всё устраивает
Своевременное воспитания детей
Продолжать в том же духе
Оставаться такими же позитивными, добрыми, энергичными, так же проводить интересные и увлекательные занятия для детей им это так нравится!
Хорошего финансирования
Терпения :)
Улучшить качество приготовления пищи , увеличить разнообразие , добавить кисломолочных продуктов
Терпения
Возможно посещение доп. Кружков
терпения:)
Не организовывать платные мероприятия (катания на лошадях, спектакли и прочее). Хотя эта просьба скорее к администрации детского сада
Знаний
Не собирать поборы
Больше внимания уделять поведению детей.
Всё хорошо
Крепкого здоровья
Здоровья
Так держать
Творческих успехов
Пожелания, чтобы воспитатели почаще между собой передовали информацию про детей при пересменке.
Очень уж часто и неудобно иногда выяснять у воспитателей, что с ребёнком
Все устраивает, кроме питания!!!

Сплоченности, понимающих и внимательных родителей!
 К коллективу претензий нет
 Развиваться
 ремонт ступеней, подходящих к детскому саду со стороны дома 3 бор 4
 Заниматься с детьми и всем здоровья
 Чтобы всегда хватало Педагогов! А не как у нас в группе получилось!!!
 Больше развивающих и подвижных игр с детьми
 Терпения и сил, быть отзывчивыми.
 Все устраивает
 Любить свою работу!
 Успеха в новых начинаниях
 Терпения, успехов и процветания
 Хорошего настроения
 Побольше открытых уроков
 Всё устраивает
 Улучшение материально-технической базы.
 Пускать родителей на мероприятия

Анкета для родителей «Оценка условий и качества обучения»

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в опросе с целью изучения мнения родителей обучающихся об условиях и качестве деятельности детского сада.

В анкете предложен перечень высказываний, характеризующих различные аспекты работы детского сада.

В какой степени Вы согласны со следующими высказываниями?

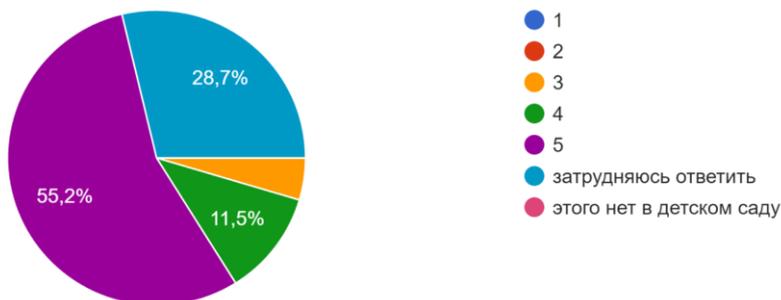
Просим Вас выразить согласие или несогласие с каждым из высказываний по 5-балльной шкале, где **1** балл означает полное несогласие, **5** баллов – полное согласие. Если какого-либо направления деятельности нет в детском саду, который посещает Ваш ребенок, например, нет официального сайта или дополнительных образовательных услуг, выберите вариант "Этого нет в д/с"

Всего в опросе приняли участие – 275 человек, что составляет 43 %

Зелёный Бор-1,25

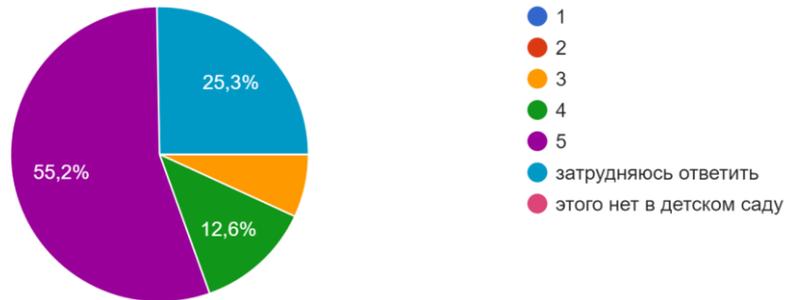
На официальном сайте д/с, куда ходит мой ребенок, размещена полная информация о деятельности д/с

87 ответов



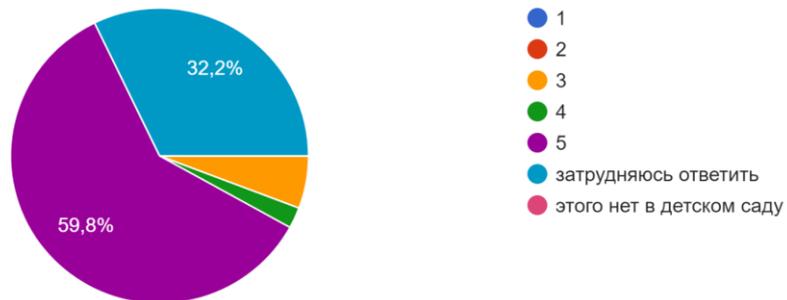
На официальном сайте д/с, куда ходит мой ребенок, размещена самая актуальная информация о деятельности нашего д/с

87 ответов



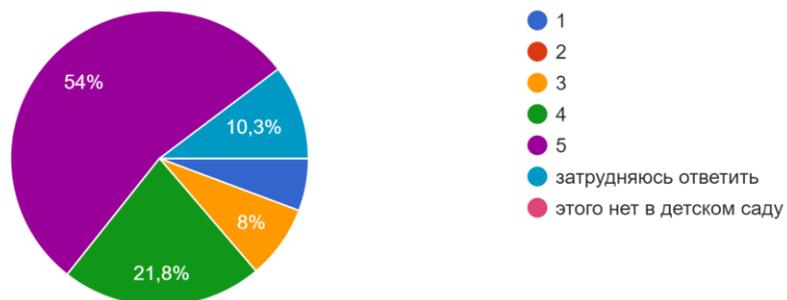
Я всегда могу связаться с воспитателями и/или администрацией детского сада при помощи электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте д/с

87 ответов

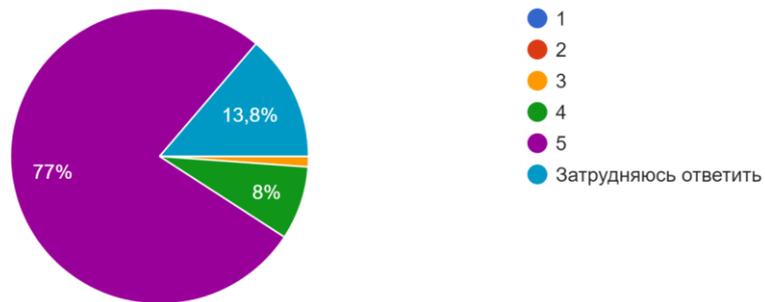


Я полностью удовлетворен(а) набором предлагаемых платных дополнительных образовательных услуг в нашем д/с

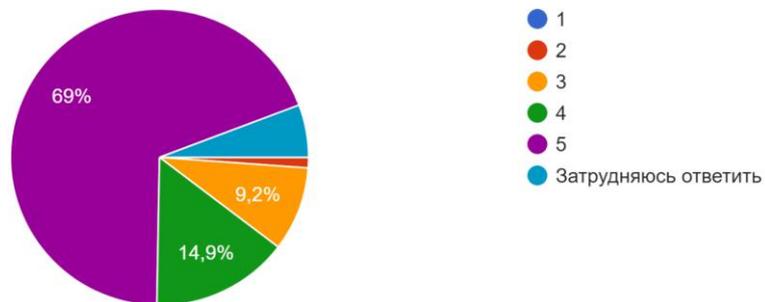
87 ответов



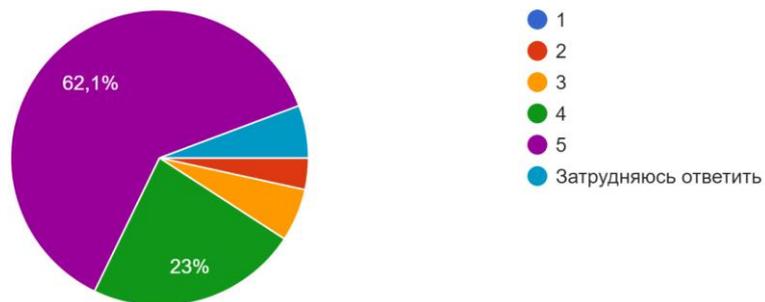
Я всегда могу связаться с воспитателем или заведующим детским садом, чтобы узнать, как решается вопрос, с которым я обратился (лась) к администрации детского сада
87 ответов



В нашем детском саду созданы безопасные условия для пребывания детей
87 ответов

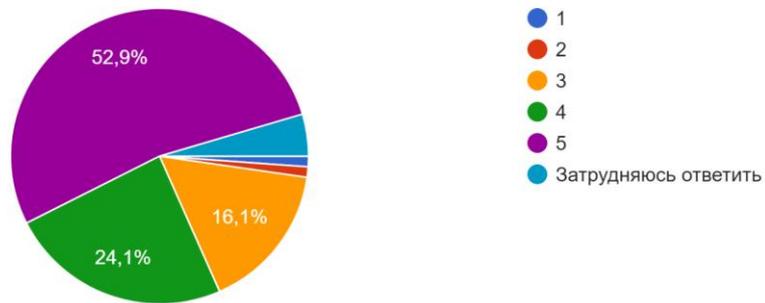


В нашем детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей
87 ответов



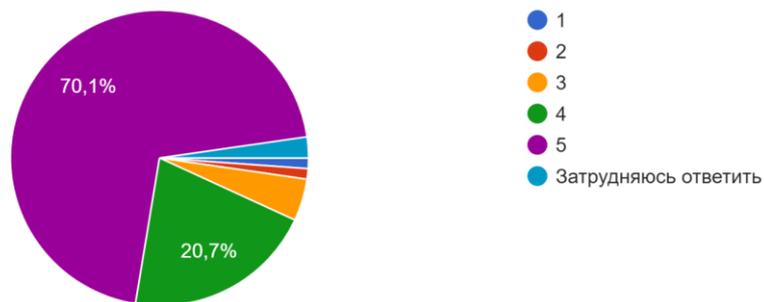
Я полностью удовлетворен(а) качеством питания в нашем детском саду

87 ответов



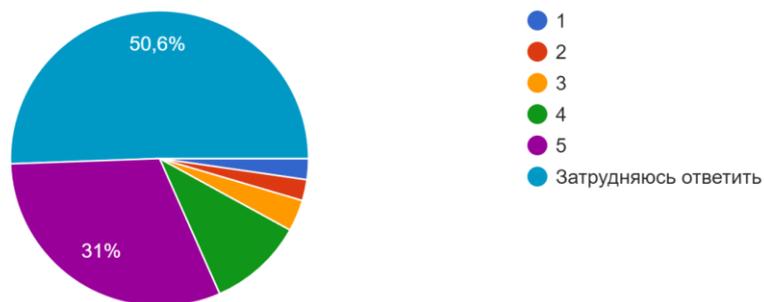
Я полностью удовлетворен(а) возможностями развития творческих способностей и интересов моего ребенка в детском саду

87 ответов



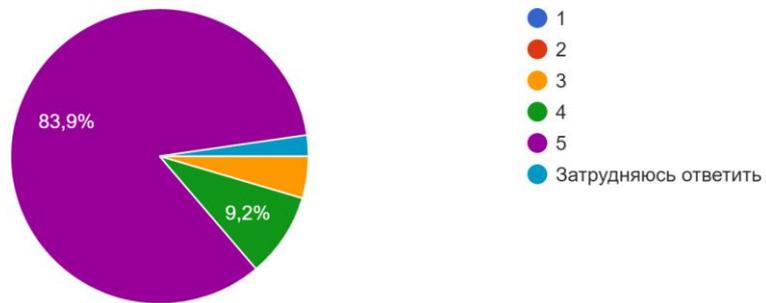
В нашем детском саду созданы хорошие условия для воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

87 ответов



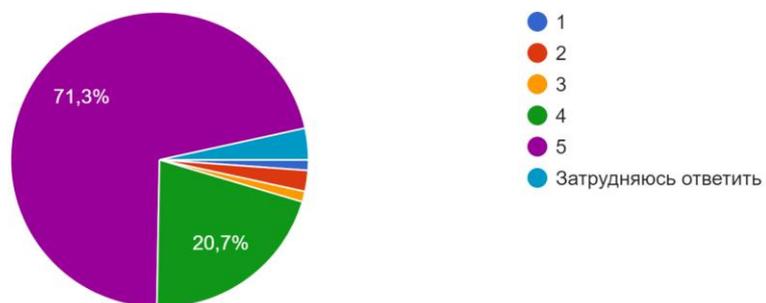
Воспитатели нашего детского сада вежливы и доброжелательны

87 ответов



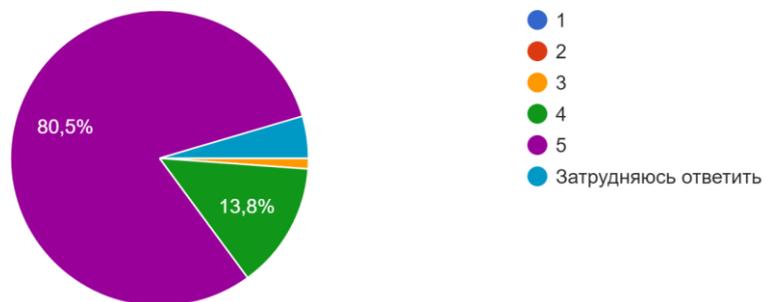
Члены администрации нашего детского сада вежливы и доброжелательны

87 ответов



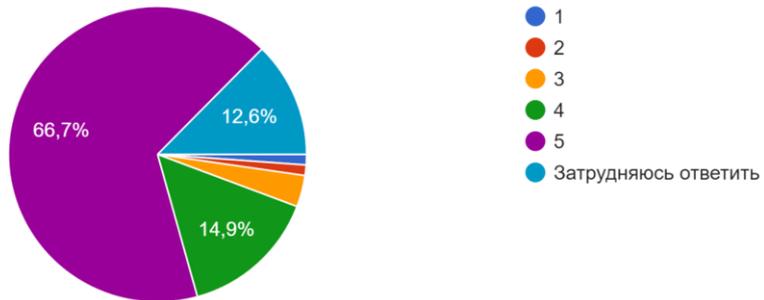
Воспитатели нашего детского сада являются компетентными специалистами, профессионалами

87 ответов



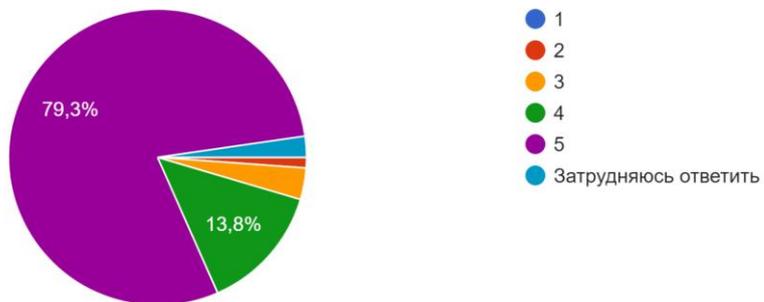
Члены администрации нашего детского сада являются компетентными специалистами, профессионалами

87 ответов



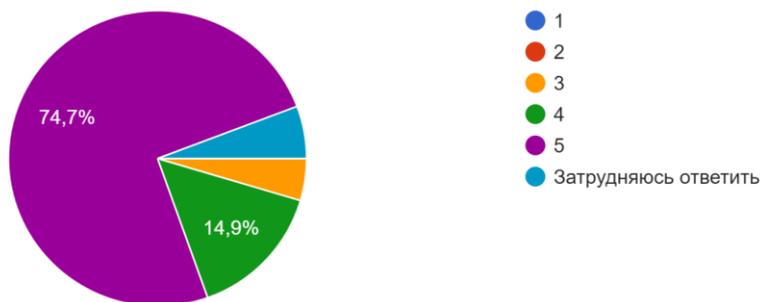
Я вижу, что в детском саду мой ребенок развивается

87 ответов

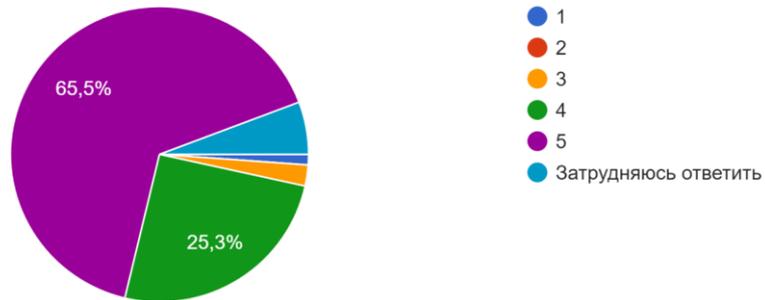


Воспитатели всегда дают полезные и нужные советы, связанные с развитием моего ребенка

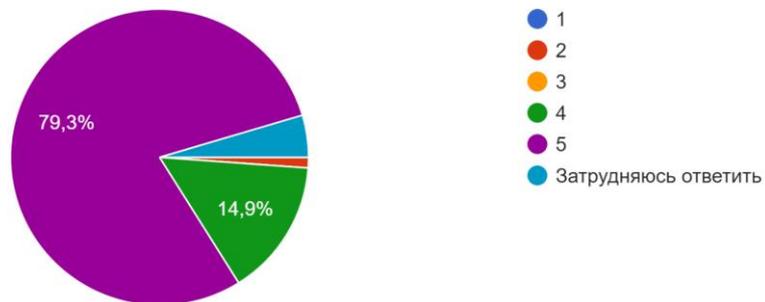
87 ответов



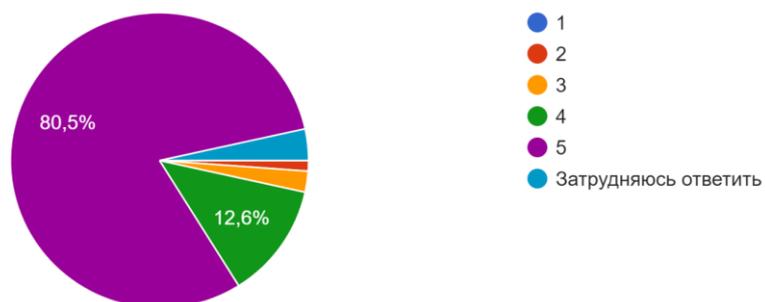
Я полностью удовлетворен (а) материально-техническим обеспечением нашего детского сада (удобство и состояние мебели; количество...ение спортивного и музыкального зала и т.д.)
87 ответов



В нашем детском саду созданы комфортные условия для детей
87 ответов

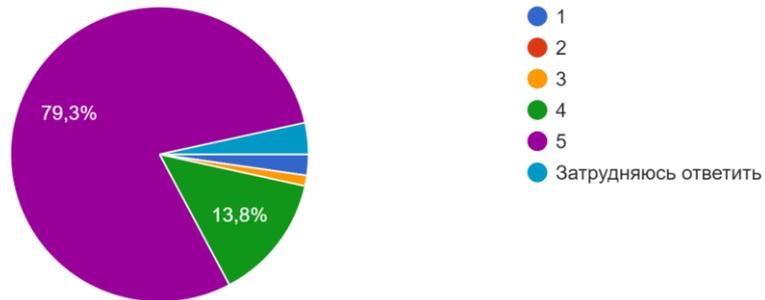


Я полностью удовлетворен (а) качеством образования и воспитания ребенка в нашем детском саду
87 ответов



Я готов(а) рекомендовать родственникам и знакомым отдать своих детей в тот детский сад, куда ходит мой ребенок

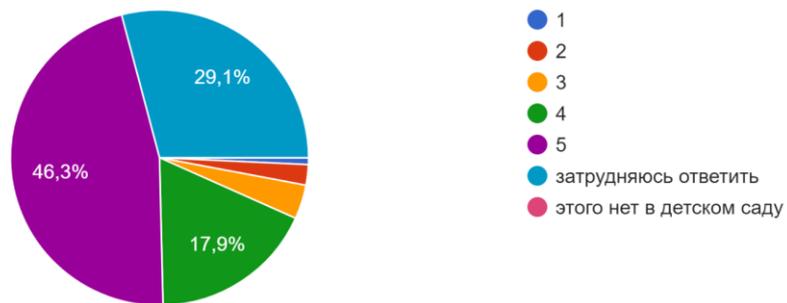
87 ответов



Зелёный Бор-1,24

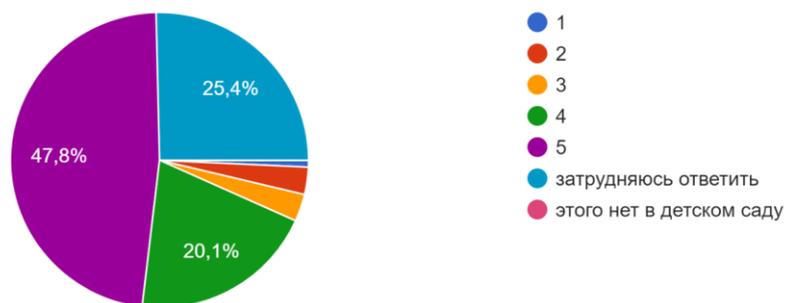
На официальном сайте д/с, куда ходит мой ребенок, размещена полная информация о деятельности д/с

134 ответа



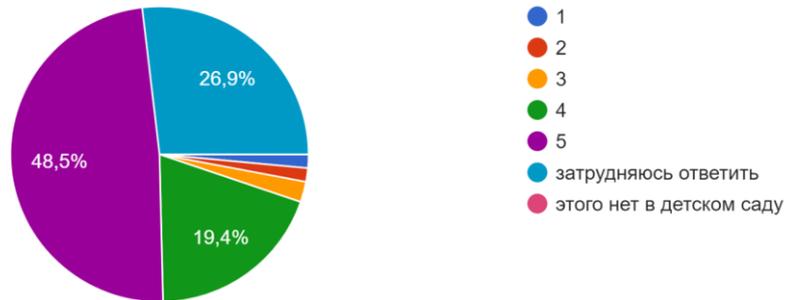
На официальном сайте д/с, куда ходит мой ребенок, размещена самая актуальная информация о деятельности нашего д/с

134 ответа



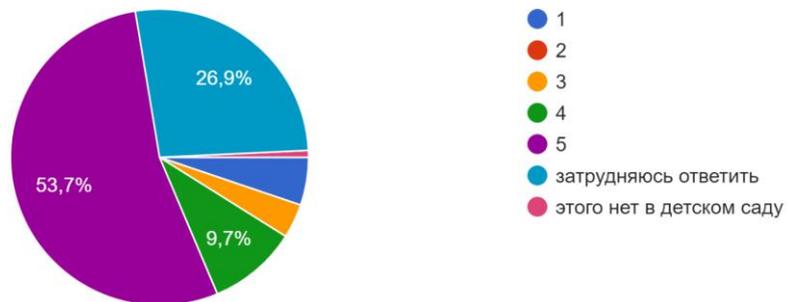
На официальном сайте д/с, куда ходит мой ребенок, размещена самая актуальная информация о деятельности нашего д/с

134 ответа



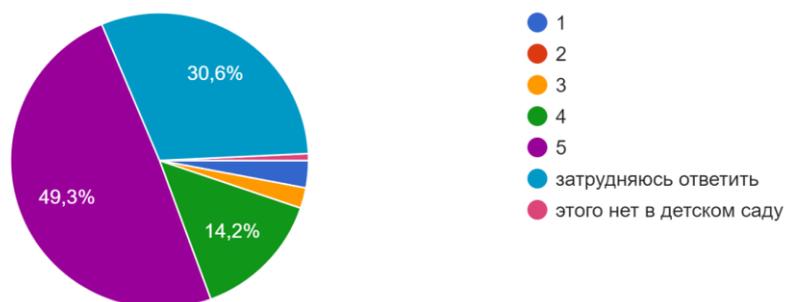
Я всегда могу связаться с воспитателями и/или администрацией д/с по электронной почте

134 ответа



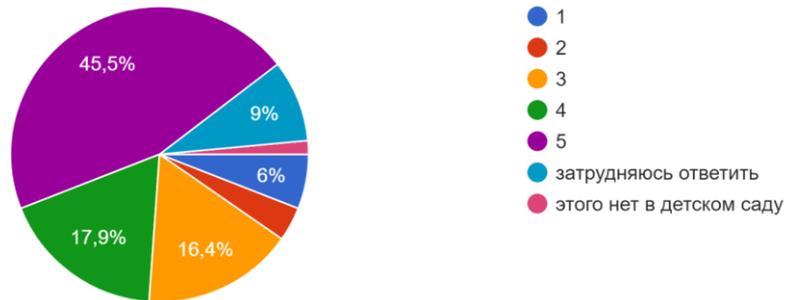
Я всегда могу связаться с воспитателями и/или администрацией детского сада при помощи электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте д/с

134 ответа



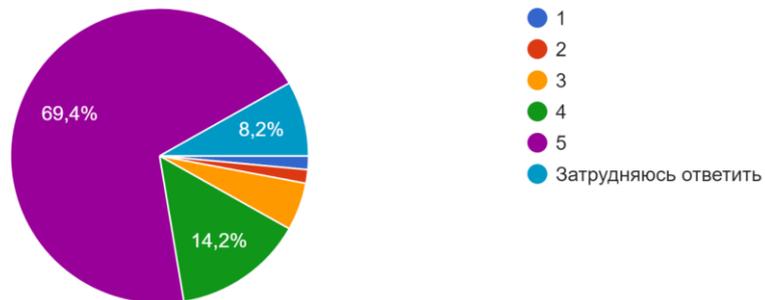
Я полностью удовлетворен(а) набором предлагаемых платных дополнительных образовательных услуг в нашем д/с

134 ответа



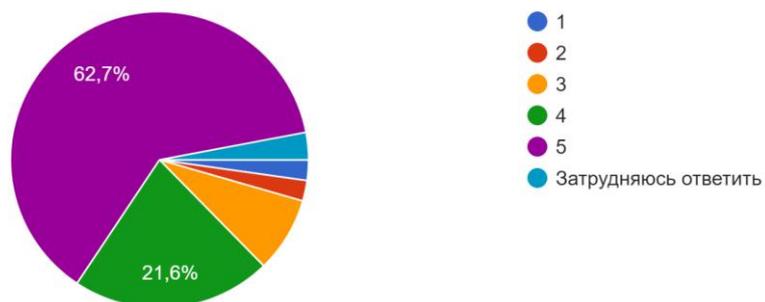
Я всегда могу связаться с воспитателем или заведующим детским садом, чтобы узнать, как решается вопрос, с которым я обратился (лась) к администрации детского сада

134 ответа



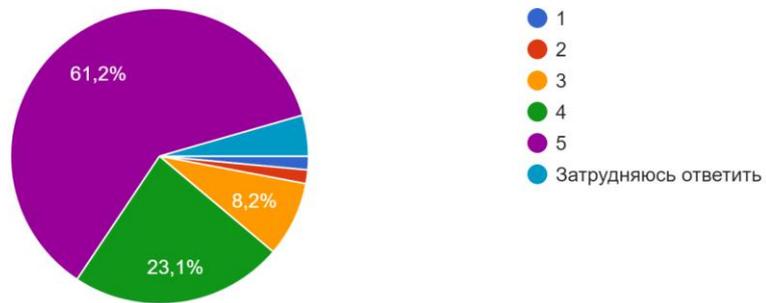
В нашем детском саду созданы безопасные условия для пребывания детей

134 ответа



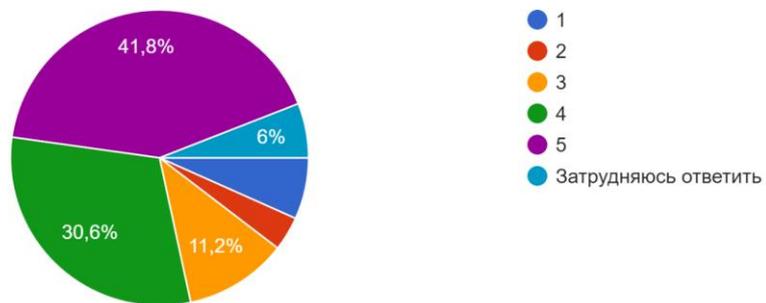
В нашем детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей

134 ответа



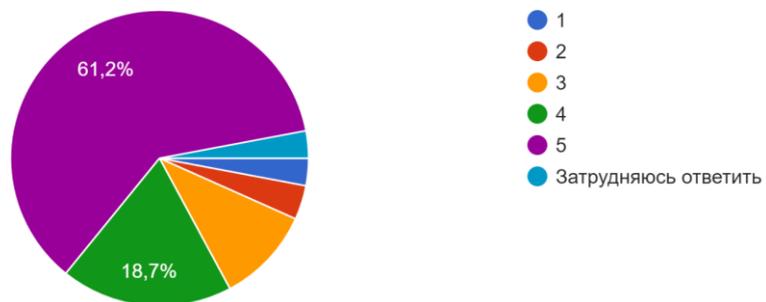
Я полностью удовлетворен(а) качеством питания в нашем детском саду

134 ответа



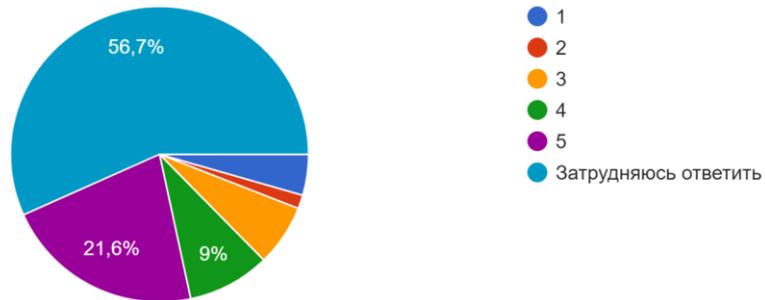
Я полностью удовлетворен(а) возможностями развития творческих способностей и интересов моего ребенка в детском саду

134 ответа



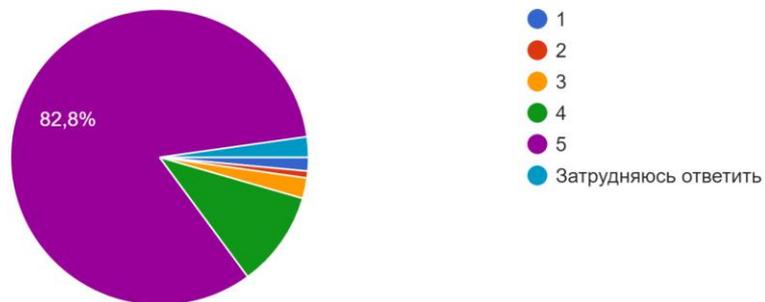
В нашем детском саду созданы хорошие условия для воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

134 ответа



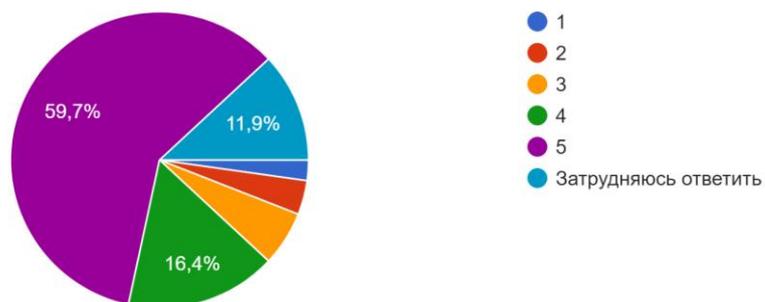
Воспитатели нашего детского сада вежливы и доброжелательны

134 ответа



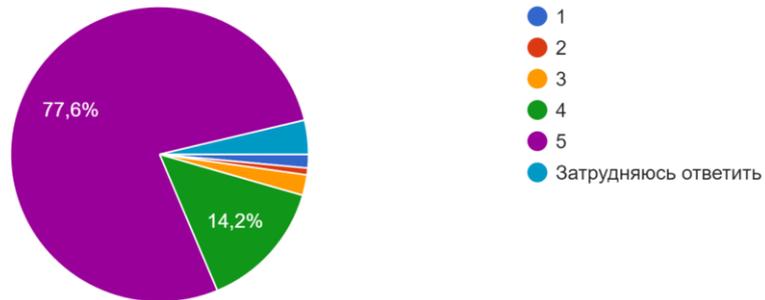
Члены администрации нашего детского сада вежливы и доброжелательны

134 ответа



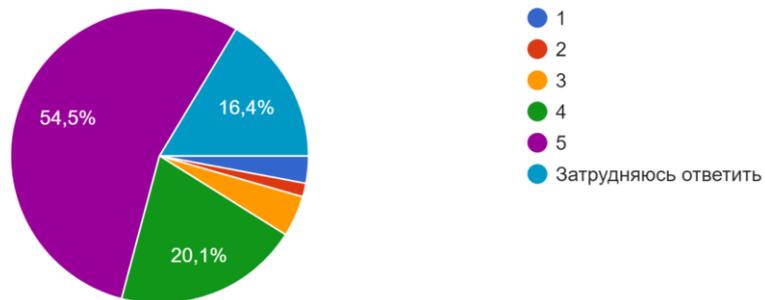
Воспитатели нашего детского сада являются компетентными специалистами, профессионалами

134 ответа



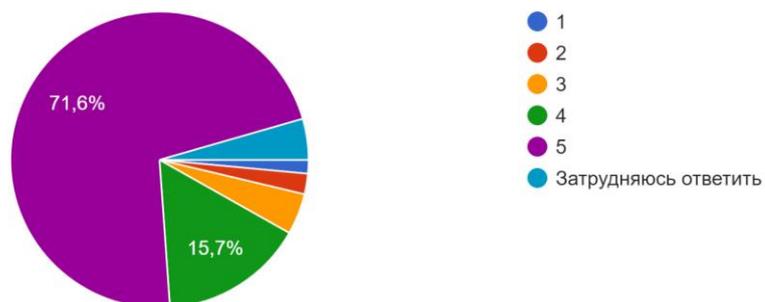
Члены администрации нашего детского сада являются компетентными специалистами, профессионалами

134 ответа



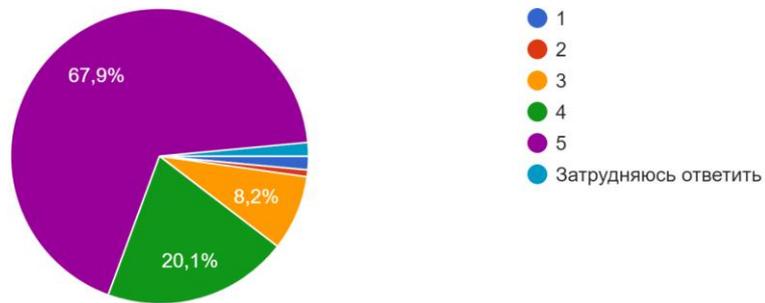
Я вижу, что в детском саду мой ребенок развивается

134 ответа



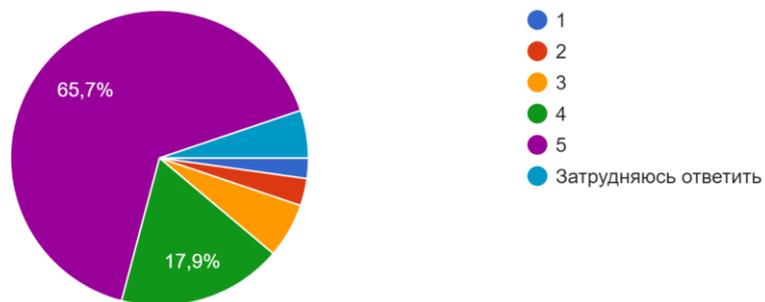
Моему ребенку нравится ходить в детский сад

134 ответа



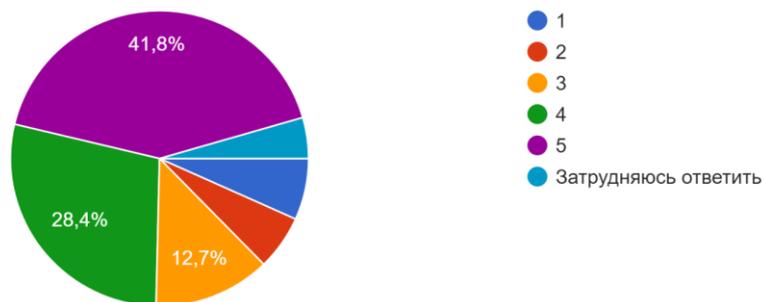
Воспитатели всегда дают полезные и нужные советы, связанные с развитием моего ребенка

134 ответа



Я полностью удовлетворен (а) материально-техническим обеспечением нашего детского сада (удобство и состояние мебели; количество...ение спортивного и музыкального зала и т.д.)

134 ответа



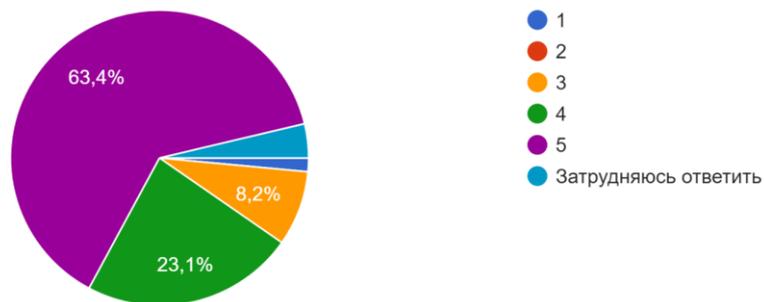
В нашем детском саду созданы комфортные условия для детей

134 ответа



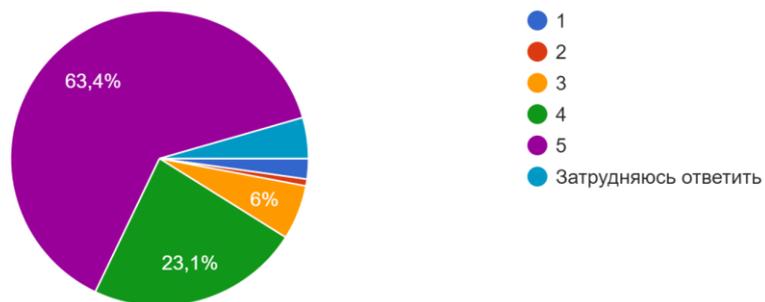
Я полностью удовлетворен (а) качеством образования и воспитания ребенка в нашем детском саду

134 ответа



Я готов(а) рекомендовать родственникам и знакомым отдать своих детей в тот детский сад, куда ходит мой ребенок

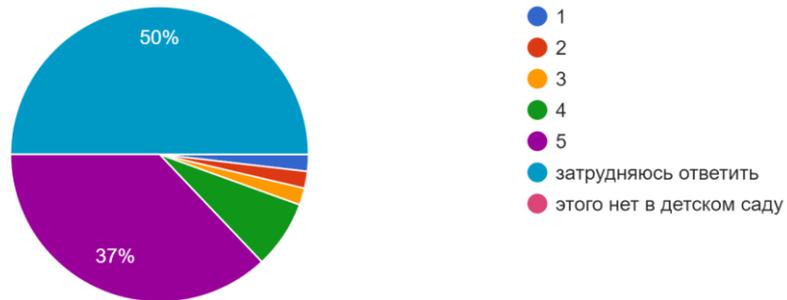
134 ответа



Зелёный Бор-1, 27

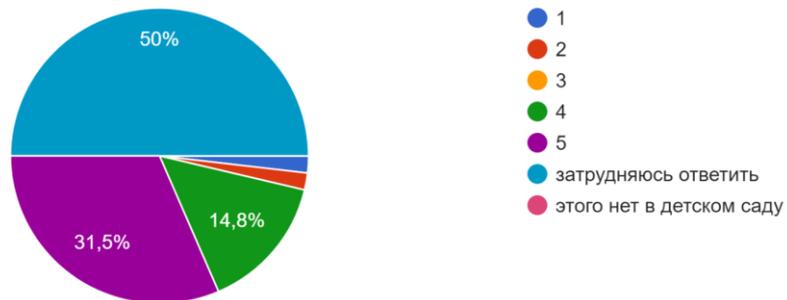
На официальном сайте д/с, куда ходит мой ребенок, размещена полная информация о деятельности д/с

54 ответа



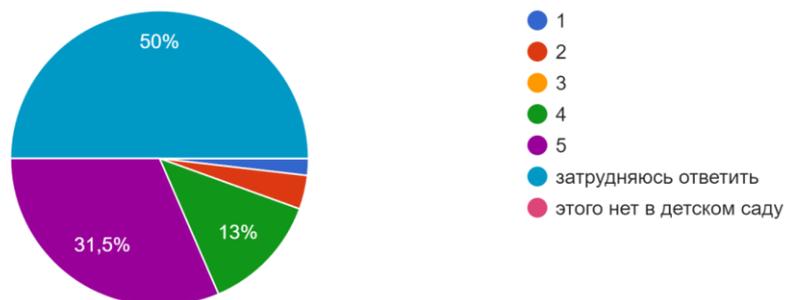
На официальном сайте д/с, куда ходит мой ребенок, размещена самая актуальная информация о деятельности нашего д/с

54 ответа

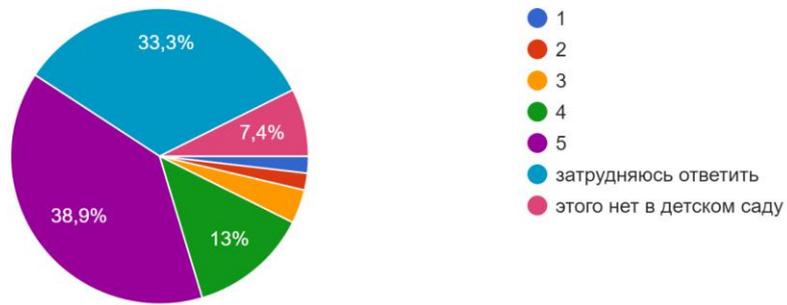


На официальном сайте д/с, куда ходит мой ребенок, размещена самая актуальная информация о деятельности нашего д/с

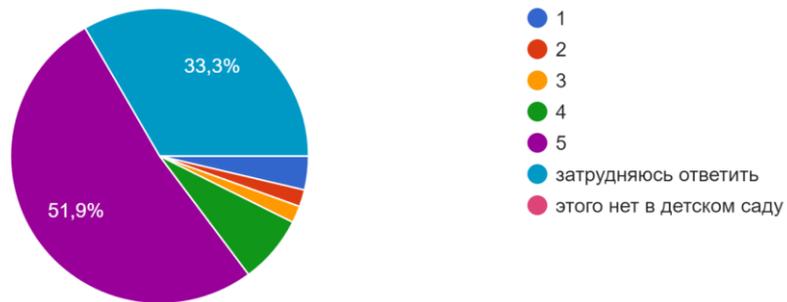
54 ответа



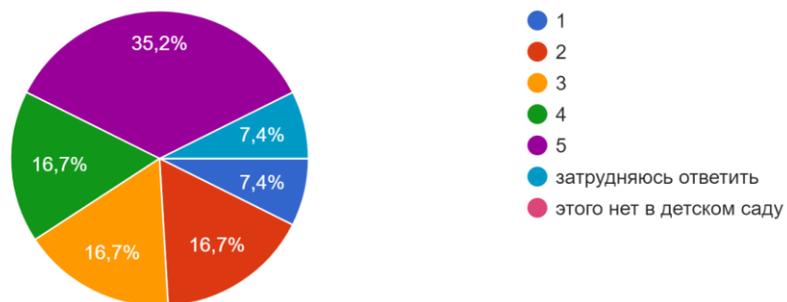
Я всегда могу связаться с воспитателями и/или администрацией д/с по электронной почте
54 ответа



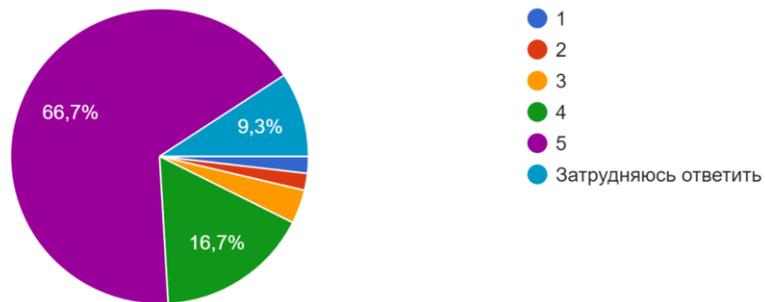
Я всегда могу связаться с воспитателями и/или администрацией детского сада при помощи электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте д/с
54 ответа



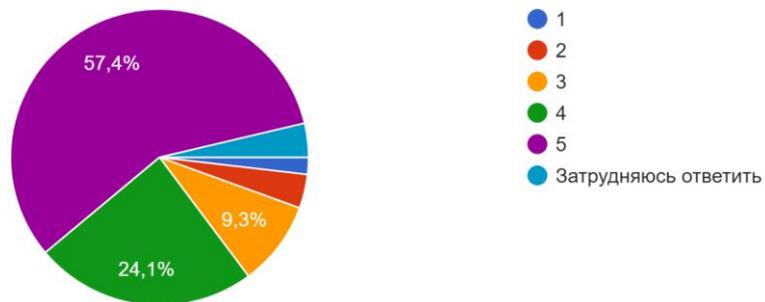
Я полностью удовлетворен(а) набором предлагаемых платных дополнительных образовательных услуг в нашем д/с
54 ответа



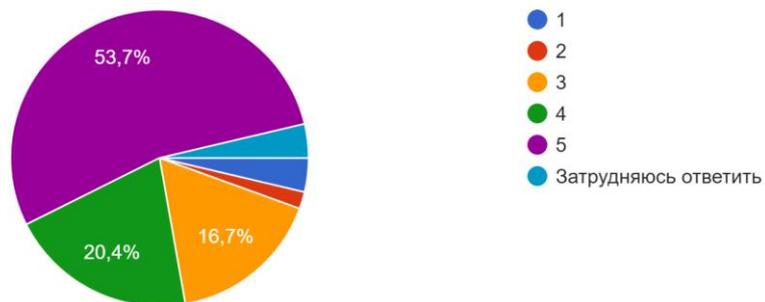
Я всегда могу связаться с воспитателем или заведующим детским садом, чтобы узнать, как решается вопрос, с которым я обратился (лась) к администрации детского сада
54 ответа



В нашем детском саду созданы безопасные условия для пребывания детей
54 ответа

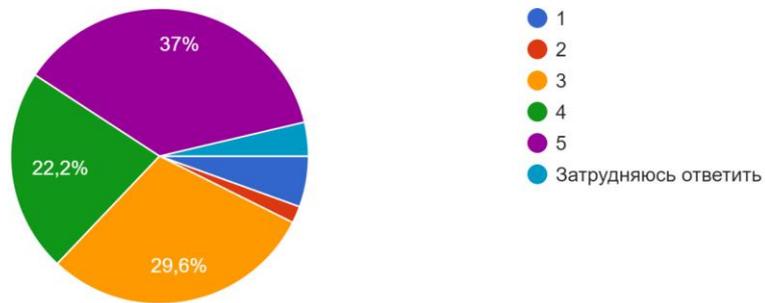


В нашем детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей
54 ответа



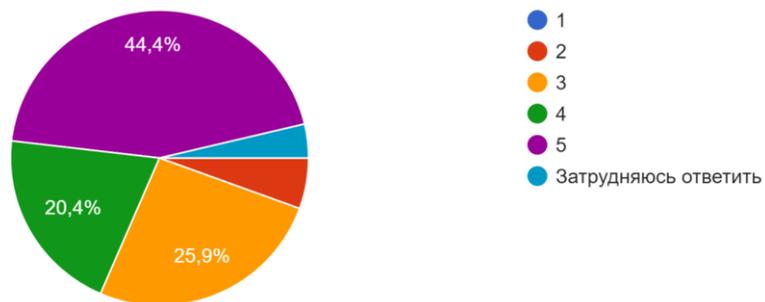
Я полностью удовлетворен(а) качеством питания в нашем детском саду

54 ответа



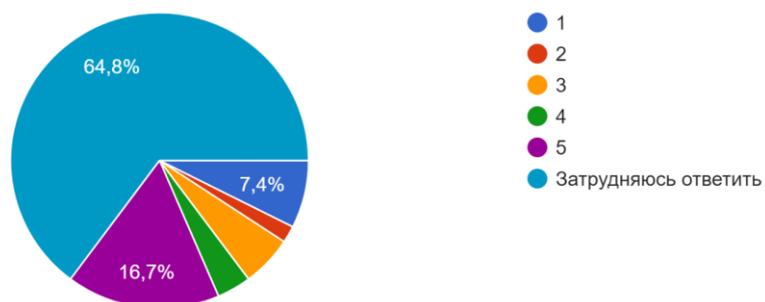
Я полностью удовлетворен(а) возможностями развития творческих способностей и интересов моего ребенка в детском саду

54 ответа



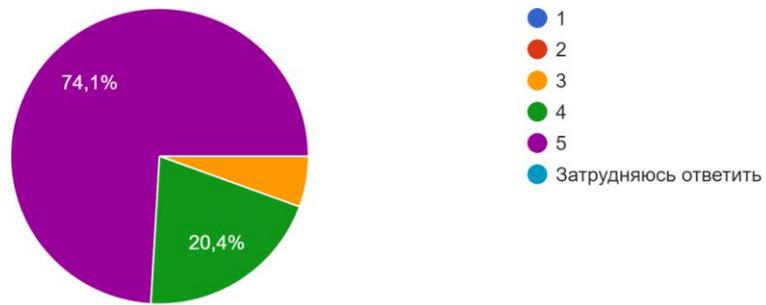
В нашем детском саду созданы хорошие условия для воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

54 ответа



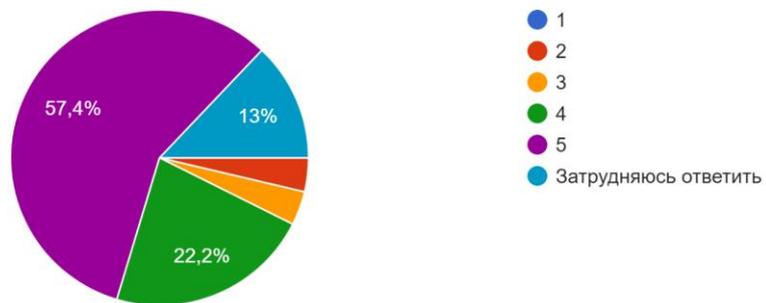
Воспитатели нашего детского сада вежливы и доброжелательны

54 ответа



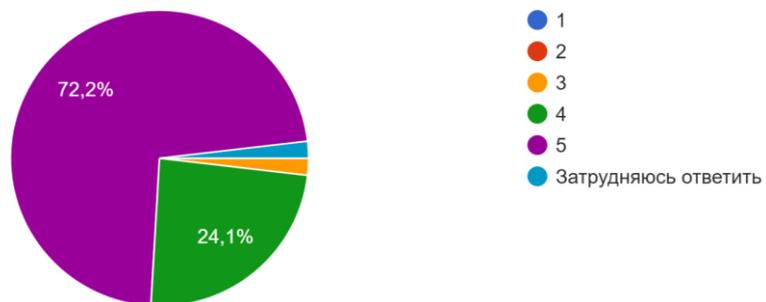
Члены администрации нашего детского сада вежливы и доброжелательны

54 ответа



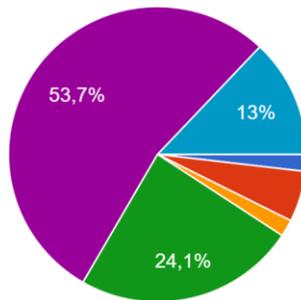
Воспитатели нашего детского сада являются компетентными специалистами, профессионалами

54 ответа



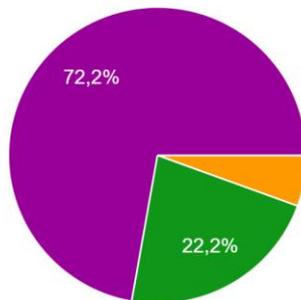
Члены администрации нашего детского сада являются компетентными специалистами, профессионалами

54 ответа



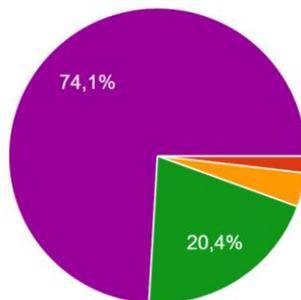
Я вижу, что в детском саду мой ребенок развивается

54 ответа



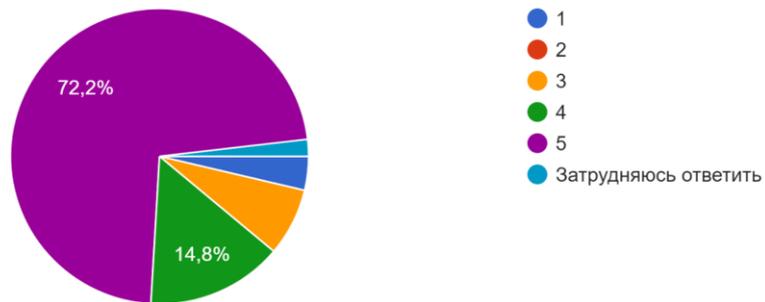
Моему ребенку нравится ходить в детский сад

54 ответа



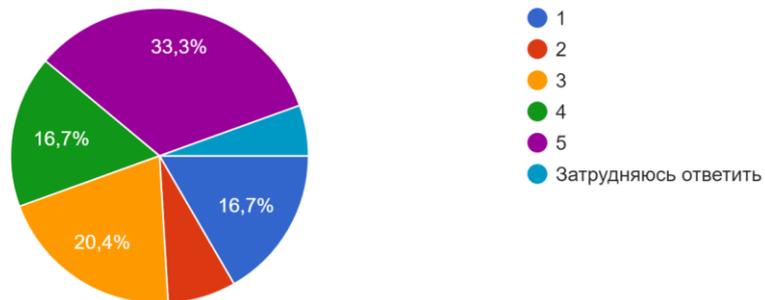
Воспитатели всегда дают полезные и нужные советы, связанные с развитием моего ребенка

54 ответа



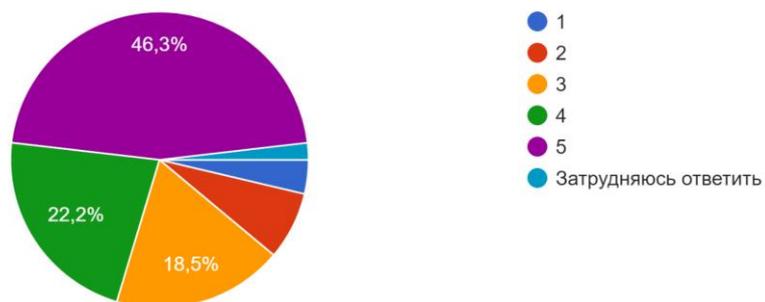
Я полностью удовлетворен (а) материально-техническим обеспечением нашего детского сада (удобство и состояние мебели; количество...ение спортивного и музыкального зала и т.д.)

54 ответа



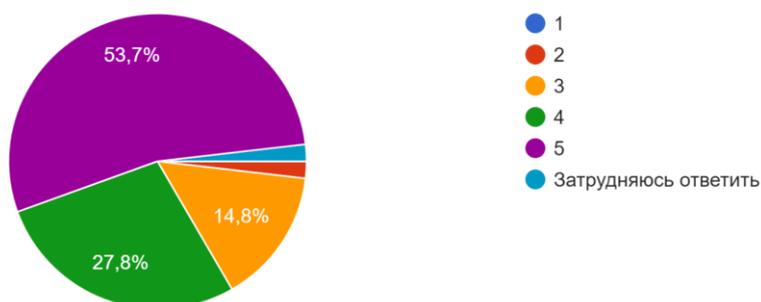
В нашем детском саду созданы комфортные условия для детей

54 ответа



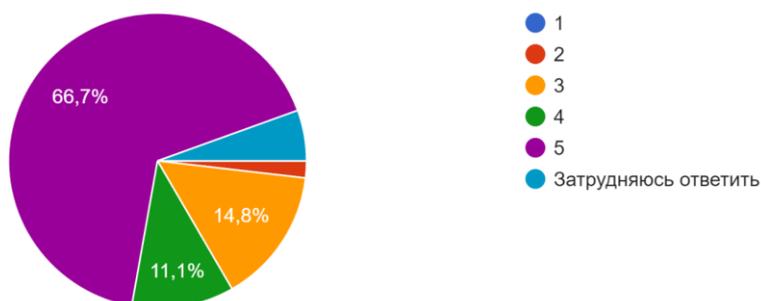
Я полностью удовлетворен (а) качеством образования и воспитания ребенка в нашем детском саду

54 ответа



Я готов(а) рекомендовать родственникам и знакомым отдать своих детей в тот детский сад, куда ходит мой ребенок

54 ответа



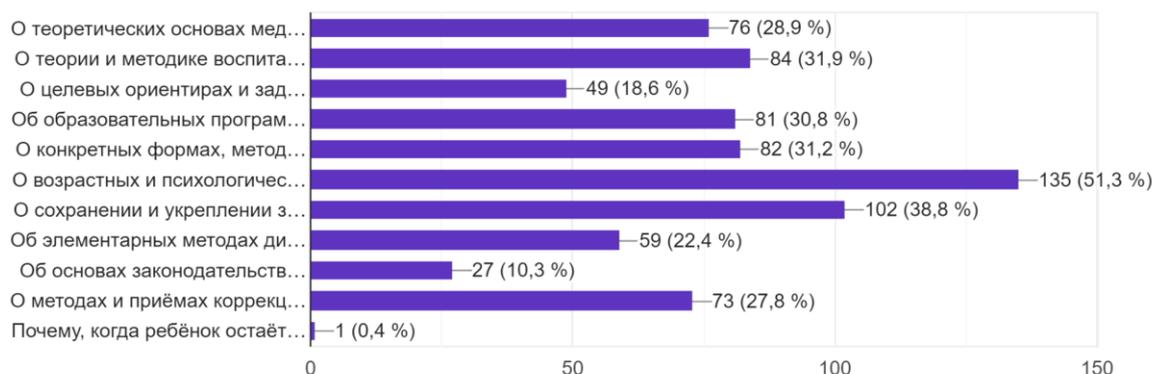
Приложение № 4

**Анализ анкетирования родителей
по изучению социального заказа в образовательном,
воспитательном и развивающем процессе воспитанников МБДОУ ПГО
«Детский сад № 69 комбинированного вида»**

*В анкетировании принимало участие 263 человек
В данном опросе не принимали участие родители детей
подготовительных групп.*

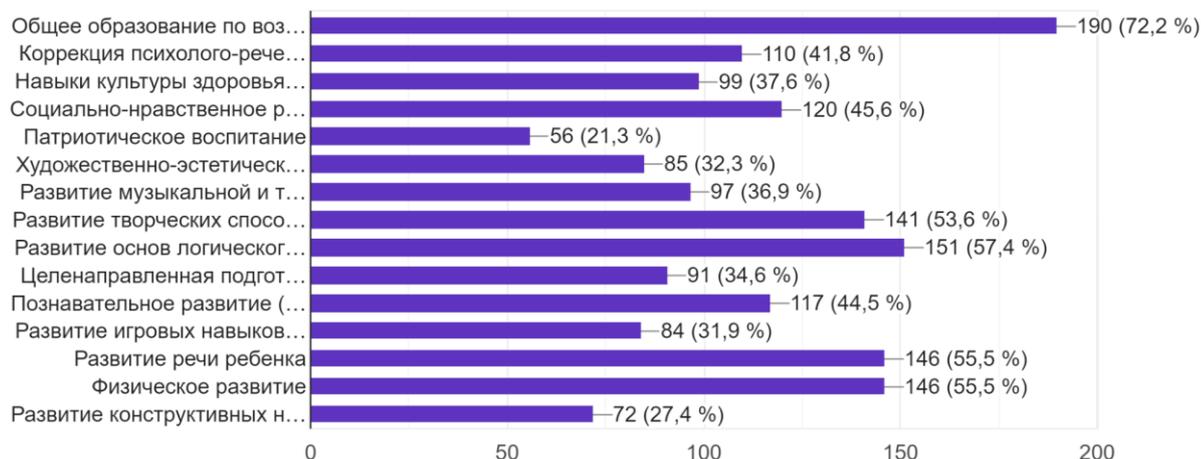
I. Что Вы хотели бы узнать о воспитании и образовании своего ребенка от педагогов ДОУ?
(Приоритеты родителей в области своей педагогической грамотности):

263 ответа



Какие направления и цели образования Вашего ребёнка наиболее значимы для вас на данном этапе?
(Приоритеты родителей в образовательных и воспитательных целях)

263 ответа

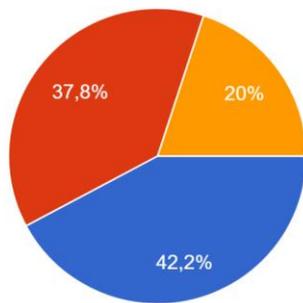


Приложение № 5

Анкетирование родителей
«Об оказании дополнительных образовательных платных услуг»
В анкетирование приняли участие 240 родителей

Какое здание детского сада посещает Ваш ребёнок?

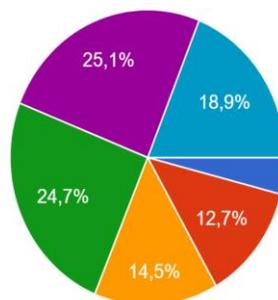
275 ответов



- Зелёный Бор-1, 25 (69)
- Зелёный Бор-1, 24 (67)
- Зелёный Бор-1, 27 (64)

Сколько лет вашему ребенку ?

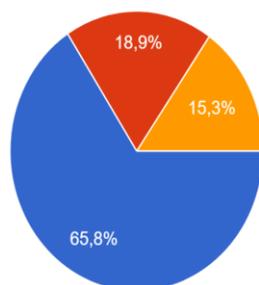
275 ответов



- с 1,5 до 2
- с 2 до 3
- с 3 до 4
- с 4 до 5
- с 5 до 6
- с 6 до 7

Нужны ли Вам дополнительные платные услуги в нашем детском саду?

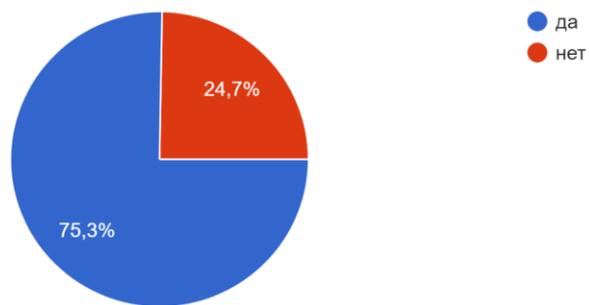
275 ответов



- да
- нет
- не знаю

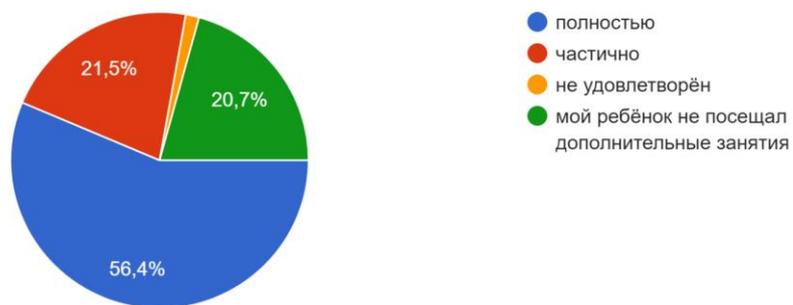
В прошедшем учебном году Ваш ребёнок посещал дополнительные занятия в детском саду?

275 ответов



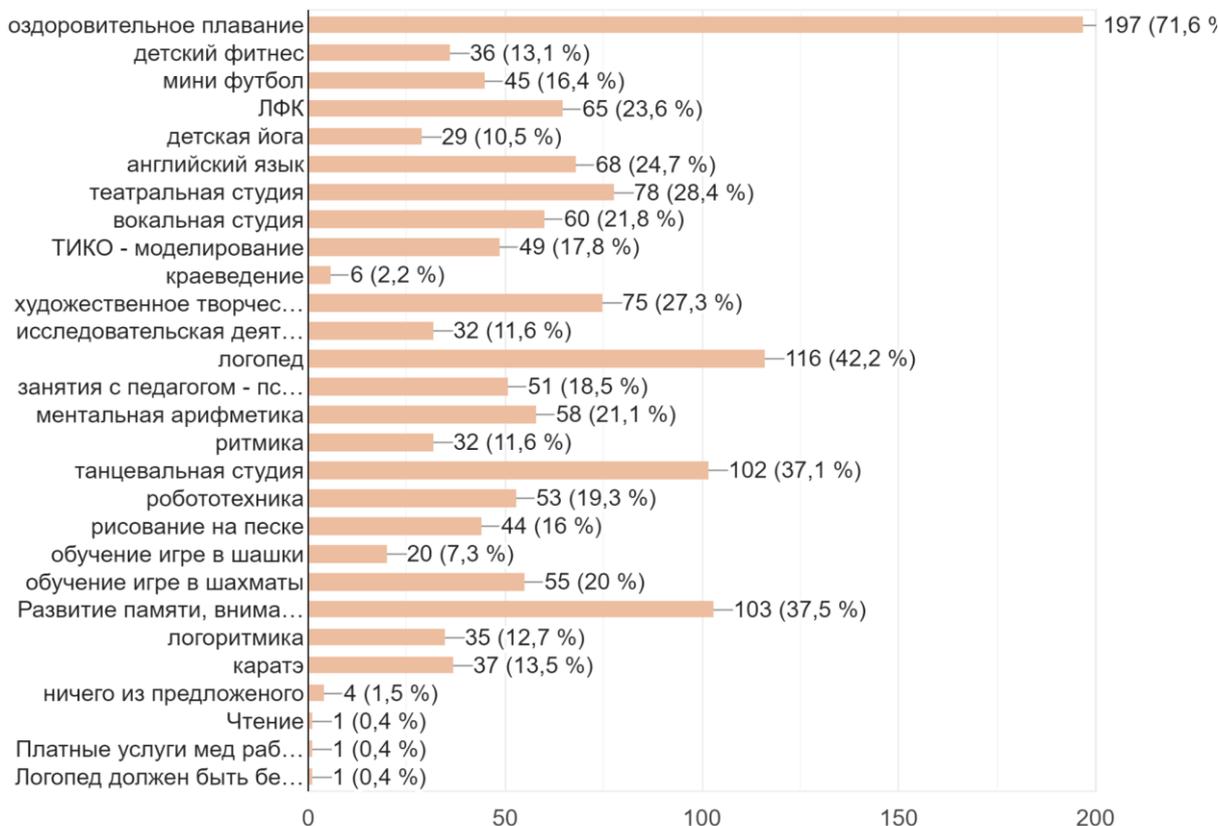
Удовлетворены ли Вы оказанными услугами дополнительного образования?

275 ответов



В какой кружок Вы согласны водить ребенка, чтобы ваш ребенок пользовался дополнительными платными услугами на базе нашего детского сада:

275 ответов



Приложение № 6

ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

- 1 Батова И.С. . «Правила дорожного движения» (тематические задания для детей 3-5 лет - Волгоград: Учитель, 2021
- 2 Чермашенцева О.В. «Обучение дошкольников безопасному поведению» – Волгоград: Учитель, 2021.
- 3 Кобзева Т.Г, Холодова И.А., Александрова Г. С. «Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников». – Волгоград: Учитель, 2021.
- 4 Скоролупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения» – М.: Скрипторий, 2019.

- 5 Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении» - М.: ТЦ Сфера, 2019
- 6 Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье: методическое пособие» - М.: ТЦ Сфера, 2019
- 7 Шорыгина Т.А. «Беседы о домашних инструментах» - М.: ТЦ Сфера, 2019
- 8 Белая К.Ю, Белая А.Е. «Беседы о поведении ребёнка за столом» - М.: ТЦ Сфера, 2020

**Общая заболеваемость (показатель случаев заболеваний на 1000) детей за 2020 -2021 и 2021-2022 уч. года,
по адресу Зелёный Бор – 1, 25**

	2020-2021 уч. год										2021-2022 уч. год									
	случаи		дни		всего		на 1000		1 реб		случаи		дни		всего		на 1000		1 реб	
	яс ли	сад	ясли	сад	сл.	дни	ясли	сад	ясли	сад	яс ли	сад	ясли	сад	Сл.	дни	ясли	сад	ясли	сад
1. Среднесписочный состав	42	166									41	165								
2. Число заболеваний всего	130	288	1156	1760	418	2916	3100	1730	27,5	10,6	144	382	1170	2239	526	3409	3512	2315	29	14
3. Б-ни органов дыхания	112	248	935	1733	360	2668	2670	1490	22,2	10,8	133	318	1069	2151	451	3220	3244	1927	26	13

по адресу Зелёный Бор – 1, 27

	2020-2021 уч. год										2021-2022 уч. год									
	случаи		дни		всего		на 1000		1 реб		случаи		дни		всего		на 1000		1 реб	
	яс ли	сад	ясли	сад	сл.	дни	ясли	сад	ясли	сад	яс ли	сад	ясли	сад	Сл.	дни	ясли	сад	ясли	сад
1. Среднесписочный состав	56	177									36	174								
2. Число заболеваний всего	208	470	1656	3609	678	5265	3714	2655	29,6	20,4	138	501	967	3436	639	4403	3833,3	2879,3	26,9	19,7
3. Б-ни органов дыхания	185	365	1469	2816	550	4286	3300	2060	26,2		112	414	618	2864	526	3482	3111,1	2379,3	17,2	16,5

по адресу Зелёный Бор – 1, 24

	2020– 2021 уч. год										2021-2022 уч. год										
	случаи		дни		всего		на 1000		1 реб		случаи		дни		всего		на 1000		1 реб		
	ясли	сад	ясли	сад	сл.	дни	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	Сл.	дни	ясли	сад	ясли	сад	
1.Среднесписочный состав	43	175										34	176								
2.Число заболеваний всего	115	240	754	1634	355	2388	2674	1371	17,5	9,3	129	272	915	1745	401	2660	3794,1	1545,4	26,9	9,9	
3.Б-ни органов дыхания	103	178	682	1119	281	1801	2395	1017	15,9	6,4	110	234	796	1526	344	2322	3235,3	1329,5	23,4	8,7	

СРЕДНЕЕ	2020– 2021 уч. год										2021-2022 уч. год										
	случаи		дни		всего		на 1000		1 реб		случаи		дни		всего		на 1000		1 реб		
	ясли	сад	ясли	сад	сл.	дни	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	Сл.	дни	ясли	сад	ясли	сад	
1.Среднесписочный состав	141	518										111	515								
2.Число заболеваний всего	453	998	3566	7003	1451	10569	3212	1926	25,3	13,5	411	1156	3052	7420	1567	10472	3702,7	2244,6	27,5	14,4	
3.Б-ни органов дыхания	400	791	3086	5668	1191	8754	2836	1527	21,9	10,9	355	966	2483	6541	1321	7862	3198	1875,7	22,4	12,7	

