A decorative border of yellow pencils with pink erasers and sharpened tips, arranged in a rectangular frame around the page. The pencils are oriented diagonally, pointing towards the center of the page.

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ

**по состоянию образовательной деятельности МБДОУ ПГО
«Детский сад № 69 комбинированного вида»
за 2022 – 2023 учебный год.**

Содержание

1. Анализ выполнения годовых задач.....	2
2. Анализ организации образовательного процесса.....	4
3. Анализ реализации основной общеобразовательной программы.....	7
3.1. Аналитическая справка делопроизводителя.....	7
3.2. Анализ развития детей раннего возраста.....	8
3.3. Анализ качества развития детей дошкольного возраста по всем образовательным областям.....	10
3.4. Анализ работы по музыкальному воспитанию дошкольников.....	12
3.4.1. Анализ работы по музыкальному воспитанию дошкольников музыкального руководителя Терещенко Т.И. ...	12
3.4.2. Анализ работы по музыкальному воспитанию дошкольников музыкального руководителя Измestьевой В.А. ...	18
3.4.3. Анализ работы по музыкальному воспитанию дошкольников музыкального руководителя Яковлевой О.В. ...	23
3.4.4. Анализ работы по музыкальному воспитанию дошкольников музыкального руководителя Сургановой О.В.	28
3.4.5. Анализ работы по музыкальному воспитанию дошкольников музыкального руководителя Друк А.Д.	34
3.4.6. Анализ работы по музыкальному воспитанию дошкольников музыкального руководителя Карагаевой К.И.	38
3.4.7. Обобщённый анализ работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.....	44
3.5. Анализ физического развития дошкольников.....	47
3.5.1. Анализ физического развития дошкольников инструктора по физической культуре Омельковой А.Л.	47
3.5.2. Анализ физического развития дошкольников инструктора по физической культуре Шмаковой О.В.	53
3.5.3. Анализ физического развития дошкольников инструктора по физической культуре Минаева Д. И.	59
3.5.4. Анализ результатов работы с детьми по плаванию инструктора по физической культуре Жужа Р.З.	64
3.5.5. Анализ результатов работы с детьми по плаванию инструктора по физической культуре Петровой И.Н.	72
3.5.6. Анализ результатов работы с детьми по плаванию инструктора по физической культуре Рейн Н.А.	74
3.5.7. Обобщённый анализ результатов работы по физической культуре с детьми раннего и дошкольного возраста.....	80
4. Результаты коррекционной работы.....	83
4.1. Аналитическая справка о результатах работы учителя-логопеда Шипулиной И.Ю.	83
4.2. Аналитическая справка о результатах работы учителя – логопеда Титуренко Л.В.	90
4.3. Аналитическая справка о результатах работы учителя-логопеда Сельцовой Т.М.	96
4.4. Обобщённый анализ деятельности учителей – логопедов.....	100
4.5. Аналитическая справка о результатах работы педагога – психолога Кошевых И.Г.	103
4.6. Аналитическая справка о результатах работы педагога – психолога Костиной О.Н.	111
4.7. Аналитическая справка о результатах работы педагога – психолога Зыковой Е.Г.	120
4.8. Обобщённый анализ работы педагогов - психологов.....	138
4.9. Аналитическая справка о результатах работы учителя – дефектолога Батаниной О.А.	146
4.10. Аналитическая справка о результатах работы учителя – дефектолога Титуренко Л.В.	157
4.11. Обобщённый анализ результатов работы учителей – дефектологов.....	158
4.12. Аналитический отчёт о деятельности тьюторов Шахминой И.В. и Зозуля Ю.Е.	160
4.13. Аналитическая справка работы ППк.....	161
4.14. Аналитический отчёт о работе региональной инновационной площадки.....	166
5. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса.....	173
6. Дополнительные платные образовательные услуги.....	178
7. Социальное партнёрство МБДОУ и семьи.....	179
8. Социальное партнёрство МБДОУ и школы.....	182
9. Анализ программно-методических условий.....	182
10. Анализ экспертно – аналитического раздела.....	183
10.1. Результаты предварительного контроля педагогов.....	183
10.2. Результаты анализа контроля режимных моментов.....	184
10.3. Результаты анализа контроля НОД.....	186
10.4. Результаты анализа анкет педагогов в процессе составления годового плана ДОУ на новый уч. год.....	187
11. Анализ оздоровительно – профилактической деятельности.....	188
12. Аналитический отчёт специалиста по охране труда Устюговой Е.В.	190
13. Анализ финансово – хозяйственной деятельности.....	192
13.1. Аналитический отчёт по административно – хозяйственной работе Ананьевой А.В.	192
13.2. Аналитический отчёт финансовой деятельности.....	194
14. Отчёт о работе профсоюзной организации.....	199
15. Планирование годовых задач на 2020 – 2021 учебный год.....	201
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	203

1. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ.

На 2022 – 2023 учебный год МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» были поставлены задачи:

1. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей
2. Формирование финансовой грамотности дошкольников ДОУ посредством внедрения игровых педагогических технологий

Работа над задачами осуществлялась через все запланированные мероприятия годового плана.

Главная цель оздоровительной работы в детском саду - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. В работе над *первой задачей* был проведён анализ здоровьесберегающей среды в группах ДОУ, в ходе которого были определены причины и факторы, влияющие на качество педагогической работы по данному направлению. Во всех группах созданы центры активности, наполненные спортивным оборудованием, пособиями для проведения дыхательной гимнастики, массажа и разнообразных видов самомассажа, везде имеются дорожки здоровья, предназначенные для профилактики плоскостопия и стимулирования биологически активных точек на ступнях. Наполняемость данных центров способствует поддержанию двигательной активности детей в течение дня, сохранению и укреплению физического здоровья. Многие пособия в центрах активности разработаны и созданы самими педагогами. 54 (62 %) педагога приняли участие в конкурсе дидактических игр по ЗОЖ, проводимого в детском саду, на котором представили авторские разработки игр для формирования у детей культуры здорового образа жизни, вошедшие в электронный сборник ДОУ. Педагогами реализуются здоровьесформирующие и здоровьесберегающие технологии, такие как физкультурные занятия, развлечения, праздники, соревнования, беседы о здоровье, артикуляционные, дыхательные, пальчиковые гимнастики, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, Су-джок терапия, ароматерапия, бодрящая, корригирующая и ленивая гимнастики, арт-терапия, сказкотерапия, кинезиология и множество других. На Городском Методическом Объединении инструкторов по физической культуре некоторые вышеперечисленные технологии были представлены профессиональному сообществу педагогов.

Интеграционный подход к реализации здоровьесберегающих технологий в детском саду был представлен коллективом на педагогическом совете и на Городском Методическом Объединении воспитателей комбинированных групп. Педагоги показали разнообразие приёмов и форм организации детей в тесном взаимодействии воспитатель – специалист (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель – логопед, учитель - дефектолог).

Старшими воспитателями проведены семинары и семинары – практикумы по организации работы с детьми и родителями в рамках здоровьесбережения.

На мастер – классах педагоги поделились опытом реализации таких технологий, как сказкотерапия, кинезиология, артикуляционная гимнастика. Выстроенная в ДОУ система взаимодействия с родителями, помогает активно привлекать родителей к решению разного рода вопросов, в том числе и касающихся жизни и здоровья детей, вести пропаганду здорового образа жизни. В прошедшем году велось педагогическое просвещение родителей по здоровьесберегающим технологиям в форме родительских собраний, консультаций, бесед, организации дней здоровья, выставок стенгазет («Здоровый образ жизни нашей семьи», «Вида зимнего спорта»), участие родителей в спортивных соревнованиях, совместных утренних гимнастике.

В результате проведенных мероприятий

повысилась компетентность педагогов в области сохранения и укрепления здоровья через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей, получены положительные и качественные изменения в формировании здорового образа жизни дошкольников, Создана целостная система здоровьесбережения детей, посредством организации предметно-развивающей среды в ДОУ, взаимодействия участников образовательного процесса и интеграции всех образовательных областей

В связи с переходом на ФОП ДО пришлось отложить разработку программы «Здоровье дошкольника», запланированную в рамках годового плана на 2022 – 2023 учебный год, так как на сегодняшний день требуется полный аудит программных задач по здоровьесбережению, представленных в ФОП ДО и выявление целесообразности разработки данной программы.

Вывод данную задачу считать выполненной, созданную систему здоровьесбережения и здоровьесформирования в ДОУ признать эффективной и реализовать её в следующем году, дополняя новыми приёмами, технологиями, методами, стремясь сохранять и укреплять здоровье дошкольников, представлять опыт работы по данному направлению на разных уровнях, принимать участие в конкурсном движении спортивной и оздоровительной направленности.

Работу по формированию финансовой грамотности педагогический коллектив начал с самообразования и повышения своих профессиональных компетенций по данной теме. Прошли обучение на курсах повышения

квалификации по программе «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста. Преподавание основ финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации» в объёме 76 часов - 50 (58 %) педагогов. Воспитатели принимали участие в вебинарах на данную тему, изучали методическую литературу, информацию из сети Интернет.

В группах пополнилась игровая развивающая среда, благодаря чему разнообразилась сюжетно - ролевая игра детей. Дети владеют понятиями деньги, бюджет, финансы, экономика и другие.

На ежегодной научно – практической конференции, которая проводится в детском саду, воспитанники представляли свои проекты на тему финансов, так же принимали участие в городской квест – игре «В поисках сокровищ», где достойно показали свои знания.

На итоговых занятиях в конце учебного года педагогами было представлено данное направление в развитии детей через реализацию разнообразных игровых приёмов и технологий.

Данную задачу целесообразно оставить для работы на следующий учебный год, так как еще не просматривается система работы по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста, есть необходимость в изучении и анализе парциальных программ по экономическому воспитанию дошкольников и реализации их в вариативной части основной образовательной программы ДОУ.

Вывод: работу над данной задачей продолжить в следующем учебном году, продолжать повышать профессиональные компетенции педагогов по вопросам формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, обогащать развивающую среду в группах пособиями и играми, помогающими освоить элементарные понятия экономического воспитания.

Работу педагогического коллектива за 2022 – 2023 учебный год по выполнению годовых задач признать удовлетворительной.

2. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

В 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив успешно реализовал свою Основную образовательную программу, разработанную в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» /научный руководитель Парамонова Л.А. (реализуется в ДОУ по адресам Зелёный Бор-1, 24, 25) и инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (реализуется в ДОУ по адресу Зелёный Бор-1, 27). Основная образовательная

программа дошкольного образования МБДОУ ПГО «Детский сад № 69» охватывает все моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс выстраивался в соответствии с комплексно - тематическим планированием и календарным учебным графиком, отраженным в рабочих программах педагогов.

Образовательный процесс в дошкольной организации осуществляется через организацию партнёрской деятельности педагога с детьми в режимных моментах, в непосредственно организованной деятельности и в самостоятельной деятельности детей на протяжении всего времени нахождения ребёнка в детском саду. При выборе методик обучения предпочтение отдается игровым и развивающим методикам (ИКТ, проблемное обучение и др.), способствующим формированию познавательной, социально - коммуникативной, художественно-эстетической, речевой и физической сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

При организации образовательного процесса педагоги учитывают возрастные возможности детей, их интересы и индивидуальные особенности, реализуют дифференцированный и индивидуальный подходы. Сам процесс, строится с учётом интеграции образовательных областей на адекватных возрасту формах работы с использованием основных видов детской деятельности: игровой, продуктивной деятельности, экспериментирования, подвижных игр, дидактических упражнений, чтения художественной литературы и использования системно - деятельностного подхода при организации совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Реализация интегративного и системно - деятельностного подхода в решении воспитательно - образовательных задач положительно сказалась на качестве развития воспитанников, которое можно проследить через мониторинг детского развития. Основываясь на поддержку детской инициативы в образовательном процессе, педагоги создавали условия для реализации планов и замыслов каждого ребёнка.

В ситуациях закрытия групп на карантин по ОРВИ педагоги организуют с детьми образовательный процесс в дистанционной форме. Через групповые чаты в WhatsApp воспитатели посылают рекомендации для родителей в рамках тематической недели в формате памяток, видео- мастер – классов, разработанных интерактивных упражнений с помощью сервиса LearningApps. Использование данной формы работы помогло не отстать детям в освоении ООП, а родителям быть в курсе того, какую тему изучают дети. Это способствует повышению значимости детско - родительского партнёрства и взаимодействия с педагогами ДОУ.

Контроль со стороны старших воспитателей за организацией образовательной деятельности показал, что педагогами активно применяются

на практике современные развивающие, игровые технологии, новые формы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

В каждой группе пополнилась и обновилась развивающая предметно-пространственная среда. Контроль организации среды в групповых помещениях показал, что составляющие развивающей предметно-пространственной среды доступны детям, есть возможность трансформации среды - дети используют всё пространство группового помещения и не только игровой комнаты, но и приёмной, передвигают столы и другие мобильные предметы группы для организации игровой деятельности, среда групп насыщена и безопасна.

Педагогический коллектив детского сада в прошедшем году обновился, в детский сад пришли работать педагоги с высшей и первой квалификационными категориями, а так же педагоги, имеющие профессиональную переподготовку, но не имеющие практического опыта работы с детьми дошкольного возраста. С этими педагогами ведётся системная работа по сопровождению их педагогом – наставником. Многолетняя система наставничества, функционирующая в ДОУ, помогает начинающим педагогам быстрее адаптироваться, научиться использовать в своей деятельности новые технологии, их практическая деятельность наполняется игровыми формами и приёмами. Проведение консультаций, наглядных примеров, взаимные посещения мероприятий педагогов с опытом работы помогают получить положительную динамику и избегать ошибок.

В 2022 – 2023 учебном году в профессиональную деятельность педагогов дошкольного образования введен нормативный правовой акт, определяющий содержание отечественного дошкольного образования – Федеральная программа (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)). Федеральная программа разработана во исполнение Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» и направлена на выполнение Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей». К реализации ФОП ДО коллектив должен приступить с 1 сентября 2023 года.

В первом полугодии 2023 года педагогический коллектив изучал данный нормативный документ. 100% педагогов прошли обучение в рамках

повышения квалификации по программе «Содержание, освоение и актуальные вопросы федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)» в объёме 76 часов.

Старшими воспитателями проведён аудит соответствия Основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в текущем году с Федеральной образовательной программой.

При изучение ФОП ДО среди многих изменений педагогами было отмечено, что начиная в 3 – летнего возраста в области речевое развитие одна из задач образовательной деятельности стоит – «Подготовка детей к обучению грамоте». Так как на протяжении всего предыдущего периода реализации ФГОС ДО и ООП ДО данная задача ставилась только для детей подготовительных групп, необходимо целенаправленно изучить методики, технологии, направленные на подготовку к обучению к грамоте, начиная с младшего дошкольного возраста. Поэтому на следующий учебный год педагогический коллектив ставит перед собой задачу актуализировать работу педагогов по подготовке к обучению грамоте дошкольников посредством игровых технологий. Планируется провести семинар для педагогов «Методические рекомендации по подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста», мастер-классы: «Играя, развиваемся» (практический показ игр и пособий по развитию и коррекции речи), «Кнопки мозга», «Минутки здоровья». Организовать и провести Фестиваль методических разработок по подготовке к обучению грамоте дошкольников «Грамотейка».

ВЫВОД: педагогический коллектив планомерно выстраивает свою работу по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учётом социального заказа родительского сообщества. Использование педагогами современных подходов и форм работы положительно сказывается на качестве образования воспитанников.

3. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

3.1. Аналитическая справка делопроизводителя

В 2022-2023 учебном году количество детей в МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» составило 583 человека, из них:

за период с 01.06.2022 года по 31.05.2023 года в детский сад было принято 142 ребенка, в том числе:

114 детей возрастной категории с 1 до 3 лет и

28 детей в возрасте с 3 до 7 лет.

Всего в 2022-2023 учебном году набиралось 5 групп с 2 до 3 лет (2 группы – новый набор и 3 группы – доукомплектование) и 4 группы с 1 до 2

лет, а также проводилось доукомплектование групп возрастной категории от 3 лет и старше.

Общая численность воспитанников, выбывших из ДОО за период с 01.06.2022 года по 31.05.2023 года, составила – 168 человек. Из них:

131 ребенок – отчислен в связи с достижением школьного возраста (всего выпустилось в школу 6 групп),

23 ребенка – перевелись в другие детские сады,

11 детей – отчислились в связи с переездом в другой город,

3 ребенка – отчислено на домашний режим.

На конец 2022-2023 учебного года (по состоянию на 31.05.2023 г.) списочный состав воспитанников ДОО составил – 583 человека.

В 2023-2024 учебном году планируется 6 групп с 2 до 3 лет (2 группы – новый набор, 4 группы – дублирование в яслях и доукомплектование) и 2 группы с 1 до 2 лет (новый набор). Планируется закрыть 1 ясельную группу и 1 дошкольную группу в связи с недостаточным количеством детей в очереди, нуждающихся в предоставлении места в детском саду.

Планируемое количество детей на 01.09.2023 года составляет 534 человека:

125 – в возрасте с 1 до 3 лет

409 – в возрасте с 3 до 7 лет.

На конец 2022-2023 учебного года (на 31.05.2023 г.) количество детей с ОВЗ составляет 34 человека:

Адрес	Всего детей с ОВЗ	УО	РАС	ТНР	ЗПР	НОДА
З.Бор-1, 24	14	-	1	4	9	-
З.Бор-1, 25	18	1	2	6	8	1
З.Бор-1, 27	2	-	1	-	1	-
Итого	34	1	4	10	18	1

3.2. Анализ развития детей раннего возраста

В детском саду функционирует 9 групп детей раннего возраста. Адаптационный период у детей к условиям детского сада прошёл хорошо, они регулярно посещали ДОО в течение всего года.

В группах проводится оценка индивидуального развития дошкольников и освоения ими основной образовательной программы ДОО в рамках педагогической диагностики (мониторинг). Мониторинг проводится в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности и заключается в анализе освоения детьми содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Итоговые результаты освоения программы представлены в таблице. Фиксация показателей осуществляется в опосредованной форме: недостаточный уровень, уровень близкий к достаточному, достаточный уровень.

3- достаточный уровень.

2- уровень близкий к достаточному.

1- недостаточный уровень.

Списочный состав 141 ребёнок, в мониторинге освоения ООП принимали участие 136 детей, 4 ребёнка вновь поступившие в ДОУ и находятся в периоде адаптации, 1 ребёнок осваивает АОП ДО.

№	Образовательная область		Начало года	Конец года
1	Познавательное развитие	3	12 (8,8 %)	60 (44,1%)
		2	63 (46,3%)	62 (45,6 %)
		1	61 (44,9%)	14 (10,3%)
2	Социально коммуникативное развитие	3	11 (8,1%)	75 (55,2%)
		2	59 (43,4%)	52 (38,2%)
		1	66 (48,5%)	9 (6,6%)
3	Художественно эстетическое развитие	3	9 (6,6%)	58 (42,6 %)
		2	48 (35,3%)	62 (45,6 %)
		1	79 (58,1 %)	16 (11,8%)
4	Речевое развитие	3	15 (11%)	62 (45,6%)
		2	39 (28,7%)	44 (32,3%)
		1	82 (60,3%)	30 (22,1%)
5	Физическое развитие	3	29 (21,3%)	77 (56,7%)
		2	60 (44,1%)	52 (38,2%)
		1	47 (34,6%)	7 (5,1%)

Вывод: у большинства детей раннего возраста уровень развития соответствует возрасту. Небольшое количество несформированных показателей развития наблюдается по всем областям, это объясняется тем, что эти дети трудно адаптировались, часто пропускали детский сад в связи с болезнью, имеют свои индивидуальные особенности развития. С данными детьми педагогами запланирована индивидуальная работа на летний период. На следующий учебный год старшими воспитателями будут запланированы мероприятия, помогающие педагогам в организации совместной деятельности детей и взрослых. Большое количество детей, имеющих недостаточный уровень развития, отмечается в образовательных областях: «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие». Это объясняется тем, что в данную категорию попали в основном дети в возрасте до 2 лет, у которых только начинают формироваться речевые навыки, мелкая моторика, поэтому необходимо уделять особое внимание педагогов к данным детям. С педагогами следует запланировать и провести

мероприятия по вопросам развития речи детей. Мастер - класс с участием учителя – логопеда «Моторика = Речь», учителя – дефектолога «Кнопки мозга, как работать с малышами?», художественно – эстетическое развитие «Отпечаток, ляпушка и другие средства рисования с малышами», познавательное развитие «Опыты для маленьких», «Развиваемся играя».

3.3. Анализ качества развития детей дошкольного возраста по всем образовательным областям

В 2022 - 2023 учебном году в детском саду функционировало 23 дошкольных группы, которые посещало 436 детей. Из них 32 ребёнка осваивают адаптированную образовательную программу. Таким образом, в мониторинге освоения ООП приняли участие 404 ребёнка дошкольного возраста.

Педагогами два раза в год проводится оценка индивидуального развития дошкольников и освоения ими основной образовательной программы ДООУ в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Мониторинг проводится в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности и заключается в анализе освоения детьми содержания образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. Фиксация показателей осуществляется в опосредованной форме:

3- достаточный уровень (высокий)

2- уровень близкий к достаточному (соответствует возрасту)

1- недостаточный уровень (большинство компонентов недостаточно развиты)

Результаты по адресам Зелёный Бор-1, 24, 25, 27 представлены в таблицах. (Приложение №1)

Младший возраст.

Списочный состав – 89 детей, в мониторинге освоения ООП принимали участие 85 детей, 4 ребёнка осваивали АООП.

№	Образовательная область		Начало года	Конец года
1	Познавательное развитие	3	16 (18,8 %)	42 (49,4%)
		2	44 (51,8%)	39 (48,9%)
		1	25 (29,4%)	4 (1,7%)
2	Социально – коммуникативное развитие	3	18 (21,2%)	42 (49,4%)
		2	42 (49,4%)	40 (47,1%)
		1	25 (29,4%)	3 (3,5%)
3	Художественно – эстетическое развитие	3	13 (15,3%)	46 (54,1 %)
		2	42 (49,4%)	35 (44,2 %)
		1	30 (35,3 %)	4(1,7%)
4	Речевое развитие	3	12 (14,1%)	42 (49,4%)
		2	47 (55,3%)	34 (40%)

		1	26 (30,6%)	10 (10,6%)
5	Физическое развитие	3	16 (18,8%)	48 (56,5%)
		2	46 (54,1%)	28 (33%)
		1	23 (27,1%)	9 (10,5%)

Средний возраст.

Списочный состав – 109 детей, в мониторинге освоения ООП принимали участие 97 детей, 12 детей осваивали АОП.

№	Образовательная область		Начало года	Конец года
1	Познавательное развитие	3	7 (7,2 %)	53 (54,8%)
		2	60 (61,9%)	41 (42,1%)
		1	20 (30,9%)	3 (3,1%)
2	Социально коммуникативное развитие	3	12 (12,4%)	64 (66%)
		2	68 (70,1%)	33 (34%)
		1	17 (17,5%)	0
3	Художественно эстетическое развитие	3	5 (5,2%)	52 (53,6 %)
		2	59 (60,8%)	45 (46,4 %)
		1	33 (34 %)	0
4	Речевое развитие	3	25 (25,8%)	55 (56,7%)
		2	57 (58,8%)	40 (41,2%)
		1	15 (15,4%)	2 (2,1%)
5	Физическое развитие	3	16(16,5%)	38 (39,1%)
		2	62 (63,9%)	54 (55,7%)
		1	19 (19,6%)	5 (5,2%)

Старший возраст.

Списочный состав – 116 детей, в мониторинге освоения ООП принимали участие 106 детей, 10 детей осваивали АОП.

№	Образовательная область		Начало года	Конец года
1	Познавательное развитие	3	12 (11,3 %)	44 (41,5%)
		2	84 (79,3%)	61 (57,6%)
		1	10 (9,4%)	1 (0,9%)
2	Социально коммуникативное развитие	3	12 (11,3%)	44 (41,5%)
		2	89 (88,7%)	62 (58,5%)
		1	5 (4,7%)	0
3	Художественно эстетическое развитие	3	7 (6,6%)	26 (24,8 %)
		2	79 (74,5%)	78 (73,4 %)
		1	18 (18,9 %)	2 (1,8%)
4	Речевое развитие	3	11 (10,4%)	40 (37,7%)
		2	78 (73,4%)	65 (61,4%)
		1	17 (16,2%)	1 (0,9%)

5	Физическое развитие	3	29 (27,4%)	47 (44,3%)
		2	70 (66%)	59 (55,7%)
		1	7 (6,6%)	0

Подготовительные к школе группы.

Списочный состав – 122 ребёнка, в мониторинге освоения ООП принимали участие 116 детей, 6 детей осваивали АОП.

№	Образовательная область		Начало года	Конец года
1	Познавательное развитие	3	17 (14,7 %)	87 (75%)
		2	89 (76,7%)	29 (25%)
		1	10 (8,6%)	0
2	Социально коммуникативное развитие	3	30 (25,9%)	95 (81,9%)
		2	81(69,8%)	20 (17,2%)
		1	5 (4,3%)	1 (0,9%)
3	Художественно эстетическое развитие	3	11 (9,5%)	68 (58,6 %)
		2	82 (70,6%)	48 (41,4 %)
		1	23 (19,9 %)	0
4	Речевое развитие	3	21 (18,1%)	76 (65,5%)
		2	72 (62%)	39 (33,6%)
		1	23 (19,9%)	1 (0,9%)
5	Физическое развитие	3	30 (25,9%)	77 (66,4%)
		2	84 (73,2%)	39 (33,6%)
		1	1 (0,9%)	0

Вывод: полученные к концу учебного года результаты показывают положительную динамику освоения детьми содержания образовательной программы на уровне, соответствующему возрасту. Этому способствовала организация педагогами образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, использование в работе современных образовательных технологий, выстраивание работы с детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. С детьми, у которых показатели развития не сформированы, запланирована индивидуальная работа на летний период и следующий учебный год.

3.4. Анализ работы по музыкальному воспитанию дошкольников

3.4.1. Анализ работы по музыкальному воспитанию дошкольников

музыкального руководителя Терещенко Т.И.

Настоящая аналитическая справка содержит результаты мониторинга освоения детьми планируемых результатов. Освоения программы МБДОУ «Детский сад №69 комбинированного вида» по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие. Музыка». Цель мониторинга является определение индивидуальных особенностей каждого ребёнка для выработки дифференцированного подхода, подбора форм организации и приёмов музыкальной образовательной работы.

Работала по основной образовательной программе дошкольного образования ДООУ, парциальной программе «Ладушки» И. Новоскольцевой, И. Каплуновой и рабочей программе.

Годовые задачи:

1. Подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармоничного развития.

3. Развивать коммуникативные способности.

4. Подготовить воспитанников к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности.

5. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Отмечается стабильно высокий уровень выполнения программы воспитанниками. Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на достаточном и близко к достаточному уровнях. У детей сформирован стойкий интерес к музыке, пению, танцам.

В своей работе использовала педагогические технологии. Технология практического освоения музыкальной информации. К данной технологии относятся: слушание музыки, размышление о музыке, пение хором, музыкально-дидактические игры: «Угадай мелодию», «На чем играю», «На что похожа музыка», «Музыкальная викторина», «Три кита в музыке» и т. д. Для организации такой деятельности использовала наглядные пособия: карточки, лото, картинки, таблицы.

Использовала личностно-ориентированные технологии (игровые; игрогимнастика, игротанец). Применяла интерактивные технологии т. е активное общение, взаимодействие «педагога и ребенка» и «ребенка и ребенка». Использовала здоровьесберегающие технологии (валеологические песенки - распевки, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, оздоровительные и фонетические упражнения, игровой массаж, пальчиковые игры, речевые игры, музыкотерапия). Использовала технологию Т. Э. Тютюнниковой «*Элементарное музицирование с дошкольниками*» Игра на шумовых и музыкальных инструментах.

Применяла театрально-игровые технологии. Что включает в себя песни - инсценировки, театрализованные музыкальные миниатюры, музыкально – ритмические игры и упражнения.

Применяла танцевально – игровые технологии. Использовала игротанец, который включает в себя: танцевальные игровые песенки, массовые танцы, танцы по показу.

Выявляя уровень музыкального развития детей раннего возраста, отметила, что дети научились слушать музыку эмоционально, сопровождая произвольными движениями. Научились активно двигаться под музыку,

охотно вовлекаясь в ритмическую ходьбу, бег, пляску. Вставать в пары, выполнять танцевальные движения. Во время пения дети научились подстраиваются к устойчивым звукам, к пению педагога. Научились различать тембр музыкальных инструментов и играть на колокольчиках, бубне, треугольнике, ложках.

Научились играть в музыкальные игры, соблюдая правила.

Группа № 3 (ранний возраст)	Начало года	Конец года
16детей	-достаточный 3детей 18,75% -близкий к достаточному 13 детей 81,25% -недостаточный 0%	-достаточный 6 детей 37,5% -близкий к достаточному 10 детей 62,5% -недостаточный 0%

Дети **младшей** группы научились проявлять активность в разных видах деятельности. Научились проявлять положительные эмоции в двигательной деятельности. Задавать вопросы. Научились слушать музыкальное произведение, не отвлекаясь, 3-5 минут. Узнавать знакомую мелодию. Реагировать на контрастные характеры в музыке (весело-грустно). Проявлять сочувствие к музыкальному образу. Понимать обращённую к нему речь, пытаться высказать своё мнение об услышанном, определить характер музыки. Подпевать знакомую мелодию с сопровождением. Петь группой и по одному. Участвовать в танцах, хороводах, выполнять движения самостоятельно. Научились отражать простейший образ в движении: зайчик, кукла, мишка и т.п.

В музыкальных играх, научились объединяться со сверстниками на основе личных симпатий.

Но ещё недостаточно накоплен двигательный опыт. Ещё недостаточно хорошо ориентируются в пространстве без сопровождения взрослых. Самостоятельно не могут придать окраску движениям в танцах. Ещё стесняются выходить на публику, самостоятельно проявлять свои эмоции в танцах, песнях, стихах.

Проводилась индивидуальная работа, совместная деятельность с детьми.

Группа № 6 младшая	Начало года	Конец года
18 детей.	-достаточный 3детей 16,6% -близкий к достаточному 15детей 83,4% -недостаточный 0%	-достаточный 8 детей 44% -близкий к достаточному 10детей 56% -недостаточный 0%

В среднем дошкольном возрасте у детей ещё недостаточно обнаруживается уровень физических качеств и основных движений. В начале года была запланирована работа по отработке ритмических движений: топающий шаг, кружение в парах, поскоки, выставление ног на пятку, притопы, кружение, пружинка. Была поставлена задача на отработку выполнения движений с различными атрибутами, некоторые образные движения. Дети к концу года уже лучше стали ориентироваться в пространстве, выполнять движения без помощи взрослых. Они охотно участвуют в подвижных играх, выполняют двигательные упражнения. Проявляют интерес к музыке и различным видам музыкальной деятельности. Задают вопросы поискового характера: «Почему, зачем, как, откуда?» Эмоционально откликаются на музыкальные произведения, в которых переданы различные чувства и состояния людей и животных. Дети научились реагировать на контрастные характеры в музыке. На занятиях дети познакомились с жанрами музыки. Научились проявлять доброжелательность по отношению к сверстникам. Адекватно реагировать на радостные и печальные события в ближайшем социуме.

В течение года была проведена индивидуальная работа по музыкально - ритмическим движениям, пению, освоению танцевальных композиций. Совместная деятельность с детьми.

Группа № 7 средняя	Начало года	Конец года
17детей. 1ребёнок участвовало мониторинге 16детей.	-достаточный 3детей 18,75% -близкий достаточному 13детей 81,25% -недостаточный - 0%	-достаточный 7детей 43,75% -близкий достаточному 9детей 56,25% -недостаточный - 0%
ОВЗ в	к	к

В старшем дошкольном возрасте дети более активно выполняют основные движения, соответственно возрасту. Проявляют любознательность и активность в различных видах музыкальной деятельности. Уточняют значение новых слов, задают вопросы.

Проявляют эмоциональный интерес к музыкальным образам. Но ещё недостаточно ориентируются по схеме во время различных перестроений. Не могут самостоятельно исправить ошибки во время выполнения задания. Большинство детей самостоятельно определяют жанры в музыке. Проявляют устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности. Дети научились эмоционально проявлять себя в пении. Достаточно быстро запоминают текст песен. Дети могут танцевать самостоятельно, без показа взрослых.

Проводилась индивидуальная работа по всем видам музыкальной деятельности.

Группа № 10 старшая	Начало года	Конец года
19детей	достаточный 3детей 15,8% близкий к достаточному 16детей 84,2% недостаточный - 0%	достаточный 7детей 36,8% близкий к достаточному 12детей 63,2% недостаточный - 0%

В подготовительной к школе группе обнаруживается достаточный уровень физических качеств и основных движений, соответствующих возрасту. Дети проявляют желание участвовать в подвижных играх и выполняют упражнения с элементами соревнования. Проявляют любознательность, познавательную активность в разных видах музыкальной деятельности. Уточняют значение новых слов, задают вопросы. Проявляют эмоциональный интерес к музыкальным образам. Знают классические произведения, композиторов. Почти все воспитанники имеют эмоционально окрашенную речь, и используют при этом жесты, мимику.

Большинство воспитанников, хорошо и отлично ориентируются по схеме во время различных перестроений в танцах, играх. Могут найти ошибку и самостоятельно исправить ее во время перестроений. Дети умеют договариваться со сверстниками, распределять роли в игре, обмениваться атрибутами по собственной инициативе. Любят петь и делают это эмоционально, с удовольствием. Дети имеют базовые сформированные вокально-хоровые навыки и музыкально- ритмические движения на 67%. Поют естественным голосом, четко артикулируя слова. Начинают осознанно контролировать слухом собственное пение. Дети хорошо согласуют движения с метроритмом и формой музыкального произведения; могут выполнять перестроения в пространстве без показа взрослого, а также ориентируясь на схему танца, исполнять движения с различными атрибутами и без. Начинают контролировать свое качество исполнения и других детей. Была проведена индивидуальная работа по музыкально-ритмическим движениям, пению и всем видам музыкальной деятельности.

Проведённый анализ показывает, что результаты в конце года в основном достаточные и близкие к достаточному. Недостаточных результатов нет. Дети хорошо подготовлены к школе.

Группа № 12 подготовительная	Начало года	Конец года
22ребёнка 1ребёнок ОВЗ 21ребёнок участвовал в мониторинге	достаточный 8детей 38% близкий к достаточному	достаточный 14детей 67% близкий к

	13детей 62% недостаточный-0%	достаточному 7детей 33% недостаточный-0%
--	---------------------------------	--

Развивая у детей музыкальные способности (слух, певческие навыки, чувство ритма, музыкальную отзывчивость) слушали классические произведения, а слуховой орган чувств естественно развивается на музыке. Чувство лада помогает пребывать ребёнку в гармоничном состоянии развивая музыкальный вкус, творческие способности.

В любой профессии либо в семейной бытовой жизни нужен творческий подход, тогда и работа, и отношения в семье сохраняются и приносят радость долгие годы.

Музыкальные произведения и песни, подобранные возрасту и особенностям детей, укрепляют психику ребенка.

Развитие чувства ритма помогает детям лучше понять свой биологический ритм и в соответствии с ним строить свой распорядок дня и правильно делать выбор в профорientации.

Развитие эмоционального интеллекта у ребенка учит идентифицировать свои чувства, эмоции, правильно их использовать в жизни и в общении с окружающим миром. Музыкальное воспитание как раз способствует этому.

Любовь к музыке может помочь человеку снять напряжение, переключиться от сложных ситуаций, найти «ресурсное» состояние, которое поможет восполнить силы и находить решения проблемам. Игра на музыкальных инструментах развивает память, внимание, естественно без напряжения. В любой духовной и культурной традиции разных народов используют музыку, как инструмент передачи духовных и нравственных ценностей подрастающему поколению.

Принимали участие в следующих конкурсах и фестивалях:

1. Городской фестиваль национальных культур России «Урал-многонациональный»
2. IV открытый городской фестиваль-конкурс детского творчества «Радуга талантов» Диплом III степени
3. V Открытый городской фестиваль-конкурс юных исполнителей «Весенняя капель» Диплом
4. II открытый городской фестиваль-конкурс детских народно-певческих коллективов и исполнителей народной песни «Ларец талантов звонких» Диплом
5. Территориальный конкурс профессионального мастерства «День космонавтики. Первые полёты человека в космос» Диплом II степени
6. Муниципальный фестиваль творчества дошкольников «Солнечная акварель»
7. Территориальный дистанционный конкурс «Герои былых времён»
8. Городской фестиваль патриотической песни «Весна Победы»

На следующий учебный год планирую подготовить и реализовать педагогический проект «Музыкально-дидактическая игра – как средство развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста».

На летний период запланирована индивидуальная работа. Составлен план развлечений и мероприятий на летне-оздоровительный период.

Вывод: выстроенная система музыкального развития даёт положительные результаты, способствует формированию музыкальных и творческих способностей детей, развитию интереса к музыке.

3.4.2. Анализ работы по музыкальному воспитанию дошкольников музыкального руководителя Измestъевой В.А.

В 2022-2023 учебном году осуществлялась работа по разделу «Художественно – эстетическое развитие. Музыка.» осуществлялась согласно ФГОС ДО и Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и парциальной программы «Ладушки», авторы И.М.Каплунова, и И.А.Новоскольцева, с использованием учебно – методического комплекса Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры» и Меркуловой Л. «Оркестр в детском саду». Образовательная деятельность осуществлялась два раза в неделю в каждой возрастной группе, соответствовала возрасту детей и нормам СанПин.

Для развития детей были поставлены задачи, которые помогали им готовиться к восприятию музыкальных образов и представлений. Одним из используемых приёмов является показ картинок во время прослушивания музыки, чтобы дети могли ассоциировать ее с определенными образами, картинки и сюжеты воспроизводились на интерактивной доске, это способствует заинтересованности детей и более эффективному восприятию. Использование здоровьесберегающие технологии (пальчиковая и дыхательная гимнастики, боди – перкуссии) помогает детям улучшить свое здоровье.

Для развития слуха использовались записи звуков природы и музыкальных инструментов. Дети учились правильно соотносить звучание инструментов с их изображением. Для развития внимания использовалась быстра смена движений, а также интерактивная доска, на которой дети учились менять инструменты в правильном порядке. С помощью музыкальных инструментов дети также научились чувствовать ритм и играть его под музыку или сопровождение педагога.

Одной из главных задач было приобщение детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. Для этого применялось

исполнение русских народных танцев и песен, а также ознакомление детей с различными музыкальными формами и жанрами через слушание трех китов музыки (марш, танец, песня). Это помогало развивать коммуникативные способности детей, так как они контактировали друг с другом во время танцев и учились выступать перед другими детьми.

Результаты мониторинга развития воспитанников:

№ группы/ возраст/ количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
Ранний возраст			
№1 (с 1-2 лет) 17 детей	Достаточный уровень	0%	0%
	Уровень близкий к достаточному	24% (4 детей)	100% (17 детей)
	Недостаточный уровень	76% (13 детей)	0%
№3 (с 2-3 лет) 15 детей	Достаточный уровень	0%	20% (3 ребенка)
	Уровень близкий к достаточному	0%	80% (12 детей)
	Недостаточный уровень	100% (15 ребенок)	0%
Средняя группа			
№5 (с 4-5 лет) 18 детей (из них 3 ребенка осваивали АОП)	Достаточный уровень	47% (7 детей)	47% (7 детей)
	Уровень близкий к достаточному	20% (3 детей)	47% (7 детей)
	Недостаточный уровень	33% (5 детей)	6% (1 ребенок)
Старшая группа			
№8 (с 5- 6 лет) 19 детей (из них 2 ребёнка осваивали АОП)	Достаточный уровень	0%	29% (5 детей)
	Уровень близкий к достаточному	100% (17 детей)	71% (12 детей)
	Недостаточный уровень	0%	0%
Подготовительная группа			
№10 (с 6-7 лет) 19 детей	Достаточный уровень	0%	58% (11 детей)
	Уровень близкий к достаточному	95% (18 детей)	42% (8 детей)

Недостаточный уровень	5% (1 ребенок)	0%
-----------------------	-------------------	----

С детьми, имеющими недостаточный уровень развития, проводилась индивидуальная работа, для повышения интереса к музыке и их творческих способностей.

Работа с детьми ОВЗ, проводилась по методике анализа опережающего развития. В рамках этой работы проводили индивидуальные занятия, на которых выявлялись интересы и способности детей. Особое внимание уделялось постановке рук и ног в танце, а также налаживанию контакта с другими детьми. Это помогало воспитанникам быстрее раскрываться и привыкать к общению с другими детьми, что является важным аспектом их социальной адаптации.

Для ребенка с ОВЗ очень важна индивидуальная работа, так как, каждый ребенок уникален и имеет свои особенности и потребности. Был проведен мониторинг, в соответствии с возрастной группой, результат которого виден в таблице, он помог выявить точный уровень развития воспитанников. Мониторинг проводился по 5 бальной шкале и делился на начало и конец года:

5 группа 3 ребёнка, осваивающие АОП	Начало года	Конец года
1 ребёнок (ЗПР)	9	13
1 ребёнок (РАС+УО)	6	8
1 ребёнок (ТНР)	8	13

8 группа 2 ребёнка, осваивающие АОП	Начало года	Конец года
1 ребёнок (ТНР)	12	23
1 ребёнок (ЗПР)	9	13

Анализ опережающего развития позволяет выявить эти особенности ребенка и помочь его развитию, а также самооценке и уверенности в себе.

В течение года, также проводилась работа по выявлению и сопровождению одарённых детей.

№ группы, возраст	Количество выявленных детей, обладающих способностями в музыкальной деятельности
№ 3 (с 2-3 лет)	3 ребёнка (Эмоциональное чтение стихов, чистое пение, эмоциональное исполнение танцев, четкая игра на музыкальном инструменте)

№ 5 (с 4-5 лет)	4 ребёнка (Четкое исполнение движений, чистое пение, эмоциональное исполнение, четкая игра на музыкальном инструменте, быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, хорошо запоминает и воспроизводит)
№ 8 (с 5-6 лет)	3 ребёнка (Хорошая память, чистое пение, четкое исполнение движений, запоминание и быстрое их воспроизведение)
№ 10 (с 6-7 лет)	3 ребёнка (Хорошая память, чистое пение, четкое исполнение движений, запоминание и быстрое их воспроизведение, легко вживается в роль другого человека, персонажа)

В 2022-2023 г. в рамках дополнительного образования была организована театральная студия «Овация», ее посещали 27 детей с 3-7 лет. Я работала над тем, чтобы дети передавали настроение, меняли мимику. При работе с детьми, важным аспектом является поощрение участия детей в инсценировках, желания играть роль. Большое внимание я уделяла речи ребенка, правильному произношению слов, построению фраз, старалась обогатить речь.

Списочный состав 27, в мониторинге участвовало 26 (1 ребёнок, длительный период находился на больничном)	Показатели развития	Начало года	Конец года
	Достаточный уровень	0%	42% (11 детей)
	Уровень близкий к достаточному	65% (17 детей)	58% (15 детей)
	Недостаточный уровень	35% (9 детей)	0%

Вместе с детьми мы сочиняли маленькие истории, придумывали диалоги героев. Дети могли самостоятельно сочинить и обыграть какую-либо историю. Изучали новые понятия, например «Сказки на фланелеграфе», благодаря им дети самостоятельно представляют свой рассказ перед другими детьми. Учитывая возрастные особенности детей, я старалась не допустить их перегрузки и заранее распределяла обязанности между всеми, кто готовит постановку. Участие детей в действиях, которые происходят в сказке, расширяет их кругозор, улучшает мыслительную деятельность, развивает творческие способности. В этот период также проводился мониторинг, результат которого представлен в таблице:

Проводилась работа с родителями воспитанников. И одной из эффективных форм работы с родителями являются индивидуальные беседы, в процессе которых они и знакомятся с динамикой развития музыкальных способностей, с достижениями в области музыкального развития, с репертуаром, осваиваемым детьми в детском саду. Проводила консультации по темам «Что поют и слушают наши дети?», «Здоровьесберегающие технологии в жизни ребенка», беседы о внешнем виде ребенка на музыкальных занятиях и на утреннике. Многие родители, принимая активное участие в мероприятиях, раскрываются как прекрасные оформители, костюмеры, декораторы и даже гримёры и сценаристы, лучше начинают понимать вопросы воспитания и развития детей в детском саду. Такой вид взаимодействия весьма способствует построению и развитию партнёрских взаимоотношений – педагог - родители - ребёнок.

Мной были созданы дидактические игры, такие как «Сказки на фланелеграфе», что способствует не просто перемещение фигурок или картинок, но и возможность подумать о своих действиях, порассуждать, поэкспериментировать. Имеется прекрасная возможность применить фантазию и творчество не только в режиссерской игре. Игра «Угадай-ка» и «Узнай композитора» позволяет детям запомнить звуки музыкальных инструментов и сопоставить с картинкой, запомнить композитора и показать его на портрете. Дидактическая игра «Грустно — весело» способствует у детей отличать характер и настроение прослушанной музыки или например настроения героя в сказке. «Звуки природы» научат отличать детей шум моря, шелест листьев и шум ветра, а «Сказочный паровоз» будет развивать их чувство ритма, благодаря нарисованным длительностям. Все созданные игры, были использованы в работе с детьми и показывали хороший результат в развитии детей.

В течение года, дети смогли поучаствовать в конкурсах: IV открытый городской фестиваль-конкурс детского творчества «Радуга талантов», муниципальный фестиваль творчества дошкольников «Солнечная акварель».

Свою педагогическую работу представляла на педсовете на тему «Здоровьесберегающие технологии», ГМО музыкальных руководителей «Мюзикл «Муха-Цокотуха» и ГМО воспитателей комбинированных групп «Здоровьесберегающие технологии в группах комбинированного вида». Являюсь одним из руководителей и участником творческого коллектива, состоящего из сотрудников детского сада, с которым принимали участие в II Городском конкурсе военных песен и песен о Великой Отечественной войне

"Голоса Победы", стали Лауреатами II степени; VI танцевальном марафоне "Танцуют все!". Так же принимала участие в городском «Педагогическом квизе: учат в школе», где мы с командой заняли 2 призовое место.

Повышала квалификацию по программам «Современные методы и приемы использования театральной деятельности в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО» и «Содержание, освоение и актуальные вопросы федеральной образовательной программы дошкольного образования»

На следующий учебный год планирую:

- продолжать изучать новые методики и технологии по музыкальному воспитанию;

- продолжать пополнять подборку детской музыкальной медиатеки;

- активнее привлекать родителей к участию в праздниках, развлечениях.

Вывод: используемая в работе система музыкального развития даёт положительные результаты, благодаря этому у детей формируются музыкальные и творческие способности, интерес к музыке.

3.4.3. Анализ работы по музыкальному воспитанию дошкольников

музыкального руководителя Яковлевой О.В.

Моя педагогическая образовательная деятельность осуществляется по основной образовательной программе ДОУ. Для эмоционального развития дошкольников использовались дополнительно парциальные программы: «Ладушки» И. Каплунова, И. Новосельцева; «Ритмическая мозаика» А. И. Буренина; «Топ, хлоп, малыши» Т. Сауко; «Танцевальная ритмика для детей» Т. Суворова.

Цель: Определить степень освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие детей.

Задачи:

- Развитие музыкально - художественной деятельности;

- Приобщение к музыкальному искусству, формирование ценностей ориентации средствами музыкального искусства;

- Обеспечение эмоционально – психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей;

- Воспитание эмоциональной отзывчивости.

Музыкальная деятельность проводилась согласно сетке занятий. Прошли тематические, игровые, комплексные, интегрированные, типовые музыкальные занятия. Практически на всех занятиях использовались упражнения на развитие песенного, танцевального, игрового творчества, а также коллективные и индивидуальные методы обучения. Работу строила в соответствии с перспективным планированием непосредственной музыкальной деятельности музыкального руководителя и детей, использовала ИКТ.

Наиболее эффективными, соответствующими специфике деятельности музыкального руководителя, считаю использование в педагогической практике следующих технологий

Личностно-ориентированные технологии

Благодаря использованию данных технологий, мне удалось развить слабых детей, сделать сильными средних и развить творческий потенциал перспективных детей, значительно повысить их интеллектуальный уровень.

Здоровьесберегающие технологии

Позволили повысить уровень музыкальных и творческих способностей детей, стабилизировать эмоциональное благополучие каждого ребенка, физическую и умственную работоспособность, сформировало не только у детей, но и у родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Технология проблемного обучения

Использование в работе данной технологии помогло воспитать в детях гармонически развитую творческую личность, способную логически мыслить, находить решения в различных проблемных ситуациях.

Проблемные ситуации активизировали творческую самостоятельность детей, развили познавательную активность, повысили их интерес к деятельности и способствовали скорости и прочности освоения навыков и умений.

Технология развивающего обучения

Позволила, кроме получения детьми знаний и формирования у них определенных умений, развить наглядно-образное и словесно-логическое мышление. У детей существенно возрос интерес к занятиям, тем самым значительно повысились познавательные возможности ребенка.

Технологии проектной деятельности

Использование метода проекта позволило мне значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания, помогает детям оформить свой замысел в виде культурно-значимого продукта. А также сделало образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей и социума.

Игровые технологии

Способствовали прочному усвоению учебного материала, расширили кругозор воспитанников, способствовали развитию творческого мышления, художественного воображения, активизировали память, наблюдательность, интуицию, сформировали внутренний мир ребенка.

Информационно-коммуникационные технологии

Использование ИКТ позволило повысить качество освоения Основной образовательной программы ДО, сделать процесс обучения более интересным, а музыкальное развитие ребенка эффективнее. У детей усилился интерес к музыке, её восприятию. Дети стали более активны в совместном

обсуждении музыкального произведения, начали умело высказываться о характере, жанре произведения.

В каждой технологии использую алгоритм управления, который представляет собой систему правил слежения, контроля и коррекции ее функционирования для достижения поставленной цели. Это позволяет мне не только оценивать успешность процесса образования, но и заранее проектировать процессы с заданной эффективностью. Использование современных образовательных технологий позволило значительно повысить уровень развития музыкальных и творческих способностей детей, увеличить резервы их здоровья.

Вывод: использование современных образовательных технологий позволило значительно повысить уровень развития музыкальных и творческих способностей детей, увеличить резервы их здоровья.

В 2022-2023 учебном году у меня были следующие возрастные группы 2 группа раннего возраста с 1,5 лет, группа возраста с 2 до 3 лет, младшая (3-4), средняя (4-5), старшая группа (5-6 лет) и подготовительная (6-7 лет)

Диагностика по музыкальному развитию проводилась со всеми группами два раза в год (сентябрь и май), автор Буренина А.И.- кандидат педагогических наук.

Результаты диагностики:

Группа, возраст, кол.детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
№ 2 (1-2 лет) 17 человек	Достаточный	30%_5	30%-5чел.
	Близкий к достаточному	30%-5	58% - 10чел
	Недостаточный уровень	40% -7чел.	12% - 2 чел
№ 4 (2-3 лет) 16 человек	Достаточный	0%	25%- 4чел.
	Близкий к достаточному	70% -11чел.	69% -11чел
	Недостаточный уровень	30% -5чел	6% -1чел.
№ 5 (3-4 лет) 18 человек	Достаточный	18% -3чел	20%-4чел.
	Близкий к достаточному	39% -7чел.	75% -13 чел.
	Недостаточный уровень	43% -8 чел.	5% - 1 чел.
№ 8 (4-5 лет) 20 человек	Достаточный	15% - 3 чел.	25%- 5 чел.
	Близкий к достаточному	60% -12чел.	75% - 15 чел.
	Недостаточный уровень	25% -5чел.	0%
№ 9	Достаточный	15% -3чел.	35%-7чел.

(5-6лет) 20 человека	Близкий с достаточному	70%- 14чел.	65% -13чел.
	Недостаточный уровень	15% -3чел.	0%
№11 (6-7лет) 21 человек	Достаточный	28% -6 чел.	43% -9чел
	Близкий с достаточному	62% - 13чел	57% -12чел.
	Недостаточный уровень	10% -2чел	0%

Анализ показал, что есть разделы музыкально – образовательной деятельности, имеющие небольшие результаты. Большое внимание нужно уделить сольному пению, включая на праздники индивидуальные выступления.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, круг задач музыкального воспитания и развития детей расширяется. Музыка выступает как один из возможных языков ознакомления детей с окружающим миром, миром предметов и природы и, самое главное, миром человека, его эмоций, переживаний и чувств.

В процессе ООД дети занимались по следующим разделам:

1. Слушание музыкальных произведений.
2. Пение и песенное творчество.
3. Музыкально ритмические движения.
4. Танцы.
5. Игры и хороводы.
6. Игра на детских музыкальных инструментах.

В ООД использовала следующие здоровьесберегающие технологии:

Дыхательная гимнастика

Ритмопластика

Фонопедические упражнения

Артикуляционная гимнастика

Психогимнастика

Пальчиковая гимнастика

Речь с движением

Самомассаж

Праздники, развлечения проходили согласно годовому плану. Разработаны новые сценарии к осенним праздникам, Дню защитника Отечества, Новому году, 8 Марту, Дню космонавтики, Дню Победы, Выпускному балу.

Исходя из годовых задач, были созданы все условия для музыкально – эстетического развития детей. В течение года проводились праздники, развлечения и утренники где дети ярко выражают свои эмоции и впечатления. В работе с детьми использовались высокохудожественный и доступный музыкальный материал. Использование различных приёмов и

методов от репродуктивных, объяснительных, иллюстрированных к поисковым.

Формы и методы работы с детьми, имеющими недостаточный уровень музыкального развития на летний период:

1.Создание благоприятной среды для самостоятельной музыкальной деятельности.

2.Музыкальные занятия.

3.Проведение праздников, досугов и развлечений.

4.Индивидуальное воспитание и развитие.

5.Эстетическое воспитание и развитие.

6. Приобщение к синтезу искусств, к театральной деятельности.

В учебном году

-12 детей 11 группы приняли участие в Городском фестивале

«Солнечная акварель (Благодарственное письмо).

-6 детей 11 группы приняли участие в городском фестивале – конкурсе «Радуга талантов» (Диплом 3 степени).

Работа с родителями: консультации, беседы, лекции, праздники, буклеты и памятки: «Пальчиковые игры», «Внешний вид детей и родителей на утреннике», «Дома с мамой мы играем». ;

-Индивидуальные беседы по запросам родителей,

В течение учебного года обогащалась РППС: изготовление атрибутики к праздникам и развлечениям; приобретение аудио и видео фонотеки для занятий и досугов детей; изготовление музыкально – дидактических игр и пособий («Музыкальное Лото», «Гусеница», «Солнышки», «Угадай песню», «Музыкальная викторина», подборка картинок «Времена года» к восприятию музыки А.Вивальди и П.И. Чайковского).

На 2023 – 2024 год планирую реализовать педагогический проект по теме: «Музыка красок и радуга звуков!»

Актуальность:

В настоящее время в отечественном образовании возникла реальная потребность научить детей дошкольного возраста:

- адекватно воспринимать визуальный мир информации;
- ориентироваться в окружающем предметном мире и мире природы;
- осознавать и осваивать окружающий мир избирательно, уметь адаптировать его к себе;
- общаться с искусством, активно проявлять себя в творчестве, создавать свою предметно-пространственную развивающую среду.

Вывод:

благодаря поставленным задачам в начале года, дети выросли в музыкальном отношении, стали более ритмичными, развился голосовой аппарат. Развилось слуховое внимание. Улучшились ритмические способности, движения связанные с музыкой. Я считаю, что с поставленными задачами я справилась.

Исходя из проведенной работы и результатов итоговой диагностики, мною ставится следующая цель и задачи на 2023-2024 учебный год:

- продолжать изучать новые методики по музыкальному воспитанию;
- продолжать пополнять подборку интересной детской музыкальной литературы;
- продолжать знакомиться с новыми формами, методами и приемами обучения;
- продолжать работу с одаренными детьми и принимать участие в музыкальных творческих конкурсах;
- принять активное участие в городских фестивалях детского творчества;
- оказывать коллегам активное содействие в методическом плане;
- активнее привлекать родителей к участию в праздниках, развлечениях, с этой целью разработать соответствующие формы и методы работы.

3.4.4. Анализ работы по музыкальному воспитанию дошкольников музыкального руководителя Сургановой О.В.

Педагогическая деятельность осуществляется по общеобразовательной программе ДОУ и в соответствии с ФГОС. Работа по музыкальному воспитанию строится на основе рабочей программы музыкального руководителя с использованием парциальной программы: «Ладушки», авторы И.Каплунова и И. Новоскольцева.

Цель: Определить уровень развития музыкальных способностей детей на конец учебного года, проанализировать динамику развития и эффективность педагогического воздействия в течение года.

Задачи:

- Подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений;
- Заложить основы гармоничного развития;
- Развивать коммуникативные способности;
- Подготовить воспитанников к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности;
- Использовать счёт во время изучения длительностей в песне и танце, а также в пальчиковых и дидактических играх для освоения финансовой грамотности;
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

В работе использовала педагогические технологии:

- Технология практического освоения музыкальной информации (слушание музыки, пение, музыкально-дидактические игры);
- Здоровьесберегающие технологии (валеологические песенки-распевки, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, оздоровительные и фонетические упражнения, игровой массаж, пальчиковые и речевые игры, музыкотерапия);

-Театрально-игровые технологии (песни-инсценировки, театрализованные музыкальные миниатюры, музыкально-ритмические игры и упражнения);

-Танцевально-игровые технологии (танцевально-игровые песенки, массовые танцы, танцы по показу).

Для определения уровня освоения детьми программного материала по музыкальному воспитанию ежегодно проводится мониторинг развития детей с 1-7 лет с использованием «Системы оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей».

Уровень развития музыкальных способностей детей определяется в следующих видах деятельности:

-Восприятие музыки;

-Пение;

-Музыкально-ритмические движения;

-Игра на детских музыкальных инструментах.

Процедура оценки предполагает трёхуровневый подход:

1.«Достаточный» - тот или иной показатель сформирован у ребёнка и соответственно наблюдается в его деятельности

2. «Близкий к достаточному» - тот или иной показатель находится в стадии становления, проявляется неустойчиво

3.« Недостаточный»- тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребёнка

В мониторинге принимали участие 88 детей в возрасте от 2 до 7 лет пяти возрастных групп.

Общее количество детей, осваивающих АОП - 9.

№ группы/возраст/количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года	Общий итог
№ 2 (2-3 лет) 16 детей	Достаточный уровень	0 чел.(0%)	2 чел.(12,5%)	Ранний возраст-16 детей. Достаточный ур.-2 чел.; Ур. Близко к дост.-14 чел.; Недост. Ур.-0 чел.
	Уровень близко к достаточному	12 чел. (75%)	14 чел.(87,5%)	
	Уровень не достаточный	4 чел. (25%)	0 чел.(0%)	
№ 4 (3-4 лет) 23 ребёнка	Достаточный уровень	0 чел.(0%)	3чел.(13%)	Младший возраст-23 ребёнка. Дост. Ур.-3 чел.; Ур. Близко к достат.-19чел.; Недост. Ур.- 1чел.
	Уровень близко к достаточному	18 чел.(78%)	19 чел.(83%)	
	Уровень не достаточный	5 чел(22%)	1 чел.(4%)	
№ 6 (4-5лет)	Списочный состав детей-19, в мониторинге принимали участие 16 детей, т.к. 3 ребёнка с ОВЗ осваивают АОП			

16 чел.	Достаточный уровень	0 чел.(0%)	3 чел. (19%)	Средний возраст-16 человек. Дост. Ур.-3 чел.; Ур. Ближко к достат.-13чел.; Недост. Ур.- 0чел.
	Уровень близко к достаточному	14 чел.(87,5%)	13 чел.(81%)	
	Уровень не достаточный	2 чел.(12,5%)	0 чел.(0%)	
№ 7 (5-6 лет) 17 чел.	Списочный состав детей-20, в мониторинге принимали участие 17 детей, т.к. 3 ребёнка с ОВЗ осваивают АОП			Старший возраст-17 человек. Дост. Ур.-5 чел.; Ур. Ближко к достат.-10чел.; Недост. Ур.- 2чел.
	Достаточный уровень	0 чел.(0%)	5 чел.(29%)	
	Уровень близко к достаточному	10 чел.(59%)	10 чел.(59%)	
	Уровень не достаточный	7 чел.(41%)	2 чел.(12%)	
№ 9 (6-7лет) 16 чел.	Списочный состав детей-19, в мониторинге принимали участие 16 детей, т.к. 3 ребёнка с ОВЗ осваивают АОП			Подготовительный возраст-16 человек. Дост. Ур.-4 чел.; Ур. Ближко к достат.-11чел.; Недост. Ур.- 1чел.
	Достаточный уровень	2 чел.(12,5%)	4 чел. (25%)	
	Уровень близко к достаточному	9 чел.(56%)	11 чел.(69%)	
	Уровень не достаточный	5 чел.(31%)	1чел.(6%)	

С детьми с ОВЗ проводилась индивидуальная работа согласно индивидуальным маршрутам АОП.

Мониторинг музыкального воспитания одарённых детей предполагает пятиуровневый подход:

5. качество сильно выражено;
4. выражено выше среднего;
3. выражено средне;
2. выражено слабо;
1. выражено не значительно.

№ группы/возраст/количество детей	Показатели развития
№ 2 ранний возраст (16 детей)	«5»-0чел. (0%) «4»-5чел.(31,25%) «3»-11чел. (68,75%)
№4 младший возраст (23 детей)	«5»- 0чел.(0%) «4»-9чел.(39%) «3»-14чел. (61%)
№6 Средняя группа (16 детей)	«5»- 0чел.(0%) «4»-11чел.(68,75%) «3»-5чел. (31,25%)
№7	«5»-0чел.(0%)

Старшая группа (17детей)	«4»-10чел.(59%) «3»-7чел. (41%)
№ 9 Подготовительная группа (16 детей)	«5»- 3чел.(18,75%) «4»-9чел.(56,25%) «3»-2чел. (12,5%) «2»-2чел. (12,5%)

Среди одарённых детей выявлены 3 ребёнка из подготовительной группы, обладающие способностями в музыкальном развитии и творческими способностями.

В рамках дополнительного образования проводились занятия по музыкальной логоритмике «Логонотки» для детей раннего и младшего возраста. Логоритмические занятия были направлены на решение следующих задач:

- формирование двигательных способностей;
- развитие пространственных представлений;
- развитие координации, переключаемость движений;
- развитие чувства ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность;
- формирование способности восприятия музыкальных образов и умение ритмично и выразительно двигаться в соответствии с данным образом;
- совершенствование личностных качеств, чувство коллективизма;
- развитие дыхания, артикуляционного аппарата, а также формирование и развитие слухового и зрительного внимания и памяти и т.д.

Мониторинг музыкальной логоритмики проводился в течение года, в нём участвовало 25 детей в возрасте от 2-4 лет. Процедура оценки предполагает трёхуровневый подход:

- 1.«Достаточный» - тот или иной показатель сформирован у ребёнка и соответственно наблюдается в его деятельности
- 2.«Близкий к достаточному» - тот или иной показатель находится в стадии становления, проявляется неустойчиво
- 3.« Недостаточный»- тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребёнка

Возраст/ количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
Ранний возраст (13 детей)	Достаточный уровень	0 % (0чел.)	23% (3чел.)
	Уровень близко к достаточному	54% (7чел.)	77% (10 чел.)
	Уровень не достаточный	46% (6 чел.)	0% (0чел.)
Младший возраст	Достаточный уровень	0% (0чел.)	17% (2 чел.)
	Уровень близко к	50% (6чел.)	83% (10чел.)

(12 детей)	достаточному		
	Уровень достаточный	не	50% (6чел.) 0% (0 чел.)

В течение года с детьми старшего и подготовительного возраста использовала жанр «Мюзикл»:

-На Новогоднем утреннике «Маша и Витя»;

-Утренник, посвящённый международному женскому дню 8 Марта - «Муха-Цокотуха»

-Выпускной утренник по сказке «Вовка в тридевятом царстве».

Данные мюзиклы у детей вызвали большой интерес и удовлетворение от проделанной работы.

С детьми, имеющими недостаточный уровень развития, проводилась индивидуальная работа (работа над движениями, пропевание песен и попевок, заучивание текста песен и стихов, чёткое проговаривание текста, работа над интонацией, над подачей текста, исполнение игры на музыкальных инструментах и т.д.).

С детьми, имеющими высокие показатели развития, также проводилась индивидуальная работа (репетиции к выступлениям на конкурсах, фестивалях, к выступлениям на утренниках и развлечениях).

Взаимодействие с родителями проводилось в форме консультаций, бесед, репетиций к выступлениям, подготовка костюмов к утренникам и развлечениям, подготовка атрибутов; оказывалась помощь в разучивании песен, стихов, сенок и т.д.

На летний период планируется: научиться на слух определять музыкальные инструменты, научиться на них правильно играть, научиться различать по слуху смену частей музыки, развивать в детях чувство ритма, определять жанры.

В работе с детьми разработала и использую дидактические и методические материалы в соответствии с требованиями Основной образовательной программы такие, как «Дидактические игры и упражнения» (Весёлый ритм, Музыкальный лабиринт), которые способствуют развитию мышления, личности ребёнка, организуют детей и повышают самостоятельность; «Музыкально-ритмические игры», (ритмическое эхо, передай ритм, мы ногами топ-топ, и т.д.), способствующие для развития музыкального слуха и чувства ритма, восприятия музыки и развития музыкальной памяти.

Праздничные мероприятия, утренники, на которых дети активно участвовали, показывали отчёт о проделанной работе на занятиях.

В своей работе использовала новый методический материал, разработки опытных педагогов: И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, Л. А. Олифиновой, конспекты других музыкальных работников, интернет-источники. Дети эмоционально отзываются на занятиях на предлагаемый им музыкальный материал.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

1. «День знаний»-----Сентябрь

2. «Осенний праздник»-----Октябрь
3. «Новый год»-----Декабрь
4. «Масленица»-----Февраль
5. «День защитника отечества».....Февраль
6. «8 Марта»-----Март
7. «День смеха»-----Апрель
8. Городская квест-игра по пожарной безопасности.....Апрель
8. «Зарница»-----Май
9. «Выпускной»-----Май
- 10.«День защиты детей»-----Июнь

Кроме того воспитанники ДОУ приняли участие в следующих конкурсах и фестивалях:

1. Межрегиональный конкурс «Осенние фантазии Урала», в номинации «Вокальное творчество» - **Диплом 3 степени;**

2. Городской конкурс в ДШИ «Радуга талантов», в номинации «Вокальное творчество» - **Диплом 2 степени;**

3. Приняли участие в городском фестивале «Под Вифлеемской звездой», в номинации «Хореография» - **Диплом об участии;**

4. Городской хореографический фестиваль-конкурс «Танцевальная феерия 2023», в номинации «Детский танец» - **Диплом лауреата 2 степени;**

5. II Открытый городской фестиваль-конкурс детских народно-певческих коллективов и исполнителей народной песни «Ларец талантов звонких»- **Диплом 3 степени;**

6. Участие в Городском методическом объединении с мюзиклом «Мухоморок»;

7. V Городской фестиваль народной песни, музыки и танца «Ярмарка талантов», в номинации «Народный вокал» - **Диплом об участии;**

8. Городской фестиваль «Солнечная акварель» - **Благодарственное письмо**

Совместно с педагогами ДОУ, являясь одним из руководителей и участником творческого коллектива, приняла участие в Городском патриотическом марафоне «Любим, верим, ждём», в номинации «Хореография»; в Городском танцевальном марафоне «Танцуют все-2023»; в Городском фестивале - конкурсе «Голоса Победы» - **Диплом Лауреата 2 степени.**

С опытом работы выступала в педагогическом совете «Здоровьесбережение», а также принимала участие в городском педагогическом квизе для педагогов и их наставников «Учат в школе», заняли 2 место.

Совместно с родителями проводились репетиции к конкурсам и фестивалям, а также родители оказывали помощь в разучивания с детьми текстов песен, стихов, движений, в подготовке декораций к выпускному утреннику и подготовке костюмов.

Были созданы и использованы в работе с детьми дидактические пособия, и наглядно-раздаточный материал для утренников, развлечений и конкурсов.

Вывод: используемая в работе система музыкального развития даёт положительные результаты, благодаря этому у детей формируются музыкальные и творческие способности, интерес к музыке.

3.4.5. Анализ работы по музыкальному воспитанию дошкольников музыкального руководителя Друк А.Д.

За отчетный период 2022-2023 учебный год в МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» осуществлялась работа согласно ФГОС ДО по разделу «Художественно – эстетическое развитие» в следующих возрастных группах: группы раннего возраста, младшая, старшая группа, подготовительная группы.

Деятельность осуществлялась согласно основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ПГО «Детский сад № 69».

Рабочая программа по музыкальному развитию дошкольников составлена с учетом парциальных программ:

- «Музыкальные шедевры» О. П. Радынова М., 2000.
- «Ладушки» И. Каплунова, И. Новосельцева, 2012 С - Петербург.

Цель рабочей программы:

Развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.

Задачи:

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников;
- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

В образовательном процессе активно использовала современные педагогические технологии:

- специальные технологии (технология музыкального воспитания К.Орфа и его последователей);
- здоровьесберегающие (логоритмика, пальчиковые игры, двигательные разминки, фонопедический метод развития голоса, психогимнастика, игровой массаж);
- информационно-коммуникационные технологии (видеоролики, презентации).

Мониторинг музыкального воспитания детей осуществлялся с помощью анализа проведенной начальной и итоговой диагностики с использованием

«Системы оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Ранний возраст (группа № 2, группа № 3, группа № 4)

Возраст/ Количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
1,5- 3 года Н.г- 45 К.г.- 43	Достаточный уровень	10(22%)	14(33%)
	Уровень близкий к достаточному	24(53%)	21(49%)
	Недостаточный уровень	11(25%)	8(18%)
ОВЗ:1	Значительная положительная динамика		
	Выраженная положительная динамика		
	Волнообразная динамика, невыраженные изменения		1
	Отсутствие динамики	1	
	Отрицательная динамика		

Группа № 6

Возраст/ Количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
3- 4 года Н.г- 13 К.г.- 13	Достаточный уровень	4(31%)	6(46%)
	Уровень близкий к достаточному	7(54%)	6(46%)
	Недостаточный уровень	2(15%)	1(8%)
ОВЗ:2	Значительная положительная динамика		
	Выраженная положительная динамика		1
	Волнообразная динамика, невыраженные изменения		1
	Отсутствие динамики	2	
	Отрицательная динамика		

Группа № 9

Возраст/	Показатели развития	Начало года	Конец года
-----------------	----------------------------	--------------------	-------------------

Количество детей			
4- 5 лет Н.г- 19 К.г.- 18	Достаточный уровень	4(21%)	8(44%)
	Уровень близкий к достаточному	13(68%)	8(45%)
	Недостаточный уровень	2(11%)	2(11%)
ОВЗ:1	Значительная положительная динамика		
	Выраженная положительная динамика		
	Волнообразная динамика, невыраженные изменения		
	Отсутствие динамики	1	1
	Отрицательная динамика		

Группа №12

Возраст/ Количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
5- 6 лет Н.г- 21 К.г.- 21	Достаточный уровень	8(38%)	11(52%)
	Уровень близкий к достаточному	9(43%)	8(38%)
	Недостаточный уровень	4(19%)	2(10%)

Результаты мониторинга (общие)	Показатели развития	Начало года	Конец года
Н.г- 98 К.г- 95	Достаточный уровень	26(27%)	39(41%)
	Уровень близкий к достаточному	53(54%)	43(46%)
	Недостаточный уровень	19(19%)	13(14%)
ОВЗ: 4	Значительная положительная динамика		
	Выраженная положительная динамика		1

	Волнообразная динамика, невыраженные изменения		2
	Отсутствие динамики	4	1
	Отрицательная динамика		

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что материал по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие. Музыка.» усвоен детьми на достаточном уровне и уровне близком к достаточному.

Данные мониторинга показывают, что в конце года у некоторых детей сохраняются определенные затруднения в разных видах музыкальной деятельности. Наличие низкого уровня развития в разных возрастных группах обусловлено рядом причин. Это часто болеющие и мало посещающие занятия дети либо дети с нарушениями в развитии. Дети с уровнем развития ниже среднего менее активны, испытывают затруднения в различных видах музыкальной деятельности, в ответах, чувствуют себя менее уверенно.

Высокие результаты можно отметить в разделе «Пение». Большинство детей поёт звонко, выразительно, без напряжения, правильно, чисто интонируя мелодию. Эти результаты достигнуты благодаря разнообразным методам и приемам для развития певческих навыков.

Наименьшая динамика прослеживается в следующих разделах:

- «Слушание (восприятие) музыки». У детей повысилась эмоциональная отзывчивость на музыку, появился более устойчивый интерес к ней, но не все дети внимательно слушают музыку до конца. Дети определяют контрастные настроения в музыке, динамические и тембровые оттенки, различают жанры в музыке, но недостаточно умеют высказываться о музыкальном произведении, подбирать термины, сравнивать с другими произведениями. Следует в дальнейшей работе применять более эффективные игровые приемы, использовать большее количество наглядного материала (иллюстрации, игрушки), словесного (беседы, образные рассказы), делать более подробный анализ музыкальных произведений после прослушивания.

- «Игра на детских музыкальных инструментах». У большинства детей недостаточно развито чувство ритма, в связи с этим многие не попадают в такт музыки, либо неправильно держат инструмент.

Индивидуальная работа

Дети с недостаточным уровнем развития:

- В течение года с детьми проводилась индивидуальная работа по развитию умений игры на детских музыкальных инструментах
- Применялись упражнения для развития координации и пластики

- В процессе слушания музыкального произведения каждый ребенок рассказывал свои впечатления о музыке, ее характере, образе

- Для развития чувства ритма, применялись несложные ритмические схемы

Дети с высоким уровнем развития (достаточный уровень на начало года):

- Использовались специально подобранные музыкально-дидактические игры и упражнения, которые помогают различать и правильно воспроизводить высоту звуков

- Инсценирование песен, придумывание движений к хороводу

- Для развития чувства ритма, применялись среднего уровня сложности ритмические схемы

На летний период с данными детьми запланирована следующая индивидуальная работа:

- использовать различные музыкально - дидактические игры и упражнения для развития интонации и музыкального слуха;

- с помощью специально подобранных упражнений развивать чувство ритма, творческие способности, учить двигаться в соответствии с характером музыки;

- прослушивать больше классических музыкальных произведений, для развития эмоциональной отзывчивости и эстетического вкуса.

Участие детей в конкурсном движении:

- Фестиваль национальных культур России «Урал - многонациональный» (Сертификат)

- Городской хореографический фестиваль- конкурс «Танцевальная феерия» (Диплом)

- Фестиваль творчества дошкольников «Солнечная акварель»

В течение года родителям предоставлялись консультации по музыкальному воспитанию дошкольников.

Вывод: выстроенная и используемая в работе система музыкального развития дошкольников показывает положительные результаты.

3.4.6. Анализ работы по музыкальному воспитанию дошкольников музыкального руководителя Карагаевой К.И.

За отчетный период 2022-2023 учебный год в МБДОУ ПГО «Детский сад № 69» осуществлялась работа согласно ФГОС ДО по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие. Музыка» в следующих возрастных группах: младшая, средняя, старшая, подготовительная группы.

Деятельность осуществлялась согласно Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ПГО «Детский сад №69».

Рабочая программа по музыкальному развитию дошкольников составлена с учетом парциальных программ:

- «Музыкальные шедевры» О. П. Радынова М., 2000.

- «Ладушки» И. Каплунова, И. Новосельцева, 2012 С - Петербург.

Цель рабочей программы:

Развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.

Задачи:

формирование основ музыкальной культуры дошкольников;
формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;
обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

Для определения уровня освоения детьми программного материала по музыкальному воспитанию ежегодно проводится мониторинг детей с 3-7 лет с использованием «Системы оценки качества образовательной работы индивидуального развития детей».

Цель: Определить уровень развития музыкальных способностей детей на конец учебного года, проанализировать динамику развития и эффективность педагогического воздействия в течении года.

Методы педагогической диагностики:

1. Создание игровых ситуаций
2. Наблюдение в ходе непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментов, в игровых ситуациях;
3. Беседы;

Все виды музыкальной деятельности осуществлялись через игровой подход, позволили повысить уровень музыкального развития детей в конце года. Для этого была создана радостная, дружелюбная атмосфера непринужденного общения ребенка с музыкой, созданы условия, предоставления шанса каждому ребенку для поиска и выявления индивидуальных для него способов общения с музыкой, подобран музыкальный материал, соответствующий возрастным и индивидуальным особенностям детей всех групп, а также проводилась индивидуальная работа с детьми.

Уровень развития музыкальных способностей детей определяется в конце учебного года в следующих видах деятельности:

1. Восприятие музыки
2. Пение
3. Музыкально - ритмические движения
4. Игра на детских музыкальных инструментах
5. Детское музыкальное творчество
 - а) Песенное
 - б) Танцевальное

Были обследованы группы 5,7,8,10,11 - 95 детей, (из них 12 ОВЗ).

В результате проведенного мониторинга, были получены следующие данные:

Группа № 5, 17 детей

Возраст/ Количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
15 детей	Достаточный уровень	6 – 40%	12 – 80%
	Уровень близкий к достаточному	7 – 47%	3 – 20%
	Недостаточный уровень	2 – 13%	0 – 0%
ОВЗ- 2	Отрицательная динамика		2 - 100%
	Отсутствие динамики	1	
	Волнообразная динамика, невыраженные изменения	1	1
	Выраженная положительная динамика		1
	Значительная положительная динамика		

Группа № 7, 18 детей

Возраст/ Количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
13 детей	Достаточный уровень	3– 23%	11 - 85%
	Уровень близкий к достаточному	6- 46%	2 – 15%
	Недостаточный уровень	4- 31%	0-0%
5 детей с ОВЗ	Отрицательная динамика		
	Отсутствие динамики	1	
	Волнообразная динамика, невыраженные изменения	2	2
	Выраженная положительная динамика	2	
	Значительная положительная динамика		3

	динамика		
--	----------	--	--

Группа № 8, 19 детей

Возраст/ Количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
18 детей	Достаточный уровень	3- 16%	16 – 88%
	Уровень близкий к достаточному	9 – 50%	2 – 12%
	Недостаточный уровень	6 –34%	0
1 ребенок с ОВЗ	Отрицательная динамика		
	Отсутствие динамики	1	
	Волнообразная динамика, невыраженные изменения		1
	Выраженная положительная динамика		
	Значительная положительная динамика		

Группа №10, 20 человек

Возраст/ Количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
17 человек	Достаточный уровень	4- 17%	13 – 82%
	Уровень близкий к достаточному	7 – 52%	3 – 18%
	Недостаточный уровень	5 –31%	0
3 ребенок с ОВЗ	Отрицательная динамика		
	Отсутствие динамики		
	Волнообразная динамика, невыраженные		

	изменения		
	Выраженная положительная динамика	3	
	Значительная положительная динамика		3

Группа №11, 21 человек

Возраст/ Количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
20 детей	Достаточный уровень	3- 15%	16 – 80%
	Уровень близкий к достаточному	12 – 60%	4– 20%
	Недостаточный уровень	5 –25%	0
1 ребенок с ОВЗ	Отрицательная динамика		
	Отсутствие динамики		
	Волнообразная динамика, невыраженные изменения		
	Выраженная положительная динамика	1	
	Значительная положительная динамика		1

Начало года

+ – умения и навыки сформированы на достаточном уровне у 19 детей (20%)

! – умения и навыки сформированы на не достаточном уровне у 42 детей (43%)

P – умения есть, а навыки не сформированы у 22 детей 37%

В конце учебного года итоговая диагностика показала положительную динамику в развитии детей. Так к концу года:

V – Умения и навыки сформированы на достаточном уровне у 69 детей (71%)

! – умения и навыки сформированы на не достаточном уровне у 14 детей (26%)

P – умения есть, а навыки не сформированы

Дети с ОВЗ:

Начало года	Конец года
--------------------	-------------------

Отрицательная динамика		Отрицательная динамика	
Отсутствие динамики	3	Отсутствие динамики	
Волнообразная динамика, невыраженные изменения	3	Волнообразная динамика, невыраженные изменения	4
Выраженная положительная динамика	6	Выраженная положительная динамика	1
Значительная положительная динамика		Значительная положительная динамика	7

Для устранения недостатков в музыкальном развитии детей, музыкальным руководителем:

- использовались разнообразные методы и приемы;
- проводилась индивидуальная работа, были подобраны игры и упражнения:
 - Дыхательная гимнастика
 - Ритмопластика
 - Фонопедические упражнения
 - Артикуляционная гимнастика
 - Пальчиковая гимнастика
 - Логоритмические упражнения
- налажен тесный контакт с воспитателями и узкими специалистами;

Кроме музыкальных занятий проводилась индивидуальная работа с детьми. Постоянно отслеживались знания, умения, навыки каждого воспитанника с целью своевременной помощи и развития способностей. Музыкальные способности детей проявляются у каждого по-разному, развиваются неодинаково. Индивидуальная работа выявляет возможности ребенка, позволяет найти причину отставания в некоторых видах деятельности. Стараюсь создать для ребенка ситуацию успеха, отмечаю его малейшие достижения, тем самым стимулирую его желание двигаться дальше. Все это создает у ребенка положительную мотивацию в отношении к занятиям.

Мониторинг музыкальных способностей по одаренным детям.

Старшие группы 17 детей	Подготовительные группы. 20 детей
«5»- 0- 0 %	«5»- 2-10%
«4»- 5 - 29%	«4»- 7-35%
«3» -11-64%	«3» -8-40%
«2»- 1 - 7%	«2»-3- 15%
«1»- 0- 0%	«1»- 0-0%

По результатам мониторинга было выявлено 2 одаренных ребенка:

На этих детей были составлены индивидуальные маршруты, на занятиях им предлагалось выполнить усложненные задания. Дети участвовали в городских фестивалях «Радуга талантов», «Солнечная акварель»

С целью повышения профессионального уровня:

- прошла курсы повышения квалификации по программе «ФГОС ДО: развитие дошкольника с ОВЗ средствами музыкального воспитания».
- Состояла в творческой группе музыкальных руководителей ДОУ, выступала на педагогическом совете
- Посещала ГМО
- Приняла участие в педагогическом форуме «PROвоспитание», где представила опыт работы на тему «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в спортивно-массовых мероприятиях»

На летний период намечен следующий план работы с детьми:

- проводить индивидуальную работу с детьми, у которых недостаточно сформированы навыки и умения; с детьми у которых умения есть, а навыков нет.
- физически совершенствовать детей с высоким уровнем развития умений и навыков.
- в летний период проводить интересные, творческие праздники, развлечения, экскурсии.
- повышать свой профессиональный уровень.

Для детей с высоким уровнем развития музыкальности была организована дополнительная индивидуальная работа, которая предполагает в дальнейшем: участие в фестивалях, конкурсных программах и проектах на местном, муниципальном уровнях; подготовка сольных номеров для концертных программ и досуговых мероприятий, соответствующих тому или иному календарному празднику, проводимых в детском саду.

Вывод: используемая мной в работе система музыкального развития дошкольников способствует развитию музыкальных и творческих способностей детей дошкольного возраста.

3.4.7. Обобщённый анализ работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.

Педагогическая деятельность музыкальных руководителей осуществляется по Основной общеобразовательной программе ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и использованием парциальной программы: «Ладушки», авторы И.Каплунова и И. Новоскольцева.

Цель: Определить уровень развития музыкальных способностей детей на конец учебного года, проанализировать динамику развития и эффективность педагогического воздействия в течение года.

Задачи:

- Подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений;

-Заложить основы гармоничного развития;

-Развивать коммуникативные способности;

-Подготовить воспитанников к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности;

- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

В нашей работе были использованы педагогические технологии:

-Технология практического освоения музыкальной информации (слушание музыки, пение, музыкально-дидактические игры);

-Здоровьесберегающие технологии (валеологические песенки - распевки, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, оздоровительные и фонетические упражнения, игровой массаж, пальчиковые и речевые игры, музыкотерапия, боди - перкуссия);

-Театрально-игровые технологии (песни-инсценировки, театрализованные музыкальные миниатюры, музыкально-ритмические игры и упражнения);

-Танцевально-игровые технологии (танцевально-игровые песенки, массовые танцы, танцы по показу).

Для определения уровня освоения детьми программного материала по музыкальному воспитанию ежегодно проводится мониторинг детей с 1-7 лет с использованием «Системы оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей».

Уровень развития музыкальных способностей детей определяется в следующих видах деятельности:

-Восприятие музыки;

-Пение;

-Музыкально-ритмические движения;

-Игра на детских музыкальных инструментах.

В мониторинге были обследованы дети пяти возрастных групп, общее кол-во детей составило -561. Общее кол-во детей с ОВЗ составило-32.

В мониторинге раннего возраста было обследовано 140 детей

Ранний возраст (1-3 лет)	Показатели развития	Начало года	Конец года
	Достаточный уровень	19 (14%)	34 (24%)
	Близкий к достаточному	67 (48%)	85 (64%)
	Недостаточный	54 (38%)	21(12%)

В мониторинге младшего возраста было обследовано 87 детей

Младший возраст (3-4 лет)	Показатели развития	Начало года	Конец года
	Достаточный уровень	16 (18%)	33 (38%)
	Близкий к достаточному	54 (62%)	51 (59%)
	Недостаточный	17 (20%)	3 (3%)

В мониторинге средних групп было обследовано 98 детей

Средняя группа (от 4-5 лет)	Показатели развития	Начало года	Конец года
	Достаточный уровень	19 (19%)	49 (50%)
	Близкий к достаточному	57 (58%)	48 (49%)
	Недостаточный	22 (23%)	1 (1%)

В мониторинге старшего возраста было обследовано 108 детей

Старший возраст (5-6 лет)	Показатели развития	Начало года	Конец года
	Достаточный уровень	14 (13%)	45 (42%)
	Близкий к достаточному	77 (71%)	59 (55%)
	Недостаточный	17 (16%)	4 (4%)

В мониторинге подготовительных групп было обследовано 118 детей

Подготов. группы (6-7 лет)	Показатели развития	Начало года	Конец года
	Достаточный уровень	27 (23%)	65 (55%)
	Близкий к достаточному	74 (63%)	50 (42%)
	Недостаточный	17 (14%)	3 (3%)

С детьми, имеющими недостаточный уровень развития, проводилась индивидуальная работа (работа над движениями, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пропевание песен и попевок, пальчиковые и речевые игры, заучивание текста песен и стихов, чёткое проговаривание текста, работа над интонацией, над поддачей текста, исполнение игры на музыкальных инструментах и т.д.).

С детьми, имеющими высокие показатели развития, была организована деятельность, повышающая уровень способностей каждого ребёнка (подготовка и участие в конкурсах, фестивалях, ведущие роли на утренниках и развлечениях).

Воспитанники ДОУ принимали активное участие в утренниках, фестивалях, конкурсах разного уровня.

С детьми с ОВЗ проводилась работа соответствующая индивидуальным маршрутам в адаптированных образовательных программах. Дети принимали участие в праздниках, развлечениях, конкурсах и фестивалях разного уровня.

На конец учебного года положительная динамика наблюдается у 17 человек (53%).

Взаимодействие с родителями проводилось в форме консультаций, анкетирования, репетиций к выступлениям; были оформлены

информационные стенды, оказывалась помощь в создании костюмов и атрибутов к утренникам и развлечениям, и т.д.

В течение года музыкальными руководителями разрабатывались и использовались в работе с детьми музыкально-дидактические игры: «Весёлый ритм», «Музыкальный лабиринт», «Пицца», «Ёлочки», «Загадочные кубики», «Сказки на фланелеграфе», «Музыкальное Лото», «Гусеница», «Солнышки», «Угадай песню», «Музыкальная викторина».

На летний период запланирована индивидуальная работа с детьми, имеющими недостаточный уровень по показателям развития, планируется создание условий для формирования эмоционально-положительного настроения, развития музыкальных способностей, организация развлечений и праздников на свежем воздухе.

Работа проводилась не только с воспитанниками ДООУ, а также с педагогами: принимали участие в педагогическом квизе «Учат в школе», где заняли 2 место, в городском методическом форуме «PRO воспитание», в городском методическом объединении музыкальных руководителей с темой «Мюзикл», в городском методическом объединении воспитателей комбинированных групп с темой «Здоровьесберегающие технологии», была организована вокальная группа «Паруса Победы», которая получила Диплом лауреата 2 степени в Городском фестивале-конкурсе «Голоса Победы», приняли участие в Городском танцевальном марафоне «Танцуют все-2023».

Вывод: действующая в детском саду система музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста показывает положительные результаты. Способствует развитию музыкальных и творческих способностей, приобщению детей к искусству через всестороннее развитие физических и психоэмоциональных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

3.5. Анализ физического развития дошкольников

3.5.1. Анализ физического развития дошкольников инструктора по физической культуре Омельковой А.Л.

Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида», которая составлена с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи физического развития детей дошкольного возраста:

-Укреплять здоровье детей, содействовать гармоничному физическому развитию и закаливанию организма.

-Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.

-Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

- Воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни – выполнять необходимые гигиенические процедуры, режим дня, регулировать двигательную активность.

- Формировать представление о собственном теле.

- Совершенствовать двигательные умения, расширять их объем и содержание с учетом возрастных особенностей.

- Воспитывать чувства безопасности и свободы поведения, опираясь на понимание причинно-следственных связей в самых различных жизненных ситуациях.

- Повышать уровень физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка.

Взаимодействие с педагогами осуществлялось в рамках:

- открытых мероприятий,

- консультаций

- выступлений на педагогических советах.

В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;

- утренняя гимнастика;

- физкультурные минутки;

- динамические паузы;

- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;

- спортивные упражнения

При работе с детьми с ОВЗ использую:

- адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ

- взаимодействие с родителями воспитанников с ОВЗ

- индивидуальные занятия с детьми ОВЗ

- взаимодействие с педагогами, узкими специалистами.

Взаимодействие с родителями осуществлялось:

- во время совместных праздников и развлечений,

- открытых мероприятий всех уровней,

- были разработаны памятки, буклеты

- проведены личные консультации.

Так же дети совместно с родителями приняли участие в спортивно-массовых мероприятиях ДОУ и города:

- «Сказы Бажова»,

- «Фестиваль бега»,

- «Кросс Наций»,

- «Танцевальный Олимп»

- «Олимпийские Игры»

- «Зарница»

- «Полевская снежинка»

Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Для определения уровня освоения детьми программного материала по физическому воспитанию ежегодно проводится мониторинг по отслеживанию физической подготовленности детей с 3-7 лет с использованием «Системы оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Были обследованы группы № 5,6,7,8,9,10,11,12.

Первичной диагностикой было охвачено 150 детей из них 16 человек дети с ОВЗ. В результате проведенного мониторинга, были получены следующие данные на начало учебного года:

- умения и навыки сформированы на достаточном уровне у 22 дет. (16%)
- умения и навыки сформированы на близком к достаточному у 96 дет. (72%)
- умения есть, а навыки не сформированы у 15 дет. (12%), т.е. эти дети при выполнении заданий не уложились в отведенное время, не уверенно выполняли задания, теряли равновесие, кроме этого у них отсутствует координация рук и ног.

В конце учебного года было проведено контрольное диагностирование, в котором обследовано 150 ребенок из них 16 дети с ОВЗ. Итоговая диагностика показала положительную динамику в развитии детей.

Так к концу года:

- умения и навыки сформированы на достаточном уровне у 56 дет. (41 %)
- умения и навыки сформированы на близком к достаточному у 68 дет. (51%)
- умения есть, а навыки не сформированы у 9 дет. (8%), т.е. эти дети при выполнении заданий не уложились в отведенное время, неуверенно выполняли задания, теряли равновесие, у них отсутствует координация рук и ног.

Также были продиагностированы дети с ОВЗ. В результате проведенного мониторинга, были получены следующие данные:

	5гр.	6гр.	7гр.	8гр.	9гр.	10гр.	11гр.	12гр.	Н.г.	К.г.
1- отрицательная динамика										
2-отсутствие динамики	1	1			1	1			3	1
3-волнообразная динамика, невыраженные изменения	1	1	1	2	1				5	1
4- выраженная положительная динамика		1	2	3	3	1		2	1	1
5-значительная				2				1	2	1

положительная динамика																			
------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

☺ - Начало года. ☹ – Конец года.

№ группы, возраст, Кол-во детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
5 группа 17дет. 3-4 лет 15 чел.	Достаточный уровень		3(20%)
	Уровень близкий к достаточному	10 (67%)	10(60%)
	Недостаточный уровень	5 (33%)	2(13%)
ОВЗ -2	1- отрицательная динамика		
	2-отсутствие динамики	1	
	3-волнообразная динамика, невыраженные изменения	1	1
	4- выраженная положительная динамика		1
	5-значительная положительная динамика		
6 группа 15чел. 3-4лет. 13 чел.	Достаточный уровень		3(23%)
	Уровень близкий к достаточному	9 (69%)	7(54%)
	Недостаточный уровень	4 (31%)	3(23%)
ОВЗ – 2	1- отрицательная динамика		
	2-отсутствие динамики	1	
	3-волнообразная динамика, невыраженные изменения	1	
	4- выраженная положительная динамика		2
	5-значительная положительная динамика		
7 группа 18 чел. 4-5 лет 13 чел.	Достаточный уровень	1(8%)	3(23%)
	Уровень близкий к достаточному	10(77%)	8 (62%)
	Недостаточный уровень	2(15%)	2(15%)
ОВЗ 5	1- отрицательная динамика		
	2-отсутствие динамики		
	3-волнообразная динамика, невыраженные изменения	2	

	4- выраженная положительная динамика	3	3
	5-значительная положительная динамика		2
8 группа 19 чел. 4-5 лет 18 д.	Достаточный уровень	2(11%)	6(33%)
	Уровень близкий к достаточному	12(67%)	10(55%)
	Недостаточный уровень	4(22%)	2(12%)
ОВЗ -1	1- отрицательная динамика		
	2-отсутствие динамики		
	3-волнообразная динамика, невыраженные изменения	1	
	4- выраженная положительная динамика		1
	5-значительная положительная динамика		
9 группа 19 чел. 5-6 лет 18 чел.	Достаточный уровень	4(%21)	9(47%)
	Уровень близкий к достаточному	14(79%)	9(53%)
	Недостаточный уровень		
ОВЗ - 1	1- отрицательная динамика		
	2-отсутствие динамики	1	1
	3-волнообразная динамика, невыраженные изменения		
	4- выраженная положительная динамика		
	5-значительная положительная динамика		
10 группа 21 чел. 5-6 лет 17 чел.	Достаточный уровень	5(29%)	8(47%)
	Уровень близкий к достаточному	12(71%)	9(53%)
	Недостаточный уровень		
ОВЗ - 3	1- отрицательная динамика		
	2-отсутствие динамики		
	3-волнообразная динамика, невыраженные изменения		
	4- выраженная положительная динамика	2	1
	5-значительная положительная динамика	1	2
11 группа 20 чел.	Достаточный уровень	5 (25%)	12(60%)
	Уровень близкий к достаточному	14(75%)	7(40%)

6-7 лет 19чел.	Недостаточный уровень		
ОВЗ - 1	1- отрицательная динамика		
	2-отсутствие динамики		
	3-волнообразная динамика, невыраженные изменения		
	4- выраженная положительная динамика	1	
	5-значительная положительная динамика		1
12 группа 21 чел. 6-7 лет 20 чел.	Уровень близкий к достаточному	5 (25%)	12(60%)
	Недостаточный уровень	15(75%)	8(40%)
	Достаточный уровень		
ОВЗ - 1	1- отрицательная динамика		
	2-отсутствие динамики		
	3-волнообразная динамика, невыраженные изменения		
	4- выраженная положительная динамика	1	
	5-значительная положительная динамика		1

Для устранения недостатков в физическом развитии детей, инструктором по ФИЗО:

- используются разнообразные методы и приемы;
- проводится индивидуальная работа; (Так же осуществлялся индивидуальный подход во время занятий)
- налажен тесный контакт с воспитателями и узкими специалистами;
- осуществляется взаимодействие с родителями воспитанников;
- активно используется спортивный инвентарь и пособия материально-технической базы ДОУ.

Мониторинг двигательных способностей по одаренным детям.

Младшие группы 32реб.	Средние группы 37дет.	Старшие группы 41реб.	Подготовительные группы. 42 реб.
«5» - 0 % (0)	«5» - 0 % (0)	«5» - 0 % (0)	«5» - 17% (7)
«4» - 6% (2)	«4» - 27% (10)	«4» - 37% (15)	«4» - 37%(16)
«3» -28%(9)	«3» - 46%(17)	«3» -37%(15)	«3» -32%(13)
«2» - 34%(11)	«2» - 22%(8)	«2» - 24%(10)	«2» - 14%(6)
«1» - 32%(10)	«1» - 5%(2)	«1» -2%(1)	«1» - 0%(0)

По результатам мониторинга было выявлено 7 одаренных детей.

На этих детей были составлены индивидуальные маршруты, на занятиях им предлагалось выполнить усложненные задания. Эти дети участвовали в

соревнованиях и спортивных фестивалях различного уровня таких как: «Кросс Наций», «Танцевальный Олимп», «Олимпийские игры», «Полевская снежинка», фестиваль «К сдаче норм ГТО готовы!», «День бега».

С целью повышения профессионального уровня:

- прошла курсы «Тренер (инструктор) детского фитнеса: технология составления программ и методика физкультурно-оздоровительных занятий»,
- участвовала в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель Здоровья России».

- участвовала в городском педагогическом форуме «PROвоспитание».

- состояла в творческой группе инструкторов физической культуры ДОУ, выступала на педагогическом совете;

- Представила опыт работы на городском методическом объединении инструкторов по физической культуре «Здоровьесберегающие технологии»; городском методическом объединении воспитателей групп комбинированной направленности «Игровой стретчинг».

На летний период намечен следующий план работы с детьми:

- проводить индивидуальную работу с детьми, у которых недостаточно сформированы навыки и умения; с детьми у которых умения есть, а навыков нет.

- физически совершенствовать детей с высоким уровнем развития умений и навыков.

- в летний период проводить интересные, творческие праздники, развлечения, экскурсии.

- повышать свой профессиональный уровень.

Вывод: реализуемая система физического развития дошкольников способствует совершенствованию физических качеств детей, формированию здорового образа жизни.

3.5.2. Анализ физического развития дошкольников инструктора по физической культуре Шмаковой О.В.

Физическое развитие в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и рабочей программы инструктора по физической культуре.

Основные задачи физического развития детей дошкольного возраста:

1. Способствовать формированию правильной осанки, совершенствованию культурно-гигиенических навыков, пространственных ориентировок.

2. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.

3. Способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности.

4. Развивать коммуникативные способности (общение друг с другом).

5. Пропагандировать ЗОЖ в семье, определив приоритетные направления в совместной работе семьи и МБДОУ, касающиеся здоровьесбережения.

Оздоровительные задачи.

1. Способствовать осуществлению комплекса закаляющих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).

2. Содействовать обучению детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать их пребывание на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

3. Способствовать обучению детей участвовать в совместных подвижных играх и физических упражнениях.

4. Воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью.

В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;
- динамические паузы;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- спортивные упражнения

Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Уровень физической подготовленности дошкольников определяется в начале учебного года (сентябрь) и в конце (март) с помощью специально разработанных тестов. Для определения уровня освоения детьми программного материала по физическому воспитанию ежегодно проводится мониторинг по отслеживанию физической подготовленности детей с 3-7 лет с использованием «Системы оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Было обследовано 7 групп

Общее количество обследованных детей в начале и в конце года 137 человек, из них детей с ОВЗ 10 человек

Анализ полученных результатов на начало и конец года показал:

№ группы/ количество детей.	Показатели развития	Начало года	Конец года
№4-23 человека	Достаточный уровень.	8,6% (2 ч)	26,08% (6ч)
	Уровень близкий к достаточному.	78,2% (18ч)	65,2% (15ч)
	Недостаточный уровень.	13,04% (3 ч)	8,6% (2ч)
№5-16 человек ОВЗ-2	Достаточный уровень.	12,5% (2ч)	31,25% (5ч)
	Уровень близкий к достаточному.	75% (12ч)	68,7% (11ч)
	Недостаточный уровень.	12,5% (2ч)	0% (0ч)

№6-17 человек ОВЗ-2	Достаточный уровень.		11,7%(2ч)	41,1% (7ч)
	Уровень близкий к достаточному.	к	76,4%(13ч)	58,8% (10ч)
	Недостаточный уровень.		11,7%(2ч)	0% (0ч)
№7-18 человек ОВЗ-2	Достаточный уровень.		11,1%(2ч)	33,3% (6ч)
	Уровень близкий к достаточному.	к	88,8%(16ч)	66,6% (12ч)
	Недостаточный уровень.		0% (0ч)	0% (0ч)
№8-18 человек ОВЗ-1	Достаточный уровень.		11,1%(2ч)	33,3% (6ч)
	Уровень близкий к достаточному.	к	77,7%(14ч)	66,6% (12ч)
	Недостаточный уровень.		11,1%(2ч)	0% (0ч)
№9-16 человек ОВЗ-3	Достаточный уровень.		23,5%(4ч)	64,7% (11ч)
	Уровень близкий к достаточному.	к	68,7%(11ч)	31,2% (5ч)
	Недостаточный уровень.		5,3% (1ч)	0% (0ч)
№10-19 человек	Достаточный уровень.		21,05%(4ч)	52,6% (10ч)
	Уровень близкий к достаточному.	к	78,9%(15ч)	47,3% (9ч)
	Недостаточный уровень.		0% (0ч)	0% (0ч)

Комплексная диагностика по физическому развитию детей.

Уровень развития физических качеств и навыков, на конец и начало учебного года у дошкольников составил:

Уровень	Младшие группы 23д		Средние группы 33д		Старшие группы 36д		Подготовительны е группы 35д	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Достаточный уровень.	8,6% (2)	26,08% (6)	12,1% (4)	36,3% (12)	11,1% (4)	33,3% (12)	22,8% (8)	60% (21)
Уровень близкий к достаточному.	78,2% (18)	65,2% (15)	75,7% (25)	63,6% (21)	83,3% (30)	66,6% (24)	74,2% (26)	40% (14)
Недостаточный уровень.	13,04% (3)	8,6% (2)	12,1% (4)	0% (0)	5,5% (2)	0% (0)	2,8% (1)	0% (0)

год	Достаточный уровень.	Уровень близкий к достаточному.	Недостаточный уровень.
Начало года	14,1% (18ч)	77,9% (99ч)	7,8% (10ч)
Конец года	40,1%(51ч)	58,2%(74ч)	1,5%(2ч)

Процент несформированности показателей развития освоения образовательной программы составляют дети, которые часто болели и мало посещали детский сад.

Повышение уровня физического развития детей можно объяснить тем, что с детьми работает не один инструктор по физическому воспитанию, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы с воспитателями групп и всеми специалистами ДОУ.

Дети с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Воспитанники отличаются высокой

работоспособностью, они стали сильнее, выносливее, более ловкими и гибкими.

Работа с детьми с ОВЗ осуществляется в соответствии с индивидуальными маршрутами в адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, в тесном взаимодействии с родителями воспитанников с ОВЗ и специалистами детского сада.

Группа № 5 – 2 ребёнка

		<i>Н.Э</i>	<i>К.Э</i>
Физическое развитие	1-отрицательная динамика	0	0
	2 - отсутствие динамики	1 ребёнок (50%)	0
	3 - волнообразная динамика, невыраженные изменения	1 ребёнок (50%)	1 ребёнок (50%)
	4- выраженная положительная динамика	0	1 ребёнок (50%)
	5 – значительная положительная динамика	0	0

Группа № 6 – 2 ребёнка

		<i>Н.Э</i>	<i>К.Э</i>
Физическое развитие	1-отрицательная динамика	0	0
	2 - отсутствие динамики	0	0
	3 - волнообразная динамика, невыраженные изменения	2 ребёнка (100%)	0
	4- выраженная положительная динамика	0	2 ребёнка (100%)
	5 – значительная положительная динамика	0	0

Группа № 7 – 2 ребёнка

		<i>Н.Э</i>	<i>К.Э</i>
Физическое развитие	1-отрицательная динамика	0	0
	2 - отсутствие динамики	0	0
	3 - волнообразная динамика, невыраженные изменения	0	0
	4- выраженная положительная динамика	2 ребёнка (100%)	0
	5 – значительная положительная динамика	0	2 ребёнка (100%)

Группа № 8 – 1 ребёнок

		<i>Н.2</i>	<i>К.2</i>
Физическое развитие	1-отрицательная динамика	0	0
	2 - отсутствие динамики	0	0
	3 - волнообразная динамика, невыраженные изменения	1 ребёнок (100%)	0
	4- выраженная положительная динамика	0	1 ребёнок (100%)
	5 – значительная положительная динамика	0	0

Группа № 9 – 3 ребёнка

		<i>Н.2</i>	<i>К.2</i>
Физическое развитие	1-отрицательная динамика	0	0
	2 - отсутствие динамики	0	0
	3 - волнообразная динамика, невыраженные изменения	1 ребёнок (33%)	1 ребёнок (33%)
	4- выраженная положительная динамика	2 ребенка (67%)	2 ребенка (67%)
	5 – значительная положительная динамика	0	0

Комплексная диагностика по физическому развитию детей с ОВЗ.

	Дети 4-5 лет (4 ребенка)		Дети 5-7 лет (6 детей)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1-отрицательная динамика	0	0	0	0
2 - отсутствие динамики	1 ребенок (25%)	0		
3 - волнообразная динамика, невыраженные изменения	3 ребенка (75%)	1ребенок (25%)	2 ребенка (33%)	1 ребенок (17%)
4- выраженная положительная динамика	0	3 ребенок (75%)	4 ребенка (67%)	3 ребенка (50%)
5 – значительная положительная	0	0		2 ребенка (33%)

Среди детей с ОВЗ также прослеживается повышение уровня физического развития.

Считаю, что наиболее эффективным средством включения воспитанника с ОВЗ в процесс деятельности является игровая деятельность.

В течение года было выявлено 5 одаренных детей.

Мониторинг двигательных способностей по одаренным детям.

Младшие группы 23д	Средние группы 37д	Старшие группы 39д	Подготовительные группы 38д
«5»-0% (0)	«5»-0% (0)	«5»-0% (0)	«5»-13,1% (5)
«4»-8,6% (2)	«4»-18,9% (7)	«4»-20,5% (8)	«4»-26,3% (10)
«3»-17,3% (4)	«3»-16,2% (6)	«3»-76,9% (30)	«3»-28,9% (11)
«2»-17,3% (4)	«2»-32,4% (12)	«2»-2,5% (1)	«2»-15,7% (6)
«1»-34,7% (8)	«1»-16,2% (6)	«1»-0% (0)	«1»-15,7% (6)
«0»-21,7% (5)	«0»-16,2% (6)	«0»-0% (0)	«0»-0% (0)

Индивидуальная работа на летний период.

-Проводить индивидуальную работу с детьми, у которых недостаточно сформированы навыки и умения.

- физически совершенствовать детей с высоким уровнем развития умений и навыков.

- в летний период проводить интересные, творческие праздники, развлечения, экскурсии.

- повышать свой профессиональный уровень.

В течение учебного года взаимодействие с родителями осуществлялось в форме консультаций, бесед по вопросам физического развития детей. Родители принимали активное участие в совместных спортивных мероприятиях ДОУ, поддерживали детей на спортивных городских соревнованиях.

Проводились спортивно-физкультурные соревнования, праздники и развлечения:

- Городские соревнования «Кросс нации», в которых приняли участие 5 человек из подготовительных групп.

- Городской фестиваль ритмических гимнастик «Танцевальный Олимп», в которых приняли участие 4 человека из подготовительных групп.

- Городские «Малые зимние Олимпийские игры», в которых приняли участие 2 ребенка из подготовительных групп.

- Городская спартакиада «Сможем вместе», в которой принял участие 1 ребенок с ОВЗ из старшей группы с бабушкой.

- «Малые зимние Олимпийские игры» ДОУ, в которых принимали участие старшие и подготовительные группы.

- Городские соревнования по лыжным гонкам «Полевская снежинка - 2023», принимали участие 5 детей из подготовительных и старшей группы.

- В рамках тематической недели "Зимние виды спорта" была организована выставка "Зимние Олимпийские игры".

- Проведение соревнований, посвящённые 23 февраля среди детей старших и подготовительных групп и их пап.

- В рамках тематической недели здоровья, было проведено спортивное развлечение для детей младшей группы.

- В рамках тематической "Недели космонавтики", было проведено спортивное развлечение в средних, старших и подготовительных группах.

Пополнила развивающую среду дидактическим материалом:

- «Использование гимнастических мячей при нарушении осанки»

- «Профилактический комплекс упражнений «Здоровая спина—красивая осанка»

- Профилактика плоскостопия в домашних условиях.

Представила опыт, который использую в работе с детьми, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на городском методическом объединении инструкторов ФК.

Приняла участие в VI городской образовательной выставке «Шаг в будущее» с представлением опыта использования балансиров в физическом развитии детей.

Приняла участие в городском методическом объединении воспитателей групп комбинированной направленности, представив опыт работы по интеграции деятельности инструктор по физической культуре – воспитатель.

Планы и пожелания: для развития физических качеств, проводить игры-эстафеты и чётко организовывать двигательную активность в течение дня. Продолжить индивидуальную работу с детьми, имеющими низкий уровень усвоения программного материала в летний период. Продолжать совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни.

Вовлекать родителей в совместные спортивные мероприятия.

Вывод: выстроенная мной система физического воспитания детей дошкольного возраста способствует положительной динамике физического развития детей на основании полученных данных мониторинга, у детей формируется культура здорового образа жизни.

3.5.3. Анализ физического развития дошкольников инструктора по физической культуре Минаева Д.И.

Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, которая построена с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Выполнение программных требований предусматривает учет

возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Годовые задачи:

1. Способствовать выработке правильной осанки, совершенствованию культурно-гигиенических навыков, пространственных ориентировок.

2. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.

3. Способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности.

4. Развивать коммуникативные способности (общение друг с другом)

5. Пропагандировать ЗОЖ в семье, определив приоритетные направления в совместной работе семьи и МБДОУ, касающиеся здоровьесбережения.

Оздоровительные задачи.

1. Способствовать осуществлению комплекса закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).

2. Содействовать обучению детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать их пребывание на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

3. Способствовать обучению детей участвовать в совместных подвижных играх и физических упражнениях.

4. Воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью.

При работе с родителями использую:

- анкетирование
- личные консультации
- личные беседы

При работе с педагогами использую:

- консультации
- выступления на педагогических советах
- участие в праздниках, утренниках

В системе физического воспитания в детском саду я использую следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением;
- дыхательная гимнастика,
- пальчиковая гимнастика;
- подвижные игры;
- физические упражнения;
- спортивные игры;
- спортивные праздники и развлечения.

Для определения уровня освоения детьми программного материала по физическому воспитанию ежегодно проводится мониторинг по отслеживанию физической подготовленности детей с 3-7 лет с

использованием «Системы оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

По итогам мониторинга физической подготовленности детей выявлено:

Младшие группы (3-4 года):

5 группа (17 человек)

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный	0% (0 человек)	47% (8 человек)
Близкий к достаточному	47% (8 человек)	53% (9 человек)
Недостаточный	53% (9 человек)	0% (0 человек)

6 группа (20 человек)

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный	30% (6 человека)	60% (12 человек)
Близкий к достаточному	40% (8 человек)	40% (8 человек)
Недостаточный	30% (6 человек)	0% (0 человек)

Общие результаты (37 человек)

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный	17% (6 человек)	54% (20 человек)
Близкий к достаточному	43% (16 человек)	46% (17 человек)
Недостаточный	40% (15 человек)	0% (0 человек)

Средние группы (4-5 лет):

7 группа (20 человек)

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный	10% (2 человек)	80% (16 человек)
Близкий к достаточному	75% (15 человек)	20% (4 человек)
Недостаточный	15% (3 человека)	0% (0 человек)

8 группа (15 человек)

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный	13% (2 человек)	67% (10 человек)
Близкий к достаточному	54% (8 человек)	33% (5 человек)
Недостаточный	33% (5 человека)	0% (0 человек)

Общие результаты (35 человек)

Уровень	Начало года	Конец года
---------	-------------	------------

Достаточный	11% (4 человека)	74% (26 человек)
Близкий к достаточному	66% (23 человека)	26% (9 человек)
Недостаточный	23% (8 человек)	0% (0 человек)

Старшие группы (5-6 лет):

9 группа (23 человек)

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный	22% (5 человек)	87% (20 человек)
Близкий к достаточному	65% (15 человек)	13% (3 человек)
Недостаточный	13% (3 человек)	0% (0 человек)

10 группа (20 человека)

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный	20% (4 человек)	80% (16 человек)
Близкий к достаточному	65% (13 человек)	20% (4 человек)
Недостаточный	15% (3 человека)	0% (0 человек)

Общие результаты (43 человека)

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный	21% (9 человек)	84% (36 человек)
Близкий к достаточному	65% (28 человек)	16% (7 человек)
Недостаточный	14% (6 человек)	0% (0 человек)

Подготовительные группы (6-7 лет):

11 группа (24 человека)

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный	21% (5 человек)	79% (19 человек)
Близкий к достаточному	58% (14 человек)	21% (5 человек)
Недостаточный	21% (5 человек)	0% (0 человек)

12 группа (24 человек)

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный	30% (7 человек)	88% (21 человек)
Близкий к достаточному	58% (14 человек)	12% (3 человек)
Недостаточный	12% (3 человека)	0% (0 человек)

Общие результаты (48 человек)

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный	25% (12 человек)	83% (40 человек)
Близкий к достаточному	58% (28 человек)	17% (8 человек)
Недостаточный	17% (8 человек)	0% (0 человек)

Все группы (163 человек)

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный	19% (31 человек)	75% (122 человека)
Близкий к достаточному	58% (95 человек)	25% (41 человек)
Недостаточный	23% (37 человек)	0% (0 человек)

Воспитанники, имеющие статус ОВЗ (5 человек)

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный	0% (0 человек)	20% (1 человек)
Близкий к достаточному	20% (1 человек)	40% (2 человека)
Недостаточный	80% (4 человека)	40% (2 человека)

Повышение уровня физического развития детей можно объяснить тем, что с детьми работает не один специалист по физическому воспитанию, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы со всеми специалистами ДОУ:

- инструктор по физической культуре и воспитатели (оценка уровня двигательной активности и физической подготовленности);
- педагог-психолог (выявление отклонений в становлении отдельных сторон личности дошкольников: эмоциональное состояние, познавательные процессы);
- учитель-логопед (оценка речевого развития и звукопроизношения);
- музыкальный руководитель (оценка музыкально-ритмического развития детей).

Дети с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали сильнее, выносливее, ловкими, гибкими.

Воспитанники участвовали в городском соревновании по лыжным гонкам «Полевская снежинка». Так же организовал и провел такие соревнования как: Фестиваль бега, зимние Олимпийские игры, Зарница (посвященная 23 февраля и 9 мая), Веселые старты, «День здоровья». Для воспитателей и

родителей проводил консультацию: «Профилактика осанки и плоскостопия».

При работе с детьми с ОВЗ использую:

- индивидуальную программу
- адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ
- взаимодействие с родителями воспитанников с ОВЗ
- индивидуальные занятия с детьми ОВЗ
- применение педагогических технологий: игровая. Считаю, что наиболее эффективным средством включения воспитанника с ОВЗ в процесс деятельности является игровая деятельность.

При работе с детьми с ОВЗ я столкнулся с проблемой, такой как не регулярная посещаемость занятий воспитанниками, что отрицательно сказывается на работу с данными воспитанниками.

Проводились консультации с родителями на темы:

- «Значение режима дня для здоровья ребенка»
- «Беседа-консультация о пользе утренней гимнастики».
- «Подготовка одежды к занятиям физической культурой в зале и на воздухе.

Анкетирование "Какое место занимает физкультура в вашей семье».

Индивидуальная работа на летний период.

-Проводить индивидуальную работу с детьми, у которых недостаточно сформированы навыки и умения; с детьми у которых умения есть, а навыков нет.

- физически совершенствовать детей с высоким уровнем развития умений и навыков.

- в летний период проводить интересные, творческие праздники, развлечения, экскурсии.

- повышать свой профессиональный уровень.

В дальнейшем планирую повышать свои профессиональные знания, изучая новинки литературы, появляющиеся в печати и интернете, проводить дополнительную работу с педагогами по укреплению здоровья и повышению физического развития, привлекать к работе с детьми не только воспитателей, но и родителей, проводить совместные спортивные развлечения для воспитанников и их родителей, изучить и применять для занятий новые формы работы по ФГОС ДОУ.

Вывод: разнообразные игровые приёмы на занятии физкультурой, помогают заинтересовать детей, способствовать формированию у них желания заниматься физкультурой и спортом. Реализуемая мной система физического воспитания детей дошкольного возраста способствуют физическому развитию детей и общему укреплению детского организма.

3.5.4. Анализ результатов работы с детьми по плаванию инструктора по физической культуре Жужа Р.З.

Физическое развитие в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида». Кроме этого, для реализации области «Физическая культура» раздела «Плавание» используются программно-методические разработки Е.К.Вороновой «Плавание в детском саду», «Программа обучения детей плаванию в детском саду» Т. И. Осокиной.

Цель программы: обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма, обеспечение всестороннего физического развития.

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи**:

Обучающие:

- сформировать теоретические и практические основы освоения водного пространства;
- освоить технические элементы плавания;
- обучить основному способу плавания «Кроль»;
- познакомить детей с основными правилами безопасного поведения на воде (на открытых водоемах, в бассейне).

Развивающие:

- развивать двигательную активность детей;
- способствовать развитию навыков личной гигиены;
- способствовать развитию костно-мышечного корсета;
- развивать координационные возможности, умение владеть своим телом в непривычной обстановке;
- формировать представление о водных видах спорта.

Воспитательные:

- воспитывать морально-волевые качества;
- воспитывать самостоятельность и организованность;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, привычку к закаливанию;
- воспитывать интерес к занятиям физической культуры;

Для решения поставленных задач в своей работе использовала, как часть занятия, технологию «Аквабилдинг». В этом учебном году на занятиях по плаванию, в старших группах, успешно применяла апробированную в подготовительных группах, технологию с использованием нудлсов.

Для определения уровня освоения детьми программного материала по разделу «плавание», ежегодно проводится мониторинг по отслеживанию развития навыков плавания детей с 3-7 лет с использованием «Системы оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей», в соответствии с требованиями ФГОС ДО на начало уч. года и в конце, с детьми был проведен мониторинг и выявлены следующие результаты:

Были обследованы группы 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12.

Первичной диагностикой было охвачено 198 детей из них 17 человек дети с ОВЗ. В результате проведенного мониторинга, были получены следующие данные на начало учебного года:

- умения и навыки сформированы на достаточном уровне у 43 дет. (16%)
- умения и навыки сформированы на близком к достаточному у 128 дет.(72%)
- умения есть, а навыки не сформированы у 27 дет. (12%), т.е. эти дети при выполнении заданий не уложились в отведенное время, не уверенно выполняли задания, теряли равновесие, кроме этого у них отсутствует координация рук и ног.

В конце учебного года было проведено контрольное диагностирование, в котором обследовано 198 детей из них 17 дети с ОВЗ. Итоговая диагностика показала положительную динамику в развитии детей.

Так к концу года:

- умения и навыки сформированы на достаточном уровне у 61 дет. (41 %)
- умения и навыки сформированы на близком к достаточному у 138 дет. (51%)
- умения есть, а навыки не сформированы у 9 дет. (8%).

Ранний возраст (Группа № 2, группа №3, группа № 4)

Возраст/ Количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
1,5- 3 года 43 ребёнка	Достаточный уровень	10(22%)	14(33%)
	Уровень близкий к достаточному	22(53%)	21(49%)
	Недостаточный уровень	11(25%)	8(18%)

1 ребенок с ОВЗ	Отрицательная динамика		
	Отсутствие динамики	1	
	Волнообразная динамика, невыраженные изменения		1
	Выраженная положительная динамика		
	Значительная положительная динамика		

Группа № 5, 17 детей

Возраст/ Количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
--	----------------------------	--------------------	-------------------

15 детей	Достаточный уровень	6 – 40%	12 – 80%
	Уровень близкий к достаточному	7 – 47%	3 – 20%
	Недостаточный уровень	2 – 13%	0 – 0%
ОВЗ- 2	Отрицательная динамика		2 - 100%
	Отсутствие динамики	1	
	Волнообразная динамика, невыраженные изменения	1	1
	Выраженная положительная динамика		1
	Значительная положительная динамика		

Группа № 6

Возраст/ Количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
3- 4 года 13 детей	Достаточный уровень	4(31%)	6(46%)
	Уровень близкий к достаточному	7(54%)	6(46%)
	Недостаточный уровень	2(15%)	1(8%)

ОВЗ- 2	Отрицательная динамика		
	Отсутствие динамики	1	
	Волнообразная динамика, невыраженные изменения	1	1
	Выраженная положительная динамика		1
	Значительная положительная динамика		

Группа №7

Возраст/ Количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
4-5 года	Достаточный уровень	3– 23%	11 - 85%

13 детей	Уровень близкий к достаточному	6- 46%	2 – 15%
	Недостаточный уровень	4- 31%	0-0%
5 ребенок с ОВЗ	Отрицательная динамика		
	Отсутствие динамики	1	
	Волнообразная динамика, невыраженные изменения	2	2
	Выраженная положительная динамика	2	
	Значительная положительная динамика		3

Группа №8

Возраст/ Количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
18 детей	Достаточный уровень	3- 16%	16 – 88%
	Уровень близкий к достаточному	9 – 50%	2 – 12%
	Недостаточный уровень	6 –34%	0
1 ребенок с ОВЗ	Отрицательная динамика		
	Отсутствие динамики	1	
	Волнообразная динамика, невыраженные изменения		1
	Выраженная положительная динамика		
	Значительная положительная динамика		

Группа № 9

Возраст/ Количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
4- 5 лет	Достаточный уровень	4(21%)	8(44%)
18 детей	Уровень близкий к достаточному	12(68%)	8(45%)
	Недостаточный уровень	2(11%)	2(11%)

	Отрицательная динамика		
--	------------------------	--	--

1 ребенок с ОВЗ	Отсутствие динамики	1	
	Волнообразная динамика, невывраженные изменения		1
	Выраженная положительная динамика		
	Значительная положительная динамика		

Группа №10

Возраст/ Количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
17 человек	Достаточный уровень	4- 17%	13 – 82%
	Уровень близкий к достаточному	7 – 52%	3 – 18%
	Недостаточный уровень	5 –31%	0
3 ребенок с ОВЗ	Отрицательная динамика		
	Отсутствие динамики		
	Волнообразная динамика, невывраженные изменения		
	Выраженная положительная динамика	3	
	Значительная положительная динамика		3

Группа №11, 21 человек

Возраст/ Количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
20 человек	Достаточный уровень	3- 15%	16 – 80%
	Уровень близкий к достаточному	12 – 60%	4– 20%
	Недостаточный уровень	5 –25%	0
1 ребенок с ОВЗ	Отрицательная динамика		
	Отсутствие динамики		
	Волнообразная динамика, невывраженные изменения		
	Выраженная положительная динамика	1	

	Значительная положительная динамика		1
--	-------------------------------------	--	---

Группа №12

Возраст/ Количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
5- 6 лет 21 ребёнок	Достаточный уровень	8(38%)	11(52%)
	Уровень близкий к достаточному	9(43%)	8(38%)
	Недостаточный уровень	4(19%)	2(10%)

Результаты мониторинга (общие)	Показатели развития	Начало года	Конец года
95 детей	Достаточный уровень	26(27%)	39(41%)
	Уровень близкий к достаточному	53(54%)	43(46%)
	Недостаточный уровень	19(19%)	13(14%)
ОВЗ:1	Отрицательная динамика		
	Отсутствие динамики		
	Волнообразная динамика, невыраженные изменения		
	Выраженная положительная динамика		
	Значительная положительная динамика		1

Высокий уровень плавательных способностей воспитанников достигнут благодаря:

- Систематизированному подходу к занятиям;
- Последовательному и постепенному развитию навыков плавания у детей;
- Многократному повторению движений в разных сочетаниях;
- Обыгрыванию упражнений;
- Индивидуальному подходу;
- Заинтересованности и стремлению детей научиться плавать;
- Работе с родителями.

Факторы, отрицательно влияющие на результаты плавательных способностей детей:

- Индивидуальные особенности физического и психического развития ребенка;
- Не систематическое посещение занятий по болезни;

- Пассивность родителей.

В группах раннего возраста продолжаю использование технологии «сухое плавание». Методика игровых занятий по «сухому» плаванию позволяет постепенно приобщить малышей к непривычным для них условиям водной среды. Игры – забавы, используемые на занятиях, ориентированы не только на двигательное, но и на общее развитие детей, формирование речи, эмоций, воли, интеллекта, анализаторных систем, выработку саморегуляции и самостоятельности поведения.

Основная идея по реализации программы «сухое» плавание направлена на воспитание двигательной культуры, нравственно волевых качеств, кроме этого на развитие исследовательско-ориентировочной деятельности, на преодоления страха перед водой, умение уверенно чувствовать себя в коллективе.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО на начало уч. года и в конце, с детьми был проведен мониторинг и выявлены следующие результаты:

По результатам мониторинга положительная динамика наблюдается во всех группах раннего возраста. Кроме этого в процессе занятий дети овладевают социальными навыками, они:

- соглашаются взаимодействовать с другими детьми;
- умеют поддерживать дружеские отношения;
- при необходимости приходят на помощь;
- откликаются на предложения детей и взрослых.

Мониторинг достижений детей с ОВЗ по физическому развитию

По результатам проведённого мониторинга можно сделать вывод:

30% детей улучшили свои результаты и поднялись на достаточный уровень
40% детей улучшили свои результаты по некоторым критериям мониторинга, но остались на недостаточном уровне по причине индивидуальных особенностей (диагностическое заключение) и редкого посещения занятий.

Работа с родителями:

- в онлайн формате проведён цикл занятий по начальному обучению плаванию в домашних условиях и более легкой адаптации к занятиям в бассейне детей с ООП;
- проведены индивидуальные консультации «Первый раз идём в бассейн»;
- представлены результаты уровня физической подготовленности детей по плаванию на начало учебного года;
- индивидуальные беседы по возникающим вопросам.

Пополнение развивающей среды:

- карточки с иллюстрациями элементов плавания;
- картотека игр и упражнений на «суше»;
- физминутки разной подвижности;

- упражнения дыхательной гимнастики;
 - игровые упражнения коррекционной направленности.
- Изготовлено нестандартное оборудование для подвижных игр в воде
- «янтарь» и «разноцветные морские камушки»;
 - пополнена фонотека музыкального материала - аудиозаписи детских песен и мелодий.

Вывод: система работы по плаванию с детьми раннего и дошкольного возраста, способствует развитию физических качеств детей, формирует желание заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.

3.5.5. *Анализ результатов работы с детьми по плаванию инструктора по физической культуре Петровой И.Н.*

Физическое развитие в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой ДООУ. Кроме этого, для реализации области «Физическая культура» раздела «Плавание» используются программно – методические разработки «Программа обучения детей плаванию в детском саду» Т. И. Осокиной.

Цель программы: обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма, обеспечение всестороннего физического развития.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать теоретические и практические основы освоения водного пространства;
- освоить технические элементы плавания;
- обучить основному способу плавания кроль на груди и на спине;
- познакомить детей с основными правилами безопасного поведения на воде (на открытых водоемах, в бассейне).

Развивающие:

- развивать двигательную активность детей;
- способствовать развитию навыков личной гигиены;
- способствовать развитию правильной осанки;
- развивать координационные возможности, умение владеть своим телом в водной среде;
- формировать представление о здоровом образе жизни.

Воспитательные:

- воспитывать морально-волевые качества;
- воспитывать самостоятельность и организованность;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью;
- воспитывать интерес к занятиям физической культурой в бассейне;

Для решения поставленных задач в своей работе использовала технологии: аквааэробика, элементы синхронного плавания, плавание с досками и нудлами.

Для определения уровня освоения детьми программного материала по разделу «плавание», ежегодно проводится мониторинг по отслеживанию развития навыков плавания детей с 3-7 лет на начало уч. года и в конце, с детьми был проведен мониторинг и выявлены следующие результаты:

Ясельный возраст количество детей	Показатели развития	Начало года	Конец года
44	Достаточный уровень	56 % (25ч)	92 % (40ч)
	Недостаточный уровень	43 % (19 ч)	8 % (4ч)

Мониторинг по возрастам	Показатели развития	Начало года	Конец года
Младший возраст 10 чел	Достаточный уровень	20% (2 ч)	49%(8ч)
	Уровень, близкий к достаточному	50%(5 ч)	10 %(1 ч)
	Недостаточный уровень	30 %(3ч)	10 %(1 ч)
Средний возраст 27 чел	Достаточный уровень	37 %(10ч)	66 % (18)
	Уровень, близкий к достаточному	33 % (9 ч)	18 % (5 ч)
	Недостаточный уровень	29 % (8 ч)	15 % (4 ч)
Старший возраст 25 чел	Достаточный уровень	32 % (8 ч)	56 % (14 ч)
	Уровень, близкий к достаточному	48 % (12 ч)	28 % (7 ч)
	Недостаточный уровень	20 % (5ч)	16 % (4 ч)
Подготовительная группа 27 ч	Достаточный уровень	24%(10ч)	59 % (16ч)
	Уровень, близкий к достаточному	40%(10ч)	29 % (8 ч)
	Недостаточный уровень	36%(7 ч)	11 % (3 ч)

Были проведены развлечения: Новогодняя эстафета, развлечение к празднику «23 февраля – День защитника Отечества», заключительным мероприятием стали соревнования по плаванию между ребятами подготовительных групп «Олимпийские надежды»

Индивидуальная работа с детьми, имеющими высокие показатели развития построена на закреплении навыков плавания, отработке техники плавания, повышение скорости плавания, а так же техники дыхания при плавании.

Дети, которые показывали высокие результаты в плавании, собственным примером показывали правильное выполнение упражнений, вызывая интерес и мотивируя тем самым других детей на повышение своих результатов

На летний период запланирована следующая индивидуальная работа: выполнение специальных упражнений в плавании (работа рук и ног стилем кроль – сухое плавание), отработка дыхания при плавании, упражнения и игры на развитие силы, выносливости.

Работа с родителями:

- проведены индивидуальные беседы - консультации по выявлению интересов родителей,
- консультации «Как подготовить ребёнка к бассейну».
- индивидуальные беседы по возникающим вопросам.

Пополнение развивающей среды:

Изготовлено нестандартное оборудование для подвижных игр в воде:

- «янтарь» и «разноцветные морские камушки»;
- пополнена фонотека музыкального материала - аудиозаписи детских песен и мелодий.
- собрана картотека считалок.

Работа с детьми ОВЗ

При работе с детьми ОВЗ используется индивидуальная программа, адаптированная индивидуальная программа, происходит взаимодействие с родителями, используется индивидуальный подход к каждому ребенку.

Вывод: полученные результаты свидетельствуют об успешной реализации системы физического развития в процессе плавания у детей раннего и дошкольного возраста.

3.5.6. Анализ результатов работы с детьми по плаванию инструктора по физической культуре Рейн Н.А.

Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, которая построена с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

При работе с родителями использую:

- анкетирование;
- индивидуальные консультации;
- личные беседы.

При работе с педагогами использую:

- консультации;
- выступления на педагогических советах и семинарах;
- участие в праздниках.

В системе физического воспитания в детском саду я использую следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

ЗАДАЧИ ПОСТАВЛЕННЫЕ НА ГОД

Для младшей группы:

- обучить свободному передвижению по бассейну;
- научить опускаться под воду, доставать игрушки со дна;
- научить делать вдох-выдох в воду.

Для средней группы:

- совершенствовать технику дыхания в воду;
- обучить скольжению на груди и спине;
- учить движению рук, ног различными способами плавания;
- формировать навык всплывания и лежания (на груди и спине, «звездочка», «поплавок»).

Для старшей группы:

- совершенствовать технику дыхания в воду;
- обучить скольжению на груди и на спине;
- учить выполнять движения руками и ногами спортивным способом, плавания на суше и в воде;
- совершенствовать и закреплять плавание удобным для себя способом.

Для подготовительной группы:

- учить плавать любым способом плавания;
- обучать делать выдохи в воду во время плавания по элементам и в полной координации;
- совершенствовать технику отдельных элементов плавания: плавание на одних ногах, плавание на одних руках с доской.

Итоги мониторинга физической подготовленности детей.

Младшие группы (3-4 года):

5 группа (10 человек)

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный уровень.	20 % (2 человек)	50 % (5 человек)
Уровень близкий к достаточному.	0 % (0 человек)	30 % (3 человек)
Недостаточный уровень.	80 % (8 человек)	20 % (2 человек)

6 группа (13 человек)

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный уровень.	8% (1 человека)	54 % (7 человек)
Уровень близкий к достаточному.	23% (3 человек)	46 % (6 человек)
Недостаточный	69% (9 человек)	0 % (0 человек)

уровень.		
----------	--	--

Средние группы (4-5 лет):

7 группа (12 человека)

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный уровень.	0 % (0 человек)	59 % (7 человек)
Уровень близкий к достаточному.	17 % (2 человек)	8 % (1 человек)
Недостаточный уровень.	83 % (10 человека)	33 % (4 человек)

8 группа (17 человека)

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный уровень.	35 % (6 человек)	59 % (10 человек)
Уровень близкий к достаточному.	0 % (0 человек)	5 % (1 человек)
Недостаточный уровень.	65 % (11 человека)	36 % (6 человек)

Старшие группы (5-6 лет):

9 группа (13 человек)

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный	16 % (2 человек)	46 % (6 человек)
близкий к достаточному	23 % (3 человек)	31 % (4 человек)
Недостаточный	61 % (8 человек)	23 % (3 человек)

10 группа (11 человека)

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный	9 % (1 человек)	27 % (3 человек)
близкий к достаточному	36 % (4 человек)	73 % (8 человек)
Недостаточный	55 % (6 человека)	0 % (0 человек)

Подготовительные группы (6-7 лет):

11 группа (15 человек)

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный	20 % (3 человек)	67 % (10 человек)
близкий к достаточному.	40 % (6 человек)	33 % (5 человек)
Недостаточный	40 % (6 человек)	0 % (0 человек)

12 группа (16 человек)

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный	6 % (1 человек)	62,5 % (10 человек)
близкий к достаточному	82 % (13 человек)	37,5 % (6 человек)
Недостаточный	12 % (2 человек)	0 % (0 человек)

Воспитанники, имеющие статус ОВЗ (2 человека)

Уровень	Начало года	Конец года
Достаточный	0 % (0 человек)	0 % (0 человек)
близкий к достаточному.	50 % (0 человека)	50 % (1 человек)
Недостаточный	50 % (1 человека)	50 % (1 человека)

Процент несформированности показателей развития освоения образовательной программы составляют дети, которые часто болели, и нежелание воспитанников (боязнь воды), редкая посещаемость занятий.

Повышение уровня физического развития детей можно объяснить тем, что с детьми работает не один специалист по физическому воспитанию, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы со всеми специалистами ДОУ:

- инструктор по физической культуре и воспитатели (оценка уровня двигательной активности и физической подготовленности);
- педагог-психолог (выявление отклонений в становлении отдельных сторон личности дошкольников: эмоциональное состояние, познавательные процессы);
- учитель-логопед (оценка речевого развития и звукопроизношения);
- музыкальный руководитель (оценка музыкально-ритмического развития детей).

Дети с удовольствием занимаются плаванием.

Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали сильнее, выносливее, ловкими, гибкими.

При работе с детьми с ОВЗ (ТНР, РАС) использую:

- индивидуальную программу
- адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ
- взаимодействие с родителями воспитанников с ОВЗ
- индивидуальные занятия с детьми ОВЗ
- Метод обучения детей плаванию: игровой.

Считаю, что наиболее эффективным средством включения воспитанника с ОВЗ в процесс деятельности является игровая деятельность с применением ярких игрушек и развивающих пособий во время занятий, которые повышают активность и интерес детей.

При работе с детьми с ОВЗ проблемой является не регулярная посещаемость занятий воспитанниками, что отрицательно сказывается на результатах работы с данной категорией воспитанников.

В течение этого учебного года принимала активное участие в проведении Недели здоровья в ДОУ, в рамках которой были проведены интегрированные игровые программы для детей всех возрастных групп («Будем здоровы!», «Будем здоровы вместе с доктором Неболейкиным»). Проведена работа в педагогами в форме квиза с использованием практических упражнений с кардио-лестницей. Разработаны памятки по ЗОЖ и рекомендациями по посещению бассейна в ДОУ для родителей, оформлены информационные уголки.

Для воспитателей и родителей провела консультацию: «Здоровым быть здорово».

Провела открытое занятие для родителей детей средних групп «А ну-ка, мальчики, а ну-ка девочки».

Работа с родителями велась также в дистанционном формате в форме фотоотчётов и ссылок на видеоролики в которые обязательно включалась информация о роли плавания и его пользе.

Проводились индивидуальные консультации с родителями на тему:

- «Значение режима дня для здоровья ребенка»
- «Беседа-консультация о пользе занятий плаванием»
- «Подготовка к занятиям по плаванию»

Проводились спортивные соревнования, праздники и развлечения:

- «В гости к елочке»
- «День смеха»
- Соревнования посвященные дню космонавтики, 23 февраля, 8 марта
- «Веселые старты»
- «День здоровья».

В конце учебного года, под моим руководством воспитанники выпускных групп в количестве 7 человек, приняли активное участие в соревнованиях по плаванию среди детей старшего дошкольного возраста нашего объединения организованных на базе МБДОУ ПГО «Детский сад №69 комбинированного вида» по адресу Зелёный бор- 1 м.н., д.25. (По итогам соревнований дети получили: 1 место - 3 человека, 2 место - 2 человека, 3 место – 2 человека.)

Пополнение развивающей среды:

- Пособие на липучках «Водный транспорт»;
- Пособие на липучках «Украшь снеговика»;
- Пособие с применением камушек Марблс «Цветы для мамы»
- Координационные лестницы;
- Балансировочная координационная дорожка и д.р.

В дальнейшем планирую:

- Повышать свои профессиональные знания, изучая новинки литературы, прослушивая вебинары и проходя курсы повышения квалификации.

- Повышать интерес детей к занятиям плаванием, через привлечение воспитателей, и родителей, к работе с детьми, организуя выставки рисунков, коллажей, и газет в фойе бассейна, которые будут способствовать привлечению внимания детей и родителей к формированию ЗОЖ и роли плавания в нём .

-Проводить спортивные развлечения для воспитанников и их родителей. Изучить и применять на занятиях новые формы и методы работы.

-Пополнять развивающую среду новыми пособиями и играми, в том числе для работы с детьми с ОВЗ.

- Продолжить индивидуальную работу с детьми, имеющими низкий уровень усвоения программного материала в летний период, провести индивидуальные беседы с родителями этих детей.

-Продолжать продуктивное сотрудничество с педагогами групп и специалистами ДОО в рамках подготовки и проведения мероприятий, способствующих сохранению и укреплению физического здоровья воспитанников.

Вывод: дети с удовольствием занимаются плаванием, отличаются высокой работоспособностью, стали сильнее, выносливее, ловкими, гибкими, это свидетельствует об эффективности используемой системы физического воспитания.

3.5.7. Обобщенный анализ результатов работы по физической культуре с детьми раннего и дошкольного возраста.

Для определения уровня освоения детьми программного материала по физическому воспитанию ежегодно проводится мониторинг по отслеживанию физической подготовленности детей с 3-7 лет с использованием «Системы оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;
- динамические паузы;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- спортивные упражнения.

В конце учебного года провели контрольно-учетные занятия во всех возрастных группах, которые помогли определить уровень физического развития детей.

Было обследовано 23 группы

Общее количество обследованных детей в начале и в конце года составляет 411 воспитанников, из которых 27 дети с ОВЗ.

Анализ полученных результатов на начало и конец года показал:

Уровень	Младшие группы 85 д		Средние группы 98 д		Старшие группы 111д		Подготовительны е группы 117д	
	Н.г.	К.г.	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г.
Достаточный уровень.	10% (9)	42% (38)	16% (16)	38% (38)	22% (24)	44%(53)	29% (36)	63% (77)
Уровень близкий к достаточному.	61% (58)	42% (41)	62% (62)	55% (55)	69% (78)	56% (58)	68% (79)	37% (40)
Недостаточный уровень.	21% (20)	16% (8)	22% (20)	7% (5)	9% (9)	0	3% (3)	0

Комплексная диагностика по физическому развитию детей.
Уровень развития физических качеств и навыков, на конец и начало
учебного года у дошкольников составил:

год	Достаточный уровень.	Уровень близкий к достаточному.	Недостаточный уровень.
Начало года	20% (82ч)	67% (277ч)	13% (52ч)
Конец года	50% (206ч)	47% (192ч)	3% (13ч)

Процент несформированности показателей развития освоения образовательной программы составляют дети, которые часто болели и мало посещали детский сад.

Повышение уровня физического развития детей можно объяснить тем, что с детьми работает не один инструктор по физическому воспитанию, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы с воспитателями групп и всеми специалистами ДООУ и родителями воспитанников.

Дети с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Воспитанники отличаются высокой работоспособностью, они стали сильнее, выносливее, более ловкими и гибкими.

Работа с детьми с ОВЗ осуществляется в соответствии с индивидуальными маршрутами в адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ в тесном взаимодействии с родителями воспитанников с ОВЗ и специалистами детского сада.

Считаем, что наиболее эффективным средством включения воспитанников с ОВЗ в процесс деятельности является игровая деятельность

Комплексная диагностика по физическому развитию детей с ОВЗ.

	Дети 4-5 лет (15 детей)		Дети 5-7 лет (12 детей)	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1-отрицательная динамика	0	0	0	0
2 - отсутствие динамики	4 ребенок (27%)	1 (7%)	1 (8%)	1 (8%)
3 - волнообразная динамика, невыраженные изменения	8 ребенка (53%)	2 ребенка (13%)	2 ребенка (17%)	1 ребенок (8%)
4- выраженная положительная динамика	3 (20%)	10 ребенок (67%)	8 ребенка (67%)	4 ребенка (33%)
5 – значительная положительная динамика	0	2 (13%)	1 (8%)	6 ребенка (50%)

В течение учебного года взаимодействие с родителями осуществлялось в форме консультаций, бесед по вопросам физического развития детей. Родители принимали активное участие в совместных спортивных мероприятиях ДОУ, поддерживали детей на спортивных городских соревнованиях.

В течение года было выявлено 17 одаренных детей.

Мониторинг двигательных способностей по одаренным детям.

Младшие группы 91д	Средние группы 108д	Старшие группы 117д	Подготовительные группы 122д
«5»-0% (0)	«5»-0% (0)	«5»-1% (1)	«5»-13% (16)
«4»-8% (7)	«4»-25% (27)	«4»-35% (41)	«4»-43% (53)
«3»-30% (28)	«3»-27% (29)	«3»-44% (52)	«3»-29% (35)
«2»-21% (19)	«2»-21% (23)	«2»-18% (21)	«2»-10% (12)
«1»-22% (20)	«1»-11% (12)	«1»-2% (2)	«1»-5% (6)
«0»-19% (17)	«0»-16% (17)	«0»-0% (0)	«0»-0% (0)

С одаренными детьми проводилась индивидуальная работа, на занятиях им предлагалось выполнить усложненные задания. Эти дети участвовали в соревнованиях и участвовали в фестивалях различного уровня.

Проводились спортивно-физкультурные соревнования, праздники и развлечения:

- Городские соревнования «Кросс Нации», в которых приняли участие 15 человек из подготовительных групп.

- Городские соревнования «Танцевальный Олимп», в которых приняли участие 8 человек из подготовительных групп.

- Городские «Малые зимние Олимпийские игры», в которых приняли участие 6 человек из подготовительных групп.

- Городская спартакиада «Сможем вместе», в которой приняли участие 2 человека из старшей группы, с родителями.

- «Малые зимние Олимпийские игры» среди ДОУ, в которых принимали участие старшие и подготовительные группы.

- Городское соревнование по лыжным гонкам «Полевская снежинка 2023», в котором принимали участие 15 детей из подготовительных и старших групп.

- В рамках тематической недели "Зимние виды спорта" была организована выставка "Зимние Олимпийские игры".

- Приняли участие в муниципальном конкурсе-смотре строя и песни среди дошкольников ПГО.

- Проведение 23 февраля среди старших и подготовительных групп и их пап.

- В рамках тематической недели здоровья, было проведено спортивное развлечение.

- В рамках тематической "Недели Космонавтики", было проведено спортивное развлечение в средних, старших и подготовительных группах.

- В рамках тематической недели к Дню Победы, было проведено военно-спортивное мероприятие «Зарница».

- Городской фестиваль «К сдаче норм ГТО готовы», в котором приняли участие 6 человек из подготовительных групп и заняли 3 призовое место.

- Приняли участие в городском методическом объединении инструкторов ФК. представив опыт своей работы с детьми, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

- Приняли участие в городском методическом объединении воспитателей групп комбинированной направленности.

- Приняли участие в VI городской образовательной выставке «Шаг в будущее».

На летний период планируется

- индивидуальная работа с детьми, у которых недостаточно сформированы навыки и умения в физическом развитии.

- индивидуальная работа по совершенствованию физических показателей у детей с высоким уровнем развития.

- запланировано проведение соревнований, праздников, развлечений, экскурсий.

Рекомендации для воспитателей на летний период - для развития физических качеств, проводить игры-эстафеты и чётко организовывать двигательную активность в течение дня, развивать у всех детей физические качества, осуществлять индивидуальную работу с детьми, имеющими низкий уровень усвоения программного материала, продолжать совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни, вовлекать их в совместные спортивные мероприятия.

Вывод: реализуемая в детском саду система физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста способствует приобщению детей к здоровому образу жизни, развитию у них физических качеств. Эффективной можно считать целенаправленную систему взаимодействия семьи и детского сада по вопросам укрепления физического и психического здоровья детей, которая формирует основы физической культуры и культуры здоровья, подготавливает к школьной жизни не только детей, но и родителей.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Одним из основных направлений работы детского сада является коррекция развития детей.

В 2022 – 2023 учебном году вся коррекционная работа проводилась всеми специалистами в соответствии с образовательной программой детского сада.

4.1. Аналитическая справка о результатах работы учителя-логопеда Шипулиной И.Ю.

Основным направлением педагогической деятельности учителя-логопеда является создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта и групп комбинированной направленности.

Основными задачами деятельности логопедического пункта при детском дошкольном образовательном учреждении являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений, обучающихся;

- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям, педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

На 2022-2023 учебный год целью работы было – повышение качества коррекционной работы, обеспечение эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса для разностороннего развития личности дошкольника, сохранение, укрепление его физического и эмоционального здоровья через внедрение современных педагогических технологий.

Реализация поставленной цели осуществлялась в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад №69» и Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н.В. Нищевой, коррекционных программ Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи», «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи».

Для реализации годовой задачи по совершенствованию работы для сохранения и укрепления здоровья через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей в коррекционной практике использовала различные педагогические технологии:

- информационно-коммуникационные: интерактивные игры «Мерсибо», мультимедийные презентации, интерактивные развивающие онлайн игры <https://www.igraemsa.ru>. и др.

- здоровьесберегающие: пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастики (в том числе с применением технических средств – использование микрофона и компьютера в интерактивных играх Мерсибо); физминутки с элементами лечебной гимнастики; самомассаж, массаж ладонных поверхностей предметами из разных материалов (бумажными, резиновыми, стеклянными шариками, шишками, карандашами и др.); Су-

джок терапия; телесноориентированные техники (биоэнергопластика – соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки, кинезиологические упражнения); логопедический массаж (классический ручной, точечный, массаж зондозаменителями).

- игровые технологии: «Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика М.И.Лынской», «Универсальные логопедические игры с картинками И.Л. Лебедевой».

Для активизации воспитанников на занятии применяла элементы технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, ТРИЗ, игровые и развивающие методы: создание проблемных ситуаций, применение схем, моделей, символов, мнемотаблиц, речевых тренажеров, способствующих развитию фонематических процессов, связной речи, успешному обучению послоговому чтению, установлению причинно-следственных связей, умению делать выводы, развитию психических процессов: восприятия, внимания, памяти, воображения, логического мышления, которые содействуют общему развитию ребенка.

В этом году совместно с учителем-дефектологом ежемесячно проводили здоровьесберегающие комплексы «Минутки здоровья», которые включают в себя специально подобранные кинезиологические и артикуляционные упражнения. Целью этих комплексов является развитие умственных способностей и физического здоровья детей через определенные двигательные упражнения. Каждый месяц специалисты подготавливали новый комплекс упражнений. Данный материал закрепляли ежедневно перед занятиями воспитатели с детьми старшего дошкольного возраста.

Новую форму работы по сохранению и укреплению здоровья детей представляли на городском методическом объединении воспитателей комбинированных групп. «Минутки здоровья» оформлены в сборник.

Годовая задача по формированию финансовой грамотности у дошкольников ДОУ посредством внедрения игровых технологий реализовывалась в процессе занятий с детьми: ребята за правильный ответ получали «монету» (деревянную фишку). В конце занятия, кто больше всех «заработал» фишек имел возможность «купить» любую игру на выбор – игру со всеми детьми или индивидуальную. Данный игровой прием стимулировал и мотивировал детей к успехам в работе.

В конце учебного года с детьми старшего дошкольного возраста по формированию финансовой грамотности проведена VI детская научно-практическая Конференция «Юный финансист». Воспитанники представили интересные доклады, побывали в путешествии с золотой монетой, узнали, что такое бартер, продемонстрировали разные виды денежных знаков и даже сейф из Лего конструктора.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой учителя-логопеда и ООП ДО МБДОУ ПГО «Детский сад № 69», с детьми с ОВЗ - по разработанным на каждого ребёнка адаптированным образовательным программам. За текущий учебный год

реализовано восемнадцать (18) АОП: для детей с ТНР – 6 АОП; программы для детей с ЗПР (речевой дефект вторичный) – 9 АОП (из них у 4 детей сопутствующий диагноз РАС); УО и РАС - 2 АОП; АОП с НОДА слабовидящего ребенка с ЗПР – 1 программа.

Сравнительные показатели речевого развития детей с ОВЗ

Навык сформирован:	Сентябрь, 2022г.	Май, 2023г.
На достаточном уровне	-	4 чел. (24%)
На близком к достаточному уровню	4 чел. (33%)	8 чел. (47%)
На недостаточном уровне	8 чел. (77%)	5 чел. (29%)

На конец учебного года по результатам обследования у одного *выпускника* с ТНР отмечена значительная положительная динамика в развитии: ребёнок выпущен в школу с чистой речью. Один ребёнок с ТНР остается на дублирование программы детского сада (на момент поступления в школу ребёнку нет 7 лет и с целью коррекции речевых нарушений). На недостаточном уровне остались дети младшего дошкольного возраста, которые имеют сложные речевые дефекты из-за тяжести и сочетанности заболеваний.

Результаты коррекционной работы в подготовительных группах

Всего обследовано **41 чел.**, из них выявлено с нарушением речи **31 человек**

В школу выпущено:

С чистой речью	С улучшением в развитии речи
Гр.№11 – 17 чел. (85 %)	Гр.№11 – 3 чел. (15 %)
Гр.№12 – 15 чел. (71 %)	Гр.№12 – 6 чел. (29%)

Всего выпущено 41 чел.: 32 выпускника – с чистой речью (78%),
9 выпускников – с улучшением в речевом развитии (22%)

По результатам обследования в течение учебного года на логопункт ДОО было зачислено **52 воспитанника**, нуждающихся в логопедической помощи.

Сведения о движении детей	Классификация речевых нарушений			ИТОГО:
	ОНР	ФФНР	ФНР	
Принято:	18 (из них 6 чел. ТНР, 9 чел. – ЗПР, УО и РАС - 2 чел.; НОДА слабовидящего ребенка с ЗПР – 1 чел.)	19	15	52
Выпущено с чистой речью	1	9	13	23
Выпущено в школу с улучшением речи		6	2	8
Выпущено в школу с незначительным улучшением		-	-	-
Продолжают заниматься:	17 (дети ст. и ср. гр.)	2	-	19
Выбыло из д/с:		2		2

Проблемы, возникающие в ходе работы:

В этом учебном году было большое количество детей с ОВЗ с разноименными сочетанными диагнозами и разных возрастов, что значительно увеличивает временной промежуток для коррекции речевых нарушений. Возросло количество детей с ЗПР и УО (ТНР – 33%; ЗПР - 50%; УО – 11%, НОДА, слабовидящий с ЗПР – 6%), в том числе появились дети младшего дошкольного возраста со статусом ОВЗ (5 чел.).

В течение учебного года статус ОВЗ получили 9 воспитанников.

Мониторинг звукопроизношения детей за 2022-2023 учебный год

№ группы, возраст, количество детей	Уровень развития	Начало года	Конец года
Ср. гр. № 7 (4-5 лет) 18 чел.	Достаточный уровень	-	1 чел. (6%)
	Близкий к достаточному	11 чел (61%)	15 ч. (83%)
	Недостаточный уровень	7 чел. (39%)	2 чел. (11%)
Ср. гр. № 8 (4-5 лет) 18 чел.	Достаточный уровень	4 чел. (22%)	5 чел. (26%)
	Близкий к достаточному	12 чел. (67%)	14 ч (74%)
	Недостаточный уровень	2 чел. (11%)	-

Ст. гр. № 9 (5-6 лет) 20 чел.	Достаточный уровень	-	1 чел. (5%)
	Близкий к достаточному	19 чел (95%)	17 ч (90%)
	Недостаточный уровень	1 чел. (5%)	1 чел. (5%)
Ст. гр. № 10 (5-6 лет) 21 чел.	Достаточный уровень	3 чел. (15%)	7 чел. (35%)
	Близкий к достаточному	12 чел. (60%)	13 ч. (65%)
	Недостаточный уровень	5 чел. (25%)	-
Подг. гр. № 11 (6-7 лет) 21 чел.	Достаточный уровень	6 чел. (29%)	17 ч. (85%)
	Близкий к достаточному	15 чел (71%)	3 чел. (15%)
	Недостаточный уровень	-	-
Подг. гр. № 12 (6-7 лет) 21 чел.	Достаточный уровень	6 чел. (27%)	15 ч. (71%)
	Близкий к достаточному	14 чел. (64%)	6 чел (29%)
	Недостаточный уровень	2 чел. (9%)	-

На летний период планируется работа по автоматизации поставленных звуков и развитию всех компонентов речи в рамках тематической недели с детьми, усвоившими программу на недостаточном уровне.

Работа с родителями

Для повышения качества образования и удовлетворения запросов родителей в течение учебного года проводилась работа по взаимодействию ДОО и семьи с использованием современных форм. В этом учебном году в рамках реализации инновационного проекта продолжалась работа по раннему выявлению и сопровождению детей с особыми образовательными потребностями. В течение учебного года статус ОВЗ получили 9 воспитанников.

Одной из основных задач работы логопункта ДОО является - распространение логопедических знаний среди родителей с целью профилактики и коррекции речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия – в течение учебного года проведен комплекс мероприятий, направленных на развитие социального партнерства ДОО с родителями воспитанников:

- Проведено 16 индивидуальных консультаций с родителями воспитанников по вопросам особенностей речевого развития, результатам обследования и перспективам логопедической работы с ребенком, в том числе и родителей детей раннего возраста.
- Принимала участие в проведении родительских собраний в группах на тему «Речевая азбука для родителей», «День за днем говорим и растём» с мастер классом для родителей по развитию и активизации речи младших дошкольников.
- Еженедельно велись тетради взаимодействия с родителями, где помещала задания для закрепления знаний и автоматизации поставленных звуков в домашних условиях.
- Разработала буклеты для родителей детей раннего и младшего возраста «Речевая азбука для родителей» по предупреждению и коррекции речевых нарушений у дошкольников.

- Была активным участником Родительского Клуба (темы заседаний: «Игры нашего двора», «Мозг ребёнка»)

Работа с педагогами.

Для создания благоприятных условий коррекции речевых нарушений дошкольников, тесно взаимодействовала с педагогами групп, узкими специалистами, педагогами других образовательных учреждений:

- Тесно сотрудничала с педагогами ДОО в процессе составления Адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;

- Провела семинары-практикумы «Основы обучения грамоте» в августе 2022 года для воспитателей подготовительных групп; дан план работы и тематика занятий на две недели сентября; 31.10.2022г. семинар-практикум для воспитателей ДОУ «Артикуляционная гимнастика как средство профилактики и коррекции звукопроизношения у дошкольников».

- Была руководителем творческой группы по «Речевому развитию» при подготовке к Педагогическому совету на тему «Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей»

- Участвовала в работе творческих групп: по проведению ГМО воспитателей групп комбинированной направленности, в подготовке и участии в городской образовательной выставке «Шаг в будущее».

- Участвовала в проведении ГМО воспитателей групп комбинированной направленности.

- В сенсорной комнате с педагогом-психологом проводила занятия с детьми младшего дошкольного возраста.

- Совместно с учителем-дефектологом и педагогом-психологом проводила обследования детей с особыми образовательными потребностями и занятия с ребенком-инвалидом с РАС и УО, для которого были созданы специальные условия (в присутствии законного представителя).

Подготовили детей с ОВЗ к участию в VIII Всероссийском фестивале творчества с международным участием для детей с ограниченными возможностями здоровья «Наши дети!» (воспитанники заняли II место, продемонстрировав терапевтическую сказку «Про Ёжика Витю»).

- Совместно с учителем-дефектологом разрабатывала проводила здоровьесберегающие комплексы «Минутки здоровья».

- Принимала участие в V городском онлайн-семинаре специалистов по работе с детьми с ОВЗ

- Опыт совместной коррекционной работы «Бинарная деятельность специалистов как эффективная форма сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью в условиях детского сада комбинированного вида» представляла на II Межрегиональном фестивале педагогических идей InoKruf – 2023». Данный материал представлен в сборнике тезисов.

- Опыт работы представляла на региональном уровне – заочное участие во II Региональной научно-практической конференции со всероссийским участием «Многогранность образовательных потребностей. Разнообразие психолого-педагогических условий и практик в социализации и развитии всех участников образовательных отношений» (27.03.2023г.). Данная работа опубликована в сборнике материалов Конференции.

- В 2022-2023 учебном году принимала активное участие в реализации инновационного проекта по раннему выявлению и сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

Для обеспечения удовлетворения особых образовательных потребностей детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная образовательная среда кабинета пополнилась играми и пособиями: «Громко-тихо, быстро-медленно», «Собери гусеницу», «Ребусы», «Дубль» (за звуки Р, С, К), «Что лишнее?», «Жадина», «Время суток», «В санях у Деда Мороза», «Украшим ёлочку», «Паша кушает лапшу», «Мои глаза видят..., уши слышат..., чувствую вкус во рту..., руки могут касаться..., нос чувствует...», «У верблюда на горбу», «Найди пару. Омонимы», «Соберём цветы», «Разложи бананы по местам», «Для какой мышки сыр?», «Кого проглотил крокодил?», «В цирке».

4.2. Аналитическая справка о результатах работы учителя – логопеда Титуренко Л.В..

Деятельность учителя-логопеда в ДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом ДОУ, «Конвенцией о правах ребенка», Положением о логопедическом пункте МБДОУ ПГО «Детский сад №69 комбинированного вида», «Программой коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, «Рабочей программой учителя-логопеда» и договором между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Основными задачами деятельности логопедического пункта при детском дошкольном образовательном учреждении являются:

- Осуществление диагностики речевого развития воспитанников;
- Определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей воспитанников;
- Взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями;
- Распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

1. Коррекционно-образовательная деятельность.

При организации коррекционно-логопедической деятельности с детьми осуществляю индивидуальный и дифференцированный подход в процессе образования каждого ребенка. Организованная и проводимая коррекционная деятельность дает положительную и устойчивую динамику речевого развития и профилактики вторичных дефектов. Воспитанники овладевают правильным четким звукопроизношением, звуко-слоговым анализом и синтезом, дифференцируют твердые, мягкие, звонкие и глухие звуки. Всё это способствует успешной социальной адаптации в группе сверстников и успешному обучению в школе.

На каждого ребенка, зачисленного на логопункт ДОО, составлен индивидуальный маршрут коррекции, где разработан порядок и последовательность работы над всеми сторонами речи: звукопроизношением, фонематическими процессами, лексикой и грамматикой, а также учитывается особенности развития мелкой моторики и высших психических функций.

В своей логопедической практике использую различные технологии:

- **Информационно-коммуникативные:**
- *Интерактивные игры «Мерсибо» (они вызывают огромный интерес у детей, знакомят с миром информационных технологий, способствуют одновременному развитию слухового, зрительного, моторного анализаторов, а также прекрасным средством поощрения).*
 - *Интерактивная доска «Smart-Notebook».*
 - *Самостоятельно разрабатываю и применяю интерактивные игры при помощи конструктора по всем направлениям развития речи.*
- **Здоровьесберегающие:**
- *Пальчиковая гимнастика*
- *Артикуляционная гимнастика*
- *Дыхательная гимнастика*
- *Физкультминутки*
- *Разминки*
- *Су-Джок-терапия*
- *Массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными шариками*
 - *Прищепочный массаж*
 - *Карандашный массаж*
 - *Биоэнергопластика*
 - *Логопедический массаж*
- **Игровые технологии**
- ✓ *Камешки «Марблс»*
- ✓ *Межполушарные доски «Рисорок»*
- ✓ *Интерактивная песочница*
- ✓ *Деревянные пазлы и конструкторы (Метод Монтессори позволяет*

познавать мир в практической деятельности. Ребенок испытывает радость потому, что делает то, что хочет делать. Они привлекательны, просты в применении, соответствуют возрасту ребенка. Изготовлены из экологически чистых продуктов (дерево, натуральные ткани) и гипоаллергенных красителей. Они просты, приспособлены для малышей, красочны.

▪ **Новейшие технологии**

- ✓ *Кинезиологические упражнения*
- ✓ *Проговаривание чистоговорок и скороговорок с нейропроходом*
- ✓ *Проговаривание с одновременной работой двумя руками.*

Первым этапом работы является диагностический. На основании результатов констатирующей диагностики были определены основные направления педагогической деятельности:

- Подгрупповая работа с детьми, имеющими негрубые нарушения речевого развития;
- Индивидуальная работа с детьми, требующими особого отношения;
- Консультационная работа для родителей и детей, не посещающих логопедический пункт.

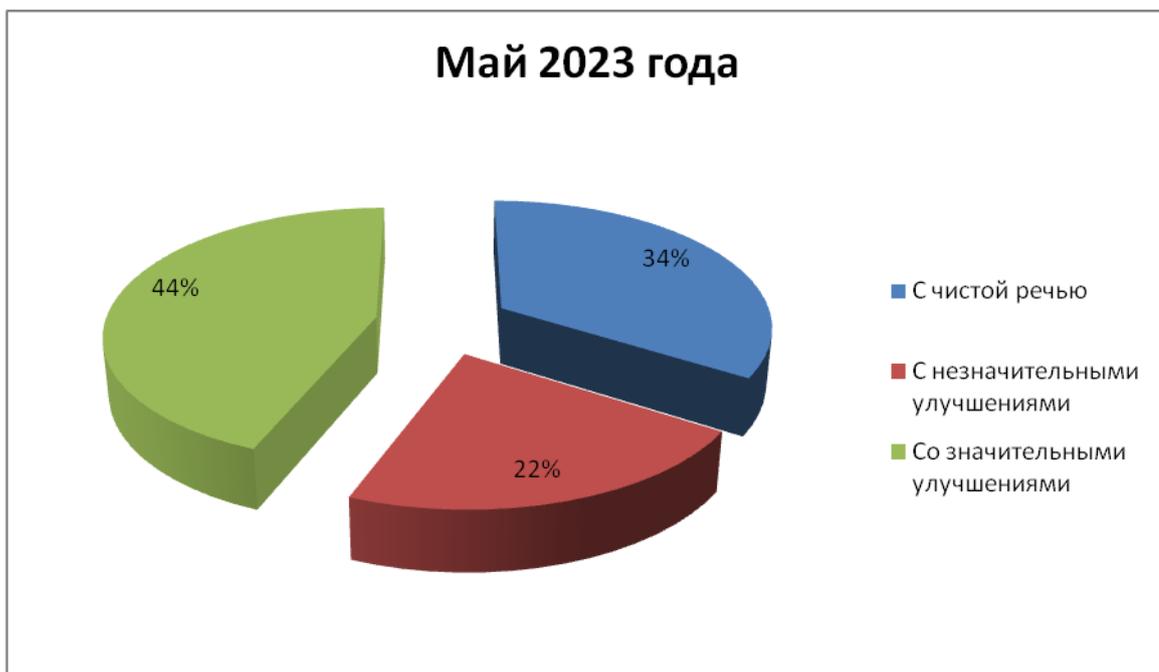
Для индивидуальных и подгрупповых занятий в подготовительных группах ДОУ было выявлено 31 человек, нуждающийся в логопедической помощи, что составляет 82 % от общего количества воспитанников, из них 2 человека с ОВЗ. В старших группах 19 человек, нуждающихся в логопедической помощи, из них 5 человек с ОВЗ.

Из них коррекционная работа была проведена с 30 детьми. Еще 6 человек, имеющих статус ребенка с ОВЗ, были зачислены из групп среднего возраста. Всего 36 детей прошли обучение на логопункте ДОУ.

В результате коррекционной работы в конце учебного года с чистой речью выпущено 12 человек (34 %), со значительными улучшениями 8 человек (22%) на стадии автоматизации звука «Р», с незначительными улучшениями 4 человека (11 %). Для продолжения обучения на следующий год оставлено 12 человек (33 %). Это дети младших, средних и старших групп со статусом ОВЗ. Из них значительную положительную динамику показали 8 человек.

Результаты контрольной диагностики в мае 2023 года.

С чистой речью	12	34 %
Со значительными улучшениями	16	44 %
С незначительными улучшениями	8	22 %
Всего	36 человек	



Причиной незначительных улучшений в коррекционно-развивающей работы с детьми являются грубые нарушения неврологического статуса: тяжелые формы псевдобульбарной дизартрии, когда звуки поставлены, но тяжело и длительно автоматизируются в речи. 1 ребенок с грубыми нарушениями ЦНС. Также по причине редкой посещаемости и индивидуальных особенностей строения речевого аппарата.

По результатам констатирующей диагностики в старших группах выявлено 27 детей (69 %), нуждающихся в логопедической помощи, их них 5 человек со статусом ОВЗ. Также для продолжения обучения оставлены 6 человек со статусом ОВЗ из средних групп.

2. Работа с педагогами.

Для формирования благоприятных условий в достижении результатов тесно взаимодействовала с педагогами групп, узкими специалистами, педагогами других образовательных учреждений:

- осуществляла консультативную деятельность по психолого-педагогическим особенностям детей с ОВЗ, а также по специальным методам и приемам работы с детьми с ОВЗ в течение года;
- тесно сотрудничала с педагогами ДОУ в процессе составления карт развития детей, взятых на сопровождение ППк ДОУ и «Адаптированных образовательных программ» для детей с ТНР, ЗПР и РАС в течение года;
- ежегодно провожу диагностику раннего выявления среди детей раннего и дошкольного возраста. Благодаря этому 5-6 детей, направляются на обследование на ТОПМПК при ЦППР и К «Ладо» для уточнения дальнейшего образовательного маршрута и организации психолого-педагогического сопровождения;
- оказывала методическую помощь в подготовке педагогов к аттестации на квалификационную категорию;

- являюсь участником творческой группы по подготовке к педагогическому совету «Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход посредством интеграции образовательных областей»
- провела мастер-класс «Артикуляционная гимнастика по лексическим темам» (октябрь 2022 года);
- представила дидактические игры для детей с ОВЗ на педагогическом часе по предметно-развивающей среде (ноябрь 2022 года);
- совместно с педагогами подготовительной группы № 9 представила напольную игру-ходилку «Тропинка здоровья» в рамках ГМО воспитателей комбинированных групп (апрель 2023 года);
- являюсь секретарем педагогического совета ДОУ;
- являюсь секретарем ППк ДОУ;
- являюсь членом комиссии по начислению стимулирующих выплат.

3. Работа с родителями.

С целью реализации одной из основных задач логопункта ДОУ - распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия – был проведен комплекс мероприятий, направленных на создание модели социального партнерства ДОУ с родителями воспитанников:

- использую следующие формы работы с родителями: индивидуальные консультации по запросу родителей или по необходимости учителя-логопеда; общие родительские собрания на актуальные темы; практические занятия в форме «Родитель + ребенок» для формирования более глубокого понимания особенностей ребенка, с показом и объяснением приемов коррекции;
- являюсь консультантом «Группы поддержки родителей детей с ОВЗ», членом консультационного центра Службы ранней помощи ЦППР и К «Ладо»;
- представила опыт работы в ежегодной городской Образовательной выставке «Шаг в будущее» в январе 2023 года;
- участвовала в проведении родительских собраний на темы «Характерные особенности развития речи детей 5-6 лет», «Подготовка к школе. Характерные особенности развития речи детей 6-7 лет», «Особенности развития речи детей раннего возраста от 0 до 4 лет», «Помочь так просто» в группах № 1,2,3,7,9,10;
- провела 12 индивидуальных консультаций с родителями воспитанников по вопросам индивидуальных особенностей речевого развития, результатам обследования и перспективам логопедической работы с ребенком;
- разработала и распространила методические пособия по особенностям речевого развития детей и с рекомендациями по самостоятельной работе

родителей в домашних условиях на темы: ««Подготовка к школе. Характерные особенности развития речи детей 6-7 лет», «Особенности развития речи детей раннего возраста от 0 до 4 лет», «Помочь так просто».

4. Самообразование, повышение квалификации.

- активно участвовала в работе Городского методического объединения учителей-логопедов по темам «Сопровождение детей с ОВЗ», «Нейро-сенсорная интеграция-опора речевой деятельности», «Итоги взаимодействия специалистов ППк ДОУ с ЦППР и К «Ладо»(на котором по результатам опроса родителей детей с ОВЗ система работы учителей-логопедов в ДОУ за год получила положительную оценку);

- прошла курсы повышения квалификации «Содержание, освоение и актуальные вопросы федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)» в объеме 72 часа в апреле 2023 года в СБО Центр непрерывного образования и инноваций г.Санкт-Петербурга;

- регулярно участвую в работе онлайн-семинаров, семинаров-практикумов для специалистов коррекционного профиля, прослушиваю вебинары и лекции «Центра М.Лынской» и «Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Ладо»;

- повысила свою квалификационную категорию педагогического работника с первой на высшую.

5. Организационная деятельность, участие в мероприятиях ДОУ.

- В течение года вела нормативная документация учителя-логопеда: паспорт логопедического кабинета, рабочий журнал учителя-логопеда, журнал первичного обследования детей, тетрадь индивидуальной работы, журнал учета посещаемости занятий, журнал учета консультаций с родителями и педагогами, речевые карты, индивидуальные маршруты коррекции нарушений речи, годовой план работы логопункта, рабочая программа учителя-логопеда.

- Продолжила работу по созданию развивающей предметно-пространственной образовательной среды кабинета для диагностических и индивидуальных занятий: изготовление различных учебно-методических пособий, дидактических и наглядных материалов, приобретение учебно-методической литературы: изготовила дидактические игры «Прищепки», «Волшебный куб», «Профессии», «Развиваем речь, играя», «Дерево: четыре сезона», «Найди, назови и сосчитай», сортер по лексическим темам, материал для отработки направленной речевой воздушной струи «Снежная вьюга», «Бабочки», приобрела объемные деревянные пазлы «Котодерево», «Котики», «Играю и учусь», деревянные рамки вкладыши «Африка», «Круглый год», логопедические игры на отработку сложных звуков, «Волшебный сундучок» с деревянными фигурками по методике Монтессори, визуально-ритмические круги и парковки.

- Совместно с педагогом-психологом и учителем-дефектологом подготовила к работе комнату психологической разгрузки.

- Активно участвую в общественной и профсоюзной жизни учреждения: организация и проведение праздников, развлечений, утренников, квестов, военно-патриотической игры «Зарница», летних и зимних Олимпийских игр на уровне ДОУ и ПГО.

- Являюсь экспертом отборочного тура чтецов ко Дню победы «Маленькие патриоты» на уровне ДОУ.

Вывод: поставленные задачи деятельности логопедического пункта, можно считать выполненными. Как наиболее эффективную форму взаимодействия с родителями можно обозначить индивидуальное консультирование, а для педагогов - мастер-классы и практикумы, которые и планирую проводить в следующем учебном году.

4.3. Аналитическая справка о результатах работы учителя – логопеда Сельцовой Т.М.

Деятельность учителя-логопеда в ДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом ДОУ, «Конвенцией о правах ребенка», Положением о логопедическом пункте МБДОУ ПГО «Детский сад №69 комбинированного вида», «Программой коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, «Рабочей программой учителя-логопеда» и договором между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Цель логопедической деятельности на логопункте: выявление и преодоление отклонений в речевом развитии детей.

Основными **задачами** деятельности логопедического пункта являются:

- осуществление диагностики речевого развития воспитанников;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей воспитанников;
- взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия

1. Коррекционно – образовательная деятельность:

1 этап. Диагностический.

Всего в начале года обследовано: 120 детей средних, старших и подготовительных групп.

Выявлено с нарушениями речи: 92 ребенка

На логопункт в течение года зачислено: 30 детей. Из них 12 детей (40%) – со сложной речевой патологией (ОНР 1 ур. – 1 ребенок, ОНР 3 ур.- 6 детей, ОНР 4 ур.- 5 детей).

Для индивидуальных и подгрупповых занятий на логопункте в подготовительных группах ДООУ было выявлено 32 ребенка, нуждающихся в логопедической помощи, что составляет 71 % от общего числа воспитанников (всего - 45 детей подготовительных групп)

В результате коррекционной работы в конце учебного года выпущено:

- с чистой речью – 17 детей (57%),

- со значительными улучшениями - 10 детей (33%):

на стадии постановки звука р – 2 ребенка по причине индивидуальных особенностей строения речевого аппарата;

на стадии автоматизации и дифференциации поставленных звуков в самостоятельной речи – 8 детей;

- для продолжения обучения на следующий год оставлен – 1 ребенок с ОВЗ (3 %).

- выбыло: 2 ребенка (7%)

	<i>ОНР1, 3ур.</i>	<i>ОНР 4 ур.</i>	<i>ФФНР</i>	<i>ФНР</i>	<i>Всего</i>
<i>Принято на логопедический пункт</i>	<i>7 (из них 1 ребенок с ОВЗ – ОНР 1 ур.)</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>13</i>	<i>30</i>
<i>Выпущено с чистой речью</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>11</i>	<i>17</i>
<i>Выпущено со значительным и улучшениями</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>10</i>
<i>Оставлено для продолжения занятий</i>	<i>1</i>				<i>1</i>
<i>Выбыло</i>	<i>1</i>			<i>1</i>	<i>2</i>

По результатам контрольной диагностики воспитанников старших групп в мае 2023 года выявлено 26 детей, нуждающихся в логопедической помощи, что составляет 68% от общего количества детей (обследовано 38 детей).

В рамках реализации проекта «Развиваемся вместе» совместно с педагогом – психологом проведены интегрированные подгрупповые занятия для детей подготовительных к школе групп с общим недоразвитием речи,

где были использованы элементы арт – терапии (изотерапия на прозрачном мольберте, песочная терапия, пособия ТАФИ), ИКТ – технологии и гидрогимнастика.

Совместно с инструктором по физической культуре и педагогом – психологом для детей подготовительных групп проведен баттл «Всё обо всём».

Совместно с педагогом – психологом проведены интегрированные мероприятия в средних группах «В гостях у сказки» и «Минутки здоровья» в группах раннего возраста.

Под моим руководством воспитанница подготовительной группы стала участницей и победительницей Межрегионального детского конкурса «Диалог с окружающим миром: нарисуй, покажи, расскажи» в номинации «Художественное чтение» по теме «Моё наследие», а также воспитанница подготовительной группы (ребенок с ОВЗ) стала победителем территориального логопедического конкурса «Трудный звук – ты мой друг» в номинации «Кинезиология».

2. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ

В детском саду 3 ребенка имеют статус ОВЗ (1 ребенок - с ТНР, 1 ребенок - с РАС и ЗПР, 1 ребенок - с ЗПР). На каждого ребенка разработаны и реализованы АОП.

1 ребенок с ТНР (подготовительная группа №12) показал значительную положительную динамику речевого развития, выпущен с чистой речью (звук рь на стадии автоматизации в речи).

1 ребенок с ЗПР выбыл из детского сада, показал значительную положительную динамику речевого развития (коррекционная работа на стадии постановки звук р).

1 ребенок с РАС и ЗПР (средняя группа №7) показал незначительную динамику по причине сложного сочетанного нарушения. Словарный запас пополняется. Навыки сформированы на недостаточном уровне.

3. Работа с педагогами.

Задачи: проведение просветительской и консультативной работы среди педагогов с учетом потребности ДОУ.

- сотрудничала с педагогами ДОУ в процессе составления карт развития детей, взятых на сопровождение ППк ДОУ и «Адаптированных образовательных программ для детей с ТНР, ЗПР и РАС»;

- провела семинар – практикум с элементами мастер – класса для педагогов на тему «Применение нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми»;

- участвовала в работе творческой группы при подготовке к педсовету и представляла опыт работы по теме «Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе логопеда»

- участвовала в баттле «Здоровым быть модно»;
- тесно взаимодействовала с педагогами групп и узкими специалистами при подготовке и проведению интегрированного мероприятия «Новогодние старты»;
- принимала участие в городской образовательной выставке «Из опыта работы образовательных организаций ПГО с детьми с ОВЗ», где представила стендовый доклад «Игровые пособия в работе с детьми с ОВЗ»;

4. Работа с родителями

С целью повышения эффективности своей педагогической деятельности мною был проведен комплекс мероприятий на создание модели социального партнерства с родителями воспитанников:

- еженедельные индивидуальные консультации для родителей.

За период с сентября по май проведено 49 индивидуальных консультаций с родителями детей, посещающих логопункт и детей, ожидающих зачисления на логопедические занятия. Из них 15 консультативных практикумов.

Были затронуты такие темы: « Особенности речевого развития ребенка», «Зачем нужна артикуляционная гимнастика и как ее делать?», «Формирование правильного речевого дыхания», «Как научить ребенка слышать и слушать «Закрепление поставленных звуков», «Роль родителей в речевом развитии ребенка», «Достижения детей по преодолению речевых недостатков».

- ведение тетрадей с домашними заданиями;
- оказание методической помощи родителям детей с ОВЗ, проведение практических занятий, бесед и консультаций;
- стендовая информация «Развитие речи детей 4,5,6 лет», «Обогащаем словарь детей»
- разработка памяток: «Развитие речи в раннем детстве», «Дыхательная гимнастика», «Развивающие игры Забияка», «Советы логопеда».

В рамках работы *клуба «Школа первоклассных родителей»* проведено *анкетирование* по теме «Ребенок идет в школу» с использованием анкеты, созданной в Google-форме. Совместно с психологом проведены *родительские собрания в подготовительных группах под названием «Скоро в школу»*, где представлен материал для родителей «Речевая готовность детей к школе». Совместно с педагогом – психологом проведены *интеллектуально – речевые игры «Что? Где? Когда?» и «Всё обо всём»* для детей подготовительных к школе групп, где будущие выпускники показали имеющийся запас знаний, смекалку и умение работать сообща и представлена родителям в форме фотоотчета. *Памятка «Учимся, играя»* с комплексом игр и упражнений для подготовки детей к школе.

5. Самообразование, повышение квалификации

- прошла курсы повышения квалификации по теме: «ФОП» 72 часа;

-участвовала в работе Городского методического объединения учителей-логопедов;

- совместно с педагогом – психологом участвовала в региональном конкурсе профессионального мастерства «День космонавтики» (1 место)

- являлась активным слушателем вебинаров сайта «Логоэксперт»;

6. Организационная деятельность

- в течение года вела нормативную документацию: паспорт логопедического кабинета, рабочий журнал учителя-логопеда, речевые карты, индивидуальные маршруты коррекции нарушений речи, годовой план работы логопункта, рабочая программа учителя-логопеда;

- создала игры: «Звуковые ступеньки», «Звук – слог – слово», «Поющие звуки», «Составь слово», «Звуковое настроение», «2 последовательные картинки»;

- приобрела литературу по развитию фонематического слуха и звукового анализа, пособие «Фонетические рассказы» К.Е. Бухариной на различные звуки, логопедические тетради А.В. Костюк и тетради – тренажеры Бакиевой.

7. Общественная деятельность

- участвовала в проведении утренников;

- участвовала в проведении игры «Зарница» и «Олимпийских играх» (на этапе);

4.4. Обобщённый анализ деятельности учителей – логопедов.

Основными задачами деятельности логопедического пункта в детском дошкольном образовательном учреждении являются:

- Организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений у обучающихся;

- Определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей воспитанников;

- Взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями;

- Распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики и коррекции речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

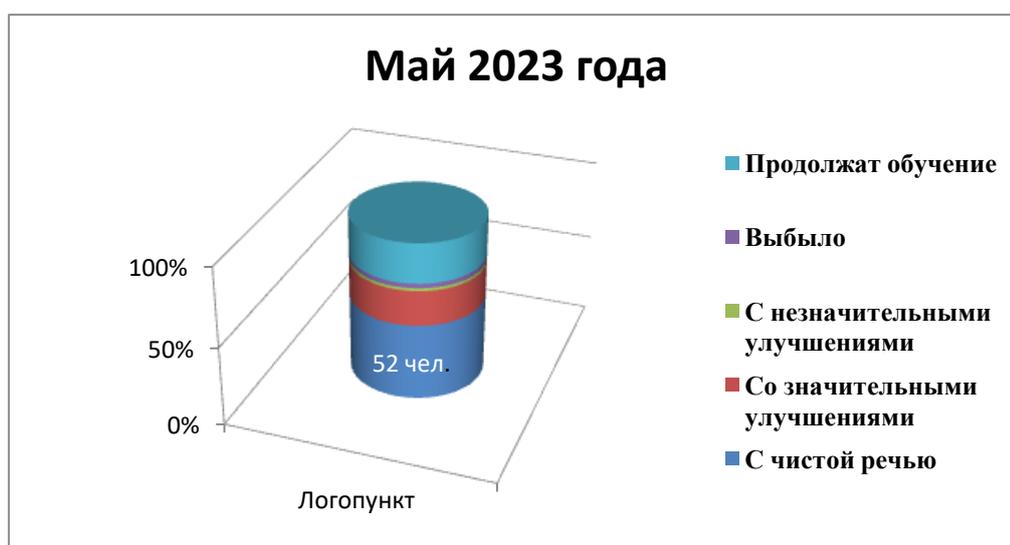
По результатам констатирующей диагностики в сентябре 2022 года на логопункт ДОО было зачислено 109 человек, в течение года по показаниям зачислено еще 9 человек. Итого: 118 человек.

В результате коррекционной работы в конце учебного года с чистой речью выпущено 52 человека (44 %), со значительными улучшениями 28 человек (24%), с незначительными улучшениями 2 человека (2%), в течение учебного года выбыло 4 человека (3%).

В следующем учебном году продолжают обучение 32 человека (27 %). Это дети средних, старших групп и имеющие статус ребенка с ОВЗ.

Результаты контрольной диагностики в мае 2023 года.

	З.Б.-24	З.Б.-25	З.Б.- 27	Всего	Средний процент
С чистой речью	12 (33%)	23 (44%)	17(57%)	52	44 %
Со значительными улучшениями	10 (28%)	8 (15%)	10(33%)	28	24%
С незначительными улучшениями	2 (6%)	-	-	2	2%
Выбыло	-	2 (4%)	2 (7%)	4	3%
Продолжат обучение	12 (33%)	19 (37%)	1 (3%)	32	27%
ИТОГО:	36 человек	52 человека	30 человек	118 человек	

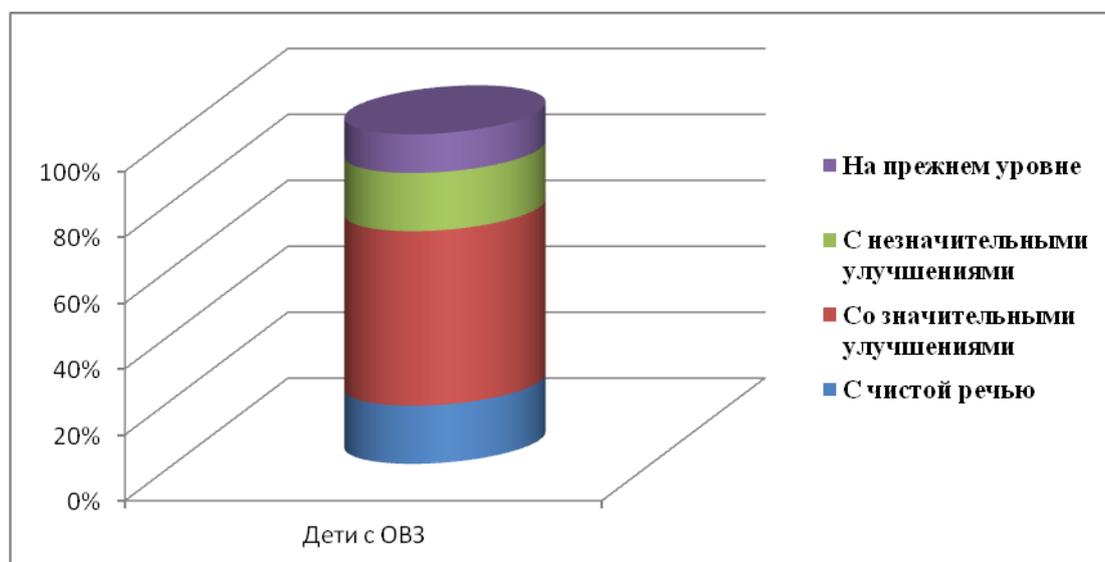


Причиной незначительных улучшений в коррекционно-развивающей работе с детьми являются тяжелые формы псевдобульбарной дизартрии, когда звуки поставлены, но тяжело и длительно автоматизируются в речи, а также грубые сочетанные нарушения с полным отсутствием коммуникативных функций. В основном – это дети с ОВЗ.

Основной акцент коррекционной работы был сделан на воспитанников, имеющих статус детей с особыми возможностями здоровья. Результаты контрольной диагностики в мае 2023 года показали:

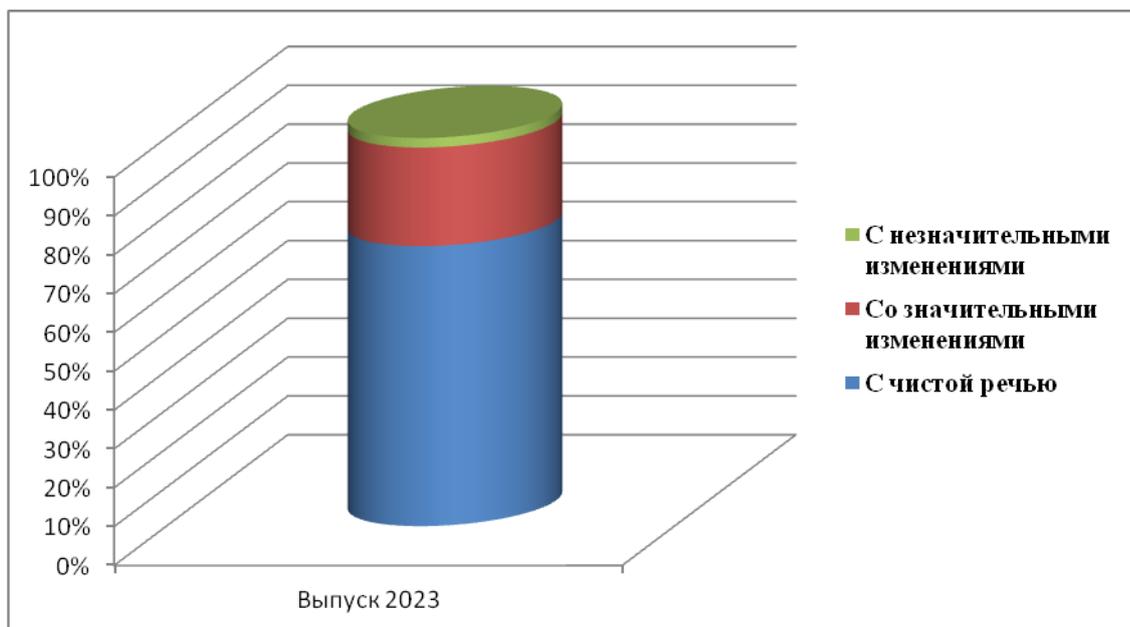
Результаты контрольной диагностики в мае 2023 года у детей, имеющих статус ОВЗ

	ЗБ-24	ЗБ-25	ЗБ-27	Всего:
С чистой речью	3 (22%)	2 (11%)	1 (34%)	6
Со значительными улучшениями	7 (50%)	10 (55%)	1 (33%)	18
С незначительными улучшениями	3 (21%)	3 (17%)	-	6
На прежнем уровне	1 (7%)	3 (17%)	-	4
Выбыло	-	-	1 (33%)	1
Продолжают обучение	11 (79%)	17 (94%)	1 (33%)	29
ИТОГО:	14	18	3	35



Результаты контрольной диагностики в мае 2023 года выпускных групп.

	ЗБ-24	ЗБ-25	ЗБ-27	Всего	Средний процент
С чистой речью	23 (61%)	32 (78%)	33 (77%)	88	72 %
Со значительными улучшениями	12 (24%)	9 (22%)	10 (23%)	31	
С незначительными улучшениями	3 (15%)	0	0	3	
ИТОГО:	38 человек	41 человек	43 человека	122 человека	



В мае 2023 года было обследовано 117 воспитанников старших групп, из них нуждается в логопедической помощи 85 детей, что составляет 72 % от всех детей данной возрастной группы.

Вывод: поставленные задачи деятельности логопедического пункта, можно считать выполненными..

4.5. Аналитический отчет о результатах работы педагога-психолога Кошевых И. Г.

На 2022-2023 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Цель психологического сопровождения образовательного процесса: создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья воспитанников и их эмоционального благополучия.

Задачи:

- Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.
- Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при переходе с одного возрастного этапа на другой.
- Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих особые образовательные потребности, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.

- Создать условия для успешной социализации детей раннего, дошкольного возраста, детей с ОВЗ и детей с опережающим развитием в коллектив нормотипичных детей путем совместного творчества.
- Формировать финансовую грамотность дошкольников посредством внедрения игровых педагогических технологий.
- Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
- Повышение уровня родительской компетентности, активизации роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; проведение коррекционно-развивающей работы с воспитанниками; проведение психологической диагностики детей; психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО (рабочей программой педагога-психолога и в соответствии с перспективным планом работы).

Диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая и профилактическая работа

Проведение психологической диагностики детей.

Проведено 59 индивидуальных обследований детей и 2 экспресс диагностики (11 группа – 20 человек, 12 группа 21 человек: общее количество детей 41 человек) с целью выявления уровня актуального развития, особенностей поведения детей дошкольного возраста.

Исследование проводились с помощью методов: наблюдение, беседы, тестов.

Исследование уровня актуального развития детей подготовительных групп.

Психологическая диагностика проводилась с воспитанниками подготовительных групп. В количестве: 41 человека (2 детей имеющих статус ОВЗ).

Исследование общего уровня психического развития детей

Представления о себе и своей семье, окружающем мире

Беседа состоит из вопросов направленных на выявление уровня знаний воспитанника о себе, семье и общих представлений об окружающем мире

Стартовая диагностика Сентябрь-октябрь 2022 20 человек (11 гр.) 21 человек (12 гр.)		Итоговая диагностика май 2023 20 человек (11 гр.) 21 человек (12 гр.)		Динамика
Высокий	15 %		38%	Увеличение на 23%
Средний	55%		62%	Увеличение на 7%
Низкий	40 %		0%	Уменьшение на 40%

Результаты обследования показали, что уровень общей осведомлённости об окружающем мире существенно возрос по сравнению с началом года. С низким уровнем, знаний об окружающем мире в конце учебного года воспитанников не выявлено. У всех детей близкий к достаточному уровень знаний об окружающем мире.

Временные представления

Беседа состоит из вопросов направленных на выявление уровня знаний воспитанника о временных представлениях.

Стартовая диагностика		Итоговая диагностика	Динамика
Сентябрь-октябрь 2022 20 человека (11 гр.) 21 человек (12 гр.)		май 2023 20 человека (11 гр.) 21 человек (12 гр.)	
Высокий	16%	57%	Увеличение на 41%
Средний	37%	37%	
Низкий	47%	6%	Уменьшение на 41%

Результаты обследования показали, что уровень знаний о временных представлениях значительно вырос. В начале года высокий уровень знаний о временных представлениях наблюдался у 16% детей, а в конце года у 57% (увеличение на 41%). Низкий уровень в конце года наблюдается у 6% детей. Временные представления формируются у детей постепенно и со значительными трудностями, потому что эти понятия довольно абстрактные, трудно усваиваемые.

Исследование памяти

«Запомни 10 слов» (А.Р. Лурия) – определение объёма кратковременной слуховой памяти.

Стартовая диагностика		Итоговая диагностика	Динамика
Сентябрь-октябрь 2022 20 человека (11 гр.) 21 человек (12 гр.)		май 2022 20 человека (11 гр.) 21 человек (12 гр.)	
Высокий	56%	58%	Увеличение на 2%
Средний	26%	33%	Уменьшение на 7%
Низкий	18%	2%	Уменьшение на 16%

«10 картинок»- исследование объёма зрительной памяти.

Стартовая диагностика		Промежуточная диагностика	Динамика
Высокий	43%	54%	
Средний	31%	44%	Увеличение на 13%
Низкий	26%	2%	Уменьшение на 24%

Из результатов исследования видно, что уровень слуховой и зрительной памяти у воспитанников значительно улучшился. Снижение слухоречевой и зрительной памяти наблюдается у 2% детей по причине особенностей

здоровья воспитанников (ребенок с ТНР, остался на дублировании, с целью коррекции).

Исследование внимания

«Шифровка» - оценка уровня свойств внимания (распределение и переключение, концентрация).

Стартовая диагностика		Итоговая диагностика	Динамика
Высокий	16%	47%	Увеличение на 31%
Средний	50%	48%	Уменьшение на 2%
Низкий	34%	5%	Уменьшение на 29%

Высокий уровень произвольного внимания наблюдается у 47% детей, сниженный уровень у 5%.

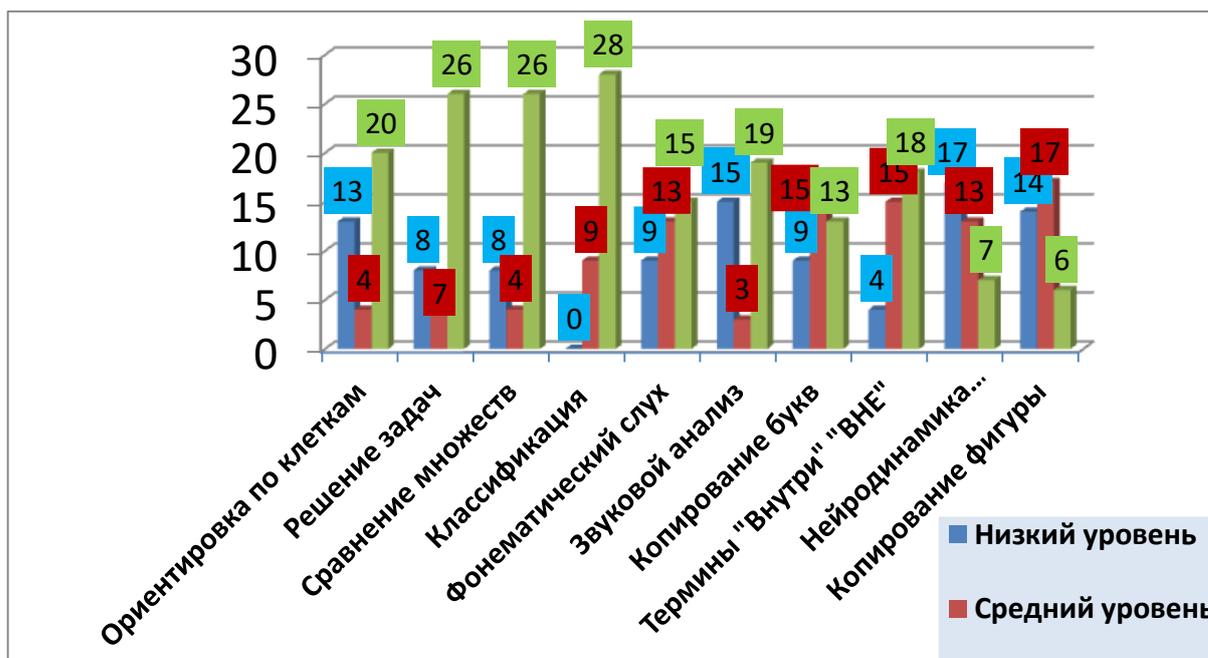
Уровень актуального развития детей

Словесно-логическое мышление (причинно-следственные связи в серии сюжетных картинок) – «Последовательные картинки» и др..

Стартовая диагностика		Итоговая диагностика	Динамика
Норма развития	95%	98%	Увеличение на 3%
Особые образовательные потребности	5%	2%	Уменьшение на 3%

УАР	2022-2023 учебный год	
	Начало года	Конец года
Высокий	34%	65%
Средний	55%	30%
Низкий	11%	5%

В конце учебного года была проведена экспресс диагностика для 37 воспитанников с целью выявления уровня сформированности предпосылок универсальных учебных действий (ПУУД).



Можно сделать вывод, что предпосылки УУД сформированы на высоком уровне у 62% (23) детей на среднем уровне 33% (12) воспитанников и низкий уровень у 5% (2) из 37 детей подготовительных групп: 11 группа 12 детей высокий уровень, 5 детей средний уровень; 12 группа 11 детей высокий уровень, 7 детей средний уровень и 2 ребенка низкий уровень.

Анализ общего уровня психического развития детей подготовительных групп и коррекции ЭВС детей, находящихся на сопровождении у педагога-психолога.

Анализируя результаты тестирования детей подготовительных групп за первое и второе полугодие, видно увеличение уровня показателей психических процессов: памяти, мышления, внимания, но всё же у некоторых воспитанников, имеющих особые образовательные потребности (5% детей), такие психические процессы как память, внимание, мышление зрительно-моторная координация – ниже возрастной нормы. У 8 % детей наблюдаются нарушения в ЭВС.

Из 32% (13) детей находящихся на сопровождении у педагога-психолога неконструктивные типы поведения выявлены у 62% (8) обучающихся, коррекция неконструктивных типов поведения и расширение позитивного поведенческого репертуара произошло у 37%(3), у 28% детей наблюдается снижение уровня тревоги.

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Статистические данные по индивидуальным консультативным приемам

РАБОТА ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПРИЕМУ					
Документация	Общее количество листов	Дети	Взрослые	Родители	Педагоги
Индивидуальные консультации (индивидуальный лист приема)	167	85	82	72	10
Индивидуальная, групповая диагностика	6	2	4	2	2
Проведено индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий					
169					

В этом учебном году педагогом-психологом проведено всего 167 консультаций, для детей 85 консультации, для педагогов детского сада 10 консультаций, для родителей 72 консультации.

Проведение коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, в том числе коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов, активизации зон головного мозга и расширению позитивного поведенческого репертуара.

Сопровождение детей осуществлялось по «Программе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на 2021-2023 учебный год». Организовано комплексное сопровождение детей раннего возраста (3 группы – 46 человек) в условиях Сенсорной комнаты с целью улучшения процессов адаптации к условиям детского сада в рамках реализации инновационного проекта по созданию системы раннего выявления и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), психолого-педагогической поддержки семей воспитанников «Навстречу друг другу». По наблюдениям педагогов этих групп и педагога-психолога у детей снизился уровень тревоги и психоэмоционального напряжения, легче прошел период адаптации.

Проведено 169 индивидуальных и подгрупповых занятий для воспитанников всех возрастных групп по программам педагога-психолога: «Программа коррекции познавательной сферы воспитанников, посредством игр и кинезиологических упражнений. Осуществлялось комплексное сопровождение 20 детей с особенностями поведения и развития в **рамках консилиума**: реализованы 18 АОП для детей с ОВЗ (в том числе 8 детей

инвалидов). На каждого ребенка (20 детей) оформлена карта развития. Два ребенка инвалида не имеют статус ОВЗ.

Участие в VIII Всероссийском фестивале творчества с международным участием для детей с ограниченными возможностями здоровья «Наши дети!», 2 место.

Для ребенка инвалида с РАС в рамках межведомственного взаимодействия с Центром «Ладо» организован совместное комплексное сопровождение и созданы специальные условия: индивидуальные занятия (бинарная деятельность совместно с учителем-логопедом и учителем-дефектологом).

Значительная положительная динамика в развитии и поведении детей ОВЗ наблюдается у 95% сопровождаемых, у 5% детей наблюдается незначительная положительная динамика, дети имеют слабые адаптационные возможности, и нарушения здоровья.

Работа с родителями

Выступление на родительских собраниях.

Темы:

- «Фундамент успешной подготовки и адаптации ребенка к школе» в 11, 12 группе;
- «Психическое здоровье ребенка дошкольного возраста» 5,6 группы;
- «Роль привычки в жизни ребенка. Капризы» 8 группа.

Совместно с учителем-дефектологом и учителем-логопедом проводила комплексные коррекционные занятия в условиях сенсорной комнаты для ребенка с РАС и его родителя.

Проводила консультации для родителей детей ДОО и консультационного пункта для родителей ПГО.

Совместно с учителем-логопедом и учителем-дефектологом организовала заседание родительского клуба «Счастливые родители» по темам: «Игры нашего двора»; «Почему мы иногда не понимаем своего ребенка?» «Мозг ребенка: этапы и условия развития»; «Почему привычки — это так важно?».

В мае 2023 года организовала VI Детской научно-практической конференции «Юный финансист» совместно с учителем-логопедом и учителем-дефектологом, в которой приняли участие 9 детей ДОО.

Работа с педагогами.

Для создания психологически комфортных условий для детей дошкольного возраста, взаимодействовала с педагогами групп, узкими специалистами, педагогами других образовательных учреждений:

- с педагогами ДОО в процессе составления КИМП и Адаптированных образовательных программ для детей с ЗПР, УО; РАС, НОДА

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

- В апреле 2023 года совместно с учителем-логопедом и учителем-дефектологом принимала участие во II Межрегиональном фестивале

педагогических идей InoKruF – 2023, посвященном Году педагога и наставника (Красноуфимск), статья в электронном сборнике материалов фестиваля «Бинарная деятельность специалистов как эффективная форма сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью в условиях детского сада комбинированного вида»

- 27 марта 2023г. совместно с учителем-логопедом и учителем-дефектологом принимала участие во II Региональной научно-практической конференции со всероссийским участием «Многогранность образовательных потребностей. Разнообразие психолого-педагогических условий и практик в социализации и развитии всех участников образовательных отношений» с представлением материала для опубликования его в сборнике материалов конференции. Тема публикации: «Практика организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью в условиях детского сада комбинированного вида»

- В течение 2022-2023 года участвовала в работе творческих групп: по подготовке к ГМО для воспитателей комбинированных групп, педсоветов.

- Совместно с воспитателем детей среднего возраста участвовала в проведении ГМО для воспитателей комбинированных групп: открытое занятие «Путешествие робота Ботли» с использованием методов приемов кинезиологии и робототехники.

- В январе 2023 года принимала участие в городской образовательной Выставке «Шаг в будущее» с представлением Виртуальной доски Padlet—наглядно-информационной формы взаимодействия с родителями и педагогами, создание буклета.

- В январе 2023 года участвовала совместно со специалистами ДОО в V городском онлайн-семинаре «Опыт и перспективы образования детей с ОВЗ» «Использование специфических методов и приемов в комплексном сопровождении ребенка с ООП».

Организационно-методическая работа

В течение года осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки рабочих и адаптированных образовательных программ по рекомендациям ПМПК, подбор инструментария для диагностического обследования;

Оформление документации:

- внесены изменения в рабочий журнал психолога;
- заполнение и ведение Карт развития на каждого ребенка с ОВЗ;
- пополнена методическая копилка;
- в течение года регулярно посещала городские методические объединения педагогов-психологов

Вывод: анализ работы за год показал, что наиболее результативной была работа в направлении «коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ», «работа с родителями детей ОВЗ». В этом учебном году было уделено особое внимание созданию особых условий для ребенка с РАС.

Работу, проведённую мной в течение года, считаю удовлетворительной, имеющую положительную динамику.

В следующем учебном году, планирую продолжить работу по совершенствованию системы работы с детьми с ООП и внедрению в практику ФОП ДО.

4.6. Аналитический отчет о результатах работы педагога-психолога Костиной О.Н.

Свою деятельность выстраиваю на основе Основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ с использованием учебно – методических комплектов и парциальных программ:

«Психогимнастика в детском саду» Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду» Москва, «Сфера»

«Программа психологических занятий» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий с дошкольниками, Изд. «Речь», С-Петербург

«Учим детей общению. Характер, коммуникабельность» Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина Учим детей общению. Характер, коммуникабельность, Ярославль, Академия развития

Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.

Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие/И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина.

Иванова Т.Б., Илюхова В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР

Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи.

Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи

Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка.

Пазухина И.А. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.

Пазухина И.А. «Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет.

Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет.

На 2022 - 2023 учебный год мной были поставлены следующие задачи:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.

- Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.

- Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.

- Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.

- Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;

- Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;

- Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;

- Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;

- Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;

- Выбатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;

- Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Основные направления работы:

1. Диагностическое

2. Коррекционно - развивающее направление

3. Профилактическое направление

4. Просвещение и консультативная деятельность

5. Организационно-методическая деятельность

Работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой педагога-психолога и с перспективным планом работы на год.

Формы работы:

- наблюдение

- беседа

- анкетирование, тестирование

- коррекционные и развивающие занятия

- тренинги

- консультации

Психологическая диагностика

Для получения информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса, для обеспечения научного подхода в профессиональной деятельности – проводится психологическая диагностика.

Определяя уровень психического развития детей, используя методики, представленные в комплекте:

- Н. Ю. Куражаева «Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет»;

- Куражева Н. Ю., Козлова И. А., Вараева Н. В., Тузаева А. С. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет.

- Куражева Н. Ю., Козлова И. А., Вараева Н. В., Тузаева А. С. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. 4-5 лет. 5-6 лет. 6-7 лет.

Е.В.Доценко Психодиагностика детей в дошкольных организациях. Готовность к обучению в школе; и другие.

В течение учебного года было проведено 100 индивидуальных обследований с целью выявления уровня актуального развития детей, личностных и поведенческих особенностей личности, а также для отслеживания динамики развития детей.

Для определения уровня развития интегральных качеств дошкольников подготовительной группы, которые служат основой обучения в школе, проведен мониторинг готовности к обучению в школе.

Период проведения: первичная диагностика - октябрь 2022. Итоговая диагностика – апрель 2023г.

Контингент: воспитанники двух подготовительных групп.

Количество обследованных детей 9 группы– 19 человек.

Количество обследованных детей 10 группы – 18 человек.

Цель диагностической программы: изучение сформированности предпосылок учебной деятельности и адаптационных резервов.

Задачи исследования:

- определить уровень готовности дошкольников к обучению в школе;
- составить прогноз дальнейшего развития/коррекции детей выпускных групп к школе

Задачи психодиагностики:

1. Изучение мотивации, наличия установок на школьное обучение.

2.Определение уровня развития мыслительных процессов: анализа - синтеза, обобщения, классификации, сравнения.

3. Определение уровня общей осведомлённости ребёнка о явлениях и предметах окружающего мира, их взаимосвязях.

4. Определение устойчивости внимания.

5. Определение уровня зрительной и слуховой памяти.

6. Определение самооценки ребенка.

Объективную оценку уровня школьной зрелости, возможно дать, определив психологическую готовность к школе.

Она отражает общий уровень развития ребенка и представляет собой готовность к новой для него учебной деятельности, готовность к усвоению знаний и умений, предусмотренных школьной программой.

Психологическая структура школьной готовности включает качества, относящиеся ко всем сферам психики: свойства личности, знания и навыки, познавательные, психомоторные и интегральные способности.

Обследование проводилось по методикам диагностического модуля, имеющего уровневое строение и состоящего из следующих методик:

1. Методика «Оценка степени психосоциальной зрелости по тестовой беседе»(тест разработан С.А. Банковым)
2. Методика «10 слов» (по А.Р. Лурия)
3. Методика «Исключение предметов (4-ый лишний)» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)
4. Методика «Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом» (А.Н. Бернштейн)
5. Методика«Узнавание фигур» по А.Н.Бернштейну.
6. Методика «Разрезные картинки» Стребелева Е.А. Наглядный материал для обследования детей.
7. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под ред. Н.Ю.Куражевой
8. Методика «Сравни картинки».
9. Методика «Времена года»
- 10.«Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йерасека

Оценка результативности выполнения заданий проводилась по 3-м уровням:

- 1-й уровень – низкий
- 2-й уровень - средний
- 3-й уровень – высокий

Результаты диагностики на начало года отражены в таблице.

**Результаты диагностики подготовительной группы №9
на начало года (18 человек)**

Уровни	Мотивационная сфера		Внимание		Восприятие временных отношений	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	13	72%	8	44%	5	28%
Средний	3	17%	7	39%	8	44%
Низкий	2	11%	3	17%	5	28%

Показатели уровни	Память			
	зрительная		слуховая	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	6	33%	6	33%
Средний	8	44%	7	39%

Низкий	4	23%	5	28%
--------	---	-----	---	-----

	Целостн. обр		Послед. карт.		4 лишний		самооценка	
Высокий	15	83%	17	94%	15	83%	17	94%
Средний	2	11%	1	6%	2	11%	1	6%
Низкий	1	6%	0	0%	1	6%	0	0%

**Результаты диагностики подготовительной группы № 9
на конец года (18 человек)**

Показатели уровни	Мотивационная сфера		Внимание		Восприятие временных отношений	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	16	88%	9	50%	12	66%
Средний	1	6%	4	22%	3	17%
Низкий	1	6%	5	28%	3	17%

Показатели уровни	Память			
	зрительная		слуховая	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	4	22%	11	61%
Средний	14	78%	2	11%
Низкий	0	0%	5	28%

	Целостн. обр		Послед. карт.		4 лишний		самооценка	
Высокий	16	88%	15	83%	12	67%	16	78%
Средний	1	6%	0	0%	4	22%	2	22%
Низкий	1	6%	3	17%	2	11%	0	0%

**Результаты диагностики подготовительной группы №10
на начало года (18 человек)**

Показатели уровни	Мотивационная сфера		Внимание		Восприятие временных отношений	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	13	72%	10	44%	6	28%

Средний	3	17%	7	39%	7	44%
Низкий	2	11%	1	17%	5	28%

Показатели уровни	Память			
	зрительная		слуховая	
	Чел.	%	Чел	%
Высокий	8	44%	8	44%
Средний	6	33%	7	39%
Низкий	4	23%	3	17%

	Целостн. обр		Послед. карт.		4 лишний		самооценка	
Высокий	10	56%	10	56%	7	39%	16	89%
Средний	4	22%	5	28%	7	39%	2	11%
Низкий	4	22%	3	17%	4	22%	0	0%

**Результаты диагностики подготовительной группы № 10
на конец года (18 человек)**

Показатели уровни	Мотивационная сфера		Внимание		Восприятие временных отношений	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	17	94%	9	50%	16	89%
Средний	0	0%	5	28%	2	11%
Низкий	1	6%	4	22%	0	0%

Показатели уровни	Память			
	зрительная		слуховая	
	Чел.	%	Чел	%
Высокий	6	33%	15	83%
Средний	11	61%	2	11%
Низкий	1	6%	1	6%

	Целостн. обр		Послед. карт.		4 лишний		самооценка	
Высокий	15	83%	17	94%	13	72%	14	78%
Средний	2	11%	1	6%	5	28%	3	17%
Низкий	1	6%	0	0%	0	0%	1	5%

Таким образом, результаты итоговой диагностики показали, что уровень практически всех показателей оценки психического развития воспитанников значительно вырос по сравнению со стартовой диагностикой. Отмечается положительная динамика. Однако необходимо отметить задания, вызвавшие небольшие затруднения у некоторых детей на конец года: последовательность времен года, месяцев, а также графические диктанты.

Причинами возникших затруднений могут быть: обилие в жизни детей гаджетов, поведенческие особенности, индивидуальные физиологические особенности созревания головного мозга, признаки неврологического неблагополучия и т.д.

При интерпретации полученных данных на начало года, наблюдались следующие трудности в развитии познавательных процессов:

- речь – трудность в классификации предметов, в группировке и уровне обобщающих понятий; установление причинно-следственных связей; трудность в составлении рассказа по серии последовательных картинок; недостаточность словарного запаса;

- внимание – недостаточно сформированы устойчивость, концентрация, распределения и переключение внимания, способность устанавливать сходство и различие предметов на основе зрительного анализатора;

- Недостаточный уровень развития мелкой моторики рук, трудности при рисовании узора по клеткам (выполнении «Графических диктантов»)

- Трудности с восприятием инструкции с первого раза.

По итогам психологической диагностики детей подготовительных к школе групп на начало учебного года 3 детей со статусом ОВЗ, а также дети с низким и средним уровнем показателей развития психических процессов - начали посещать индивидуальные и подгрупповые развивающие занятия. Воспитанники, посещающие занятия заметно улучшили свои знания, умения и навыки, особенно в плане общей осведомленности, стали более сконцентрированными на занятиях, отмечается качественное улучшение речевого развития, а также уровня развития мелкой моторики и навыка ориентировки в пространстве и на листе бумаги. Также занятия способствовали развитию эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков.

Сопровождение детей в рамках ППк и их динамика

В этом учебном году осуществлялось комплексное сопровождение 15 детей с ОВЗ. На психолого-педагогическом сопровождении находились дети с разными нозологическими категориями: 9 детей с задержкой психического развития, 4 с тяжелыми нарушениями речи, 1 ребенок с диагнозом РАС/ЗПР. По рекомендации ТОПМПК «Ладо» для каждого ребенка коллегиально разработаны и реализованы индивидуальные АОП. Трое воспитанников с ОВЗ в конце учебного года сняты с психолого-педагогического сопровождения, в связи с выпуском в школу.

Остальные дети, находящиеся на сопровождении ППк ДООУ получали коррекционно-развивающую помощь по индивидуальным образовательным маршрутам. Результаты сопровождения отражены в реабилитационных картах.

В целом результаты проводимой работы с детьми по коррекции и развитию психических процессов имеют достаточно хорошую положительную динамику. Анализ результатов проведенной коррекционно-педагогической работы показывает, что определяющее значение в качестве динамики развития детей оказывает заинтересованность родителей в оказании своевременной и качественной помощи своему ребенку, особенности структуры дефекта и тяжести органического поражения головного мозга, а также организация комплексной командной работы педагогов и специалистов.

Сопровождение детей в рамках ППк и их динамика (значительная и незначительная)

На сопровождении педагога-психолога в течение года было 15 детей, имеющих статус ОВЗ.

В начале и в конце года была проведена диагностика

Значительна положительная динамика	Незначительная положительная динамика
14	1

Психологическое просвещение и консультирование родителей

С целью результативности психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, проводила консультационную и просветительскую работу, как с родителями, так и с педагогами.

В течение года проводились индивидуальные консультации для родителей и педагогов по вопросам развития и воспитания детей:

Количество индивидуальных консультаций	Родители	24
	Педагоги	4

Основные причины обращения родителей:

1. По результатам диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений развития;
 - Рекомендации родителям по коррекции выявленных нарушений;
 - Составление плана дальнейшей работы по запросу.
2. Сопровождение детей с ОВЗ
 3. Адаптация ребёнка к ДОУ
 4. Трудности регуляции эмоционально-волевой сферы (тревожность, страхи, агрессивность и др.)
 5. Особенности развития познавательных процессов (память, мышление, речь и др.)

Многие родители охотно идут на контакт, интересуются психологическими особенностями своих детей, результатами диагностических обследований, принимают участие в анкетировании.

Также выступала на родительских собраниях подготовительных групп 9,10 в начале и конце учебного года на тему «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе».

Выступала на собрание средней группы на тему «Возрастные особенности детей 4-5 лет»

Выводы:

В целом можно считать, консультативную работу достаточно эффективной. В некоторых случаях приходилось сталкиваться с недостаточной мотивированностью и заинтересованностью родителей.

Безусловно, наряду с консультированием стендовая информация также позволяет повышать психологическую компетентность всех участников воспитательного процесса, доводить до них информацию, освещать различные вопросы, давать общие рекомендации.

Разработаны дидактические игры «Сладкая математика», пособия на пространственную ориентацию, дидактические игры на развитие эмоционально-волевой сферы. Данные дидактические игры применялись при работе с детьми ОВЗ.

Составила и оформила конспекты индивидуальных занятий педагога-психолога с детьми ЗПР 6-7 лет, конспекты занятий для детей с ТНР 6-7 лет, конспекты индивидуальных занятий педагога-психолога с детьми ЗПР 5-6 лет, конспекты занятий педагога-психолога с детьми ТНР 4-5 лет, конспекты занятий педагога-психолога с детьми ЗПР 4-5 лет.

Организационно-методическая деятельность.

В течение года регулярно посещала городские методические объединения педагогов-психологов.

Вывод: таким образом, на основании полученных результатов работы в конце учебного года, можно считать систему психолога – педагогического сопровождения детей положительной и продолжить работу в следующем году по всем направлениям деятельности.

4.7. Аналитический отчет о результатах работы педагога-психолога Зыковой Е.Г.

Цель деятельности педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.

2. Определить индивидуальные образовательные потребности детей, предупредить возникновение проблем развития ребенка.

3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.

5. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

6. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.

9. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.

10. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

11. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Основные направления работы:

- 1 Диагностическое
- 2 Коррекционно - развивающее направление
- 3 Профилактическое направление
- 4 Психологическое консультирование
- 5 Психопрофилактика
- 6 Экспертная деятельность
- 7 Проектная деятельность
- 8 Организационно-методическая деятельность
- 9 Обобщение и распространение опыта работы.

Работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой педагога-психолога и с перспективным планом работы на год.

Формы работы:

- наблюдение
- беседа
- анкетирование, тестирование
- коррекционные и развивающие занятия
- тренинги
- консультации
- семинары-практикумы, мастер-классы, семинары
- дистанционные формы работы

1. Психологическая диагностика

Для получения информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса, для обеспечения научного подхода в профессиональной деятельности – проводится психологическая диагностика.

Определяя уровень психического развития детей, использую классические методики, представленные в комплекте:

«Экспресс - диагностики в детском саду» составители Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко, в книге Психологическая диагностика детей в дошкольных учреждениях» составитель Е.В.Доценко, О.Е Девятова ; Л.Н. Прохорова Система мониторинга в ДОУ. Готовность к обучению в школе; Инструментарий для исследования качества дошкольного образования в МДОУ ПГО (ОМС УО ПГО) и другие.

Количество индивидуальных обследований	Воспитанники	<u>188</u>
	Родители Анкета «Ребёнок идёт в школу» (гугл-форма)	3 человека 40 человек

Количество обследований	групповых	Воспитанники	Начало года 4 группы (№ 9, 10, 11, 12)
			Конец года- 8 групп (№ 5,6,7,8,9,10,11,12)

В течение учебного года было проведено 188 индивидуальных и 12 групповых обследований с целью выявления уровня актуального развития детей, личностных и поведенческих особенностей личности, а также для отслеживания динамики развития детей.

1.1. Исследование уровня актуального развития детей подготовительных групп.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

Психологическая диагностика проводилась с воспитанниками подготовительных к школе групп в начале и в конце учебного года.

Исследование общего уровня психического развития детей

1. Общая осведомленность ребенка (беседа) – окружающий мир, представления о себе, своей семье, временные представления

Подготовительные группы №11,12		
	Начало года	Конец года
Высокий	20 % (9 чел)	44% (19 чел.)
Средний	57 % (25 чел)	56% (24чел.)
Низкий	23 % (10 чел)	0

2. Зрительная память

Цель: определение объема произвольного зрительного запоминания

Подготовительные группы №11,12		
	Начало года	Конец года
Высокий	32 % (14 чел.)	49% (21чел.)
Средний	61 % (27 чел.)	51% (22 чел.)
Низкий	7 % (3 чел.)	0%

3. Слуховая память

Цель: определение объема кратковременной слуховой памяти.

Подготовительные группы №11,12

	Начало года	Конец года
Высокий	7 % (3чел.)	19 % (8 чел.)
Средний	84 % (37 чел.)	79 % (34 чел.)
Низкий	9% (4чел.)	2% (1 чел.)

4. Восприятие

Цель: Выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.

Подготовительные группы №11,12		
	Начало года	Конец года
Высокий	71% (31чел)	95% (41 чел.)
Средний	29% (13 чел.)	5% (2 чел.)
Низкий	0%	0%

5. Мышление «4 лишний»

Цель: оценка образно-логического мышления, умственных операций анализа и общения.

Подготовительные группы №11,12		
	Начало года	Конец года
Высокий	23% (10 чел)	79% (34 чел)
Средний	72 % (33 чел.)	21 % (9 чел.)
Низкий	5 % (2 чел.)	0

6. Закончи предложение (словесно-логическое мышление)

Цель: Оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении.

Подготовительные группы №11,12		
	Начало года	Конец года
Высокий	46 % (20 чел.)	84 % (36чел)
Средний	46% (20 чел.)	16% (7 чел)
Низкий	8% (4 чел.)	0

7. Внимание домик Гуткиной

Цель: Оценка уровня произвольности внимания

Подготовительные группы №11,12		
	Начало года	Конец года
Высокий	25% (11 чел)	58 % (25 чел)
Средний	45 % (20 чел)	42 % (18 чел)
Низкий	30 % (13 чел)	

8. Мелкая моторика (графический диктант Эльконина)

Цель: Оценка уровня развития мелкой моторики, а также произвольного внимания и ориентации в пространстве листа

Подготовительные группы № 11,12		
	Начало года	Конец года
Высокий	21% (9 чел)	63 % (27 чел)
Средний	52% (23чел.)	35 % (15 чел)
Низкий	27% (12 чел.)	2% (1 чел.)

9. Последовательные картинки (мышление, речь)

Цель: выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости, составлять рассказ по серии последовательных картинок.

Подготовительные группы № 11,12		
	Начало года	Конец года
Высокий	23 % (10 чел.)	37 % (16чел)
Средний	50 % (22 чел.)	61% (26 чел)
Низкий	27% (12 чел.)	2% (1 чел.)

10. Воображение «На что это похоже»

Цель: выявление уровня развития воображения ребёнка, оригинальности и гибкости мышления

Подготовительные группы №11,12		
	Начало года	Конец года
Высокий	36 % (16 чел)	56 % (24 чел)
Средний	59 % (26 чел)	44 % (19 чел)
Низкий	5 % (2 чел)	0

Общие результаты актуального уровня развития детей подготовительных к школе групп по двум группам:

Уровень развития	Начало года	Конец года
<i>Высокий</i>	7 % (3 человека)	49 % (21 чел.)
<i>Средний</i>	75 % (33 человека)	51 % (22 чел.)
<i>Низкий</i>	18 % (8 человек)	0



Анализируя данные по двум подготовительным группам можно выделить следующие моменты:

При интерпретации полученных данных на начало года, наблюдались следующие трудности в развитии познавательных процессов:

- мышление/речь – трудность в классификации предметов, в группировке и уровне обобщающих понятий; установление причинно-следственных связей; трудность в составлении рассказа по серии последовательных картинок; недостаточность словарного запаса, и общего запаса знаний;
- Недостаточный уровень развития мелкой моторики рук (сложности при работе с ножницами, трудности при рисовании узора по клеткам (выполнении «Графических диктантов»);
- Трудности с восприятием инструкции с первого раза.

Необходимо отметить, что наравне с нормотипичными детьми диагностическое обследование проходил ребёнок с ОВЗ, которому рекомендована программа для детей с ТНР, в связи с хорошей динамикой развития психических процессов в старшей группе, в этом учебном году ребёнок был включён в общую диагностическую группу и показал хорошие результаты как в начале учебного года, так и в конце.

По итогам психологической диагностики детей подготовительных к школе групп на начало учебного года 11 человек с недостаточным уровнем развития познавательных способностей и речи начали посещать индивидуальные и подгрупповые развивающие занятия по развитию познавательных способностей и мелкой моторики рук. Дети, посещающие занятия заметно улучшили свои знания, умения и навыки, особенно в плане общей осведомленности, стали более сконцентрированными на занятиях,

отмечается качественное улучшение речевого развития и логических операций мышления, а также уровня развития мелкой моторики и навыка ориентировки в пространстве и на листе бумаги.

Пять воспитанников (в том числе ребёнок с ОВЗ) подготовительных групп посещали занятия по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы, которые способствовали снижению их уровня тревожности и агрессивности, а также расширению позитивного поведенческого репертуара.

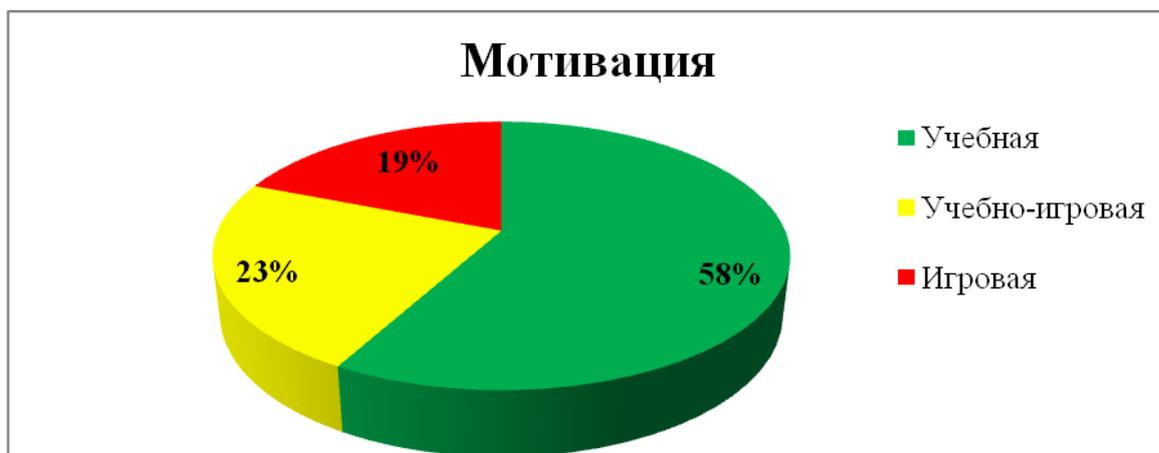
Результаты итоговой диагностики показали, что уровень практически всех показателей оценки психического развития воспитанников значительно вырос по сравнению со стартовой диагностикой. Все будущие выпускники подготовительных к школе групп имеют соответствующий возрасту 49 % и достаточный для их возраста 51 % детей уровень психического развития. Они с лёгкостью идут на контакт, понимают и принимают задание, находят способ его выполнения. Отмечается положительная динамика по всем диагностическим параметрам.

Однако необходимо отметить задания, вызвавшие небольшие затруднения у некоторых детей на конец года: составление связного рассказа по серии картинок, а также графические диктанты. Причинами возникших затруднений могут быть: низкий словарный запас детей, низкая культура чтения в семьях, обилие в жизни детей гаджетов, поведенческие особенности, индивидуальные особенности здоровья, низкий темп деятельности, признаки неврологического неблагополучия и т.д.

Также в рамках диагностики воспитанников подготовительных групп проведена диагностика определения мотивов учения по методике «Беседа Нежной Т. А.»

	11 группа (21 ребёнок)	12 группа (22 ребенка)	43 человек
Учебная мотивация	72% (15чел)	46 % (10 чел)	58 % (25 ч.)
Учебно-игровая мотивация	14% (3 чел.)	32 % (7 чел.)	23 % (10 ч.)
Игровая мотивация	14% (3 чел.)	22 % (5 чел)	19 % (8 ч)

Сводная диаграмма сформированности учебной, учебно-игровой и игровой мотивации по двум подготовительным группам будет выглядеть таким образом:



Анализ уровня развития учебной мотивации показал, что большая часть детей (25 детей) имеет хорошо сформированную учебную мотивацию, внутренняя позиция школьника в стадии формирования находится 10 воспитанников (учебно-игровая мотивация), у 8 воспитанников учебная мотивация не сформирована. Можно предположить следующие причины несформированности учебной мотивации:

- Пресыщение детьми учебной деятельностью в дошкольном возрасте;
- Уделение недостаточного внимания к этому вопросу (запугивания, ориентация на оценки);
- Недостаточное поощрение естественной любознательности детей (излишняя заорганизованность);
- Неудовлетворенная потребность в игровой деятельности.

Вышеперечисленные выводы представлены педагогам и родителям, даны рекомендации по формированию учебной мотивации.

Могу предположить, что период адаптации у 2 детей в школе будет осложнён, готовность к школе – условная, т.к. наблюдалась низкая познавательная активность детей на занятиях, редкое посещение ДОО и индивидуальные особенности развития (низкий темп деятельности, медлительность). Родителям данных детей даны рекомендации по развитию и воспитанию на лето. Рекомендован индивидуальный подход в школе, с этой целью обращение в психологическую службу школы и занятия со школьным психологом с целью профилактики школьной дезадаптации.

1.2. Диагностика воспитанников старшей группы

С целью определения актуального уровня психического развития и для организации и коррекционной – развивающей и консультационной работы

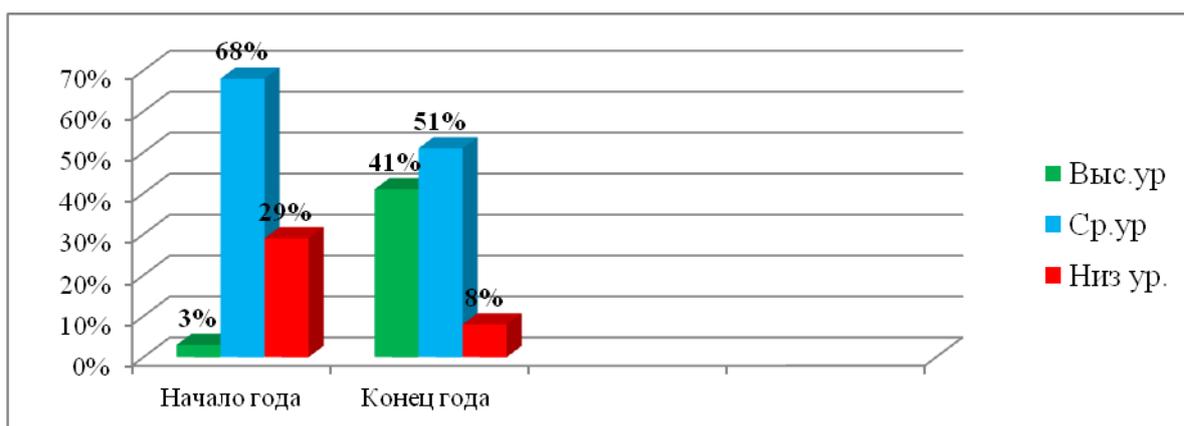
проводилась диагностическая работа детей старших групп в количестве – 37 человек.

Результаты диагностика познавательных процессов представлены в таблице: **Развитие интеллектуальных способностей детей старших групп**
Общие результаты актуального уровня развития детей старших групп №9,10 по двум группам:

Уровень	9 группа		10 группа	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	5 % (1 чел.)	47 % (9 чел.)	0%	33% (6 чел.)
Средний	74 % (14 чел.)	53 % (10 чел.)	61 % (11 чел.)	50 % (9 чел.)
Низкий	21 % (4 чел.)	0	25% (7 чел.)	17% (3 чел.)

Сводная таблица развития интеллектуальных способностей по двум старшим группам за 2022-2023 уч. год:

Уровень развития	Начало года	Конец года
<i>Высокий</i>	3 % (1 человек)	41 % (15 чел.)
<i>Средний</i>	68 % (25 человек)	51 % (19 чел.)
<i>Низкий</i>	29 % (11чел.)	8% (3 чел.)



Старшая группа: у большинства детей на достаточном уровне развито восприятие, умение воспроизводить целостный образ; дети способны эмоционально откликнуться на нелепость рисунка. Так же дошкольники способны устанавливать сходства и различия на основе зрительного анализа, развита наблюдательность, устойчивость внимания, целенаправленность восприятия. На среднем уровне развита зрительная память из 10 предметов дети запоминают по 5- 6 предметов.

На среднем уровне развито воображение, мышление: большинство детей умеют группировать предметы по их функциональному назначению, действуют по образцу, анализируют пространство.

- *Значительные трудности* при способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ. Так же необходимо обратить внимание на уровень сформированности у детей представлений о временах года, частях суток, обобщающих понятиях. Развивать мелкую моторику рук, пользоваться ножницами, работать по образцу.

Причинами возникших затруднений могут быть: индивидуальные физиологические особенности развития, недостаточный уровень общения в семье (занятость родителей) как следствие низкий словарный запас детей и объём знаний.

При подведении итогов стартовой диагностики выявлена необходимость в проведении коррекционно-развивающих занятий на развитие познавательных способностей у 11 детей старших групп. По результатам наблюдений у 3 детей выявлены нарушения в поведении и развитии эмоциональной сферы, данные дети, были охвачены психолого-педагогическим сопровождением в рамках реализации коррекционно-развивающей программы «В царстве хорошего настроения».

По результатам диагностических обследований даны рекомендации педагогам, выступила на родительском собрании, приглашены родители на индивидуальные консультации.

Результаты диагностического обследования детей в конце учебного года показали, что уровень интеллектуальных способностей воспитанников охваченных индивидуальным сопровождением вырос по сравнению со стартовой диагностикой. Отмечается хорошая положительная динамика, но с тремя воспитанниками требуется продолжение развивающей работы для закрепления полученных результатов, тесное сотрудничество с родителями, при необходимости направление на ТПМПК для решения вопроса по построению дальнейшего маршрута сопровождения.

Для ознакомления с полученными результатами и выявленными проблемами в конце учебного года, а также для определения путей решения выявленных проблем в развитии проведены индивидуальные консультации с родителями и педагогами, с предложением рекомендаций на лето.

1.3. Диагностика воспитанников средней группы

- по запросу педагогов, с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы проведена фронтальная диагностика воспитанников средних групп № 7 и № 8; а затем с целью углублённого обследования проведена индивидуальная диагностика

познавательных способностей детей, количество индивидуальных обследованных детей (по запросу педагогов) - 6 человек.

В ходе диагностики выявлены следующие проблемы:

- Возникают сложности при работе с «разрезными картинками» - недостаточный уровень развития восприятия;
- Недостаточный уровень знаний об окружающем мире (знания о себе и своей семье, времена года, путают: овощи и фрукты и т.д.) и словарный запас.
- Недостаточный уровень развития мышления (классификацию и обобщения делают с трудом)

По результатам диагностики выявлена необходимость работы по развитию познавательных способностей и ЭВС у 6 детей. Один ребёнок с ОВЗ осваивает адаптированную образовательную программу для детей с РАС с учётом психофизиологических особенностей детей с ЗПР.

1.4. Обследование детей младших групп

По запросам воспитателей и родителей, для выявления уровня актуального психического развития детей младшего дошкольного возраста проведено 21 индивидуальное обследование детей младших групп (гр. № 5, 6)

По результатам диагностического обследования и наблюдения за детьми, отметим, что уровень развития трёх детей ниже возрастной нормы, уровень развития 4 детей условно соответствует возрасту, присутствуют проблемы в развитии речи и познавательных процессов, наблюдаются признаки протекания кризиса трех лет, особенности в развитии ЭВС и поведения (агрессивность), т.е. выявлена необходимость в психолого-педагогическом сопровождении (консультативная работа с родителями и педагогами).

Родителям двух детей рекомендовано прохождение ТПМПК, с целью определения дальнейшего маршрута сопровождения и определение вида адаптированной программы, документы для прохождения комиссии поданы, комиссия назначена на август 2023 года.

Анализируя результаты групповой диагностики детей 3-4 лет (группы № 5 и 6) проведенной в конце учебного года, можно сделать следующие выводы: большая часть детей 85 % хорошо знают цвета, форму, с 15% детьми необходимо продолжать закреплять сенсорные эталоны. Наблюдается средний уровень развития наглядно-действенного мышления и целостного восприятия, но необходимо уделить внимание развитию мышления и общей осведомленности. Особое внимание уделить развитию мелкой моторики рук и речи. Педагогам предложено в беседах с родителями, обратить их внимание на данную проблему.

2. Коррекционно-развивающая деятельность

Основной задачей коррекционно-развивающей деятельности является:

➤ создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений в психическом развитии.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- элементы арт-терапии (работа с прозрачным мольбертом, с пособиями ТЗ «Тафи», с песком);
- игровая терапия;
- психогимнастические игры и упражнения;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

В рамках коррекционно-развивающей работы были определены основные направления на 2022-2023 учебный год:

- Психологическая подготовка детей подготовительной группы к успешному обучению в школе.
- Развитие эмоциональной и коммуникативных сфер детей старшего дошкольного возраста.
- Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста. Занятия с детьми проводились в рамках индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

По итогам диагностической работы составлен банк данных на детей, нуждающихся в психологической помощи, таким образом индивидуальным коррекционно-развивающим сопровождением в течение учебного года было охвачено **26 детей** с особенностями в развитии, из них в **рамках консилиума** образовательной организации - 20 детей, в том числе 2 ребёнка с ОВЗ.

В этом учебном году осуществлялось комплексное сопровождение двух детей с ОВЗ. На психолого-педагогическом сопровождении находились дети с разными нозологическими категориями: 1 ребенок с ТНР и 1 ребенок с расстройствами аутистического спектра. По рекомендации ТПМПК «Лад» для каждого ребенка коллегиально разработаны и реализованы индивидуальные АОП.

Сопровождение детей с ОВЗ и их динамика

Ребёнок с ОВЗ	Динамика
1. РАС/ЗПР	Незначительная индивидуальная положительная динамика
2. ТНР	Значительная положительная динамика

Дети, имеющие статус ОВЗ показали индивидуальную качественную динамику развития, незначительные изменения показателей развития выявлены у ребёнка с расстройствами аутистического спектра и нарушениями интеллекта, это связано со сложностью дефекта и степенью органического поражения головного мозга.

В связи с переходом в школу в мае 2023 года 1 ребёнок со статусом ОВЗ (ТНР) снят с сопровождения в рамках ППк ДО. Родителям, даны рекомендации на лето.

Остальные дети, находящиеся на сопровождении ППк ДОУ получали коррекционно-развивающую помощь по индивидуальным образовательным маршрутам. Результаты сопровождения отражены в Картах развития обучающихся, получающих психолого-педагогическое сопровождение.

Для того чтобы обеспечить к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребёнка, который позволит ему быть успешным при обучении в школе, с детьми подготовительных групп была реализована программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Приключения будущих первоклассников» («Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой) , 43 ребёнка были охвачены фронтальными формами занятий. *Цель: психологическое сопровождение развития ребёнка дошкольного возраста.*

В течение года с детьми подготовительных групп один раз в неделю проводились занятия по данной программе. Использование наглядных материалов и возможностей компьютерных презентации, включение двигательных игр и упражнений способствовало повышению интереса детей к занятиям, снижению утомляемости, повышению познавательной активности и любознательности.

Отмечу, что с 9 детьми подготовительных к школе групп, чей уровень развития познавательных способностей и мелкой моторики рук был ниже возрастной нормы (из них 8 человек с низким уровнем развития по результатам диагностического обследования, и один ребенок со средним уровнем развития интеллектуальных способностей, но с проблемами в развитии речи и мелкой моторики), проводились подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия .

У большинства детей подготовительных к школе групп наблюдается положительная динамика в развитии психических процессов по сравнению с началом учебного года. Достичь которую позволили: систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития; совместная работа всех участников образовательных отношений; высокая посещаемость детьми коррекционно-развивающих занятий; вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

В целом результаты проводимой работы с детьми по коррекции и развитию психических процессов имеют достаточно хорошую положительную динамику. Анализ результатов проведенной коррекционно-педагогической работы показывает, что определяющее значение в качестве динамики развития детей оказывает заинтересованность родителей в оказании своевременной и качественной помощи своему ребенку, особенности здоровья ребёнка, а также организация комплексной командной работы педагогов и специалистов.

3. Психопрофилактика

В течение учебного года проводилось наблюдение за периодом адаптации детей к условиям ДОО. Период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдалась тяжелая адаптация, проводилась разъяснительная консультативная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДОО, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

С целью снятия эмоционального напряжения и формированию сплочённости коллектива педагогов ДОО, в преддверии нового года проведён игровой тренинг с мастер-классом «Новогодняя мастерская». В результате были получены положительные отзывы коллег о данной форме работы.

В апреле 2023 года в рамках «Недели здоровья в ДОО», совместно со специалистами ДОО проведён квиз для педагогов «Здоровым быть здорово!».

4. Психологическое консультирование

Целью данного направления было оказание психологической помощи родителям и педагогам рекомендательного характера. Подавляющее большинство консультаций проводилось по результатам диагностики. Также проводились консультации по запросам со стороны родителей и педагогов.

Количество индивидуальных консультаций	58	Родители	48
		Педагоги	10

Основные темы консультаций:

- Психологическая готовность к школе;
- Сопровождение детей с ОВЗ;
- Агрессивное поведение;
- Адаптация к ДОО;
- Развитие интеллектуальных способностей;
- Детско-родительские отношения .

По итогам года общее количество обращений со стороны родителей, за консультативной помощью к педагогу-психологу составило - 48, со стороны педагогов этот показатель составил – 10 обращений.

Выводы: в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие необходимые задачи консультативной деятельности.

5. Психологическое просвещение

Безусловно, наряду с консультированием стендовая информация также позволяет повышать психологическую компетентность всех участников воспитательного процесса, доводить до них информацию, освещать различные вопросы, давать общие рекомендации.

Основные темы:

1. Адаптация к детскому саду
2. Дети с повышенной возбудимостью
3. Детская истерика. Как реагировать родителям?
4. Скоро в школу
5. Развитие мелкой моторики рук
6. Агрессивность
7. Ребёнок и мультфильмы. Польза или вред.
8. Запреты и наказания
9. Аутизм - не приговор!
10. Развитие ребенка в раннем детстве
11. Су-джок массаж в домашних условиях
12. Лето с пользой.

Вышеперечисленная стендовая информация также в виде ссылок дублировалась воспитателям групп с помощью мобильного мессенжера Ватцап, для дальнейшего представления в чатах родительских групп

В рамках просвещения, взаимодействие с родителями, в этом учебном году, осуществляла через такие формы работы:

- размещение информации на сайте ДОО, в соц.сетях, видеохостинге Ютуб, на Гугл диске.

- Онлайн собрание в записи «Основы психофизического развития детей 3-4 лет» младшие группы.

- Видеоролик о проведённой викторине «По страницам любимых сказок» с представлением информации о роли чтения в развитии ребёнка и его важности в семейном воспитании.

Представление фотоколлажа, и видеоролика о проведённом интеллектуально – речевом батле «Всё обо всём» для родителей детей подготовительной группы №11 и №12.

- Выступление на родительских собраниях в старших группах «Особенности развития детей 5-6 лет или Лето с пользой»

В рамках работы *клуба «Школа первоклассных родителей»* проведено *анкетирование* по теме «Ребенок идет в школу» с использованием анкеты, созданной в Googl– форме, в анкетировании приняло участие 40 родителей.

В октябре продолжая работу в рамках клуба, учитывая полученные в ходе анкетирования данные и результаты диагностических обследований, совместно с учителем-логопедом был представлен семинар- практикум для родителей подготовительных к школе групп «Скоро в школу»;

Совместно с учителем - логопедом проведена *интеллектуально – речевая игра «Что? Где? Когда?»* для детей подготовительных к школе

групп № 11 и №12, где будущие выпускники показали имеющийся запас знаний, смекалку и умение работать сообща, на которую были приглашены родители. По окончании игры родители могли задать интересующие вопросы специалистам, и получить рекомендации по развитию ребёнка.

Родителям представлена памятка «Учимся, играя» с комплексом игр и упражнений для подготовки детей к школе, представлен буклет с рекомендациями «Скоро в школу».

В ходе проводимой работы с родителями пыталась сформировать потребность в психологических знаниях, повышение уровня психолого-педагогических знаний и желаний их использовать в воспитании ребёнка, или же в интересах собственного развития.

Мероприятия проводимые с педагогами:

В течение года с педагогическим коллективом образовательной организации проводилась психолого-просветительская работа, консультационная (индивидуальная и групповая), психопрофилактическая в форме семинаров, семинаров-практикумов и мастер-классов.

Для педагогов, работающих с детьми раннего возраста проведена консультация – практикум «Анкетирование как одна из форм взаимодействия с родителями», в рамках которого рассказано об анкетировании и его видах, особое внимание уделено вопросу внедрения компьютерной диагностики (Диагностические методики KID-R И RCDI-2000).

В ноябре этого учебного года совместно с учителем-логопедом был организован семинар-практикум «Нетрадиционные методы здоровьесберегающих технологий», в рамках которого педагогам были предложены такие методы работы как «Биоэнергопластика, «Тактильные чистоговорки» и «Кинезиологические упражнения», «рисование двумя руками». Каждый метод был представлен теоретической частью и игровыми упражнениями. В результате получены положительные отзывы коллег о проведённом мероприятии и высокая оценка предлагаемых технологий.

С целью представления практического опыта, являлась участницей творческой группы по подготовке к педагогическому совету № 2, на котором мы представили коллегам «Опыт применения здоровьесберегающих технологий в социально-коммуникативном развитии дошкольников». Являлась участницей творческой группы по подготовке к итоговому педагогическому совету, где были представлены итоги проведенной работы за год, а также результаты итоговой диагностики психологической готовности детей подготовительных групп к школе.

6. Экспертная деятельность

Экспертная работа педагога-психолога была отражена в следующих направлениях:

- Участие в заседании ППк ДОУ.
- Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми в различных режимных моментах и на итоговых занятиях в конце учебного года.

7. Проектная деятельность

В рамках реализации регионального инновационного проекта «Создание системы раннего выявления и сопровождения детей с ОВЗ», реализуемого в ДОО, совместно с учителем-логопедом был реализован проект **«Развиваемся вместе»** (цель: комплексное взаимодействия специалистов в процессе коррекционно-развивающей деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребенка) .

Ноябрь 2022 года совместно с воспитанниками и воспитателями подготовительных к школе групп № 11 и №12 являлись участниками совместного проекта «Семья-это маленькая вселенная» в рамках проводимой в ДОО Недели психологии.

Организационно-методическая работа.

В рамках организационно-методического направления профессиональной деятельности осуществлялось планирование работы на учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, развивающей и консультативной работы; разработка и составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление информационных буклетов, подготовка информационных материалов для размещения на сайте ДОО, создание новых и адаптация старых методов обучения и воспитания, составление индивидуальных маршрутов развития, разработка АОП, обработка и интерпретация проводимых диагностических обследований, работа с документацией в том числе в рамках ППк ДОО.

Особое место уделялось изучению методической и специальной литературы, прослушиванию краткосрочных вебинаров и курсов повышения квалификации в целях самообразования . Посещала городские методические объединения педагогов-психологов.

С целью повышения квалификации 2022-2023 учебном году прошла обучение:

- *«Содержание, освоение и актуальные вопросы федеральной образовательной программы дошкольного образования» (ФОП ДО), 72 ч.*

Явлюсь пользователем педагогических интернет сообществ: МААМ.ru, «Социальная сеть работников образования» - размещаю на своих страничках данных сайтов материалы для родителей и педагогов.

В течение года пополняла библиотеку психолого-педагогической литературой, диагностическим и коррекционно-развивающим инструментарием и пособиями.

В детском саду уже традиционным стало проведение комплексных интегрированных мероприятий в рамках подготовки к которым, тесно сотрудничаю со специалистами и воспитателями ДОО. В этом учебном году были проведены совместные интегрированные мероприятия (викторины, досуги, игры) с музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, инструктором по плаванию, такие как : «Букет для

любимой мамы», «Новогодние старты», «Всё и обо всём», «В гостях у Неболейкина», «По страницам любимых сказок», «Минутки здоровья для малышей».

Обобщение и распространение опыта работы.

Конкурсы:

- Смотр-конкурс на лучшую разработку дидактических игр по формированию ЗОЖ у детей дошкольного возраста среди педагогов МБДОУ ПГО № 69, представлена настольная игра- ходилка (сертификат участника).

- Участница территориального конкурса профессионального мастерства «Мастер технологии», в номинации «Лучшая технология, для организации утреннего и вечернего круга» (сертификат участника, Красноуфимск, декабрь 2022 г.)

- Участница территориального конкурса профессионального мастерства «День космонавтики. Первые полёты человека в космос». Интегрированное занятие «Космическое путешествие» (Диплом 1 место, Красноуфимск, апрель 2023 г.)

Под моим руководством воспитанники ДОО приняли участие в конкурсах:

- Воспитанник старшей группы №9 , стал победителем Межрегионального конкурса детского рисунка «Осенние фантазии», в номинации Пейзаж (Диплом 2 степени, Красноуфимск, октябрь 2022 г.)

- Воспитанница подготовительной группы №12 , стала победительницей Межрегионального конкурса детского рисунка «Мой разноцветный мир» в номинации «Мой любимый детский сад возрастной категории 5-7 лет (Диплом 2 степени, Красноуфимск, апрель 2023г.)

- Проводила подготовку детей к городскому фестивалю «Юные инженеры», в котором сборная команда нашего ДОУ получила 1 место.

Выступление на семинарах муниципального и регионального уровня: Подготовила буклеты и наглядные материалы для представления на Городской выставке «Шаг в будущее» (Январь 2023 г.)

Публикации и статьи:

Зыкова Е.Г., Улыбина О.В., Хахалкина У.В. **Особенности исследования задержанного психического развития в специальной психологии // Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение лиц с особыми возможностями здоровья в условиях цифровизации образования: Сборник докладов VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 28 января 2023 г.: в 3-х ч. – Часть 1. Комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение лиц с особыми возможностями здоровья / Под ред. С.А. Бронникова, У.В. Хахалкиной. – Бирск: Бирский филиал УУНиТ, 2023. – 112 с. (С. 45-50).**

Таким образом, организационно-методическую деятельность за истёкший период можно оценить, как продуктивную. В следующем учебном году необходимо уделить внимание подбору и оформлению диагностических методик и материалов для проведения групповой и индивидуальной

диагностики, изучению новинок литературы и программ в коррекционно-развивающем направлении.

Общие выводы.

В течение 2022 - 2023 учебного года педагогом-психологом были охвачены все направления профессиональной деятельности. Также, проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности и определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Поставленные задачи на 2022-2023 учебный год были реализованы в полном объеме.

Тема самообразования на 2023-2024 уч. г. «Одарённые дети».

Цель: повысить свое профессиональное мастерство в планировании и построении работы с одарёнными детьми, повысить уровень теоретических знаний по данному вопросу.

Задачи:

1. Пройти курсы повышения квалификации по вопросам работы с одарёнными детьми.
2. Изучить теоретические вопросы одарённости в литературных источниках.

Определение задач и перспективных направлений работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год.

- Продолжить работу по своевременному выявлению детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
- Продолжить работу по оказанию психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
- Содействовать повышению психологической компетентности педагогов ДООУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
- Тесное сотрудничество со специалистами ДОО в рамках разработки и реализации совместных проектов для детей по сохранению и укреплению их здоровья.
- В работе с детьми – ранее выявление и оказание помощи детям с особыми образовательными потребностями. Коррекция и развитие познавательной и эмоциональной сферы.

4.8. Обобщённый анализ результатов работы педагогов-психологов

Педагоги-психологи МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» осуществляют профессиональную деятельность, направленную на

создание условий сохранения и укрепления психического здоровья участников образовательного процесса.

На 2022-2023 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Цель психологического сопровождения образовательного процесса: создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья воспитанников и их эмоционального благополучия.

Задачи:

- Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.

- Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при переходе с одного возрастного этапа на другой.

- Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих особые образовательные потребности, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.

- Создать условия для успешной социализации детей раннего, дошкольного возраста, детей с ОВЗ и детей с опережающим развитием в коллектив нормотипичных детей путем совместного творчества.

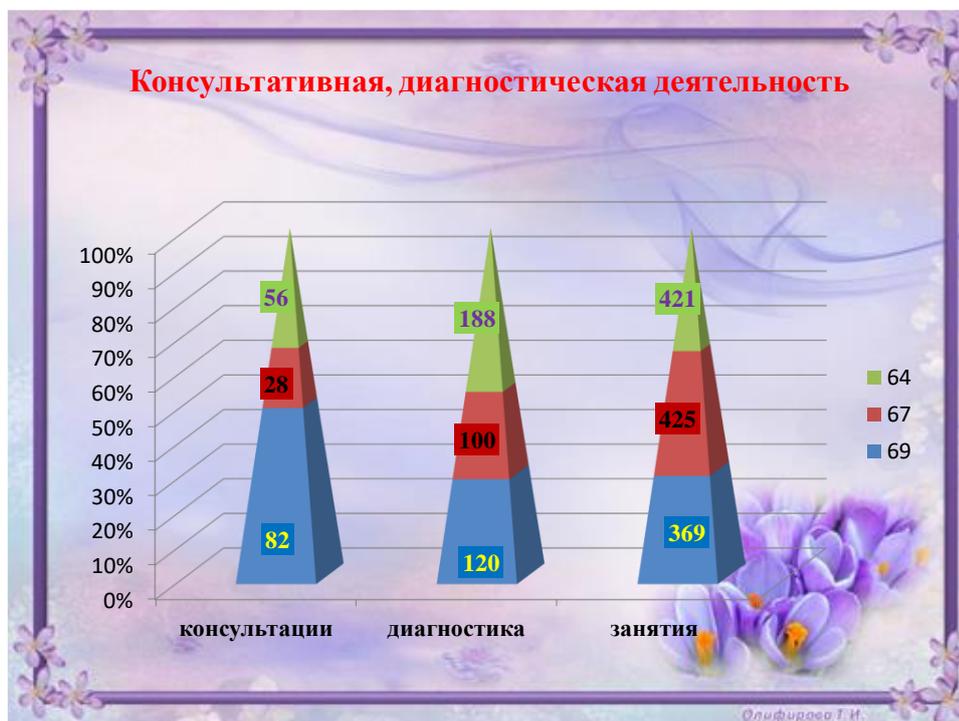
- Формировать финансовую грамотность дошкольников посредством внедрения игровых педагогических технологий.

- Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.

- Повышение уровня родительской компетентности, активизации роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; проведение коррекционно-развивающей работы с воспитанниками; проведение психологической диагностики детей; психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО.

Диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая и профилактическая работа



Проведение психологической диагностики детей.

Проведено **408** индивидуальных обследований детей и 2 экспресс-диагностики с целью выявления уровня актуального развития, особенностей поведения детей дошкольного возраста.

Исследование проводилось с помощью методов: наблюдение, беседы, тестов.

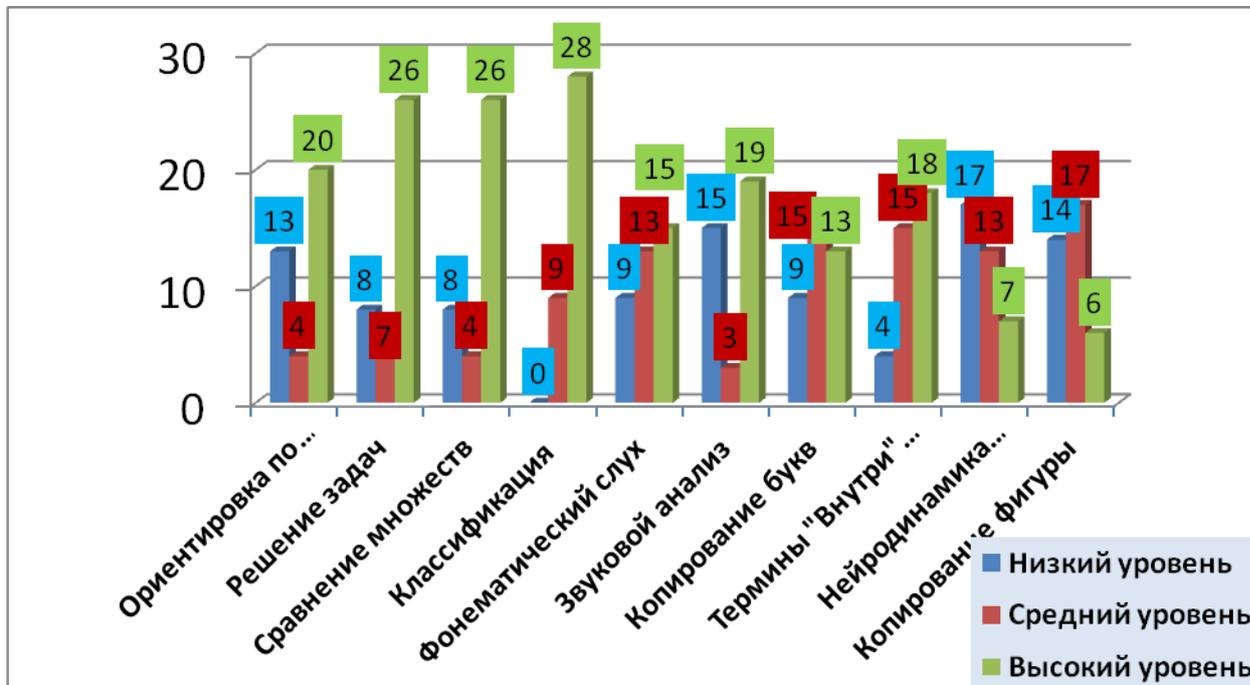
Исследование уровня актуального развития детей подготовительных групп.

Психологическая диагностика проводилась с воспитанниками подготовительных групп.





В конце учебного года была проведена экспресс диагностика для воспитанников подготовительных групп с целью выявления уровня сформированности предпосылок универсальных учебных действий (ПУУД).



Можно сделать вывод, что предпосылки УУД сформированы на высоком уровне у 62% (23) детей на среднем уровне 33% (12) воспитанников и низкий уровень у 5% (2) из 37 детей подготовительных групп.

На конец учебного года 95% выпускников подготовительных к школе групп имеют соответствующий возрасту уровень актуального развития, а 5% детей уровень психического развития ниже возрастной нормы.



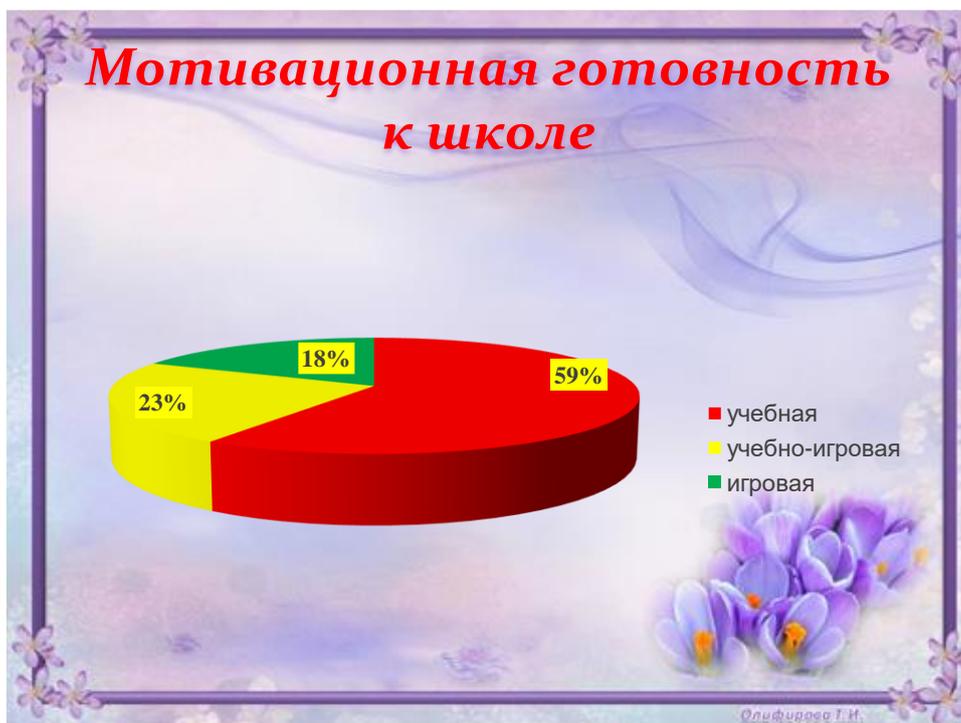
В течение учебного года проведено 166 консультаций, целью которых было оказание психологической помощи родителям и педагогам рекомендательного характера.

Особо востребованными были такие темы: «Детско-родительские отношения», «Адаптация», «Сопровождение детей с ОВЗ», «Готовность к школе», «Агрессивное поведение», «Тревожность, страхи».

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие необходимые задачи консультативной деятельности.

Также в рамках диагностики воспитанников подготовительных групп проведена диагностика определения мотивов учения. Сводная диаграмма сформированности учебной, учебно-игровой и игровой мотивации выглядит следующим образом.

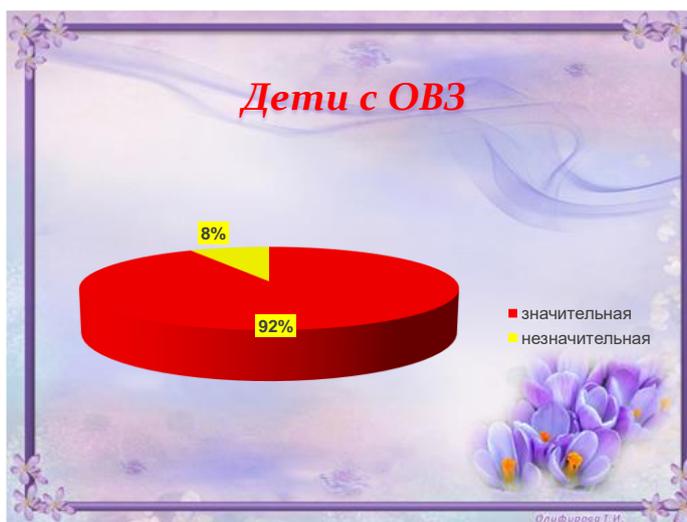
Анализ уровня развития учебной мотивации показал, что большая часть 59% имеют хорошо сформированную учебную мотивацию, внутренняя позиция школьника в стадии формирования находится 23% воспитанников (учебно-игровая мотивация), и у 18% воспитанников учебная мотивация пока сформирована на низком уровне.



Анализ общего уровня психического развития детей с ОВЗ, находящихся на сопровождении у педагогов-психологов.

В этом учебном году осуществлялось комплексное сопровождение 36 детей с ООП. На психолого-педагогическом сопровождении находились дети с разными нозологическими категориями, по рекомендации ТПМПК «Лад» для каждого ребенка разработаны и реализованы адаптированные образовательные программы для одного ребенка ИОМ (не имеет статус ОВЗ ребенок инвалид).

По результатам диагностики психических процессов детей с ОВЗ на конец учебного года у 92% прослеживается значительная положительная динамика и у 8% незначительная положительная динамика, связанная с особенностями здоровья.



В этом учебном году осуществлено участие в VIII Всероссийском фестивале творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Наши дети!», представленная работа заняла 2 место.

Для детей с ОВЗ со сложными сочетанными дефектами в рамках межведомственного взаимодействия с Центром «Ладо» организован совместное комплексное сопровождение и созданы специальные условия: индивидуальные занятия (осуществляется бинарная деятельность совместно с педагогами-психологами, учителями-логопедами и учителем-дефектологом).

Значительная положительная динамика в развитии и поведении детей ОВЗ наблюдается у 92% сопровождаемых, у 8% детей наблюдается незначительная положительная динамика, дети имеют слабые адаптационные возможности, и нарушения здоровья.

Работа с родителями

Выступление на родительских собраниях.

Темы:

- «Фундамент успешной подготовки и адаптации ребенка к школе»;
- «Психическое здоровье ребенка дошкольного возраста»;
- «Роль привычки в жизни ребенка. Капризы» и др....

Организованы заседания родительского клуба «Счастливые родители» по темам: «Игры нашего двора»; «Почему мы иногда не понимаем своего ребенка?» «Мозг ребенка: этапы и условия развития»; «Почему привычки это так важно?».

В мае 2023 года организована VI Детской научно-практической конференции «Юный финансист» в которой приняли участие 9 детей ДОО.

Работа с педагогами.

Для создания психологически комфортных условий для детей дошкольного возраста, взаимодействовали с педагогами групп, узкими специалистами, педагогами других образовательных учреждений:

- с педагогами ДОО в процессе составления КИМП и Адаптированных образовательных программ для детей с ЗПР, УО; РАС, НОДА

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

- В апреле 2023 года принимали участие во II Межрегиональном фестивале педагогических идей InoKruF – 2023, посвященном Году педагога и наставника (Красноуфимск), статья в электронном сборнике материалов фестиваля «Бинарная деятельность специалистов как эффективная форма сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью в условиях детского сада комбинированного вида»

- 27 марта 2023г. принимали участие во II Региональной научно-практической конференции со всероссийским участием «Многогранность образовательных потребностей. Разнообразие психолого-педагогических

условий и практик в социализации и развитии всех участников образовательных отношений» с представлением материала для опубликования его в сборнике материалов конференции. Тема публикации: «Практика организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью в условиях детского сада комбинированного вида»

- В течение 2022-2023 года участвовали в работе творческих групп: по подготовке к ГМО для воспитателей комбинированных групп, педсоветов.
- Принимали участие в проведении ГМО для воспитателей комбинированных групп: открытое занятие «Путешествие робота Ботли» с использованием методов приемов кинезиологии и робототехники.
- В январе 2023 года принимали участие в городской образовательной Выставке «Шаг в будущее» с представлением Виртуальной доски Padlet—наглядно-информационной формы взаимодействия с родителями и педагогами, создание буклета.
- В январе 2023 года участвовали совместно со специалистами ДОО в V городском онлайн-семинаре «Опыт и перспективы образования детей с ОВЗ» «Использование специфических методов и приемов в комплексном сопровождении ребенка с ООП».

Организационно-методическая работа

В течение года осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки рабочих и адаптированных образовательных программ по рекомендациям ПМПК, подбор инструментария для диагностического обследования;

Оформление документации:

- внесены изменения в рабочий журнал психолога;
- заполнение и ведение Карт развития на каждого ребенка с ОВЗ;
- пополнена методическая копилка;
- в течение года регулярно посещала городские методические объединения педагогов-психологов

Анализ работы за год показал, что наиболее результативной была работа в направлении «коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ», «работа с родителями детей ОВЗ».

Работу, проведённую психологической службой МБДОУ ПГО «Детский сад № 69» в течение года, считаем удовлетворительной, имеющую положительную динамику.

В следующем учебном году, планируем продолжить работу по совершенствованию системы работы с детьми с ООП и внедрению в практику ФОП ДО.

Вывод: в течение 2022 - 2023 учебного года педагогами-психологами были охвачены все направления профессиональной деятельности. Получены

положительные результаты в коррекционно – развивающей деятельности. Выявленная в прошлом году проблема, заключающаяся, в отсутствии единого диагностического инструментария, осталась на прежнем уровне. Педагоги- психологи не смогли прийти к единому мнению, в связи с разной профессиональной подготовкой (один психолог имеет подготовку по нейропсихологии и использует соответствующий инструментарий, двое других применяют отличающийся инструментарий), поэтому необходимо провести аудит используемого и имеющегося в наличии диагностического инструментария, для приведения его к единому для всех специалистов психологической помощи.

4.9. Аналитический отчет о результатах работы учителя – дефектолога Батаниной О.А.

Коррекционно-образовательный процесс был построен на основании следующих программ:

-Основная образовательная программа ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под ред. Л.А. Парамоновой.

- Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта». М., 2011.;

- Л.Б.Баряева «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. - Спб., 2015.

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. —М.: Школьная Пресса, 2016 г.

- Л.Б.Баряева «Математическое образование дошкольников с ЗПР: диагностика и коррекция». -Спб: - 2013 г.

- И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

- И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

- Аутизм: коррекционная работа при тяжелых осложнениях и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога С.С. Морозова-М.,ВЛАДОС, 2017.

- «Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками» С.В. Исханова. – М.: Детство-Пресс, 2020.

Коррекционная работа проводилась с учетом запланированных годовых задач.

1. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей.

Для реализации этой задачи на своих занятиях активно использовала различные здоровьесберегающие технологии, отдавая приоритет кинезиологическим и нейропсихологическим техникам, так как именно они в большей мере воздействуют на активизацию зон коры головного мозга, что способствует развитию познавательных способностей.

Также вела активную работу с родителями по популяризации здоровьесберегающих технологий, предлагая им в формате личных консультаций, консилиумов со специалистами, собраний и в рамках ведения родительского клуба «Счастливые родители» эффективные методы и приемы, которые могут повысить родительскую копилку знаний и сделать гармоничное развитие и воспитание детей более эффективным.

В декабре 2022 года на педагогическом совете, посвященном решению данной годовой задачи, являлась руководителем творческой группы, где совместно с коллегами была представлена информация и Банк методических материалов, раскрывающих влияние использования здоровьесберегающих технологий на познавательное развитие детей.

Также самые эффективные методики и дидактические разработки по сохранению и укреплению здоровья детей были представлены на Городской образовательной выставке «Шаг в будущее» в январе 2023 года.

В рамках работы с педагогическим коллективом был проведен семинар-практикум на тему: «Образовательная кинезиология как здоровьесберегающая технология умственного и физического здоровья дошкольников» и мастер класс, где была представлена кинезиотехника - энергетический массаж «Полярити».

Приняла участие ГМО воспитателей комбинированных групп «Здоровьесберегающие технологии в группах комбинированной направленности», где совместно с педагогами старшей группы было представлено открытое занятие «Путешествие по временам года», целью которого являлось формирование временных представлений посредством нейропсихологических упражнений».

Также с сентября по май в рамках реализации интеграции деятельности с учителем-логопедом, реализованы ежемесячные комплексы в старших и подготовительных группах «Минутки здоровья», содержащие специально подобранные комплексы кинезиологических и артикуляционных упражнений. Представленные материалы использовались воспитателями перед началом занятий в качестве ритуалов и активизации познавательных процессов.

2. Формирование финансовой грамотности дошкольников ДОУ посредством игровых педагогических технологий.

Для реализации поставленной задачи была изучена дидактическая литература и изучены различные онлайн-курсы.

Активно включала развитие финансовой грамотности при организации коррекционной работы в рамках направления деятельности «Развитие элементарных математических представлений».

В январе и феврале 2023 года были проведены семинары-практикумы для педагогов ДОУ по обучению детей финансовой грамотности «Дети и деньги».

В апреле 2023 года принимала участие в организации и проведении VI Детской научно-практической конференции «Юный финансист».

Также информацию по формированию финансовой грамотности транслирую в родительской среде, через индивидуальные консультации и родительские собрания.

В рамках развития предметно-пространственной среды были изготовлены дидактические игры по развитию финансовой грамотности и оформлен буклет.

Работа учителя-дефектолога осуществлялась по следующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Коррекционно-развивающее;
3. Консультативно-просветительское;
4. Организационно-методическое;
5. Аналитическое.

На сопровождении учителя-дефектолога в 2023-2023 учебном году находилось 20 детей, из которых 2 ребенка «группы риска», ожидающие очередь для прохождения ТПМПК и 18 детей, имеющие протоколы ПМПК с рекомендациями обучения по адаптированным образовательным программам для детей следующих нозологических категорий:

1. Нарушения опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей ребенка с задержкой психического развития и нарушением зрения – 1 человек;
2. Расстройство аутистического спектра с учетом психофизических особенностей ребенка с умственной отсталостью – 1 человек;
3. Расстройство аутистического спектра с учетом психофизических особенностей ребенка с задержкой психического развития – 3 человек;
4. Умственная отсталость с учетом психофизических особенностей ребенка с расстройством аутистического спектра – 1 человек;
5. Задержка психического развития с учетом психофизических особенностей ребенка с расстройством аутистического спектра – 4 человек;
6. Задержка психического развития – 8 человек.

В своей работе при обследовании уровня актуального развития детей использую словесные, игровые, практические методы и приемы. Использую диагностический инструментарий Ж.М. Глозман, А.Е. Соболевой, Ю.О. Титовой, Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко, Е.А. Стребелевой и И.А.Тумгоевой.

В рамках диагностического направления с 13 детьми было проведено классическое дефектологическое обследование, для 5 детей, имеющих сложную структуру дефекта проведена специальная качественная диагностика, результаты которой представлены отдельно.

Классическая диагностика уровня актуального развития детей была осуществлена в динамике на начало и конец учебного года (первая и вторая ячейки таблицы по каждому психическому процессу). Результаты диагностики представлены в таблице 1, где в качестве условных обозначений взяты следующие критерии:

5 баллов – высокий уровень развития исследуемого психического процесса;

4 балла – уровень выше среднего;

3 балла – средний уровень;

2 балла – уровень ниже среднего;

1 – низкий уровень.

Таблица 1

Результаты диагностики уровня актуального развития детей (УАР) с особыми образовательными потребностями

№	Возраст	Психические процессы																	
		Общая осведомленность		Восприятие формы, пространственных представлений, сенсорных эталонов		Наглядно-образное мышление		Словесно-логическое мышление		Связная речь		Память		Внимание		Крупная моторика		Мелкая моторика	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.	3-4	2	3	2	3	2	3	-	-	-	-	2	3	2	3	2	3	2	3
2.	3-4	2	2	1	1	1	2	-	-	-	-	1	2	2	2	2	3	2	2
3.	3-4	1	2	2	2	1	2	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	1	2
4.	3-4	1	2	2	2	2	2	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	1	2
5.	4-5	2	3	2	3	2	3	-	-	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3
6.	4-5	2	3	3	3	2	3	-	-	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3
7.	4-5	2	3	2	3	2	3	-	-	2	3	2	3	3	4	3	4	2	3
8.	5-6	2	3	3	3	2	3	-	-	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3
9.	5-6	1	2	2	3	2	3	-	-	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2
10.	6-7	2	3	3	4	3	4	2	3	2	3	1	3	1	2	2	3	2	3
11	6-7	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3

12.	6-7	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	3
13.	6-7	3	4	3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4

Общий уровень актуального развития рассчитывался по следующим критериям

Для 6-7 лет (9 показателей):

40-45 баллов – высокий УАР;

30-39 – уровень выше среднего;

20-29 – средний уровень;

11-19 – уровень ниже среднего;

1-10 – низкий уровень.

Для 4-6 лет (8 показателей):

33-40 баллов – высокий УАР;

24-32 – уровень выше среднего;

17-24 – средний уровень;

9-16 – уровень ниже среднего;

1-8 – низкий уровень.

Для 3-4 (7 показателей):

29-35-45 баллов – высокий УАР;

22-28 – уровень выше среднего;

15-21 – средний уровень;

8-14 – уровень ниже среднего;

1-7 – низкий уровень

Анализ полученных результатов диагностики отражен в представленной ниже таблице 2.

**Уровни актуального развития детей (УАР)
с особыми образовательными потребностями**

Таблица 2

№	Возраст	Общие показатели УАР (начало уч.г/ конец уч.г)		Уровень развития (середина уч.г/ конец уч.г)	
1.	3-4	14	21	ниже среднего	средний
2.	3-4	11	14	ниже среднего	ниже среднего
3.	3-4	11	14	ниже среднего	ниже среднего
4.	3-4	12	14	ниже среднего	ниже среднего
5.	4-5	15	23	ниже среднего	средний
6.	4-5	18	25	средний	выше среднего
7.	4-5	18	22	средний	средний
8.	5-6	16	22	ниже среднего	средний
9.	5-6	13	19	ниже среднего	средний
10.	6-7	18	28	ниже среднего	средний
11.	6-7	24	28	средний	средний
12.	6-7	14	21	средний	средний

13.	6-7	27	36	средний	выше среднего
-----	-----	----	----	---------	---------------

Таким образом, все воспитанники имеют положительную динамику развития исследуемых психических процессов в отношении с изначально полученными диагностическими показателями. Так как, в силу особенностей развития, можно сделать вывод, что по разным причинам воспитанники с ОВЗ имеют признаки неврологического неблагополучия, связанные с органическими поражениями центральной нервной системы разного генеза и этиологии, а также разную степень включенности семьи в реализации адаптированной программы, наблюдается разная степень эффективности роста показателей УАР.

7 воспитанников смогли улучшить свои показатели до следующего качественного уровня актуального развития по всем образовательным областям, 6 воспитанников остались на том же уровне развития, демонстрируя неравномерность развития психических функций, а также трудности закрепления новой полученной информации и ее «стирание» после болезни ребенка или долгих пропусков занятий.

Для оценки уровня развития 5 детей, имеющих *сложную структуру дефекта*, была проведена специальная авторская качественная диагностика психоречевого развития (по И.Тумгоевой). Это решение было принято в виду того, что особенности дефекта детей с сочетанными нарушениями не позволяют им понять суть задания классических диагностических проб, их выполнить, а диагноста качественно и достоверно интерпретировать полученные результаты. Результаты диагностики представлены в таблице динамики на начало (сентябрь) и конец учебного года (первая и вторая ячейки таблицы по каждому психическому процессу).

В качестве условных обозначений взяты следующие критерии:

- 5 – высокий уровень развития исследуемого психического процесса (фиолетовый цвет в пирамиде);
- 4 – уровень выше среднего (красный цвет в пирамиде);
- 3 – средний уровень (оранжевый цвет в пирамиде);
- 2 – уровень ниже среднего (зеленый цвет в пирамиде);
- 1 – низкий уровень (желтый цвет в пирамиде).

Таблица 3

Результаты диагностики психоречевого развития детей (ПРР), имеющих сложную структуру дефекта

№	Психические процессы																			
	Имитация		Коммуникация		Внимание		Понимание речи		Жестовая речь		Предметно-познават. деят.		Речевой праксис		Моторика		Особенности поведения		Активная речь	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.	2	3	2	3	2	4	1	2	2	3	2	3	1	2	3	3	2	4	1	2
2.	2	3	2	3	2	3	2	2	5	5	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4
3.	3	4	2	3	2	3	3	4	4	5	2	3	2	3	1	2	1	2	4	5
4.	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3
5.	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	1	2	2	3	3	3	2	3

Общий уровень психоречевого развития рассчитывался по следующим критериям:

40-50 баллов – высокий уровень ПРР;

30-39 – уровень выше среднего;

20-29 – средний уровень;

11-19 – уровень ниже среднего;

1-10 – низкий уровень.

Анализ полученных результатов диагностики отражен в представленной ниже таблице 4.

Таблица 4

**Уровни психоречевого развития (ПРР)
с особыми образовательными потребностями**

№	Возраст	Общие показатели ПРР (середина уч.г/ конец уч.г)		Уровень развития (середина уч.г/ конец уч.г)	
1.	5	18	29	ниже среднего	средний
2.	5	20	32	средний	выше среднего
3.	4	24	38	средний	выше среднего
4.	4	24	34	средний	выше среднего
5.	4	21	27	средний	средний

Таким образом, анализ результатов диагностики психоречевого развития показал наличие динамики развития у всех обследуемых детей. Только 1 из пяти детей остался на том же уровне психоречевого развития, но количественные и качественные показатели показывают и у него

положительную динамику внутри актуального уровня. У каждого из воспитанников наблюдаются неравномерные качественные улучшения показателей исследуемых процессов, которые позволяют выстроить конкретизированную работу по каждому психическому процессу индивидуально для каждого ребенка, учитывая его сильные и слабые стороны. Также необходимо отметить, что неравномерность развития обусловлена степенью органического поражения головного мозга, то есть тяжестью дефекта, а также включенностью родителей в коррекционный процесс и наличием выстроенной медико-психолого-педагогической помощи ребенку.

Результаты диагностики отражены в Пирамиде психоречевого развития, представленной в адаптированных образовательных программах. Где также определены рекомендации для дальнейшей работы, что является основой для перспективного планирования коррекционной работы с ребенком всеми участниками образовательного процесса на следующий учебный год.

Также совместно с учителем-логопедом и педагогом-психологом по необходимости для написания характеристик, запросу воспитателей или родителей проводились комплексные коллегиальные диагностики воспитанников в рамках деятельности ППк ДОУ.

В рамках **коррекционно-развивающего направления** дефектологическая работа осуществлялась следующим образом:

1. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися включала следующие направления:

- Развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- Формирование пространственно-временных отношений;
- Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
- Развитие слухового восприятия и формирование произношения;
- Формирование ведущей деятельности возраста;
- Развитие умственной деятельности.

2. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- Ознакомление с окружающим миром;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Обучение грамоте;
- Формирование зрительного восприятия;
- Развитие ориентировки в пространстве;
- Развитие осязания и мелкой моторики;
- Формирование социально-бытовой ориентировки.

Занятия носили комплексный характер и были направлены также на развитие:

- Слухового восприятия и удержания информации;

- Основных мыслительных операций;
- Коррекцию нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Обогащение словаря.

Также с 1 ребенком, имеющим сложную структуру дефекта, выстроена работа в виде интегрированных занятий учителя-дефектолога, учителя-логопеда, и педагога-психолога, где через создание специальных условий и учете индивидуальных особенностей ребенка реализовалась система комплексной работы в рамках зоны ближайшего развития. В силу ограниченных адаптационных возможностей ребенка занятия проводились в присутствии родителя (законного представителя), что позволило в каждое занятие включать мини консультации и наглядно показывать отцу или бабушке методы и приемы взаимодействия с ребенком в домашних условиях, а также осуществлять анализ результатов проведенной работы.

Всего в период с 1.09.2022-19.05.2023 было проведено 374 индивидуальных занятия и 87 подгрупповых и групповых. Разделение на подгрупповые и индивидуальные занятия, осуществлялась с учетом ведущего нарушения у каждого ребенка, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи по развитию различных интеллектуальных и психических сфер воспитанников.

В рамках **консультационно-просветительского направления** велось тесное сотрудничество с родителями. Было проведено 35 консультаций, а также в рамках взаимодействия с родителями еженедельно в рамках тематической недели давались рекомендации и дополнительные задания для детей с целью закрепления пройденного материала в индивидуальных рабочих тетрадях

В рамках популяризации эффективности использования настольных игр для обучения детей представила мастер-класс «Настольные игры для первоклассников» на городском празднике, посвященном Дню Знание (ДК СТЗ).

Также, в рамках работы региональной площадки по реализации инновационного проекта «Создание системы раннего выявления и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), психолого-педагогической поддержки семей воспитанников «Навстречу друг другу», были организованы встречи родительского клуба «Счастливые родители» на такие темы как «Игры нашего двора», «Гармоничное развитие ребенка раннего возраста», «Дети и мультфильмы». По запросу родителей было подготовлено выступление на тему «Особенности приучения ребенка к горшку».

Участвовала в родительских собраниях групп по запланированным в годовом плане темам («Возрастные особенности», «Роль развивающей среды в развитии детей», «Скоро в школу» и др.).

В рамках **организационно-методического направления** регулярно представляю полезную методическую информацию (конспекты занятий, консультации, методические разработки) на своем мини-сайте (Образовательная социальная сеть nsportal.ru).

Также приняла участие в следующих информационно-методических мероприятиях:

- Семинар-практикум для педагогов ДОУ «Образовательная кинезиология как здоровьесберегающая технология для умственного и физического здоровья воспитанников» (октябрь, 2022г.);
- Мастер-класс для педагогов ДОУ «Энергетический массаж «ПОЛЯРИТИ» - эффективный инструмент педагога и родителя» (октябрь, 2022г.);
- Мастер-класс для педагогов ДОУ по обучению детей финансовой грамотности «Дети и деньги» (январь, 2023г.);
- Городская образовательная выставка «Шаг в будущее» (январь, 2023г.);
- V городской онлайн-семинар «Опыт и перспективы образования детей с ОВЗ». Тема доклада «Практика организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС и УО в условиях детского сада комбинированного вида» (январь, 2023г.);
- Городской педагогический форум «PROвоспитание». Тема доклада «Применение технологии Тимбилдинг при подготовке команд к соревнованиям» (март, 2023г.);
- Городском методическом объединении для воспитателей комбинированных групп, где совместно с воспитателем старшей группы представили мастер-класс на тему: «Путешествие по временам года» - формирование временных понятий посредством нейропсихологических упражнений» (апрель 2023г.);
- VI детская научно-практическая конференция «Юный финансист» (помощь в организации и подготовка докладчика) (апрель 2023 г.). Являюсь членом рабочей группы по реализации инновационного проекта по раннему выявлению и сопровождению детей с ООП в ДОО.

Совместно с педагогом-психологом и учителем-логопедом ДОУ принимала участие в двух научно-практических конференциях:

1. «Многогранность образовательных потребностей. Разнообразие психолого-педагогических условий и практик в социализации и развитии всех участников образовательных отношений», по результатам которой опубликован материал на тему «Практика организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью в условиях детского сада комбинированного вида» (МАУ ДО Центр «Семья и школа», Екатеринбург, март 2023г.).

2. II Межрегиональный фестиваль педагогических идей INoKruf – 2023. Публикация: «Бинарная деятельность специалистов как эффективная форма сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью в условиях детского сада комбинированного вида» (МОУО УО ГО Красноуфимск МАДОУ «Детский сад №17», Красноуфимск, 2023).

Также, совместно с педагогом-психологом и учителем-логопедом ДОУ, участвовали с детьми подготовительной группы в VIII Всероссийском фестивале творчества с международным участием для детей с ограниченными возможностями здоровья «Наши Дети», где представленная работа «Сказка про ежика Витю», стала победителем и заняла 2 место.

За прошедший учебный год активно повышала уровень своей профессиональной подготовки и прошла курсы повышения квалификации по следующим программам:

1. «Развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста по методике Сесиль Лупан» - 108 часов;
2. «Применение методики Гленна Домана в дошкольном образовании при работе с неговорящими детьми» - 108 часов;
3. «Применение методики Никитиных в развитии дошкольников» - 108 часов;
4. «Содержание, освоение и актуальные вопросы ФОП ДО» - 72 часа.

Для удовлетворения потребностей детей с особыми ООП в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная образовательная среда кабинета пополнилась следующими дидактическими играми и пособиями: Игра «Резиночки»; Пазл-конструктор «Собери персонажа»; Пособие для развития кинестетического праксиса и слоговой структуры слова; Нейроигра «Мозговыносяшки»; Игра «Летучая мышь, где ты?»; Карточки для тренировки артикуляционного аппарата «Монстрогимнастика»; «Крепость для снеговика, «Весна»; Нейрокарточки «Повторяй за мной»; Игра для развития внимания «Фигурикс»; Формы «Нумикон» и рабочая тетрадь к ним; Игра «Перелетные и зимующие птицы»; Альбом для развития внимания «Таблицы Шульте. Животные и предметы»; Пособие для развития пространственной ориентировки «Умный квадрат»; Математическое лото «Насекомые».

Главной целью организации работы в летний период будет являться создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников МБДОУ с учетом их индивидуальных особенностей.

В летний период планирую продолжать коррекционную работу по познавательному развитию:

-Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Закреплять знания о геометрических фигурах и ориентировке в пространстве.

-Уточнять представления о предметном мире; закреплять знания о профессиях; закреплять знания о природе, растительном и животном мире.

- Максимально включать в занятия нейропсихологические и кинезиологические упражнения, способствующие развитию межполушарного воздействия и активизирующие мыслительную деятельность.

Занятия будут проводиться с учетом тематической недели и с соблюдением охранительного режима.

В 2023-2024 уч.году планирую внедрить в образовательную деятельность систему психоречевого развития для детей со сложной структурой дефекта. А также подробно изучить методики по подготовке к обучению чтению дошкольников, имеющих особенности развития, с последующим применением полученных знаний в практической деятельности.

Вывод: работа учителя – дефектолога за прошедший учебный год была осуществлена по всем направлениям профессиональной деятельности и имеет положительные результаты.

4.10. Аналитический отчет о результатах работы учителя – дефектолога Титуренко Л.В.

За 2022-2023 учебный год на сопровождении учителей-дефектологов находилось 5 детей. Сопровождение осуществлялось для детей с назологической категорией – ЗПР.

В рамках диагностического направления для отслеживания динамики уровня актуального развития были проведены стартовые и итоговые дефектологические обследования.

Дети были обследованы по диагностическим пробам, оценивающим уровень развития психических процессов, которые представлены на слайде. (Общая осведомленность; восприятие формы, пространственных представлений, сенсорных эталонов, наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление, связная речь, память, внимание, крупная моторика, мелкая моторика). Каждый показатель диагностики оценивался по пяти уровням развития: низкий, ниже среднего, высокий, выше среднего, высокий.

№	Возраст	Общие показатели УАР (начало уч.г/ конец уч.г)		Уровень развития (середина уч.г/ конец уч.г)	
1	5-6	13	19	ниже среднего	средний
2	6-7	18	28	ниже среднего	средний
3	6-7	24	28	средний	средний
4	6-7	14	21	средний	средний
5	6-7	27	36	средний	выше среднего

Количественный анализ данных показывает повышение количества детей в отношении более высоких уровней развития, 3 воспитанника смогли улучшить свои показатели до следующего качественного уровня актуального развития по всем образовательным областям, 2 воспитанника в целом остались на том же уровне развития, демонстрируя неравномерность развития психических функций.

В рамках **коррекционно-развивающего направления** дефектологическая работа осуществлялась в рамках *Индивидуальной и подгрупповой работы*. Разделение на подгрупповые и индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения ребенка, чтобы добиться максимально положительного результата. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи по развитию различных интеллектуальных и психических сфер воспитанников.

В рамках **консультационно-просветительского направления** велось тесное сотрудничество с родителями. Было проведено 12 консультаций, а также родителями еженедельно в рамках тематической недели давались рекомендации и дополнительные задания для детей, с целью закрепления пройденного материала в индивидуальных рабочих тетрадях.

Взаимодействие с педагогами осуществлялось в форме консультирования, проведено 10 консультаций для педагогов групп, которые посещают данные дети.

Для осуществления качественного сопровождения детей разработала дидактические игры, направленные на развитие психических процессов: «Котики», «Найди и опиши», «Пары» и др.

Вывод: работа учителя – дефектолога за прошедший учебный год была осуществлена по всем направлениям профессиональной деятельности и имеет положительные результаты

4.11. Обобщённый анализ результатов работы учителей-дефектологов

За 2022-2023 учебный год на сопровождении учителей-дефектологов Батаниной О.А. и Титуренко Л.В. находились 25 детей. (У Батаниной О.А. 20 детей: 13 детей на здании по адресу З.Бор-1,25, и 7 детей на здании по адресу З.Бор-1, 24, Титуренко Л.В. 5 детей на здании по адресу З.Бор-1, 24). Сопровождение осуществлялось для детей следующих нозологических категорий.

Нозологическая категория	Количество детей
НОДА+ЗПР	1
УО+РАС	1
РАС+УО	1

РАС+ЗПР	3
ЗПР+РАС	4
ЗПР	13
Всего	25

В рамках диагностического направления для отслеживания динамики уровня актуального развития были проведены стартовые и итоговые дефектологические обследования.

20 из 25 детей были обследованы по диагностическим пробам, оценивающих уровень развития психических процессов, которые представлены на слайде. (Общая осведомленность; восприятие формы, пространственных представлений, сенсорных эталонов, наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление, связная речь, память, внимание, крупная моторика, мелкая моторика).

Каждый показатель диагностики оценивался по пяти уровням развития: низкий, ниже среднего, высокий, выше среднего, высокий.

Количественный анализ данных показывает повышение количества детей в отношении более высоких уровней развития.

Все 20 воспитанников имеют положительную динамику развития исследуемых психических процессов в отношении с изначально полученными диагностическими показателями.

Так как все воспитанники имеют признаки неврологического неблагополучия, связанные с органическими поражениями центральной нервной системы разного генеза и этиологии, а также разную степень включенности семьи в реализацию адаптированной образовательной программы, наблюдается разная степень эффективности роста показателей УАР.

12 воспитанников смогли улучшить свои показатели до следующего качественного уровня актуального развития по всем образовательным областям, 8 воспитанников в целом остались на том же уровне развития, демонстрируя неравномерность развития психических функций, а также трудности закрепления новой полученной информации и ее стирание (например, после болезни ребенка или долгих пропусков занятий).

Для оценки уровня развития 5 детей, имеющих сложную структуру дефекта была проведена специальная качественная диагностика психоречевого развития (составленная по методике Т. Тумгоевой). Это решение было принято в виду того, что особенности развития детей, имеющих сложную структуру дефекта, не позволяют им понять суть заданий классических диагностических проб и выполнить их, что создает большую проблему для специалистов в качественной и достоверной оценке уровня актуального развития.

Анализ результатов диагностики психоречевого развития показал наличие динамики развития у всех обследуемых детей. Только 1 из пяти детей остался на том же уровне развития, но количественные и качественные

данные показывают положительную динамику внутри актуального уровня. У каждого из воспитанников наблюдаются неравномерные качественные улучшения показателей исследуемых процессов, учет которых позволяет выстроить конкретизированную работу по каждому психического процессу индивидуально для каждого ребенка, что является основой для перспективного планирования коррекционной работы с ребенком всеми участниками образовательного процесса на следующий учебный год.

Вывод: положительных результатов учителя – дефектолог достигают благодаря эффективной и системной работе по всем направлениям профессиональной деятельности.

4.12. Аналитический отчет о деятельности тьюторов Шахминой И.В. и Зозуля Ю.Е.

Тьюторское сопровождение осуществлялось с января 2023 по май 2023 г.. На сопровождении тьюторов находился 1 воспитанник из подготовительной к школе группы.

Коррекционно-развивающий модуль тьюторов составлен и адаптирован для обучения ребенка с задержкой психического развития с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанника.

Использовались формы проведения: фронтальные занятия, занятия малой подгруппой (в паре), индивидуальные занятия, практические занятия по социально – бытовой ориентировке и самообслуживанию.

Образовательная деятельность, учитывая состояние и уровень развития ребенка, проводилась по разным направлениям:

- развитие культурно – гигиенических и социально – коммуникативных навыков;
- обучение игровой деятельности и ее развитие;
- ознакомление с окружающим миром и развитие речи;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие элементарных математических представлений;
- формирование представлений о пространстве, времени и количестве;
- ознакомление с художественной литературой.

Методы, используемые в реализации индивидуального образовательного маршрута:

- Игровая деятельность.
- Метод стимулирования общения и взаимодействия с другими детьми.
- Методы расслабления, нейроупражнения, самомассаж.
- Дидактические и пальчиковые игры.
- Приемы обучения.

Для педагогической диагностики применялись следующие методы:

- Наблюдение за поведением ребенка в разных видах деятельности (общение со взрослыми и со сверстниками, игра, детский труд и самообслуживание, изобразительная и конструктивная деятельность)

- Изучение продуктов деятельности воспитанника.

- Беседы, ситуативные разговоры с тьютором.

По итогам педагогической диагностики были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, реализуемые в рамках АОП, с учетом образовательных областей по ФГОС ДО.

По результатам проведенной работы прослеживается стабильная положительная динамика развития по всем образовательным областям.

У тьютора обучающегося по адаптированной образовательной программе дошкольного образования с задержкой психического развития (с середины учебного года) к концу учебного года показатели **возросли** на:

Образовательная область	Показатель
Социально – коммуникативное развитие	26,1 %
Речевое развитие	54 %
Познавательное развитие	37 %
Художественно – эстетическое развитие	24,3 %
Физическое развитие	36 %

С педагогами группы проводилась консультационная работа по сопровождению воспитанника, в рамках которой обсуждались особенности развития ребёнка и выстраивание общей линии сопровождения.

Вывод: деятельность тьюторов по сопровождению образовательного процесса воспитанника с ЗПР имеет положительные результаты.

4.13. Аналитическая справка работы ППк

Анализ работы ППк за учебный год показал, что в течение года были проведены заседания консилиума в соответствии с намеченным планом работы.

Вывод: по количеству заседаний план выполнен на 100%.

В 2022 – 2023 учебном году была чётко выстроена линия взаимодействия специалистов и воспитателей групп по разработке Адаптированных образовательных программ дошкольного образования на каждого ребёнка, имеющего статус ОВЗ.

На воспитанников, состоящих на учёте ППк, но не имеющих статус ребёнка с ОВЗ, также велись реабилитационные карты.

В 2022-2023 учебном году АОП осваивал 29 детей.

АОП ДО и реабилитационные карты помогли кураторам собрать всю необходимую информацию, структурировать и оптимизировать процесс сопровождения

Показатели развития:

1 – отрицательная динамика (регресс)
2 – отсутствие динамики
3 – волнообразная динамика (невыраженные изменения)
4 – выраженная положительная динамика
5 – значительная положительная динамика

Мониторинг реализации АОП показал следующие результаты:

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА			1 ребёнок	
№	Образовательная область	Показатели развития	Начало года	Конец года
1	Познавательное развитие	1		
		2		
		3	1 – (100 %)	
		4		1 – (100 %)
		5		
2	Социально-коммуникативное развитие	1	1 – (100 %)	
		2		
		3		1 – (100 %)
		4		
		5		
3	Художественно-эстетическое развитие	1		
		2	1 – (100 %)	
		3		
		4		1 – (100 %)
		5		
4	Речевое развитие	1		
		2		
		3	1 – (100 %)	
		4		
		5		1 – (100 %)
5	Физическое развитие	1		
		2	1 – (100 %)	
		3		1 – (100 %)
		4		
		5		

МЛАДШАЯ ГРУППА	4 ребёнка
-----------------------	------------------

Образовательная область	Показатели развития	Начало года.	Конец года.
Познавательное развитие	1		
	2	3 ребёнка (90%)	
	3	1 ребенок (25%)	4 ребёнка (100%)
	4		
	5		
Социально – коммуникативное развитие	1		
	2	2 ребёнка (50%)	
	3	1 ребёнок (25%)	2 ребёнка (50%)
	4	1 ребенок (25%)	2 ребёнка (50%)
	5		
Речевое развитие	1		
	2	4 ребёнка (100%)	2 ребёнка (50%)
	3		2 ребёнка (50%)
	4		
	5		
Художественно-эстетическое развитие	1		
	2	2 ребёнка (50%)	
	3	1 ребёнок (25%)	1 ребёнок (25%)
	4	1 ребенок (25%)	3 ребёнка (75%)
	5		
Физическое развитие	1		
	2	1 ребенок (25%)	
	3	3 ребёнка (75%)	1 ребёнок (25%)
	4		3 ребёнка (75%)
	5		

СРЕДНЯЯ ГРУППА			12 детей
Образовательная область	Показатели развития	Начало года.	Конец года.
Познавательное развитие	1	0	0
	2	4 ребёнка (33,32%)	0
	3	6 ребёнка (33,33%)	4 ребёнка (33,33%)
	4	2 ребёнка (16,66%)	6 ребёнка (50,02%)
	5	0	2 ребёнка (16,66%)
Социально – коммуникативное развитие	1	0	0
	2	3 ребёнка (24,99%)	0
	3	4 ребёнка (33,32%)	3 ребёнка (24,99%)
	4	5 детей (41,65%)	4 ребёнка (33,32%)
	5	0	5 детей (41,65%)

Речевое развитие	1	0	0
	2	3 ребёнка (24,99%)	1 ребёнок (8,33%)
	3	9 детей (75,01%)	5 детей (41,65%)
	4	0	6 детей (50,02%)
	5	0	0
Художественно-эстетическое развитие	1	0	0
	2	3 ребёнка (33.33%)	1 ребёнок (8,33%)
	3	4 ребёнка (33.33%)	3 ребёнка (24.99%)
	4	5 детей (41,65%)	4 ребёнка (33.32%)
	5	0	4 ребёнка (33.32%)
Физическое развитие	1	0	0
	2	3 ребёнка (33.33%)	1 ребёнок (8.33%)
	3	4 ребёнка (33.32%)	1 ребёнок (8,33%)
	4	5 детей (41,65%)	5 детей (41,65%)
	5	0	5 детей (41,65%)

СТАРШАЯ ГРУППА			10 детей
Образовательная область	Показатели развития	Начало года.	Конец года.
Познавательное развитие	1	0	0
	2	2 ребёнка (20%)	1 ребёнок (10%)
	3	8 детей (80%)	4 ребёнка (40%)
	4	0	5 детей (50%)
	5	0	0
Социально – коммуникативное развитие	1	0	0
	2	2 ребёнка (20%)	1 ребёнок (10%)
	3	7 детей (70%)	2 ребёнка (20%)
	4	1 ребёнок (10%)	7 детей (70%)
	5	0	0
Речевое развитие	1	0	0
	2	3 ребёнка (30%)	2 ребёнка (20%)
	3	6 детей (60%)	4 ребёнка (40%)
	4	1 ребёнок (10%)	4 ребёнка (40%)
	5	0	0
Художественно-эстетическое развитие	1	0	0
	2	2 ребёнка (20%)	1 ребёнок (10%)
	3	6 детей (60%)	2 ребёнка (20%)
	4	2 ребёнка (20%)	7 детей (70%)
	5	0	0
Физическое развитие	1	0	0
	2	1 ребёнок (10%)	0
	3	7 детей (70%)	3 ребёнка (30%)
	4	2 ребёнка (20%)	7 детей (70%)

	5	0	0
--	---	---	---

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА			6 детей
Образовательная область	Показатели развития	Начало года.	Конец года.
Познавательное развитие	1	0	0
	2	0	0
	3	5 детей (83,35%)	0
	4	1 ребёнок (16,67%)	4 ребёнка (66,66%)
	5	0	2 ребёнка (33,34%)
Социально – коммуникативное развитие	1	0	0
	2	0	0
	3	3 ребёнка (50%)	0
	4	3 ребёнка (50%)	3 ребёнка (50%)
	5	0	3 ребёнка (50%)
Речевое развитие	1	0	0
	2	0	0
	3	5 детей (83,33%)	1 ребёнок (16,67%)
	4	1 ребёнок (16,67%)	5 детей (83,33%)
	5	0	0
Художественно-эстетическое развитие	1	0	0
	2	0	0
	3	4 ребёнка (66,66%)	0
	4	2 ребёнка (33,34%)	3 ребёнка (50%)
	5	0	3 ребёнка (50%)
Физическое развитие	1	0	0
	2	0	0
	3	4 ребёнка (66,66%)	0
	4	2 ребёнка (33,34%)	4 ребёнка (66,66%)
	5	0	2 ребёнка (33,34%)

Из отчетов работы всех специалистов, воспитателей и родителей на конец года выявлено, что индивидуальные программы с детьми по коррекционной работе выполнены на 100%.

С переходом в школу были сняты с учета 6 воспитанников из подготовительных групп.

критерии	Общее количество	Зелёный Бор-1,25	Зелёный Бор-1,24	Зелёный Бор-1,27
Количество детей, стоящих на учёте	60	19	21	20
Снято с учёта в конце года	6	2	3	1
Дети, оставленные на	54	17	18	19

ПМПк для продолжения работы				
Дети, отправленные на ПМПк в центр «Ладо»	8	2	3	3
Находятся в ожидании комиссии ТПМПк (центр «Ладо»)	9	3	3	3

В 2022 – 2023 году педагоги продолжали проходить обучение на курсах повышения квалификации по программам организации инклюзивного образования в ДОУ. Это помогает им более качественно организовать образовательный процесс, найти подход не только к ребёнку, но и к родителям, для выстраивания тесного взаимодействия в интересах развития ребёнка.

Вывод:

1. Работу ППк признать удовлетворительной.
2. В новом учебном году всю работу ППк запланировать традиционно - 4 заседания ППк.

3. Анкетирование педагогов показало, что в их запросах продолжают оставаться актуальными темы:

- Методы и формы работы с детьми с ОВЗ, гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми, дети с РАС;
- Формирование у детей конструктивных форм поведения;
- Работа по профилактике эмоционального выгорания педагогов;

Таким образом, на следующий учебный год необходимо продолжать планировать мероприятия для педагогов, повышающие их профессиональные компетенции в области работы с детьми с ОВЗ, с детьми, имеющими особенности развития и поведении.

4.14. Аналитический отчёт о работе региональной инновационной площадке.

Целью проекта являлось создание системы раннего выявления и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), психолого-педагогической поддержки семей воспитанников.

Созданы условия для раннего выявления и сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и психолого-педагогической поддержки семей воспитанников дошкольной образовательной организации. (ДОО).

Созданы нормативно-правовые условия в дошкольной организации для создания системы раннего выявления и сопровождения детей с ОВЗ и их родителей. Для внедрения проекта был разработан ряд локальных актов, приведение в соответствие с Распоряжением от 09.09.2019 года № Р-93 об

утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме документации ППк с (Журналы, Карта развития ребенка).

Созданы материально-технические условия в дошкольной организации для создания системы раннего выявления и сопровождения детей с ОВЗ и их родителей.

➤ Приобретена диагностическая методика «Комплексная оценка развития детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет 6 месяцев» KID, RCDI

➤ Создан **Банк методических материалов** с помощью виртуальной доски **Padlet** для родителей детей с ООП.

➤ Пополнена специальная среда ДО (По договору безвозмездного пользования ГАУ СО «Спортивная адаптивная школа» получили оборудование (мягкие модули, фитболы), бизборды серия городская среда 12 шт.)

➤ Задачу, направленную на повышения уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольной организации в области раннего выявления и оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам с ОВЗ считаем выполненной. На сегодняшний день 100 % педагогов имеют повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ. За 2020-2022 учебный год 58 % педагогов повысили квалификацию и прошли обучение по различным программам системы раннего выявления и сопровождения

➤ Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование) – 37 педагогов (42%);

➤ «Тьюторское сопровождение дошкольников согласно ФГОС ДО и профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург - 20 педагогов (21%);

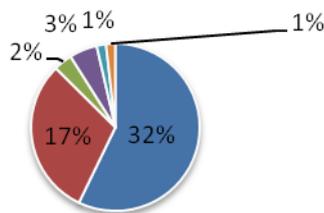
➤ Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей ГАОУ ДПО СО «ИРО» – 4 педагога (4%);

➤ «Развитие региональной системы ранней помощи» (72 ч) Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства) – 3 педагога (3 %);

➤ Деятельность педагога - психолога по сопровождению детей с ОВЗ в образовательной организации (24 час.) – 1 педагог (1 %);

➤ Современные подходы к организации деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ДО (24 час.) – 1 педагог (1 %).

Повышение качества подготовки специалистов



➤ Осенью 2020 года 5 инструкторов по физической культуре прошли обучение по программе ГАУ СО «Спортивная адаптивная школа»

Для углубленного изучения и создания системы раннего выявления и сопровождения всех участников образовательного процесса было обеспечено методическое сопровождение.

➤ Осуществлен подбор диагностического инструментария, обеспечивающего измерение критериальных показателей развития детей.

➤ С целью раннего выявления изменений в состоянии их здоровья и потенциала развития было проведено обследование воспитанников. За период реализации проекта было обследовано 663 человека (100 % детей) по мониторингу основной образовательной программы из них 86 детей (12 %) были обследованы узкими специалистами ДО.

➤ По результатам углубленного обследования узкими специалистами за период реализации проекта было выявлено 36 детей имеющих особые образовательные потребности.

➤ На основе выявленного потенциала развития ребенка организованное построение индивидуальных комплексных программ сопровождения.

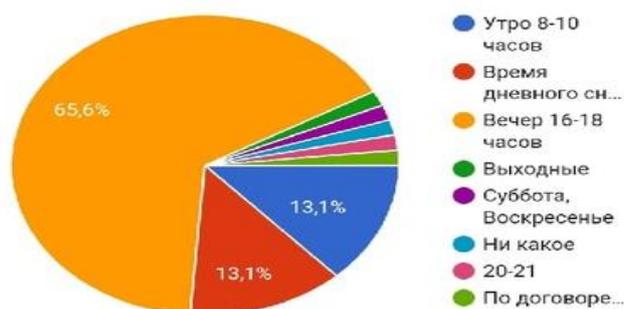
В процесс реализации проекта были вовлечены семьи воспитанников:

Родители были включены в коррекционно-развивающий процесс на основе выявления специальных потребностей и возможностей.

В дистанционном формате были организованы группы поддержки для семей воспитанников (заседания родительского клуба, круглые столы, консультации).

Разработана анкета в гугл форме с целью выявления запроса родителей и определения формата работы группы поддержки. В опросе участвовал 61 родитель. По результатам опроса родители определили частоту встреч и удобное для них время: 78,7% родителей выразили желание встречаться в условиях образовательного учреждения, которое посещает их ребенок; 18% родителей выбрали онлайн встречи. 66% родителей выбрали время встреч с 16 до 18 часов вечера.

61 ответ



Отвечая на вопрос: «Какие формы работы группы поддержки для вас предпочтительнее» 47,5% родителей выбрали групповые консультации со специалистами (логопеда, психолога, дефектолога). Общение родителей и специалистов по актуальным вопросам воспитания и обучения ребенка предпочли 42,6% родителей.

Вопросы, по которым родители хотели бы получить консультации:

- По вопросам развития речи (техники, приемы, упражнения) 68,9%.
- По вопросам детско-родительских отношений 59% родителей хотели бы получить консультацию.
 - Развитие памяти, внимания, мышления (техники, приемы, упражнения) 79% родителей.
 - Развитие музыкальных способностей ребенка 70% родителей
 - Получение возможности дополнительных образовательных услуг 52,5% родителей.

После выяснения запроса организованы родительские встречи, которые учитывали запрос родителей.

Консультативный центр по оказанию помощи семьям, имеющим детей		
Группа поддержки родителей, имеющих детей с особенностями в развитии и поведении		
Дата встречи	Тема встречи	Специалисты
18.02.2022	Как помочь ребенку учиться новому.	Специалисты МБДОУ ПГО «Детский сад № 69», Специалисты «Службы ранней помощи» Центр «Ладо»
04.03.2022	Этапы развития речи. Предречевое развитие ребенка. Игры и упражнения для развития речи	Специалисты МБДОУ ПГО «Детский сад № 69», Специалисты «Службы ранней помощи» Центр
18.03.2022	Развитие навыков самообслуживания.	Специалисты МБДОУ

		ПГО «Детский сад № 69», Специалисты «Службы ранней помощи» Центр «Ладо»
08.04.2022	Игра как важная ступенька развития. Во что играть с ребенком	Специалисты МБДОУ ПГО «Детский сад № 69», Специалисты «Службы ранней помощи» Центр «Ладо»

В мае 2022 года для родителей детского сада был проведен онлайн опрос по итогам учебного года. Родители приняли участие в опросе с целью изучения мнения об условиях и качестве деятельности детского сада. В анкете предложен перечень высказываний, характеризующих различные аспекты работы детского сада. По результатам опроса 72 % родителей полностью удовлетворены работой детского сада.

Делимся опытом работы на городском, региональном уровне, в том числе в дистанционном формате.

➤ Городской педагогический форум «За качественное образование» с презентацией реализации инновационного проекта «Создание условий для раннего выявления и сопровождения детей с ООП».

➤ Видеорепортаж с трансляцией на городском телеканале города Полевского опыта работы и создания условий для детей с ООП в рамках реализации инновационного проекта.

➤ Городское методическое объединение «Бинарная деятельность педагога-психолога и учителя-логопеда в работе с детьми, имеющими речевые нарушения».

Рекомендации по использованию полученных продуктов инновационного проекта с описанием возможных рисков и ограничений.

На первом этапе реализации проекта творческой группой была разработана анкета для родителей детей раннего возраста, направленная на выявление детей группы риска, данная анкета запущена в работу с вновь поступившими в ДО детьми, но анализ анкетирования родителей и листов адаптации заполняемые педагогами по факту показали противоречие и оказались необъективными. Для компенсации данной слабой стороны особое внимание уделили возможностям внешнего влияния, то есть на взаимодействие с ГБУ Свердловской области Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо», ГБУ Свердловской области Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс», психологический центр «Белый слон».

Специалисты ДООУ приняли участие в проекте «Нейроресурс» центра «Белый слон», тесное плодотворное взаимодействие с центром «Лад» на протяжении многих лет помогло выйти на диагностическую методику «Комплексное обследование детей раннего возраста» KID и RCDI, которую приобрели в Санкт-Петербургском институте раннего вмешательства. Рекомендуем использовать этот опросник для выявления детей «группы риска», оценки их актуального развития, составлению программы развития ребенка раннего возраста, мотивации родителей стать активными участниками образовательного процесса. Ограничением в приобретении этой методики может являться достаточно высокая цена на опросник, риск может возникнуть при незаинтересованности родителей в прохождении теста. Компенсировать слабые стороны можно при разработке и осуществлении системы комплексного сопровождения детей и родителей, создании групп поддержки для семей имеющих детей с ОВЗ.

В системе сопровождения детей с ОВЗ разработаны и применяются Карты развития, которые позволяют наглядно определять место ребенка в группе и всей группы в нормативном пространстве развития – во всем возрастном диапазоне (видеть отставание и опережение); выделять основные достижения ребенка (без отвлечения на второстепенные детали), используя простой и доступный язык наблюдения (без обращения к специальным диагностическим процедурам).

Комплексное сопровождение детей с ОВЗ осуществляется с использованием АОП (адаптированных образовательных программ и ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов). За 2020-2021 учебный год было реализовано 32 адаптированных образовательных программы; 2 индивидуальных маршрута сопровождения для детей инвалидов. В мае 2021 года статус ОВЗ получили ещё 7 человек, адаптированные программы на этих детей разработаны и будут реализованы в 2021-2022 учебном году. За 2021-2022 учебный год было реализовано 37 адаптированных образовательных программ; 1 индивидуальный маршрут сопровождения для ребенка инвалида без статуса ОВЗ.

При соблюдении рекомендаций ПМПК и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс риски сводятся к нулю. При несоблюдении рекомендаций ПМПК возникает риск отсутствия положительной динамики и не усвоение программного материала детьми.

Разработаны дидактические пособия, проекты, занятия и программы, мастер-классы, конструкты интегрированных занятий с детьми и сценарии мероприятий:

1) Дидактическое пособие Адвент-календари.
(<https://66000615.есимп.рф/site/section?id=3203>)

2) Проекты: экологический проект «Путешествие Муравьишки» и др.
(<https://66000615.есимп.рф/site/section?id=3207>)

3) Программы дополнительного образования
(<https://66000615.есимп.рф/site/section?id=7>) 4) Мастер-классы

(<https://66000615.есимп.рф/#workings>). Конструкты разрабатываются педагогами и узкими специалистами перед проведением мероприятия. Все разработанные конструкты хранятся в методическом кабинете. В учебном году с детьми проводятся различные мероприятия, приуроченные к знаменательным датам «День знаний», «День защиты детей», « День космонавтики» и т.д. а также различные спортивные мероприятия. Сценарии разрабатываются с учетом возрастных особенностей детей, а также учитываются психофизические особенности детей с особыми образовательными потребностями.

Разработан сборник методических материалов по развитию речи детей дошкольного возраста ([Поиск по сайту \(tvoysadik.ru\)](https://tvoysadik.ru)).

В ДО организована проектная деятельность. Все оформленные проекты находятся в методическом кабинете. Представлены на Детской научно-практической конференции. [III Детская научно-практическая конференция \(tvoysadik.ru\)](https://tvoysadik.ru) Риски могут возникнуть, если не соблюдать при использовании разработанных нами продуктов технологии. Ограничением является, то, что данные материалы необходимо изготавливать вручную (например Адвент-календари), потребуется время и произвольность специалиста и финансовые затраты на материалы, которые используются в изготовлении.

Достигнутые результаты:

- Увеличилась доля выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья. Детям была оказана своевременная помощь;
- За счет внедрения данного проекта и создания необходимых условий повысилась степень доступности качественного образования для детей с ОВЗ;
- Разработаны проекты и программы коррекции и развития детей ОВЗ;
- Образовательная организация стала экспериментальной площадкой. На данном этапе идет организация безбарьерной среды для детей с ОВЗ, поддержки родителей и построение конструктивного взаимодействия с субъектами образования, в том числе в дистанционном формате;
- Увеличилась доля родителей, активно участвующих в решении проблемы раннего выявления детей с ОВЗ и мероприятиях ДО;

- Материально-техническая база дошкольной образовательной организации усовершенствована и укреплена.
- увеличить долю выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, для своевременного оказания специализированной помощи;
- внедрить в целостный педагогический процесс передовых методик и инновационных технологий комплексного сопровождения социализации детей с ОВЗ;
- повысить степень доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать банк диагностических и дидактических материалов по раннему выявлению детей с ОВЗ,
- разработать проекты и программы коррекции и развития детей с ОВЗ;
- разработать методические рекомендации для организации модели интегрированного (инклюзивного) образования и обеспечивающие распространение положительных результатов проекта;
- образовательная организация станет экспериментальной площадкой, это позволит грамотно организовать безбарьерную среду для детей с ОВЗ, поддержку родителей и построение конструктивного взаимодействия с субъектами образования в том числе в дистанционном формате;
- повысить уровень квалификации педагогов образовательной организации в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- увеличение доли родителей, активно участвующих в решении проблемы раннего выявления детей с ОВЗ и мероприятиях ДО;
- привлечение дополнительных внебюджетных средств на нужды образовательного процесса и оздоровления детей дошкольного возраста с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов и детей группы риска;
- стабильная привлекательность учреждения для родительского контингента города;
- укрепление и совершенствование материально-технической базы дошкольной образовательной организации.

5. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2022 – 2023 учебном году образовательный процесс обеспечивался педагогическим коллективом, состоящим из 85 педагогов: 22 специалиста и 63 воспитателя.

Возрастной ценз, образование и аттестация педагогов.

число педагогов	ИЗ НИХ		
	основных сотрудников	молодых специалистов	пенсионеров
чел	чел	чел	чел
85	85	1	9

Число педагогов	стаж работы в образовании				
	до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
чел	чел	чел	чел	чел	чел
85	5	4	24	34	18

Число педагогов	Образование			
	ВПО	СПО	Из них по должности	не имеют ВПО или СПО
чел	чел	чел	чел	чел
85	46 (54,12%)	39 (45,88%)	85 (100 %)	0

всего педагогических работников в ДОУ	всего аттестованных педагогических работников						Количество неаттестованных педагогических работников	Доля аттестованных педагогов от общего числа педагогов (%)	Доля аттестованных ПР от числа ПР, подлежащих аттестации (%)	
	ВКК		1КК		СЗД					
	чел	%	чел	%	чел	%				
85	21	(24,7%)	52	(61,2%)	4	(4,7%)	8	(9,4%)	73 (85,9 %)	100

Вывод: коллектив педагогов на 54.12 % состоит из педагогов, имеющих высшее педагогическое образование и 54,88% педагогов имеют среднее – профессиональное образование. Все 100 % педагогов имеют педагогическое образование.

Доля аттестованных педагогов от общего количества педагогов составляет 85,9 %, в 2021 - 2022 году доля аттестованных педагогов составляла 89,7 %, таким образом, наблюдается снижение количества аттестованных педагогов, так как в этом году устроились на работу новые педагоги, не имеющие

категорию. Наблюдается повышение количества педагогов с высшей категорией (в 2021-2022 году - 16). Данные показатели говорят о повышении педагогического профессионализма коллектива.

В 2022 – 2023 учебном году процедуру аттестации на квалификационную категорию прошли 16 педагогов, на соответствие занимаемой должности 2 педагога в соответствии с графиком аттестации.

Всего на КК		16
1 КК	впервые	3
	подтверждение	5
Высшая КК	впервые	6
	подтверждение	2
СЗД		2
Всего аттестовано педагогов за учебный год		18

Аттестация позволяет стимулировать целенаправленно и непрерывно повышение квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использование ими современных педагогических технологий. Сопровождение педагогов в межаттестационный период помогает выявлять перспективы использования потенциальных возможностей педагогических работников.

Повышение квалификации.

В 2022 – 2023 учебном году педагоги проходили обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с графиком повышения квалификации ДОУ.

Количество педагогов	Наименование учреждения	Количество часов	Программа
40	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург	72	Экономическое воспитание детей дошкольного возраста. Преподавание основ финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации
4	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург	72	ФГОС ДО: Воспитание и развитие детей от 1 года до 3 лет. Методы и приемы формирования целостной личности ребенка
48	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	72	Организация деятельности ответственного за профилактику дорожно-транспортного травматизма в ДОО

	г. Санкт - Петербург		
1	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург	72	ФГОС ДО: развитие дошкольника с ОВЗ средствами музыкального воспитания
1	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург	72	Тренер (инструктор) детского фитнеса: технология составления программ и методика физкультурно-оздоровительных занятий
1	ООО «СПб Институт ДПО «Смольный»	72	Современные методы и приёмы использования театральной деятельности в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО
3	ГАОУ ДПО «ИРО»	72	«Выявление и сопровождение одарённых детей в ДОУ»
1	АНО ДПО "Северо-западная академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения"	108	Логоритмика: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста
1	АНО ДПО «Институт дистанционного обучения»	72	«Детская студия мультипликации»
1	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	108	«Применение методики Гленна Домана в дошкольном образовании в работе с неговорящими детьми»
1	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	108	«Развитие эмоциональной и интеллектуальной сферы детей дошкольного возраста по методике Сесиль Лупан»
1	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	108	«Применение методики Никитиных в развитии дошкольников»

85	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург	72	Содержание, освоение и актуальные вопросы федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)
----	--	----	--

Всего прошли курсовую подготовку в 2022 – 2023 учебном году 85 человек, что составляет 100 % от общего количества педагогических работников (без учета педагогов находящихся в декретном отпуске). Выполнение плана-графика повышения квалификации составляет 100 %. На конец года повышение квалификации имеют все работающие педагоги, на следующий учебный год будут запланированы педагоги, испытывающие затруднения в реализации современных педагогических технологий, в работе с детьми с ОВЗ, в выявлении и сопровождении одарённых детей и педагоги, которые находились в декретном отпуске.

Помимо курсов повышения квалификации педагоги регулярно принимали участие в заседаниях Городских методических объединениях, конференциях городского и областного уровня, фестивалях профессионального мастерства форумах, семинарах, вебинарах.

Вывод: регулярное повышение квалификации педагогов, участие в семинары, вебинарах, ГМО, конференциях и форумах благоприятно сказывается на качестве образования дошкольников, поэтому на следующий учебный год будут запланированы мероприятия, повышающие уровень квалификации педагогов.

Участие педагогов в конкурсах, представление опыта.

Продолжает отмечаться активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, а так же представление опыта работы на городских методических объединениях, областных конференциях, региональных семинарах, городских педагогических чтениях. Анализ показывает, что в этом году увеличилось участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, многие педагоги участвуют в региональных конкурсах в дистанционном формате и имеют публикации в сборниках.

На следующий учебный год старшим воспитателям необходимо продолжать выстраивать работу с педагогами таким образом, что бы мотивировать их к участию в конкурсах профессионального мастерства на уровне города, области, Федерации.

Таблица участия педагогов в конкурсах см. в приложении № 2

Общий вывод: таким образом, в 2022-2023 учебном году наблюдается стабильная работа педагогического коллектива, активно участвующего в конкурсном движении, повышающего свою квалификацию через курсы повышения квалификации и аттестацию, распространяющего опыт своей профессиональной деятельности педагогическому сообществу на различных

различных уровнях, что благоприятно сказывается на качестве образования дошкольников.

6. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ.

Организация дополнительных услуг - неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных, региональных и муниципальных задач в области дошкольного образования. Детский сад в 2022 – 2023 учебном году продолжил оказание дополнительных платных образовательных услуг. В этом году было реализовано 16 программ дополнительного образования.

Деятельность по реализации дополнительных платных образовательных услуг регламентируется нормативно – правовой документацией, разработанной ДОУ:

- «Положение об организации дополнительных платных образовательных услуг»;
- «Положение о расходовании внебюджетных средств»;
- смета расходов;
- калькуляция стоимости платных услуг;
- договор с родителями (законными представителями) об оказании дополнительных платных образовательных услуг;
- журнал регистрации договоров с родителями (законными представителями) об оказании дополнительных платных образовательных услуг;
- трудовой договор с педагогическим работником об оказании дополнительных платных образовательных услуг;
- учебный план;
- расписание дополнительных платных образовательных услуг;
- табель посещаемости воспитанников;
- акты выполненных работ.

Охват воспитанников дополнительными платными образовательными услугами составил:

направленность	Техническая	Естественно – научная	Физкультурно – спортивная	Художественная	Туристско - краеведческая	Социально - гуманистическая
Количество групп	6	0	29	12	0	18

Количество детей	56	0	316	111	0	172
------------------	----	---	-----	-----	---	-----

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков, секций, где дети закрепляют и расширяют полученные в рамках обязательных занятий знания, умения и навыки.

Анализ реализации программ дополнительного образования в ДОО показывает, что в данном направлении работы детского сада отсутствуют программы естественно – научной и туристско – краеведческой направленности. Поэтому необходимо провести работу по разработке программ в данных направлениях и привлечению педагогов для их реализации.

Для исследования потребительского рынка (запроса родителей, и определения спектра дополнительных услуг) проводится анкетирование родителей. В анкетировании «Оказание дополнительных платных образовательных услуг» в конце года приняли участие 267 родителей, из общего числа опрошенных 171 (64%) родители детей, охваченных дополнительными платными услугами в прошедшем году. Анализ опроса показал, что 140 (52,4%) опрошенных полностью удовлетворены, 42 (15,7%) частично удовлетворены, 4 (1,5 %) не удовлетворены дополнительными услугами, оказанными в 2022 – 2023 учебном году. Самыми востребованными услугами на основании опроса являются: оздоровительное плавание – 182 (68,2 %), занятия с логопедом – 115 (43,1%) развитие памяти, внимания, общее развитие (обучение чтению и математике) – 104 (39,5%), танцевальная студия – 89 (33,3 %).

Приложение № 5

Для удовлетворения потребностей родителей в дополнительных платных образовательных услугах в детском саду следует запланировать разработку и реализацию программ по танцам, общему развитию мыслительных процессов (логика, память, внимание, мышление).

Вывод: дополнительные платные образовательные услуги помогают решать в настоящее время важные социально-педагогические задачи, направленные на получение дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учётом его потребностей и пожеланиями родителей, позволяют обеспечить индивидуальный подход к каждому ребёнку.

7. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО МБДОУ И СЕМЬИ

На протяжении многих лет МБДОУ считает одной из главных задач дошкольного воспитания – взаимодействие детского сада с семьёй. Работа с

родителями - это сложная и важная часть деятельности педагогов и детского сада.

Основная цель этой работы – всестороннее и гармоничное развитие каждого ребёнка. Она будет достигнута только через совместное взаимодействие и понимание родителей, педагогов, социума, общества в целом. Приоритетными направлениями являются:

- повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей;
- приобщение их к участию в жизни детского сада.

Детский сад выстраивает работу с семьёй таким образом, чтобы учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень их удовлетворённости и заинтересованности деятельностью ДОО. Вся деятельность коллектива ДОО направлена на выстраивание сотрудничества и взаимодействия с семьями воспитанников таким образом, что бы повышалась компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения детей, охране и укреплению их физического и психического здоровья, оказанию помощи в развитии индивидуальных способностей ребёнка, а так же необходимой коррекции при нарушении развития.

В начале учебного года были разработаны мероприятия с родителями: информационного, познавательного, ознакомительного и просветительского характера.

Основной принцип работы с родителями – это общение на взаимоуважении.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми.

Дистанционная форма работы с родителями через мессенджер WhatsAhh стала неотъемлемой частью системы взаимодействия педагогов с родительским сообществом. В групповых чатах педагоги размещают самую актуальную информацию, делятся видео и фото моментами разнообразной деятельности детей, ближе знакомя родителей с жизнью детского сада. Для оптимального функционирования данных групп, избегания конфликтов и негативных высказываний, в ДОО разработано «Положение об этике общения в родительских чатах в социальных сетях и мессенджерах».

Частичная отмена ограничений массовых мероприятий в связи с коронавирусной инфекцией позволила активно привлечь родителей к участию в мероприятиях детского сада. Родители посещали праздники и развлечения, совместные с родителями квест – игры, соревнования, дни открытых дверей и другие интересные мероприятия. Помимо постоянного привлечения родителей к жизни детского сада все педагоги ДОО в течение всего учебного года создавали видеоролики, показывающие жизнь группы, рассказывали о том, чем дети занимаются в течение дня. Большинство родителей благодарят воспитателей за предоставленную возможность посмотреть на детей, за предоставление информации. В течение года

педагоги активно использовали такие наглядные формы работы, как стенды, тематические фотовыставки, выставки полезной литературы для родителей, папки-передвижки, которые позволяют повысить педагогическую компетенцию родителей.

Использование разнообразных форм работы с родителями, способствовало установлению партнёрских отношений с семьями воспитанников, созданию атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки в вопросах воспитания и развития детей, активизации и обогащению воспитательных умений родителей.

Родители воспитанников являются субъектами образовательного процесса и нашими основными заказчиками. Результаты анализа, проведенного в мае анкетирования по изучению социального заказа (приложение № 4), показали, что наибольший интерес у родителей вызывают вопросы о возрастных и психологических особенностях детей – 111 (53,6%), о сохранении и укреплении их здоровья – 98 (47,3%), о конкретных формах, методах и приёмах воспитания и обучения детей дошкольного возраста – 76 (37,6 %)

т. е. основным направлением работы ДОО, традиционно остается физическое развитие и здоровье детей, их качественное обучение и воспитание. Необходимо уделить особое внимание консультационной индивидуальной работе с родителями в вопросах применения конкретных форм и приёмов развития и обучения ребёнка.

В этом году продолжили работать клубы для родителей «Счастливый родитель» (Зелёный Бор-1,25) и «Выходной всей семьёй» (Зелёный Бор-1,27, 24). Данная форма работы благоприятно сказывается на вопросах сплочения детей, родителей и сотрудников детского сада, поэтому в годовом плане на новый учебный год будут запланированы мероприятия по работе этих клубов.

Ежегодно детский сад проводит анкетирование родителей для установления удовлетворённости родителей работой ДОО за истёкший год. Результаты анкетирования (см. приложение № 3) показали, что приняли участие в данном анкетировании по адресу Зелёный Бор-1, 25 - 73 родителя, удовлетворены работой ДОО 70 (95,9 %), по адресу Зелёный Бор-1, 24 - 135 родителей, удовлетворены работой ДОО 127 (94,1 %), по адресу Зелёный Бор-1, 24- 47 родителей, из них удовлетворены работой ДОО 43 (91,5 %). В общем итоге можно сказать, что из 585 воспитанников в опросе «Итоги года» приняли участие 255 родителей, что составляет 43,5 %, из них удовлетворены услугами ДОО 240 респондентов (94,1 %). Следует отметить, пассивность родителей со зданий по адресу Зелёный Бор-1, 25 и 27 в анкетировании. Старшим воспитателям провести работу с воспитателями групп по активному привлечению родителей к участию в анкетировании.

Вывод: в 2022-2023 учебном году работу с родителями детей, посещающих дошкольное учреждение признать удовлетворительной, работу

с родителями на следующий учебный год запланировать в том же объеме, в соответствии с годовыми задачами.

Все своей работой сотрудники ДОУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. И как результат, новое положительное отношение родителей к ДОУ, положительная оценка его деятельности.

8. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО МБДОУ И ШКОЛЫ

Продолжающиеся ограничения по короновирусной инфекции негативно сказываются на реализации запланированных годовых мероприятий между ДОУ и школой. Мероприятия с детьми не проводятся. В ноябре прошел традиционный круглый стол в основном формате с участием педагогов и руководителей ДОУ и МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит», на котором рассматривались вопросы адаптации первоклассников к школьному обучению, вопросы качественной подготовки воспитанников ДОУ к школе и положительной мотивации детей к школьному обучению. Специалисты обеих образовательных организаций обсудили проблемы, возникающие у детей при поступлении в первый класс, решали, как совместно избежать этого при следующих выпусках детей в школу.

Вывод: работу ДОУ со школой признать удовлетворительной. На следующий учебный год запланировать мероприятия, способствующие налаживанию партнёрских отношений по преемственности между начальным общим образованием и дошкольным образованием.

9. АНАЛИЗ ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Методические кабинеты ДОУ в 2022 – 2023 году пополнились количеством книг (приложение № 6).

Основным источником по поиску необходимой информации для педагогов остаётся Интернет. Так как практически все педагоги ДОУ являются активными пользователями компьютеров, в том числе и сети Интернет, для них не составляет большого труда поиск нужной информации, такая возможность им предоставляется благодаря информатизации рабочих мест (обеспеченность ноутбуками и повышение скорости интернет соединения).

В прошедшем учебном году детский сад начал осуществлять работу в единой информационной базе СКДО (система контроля документооборота). Данная система облегчила работу делопроизводителя по заключению договоров с родителями, воспитателя заполняют в ежедневном режиме таблицу посещаемости, который непосредственно виден бухгалтерии и

руководителю. Вся система объединяет в себе сведения о всех детях и сотрудниках детского сада, что во многом облегчает работу по сбору данных

Вывод: в новом учебном году вся запланированная методическая литература была приобретена. В следующем учебном году в связи с часто изменяющимися правилами дорожной безопасности следует обновить фонд методической литературы по формированию культуры безопасного поведения на дорогах.

10. АНАЛИЗ ЭКСПЕРТНО – АНАЛИТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА

Проведение контроля в детском саду осуществлялось управленческим блоком в соответствии с годовым планом. В приложении к годовому плану была представлена циклограмма по контролю режимных моментов и выполнению разделов образовательной программы детского сада.

10.1. Результаты предварительного контроля педагогов.

Данный вид контроля осуществлялся у всех воспитателей до начала учебного года. Старшие воспитатели проверили необходимую документацию на группах, наличие методического и дидактического материала в соответствии с возрастом.

Результаты проверки показали, что к началу учебного года в каждой возрастной группе были созданы достаточные условия для развития детей с учетом их возраста.

- обновлены и пополнены игровые центры,
- обновлена документация групп,
- созданы и соблюдаются санитарно – гигиенические условия для пребывания детей в детском саду.

Так же данный вид контроля проводился у начинающих педагогов в 2022-2023 учебном году с целью оказания методической помощи педагогу и предупреждение возможных ошибок. Контроль осуществлялся в таких формах, как:

- беседа по содержанию программы, с целью выявления того на сколько чётко воспитатель представляет задачи работы;
- беседа по календарному плану педагога, для того чтобы уточнить, как воспитатель предполагает проведение той или иной формы работы с детьми;
- посещение НОД и режимных моментов с последующим обсуждением, которое состоит из самоанализа педагога и рекомендаций старшего воспитателя;

Во время контроля старшими воспитателями были выявлены типичные ошибки начинающих педагогов, такие как:

- неумение продумать план проведения НОД, поставить цель и задачи;

- затруднение в интеграции разных видов деятельности в процессе НОД, неумение предвидеть результат в развитии детей при завершении совместной деятельности;

- неумение правильно подобрать методы и приёмы и использовать игровые приёмы;

- неумение расположить детей во время НОД (чаще всего расположение осуществляется по принципу учебной модели);

- затруднения в осуществлении индивидуального подхода.

Старшими воспитателями заполнялись карты наблюдений, с педагогом проводилось индивидуальное обсуждение по проведенному мероприятию, результаты наблюдений представлялись воспитателям в доброжелательной форме. По результатам контроля для педагогов проводились консультации, объяснения, рекомендации, а так же более опытные педагоги представляли для начинающих варианты проведения НОД и режимных моментов.

Систематические наблюдения и рекомендации администрации детского сада дали свои положительные результаты в повышении профессиональных возможностей у каждого педагога. Все молодые специалисты к концу учебного года имели положительную динамику в своих профессиональных возможностях.

Вывод: данный вид контроля положительно влияет на качество воспитательно-образовательной деятельности педагогов, повышает их профессионализм, помогает предотвратить типичные ошибки начинающих педагогов, поэтому данный вид контроля будет запланирован на следующий учебный год.

10.2. Результаты анализа контроля режимных моментов

В течение года все запланированные мероприятия по организации режимных моментов были реализованы, посещались администрацией сада: заведующей ДОУ, старшими воспитателями. В начале учебного года старшими воспитателями были выявлены недоработки воспитателей по режимным моментам, однако систематический контроль способствует их устранению.

Организация питания. Цель данного контроля заключается в установлении выполнения санитарно – гигиенических требований при приёме пищи детьми, руководство со стороны педагогов организацией питания. В некоторых группах продолжают наблюдаться недоработки со стороны воспитателей, такие как

- несоответствие сервировки стола,

- несоблюдение культуры поведения детей за столом,

- несоответствующая организация дежурства,

- во многих группах педагоги не мотивируют детей к употреблению тех или иных продуктов питания.

Усиление контроля в группах с выявленными замечаниями, помогает устранить все недочёты. С педагогами проводились беседы, были даны

рекомендации по сервировке, организации дежурства, формированию культуры поведения за столом. Педагогами, у которых во время контроля не было выявлено нарушений, отмечены положительные моменты в организации питания в группе, были проведены мастер – классы, представлены интересные приёмы для использования в работе.

Данные недоработки периодически выявляются у тех или иных педагогов, поэтому старшим воспитателям следует запланировать на следующий учебный год помимо регулярного контроля консультационную работу с педагогическим коллективом по недопущению нарушений в организации приёмов пищи детьми.

Администрацией детского сад ежемесячно проводится заседание по рассмотрению вопросов питания детей, на которых выявляются проблемы и принимаются пути их решения.

Организация прогулки. В процессе контроля в некоторых группах фиксировалось нарушение принципа постепенности при одевании, дети одевались всей группой, в результате дети умеющие одеваться быстро, вынуждены были стоять и ждать остальных, что приводило к перегреву детей. После обсуждения с педагогами, выявленных нарушений, и последующем сопровождении и контроле со стороны старшего воспитателя удалось урегулировать процедуру одевания детей на прогулку. Основной причиной нарушения педагоги отмечают, что приходится одевать детей без сопровождения младшим воспитателем в виду отсутствия такового по ряду причин. В связи с этим с младшими воспитателями постоянно проводятся консультационные беседы, о необходимости выполнения предъявляемых требований. Следует отметить, что контроль за одеванием на прогулку необходимо осуществлять на всех группах на постоянной основе. Во время контроля проведения самой прогулки у некоторых педагогов отмечалось несоблюдение структуры прогулки и недостаточное внимание педагогов к безопасности детей. Регулярный контроль со стороны старшего воспитателя и специалиста по охране труда, проведение инструктажей, консультаций по проведению и организации прогулки способствовал устранению недостатков. Прогулки проходят в соответствии с планом педагога и режимом дня, соблюдается техника безопасности детей во время прогулки.

Оздоровительные процедуры после сна. Контроль организации оздоровительных мероприятий после сна детей имеет большое значение, так как это способствует укреплению здоровья детей и снижению их заболеваемости. Контроль показал, что во всех группах организованы оздоровительные процедуры после сна. Педагогами соблюдается режим дня – подъём детей осуществляется вовремя без нарушений, проводятся ленивые гимнастики, дыхательные упражнения, самомассаж. Во всех группах имеются массажные дорожки для ходьбы, В дошкольных группах (Зелёный Бор-1 , 25 и 24) проводится обхлapyвание жаром, дающее положительные результаты в оздоровлении детей. Следует отметить, что оздоровительные процедуры после сна проводятся в системе и комплексно с соблюдением всех

правил и норм. Педагогами созданы и постоянно обновляются картотеки ленивых гимнастик в интересной игровой и стихотворной форме, которые способствуют лёгкому пробуждению ребёнка. Обновлены и сделаны новые массажные дорожки для ходьбы, по которым дети ходят не только после сна, но и в течение всего дня, что является неоспоримым плюсом в профилактике плоскостопия у детей. Педагоги используют интересные находки, такие как массажные тапочки, которые ребята одевают на ноги и ходят в них, тем самым осуществляя непосредственный массаж стопы. Помимо ленивых гимнастик педагоги активно используют элементы самомассажа биологически активных точек на ушах, руках при помощи самодельных массажёров и шариков су-джок. Регулярный контроль со стороны старшего воспитателя, проведение консультаций с педагогами по организации оздоровительных процедур после сна способствовал. Необходимость в проведении данного режимного момента остается актуальной и в следующем учебном году, поэтому данный вид контроля оставить в том же традиционном виде.

Утренняя гимнастика.

Контроль за организацией и проведением утренней гимнастики необходим, так как физическое развитие воспитанников – это приоритетная задача в работе детского сада.

Утренние гимнастики в спортивном зале под руководством инструктора по физической культуре, проводились в соответствии с методикой физического воспитания, но некоторые воспитатели не следили за качеством выполнения упражнений детьми, при выявлении замечаний проводились беседы с инструктором по физической культуре и воспитателем, при последующем контроле замечаний не было. Данные проблемы выявляются точно каждый год. Ежедневный контроль со стороны старшего воспитателя за организацией утренней гимнастики способствовал устранению данных проблем. Практически все дети посещают гимнастику в спортивной форме, педагоги уделяют внимание качественному выполнению упражнений.

Вывод: данный вид контроля дает положительный результат по устранению ошибок в работе всех сотрудников, поэтому его необходимо запланировать и в новом учебном году в том же объеме как оперативный контроль.

10.3. Результаты анализа контроля непосредственно образовательной деятельности.

В течение года анализ посещения НОД, проводился в соответствии с программой оперативного контроля. Данный вид деятельности проводился администрацией сада: заведующей ДОУ, старшими воспитателями.

В годовом плане все виды деятельности с детьми были распределены на каждый месяц согласно циклограмме контроля ДОУ и проводились по индивидуальным планам всех специалистов. Результаты контроля показали, что во время проведения НОД соблюдаются санитарно-гигиенические

требования. Отмечается качественная подготовка педагогов к занятиям, что положительно сказывается на качестве проведения занятия. Большинство педагогов в процессе проведения занятий используют интеграционный подход, заключающийся в интеграции образовательных областей. Это дает возможность показать ребенку мир во всем его многообразии с привлечением научных знаний, литературы, музыки, живописи, театра, что способствует эмоциональному развитию личности ребенка и формированию его творческого мышления.

Практически все педагоги используют в своей деятельности разные технологии, что положительно сказывается на качестве образования и помогает перевести знаниевые показатели развития детей в компетентностные, когда дети могут на практике применить полученные знания.

После посещения НОД с педагогом проводится обсуждение и анализ, который состоит из самоанализа воспитателя и анализа контролирующего (старший воспитатель или заведующий ДОУ), педагогу даются рекомендации.

Анализ посещений показал, что проведение совместной деятельности с детьми во всех возрастных группах к концу года качественно изменилось.

Вывод: данный вид контроля даёт положительные результаты в организации НОД, позволяет вовремя выявить актуальные проблемы и недостатки и определить пути их устранения, откорректировать качество работы. Поэтому на следующий год контроль проведения НОД будет запланирован в полном объёме.

10.4. Результаты анализа анкет педагогов в процессе составления годового плана ДОУ на новый учебный год.

В конце учебного года среди воспитателей детского сада традиционно было проведено анкетирование. В результате анализа было выявлено, что большинство педагогов продолжает испытывать затруднения в работе с детьми с ОВЗ – 44,7% и хотели бы повысить свои компетенции, некоторые педагоги отмечают затруднения в работе с родителями – 16,8 %, затруднения в реализации некоторых технологий (проектная деятельность, игровые технологии по развитию речи, художественно – эстетическому развитию) – 38,4 %. Поэтому на следующий учебный год следует продолжить работу по повышению квалификации педагогов и запланировать мероприятия с педагогами (мастер- классы, консультации, семинары – практикумы и др.) по практическому обмену опытом.

На следующий год следует запланировать мероприятия с педагогами по повышению их профессиональных компетенций в вопросах проведения экспериментальной деятельности, организации проектной деятельности, развитии речи дети и другие вопросы в зависимости от запроса педагога.

Практически все педагоги отмечают положительным проведение мастер – классов, открытых занятий, конкурсов, так как это помогает педагогам наглядно увидеть практические приёмы работы с детьми, особенно это ценно для начинающих педагогов.

11. АНАЛИЗ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО – ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оздоровительная работа МБДОУ за прошедший 2022 -2023 учебный год проводилась в соответствии с годовым планом.

Заболеваемость детей ДОУ.

по адресу Зелёный Бор-1, 25

Отчёт по общей заболеваемости										
	июнь 2022 – май 2023									
	случаи		дни		всего		На 1000		1 ребёнком	
	ясл и	сад	ясли	сад	случ	дни	ясли	сад	ясли	сад
Среднесписочный состав	45	151								
Число заболеваний	336	561	2094	3386	897	5480	7466	3715	46,5	22,4
Отчёт по болезни органов дыхания										
	июнь 2022 – май 2023									
	случаи		дни		всего		На 1000		1 ребёнком	
	ясл и	сад	ясли	сад	случ	дни	ясли	сад	ясли	сад
Среднесписочный состав	45	151								
Число заболеваний	303	464	1947	2686	767	4633	6733	3072	43,2	17,8

по адресу Зелёный Бор -1, 27

Отчёт по общей заболеваемости										
	июнь 2022 – май 2023									
	случаи		дни		всего		На 1000		1 ребёнком	
	ясл и	сад	ясли	сад	случ	дни	ясли	сад	ясли	сад
Среднесписочный состав										
Число заболеваний										

Среднесписочный состав	43	154								
Число заболеваний	335	501	2089	3155	836	5244	7790	3253	48,58	20,49
Отчёт по болезни органов дыхания										
июнь 2022 – май 2023										
Среднесписочный состав	43	154								
Число заболеваний	295	389	1863	2454	693	4317	6860	2584	43,33	15,94

по адресу Зелёный Бор -1, 24

Отчёт по общей заболеваемости										
июнь 2022 – май 2023										
	случаи		дни		всего		На 1000		1 ребёнком	
	ясли и сад	сад	ясли	сад	случ	дни	ясли	сад	ясли	сад
Среднесписочный состав	44	137								
Число заболеваний	204	365	1337	2579	569	3916	4636	2664	30,4	18,8
Отчёт по болезни органов дыхания										
июнь 2022 – май 2023										
Среднесписочный состав	44	137								
Число заболеваний	164	266	1140	1870	430	3010	3727	1941	25,9	13,6

Высокий подъём заболеваемости наблюдался в декабре, январе, феврале. Это связано с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в городе, погодные условия.

Были зарегистрированы случаи заболевания COVID- 19 у детей.

Сравнение заболеваемости с прошлым годом Приложение № 7

Вывод: Созданная система санитарно-противоэпидемических мероприятий в ДОУ, своевременное выявление и изоляция больного ребенка, строгое соблюдение карантинного режима предупреждает распространение инфекций в детском коллективе.

ВЫВОД: для снижения заболеваемости детей в следующем году необходимо:

1. Проведение своевременного выявления детей, имеющих катаральные признаки заболевания и своевременная их изоляция.

2. Продолжить работу с родителями и сотрудниками по разъяснению необходимости вакцинации против гриппа и других инфекций согласно графику регионального календаря профилактических прививок Свердловской области.

3. Проведение профилактических мероприятий в период подъёма заболеваемости.

4. Внедрение здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс, способствующих снижению детской заболеваемости.

5. Осуществлять работу с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей, ведению здорового образа жизни.

12. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ СПЕЦИАЛИСТА ПО ОХРАНЕ ТРУДА.

УСТЮГОВОЙ Е.В.

1. Работа с кадрами:

За 2022-2023 учебный год были проведены инструктажи с сотрудниками:

- вводный инструктаж – 10 человек
- первичный инструктаж – 10 человек

Согласно годовому плану два раза год были проведены плановые инструктажи с работниками по:

- пожарной безопасности – 127 человек (21.07.22), 116 человек (16.01.23)
- по охране труда – 127 человека (22.07.22), 116 человека (16.01.23)

А также внеплановый инструктаж по пожарной безопасности – 116 человек

Целевой инструктаж по пожарной безопасности к подготовке и проведению новогодних елок -115 человек (21.12.2022)

Также за этот период проводились целевые инструктажи по охране здоровья детей с вязи выходом за пределы детского сада.

Проводилось обучение сотрудников согласно расписанию занятий по вопросам ГО, согласно программе обучения рабочего населения области ГО и защиты ЧС, природных и техногенного характера.

По антитеррористической защищенности поведенные плановые инструктажи – 22.07.2022 (127 человек): 18.01 .2023 (116 человека).

Целевой инструктаж по антитеррористической защищенности к подготовке и проведению новогодних елок -115 человек (21.12.2022)

Все инструктажи регистрировались в журналах.

2021-2022	2022-2023
07.07.2021 г. закрытый перелом правой плечевой кости	Нет травм

Уголки по охране труда обновлялись в течение года, буклетами, полезной информацией, по обеспечению и улучшению здоровья и безопасных условий труда.

Разработаны и утверждены новые инструкции по охране труда, а также новые нормативные документы по охране труда.

2. Работа с воспитанниками:

Большое внимание в ДОО уделялось охране жизни и здоровья воспитанников. Во всех группах оформлены «Уголки здоровья», «Уголки безопасности», в которых размещалась информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму и бытовому травматизму. Один раз в квартал комиссией по охране труда составлялся акт осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми. Ежедневно ответственными лицами осуществлялся контроль с регистрацией в журнале с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Также в начале учебного года были разработаны и согласованы планы работы по пожарной безопасности и по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Все мероприятия, спланированные в плане проводились в полном объеме.

Мероприятия проводились в системе, со всеми участниками образовательного процесса (сотрудники, дети, родители).

1.Работа с воспитанниками (беседы, игры, викторины, практические занятия, экскурсии);

2.Работа с родителями (листовки, пропаганда, родительские собрания, встречи с представителями надзорных органов);

3.Работа с педагогами (инструктажи, консультации, практические занятия).

Также ДОО перерабатываются паспорта дорожной безопасности. Для обеспечения безопасного передвижения воспитанников и их родителей на всех этапах (дом - ДОО).

Педагоги использовали различные формы профилактической работы.

Прошли повышение квалификации по Пожарной безопасности – 2 сотрудника; по антитеррору- 2 человека; по гражданской обороне – 5 человек.

По итогам года можно сказать, что вся проведенная работа была проведена в полном объеме. Воспитанники ДОО принимали участия в городских мероприятиях и конкурсах. Родители с удовольствием

откликнулись на работу ДОУ и тоже приняли участия в собраниях и открытых мероприятиях.

В 2023-2024 учебном году планируется вести еще более обширную пропаганду в области дорожно-транспортного травматизма, провести общие собрания с представителями ГИБДД, ГОСпожнадзора. Разработать новый информационный материал для родителей (памятки, буклеты). Обновить дидактический материал на группы для игровой деятельности детей. Выписать газету «Добрая дорога детства».

В области пожарной безопасности провести с детьми и родителями провести открытое занятие с представителями надзорных органов. Для подготовительных групп провести экскурсию в пожарную часть города. Для более младшего возраста пригласить специалистов, с привлечением спецтехники.

В области гражданской обороны проводить занятия согласно плану работы на календарный год, а также проводить плановые эвакуации сотрудниками и детьми.

Для работников ДОУ проводить инструктажи, беседы, консультации. Подготовить материал актуальный для наших дней. Приглашать специалистов и проводить учебу согласно годовому плану. Провести обучение с сотрудниками по первой помощи плану.

13. АНАЛИЗ ФИНАНСОВО – ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

13.1. Аналитический отчет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе

Ананьевой А.В.

За 2022-2023 учебный год МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида», осуществлены работы согласно бюджетных средств и благотворительных взносов.

Реализация муниципальных программ:

- Приобретены игрушки на развитие предметно-развивающей среды 269 133,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27);
- Приобретена чудо-грядка на сумму 79 000,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,25);
- Приобретена компьютерная техника для работы на сумму 46 500,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,25);
- Приобретение канцтоваров на сумму 46 239,20 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27);
- Проведена учеба педагогического состава на сумму 75 735,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27);
- Приобретены моющие, дез.средства, посуда на сумму 307 413,90 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27);

- Приобретен мягкий инвентарь на сумму 200 000,00 руб.;
- Проведена поверка счетчиков на сумму 9 830,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,25);
- Установлены электрические счетчики на приборные блоки для раздельного учета электроэнергии на сумму 69 000,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27);
- На программное обеспечение, техническое обслуживание ПК заключены договоры на сумму 129 320,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27);
- Проведены электроизмерительные работы на сумму 10 802,00 (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27);
- Проведена аккарицидная обработка против клещей территории на сумму 9 520,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27);
- Проведен медицинский осмотр сотрудников на сумму 339 150,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27);
- Проведено обследование сотрудников на ротавирус на сумму 47 700,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27).

За 2022-2023 учебный год

на благотворительный и за счет организации платных услуг, были выполнены следующие работы:

- Приобретена сантехника на сумму 10 625,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27);
- Приобретены лампы на сумму 25 875,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27);
- Проведена замена счетчиков ГВ и ХВ на сумму 20 800,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25);
- Приобретены стенды выставочные на сумму 11 010,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27);
- Приобретены подарки, медали, брошюры, стенды для проведения универсиады на сумму 22 471,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27);
- Приобретены коврики в тамбура на сумму 7 244,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,24);
- Проведена замена уличного освещения на сумму 127 612,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,25);
- Проведена замена насоса на системе отопления на сумму 47 400,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,25);
- Были отремонтированы сушильных машин и гладильного ката на прачечной на сумму 49 500,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25);
- Проведена экспертиза установки АПС на сумму 52 800,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,24);
- Проведена утилизация основных средств на сумму 4 500,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27);

- Установлена программа для удаленного доступа на сумму 79 850,00 руб. (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27);

- Проведена учеба административного состава на сумму 10 600,00 руб.

За участие в экологическом конкурсе были получены денежные средства в сумме 30 000,00 руб., которые были потрачены на реализацию данного проекта, а именно было приобретено:

- Тактильные дорожки на сумму 9 300,00 руб.

- Мусорные баки, для отдельной утилизации мусора на сумму 20 700,00 руб.

В 2022-2023 году при поступлении денежных средств из бюджета и внебюджетных средств в течении года планируется:

- Планируется приобретение игрушек и пособий для развития ППС (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27).

- Приобретение хозяйственного и мягкого инвентарь, моющих средств (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27).

- Устранить предписания в области пожарной безопасности – провести замену эвакуационных металлических лестниц (стоимость 894 205,20 руб.), по адресу микрорайон Зеленый Бор-1,24;

- Устранение замечаний в области антитеррористической защищенности, а именно ограждение зданий привести в соответствии с ГОСТом (сметная стоимость работ 4 923 613,84 руб.) - микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27;

- Устранение предписаний в области санитарно-эпидемиологических требований, а именно провести ремонт мягкой кровли на здании ДОУ и кровли бассейна (сметная стоимость работ 2 726 529,84 руб.) - микрорайон Зеленый Бор-1,24,25.

На летний период планируется:

- Косметический ремонт групп (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27) - силами родителей, по возможности;

- Ремонт и покраска малых форм, прогулочных веранд (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27) - своими и силами родителей, по возможности;

- Замена окон (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27) - силами родителей, по возможности;

- Замена детских шкафчиков в приемных групп (микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27) – силами родителей, по возможности;

- Приобретение детской мебели (столы, стулья) - микрорайон Зеленый Бор-1,24,25,27)

13.2. Аналитический отчёт финансовой деятельности

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Полевской городской округ. Полномочия учредителя учреждения осуществляет орган местного самоуправления Управление образованием Полевского городского округа. Полномочия собственника имущества

учреждения осуществляет орган местного самоуправления Управление имуществом Полевского городского округа.

Имущество закреплено за учреждением на праве оперативного управления в соответствии с законодательством РФ.

Учреждение находится в подчинении главного распорядителя бюджетных средств органа местного самоуправления Управление образованием Полевского городского округа.

У Учреждения открыты лицевые счета в Финансовом управлении Администрации Полевского городского округа:

- лицевой счет, предназначенный для учета операций со средствами, предоставленными муниципальным бюджетным учреждениям в виде субсидий из бюджета Полевского городского округа на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием ими в соответствии с муниципальным заданием муниципальных услуг (выполнением работ) № 20906232970;

- лицевой счет, предназначенный для учета операций со средствами, предоставленными муниципальным бюджетным учреждениям в виде субсидий на иные цели № 21906232980;

- лицевой счет, предназначенный для учета операций со средствами муниципальных бюджетных учреждений от приносящей доход деятельности и средствами, поступающими во временное распоряжение № 22906232990.

По Плану финансово-хозяйственной деятельности за 2022 год утверждены субсидии в объеме 97 520 494 (Девяносто семь миллионов пятьсот двадцать тысяч четыреста девяносто четыре) рубля 45 копеек по кодам классификации расходов бюджетов Российской Федерации (далее – коды БК), в следующем размере:

- по коду цели 4 9060701 0410020800 611 – 20 321 129 руб.;
- по коду цели 4 9060701 0410020820 611 – 1 422 544,88 руб.;
- по коду цели 4 906 0701 0410045111 611 – 59 496 864 руб.;
- по коду цели 4 906 0701 0410045112 611 – 15 255 973 руб.;
- по коду цели 4 906 0701 0410045121 611 – 862 985 руб. ;
- по коду цели 4 906 0701 7000040600 611 – 160 998,57 руб.

По итогам выполнения муниципального задания установленного на 2022год:

- В детском саду на 01 января 2023 года функционирует 32 группы: в том числе 9 групп раннего возраста и 23 группы дошкольного возраста. Согласно утвержденному Муниципальному заданию на 2022год численность воспитанников составило-625 детей, среднегодовая численность детей за 2022 г. составило- 595 детей. Средняя наполняемость групп – ясли 13 детей ($121/9=13$), сад 22 ребенка ($504/23=22$).

В дошкольном учреждении разработана основная образовательная программа в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от

17.10.2013 года), Федеральным законом № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 01.09.2013г.

Детский сад рассчитан на 839 мест по игровой площади групп, с учетом площади спален и направленности групп 711 мест, среднегодовая наполняемость за 2022 год составила 595 человек.

За 12 месяцев 2022года дето – дни составили 101900, при среднегодовом количестве детей – 625 и 247 рабочих дней, число дней пропущенных одним ребенком составило 76дней $(595*247 - 101900)/595= 76$). Уровень посещаемости дошкольного учреждения составил 69% $(101900 / (595*247)*100%=69\%)$.

Доля фактической наполняемости от плановой за 2022 год 1 ребенком составила 95% $(595/625*100%=95)$.

Итоги выполнения муниципального задания за 2022 год

Наименование	Факт 2021 года	План на 2022год	Факт за 2022 год	Исполнение, %
Количество групп	34	34	32	94
в том числе:				
группы раннего возраста (1-3 года)	9	9	9	100
группы дошкольного возраста (3-7 лет)	25	25	23	92
Численность детей	638	625	595	95
в том числе:				
группы раннего возраста (1-3 года)	120	127	121	95
группы дошкольного возраста (3-8лет)	518	498	474	95
Количество дето-дней	109424	109191	101900	93
в том числе:				
группы раннего возраста (1-3 года)	17693	22052	18330	83
группы дошкольного возраста (3-8 лет) за исключением детей-инвалидов	91650	86954	83413	96
С 3 до 8 лет дети-инвалиды	81	185	85	46

Численность детей по муниципальному заданию выполнено в пределах допустимого отклонения (5%).

Численность дето-дней дети-инвалиды с 3 до 8 лет не выполнено по нескольким причинам:

-ребенок в месяц посещает в среднем 13 дней, в течении года пропущено дней из-за болезни 62дня.

Численность дето-дней с 1 до 3х лет, с 3х до 8лет не выполнено по нескольким причинам:

-закрытие групп на карантин по ОРВИ (пропущено в текущем году 743 дето-дня), по Covid-19 (пропущено в текущем году 397 дето-дня);

- детский сад посещают часто и длительно болеющие дети, имеющие различные отклонения в здоровье, находятся на домашнем режиме по медицинским показаниям;

- отсутствие детей в дошкольном образовательном учреждении до 5 дней, без предъявления медицинской справки на основании постановления главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- на основании заявления родителей на период отпуска за ребенком сохраняется место в дошкольном образовательном учреждении и разрешается до 56 дней;

Общий объем субсидии на 2022г, предоставленный Учреждению по Соглашению на мероприятие по приведению в соответствие с требованиями пожарной безопасности и санитарного законодательства зданий и помещений, в которых размещаются муниципальные образовательные учреждения в сумме 2 694 694 (два миллиона шестьсот девяносто четыре тысячи шестьсот девяносто четыре) рубля 16 копеек на:

- Разработку проектно-сметной документации на замену систем АПС и СОУЭ в сумме 40 000 (сорок тысяч) рублей 00 копеек;

- Замену систем АПС и СОУЭ в сумме 850 725 (восемьсот пятьдесят тысяч семьсот двадцать пять) рублей 00 копеек;

-Ремонт кровли (группы, спальни, приемные) в сумме 1 803 969 (один миллион восемьсот три тысячи девятьсот шестьдесят девять) рублей 16 копеек.

Общий объем субсидии на 2022г, предоставленный Учреждению по Соглашению на мероприятие «Проведение конкурса экологических работ среди дошкольных и образовательных учреждений» в сумме 30 000,00 (тридцать тысяч) рублей 00 копеек:

- по коду субсидии 906 0605 5 0200020150 612 241 приобретены наборы контейнеров для сортировки мусора, тактильные дощечки.

По Плану финансово-хозяйственной деятельности за 2022 год поступили денежные средства по приносящей доход деятельности в сумме 20 856 413 рублей 11коп.из них:

-2 906 0000000000130 (родительская плата) 18 108 510руб.91коп.

-2 9060000000000135 (компенсация за коммунальные расходы) 419833руб.20коп.

-2 906 0000000000130 (платные услуги) 2328069руб.00коп.

Для достижения результатов деятельности учреждением за 2022год произведены расходы:

Субсидии	Доходы	Кассовое исполнение	% исполнения
Субсидии на выполнение муниципального задания	97520494,45	97520494,45	100
Субсидии на иные цели	2694694,16	2694694,16	100
Средства от приносящей доход деятельности	20856413,11	20856413,11	100

Кредиторская задолженность на 01.06.2023г отсутствует.

В ДОУ имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным услугам от 04 марта 2019г приложение №1 к лицензии №19945, на основании приказа Министерства образования Свердловской области от 04 марта 2019г №192-ли.

Утверждены с 01.10.2022г на 2022/2023 учебный год, следующие платные образовательные услуги:

Театральная студия «Страна Чудес», стоимость 1 занятия 200 руб., два раза в неделю;

3Д моделирование «ТИКО мастера», стоимость 1 занятия 200 руб., два раза в неделю;

«Музыкальная логоритмика», стоимость 1 занятия 200 руб., два раза в неделю;

«Детский фитнес», стоимость 1 занятия 200 руб., два раза в неделю;

«Здоровячок» стоимость 1 занятия 200 руб., два раза в неделю;

«Оздоровительное плавание» стоимость 1 занятия 150 руб., один раз в неделю;

«Оздоровительное плавание плюс термотерапия (сауна)» стоимость 1 занятия 200 руб., один раз в неделю;

«Учимся говорить правильно», стоимость 1 индивид.занятия 200 руб., два раза в неделю,

«Робототехника», стоимость 1 занятия 250 руб., два раза в неделю;

«Нейроподготовка», стоимость 1 занятия 200 руб., два раза в неделю;

«Волшебная страна здоровья», стоимость 1 занятия 200 руб., два раза в неделю;

«Мультстудия» стоимость 1 занятия 200 руб., один раз в неделю;

«Телеканал Парус ТВ» стоимость 1 занятия 200 руб., один раз в неделю;

«Вокальная студия "Алые Паруса"», стоимость 1 занятия 200 руб., два раза в неделю;

«Вокальная студия Овация», стоимость 1 занятия 200 руб., два раза в неделю;

«Мини-Футбол», стоимость 1 занятия 200 руб., два раза в неделю;

«Художественная студия "Я Рисую"», стоимость 1 занятия 200 руб., два раза в неделю;

«Веселый английский», стоимость 1 занятия 200 руб., один раз в неделю;

**Смета расходов МБДОУ ПГО "Детский сад № 69 комбинированного вида"
На платные услуги с января по декабрь месяцы 2022г.**

наименование	Статья расходов	Сумма, руб.
Коммунальные услуги	223	205005
Услуги по содержанию имущества	225	156880
Прочие услуги расходы	226	157422
Материальные запасы, средства на развитие материально-технической базы	310,340	321638

14. ОТЧЕТ О РАБОТЕ ПРОФСОЮЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Профсоюзная организация создана с целью повышения социальной защиты работников ДОУ, которая живет заботами и проблемами учреждения, защищает, отстаивает социально-экономические и трудовые права и интересы работников.

Вся работа проводилась в соответствии с планом профсоюзной организации детского сада, базировалась на основных принципах Положения о первичной профсоюзной организации, на основании Устава профсоюза работников народного образования и науки РФ.

Выборным и исполнительным органом профсоюзной организации является профком. В состав профсоюзного комитета каждого из зданий нашего объединения входят:

- председатель ППО
- ответственный за спортивный сектор
- ответственный за культурно-массовый сектор
- уполномоченное лицо по охране труда

Председатель профсоюзной организации МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» (с правом подписи нормативно-правовой документации) – Петрова Инга Николаевна

Председатель первичной профсоюзной организации МБДОУ ПГО «Детский сад №69 комбинированного вида» по адресу Зелёный Бор-1,25 – Алексеева Татьяна Николаевна

Председатель первичной профсоюзной организации МБДОУ ПГО «Детский сад №69 комбинированного вида» по адресу Зелёный Бор-1,27– Погудина Екатерина Владимировна

В течение 2022 -2023 уч. г. профсоюзная организация:

*Решала уставные задачи профсоюза по представительству и защите социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза.

*Участвовала в аттестации педагогических работников детского сада;

*Составляла графики отпусков, осуществлялся контроль за соблюдением законодательства о труде и охране труда.

*Организовывала приём в профсоюз работников дошкольного учреждения.

*Планы работы и соглашения по ОТ согласовывались с профсоюзным комитетом.

В ДОУ оформлены стенды с наглядной агитацией по охране труда, на котором постоянно обновляется информация.

Для поддержания здоровой, жизнерадостной атмосферы в коллективе культурно-просветительскую работу проводит культурно-массовая комиссия.

В 2022-2023 уч. году из сметы ППО выделены денежные средства:

*Новогодние подарки детям членов профсоюза

* Международный женский день

* Материальная помощь на рождение ребёнка

* Материальная помощь в случае смерти родственников

Было организовано оформление членам профсоюза кредитной карты «Профсоюзная»

В феврале принимали участие в акции «Помним. Гордимся» у памятника неизвестному солдату.

В сентябре в соревнованиях по боулингу наша команда заняла 1 место

В соревнованиях по лыжным гонкам наша команда заняла 2 место

Приняли участие в акции 9 мая (возложение цветов у памятника неизвестному солдату)

Принимали участие в акции «Своих не бросаем!» - отправляли нашим солдатам посылки совместно со всеми ОУ города Полевского.

Приняли участие в конкурсе рисунков «Вирус не пройдет!»

Председатель МБДОУ ПГО Детский сад №69 Петрова И. Н. принимала участие в заседаниях Президиума, принимала участие в собрании в администрации города, с участием главы города (день рождения профсоюза), участвовала в профсоюзных собраниях.

В целях информационного обеспечения деятельности профсоюза в детском саду имеется стенд «Наш профсоюз», где вывешиваются правовые новости и изменения в действующем законодательстве касающиеся социально-правовых отношений.

Профсоюзная организация МБДОУ ПГО «Детский сад №69 комбинированного вида» насчитывает человек.

В течение следующего учебного года планируется проверка наличия трудовых договоров с работниками, порядок их заключения, содержание, правильность заполнения трудовых книжек; под контролем - вопросы охраны труда.

При необходимости на следующий учебный год запланировать, согласование с работодателем либо внесение изменений в такие документы как: Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о оплате труда, Положения о стимулирующих и компенсационных выплатах к заработной плате сотрудников МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» .

15. ПЛАНИРОВАНИЕ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

На 2023 – 2024 учебный год коллектив ставит перед собой следующие годовые задачи:

1. Формирование финансовой грамотности дошкольников ДОУ посредством внедрения игровых педагогических технологий

В результате проведенных мероприятий педагогический коллектив предполагает, что:

- Повысится компетентность педагогов в вопросах формирования финансовой грамотности дошкольников посредством внедрения игровых педагогических технологий
- Внедрение игровых педагогических технологий способствует активизации мышления воспитанников, повышению их инициативности и обеспечению творческого подхода педагогов в формировании финансовой грамотности дошкольников
- Создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая воспитанию экономической культуры дошкольников
- Повысится педагогическая компетентность родителей по вопросам экономического воспитания детей
- Опыт своей работы воспитатели представят педагогическому сообществу на всех уровнях: городском, региональном, Федеральном.

2. Актуализировать работу педагогов по подготовке к обучению грамоте дошкольников посредством игровых технологий

В результате проведенных мероприятий педагогический коллектив предполагает, что:

- Повысится компетентность педагогов в организации работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте
- Создана целостная система по подготовке и обучению грамоте детей дошкольного возраста посредством организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, взаимодействия участников образовательного процесса и реализации игровых технологий
- Внедрение игровых педагогических технологий способствует сформированности звуковой культуры речи, фонематических процессов, формированию и совершенствованию навыков языкового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста
- Повысится педагогическая компетентность родителей по вопросам подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста
- Опыт своей работы воспитатели представят педагогическому сообществу на всех уровнях: городском, региональном, Федеральном.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анализ результатов развития детей МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» (Зелёный Бор-1,25)
на начало и конец учебного года (октябрь 2022 г.– май 2023 г.)

Образовательная область	Показатели развития	Ранний возраст (43 р)		Младший возраст (28 д)		Средние группы (32 р)		Старший возраст (35 д)		Подготовительные группы (39 д)	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Познавательное развитие	Достаточный уровень	8(18%)	19(44%)	8 (29%)	18(64%)	4(12%)	26(81%)	6(17%)	20(57%)	8(20%)	21(54%)
	близкий к достаточному	13(30%)	15(35%)	14(50%)	10(36%)	25(78%)	6(19%)	29(83%)	15(43%)	29(75%)	18(46%)
	Недостаточный	22(52%)	9(21%)	6(21%)	0	3(10%)	0	0	0	2(5%)	0
Речевое развитие	Достаточный уровень	10(23%)	25(58%)	9(32%)	18(64%)	3(10%)	18(56%)	8(23%)	18(51%)	10(26%)	25(65%)
	близкий к достаточному	11(25%)	8(19%)	14(50%)	8(29%)	24(75%)	14(44%)	27(77%)	17(49%)	26(67%)	13(33%)
	Недостаточный	22(52%)	10(23%)	5(18%)	2 (7%)	5(15%)	0	0	0	3(7%)	1 (2%)
Художественно-эстетическое развитие	Достаточный уровень	9(21%)	24(57%)	5(18%)	17(61%)	1(3%)	22(69%)	5(14%)	12(34%)	8(20%)	16(41%)
	близкий к достаточному	12(27%)	16(37%)	14(50%)	11(39%)	21(66%)	10(31%)	30(86%)	23(66%)	24(61%)	23(59%)
	Недостаточный	22(52%)	3(6%)	9(32%)	0	10(31%)	0	0	0	7(19%)	0
Социально-коммуникативное развитие	Достаточный уровень	8(18%)	24(57%)	8(29%)	15(54%)	5(18%)	28(87%)	8(23%)	18(51%)	19(49%)	27(69%)
	близкий к достаточному	9(21%)	11(25%)	13(46%)	13(46%)	25(78%)	4(13%)	27(77%)	17(49%)	19(49%)	12(31%)
	Недостаточный	26(61%)	8(18%)	7(25%)	0	2(4%)	0	0	0	1(2%)	0
Физическое развитие	Достаточный уровень	11(25%)	27(63%)	5(18%)	13(46%)	3(10%)	9(28%)	12(34%)	17(49%)	10(26%)	24(61%)
	близкий к достаточному	15(35%)	13(30%)	14(50%)	10(36%)	24(75%)	19(59%)	23(66%)	18(51%)	29(74%)	15(39%)
	Недостаточный	17(40%)	3(7%)	9(32%)	5(18%)	5(15%)	4(13%)	0	0	0	0

Анализ результатов развития детей МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» (Зелёный Бор-1,24)
на начало и конец учебного года (октябрь 2022 г.– май 2023 г.)

Образовательная область	Показатели развития	Ранний возраст (45 д)		Младший возраст (23 р)		Средние группы (31 р)		Старший возраст (34 р)		Подготовительные группы (35 д)	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Познавательное развитие	Достаточный уровень	4 (8,8 %)	23(51,1%)	4(17,4%)	7(30,4%)	3 (9,7%)	16(51,6%)	3(8,8%)	12(35,4%)	0	29(82,9%)
	близкий к достаточному	25(55,5%)	22 (48,9%)	12(52,2%)	13 (56,5%)	15(48,4%)	15(48,4%)	26(76,5%)	21(61,7%)	31(88,5%)	6 (17,1%)
	Недостаточный	16 (35,7 %)	0	7 (30,4%)	3 (13,1%)	13 (41,9%)	0	5(14,7%)	1 (2,9%)	4 (11,5%)	0
Речевое развитие	Достаточный уровень	5 (11,1%)	19 (42,2 %)	3 (13,1%)	7(30,4%)	7 (22,5%)	22(71%)	3(8,8%)	13(38,3%)	0	17(48,5%)
	близкий к достаточному	14 (31,1%)	20 (44,5%)	12(52,2%)	12(52,2%)	19(61,2%)	9(29%)	23(67.6%)	20 (58,8%)	21(60%)	18(51,5%)
	Недостаточный	26(57,8%)	6 (13,3%)	8 (34,7%)	4(17,4%)	5 (16,3%)	0	8(23.6%)	1 (2,9%)	14(40%)	0
Художественно-эстетическое развитие	Достаточный уровень	0	20 (44,5%)	3 (13,1%)	8 (34,7%)	1 (3,2%)	15(48,4%)	2(5,8 %)	8(23,5%)	23 (65,7%)	16(45,7%)
	близкий к достаточному	20 (44,5%)	21(46,7%)	12(52,2%)	12(52,2%)	16(51,6%)	16(51,6%)	23(67.6%)	25(73,6%)	12(34,3%)	19 (54,3%)
	Недостаточный	25(55,5%)	4 (8,8 %)	8 (34,7%)	3 (13,1%)	14 (45,2%)	0	9(26,6%)	1 (2,9%)	0	0
Социально-коммуникативное развитие	Достаточный уровень	3(6,6%)	22 (48,9%)	2 (8,7%)	5 (21,7%)	4 (12,9%)	23(74,2%)	3(8,8%)	11 (32,4%)	0	31 (88,7%)
	близкий к достаточному	26(57,7%)	23(51,1%)	14(60,9%)	15(65,2%)	22(71%)	8(25,8%)	31 (91,2%)	23(67.6%)	33 (94,3%)	3 (8,5%)
	Недостаточный	16(35,7%)	0	7(30,4%)	3 (13,1%)	5 (16,1%)	0	0	0	2 (5,7%)	1 (2,8%)
Физическое развитие	Достаточный уровень	4 (8,8 %)	18(14,1%)	4(17,4%)	10(43,5%)	4 (12,9%)	12(38,7%)	9(26,6%)	16 (47%)	8 (25,7%)	21(60%)
	близкий к достаточному	23(51,1%)	25(55,5%)	13 (56,5%)	10(43,5%)	23(74,2%)	19(61,3%)	23(67.6%)	29(53%)	26 (74,3%)	14(40%)
	Недостаточный	18(14,1%)	2 (4,4%)	6 (26,1%)	3 (13,0 %)	4 (12,9%)	0	2(5,8 %)	0	0	0

**Анализ результатов развития детей МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» (Зелёный Бор-1,27)
на начало и конец учебного года (октябрь 2022 г.– май 2023 г.)**

Образовательная область	Показатели развития	Ранний возраст (48 д)		Младший возраст (34 р)		Средние группы (34 р)		Старший возраст (37 д)		Подготовительные группы (42 р)	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Познавательное развитие	Достаточный уровень	0(%)	18(37,5%)	5 (14,7%)	9(26,5%)	0(%)	11(32,3%)	3(8,1%)	12(32,4%)	9(21,4%)	37(88,1%)
	близкий к достаточному	25(52%)	25(52%)	18(52,9%)	16(47%)	20(58,8%)	20(58,8%)	29(78,4%)	25(67,6%)	29(69%)	5(11,9%)
	Недостаточный	23(48%)	5(10,5%)	11(32,4%)	9(26,5%)	14(41,2%)	3(8,9%)	5(13,5%)	0(0%)	4(9,5%)	0 (0%)
Речевое развитие	Достаточный уровень	0(0%)	18(37,5%)	7(20,6%)	13(38,2%)	15(44,1%)	15(44,1%)	0(%)	9(24,3%)	11(26,2%)	34(81%)
	близкий к достаточному	14(29,2%)	16(33,3%)	21(61,7%)	14(41,2%)	14(41,2%)	17(50%)	28(75,7%)	28(75,7%)	25(59,5%)	8(19%)
	Недостаточный	34(70,8%)	14(29,2%)	6(17,7%)	7(20,6%)	5(14,7%)	2(5,9%)	9(24,3%)	0(0%)	6(14,3%)	0 (0%)
Художественно-эстетическое развитие	Достаточный уровень	0(%)	14(29,2%)	7(20,6%)	11(32,4%)	3(8,9%)	15(44,1%)	0(0%)	6(%)	3(7,1%)	36(85,7%)
	близкий к достаточному	16(33,3%)	25(50%)	16(47%)	12(35,3%)	22(64,7%)	19(55,8%)	26(70,3%)	30(%)	35(83,4%)	6(14,3%)
	Недостаточный	32(66,7%)	9(20,8%)	11(32,4%)	11(32,4%)	9(26,4%)	0(%)	11(29,7%)	1(2,7%)	4(9,5%)	0(%)
Социально-коммуникативное развитие	Достаточный уровень	0(%)	29(60,4%)	5(14,7%)	10(29,4%)	3(8,9%)	13(38,2%)	1(2,7%)	15(40,5%)	11(26,2%)	37(88%)
	близкий к достаточному	24(50%)	18(37,5%)	15(44,1%)	11(32,4%)	21(61,7%)	21(61,7%)	31(83,8%)	22(59,5%)	29(69%)	5(11,9%)
	Недостаточный	24(50%)	1(2,1%)	14(41,2%)	13(38,2%)	10(29,4%)	0(0%)	5(13,5%)	0(0%)	2(4,8%)	0 (0%)
Физическое развитие	Достаточный уровень	14(29,2%)	32(66,6%)	12(35,3%)	16(47%)	9(26,4%)	17(50%)	8(21,6%)	14(37,9%)	12(28,6%)	32(76,2%)
	близкий к достаточному	22(45,8%)	14(29,2%)	19(55,9%)	7(20,6%)	15(44,1%)	16(47%)	24(64,9%)	23(62,1%)	29(69%)	10(23,8%)
	Недостаточный	12(25%)	2(4,2%)	3(8,8%)	11(32,4%)	10(29,4%)	1(3%)	5(13,5%)	0(0%)	1(2,4%)	0(0%)

Представление опыта и участие педагогов в конкурсах в 2022– 2023 учебном году.

№	Мероприятие	Уровень	ФИО педагога
1	Региональный этап конкурса «Воспитатели России»	регион	Сёмина В.Н. Драган А.А. Рыбникова Т.В.
2	V Городской онлайн - семинар "Опыт и перспективы образования детей с ОВЗ"	ПГО	Зыкова Е. Г. Сельцова Т.М. Кошевых И.Г. Шипулина И.Ю
3	Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года»	ПГО	Зозуля Ю.Е.
4	Региональный этап конкурса «Учитель здоровья»	регион	Омелькова А.Л.
5	ГМО музыкальных руководителей	ПГО	Сурганова О.В. Измestьева В.А. Друк А.Д. Карагаева К.И.
6	ГМО воспитателей комбинированных групп	ПГО	Шахмина И.В. Зозуля Ю.Е. Гоенко В.В. Ханова Г.Р. Батанина О.А. Уразбахтина С.С. Шопф А.Н. Шмакова О.В. Шипулина И.Ю. Булатова Н.И. Титуренко Л.В. Беляева А.Б.

			Кошевых И.Г. Скутина Е.В. Карагаева К.И. Омелькова А.Л. Донская Л.В. Сапегина И.А. Друк А.Д. Фарнина Г.Н. Якубова Ю.Е.
7	ГМО инструкторов по физической культуре	ПГО	Шмакова О.В. Омелькова А.Л. Жужа Р.З.
8	ГМО воспитателей раннего возраста	ПГО	Потапова Л.В. Рахимова У.а. Ершова В.В. Хасанова А.А. Русинова О.В. Мишина О.С. Жужа Р.З.
9	Образовательный форум «Pro – воспитание»	ПГО	Орехова Е.Н. Рушенцева Е.В. Томилова А.В. Жданова Т.Н. Сапунова Л.П. Некрасова Д.П. Носкова И.М. Батанина О.А. Якубова Ю.Е. Шахмина И.В. Зозуля Ю.Е. Омелькова А.Л. Карагаева К.И.

Анкетирование родителей по вопросам «Итоги учебного года» МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида»

Анкета «Итоги учебного года»

Уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки!

Заканчивается учебный год. Надеемся, что в этом году вашему малышу и вам было у нас уютно и интересно. Нам очень важно знать ваши настроения, переживания и ожидания от пребывания ребенка в детском саду. Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы:

В опросе приняли участие 255 человек (43,5%)

Проценты	Количество ответов	Варианты
37%	73	Зелёный Бор-1, 25 (69)
73,6%	137	Зелёный Бор-1, 24 (67)
21,4%	43	Зелёный Бор-1, 27 (64)

Количество участников по группам.

Зелёный Бор-1, 25 (69)		Зелёный Бор-1, 24 (67)		Зелёный Бор-1, 27 (64)	
Группа	Количество участников опроса	Группа	Количество участников опроса	Группа	Количество участников опроса
Золотая рыбка	4	Звёздочки	13	Светлячки	4
Алый парус	8	Капитошки	8	Белочка	4
Карасики	4	Карамельки	11	Сказка	4
Морячок	5	Карапузики	10	Пингвинята	0
Ветерок	5	Солнышко	17	Домовята	7
Солнышко	9	Акварельки	17	Дельфинчики	12
Утята	10	Пчёлки	12	Улыбка	0
Кораблик	5	Мультишки	12	Солнышко	6
Чунга – чанга	4	Светлячки	21	Колокольчик	6
Жемчужинка	9			Кораблик	0
Осьминожки	10			Гномики	4

1. Удовлетворены ли Вы работой детского сада в целом?

Детский сад	Варианты	Количество ответов	Проценты
Зелёный Бор-1, 25 (69)	да	70	95,9%
	нет	2	2,7%
	не знаю	1	1,4%
Зелёный Бор-1, 24 (67)	да	127	94,1 %
	нет	1	0,7%

	не знаю	7	5,2 %
Зелёный Бор-1, 27 (64)	да	43	91,5 %
	нет	1	2,1 %
	не знаю	3	6,4 %

2.Используя 10 бальную систему, оцените деятельность детского сада за прошедший учебный год

Зелёный Бор-1, 25 (69)		Зелёный Бор-1, 24 (67)		Зелёный Бор-1, 27 (64)	
Варианты	Количество ответов	Варианты	Количество ответов	Варианты	Количество ответов
10	55	10	77	10	27
9	8	9	22	9	9
8	3	8	21	8	6
7	5	7	10	7	5
6	0	6	3	6	0
5	1	5	2	5	0
4	0	4	0	4	0
3	0	3	0	3	0
2	0	2	0	2	0
1	1	1	0	1	0

3.Как Ваш ребенок посещает детский сад (отметьте нужное):

	Зелёный Бор-1, 25 (69)	Зелёный Бор-1, 24 (67)	Зелёный Бор-1, 27 (64)
Варианты	Количество ответов		
С удовольствием	55	97	39
Посещает, но не очень охотно	14	28	3
Не любит ходить в садик	1	0	0
Часто болеет, поэтому мало посещает	3	4	4
Другое	0	6	1

4. Устраивает ли Вас работа педагогов на группе?

	Зелёный Бор-1, 25 (69)	Зелёный Бор-1, 24 (67)	Зелёный Бор-1, 27 (64)
Варианты	Количество ответов		
да	67	130	42
нет	3	2	3
не знаю	3	3	2

5. Используя 10 бальную систему, оцените работу воспитателя вашей группы за прошедший учебный год

Зелёный Бор-1, 25 (69)		Зелёный Бор-1, 24 (67)		Зелёный Бор-1, 27 (64)	
Варианты	Количество ответов	Варианты	Количество ответов	Варианты	Количество ответов
10	55	10	109	10	41
9	8	9	12	9	0
8	3	8	10	8	3
7	5	7	1	7	1
6	0	6	1	6	1
5	1	5	1	5	1
4	0	4	0	4	0
3	0	3	0	3	0
2	0	2	1	2	0
1	1	1	0	1	0

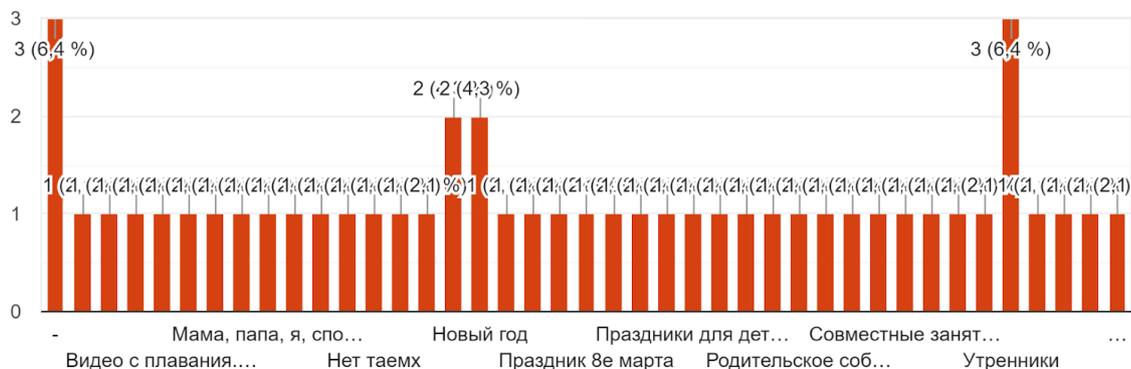
6. Какие мероприятия в детском саду Вам особенно запомнились в этом учебном году? (напишите)

Ответ

64

Какие мероприятия в детском саду Вам особенно запомнились в этом учебном году?
(напишите)

47 ответов



69

- Утренники
- Новый год
- Праздники
- 8 марта
- Праздники
- Все
- Утренники
- Утренник
- Консультации специалистов, утренники, родительские собрания
- Утренники, развлечения на свежем воздухе
- Новый год, Масленица,
- Занятия в сенсорной комнате, бассейне, утренники
- Утренники с присутствием родителей
- 8 марта
- Экскурсия к памятнику Не известному солдату
- Праздники, выступления детей
- праздник 8 марта и Новый год, масленица
- 9 мая
- Совместное занятие по нейроподготовке
- Утренники и выпускной
- Праздник Новый год.
- все
- выступление на НГ
- Утренник к 8 марта
- Новый год , 8 марта
- Новогодний утренник
- Праздник, посвященный 8 марта
- Утренники посвященные праздникам 8 марта, новый год
- Сказка 7 козлят
- Посещение бассейна, выступление и подготовка детей, родительские собрания
- Весенний утренник, первый поход детей (к памятнику неизвестному солдату)
- Утренник на Новый год
- Все мероприятия которые проводились с родителями, 8 марта, Новый год, конечно же выпускной
- Катание на пони, все утренники отлично поставлены, гость военный папа к 23 февралю, открытое занятие
- Детская конференция, мероприятия посвящённые дню защитника отечества, парад в преддверии 9 мая,

масленица, новогодний утренник, выпуски телеканала Парус ТВ
 Утренник
 Затрудняюсь ответить
 Праздник осени
 Организация утренников. Занятия и лекции с психологом и логопедом.
 Выступление моего ребенка на утренниках, посвященных празднованию Нового года и 8 марта
 Праздник осени
 Праздник весны
 Утренник на 8 марта
 Новый год!
 Утренник
 Открытые мероприятия с участием родителей, конкурсы, развлекательные мероприятия в дет. саду на улице
 Родительские собрания
 Праздники в музыкальном зале, практические занятия по выращиванию лука в группе, пожарная эстафета
 Праздничные утренники
 Педагоги нашей группы делают прекрасные утренники
 Праздничные мероприятия, играющие очень важную роль в развитии
 Новый год.

67

Утренники
 Новый год
 Выпускной
 Новогодний утренник
 8марта
 Выпускной
 Все
 Праздники
 Утренники
 8 марта
 Праздники
 Детские утренники
 Все
 Масленица
 Солнечная акварель
 Праздники, утренники
 Новый год, праздник мам
 Все утренники
 Соревнования по робототехнике
 Не каких
 Праздник весны
 Никакие
 Открытый урок
 Утренники, последнее родительское собрание с участием педагогов-специалистов и выступлением детей, они показывали экологическую сказку
 Утренники, Выпускной, Масленица.
 Все праздничные утренники, масленица
 Все мероприятия были на высоком уровне
 8 марта, выпускной
 Масленица
 Нет таких
 Все устраивает
 Утренники □ □
 Ни какие т.к родители не посещали детские мероприятия
 Праздники(день смеха. 8 марта и т.д.), катание на пони, не запомнились, так как доступ родителей на мероприятия не был разрешен
 Мероприятия, где нет родителей!
 Все мероприятия отлично организованы, их всегда много, и они интересные
 Утренники, участие в фестивалях и конкурсах.
 Утренники, выездные выступления

8 Марта

Все детские утренники были отличными

Праздник мам

Походы в библиотеку

Новый год, праздник осени

Род. собрание

Все праздники которые воспитатели устраивали для детей

Н.Г

утренники

Новогодний утренник

Не знаю

Поход, экскурсии в музеи, утренники

спартакиада, квест экономический

Новый год, 23 февраля, 8 марта

Утренник

Утренник Новый год,

Масленица, зарничка

Сборы батареек, День смеха, утренник к НГ

Все праздничные мероприятия

НПК, спортивные мероприятия

Мало

Утренники. Зарница и Масленица. День смеха. Семейные задания от воспитателей. Выставки различных тематик.

Никакие мероприятия не посещали, нельзя было

Новый год, 8 марта

Утренник осени

Никаких

Утренник к 8 марта, масленица

Осенний утренник

9 мая

А ну-ка папы, 8 марта, Новый год

Новый год

Новый год.

23 февраля

Все праздники

Утренник в честь 8 марта.

НГ

Утренники, день мамы

Спектакли от наших детей

Утренники, конкурсы

Все праздники

Конкурсы

Утренняя зарядка

Массовые сборы, праздники

Утренники, масленица, поход в музей

Затрудняюсь ответить

Новый год, 8 марта, масленица

Зарница, праздник весны

Различные мероприятия совместно с детьми посвященные празднику 23 февраля и другие

Утренник 8 Марта

1. Какие формы работы воспитателей с семьей показались Вам самыми интересными?

	Зелёный Бор-1, 25 (69)	Зелёный Бор-1, 24 (67)	Зелёный Бор-1, 27 (64)
Варианты	Количество ответов		
родительские собрания	22	46	22
консультации специалистов	18	21	7
открытые занятия	12	18	14
конкурсы	13	34	3
наглядная информация	29	38	9
праздники	64	104	31
Другое	3	5	4

2. Просматриваете ли Вы сайт детского сада?

	Зелёный Бор-1, 25 (69)	Зелёный Бор-1, 24 (67)	Зелёный Бор-1, 27 (64)
Варианты	Количество ответов		
Да, постоянно			
Да, иногда			
Нет			
Не знаю, что у детского сада есть сайт			
другое			

9. Просматриваете ли Вы страницы группы детского сада в социальных сетях?

	Зелёный Бор-1, 25 (69)	Зелёный Бор-1, 24 (67)	Зелёный Бор-1, 27 (64)
Варианты	Количество ответов		
Нет никогда	16	37	7
Да в контакте	57	98	40

10. Удовлетворяет ли Вас питание Вашего ребенка в детском саду?

	Зелёный Бор-1, 25 (69)	Зелёный Бор-1, 24 (67)	Зелёный Бор-1, 27 (64)
Варианты	Количество ответов		
да	54	80	31
нет	3	7	0
частично	16	48	16

10. Что бы Вы пожелали коллективу детского сада для улучшения работы в будущем?

Ответ

64

Что бы Вы пожелали коллективу детского сада для улучшения работы в будущем?
47 ответов

Response	Count	Percentage
Больше общения...	3	6,4 %
Организовать уб...	2	4,3 %
Все было хорош...	1	2,1 %
Давай жить друж...	1	2,1 %
Не знаю	1	2,1 %
Очень сложно по...	1	2,1 %
Хотелось бы по...	1	2,1 %
Все хорошо	1	2,1 %
Крепкие нервы и...	1	2,1 %
Прочие варианты	1	2,1 %

69

Все хорошо
Ничего
Вы самые лучшие!!!
Улучшить работу воспитателя, воспитатели никакие
Хотелось бы, чтобы дети чаще выходили ща прелелы детского сада: библиотеки, экскурсии и т д.
Здоровья
Чтобы педагог был с группой от яслей до старшей группы
Все отлично
Терпения и сил
Оптимизма
Все итак хорошо
Профессионализм
Процветания, развития
креативных идей для досуга детей,
Всего самого наилучшего
Так держать
Оставаться такими какие есть
Хорошего финансирования

адекватных родителей

1. Выбирать для участия в творческих мероприятиях детей по способностям. А не тех, кто оплачивает доп занятия. 2. Часть доп занятий проводить по сертификату ДО, либо ДС пройти лицензирование либо педагогами ЦРТ Бобровой

Повысить зарплату нашим педагогам.

здоровья

Все отлично

Проводить медицинские осмотры детей

Удач и благополучия ещё на многие года

Терпения

Все отлично! Процветания!

Оставаться такими же внимательными и заботливыми по отношению к детям

Старайтесь быть всегда на позитиве!

Оставаться такими же добрыми воспитателями данного детского сада

Продолжать в том же духе, все замечательно

Хочу, чтобы детям меньше клали сахара в продукты и напитки. Не переваривали еду.

Успехов

Все хорошо

Не терять хватку!

Расти профессионально, осваивать новые технологии, методики и пр

Творческих и профессиональных успехов!

Постоянное повышение квалификации

Да

Терпения педагогам

Очень хочется чтобы ужин проходил как положено расписанию по возрасту, в 17:40 и с участием в меню мяса.

Т.к. ребенок приходит домой после детского сада постоянно голодный.

Продолжать любить свою работу и воспитанников

Терпения, побольше замечательных выходных

Любить свою работу

Развития

Удачи

Оснащение групп, оборудование площадок на улице

Успеха

Очень бы хотелось побольше занятий для детей инвалидов с онр

Удачи и успехов в работе

Успех во всём!

Дальнейшего развития

Руководству дс быть уважительными, компетентными, эмоционально уравновешенными в общении с родителями

Процветания

Процветания

Спасибо большое за труд! Желаю поменьше отчётов

Всё отлично

Делать ремонт не за счет родителей.

Любить свою работу, а главное не перегорать .

Продолжать доброжелательно относиться к деткам.

Ввести процедуры для улучшения здоровья детей, и относиться ко всем детям одинаково

67

Терпения

Все устраивает

Всё устраивает

Процветания

Ничего

Все отлично

Все отлично

Всё хорошо

Всё устраивает

мед работника

Здоровья

Всего хорошего
Процветания и терпения
Новых интересных идей
Другую заведующую
Не терять хватку
Успехов
Нечего
Оставаться такими же отзывчивыми
Чтоб воспитатели шли с ребятами с яслей до выпускного из сада
Пускать родителей на праздники
Ничего, все устраивает
Творческих успехов и вдохновений
Спасибо за всё! '
Решить проблему с пропусками. Не пускать родителей без пропусков
Поменьше уделять время гаджетам во время работы с детьми
Побольше информации о деятельности детей на доп.занятиях
Проводить совместные мероприятия (родители+дети)
Побольше эстафет
Отзывчивых родителей
Пожеланий нет
Удачи
Пускать родителей на праздники!
По больше внимания детям, особенно на улице
Улучшить питание и детские площадки
Пускать родителей на мероприятия!
Все хорошо! Сил и терпения коллективу садика!
Избавиться от тараканов
Участия и терпения, вдохновения и здоровья
Затрудняюсь с ответом
Для улучшения работы коллектива, нужно чаще премировать сотрудников
Оставаться такими же отзывчивыми.
Развивайтесь
Улучшить питание, убрать тараканов, улучшить образовательный процесс
Сделать доп.услуги
Все устраивает
Процветания, работать над ошибками
Удачи во всем
Меньше уделять время гаджетам
Благодарю за работу с нашими детьми
Все и так хорошо.
Процветания
Терпения и хорошего настроения
терпения:)
Всего самого наилучшего
Спасибо вам за помощь в воспитании детей!
Терпения)
Чтобы работники оставались такими какие есть. Самый лучший коллектив
Хорошего настроения
Продолжать с желанием относится к своей работе
Увеличение НПК на различные темы
Все хорошо
Всё хорошо. Спасибо всем, кто работает с нашими детьми!
Все нормально
Терпение
Быть такими же внимательными к деткам
Удачи
Идти в ногу со временем, достижения целей, процветания!!! Так держать!!!
Вдохновения
Развития

Развиваться
 Терпения! Отзывчивых и внимательных родителей!
 Достаточного финансирования!
 Денег
 Побольше финансирования
 Продолжать регулярно информировать родителей о жизни детей в группе, проводимых занятиях, мероприятиях.
 Не останавливаться на достигнутом и продолжать расти профессионально
 Вдохновения и хорошего настроения
 Проводить больше игр развивающих, читать для детей
 Здоровья воспитателям , финансирования от города
 Повышение зп воспитателям
 Успехов, быть самыми лучшими
 Эмпатии
 Терпения, индивидуальный подход
 Удачи во всех начинаниях!
 Побольше финансирования и поменьше отчётов
 Затрудняюсь ответить
 Всё и так отлично !!
 Быть внимательными ко всем детям!
 Желая больше приводить работу по выделению финансовых средств не с родителями а с Министерством
 Все хорошо

Анкета для родителей «Оценка условий и качества обучения»

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в опросе с целью изучения мнения родителей обучающихся об условиях и качестве деятельности детского сада.

В анкете предложен перечень высказываний, характеризующих различные аспекты работы детского сада.

В какой степени Вы согласны со следующими высказываниями?

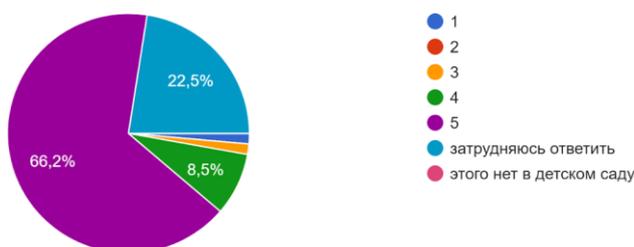
Просим Вас выразить согласие или несогласие с каждым из высказываний по 5-балльной шкале, где **1 балл** означает полное несогласие, **5 баллов** – полное согласие. Если какого-либо направления деятельности нет в детском саду, который посещает Ваш ребенок, например, нет официального сайта или дополнительных образовательных услуг, выберите вариант "Этого нет в д/с"

Всего в опросе приняли участие – 240 человек (Зелёный Бор-1, 25 – 71 человек, Зелёный Бор-1, 24 – 134 человека, Зелёный Бор-1, 27 – 35 человек), что составляет 41 %

Зелёный Бор-1,25

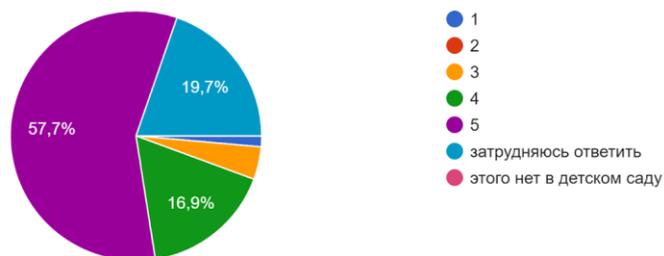
На официальном сайте д/с, куда ходит мой ребенок, размещена полная информация о деятельности д/с

71 ответ



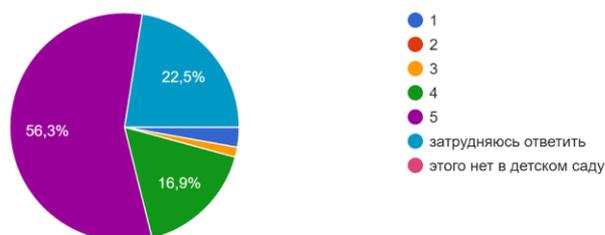
На официальном сайте д/с, куда ходит мой ребенок, размещена самая актуальная информация о деятельности нашего д/с

71 ответ



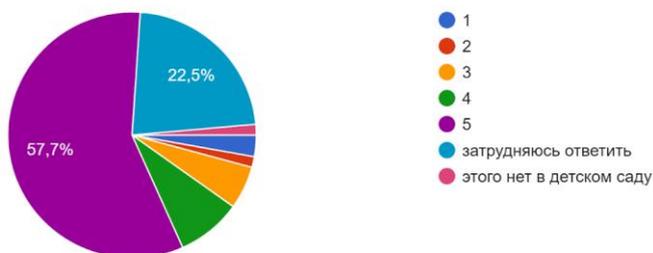
На официальном сайте д/с, куда ходит мой ребенок, размещена самая актуальная информация о деятельности нашего д/с

71 ответ



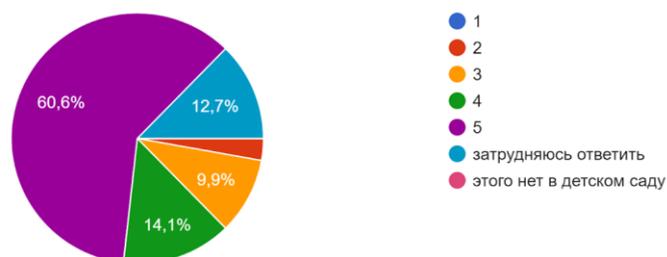
Я всегда могу связаться с воспитателями и/или администрацией д/с по электронной почте

71 ответ



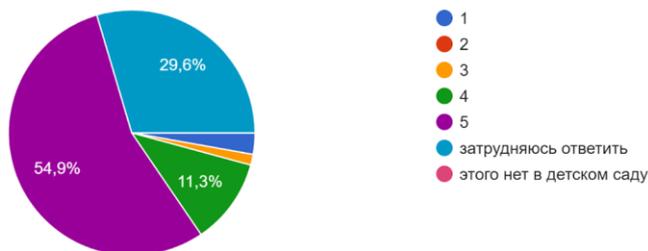
Я полностью удовлетворен(а) набором предлагаемых платных дополнительных образовательных услуг в нашем д/с

71 ответ



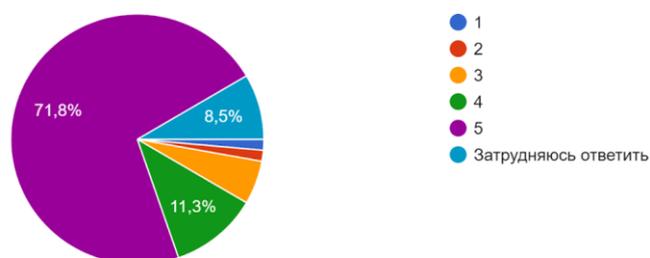
Я всегда могу связаться с воспитателями и/или администрацией детского сада при помощи электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте д/с

71 ответ



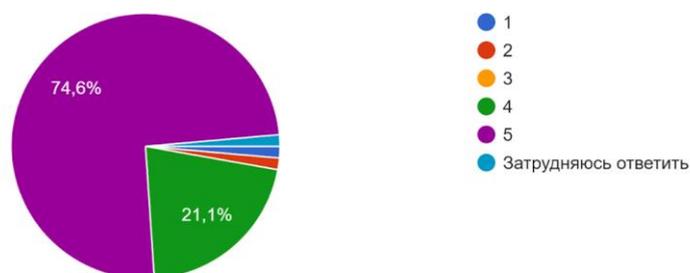
Я всегда могу связаться с воспитателем или заведующим детским садом, чтобы узнать, как решается вопрос, с которым я обратился (лась) к администрации детского сада

71 ответ



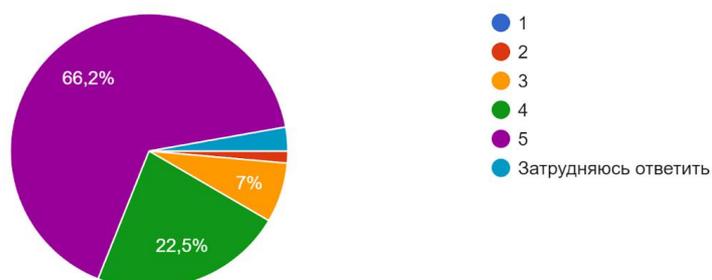
В нашем детском саду созданы безопасные условия для пребывания детей

71 ответ



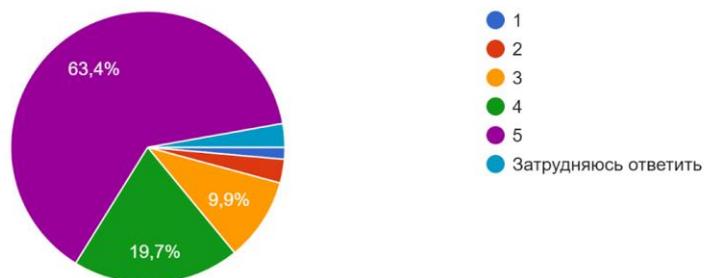
В нашем детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей

71 ответ



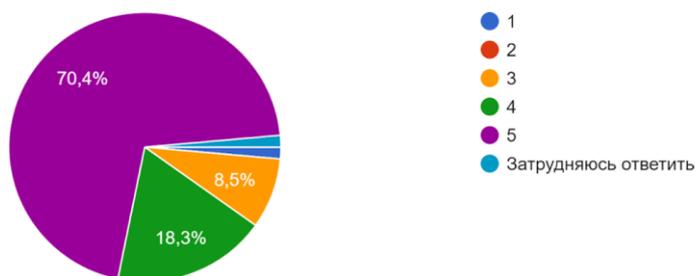
Я полностью удовлетворен(а) качеством питания в нашем детском саду

71 ответ



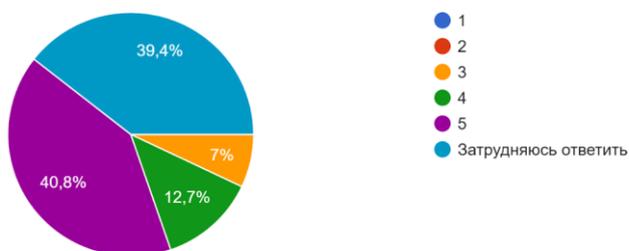
Я полностью удовлетворен(а) возможностями развития творческих способностей и интересов моего ребенка в детском саду

71 ответ



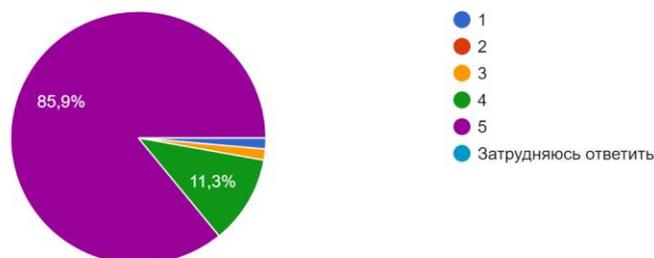
В нашем детском саду созданы хорошие условия для воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

71 ответ



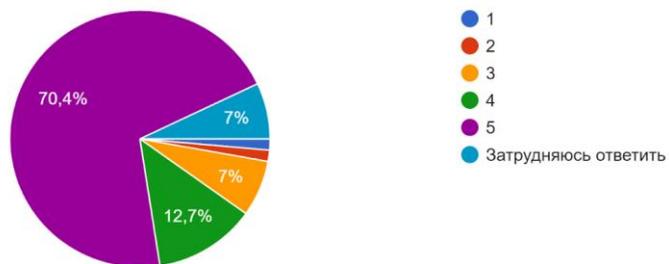
Воспитатели нашего детского сада вежливы и доброжелательны

71 ответ



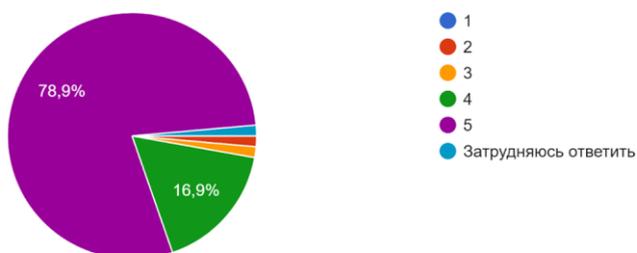
Члены администрации нашего детского сада вежливы и доброжелательны

71 ответ



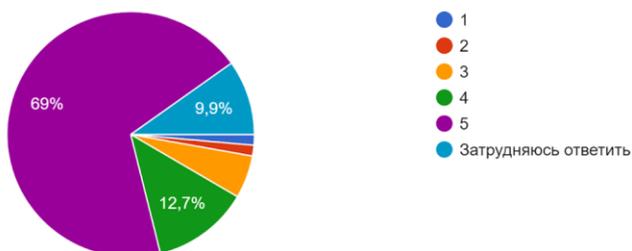
Воспитатели нашего детского сада являются компетентными специалистами, профессионалами

71 ответ



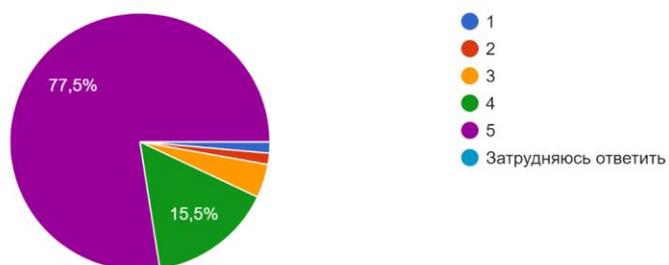
Члены администрации нашего детского сада являются компетентными специалистами, профессионалами

71 ответ



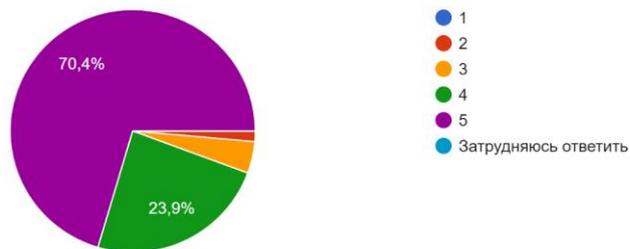
Я вижу, что в детском саду мой ребенок развивается

71 ответ



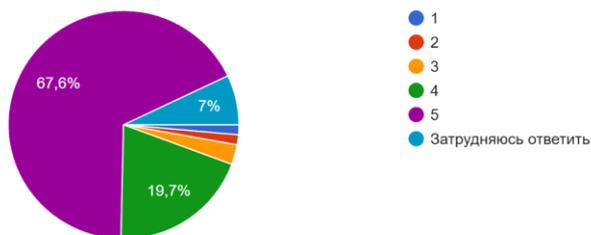
Моему ребенку нравится ходить в детский сад

71 ответ



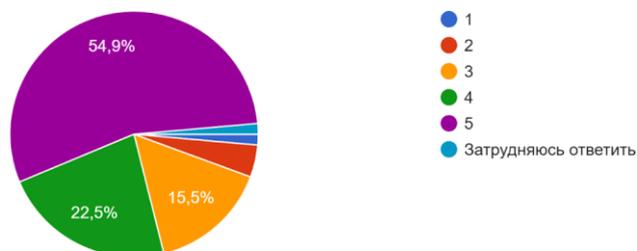
Воспитатели всегда дают полезные и нужные советы, связанные с развитием моего ребенка

71 ответ



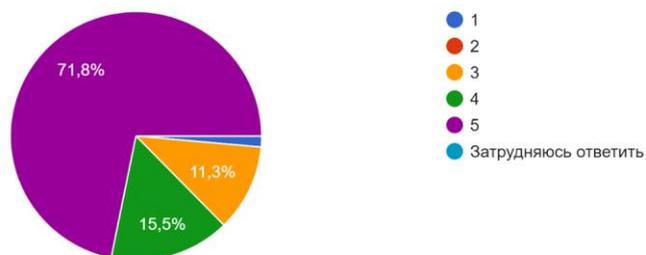
Я полностью удовлетворен (а) материально-техническим обеспечением нашего детского сада (удобство и состояние мебели; количество...ение спортивного и музыкального зала и т.д.)

71 ответ



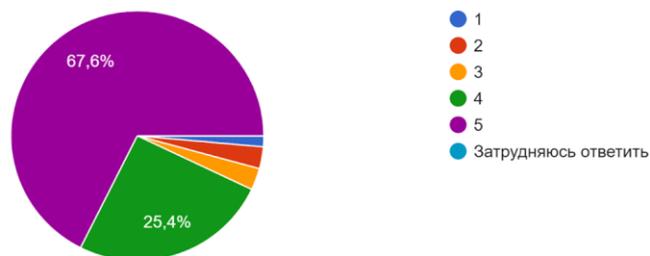
В нашем детском саду созданы комфортные условия для детей

71 ответ



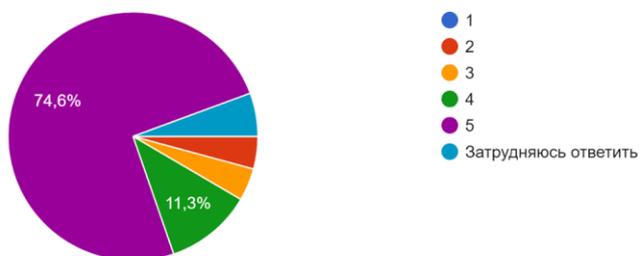
Я полностью удовлетворен (а) качеством образования и воспитания ребенка в нашем детском саду

71 ответ



Я готов(а) рекомендовать родственникам и знакомым отдать своих детей в тот детский сад, куда ходит мой ребенок

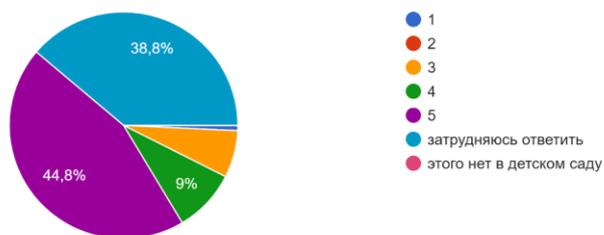
71 ответ



Зелёный Бор-1,24

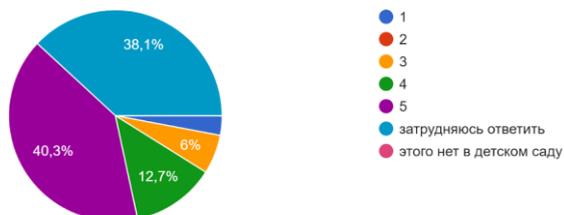
На официальном сайте д/с, куда ходит мой ребенок, размещена полная информация о деятельности д/с

134 ответа



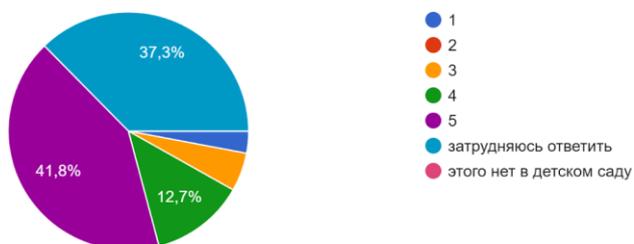
На официальном сайте д/с, куда ходит мой ребенок, размещена самая актуальная информация о деятельности нашего д/с

134 ответа



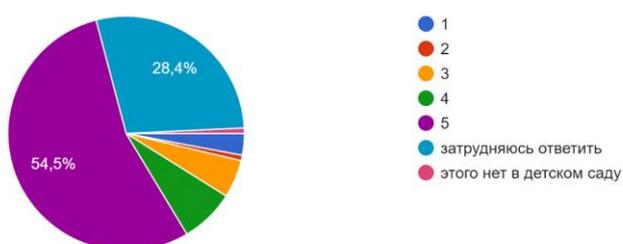
На официальном сайте д/с, куда ходит мой ребенок, размещена самая актуальная информация о деятельности нашего д/с

134 ответа



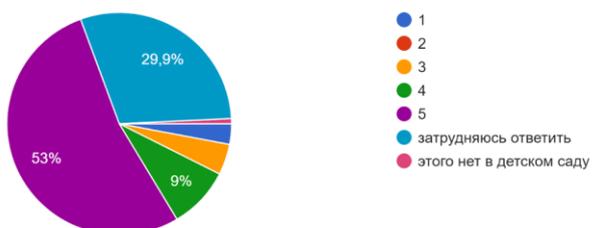
Я всегда могу связаться с воспитателями и/или администрацией д/с по электронной почте

134 ответа



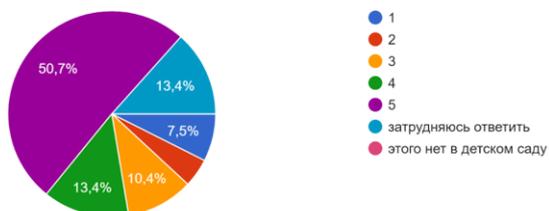
Я всегда могу связаться с воспитателями и/или администрацией детского сада при помощи электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте д/с

134 ответа



Я полностью удовлетворен(а) набором предлагаемых платных дополнительных образовательных услуг в нашем д/с

134 ответа



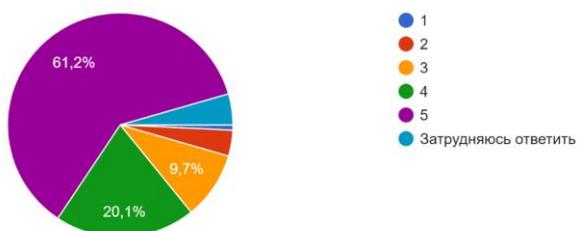
Я всегда могу связаться с воспитателем или заведующим детским садом, чтобы узнать, как решается вопрос, с которым я обратился (лась) к администрации детского сада

134 ответа



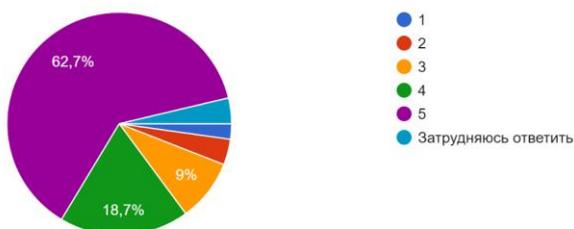
В нашем детском саду созданы безопасные условия для пребывания детей

134 ответа



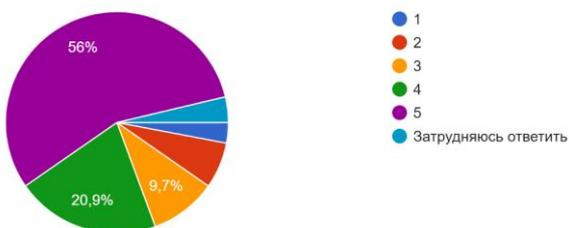
В нашем детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей

134 ответа



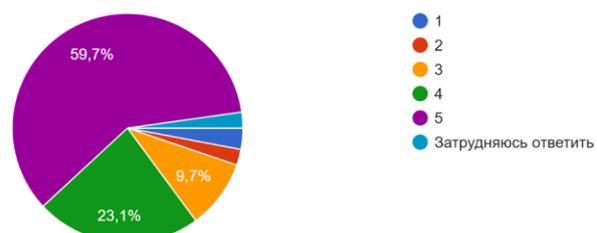
Я полностью удовлетворен(а) качеством питания в нашем детском саду

134 ответа



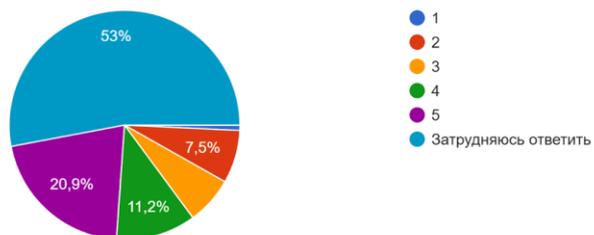
Я полностью удовлетворен(а) возможностями развития творческих способностей и интересов моего ребенка в детском саду

134 ответа



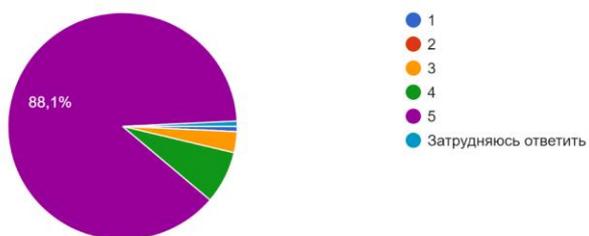
В нашем детском саду созданы хорошие условия для воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

134 ответа



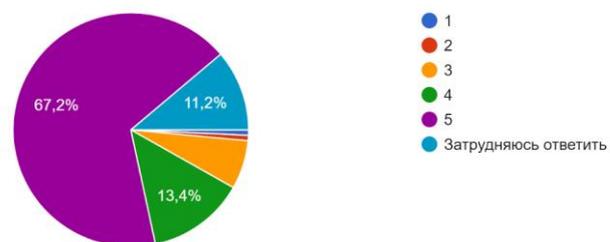
Воспитатели нашего детского сада вежливы и доброжелательны

134 ответа



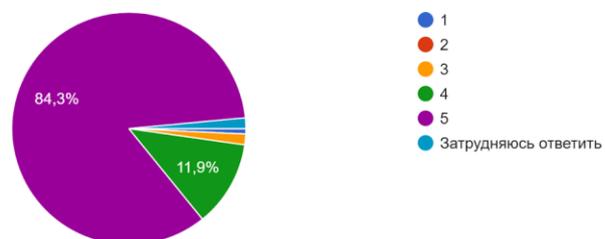
Члены администрации нашего детского сада вежливы и доброжелательны

134 ответа



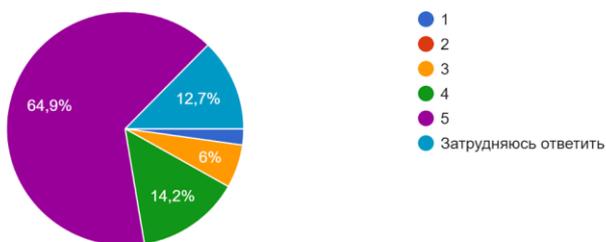
Воспитатели нашего детского сада являются компетентными специалистами, профессионалами

134 ответа



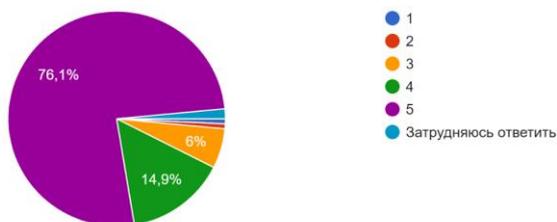
Члены администрации нашего детского сада являются компетентными специалистами, профессионалами

134 ответа



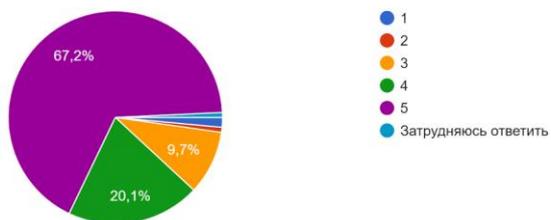
Я вижу, что в детском саду мой ребенок развивается

134 ответа



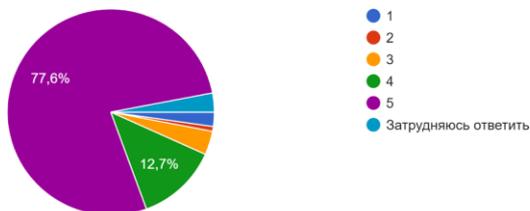
Моему ребенку нравится ходить в детский сад

134 ответа



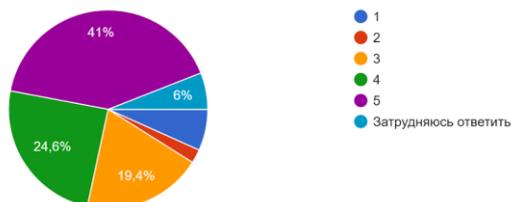
Воспитатели всегда дают полезные и нужные советы, связанные с развитием моего ребенка

134 ответа



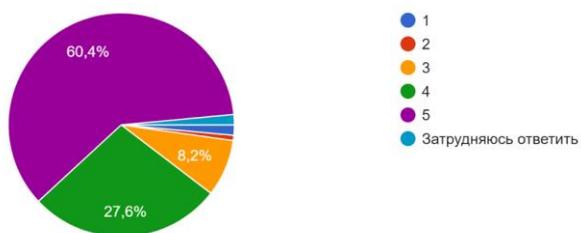
Я полностью удовлетворен (а) материально-техническим обеспечением нашего детского сада (удобство и состояние мебели; количество...ение спортивного и музыкального зала и т.д.)

134 ответа



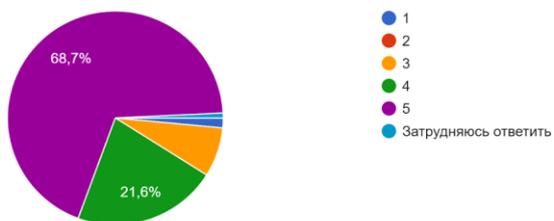
В нашем детском саду созданы комфортные условия для детей

134 ответа



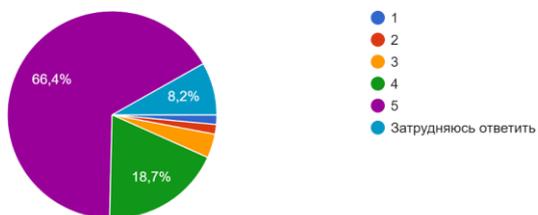
Я полностью удовлетворен (а) качеством образования и воспитания ребенка в нашем детском саду

134 ответа



Я готов(а) рекомендовать родственникам и знакомым отдать своих детей в тот детский сад, куда ходит мой ребенок

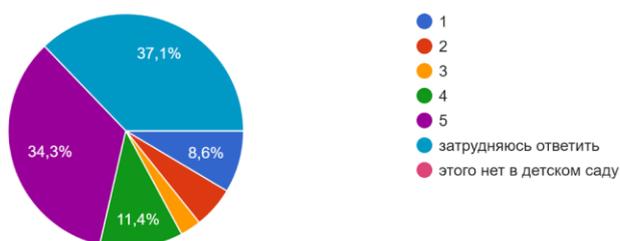
134 ответа



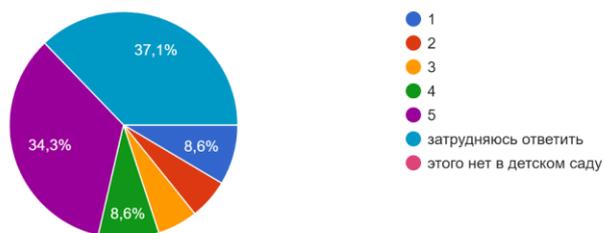
Зелёный Бор-1, 27

На официальном сайте д/с, куда ходит мой ребенок, размещена полная информация о деятельности д/с

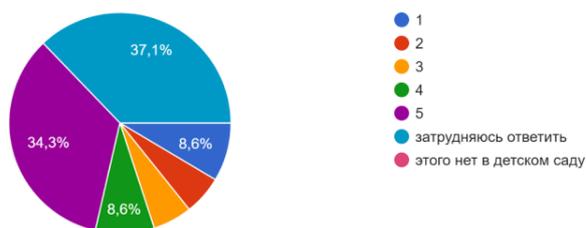
35 ответов



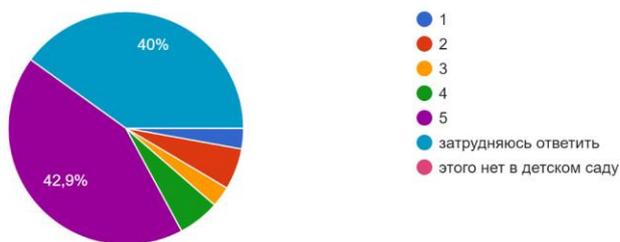
На официальном сайте д/с, куда ходит мой ребенок, размещена самая актуальная информация о деятельности нашего д/с
35 ответов



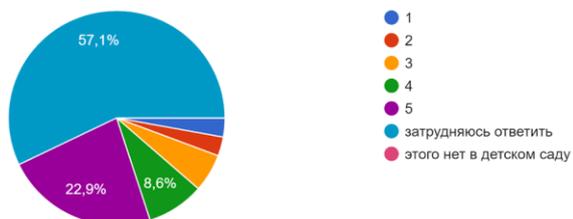
На официальном сайте д/с, куда ходит мой ребенок, размещена самая актуальная информация о деятельности нашего д/с
35 ответов



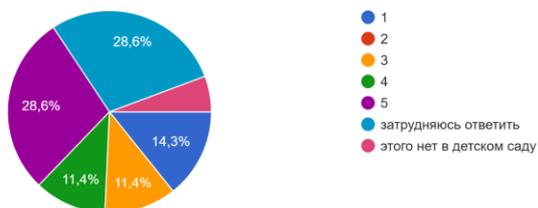
Я всегда могу связаться с воспитателями и/или администрацией д/с по электронной почте
35 ответов



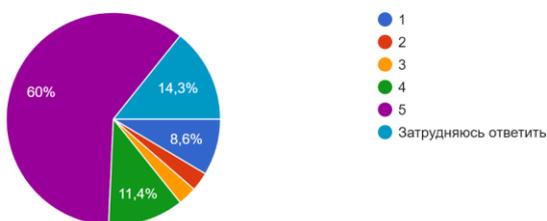
Я всегда могу связаться с воспитателями и/или администрацией детского сада при помощи электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте д/с
35 ответов



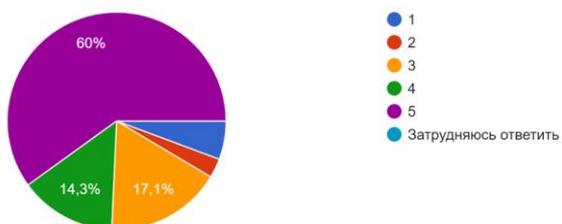
Я полностью удовлетворен(а) набором предлагаемых платных дополнительных образовательных услуг в нашем д/с
35 ответов



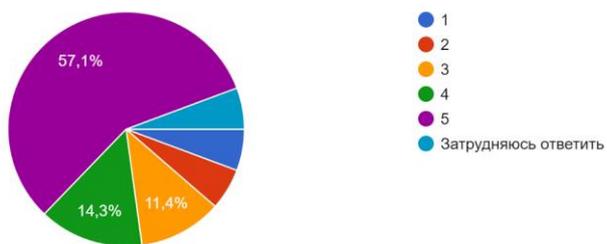
Я всегда могу связаться с воспитателем или заведующим детским садом, чтобы узнать, как решается вопрос, с которым я обратился (лась) к администрации детского сада
35 ответов



В нашем детском саду созданы безопасные условия для пребывания детей
35 ответов

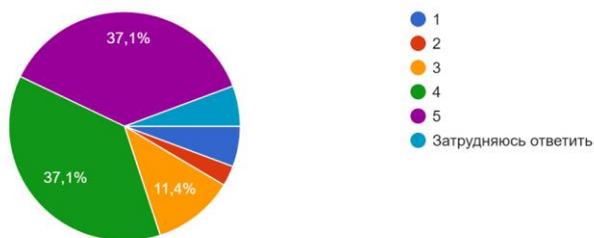


В нашем детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей
35 ответов



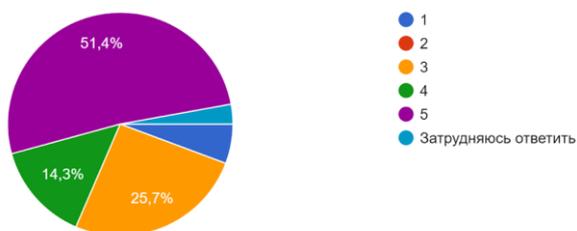
Я полностью удовлетворен(а) качеством питания в нашем детском саду

35 ответов



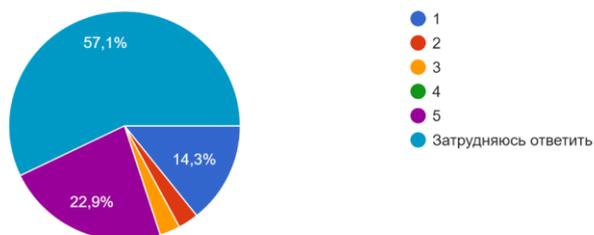
Я полностью удовлетворен(а) возможностями развития творческих способностей и интересов моего ребенка в детском саду

35 ответов



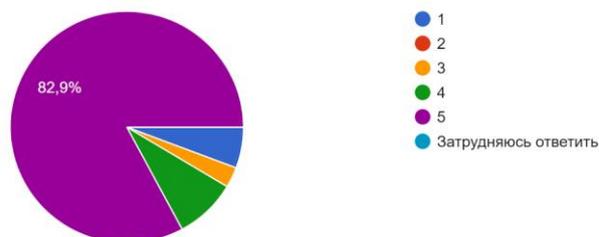
В нашем детском саду созданы хорошие условия для воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

35 ответов



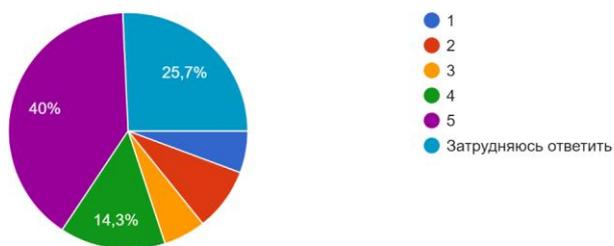
Воспитатели нашего детского сада вежливы и доброжелательны

35 ответов



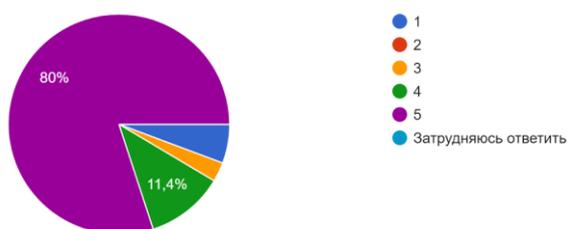
Члены администрации нашего детского сада вежливы и доброжелательны

35 ответов



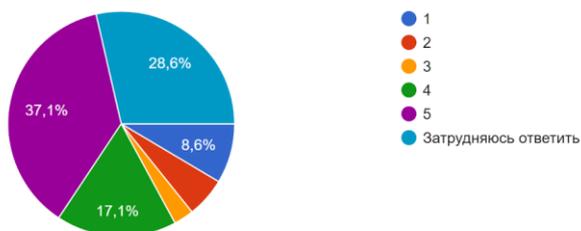
Воспитатели нашего детского сада являются компетентными специалистами, профессионалами

35 ответов



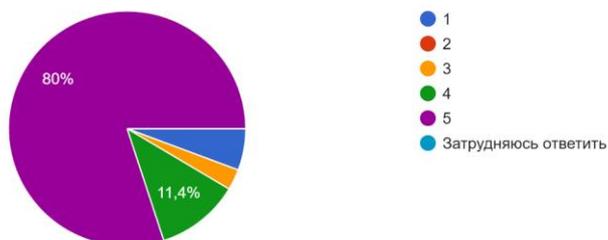
Члены администрации нашего детского сада являются компетентными специалистами, профессионалами

35 ответов



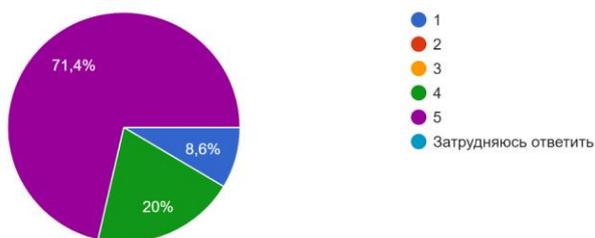
Я вижу, что в детском саду мой ребенок развивается

35 ответов



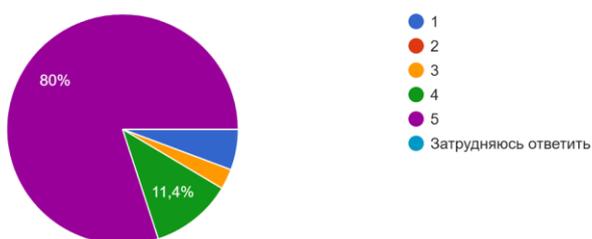
Моему ребенку нравится ходить в детский сад

35 ответов



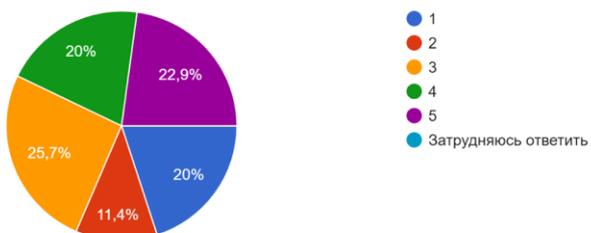
Воспитатели всегда дают полезные и нужные советы, связанные с развитием моего ребенка

35 ответов



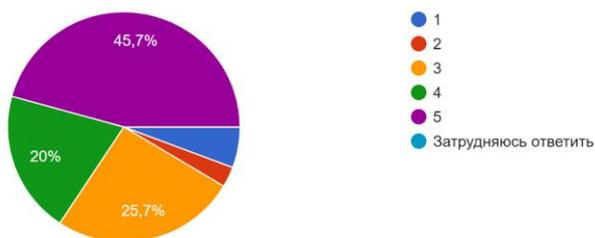
Я полностью удовлетворен (а) материально-техническим обеспечением нашего детского сада (удобство и состояние мебели; количество...ение спортивного и музыкального зала и т.д.)

35 ответов

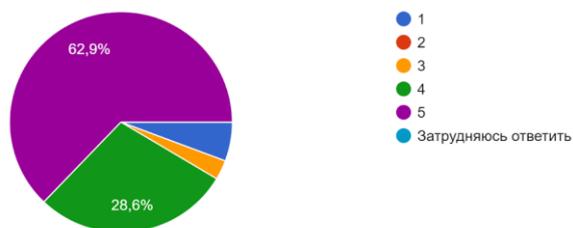


В нашем детском саду созданы комфортные условия для детей

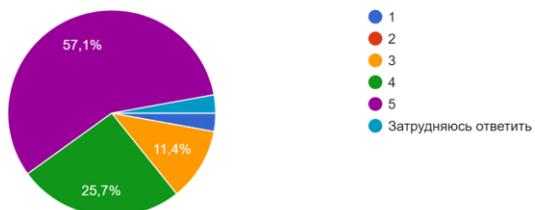
35 ответов



Я полностью удовлетворен (а) качеством образования и воспитания ребенка в нашем детском саду
35 ответов



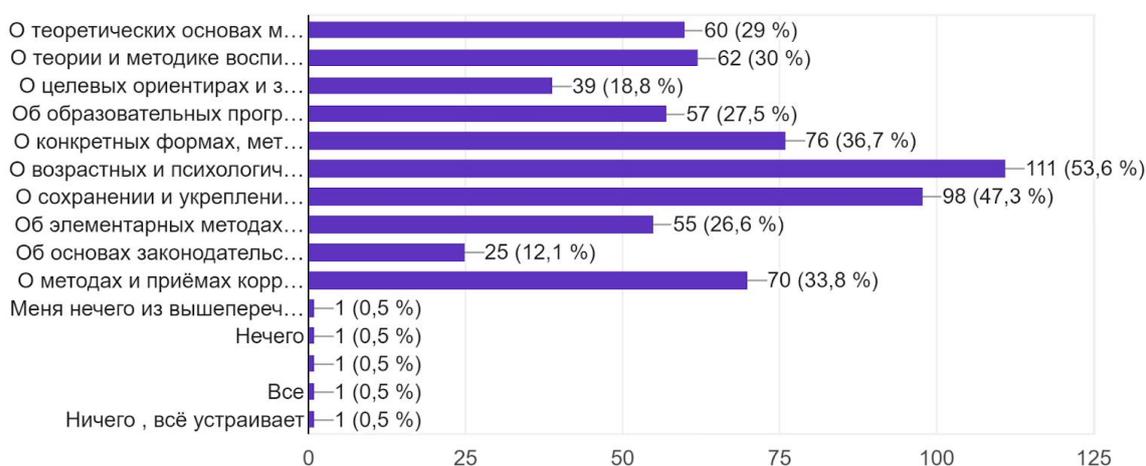
Я готов(а) рекомендовать родственникам и знакомым отдать своих детей в тот детский сад, куда ходит мой ребенок
35 ответов



**Анализ анкетирования родителей
по изучению социального заказа в образовательном,
воспитательном и развивающем процессе воспитанников МБДОУ ПГО
«Детский сад № 69 комбинированного вида»
В анкетировании принимало участие 207 человек
В данном опросе не принимали участие родители детей
подготовительных групп.**

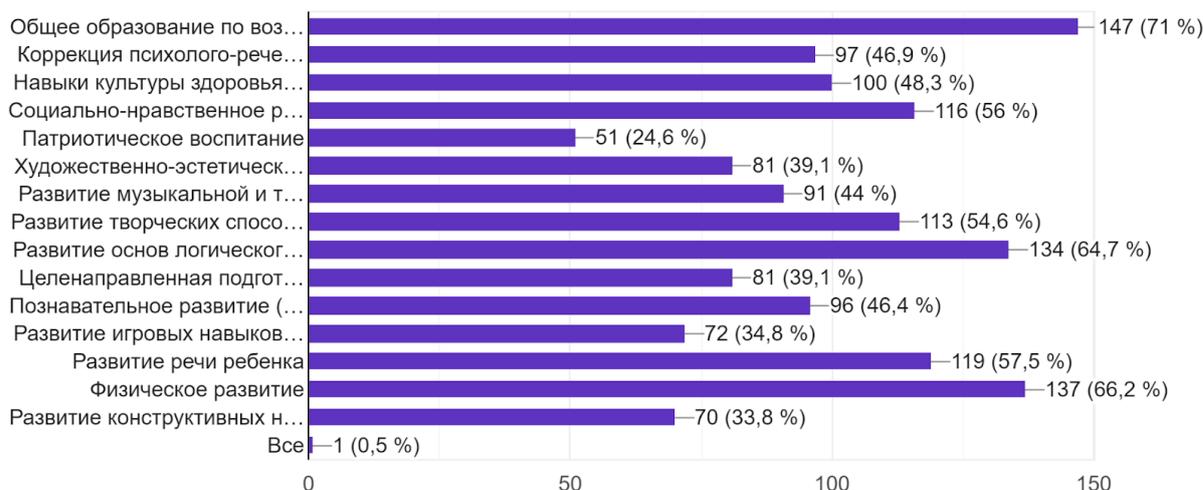
I. Что Вы хотели бы узнать о воспитании и образовании своего ребенка от педагогов ДОУ?
(Приоритеты родителей в области своей педагогической грамотности):

207 ответов



Какие направления и цели образования Вашего ребёнка наиболее значимы для вас на
данном этапе? (Приоритеты родителей в образовательных и воспитательных целях)

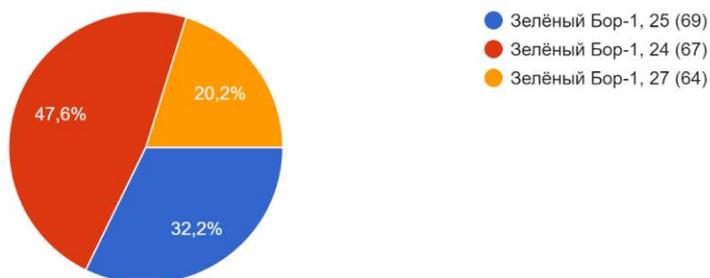
207 ответов



Анкетирование родителей
«Об оказании дополнительных образовательных платных услуг»
В анкетирование приняли участие 267 родителей

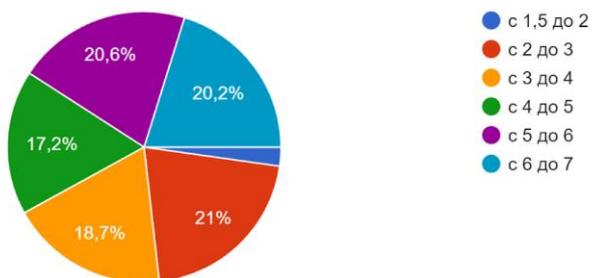
Какое здание детского сада посещает Ваш ребёнок?

267 ответов



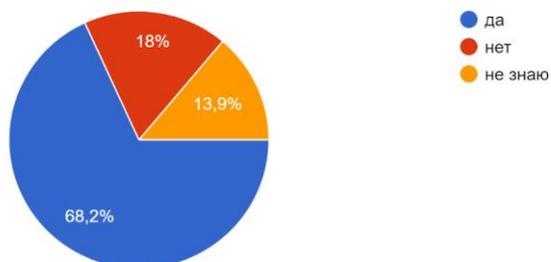
Сколько лет вашему ребенку ?

267 ответов



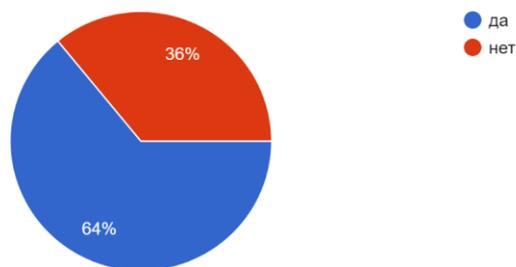
Нужны ли Вам дополнительные платные услуги в нашем детском саду?

267 ответов



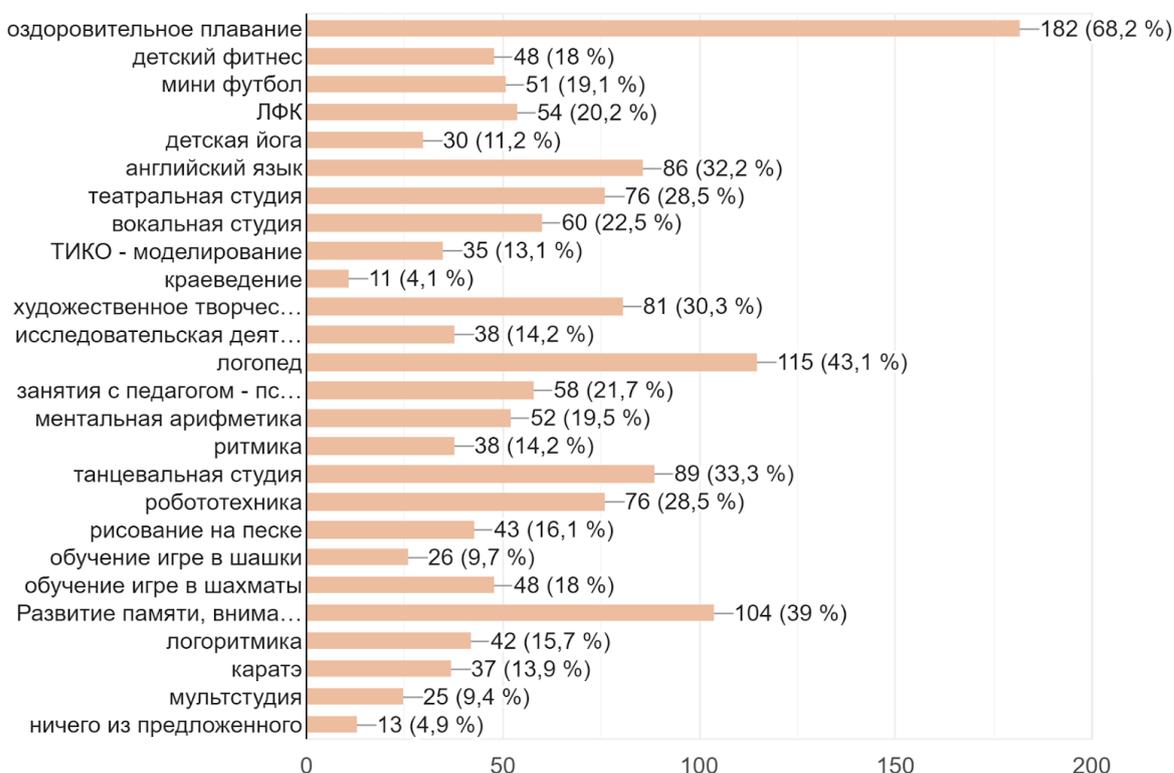
В прошедшем учебном году Ваш ребёнок посещал дополнительные занятия в детском саду?

267 ответов



В какой кружок Вы согласны водить ребенка, чтобы ваш ребенок пользовался дополнительными платными услугами на базе нашего детского сада:

267 ответов



Ваши предложения по улучшению и расширению дополнительных платных образовательных услуг

63 ответа



Приложение № 6

**ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

1. Гомзяк О.С. « Говорим правильно в 5-6 лет» (1,2,3 период обучения)
2. Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарии занятий 3-4 года.

Общая заболеваемость (показатель случаев заболеваний на 1000) детей за 2020 -2021 и 2021-2022 уч. года, по адресу Зелёный Бор – 1, 25

	2021-2022 уч. год										2022-2023 уч. год									
	случаи		дни		всего		на 1000		1 реб		случаи		дни		всего		на 1000		1 реб	
	яс ли	сад	ясли	сад	сл.	дни	ясли	сад	ясли	сад	яс ли	сад	ясли	сад	Сл.	дни	ясли	сад	ясли	сад
1. Среднесписочный состав	41	165									45	151								
2. Число заболеваний всего	144	382	1170	2239	526	3409	3512	2315	29	14	336	561	2094	3386	897	5480	7466	3715	46,5	22,4
3. Б-ни органов дыхания	133	318	1069	2151	451	3220	3244	1927	26	13	303	464	1947	2686	767	4633	6733	3072	43,2	17,8

по адресу Зелёный Бор – 1, 27

	2021-2022 уч. год										2022-2023 уч. год									
	случаи		дни		всего		на 1000		1 реб		случаи		дни		всего		на 1000		1 реб	
	яс ли	сад	ясли	сад	сл.	дни	ясли	сад	ясли	сад	яс ли	сад	ясли	сад	Сл.	дни	ясли	сад	ясли	сад
1. Среднесписочный состав	36	174									43	154								
2. Число заболеваний всего	138	501	967	3436	639	4403	3833,3	2879,3	26,9	19,7	335	501	2089	3155	836	5244	7790	3253	48,58	20,49
3. Б-ни органов дыхания	112	414	618	2864	526	3482	3111,1	2379,3	17,2	16,5	295	389	1863	2454	693	4317	6860	2584	43,33	15,94

по адресу Зелёный Бор – 1, 24

	2021-2022 уч. год										2022– 2023 уч. год									
	случаи		дни		всего		на 1000		1 реб		случаи		дни		всего		на 1000		1 реб	
	ясли	сад	ясли	сад	сл.	дни	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	Сл.	дни	ясли	сад	ясли	сад
1.Среднесписочный состав	34	176										44	137							
2.Число заболеваний всего	129	272	915	1745	401	2660	3794,1	1545,4	26,9	9,9	204	365	1337	2579	569	3916	4636	2664	30,4	18,8
3.Б-ни органов дыхания	110	234	796	1526	344	2322	3235,3	1329,5	23,4	8,7	164	266	1140	1870	430	3010	3727	1941	25,9	13,6

СРЕДНЕЕ	2021-2022 уч. год										2022– 2023 уч. год									
	случаи		дни		всего		на 1000		1 реб		случаи		дни		всего		на 1000		1 реб	
	ясли	сад	ясли	сад	сл.	дни	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	Сл.	дни	ясли	сад	ясли	сад
1.Среднесписочный состав	111	515										132	442							
2.Число заболеваний всего	411	1156	3052	7420	1567	10472	3702,7	2244,6	27,5	14,4	875	1427	5520	9120	2302	14640	6628,8	3228,5	41,8	20,6
3.Б-ни органов дыхания	355	966	2483	6541	1321	7862	3198	1875,7	22,4	12,7	762	1119	4950	7010	1881	11960	5772,7	2531,6	37,5	15,8

В Публичном отчёте по состоянию образовательной деятельности в МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» за 2022 – 2023 учебный год пронумеровано, сшито и экранировано печатью 244 листа

Заведующий МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»

Орехова Е.Н.

