


ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
« 30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующей МБДОУ ПГО
« Детский сад №69»
Орехова Е.Н.
Приказ № 87 - АХО
«30» августа 2019г.



Рабочая программа развития детей группы «Звёздочки» (от 5 до 6 лет) на 2019-2020гг.

воспитатели:

Нечталюк Ольга Андреевна
Гафарова Гульназ Рамильевна

г. Полевской
2019 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи Программы	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2 Планируемые результаты	7
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе ...	8
1.4 Часть формируемая участниками образовательного процесса.....	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	13
2.2 Взаимодействие взрослых с детьми	23
2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	24
2.5 Содержание программ формируемые участниками образовательного процесса.....	25
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	27
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды	27
3.3 Планирование образовательной деятельности	30
3.4 Режим дня и распорядок.....	31
3.5 Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	33
3.6 Перечень литературных источников.....	34

Раздел 1 Целевой

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы «Звёздочки»(5-6 лет) разработана на основе общеобразовательной программе МБДОУ ПГО «Детский сад №69 комбинированного вида» при участии всех субъектов образовательного процесса: администрацией, педагогами, родителями с учетом требований основных нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
3. Комментарии к ФГОС ДО.
4. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва).
5. «Примерная основная образовательная программа Дошкольного Образования» одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
6. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
7. Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Полевского городского округа «Детский сад № 69 комбинированного вида» (новая редакция), 2014г.
8. Локальных актов МБДОУ ПГО «Детский сад № 69».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации Федерального государственного образовательного Стандарта дошкольного образования.

Индивидуальная характеристика особенностей развития воспитанников группы «Звёздочки»

Возрастная группа	Название группы	Возраст	Общее кол-во	Из них:		Количество детей «группы риска»	Состояние здоровья воспитанников по группам здоровья			
				девочек	мальчиков		1	2	3	4
Старшая группа	«Звёздочки»	5-6 лет								

Большая часть воспитанников () имеют вторую группу здоровья. Дети, имеющие третью группу здоровья, составляют , первую , четвертую .

Данная категория детей, требует щадящего режима, дозированных физических нагрузок, а так же предполагает индивидуальные программы оздоровления и коррекции. Кроме этого проблемы со здоровьем способствуют отставанию у детей таких психических процессов как недостаточная концентрация внимания, быстрая утомляемость; незрелость эмоционально - чувственной сферы; нарушения звукопроизношения и речи в целом.

Дети с ОВЗ:

1.1.1 Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования

Цель Программы: определить содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ, для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Кроме этого, программа определяет содержание и организацию по коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по направлениям: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Программа разработана для решения следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы путем организации таких форм дошкольного образования, которые учитывают образовательные потребности, способности и состояние здоровья детей, посещающих МБДОУ;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также

удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса. Появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих **принципах:**

Коллектив детского сада выстраивает образовательный процесс вместе с родителями воспитанников, поэтому он:

учитывает запросы и потребности семей, пользующихся услугами учреждения:

- обеспечение непрерывности воспитания, обучения и развития ребенка в период реабилитации и оздоровления;
- получение систематической профилактической помощи, смягчающей и предупреждающей возникновение у ребенка острых заболеваний;
- укрепление иммунной системы;
- получение коррекционной помощи в психо - речевом развитии детей;
- обеспечение целенаправленной подготовки ребёнка к обучению в школе при выходе из дошкольного учреждения;

учитывает национально - культурные особенности и включает в себя вопросы истории и современной культуры города Полевской, особенности природы Уральского края, которая с детства окружает маленького ребенка. Педагоги рассказывают воспитанникам о национальных традициях народов проживающих на территории Свердловской области. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи);

учитывает климатические особенности, в которых находится МБДОУ: процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и НОД с расписанием игр - занятий.
2. теплый период (июнь-август), летне – оздоровительный период, для которого составляется другой режим дня, т.к. в этот период НОД с детьми не проводится, а все формы двигательной деятельности с воспитанниками осуществляются на свежем воздухе;

учитывает особенности социально – культурного окружения в соответствии с социокультурным подходом в образовании дошкольников воспитатели осуществляют взаимодействие с культурно – образовательными, культурно-оздоровительными учреждениями.

1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы

Согласно требованиям ФГОС ДО планируемые результаты освоения программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям

природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка (система оценки качества);
- различные шкалы индивидуального развития.

Мониторинг образовательных областей на 2017 – 2018 уч.гг.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью,

соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования 6 различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам,

которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4 Формируемая часть участниками образовательного процесса

1.4.1 Программа «Здоровье дошкольника»

Воспитание у детей и родителей культуры здоровья, умениями и навыками для формирования привычки к здоровому образу жизни.

Цель: Сформировать у ребенка мотивы самосохранения, воспитать привычку думать и заботиться о своем здоровье.

Задачи:

- ♦Формировать навыки ухода за телом;
- ♦Создать условия для закаливания, дав ребенку возможность самому решать, как закаливать организм;
- ♦Выработать стойкую привычку к самомассажу;
- ♦Создать проблемную ситуацию, которая наглядно демонстрирует значимость правильного отношения к здоровью;
- ♦Научить ребенка обращаться с опасными для здоровья веществами;

- ♦ Дать основные представления о строении и функциях тела;
- ♦ Формировать навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- ♦ Ознакомить детей с возможными травмирующими ситуациями;
- ♦ Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться, не шуметь, выполнять просьбы и поручения).

Реализация программы осуществляется через интегрированное занятие 1 раз в месяц в разделе «Познавательное развитие» и в совместной деятельности педагога с детьми.

Предполагаемые результаты:

- ♦ У воспитанников выработано бережное отношение к своему здоровью, желание следить за своим самочувствием.
- ♦ Первоначальные навыки личной гигиены.
- ♦ Первоначальные представления ребенка о частях своего тела и способах обеспечения сохранности организма.
- ♦ Представления о том, что полезно и что вредно для здоровья.
- ♦ Желание участвовать в оздоровительных мероприятиях: закаливающих процедурах, утренней гимнастике и т.д.

1.4.2 Программа «Мой город»

Цель программы: дать элементарные представления о родном городе.

Задачи программы:

- ♦ Формировать представление о том, что мы живем в городе. Уточнить представления об улице, городском транспорте.
- ♦ Дать элементарные представления о поведении на улицах города, о правилах дорожного движения.
- ♦ Активизировать в речи детей слова: город – деревня, грузовой, легковой, пассажирский транспорт, улица.
- ♦ Воспитывать любовь к семье, к детскому саду, родному городу.

Предполагаемые результаты:

- ♦ Имеет представление, что такое «город», «улица»;
 - ♦ Знает название родного города, улицы, на которой находится детский сад.
 - ♦ Имеет элементарные представления о городском транспорте.
- Осознают, что родители их любят, заботятся о них.

Раздел 2 Содержательный

Обязательная часть содержательного раздела Программы МБДОУ представляет содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней даны основные принципы организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации Программы. Педагогический коллектив и родители МБДОУ выстраивают содержание этой части Программы в соответствии с общеобразовательной программой МБДОУ ПГО «Детский сад №69 комбинированного вида»

Реализация обязательной части образовательной Программы.

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей. Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в

процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе выращивания растений, уборки игрушек и т.д.

Во вторую часть Программы, содержательного раздела, формируемую участниками образовательных отношений вошли Программы «Здоровье дошкольника», «Мой город».

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям.

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих,

выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

Комплексно - тематическое планирование образовательного процесса на 2019 – 2020 учебный год

Месяц	Неделя	Старшие группы № 9, (5-6 лет)	Работа с родителями	Формируемая часть участниками образовательного процесса
		Тема недели		
09 1	II 01 - 10	«Неделя безопасности»	Консультация «Безопасность детей – забота взрослых», выставка рисунков «безопасная дорога»	«Я и здоровье»
2	III 11 - 17	«Наступила осень»	Консультация «Правильное питание детей», выставка	

			поделок из овощей и фруктов	
3	IV 18 - 24	«Мой город»	Собрание на тему «Ваши дети подросли», поход на природу.	«Улицы родного города»
4	V 25-01	«Наш детский сад» 27.09	Консультация «Для чего необходимо соблюдать режим дня», Буклет «Игры в слова по дороге в детский сад»	Конкурс «Герб семьи»
10 5	I 02 - 08	«Как живут люди в селах и городах»	Оформление наглядного пособия «Ферма»	Акция «День добрых дел».
6	II 09 - 15	«Хлеб – всему голова»	Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 5-6 лет»	Экскурсия на ООО «Технология»
7	III 16 - 22	«Неделя экологии»	Консультация «Экологическое воспитание дошкольников», Акция «Бумажный десант»	
8	IV 23 - 29	«Календарь»	Конкурс поделок из осенних листьев «Очарование осени».	Квест – игра «Зарница»
11 09	I 30 -05	«День народного единства» 04.11	Деловая игра «Роль семьи в воспитании детей».	«Народные промыслы Урала»
10	II 06 -12	«Транспорт»	Консультация для родителей «Правила перевозки детей в транспорте» (автокресло)	
11	III 13- 19	«Неделя правовой защиты детей»	Консультация «Права детей» Памятка родителям «Правила общения в семье»	
12	IV 20 - 26	«Неделя семьи» 26.11 – День матери	Консультация «Роль матери в воспитании детей», конкурс стихов «Моя мама»	Конкурс «А ну-ка мамочки»
13	V 27-03	«Древний мир»	Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки».	«Природа Урала»
12 14	I 04 - 10	«Вот пришли морозы и зима настала»	Подготовка участка к зимнему периоду.	Семейная гостиная «Встречаем героя города Полевского»
15	II 11 - 17	«Цирк»	Круглый стол «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком?».	«Я и движение»
16	III 18 - 24	«Новый год у ворот»	Мастер класс с родителями «Украшения для елки»	«История города»
17	IV 25 – 31	Новогодние праздники	Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!».	Акция «Не руби ёлочки»
01 18	I 01 - 08	<i>выходные</i>		
19	II 09 - 14	«Путешествие на север»	Изготовление макета «Антарктида»	
20	III 15 - 21	«Человек»	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»	«Я и мое тело»
21	IV	«Зима в лесу»	Поход в зимний лес с	

	22 - 28		родителями на лыжах и санках	
02 22	I 29 - 04	«Профессии»	Создание альбома «Профессии моих родителей»	«Все профессии нужны, все профессии важны!»
23	II 05 - 11	«Неделя исследований» 08.02 день Российской науки	Вечер –встреча «Очевидное - невероятное» (фокусы)	
24	III 12- 18	«Неделя зимних видов спорта»	Прогулка в выходной на ледовую арену Дворца спорта (каток)	
25	IV 19 - 25	«День Защитника Отечества»	Фотовыставка «Лучше папы друга нет».	Спортивный праздник « Мы – юные защитники России».
03 26	I 26 - 04	«Животный мир»	Фото - выставка «Мой любимый питомец» День добрых дел «Наши меньшие друзья!»	«Я и гигиена»
27	II 05 - 11	«8 Марта»	Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».	Участие родителей в конференции «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
28	III 12 - 18	«Здравствуй весна»	Совместное создание в группе огорода. (посадка лука, зелени)	
29	IV 19 - 25	«Неделя детской книги»	«Книга – лучший друг детей»	«Народные традиции»
30	V 26 - 01	«Неделя музыки»	День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».	
04 31	I 02 - 08	«Неделя здоровья» 07.04 - Всемирный день здоровья	Консультация «Формирование основ культуры здоровья у дошкольников».	«Я и здоровое питание»
32	II 09 - 15	«Космос» 12.04 – День космонавтики	Запуск ракеты в космос (на надутых гелием шарах)	
33	III 16 - 22	«Мы живем на Земле»	Консультация для родителей «Что должен знать ребенок 6 лет»	Квест – игра «Я знаю свою страну»
34	IV 23 - 29	«Неделя противопожарной безопасности» 30.04 – День пожарной охраны	Консультация «Опасные предметы», «Один дома», выставка рисунков «Пожарная машина»	«Я и опасные предметы»
05 35	I 30 - 06	«День победы»	«Мы выходим на субботник»	Акция «Посади дерево Победы»
36	II 07 - 13		Акция «Помним и гордимся»	Участие детей и родителей во Всемирной акции «Бессмертный полк»

37	III 14 - 20	«Россия – Родина моя»	Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год."	
38	IV 21-27	«Скоро лето»	Подготовка участка к летнему периоду	«Любимые места отдыха жителей города»
39	V 28-31	Итоговые мероприятия	Консультация «Правила безопасного отдыха », «Мы порядок наведем и на каникулы пойдем»	«Я и витамины»

**Модель планирования образовательной деятельности
(в соответствии с ФГОС ДО)**

Совместная деятельность		Самостоят. деятельность детей
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Совместная деятельность: - с взрослым; - с другими детьми	Самостоятельная деятельность: - свободная, спонтанная деятельность самого ребенка; - деятельность с другими детьми;
Основные формы: игра, экспериментирование, диалог, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе совместной деятельности	Развивающая предметно-пространственная среда

№ п/п	Виды деятельности	Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<i>I. Совместная деятельность со сверстниками, взрослыми, самостоятельная деятельность</i>						
1	<i>Игровая деятельность</i>					
1.1	- сюжетно-ролевая игра	+	+	+	+	+
1.2	- режиссерская игра			+		
1.3	- театрализованная игра		+		+	
1.4	- строительная игра		+		+	+
1.5	- интеллектуальная игра:					
1.5.1	✓ речевая (словесная)	+	+			+
1.5.2	✓ математическая	+		+		
1.5.3	✓ логическая		+		+	
1.5.4	✓ игра с правилами	+	+	+	+	+
1.5.5	✓ сенсорная		+		+	
1.5.6	✓ настольно-печатная	+	+	+	+	+
1.6	- игра с конструктором	+	+	+	+	+
	- творческая игра	+	+	+	+	+
1.7	- игра-экспериментирование			+		
1.8	-пальчиковые игры	+	+	+	+	+
1.9	- игры забавы	+			+	
II	<i>Физическая деятельность</i>					
2.1	- подвижная игра	+	+	+	+	+
2.2	- народные игры		+			+
2.3	- игры-соревнования	+	+			
2.4	- элементы спортивных игр		+		+	+

2.5	Спортивные упражнения	+	+			+
2.6	Общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+
2.7	Упражнения на тренажерах				+	
2.8	Основные движения	+	+	+	+	+
III	Гигиенические, оздоровительные процедуры					
3.1						
3.2	- питание	+	+	+	+	+
3.3	- закаливание - гимнастика (утренняя,	+	+	+	+	+
3.4	корректирующая, дыхательная,	+	+	+	+	+
3.5	артикуляционная)	+	+	+	+	+
3.6	- массаж (точечный, расслабляющий, общеукрепляющий)*	+	+	+	+	+
	- умывание	+	+	+	+	+
	-релаксационная гимнастика	+	+	+	+	+
IV	Трудовая деятельность					
4.1	- самообслуживание	+	+	+	+	+
4.2	- труд в природе (на улице)	+	+	+	+	+
4.3	- труд в уголке природы	+		+		+
4.4	- дежурство	+	+	+	+	+
4.5	- ручной труд	+	+	+	+	+
4.6	-природоохранная деятельность	+	+	+	+	+
V	Познавательная деятельность					
5.1	- наблюдение					
5.1.1	✓ в природе	+	+	+	+	+
5.1.2	✓ в уголке природы	+	+	+	+	+
5.1.3	✓ опыты			+		
5.2	- экскурсия в природу					+
5.3	- целевая прогулка				+	
5.4	Конструктивная деятельность					
5.5	- из бумаги			+		+
5.6	- из природного материала			+		+
5.7	- из бросового материала			+		+
5.8	- нетрадиционные техники			+		+
VI	Продуктивная деятельность					
6.1	Изобразительная					
6.1.1	- рисование		+			
6.1.2	- лепка				+	
6.1.3	- аппликация				+	
6.1.4	- нетрадиционные техники		+			
6.1.5	- декоративно-прикладная деятельность					
6.2	Музыкальная					
6.2.1	- пение	+	+	+	+	+
6.2.2	- слушание музыки	+	+	+	+	+
6.2.3	- музицирование	+	+	+	+	+
6.2.4	- импровизация	+	+	+	+	+
6.2.5	- танцы, хороводы		+	+	+	
6.2.6	- ритмические движения			+	+	
6.2.7	- игра на музыкальных инструментах	+	+	+	+	+
6.3	Театрализованная					
6.3.1	- драматизация				+	

6.3.2	- спектакли					+	
6.3.3	- концерты					+	
6.4	Художественная деятельность, чтение						
6.4.1	- чтение художественной литературы	+	+	+	+	+	+
6.4.2	- рассказывание	+	+	+	+	+	+
6.4.3	- заучивание стихотворений, произведений устного народного творчества	+	+	+	+	+	+
6.5	Культурно-досуговая						
6.5.1	- праздники**						
6.5.2	- развлечения				+		
6.5.3	- народные обряды						
II. Непосредственно- организованная совместная деятельность							
1	Разделы общеобразовательной программы						
по направлению	Физическое развитие		+	+	+	+	+
	Социально-коммуникативное развитие		+	+	+	+	+
	Познавательное развитие		+	+	+	+	+
	Речевое развитие		+	+	+	+	+
	Художественно-эстетическое развитие		+	+	+	+	+
III. Дополнительные образовательные программы (кружки, секции)							
по направлению	Физическое развитие						+
	Социально-коммуникативное развитие						
	Познавательное развитие						
	Речевое развитие						
	Художественно-эстетическое развитие						

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Направление развития	Формы реализации программы			Способы организации	Методы и приемы	Средства
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей			
Познавательное	Дидактические игры Словесные игры Словесно-дидактические игры Настольно-печатные Рассматривание иллюстраций Игры с конструкторами Опыты и эксперименты Наблюдения	Настольно-печатные игры Игры с конструкторами Рассматривание иллюстраций Игры по замыслу и предметами заместителя Игры с любимыми игрушками	Организация выставок Беседы Консультации Проведение опытов в домашних условиях Показ открытых мероприятий Видео консультации	Фронтальный Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Беседа Показ Рассматривание Наблюдение Эксперименты и опыты Сюрпризные моменты Просмотр видео	Наглядные (игрушки, картинки) Видео записи
Речевое	Чтение художественной литературы	Рассказывание сказок Чтение стихов и	Повторение с детьми дома заученных в д/саду	Фронтальный Групповой Подгрупповой	Сюрпризные моменты Беседа Рассматривание	Наглядные (игрушки, иллюстрации)

	Заучивание потешек, стихов Рассказывание сказок Драматизация Загадывание загадок Обогащение и активизация словаря	потешек Обыгрывание знакомых ситуаций с игрушками Свободное общение со сверстниками	потешек и стихов Чтение и рассказывание сказок Беседы с детьми	ой Индивидуальный	ание иллюстраций Заучивание Прослушивание аудио и видео записей	Видео и аудио записи
Социально-коммуникативное	Сюжетные игры Игры с любимыми игрушками Беседы Наблюдения Рассматривание иллюстраций, фотографий Трудовые поручения	Элементы сюжетных игр Игры с игрушками Самостоятельная трудовая деятельность на прогулке	Беседы о нравственности, о родственных отношениях в семье, закрепление элементов самообслуживания	Фронтальный Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Беседы Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций	Атрибуты сюжетным играм Иллюстрации Фотографии Альбомы Игровая мотивация
Художественно-эстетическое	Тематическое рисование Лепка по тематике Элементы аппликации Заучивание и пение песенок Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Закрепление цветовой гаммы (основных цветов и некоторых оттенков) Игра на музыкальных инструментах Театрализованные игры Слушание музыки	Раскрашивание раскрасок Самостоятельное рисование Пение знакомых песен Игра на музыкальных инструментах Ряженье	Беседы Консультации Выставки творчества детей и родителей Помощь в организации музыкальных праздников	Фронтальный Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Беседы Сюрпризы Слушание аудио записей	Наглядный (игрушки, иллюстрации, музыкальные инструменты) Художественная литература Атрибуты для театров Раскраски Материал для ИЗО деятельности

2.2 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.3 Взаимодействие с семьей

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого,

доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации совместных вечеров, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширению сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться родителям со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии.

2.4 Содержание формируемой части участниками образовательного процесса

2.4.1 Содержание программы «Здоровье дошкольника»

Тема	НОД	Содержание	Литература
«Я и здоровье»	«Помоги Зайке сберечь свое здоровье»	Экскурсия в медицинский кабинет; Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит»; с/игра «Больница».	Голицина Н.С. «Воспитание ЗОЖ у малышей» (с.15 – 30)
«Я и гигиена»	«Чтобы быть здоровым»	Беседа «Чистота и здоровье» д/игра «Вымоем куклу» развлечение «Девочка чумазая»	Голицина Н.С. «Воспитание ЗОЖ у малышей» (с.36 – 42)
«Я и здоровое питание»	«Фрукты полезны и взрослым и детям»	Загадки о правильном питании Спектакль «Репка» Аппликация «Виноград» с/игра «Магазин продуктов».	
«Я и мое тело»	«Тело человека»	Рисование «Ладшки»; Игра-забава «Мое тело» (Железновы)	Голицина Н.С. «Воспитание ЗОЖ у малышей» (с.42 – 44)
«Я и витамины»	«Витамины и полезные продукты»	Лепка «Витамины» Беседа «Полезное – не полезное» Посадка лука	Голицина Н.С. «Воспитание ЗОЖ у малышей» (с.45 – 48)
«Я и движение»	«Здоровье в порядке, спасибо зарядке»	Чтение Е.Шкловский «Как лечили мишку»	Г.И. Кулик «Школа здорового человека»
«Я и опасные предметы»	Опасные предметы	Беседа «Я знаю что можно, а что нельзя!»	Голицина Н.С. «Воспитание ЗОЖ у малышей» (с.63 – 73)

Раздел 3 Организационный

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает реализацию основной образовательной программы. При проектировании РППС педагогами группы учтены особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана и создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Наполняемость развивающейся предметно-пространственной среды

<i>Деятельность</i>	<i>Предметное насыщение</i>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Мозаики, ♦ Пазлы (54-60 деталей), ♦ Лото, детское домино ♦ Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов ♦ Игровой набор «Кукольный доктор», куклы, халат и шапочка для врача, шапочки с красным крестом для медицинского персонала, игрушечный чемоданчик для сюжетно-ролевой игры «Больница». ♦ Игровое оборудование, игрушки из различных материалов, коляски; маски, атрибуты ♦ Дидактические и настольно-печатные игры ♦ Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности ♦ Дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности ♦ Пальчиковые куклы, ♦ Настольный театр игрушек, ♦ элементы костюмов,

	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Маски
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Уголок природы, комнатные растения. ♦ Дидактические игры по познавательному развитию. ♦ Материалы для экспериментов и опытов. ♦ Подбор книг, игр, иллюстраций, фотографий, открыток об общественных праздниках, грибах, ягодах, цветах, мебели, профессиях, деревьях, инструментах и т.д. ♦ Природный материал. Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными. Литература природоведческого содержания ♦ Книжки и иллюстрации о сезонных изменениях природы, иллюстрации с животными (дикие и домашние, их детеныши). Сказки, потешки, стихи о животных, природе. ♦ Трафареты-обводки (геометрические фигуры) ♦ Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал), счетные палочки. ♦ Комплекты цифр и наборы геометрических фигур ♦ Логико-математические игры типа «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Найди пару», «Составь картинку», «Найди и назови», «Шнуровка» и др. ♦ Картинки-задания типа «Найди отличие», «Чем похожи». ♦ Юный химик, Юный физик ♦ Глобус ♦ Набор тематических игрушек: «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Животные нашего леса», «Птицы», «Насекомые» и др. ♦ Дидактическая кукла с подбором одежды для всех сезонов. ♦ Дорожные знаки ♦ Спец. Техника ♦ Иллюстрации, картинки по гигиене. ♦ Иллюстрации «Спорт» ♦ Иллюстрации «Элементы спортивных упражнений» ♦ Плакат «Что мы делаем в разное время дня» (режимные моменты, культурно – гигиенические навыки). ♦ Емкости из прозрачного материала со струящимися блестками и водой ♦ «Душистые баночки» ♦ Песочные часы
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Книжки со сказками, рассказами, стихами, потешками и др. ♦ Книжки познавательного характера ♦ Портреты писателей ♦ Дидактические игры ♦ Иллюстрации. ♦ Любимые книжки детей. ♦ Энциклопедии ♦ Аудиозаписи литературных произведений по программе и любимым детьми произведений. ♦ Дидактические игры по речевому развитию ♦ Игры для развития дыхания, артикуляционного аппарата ♦ Пальчиковые куклы, ♦ Настольный театр игрушек, ♦ Элементы костюмов, ♦ Маски
Художественно-творческая	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Пластилин, стеки, досочки, салфетки, массы для лепки, ♦ Краски, карандаши, восковые мелки, фломастеры, ♦ Клей, цветная бумага, цветной картон, ♦ Кисти, бумага для рисования, раскраски. ♦ Коллекция народных игрушек (филимоновская, хохломская, дымковская,

	<p>городецкая роспись, гжель).</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Демонстрационный материал по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества. ♦ Обводки, трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами ♦ Раскраски с разным количеством (размером) предметов, животных (один – много, длинный – короткий и т.д.) ♦ Материал для нетрадиционного рисования разной формы и размера (круглые печатки, квадратные штампы и т.д.) ♦ Бросовый и природный материал
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Конструктор «Тико» ♦ Строительный материал крупный и мелкий ♦ Конструктор металлический ♦ Деревянный строитель с объемными геометрическими телами (цилиндры, призмы и т.д.). ♦ Конструктор деревянный «ЛЕГО». ♦ Бросовый и природный материал ♦ Напольный, настольный, пластмассовый конструктор. ♦ Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Музыкальные инструменты. ♦ Шумелки. ♦ Аудиозаписи ♦ Дидактические игры: «Что звучит?»; «Узнай инструмент» ♦ Портреты композиторов ♦ Иллюстрации музыкальных инструментов
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Мячи разных размеров ♦ Скакалки, вожжи ♦ Кольцеброс ♦ Кегли ♦ Дуги для подлезания ♦ Мешки для бега ♦ Атрибуты для подвижных игр ♦ Для релаксации детей – мягкие модули. ♦ Для укрепления здоровья детей – корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия. ♦ Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски) ♦ Ленты, флажки (основных цветов) ♦ Ленты разных цветов на кольцах. ♦ Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучке» (дартс).

3.3. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и ежедневного календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ направлено

на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ.

Расписание образовательных предложений группы №10 «Звёздочки»

День недели	Образовательное предложение для всей группы (занятия)	
Понедельник	1 половина дня	9.00-9.25 Познавательное развитие 11.10-11.35 – Физическая культура (улица)
	2 половина дня	16.00-16.25 - Аппликация
Вторник	1 половина дня	9.00-9.25 - Развитие речи 10.10-10.35 - Музыка
	2 половина дня	16.00-16.25 - Лепка
Среда	1 половина дня	9.00-9.25 - Математика
	2 половина дня	16.00-16.25 - Рисование
Четверг	1 половина дня	8.55-9.20 - Конструирование 9.30-9.55 - Физическая культура (зал)
	2 половина дня	15.00-15.45 - Физическая культура (плавание)
Пятница	1 половина дня	9.55-10.40 - Физическая культура (плавание) 11.00-11.25 - Музыка
	2 половина дня	

Образовательные предложения (5 - 6)	Количество	День (мин)	Неделя (мин)
Основная часть			
Познавательное развитие	1	25	25
Математические представления	1	25	25
Развитие речи	1	25	25
Рисование	1	25	25
Лепка	1	25	25
Аппликация	1	25	25
Конструирование	1	25	25
Физическая культура	2	25	50
Физическая культура (плавание)	1	25	25
Музыка	2	25	50
Общее количество	12	-	300
Вариативная часть			
Физическая культура (плавание)	1	25	25
Всего	13	-	325

3.4 Режим дня

РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ (холодный период)

Режимные моменты	с 5 до 6 лет
Утренний прием, самостоятельные игры детей	7.00 - 8.10

Утренняя зарядка	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45
Игры, подготовка к образовательным предложениям	8.45 - 9.00
Совместная деятельность педагога с детьми, фронтально или по подгруппам	9.00 - 10.20
Игры, самостоятельная деятельность	
II завтрак (сок, фрукты, минеральная вода)	10.20 - 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.35
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.35 – 16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45 – 17.05
Игры, прогулка, уход домой	17.05 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ (теплый период)

Режимные моменты	с 5 до 6 лет
Утренний прием на улице, самостоятельные игры детей	7.00 – 8.10
Утренняя зарядка	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	9.00 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.35
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, прогулка	15.35 – 16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45 – 17.05
Игры, прогулка, уход домой	17.05 – 19.00

Ежедневная двигательная деятельность детей

Систематическая, двигательная деятельность детей играет важную роль в их физическом и психическом развитии. Расширение и обогащение их двигательного опыта - одна из основных задач, стоящая перед коллективом ДОУ.

Модель двигательного режима

<i>№п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Периодичность Кол-во времени</i>
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 10-12 мин.
2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно, 10 мин.
3	Физкультминутки	Ежедневно, 1-3 мин.
4	Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно, утром и вечером, 20 - 25 мин.
5	Дифференцированные игры - упражнения на прогулке	Ежедневно, вечером, 15 - 20 мин.
7	Гимнастика после сна («ленивая» или «бодрящая»)	Ежедневно, 10 мин.
8	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, индивидуально

9	Неделя здоровья	2 раза в год
10	Физкультурный досуг	2 раза в месяц
11	Физкультурный праздник	2-раза в год
12	Плавание в бассейне	2 раза в неделю
13	Работа по формированию правильной осанки	Ежедневно
14	Предупреждение плоскостопия	Ежедневно

Ежедневный план закаливающих мероприятий

Мероприятия	
<i>Гигиенические и закаливающие утренние процедуры</i>	
Утренний приём на воздухе	
Утренняя гимнастика на воздухе	
Полоскание рта и горла прохладной водой	
<i>Гигиенические и закаливающие процедуры во время прогулки</i>	
Игры с водой в летний период	
Ходьба босиком в летний период	
Солнечные ванны в летний период	
<i>Гигиенические и закаливающие процедуры после дневной прогулки</i>	
Умывание прохладной водой	
Мытьё ног в летний период	
<i>Гигиенические и закаливающие процедуры после дневного сна</i>	
Сон без маек с доступом свежего воздуха	
Ленивая гимнастика в кроватках	
Дыхательная гимнастика	
Точечный массаж	
Ходжение по корригирующим дорожкам	
Обширное умывание прохладной водой	
Купание в бассейне	

3.5 Перечень нормативных нормативно – методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
6. Комментарии к ФГОС ДО
7. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13.

9. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Полевского городского округа «Детский сад № 69 комбинированного вида» (новая редакция), 2014-05-28

10. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида»

11. Программа «Здоровье дошкольника» МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида».

Учебно - методические пособия

Образовательная область	<i>Пособие</i>
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картотека подвижных игр 2. М.П. Асташина Фольклорно – физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет: Учитель, 2013 3. Л.П. Воронина, Н.А. Червякова «Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа». «Детство - пресс», 2015
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2010. 2. Теплякова О.Н. Развивающие игры – М.: Издательство Оникс; Спб.: Издательство «Литература», 2008 3. Теплякова О.Н. Обучающие игры – М.: Издательство Оникс; Спб.: Издательство «Литература», 2008 4. Худ. литература. Старшая группа. Разработки занятий./ Сост. П.Г.Федосеева: «Корифей», 2008
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2000 2. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром: Уч. пос., М. 2007 3. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для восп. дет.сада. М.: Просвещение, 1981 4. Смоленцева И.Н. Сюжетно-дидактические игры с матем. содержанием: Кн. для восп. дет.сада – М.:Просвещ., 1987 5. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Эксперим. деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Метод.пос. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лифиц Е.А. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Практическое пособие – М.: Айрис-пресс, 2010. (Дошкольное воспитание и развитие) 2. Г.Я. Затулина развитие речи дошкольников. Старшая группа. Метод.пособ. – М: Центр пед. образования, 2007 3. Развитие речи. Дополнительные материалы: история вещей. Корифей, 2008 4. Развитие речи. Дополнительные материалы: Ты и твое имя. Корифей, 2011
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Румянцева Е.А. Аппликация. Простые поделки. – М.: Айрис-пресс, 2011. (Внимание: дети!) 2. А.А. Зайцева «Модульное оригами»: Эксмо, 2013

	<p>3. Т.М. Пименова, В.В. Архипова. Формирование художественно – речевых навыков у детей 5-7 лет. «Учитель», 2011</p> <p>4. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>5. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011</p> <p>6. Швайко Г.С. занятия по ИЗО в детском саду. Старшая группа. программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учр. – М.: ВЛАДОС, 2002</p> <p>7. Петрова И.М. Аппликация для дошкольников: Уч.-мет. пособие для дошкол. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</p> <p>8. А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»: Каро, 2010</p>
Прогулки	Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

3.6 Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
4. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
7. ИСТОКИ: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. — 4-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Рабинович О.Р., Марич Е.М. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
9. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
10. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
11. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
12. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып. 25).
13. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
14. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
15. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.

16. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
17. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
18. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
19. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
20. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
21. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
22. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
23. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
24. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
25. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
26. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
27. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.