

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Полевского городского округа
«Детский сад № 69 комбинированного вида»
осуществляющего образовательную деятельность по адресу Зелёный Бор-1, 24

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол №1
«31 » августа 2021г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ ПГО
« Детский сад №69»
Ореховой Е.Н.
Приказ № 72 -АХО
«31»августа 2021г.

Рабочая программа
развития детей группы «Звёздочки»
возраст с 3 до 4 лет
на 2021 – 2022 учебный год

Воспитатели: Нечталюк Ольга Андреевна

Якубова Юлия Евгеньевна

г. Полевской 2021г.

Содержание	Страница
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.Пояснительная записка	
1.1.1.Цели и задачи Программы	
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.Формы, способы, методы и средства реализации Программы	
1.2.Планируемые результаты	
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	
1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.общие положения	
2.1.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	
2.1.2. Использование феномена культурных практик в содержании образования	
2.2.Взаимодействие взрослых с детьми	
2.3.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.3.1.План работы с родителями на 2020 – 2021 учебный год	
2.4.Часть формируемая участниками образовательных отношений	
2.4.1.программа «Здоровье дошкольника»	
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.Материально-техническое обеспечение	
3.4. Планирование образовательной деятельности	
3.4.1.Модель планирования образовательной деятельности	
3.4.2.Комплексно-тематическое планирование	
3.4.3.Расписание образовательных предложений	
3.5.Режим дня и распорядок	
3.6.Культурно-досуговая деятельность	

3.7.Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
3.8.Перечень литературных источников	

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы «Звёздочки» (3 - 4 лет) (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования с учётом основной программы дошкольного образования МБДОУ ПГО «Детский сад №69 комбинированного вида» и с учетом методических пособий «Истоки» под редакцией Парамоновой Л.А. в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа – нормативный документ, внутренний стандарт группы ДОУ, определяющий ценностно-целевые ориентиры, содержание и объем образования для каждой возрастной ступени, разработанный по образовательным областям развития детей и представляющий собой комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов (педагогических, материально- технических, организационных, технологических и др.) в соответствии с современным социальным заказом.

Рабочая программа по развитию детей «Детского сада № 69» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа разработана с учетом требований основных нормативных документов

Конституция РФ, ст. 43, 72.

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании».
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. N 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области".
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)»
- Устав МБДОУ ПГО «Детский сад № 69».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Образовательная программа ДОУ
- Положение о рабочей программе

Составляющими компонентами Программы будут её разделы, отражающие реализацию ФГОС ДО в соответствии с направлениями развития ребенка.

Предлагаемая Программа предназначена для обеспечения образовательной деятельности детей в МБДОУ ПГО «Детский сад №69 комбинированного вида в группе №4»

1.1.1.Цели и задачи Программы

Цель Программы: определить содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ, для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Кроме этого, Программа определяет содержание и организацию по коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по направлениям: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Программа разработана для решения следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы путем организации таких форм дошкольного образования, которые учитывают образовательные потребности, способности и состояние здоровья детей, посещающих МБДОУ;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. **Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.** Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. **Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. **Сотрудничество ДОУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. **Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.** Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. **Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должно разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.

№	Научные подходы	Основные принципы его реализации
1	Личностно-ориентированный	- учёт индивидуальных потребностей ребёнка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; - построение образовательной деятельности на основе отношений при которых сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования (субъект образования)
2	Деятельностный	- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
3	Культурологический	- учёт этнокультурной ситуации развития детей приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Сформированные принципы и подходы носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности- это является важным фактором для воспитанников группы.

Педагогический коллектив группы вопросу здоровья воспитанников всегда уделяет особое внимание. Воспитатели владеют не только педагогическими технологиями, но активно используют в своей работе оздоровительные методики, для укрепления здоровья воспитанников своей группы с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка кроме этого они в системе приобщают дошкольников к здоровому образу жизни. Анализ результатов анкетирования родителей, проведенный в конце учебного года, выявил основные приоритеты родителей в воспитании и образовании детей на 2017 – 2018год. Большинство родителей 72% из числа опрошенных, отметили наиболее значимую для себя проблему на данном этапе – это вопрос по сохранению и укреплению здоровья детей и вопрос о возрастных и психологических особенностях развития ребенка.

Результатом многолетней деятельности педагогического коллектива в этом направлении стала программа «Здоровье дошкольника». Программа была разработана в 2017 году с учетом ФГОС ДО и утверждена на педагогическом совете. Содержание Программы «Здоровье дошкольника» вошло во вторую часть образовательной Программы и реализуется во время проведения тематических недель: «Недели здоровья», «Недели игры», кроме этого при самостоятельной разработке и реализации проектов воспитателей, родителей и детей на данную тему, а также во время проведения режимных моментов.

Во вторую часть Программы вошли темы присущие только Уральскому региону и городу Полевскому. Ее содержание учитывает **национально - культурные особенности** и включает в себя вопросы истории и современной культуры города Полевской, особенности природы Уральского края, которая с детства окружает маленького ребенка. Педагоги рассказывают воспитанникам о национальных традициях народов проживающих на территории Свердловской области. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи). Для этого участники образовательного процесса в дошкольных группах используют содержание программы «Мой город», которую разработали педагоги детского сада самостоятельно. Кроме этого в данную программу вошел комплекс мероприятий, которые воспитатели проводят с детьми в рамках региональной комплексной программы «Уральская инженерная школа».

1.1.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Направление развития	Формы реализации программы			Способы организации	Методы и приемы	Средства
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей			
Познавательное	Дидактические игры Словесные игры Словесно–дидактические игры Настольно-печатные Рассматривание иллюстраций Игры с конструкторами Опыты эксперименты Наблюдения	Настольно-печатные игры Игры с конструкторами Рассматривание иллюстраций Игры по замыслу и предметами заместителями Игры с любимыми игрушками	Организация выставок Беседы Консультации Проведение опытов в домашних условиях Показ открытых мероприятий Видео консультации	Фронтальный Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Беседа Показ Рассматривание Наблюдение Эксперименты и опыты Сюрпризный момент Просмотр видео	Наглядные (игрушки, картинки) Видео записи
Речевое	Чтение художественной литературы Заучивание потешек, стихов Рассказывание сказок Драматизация Загадывание загадок Обогащение и активизация словаря	Рассказывание сказок Чтение стихов и потешек Обыгрывание знакомых ситуаций с игрушками Свободное общение со сверстниками	Повторение с детьми дома заученных в д/саду потешек и стихов Чтение и рассказывание сказок Беседы с детьми	Фронтальный Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Сюрпризный момент Беседа Рассматривание иллюстраций Заучивание Прослушивание аудио и видео записей	Наглядные (игрушки, иллюстрации) Видео и аудио записи
Социально-коммуникативное	Сюжетные игры Игры с любимыми игрушками Беседы Наблюдения Рассматривание иллюстраций, фотографий Трудовые поручения	Элементы сюжетных игр Игры с игрушками Самостоятельная трудовая деятельности на прогулке	Беседы о нравственности, о родственных отношениях в семье, закрепление элементов самообслуживания	Фронтальный Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Беседы Игровая мотивация Рассматривание иллюстрации	Атрибуты сюжетным играм Иллюстрации Фотографии Альбомы Игровая мотивация

Художественно-эстетическое	Тематическое рисование Лепка по тематике Элементы аппликации Заучивание и пение песенок Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Закрепление цветовой гаммы (основных цветов и некоторых оттенков) Игра на музыкальных инструментах Театрализованные игры Слушание музыки	Раскрашивание раскрасок Самостоятельное рисование Пение знакомых песен Игра на музыкальных инструментах Ряженье	Беседы Консультации Выставки творчества детей и родителей Помощь в организации музыкальных праздников	Фронтальный Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Беседы Сюрпризный момент Слушание аудио записей	Наглядный (игрушки, иллюстрации, музыкальные инструменты) Художественная литература Атрибуты для театров Раскраски Материал для ИЗО деятельности
----------------------------	---	---	--	--	---	--

1.2. Планируемые результаты

Согласно требованиям ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат **правильно организованных условий реализации** Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
- Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к семи годам:

- Ребёнок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать её с целью оптимизации общения с окружающими;
- Ребёнок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- Ребёнок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- Ребёнок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- Ребёнок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- Ребёнок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- Ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включает в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- Ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе её преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- Ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной или совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- Ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природу), искусство литературного, народного, музыкального творчества;
- Ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возраста жизнедеятельности и общения;
- Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремиться выразить позитивное отношение пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (подготовке концерта для ветеранов войны, посадки деревьев на участке, конкурсе рисунков «Мы любим нашу Землю» и прочее); выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы;

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Для того, что бы педагогам лучше понять закономерности детского развития и ставить задачи, соответствующие возрастным и индивидуальным возможностям детей, необходимо знать возрастные особенности психофизического развития детей.

На четвертом году жизни ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Основным содержанием игры младшего дошкольника являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Сюжетные игры простые, с неразвернутым сюжетом. Дети скорее играют рядом, чем вступают во взаимодействие. Конструктивная деятельность ограничивается возведением простых построек по образцу и по замыслу. В изобразительной деятельности графические образы у младшего дошкольника пока еще бедны, но, рисуя, ребенок уже использует цвет. Малышу доступны простые виды аппликации. Под руководством взрослого ребенок может вылепить из пластилина или глины простые предметы. К концу младшего дошкольного возраста ребенок может воспринимать до пяти и более форм предметов, до семи и более цветов, способен различать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы и даже всего детского сада. Развивается произносительная сторона речи малыша. Он уже абсолютно правильно произносит все простые согласные звуки. Уходит физиологическое смягчение согласных, которое считалось нормой до трех лет. У младшего дошкольника развиваются внимание и память. Ребенок может запоминать по просьбе взрослого по 4-5 слов, а также достаточно большие отрывки из любимых произведений. Младший дошкольник способен устанавливать некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Взаимоотношения между младшими дошкольниками обусловлены нормами и правилами, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Положение ребенка в группе во многом определяется мнением педагогов. Поведение ребенка пока еще ситуативно. Сознательное управление поведением по только начинает складываться. У малыша начинает формироваться самооценка, продолжает развиваться половая идентификация.

Возрастная группа	Название группы	Возраст	Общее кол-во	Из них		Количество детей группы риска	Состояние здоровья воспитанников по группам здоровья
				Девочек	Мальчиков		
Вторая младшая группа	«Звёздочки»	3-4 лет	18 чел.	9	9	3	I – человека II – человека

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей рассматривается и анализируется на основе промежуточных и итоговых результатов по методической разработке «Истоки», под редакцией Парамоновой Л.А.

Образовательная область	Результат
Физическое развитие	1 - 2 - 3 -
Познавательное развитие	1 - 2 - 3 -
Речевое развитие	1 - 2 - 3 -
Художественно-эстетическое	1 - 2 - 3 -
Социально-коммуникативное	1 - 2 - 3 -

1 –сформирован

2 – находится в стадии формирования

3 – не сформирован

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть содержательного раздела Программы МБДОУ представляет содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней даны основные принципы организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации Программы. Педагогический коллектив и родители МБДОУ выстраивают содержание этой части Программы в соответствии с общеобразовательной программой МБДОУ ПГО «Детский сад №69 комбинированного»

Реализация обязательной части образовательной Программы.

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей. Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе выращивания растений, уборки игрушек и т.д.

Во вторую часть Программы, содержательного раздела, формируемую участниками образовательных отношений вошла **Программа «Здоровье дошкольника»**.

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников,

специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы ДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОУ.

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребёнка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)

– создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

2.1.2. Использование феномена культурных практик в содержании образования.

Культурные практики ребёнка – активная, продуктивная образовательная деятельность. Культурные практики в дошкольном образовании – исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребёнка. В практических процессах-пробах ребёнок сам, в соответствии с собственными мотивами, овладевает интересной для него информацией, в детских видах деятельности, проектировании.

Практика ребёнка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Методы и способы реализации культурных практик.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей можно представить несколькими группами, в зависимости от их направленности.

Первое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, которая способствует:

- Накоплению творческого опыта познаний действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал и т.д.)
- Рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие
- Моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики.

Методы, которые здесь используются: наглядно-практические, в основном сериации и классификации, и формирования ассоциаций, установления аналогий, выявления противоречий. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Второе направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций и явлений обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

- Рассматривать объекты, ситуации, явления с разных точек зрения
- Находить фантастические применения, реально существующим системам
- Получать положительный эффект путём использования отрицательных качеств систем

В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы; нетрадиционно- целый ряд приёмов игрового метода: аналогии, оживления, изменения агрегатного состояния, увеличения/уменьшения и др. Основными формами здесь являются подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности.

Третье направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, которая способствует:

- Приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и т.д)

- Изменению внутреннего строения систем
- Учёту при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений

Среди традиционных методов работы – экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных – метод фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и творческого конструирования. Основные формы работы – конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

Четвёртое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание объектов, ситуаций, явлений, которая обеспечивает:

- Развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности
- Ориентирования при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы
- Переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Среди традиционных методов здесь могут выступать диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных – метод «проблематизации», «мозгового штурма», развития творческого воображения и др.

Основные формы работы – организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно).

Модуль «Я, моя семья и мои друзья»				
Направления воспитания	Воспитательные задачи	Воспитательное событие, формы, методы работы по решению воспитательных задач		Срок реализации
			Блок «Полевской – дружная семья»	
Социальное направление воспитания	1.Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской	Сюжетно – ролевая игра “Семья” Аппликация “Платье для любимой мамы” Дидактические игры “Вежливые слова”, “Назови ласково” Игровое упражнение «Обнимашки», «Заботливые ручки»	Экскурсия по детскому саду «Детский сад дружная семья»	Сентябрь
				Октябрь
				Ноябрь
				Декабрь
			Фотовыставка «Наши папы»	Январь Февраль

	<p>литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	<p>Игра – инсценировка «Волк и козлята» Дидактическая игра «Кто живёт в семье»</p> <p>Чтение художественной литературы «Крошка Енот», «Три медведя», Н. Майданник «Моя семья» и другие произведения о семье и дружбе. Создание ситуаций по формированию доброжелательного отношения детей к друг к другу, умения сочувствовать и сопереживать</p>	<p>и бабушки»</p> <p>Экскурсия «Как красив наш детский сад весной»</p>	<p>Март</p> <p>Апрель май</p> <p>в течение года</p> <p>ежедневно</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>		<p>Консультация «Большая дружная семья – плюсы для ребёнка»</p>	<p>Клуб выходного дня «Идём гулять в парк» Проект «Моя родословная»</p>	<p>Сентябрь Ноябрь Апрель</p>

	Консультация «Как научить ребёнка дружить»	(Древо)	Май
--	--	---------	-----

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Модуль «Я люблю трудиться»				
Направления воспитания	Воспитательные задачи	Воспитательное событие, формы, методы работы по решению воспитательных задач		Срок реализации
			Блок «Полевской – профессиональный»	
Трудовое направление воспитания	1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является	Беседа «В нашей семье все трудятся»	Знакомство с крупными предприятиями города (видео-экскурсия)	Сентябрь
		Сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника»		Встреча с инспектором ГИБДД

	<p>следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2.Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3.Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»</p> <p>Чтение художественной литературы К. Чуковский “Федорино горе”, В. Сухомлинский «Бабушка и Петрик», «Каждый человек должен».</p> <p>Оказание посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю в группе и на участке детского сада</p>	<p>Экскурсия по детскому саду «Наблюдение и знакомство с трудом машиниста по стирке белья, дворника, кастеляншей»</p>	<p>Декабрь - январь</p> <p>Март</p> <p>В течение года</p> <p>Ежедневно</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>		<p>Консультация «Как воспитать трудолюбие»</p> <p>Выставка поделок «Папа может»</p> <p>Выставка поделок «Золотые руки мамочки»</p> <p>Помощь родителей в уборке на участке (уборка листьев, снега, постройка горки, весенний субботник)</p>	<p>Фото- проект «Наши родители на работе»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>В течение года</p>

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Модуль «Я хочу всё знать»				
Направления воспитания	Воспитательные задачи	Воспитательное событие, формы, методы работы по решению воспитательных задач		Срок реализации
			Блок «Полевской – познавательный»	
Познавательное направление воспитания	1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	Опыты и эксперименты “Необычное рядом”	«Лаборатория чудес» в подготовительной группе	В течение года
		Игры на развитие сенсорики Чтение сказки “Приключение капельки” Игры с песком Игры с водой Квест - игры “В поисках клада” Игры с ветрячками “Откуда дует ветер” Познавательные игры: «Бесконечная классификация» «Выше – ниже» «Кто что делает?» Конструирование на базе ЛЕГО		В течение года
			Наблюдения за изменениями в погоде	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Ежедневно

Взаимодействие с родителями		Мастер – класс «Опыты на кухне» Консультация «Зачем отвечать на вопросы ребёнка» Памятка «Сенсорная интеграция – игры, которые развивают»		Сентябрь Ноябрь Январь

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Модуль «Я и моя Родина»				
Направления воспитания	Воспитательные задачи	Воспитательное событие, формы, методы работы по решению воспитательных задач		Срок реализации
			Блок «Полевской – краеведческий»	
Патриотическое направление воспитания	1.формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2.воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства	Рисование «Осенняя березка»	Виртуальная прогулка по городу «Места, где мы бываем»	Сентябрь
		Дидактическая игра «Русские матрёшки»		Октябрь
		Знакомство с флагом России: дидактические игры “Что бывает		Ноябрь

	<p>собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>3.воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4.воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единстваприроды и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<p>такого цвета” (белый, синий, красный), «Выложи флаг»</p> <p>Дидактическая игра «Что так звучит?» (знакомство с народными музыкальными инструментами, игра на музыкальных инструментах)</p> <p>Знакомство с изделиями народного промысла – Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка</p> <p>Дидактическая игра «Украсть игрушку»</p> <p>День народных подвижных игр</p>	<p>Экскурсия вокруг детского сада « Как красив наш детский сад осенью (зимой, весной)»</p>	<p>В течение года</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>		<p>Участие родителей в городских выставках «Под Вифлеемской звездой» и «Пасха красная»</p> <p>Консультация «Маленькие граждане страны»</p>	<p>Клуб выходного дня «Гуляния на Масленицу»</p>	<p>Декабрь</p> <p>Апрель</p> <p>Март</p> <p>Ноябрь</p>

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к

последствиям хозяйственной деятельности человека.

Модуль «Я и искусство»				
Направления воспитания	Воспитательные задачи	Воспитательное событие, формы, методы работы по решению воспитательных задач		Срок реализации
			Блок «Полевской – культурный»	
Этико-эстетическое направление воспитания	1.формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2.воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияниина внутренний мир человека; 3.развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведенийискусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4.воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страныи других народов; 5.развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6.формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным,создавать его.	Мини –галерея в группе «Иллюстрации к книгам Ю.А. Васнецова» Чтение произведений художественной литературы , народного фольклора Дидактическая игра «Собери самовар» Сюжетно – ролевая игра «Цирк» « Мы покажем вам концерт» - выступление перед детьми параллельной группы. Театрализованная постановка сказки «Колобок» для детей раннего возраста Наблюдение за красотой природы	Виртуальная экскурсия «ДК – Дом культуры»	Октябрь
				В течение года
				Ноябрь
				Декабрь
				Январь
				Апрель
Взаимодействие с родителями		Консультация «Традиции праздников»	Совместная деятельность по	Май
				Ежедневно
				Декабрь Февраль

	Консультация «Театр дома – развитие речи и эмоциональности»	созданию мини – музея «Предметы быта»	Март
--	---	---------------------------------------	------

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Модуль «Я здоровье берегу»				
Направление воспитания	Воспитательные задачи	Воспитательное событие, формы, методы работы по решению воспитательных задач		Срок реализации
			Блок	

			«Полевской -спортивный»	
Физическое и оздоровительное направление воспитания	<p>1.обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровь формирующих и здоровь сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>2.закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>3.укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>4.формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>5.организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>6.воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Дидактическая игра “Полезно – бесполезно ”</p> <p>Сюжетно – ролевая игра “Игрушки заболели ”</p> <p>Беседа “Почему заболели ребята?”</p> <p>Дидактическая игра «Одевайся правильно»</p> <p>Дидактическая игра “Я и моё тело”</p> <p>Чтение художественных произведений на тему здоровья и спорта</p> <p>Просмотр мультфильмов «Шайбу! Шайбу!», «Смешарики» - серии о спорте</p> <p>Дидактическая игра «Спорт»</p> <p>Спортивная квест – игра «Мы быстрые и ловкие»</p> <p>Организация закаливающих, оздоровительных процедур после сна.</p> <p>Организация двигательной активности в течение дня</p>	<p>Экскурсия на спортивную площадку</p> <p>Виртуальная экскурсия «Дворец спорта»</p>	Сентябрь
				Октябрь
				Ноябрь
				Декабрь
				Январь
				В течение года
				В течение года
				Апрель
				Май
				Ежедневно
				Ежедневно
Взаимодействие с родителями		<p>Мастер – класс «Самомассаж подручными средствами»</p> <p>Консультация «Как начать</p>		Ноябрь
				Октябрь

	закаливание ребёнка» Консультация «Профилактика плоскостопия»		Февраль
		Клуб выходного дня «Игры на стадионе»	Май

- Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**.

Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Способы и направления поддержки детской инициативы образовательной деятельности

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации Программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм психического и физического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействий в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого,

доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте и группах WhatsApp.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации совместных вечеров, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширению сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться с педагогами со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;

- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;

- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;

- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии.

2.3.1. План работы с родителями на 2021-2022 учебный год в группе «Звёздочки»

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	сентябрь
2	Консультация: тема «Воспитание самостоятельности у детей 3-х лет» Консультация «Что мы учимся делать»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей. Обратить внимание на цели и задачи развития детей этого возраста.	сентябрь
3	Родительское собрание: тема «Возрастные особенности детей 3-4 лет»	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.	сентябрь
4	Выставка поделок «Осенние фантазии».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	сентябрь
5	Беседы с родителями «Первый раз... в д\с»	Дать понять родителям о значении детского сада в жизни детей	сентябрь
Октябрь.			
1	Консультация «Прогулки и их значение».	Дать понятие родителям о значении прогулок в жизни детей.	октябрь
2	Консультация : тема «Возраст почемучек»	Информировать родителей о важности данного вопроса	октябрь

	Консультация : тема « Культура трапезы»		
3	Осенний праздник для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	октябрь
4	Наглядный материал для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	Привлечь родителей к информации о правилах этикета детей в младшем возрасте.	октябрь
5	Беседы с родителями «Воспитание самостоятельности»	Привлечь родителей к информации	октябрь
	Ноябрь.		
1	Консультация: тема: «Зачем человеку детство» «Права ребёнка»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.	ноябрь
2	Консультация: «Я и дорога».	Привлечь родителей к данной информации .	ноябрь
3	Наглядный материал для родителей «Осторожно грипп»	Привлечь родителей к информации	ноябрь
4	Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер»	Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи;	ноябрь
	Декабрь.		

1	Родительское собрание: тема «Играем пальчиками».	Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей	декабрь
2	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
3	Подготовка к Новогоднему празднику.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику.	декабрь
4	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь
5	Наглядный материал для родителей «Новый год – весёлый праздник»	Привлечь внимание родителей к информации	декабрь
	Январь.		
1	Беседа: «Нужно ли наказывать ребёнка.»	Информировать родителей о важности данной проблемы	январь
2	Консультация тема «Упражнения, рекомендуемые детям с плоскостопием»	Дать родителям знания о профилактике плоскостопия	январь
3	Консультация для родителей «Лечим гимнастикой». «Как любить живое»	Информировать родителей о важности соблюдения единых требований. Привитие любви ко всему живому.	январь
4	Наглядный материал для родителей «Рождество» « 10 заповедей для родителей»	Привлечь внимание родителей к информации	январь

Февраль.			
1	Поздравительная газета для пап. Сладкий вечер «Наши папы»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.	февраль
2	Консультация «Игрушка – одно из важнейших средств воспитания»	Предложить родителям как развивать ребёнка через игрушку.	февраль
3			февраль
4	Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап» «Масленица»	Привлечь внимание родителей к информации	февраль
5	Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома»	Информировать родителей о важности данной проблемы.	февраль
Март.			
1	Праздничное поздравление мамам (утренник). Чаепитие «Наши мамы»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
2	Индивидуальные беседы с родителями: «Как осуществлять закаливание в семье»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	март
3	Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех» «Прилёт птиц»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март

4	Консультации для родителей «Закаливание» «Малыш не разговаривает»	Проконсультировать родителей о значении закаливания. Проконсультировать родителей о том, что необходимо делать, если ребёнок не разговаривает.	март
Апрель.			
1	Консультация для родителей: «Что необходимо делать, если малыш не разговаривает» « Как узнать рост ребёнка в 18 лет»	Проконсультировать родителей по данной проблеме.	апрель
2	Наглядный материал для родителей « День смеха» « День космонавтики»	Привлечь внимание родителей к информации	апрель
3	Индивидуальные беседы с родителями: «Прогулки и их значение в развитии и воспитании ребёнка»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	апрель
Май.			
1	Индивидуальные беседы с родителями: «Пример родителей – основа воспитания»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.	май
2	Консультация «Осторожно улица»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	май
3	Наглядный материал для родителей «День Победы» «Советы родителям»	Привлечь внимание родителей к информации	май

4	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей».	Подвести итоги совместной деятельности воспитателей, родителей и детей за прошедший год.	май
---	--	--	-----

2.4. Программа «Здоровье дошкольника»

Воспитание у детей и родителей культуры здоровья, умениями и навыками для формирования привычки к здоровому образу жизни.

Цель: Сформировать у ребенка мотивы самосохранения, воспитать привычку думать и заботиться о своем здоровье.

Задачи:

- ♦ Формировать навыки ухода за телом;
- ♦ Создать условия для закаливания, дав ребенку возможность самому решать, как закаливать организм;
- ♦ Выработать стойкую привычку к самомассажу;
- ♦ Создать проблемную ситуацию, которая наглядно демонстрирует значимость правильного отношения к здоровью;
- ♦ Научить ребенка обращаться с опасными для здоровья веществами;
- ♦ Дать основные представления о строении и функциях тела;
- ♦ Формировать навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- ♦ Ознакомить детей с возможными травмирующими ситуациями;
- ♦ Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться, не шуметь, выполнять просьбы и поручения).

Реализация программы осуществляется через интегрированное занятие 1 раз в месяц в разделе «Познавательное развитие» и в совместной деятельности педагога с детьми.

Принципы создания программы:

- ♦ Доступность:
 - ♦ Учет возрастных особенностей детей;
 - ♦ Адаптированность материала к возрасту;
- ♦ Систематичность и последовательность:
 - ♦ Постепенная подача материала от простого к сложному;
 - ♦ Частое повторение усвоенных правил и норм;
- ♦ Наглядность:
 - ♦ Учет особенностей мышления.
- ♦ Динамичность:
 - ♦ Интеграция программы в разные виды деятельности.
- ♦ Дифференциация:
 - ♦ Создание благоприятной среды для усвоения норм и правил ЗОЖ каждым ребенком.

Средства реализации:

- ♦ Непосредственно образовательная деятельность из программы включена в раздел «Познавательное развитие» и проводится в форме «недели здоровья» два раза в год по перспективно-тематическому плану.
- ♦ Совместная деятельность педагога с детьми по темам: «Я и здоровье»; «Я – человек»; «Я осваиваю гигиену и этикет»; «Я и витамины»; «Здоровые зубки»; «Я и движение»; «Я и опасные предметы». Эти темы интегрированы в различные режимные моменты: игру, прогулку, беседы, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность детей.
- ♦ Организация здоровьесберегающей и развивающей среды, способствующей конструированию вариантов ЗОЖ.
- ♦ Взаимодействие с родителями. Предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель-ребенок-педагог для развития культуры здоровья и включает разные формы работы.
- ♦ Мониторинг. Разработаны критерии мониторинга усвоения программных задач валеологического образования.

Предполагаемые результаты:

- ♦ У воспитанников выработано бережное отношение к своему здоровью, желание следить за своим самочувствием.
- ♦ Первоначальные навыки личной гигиены.
- ♦ Первоначальные представления ребенка о частях своего тела и способах обеспечения сохранности организма.
- ♦ Представления о том, что полезно и что вредно для здоровья.
- ♦ Желание участвовать в оздоровительных мероприятиях: закаливающих процедурах, утренней гимнастике и т.д.

Содержание программы «Здоровье дошкольника»

Тема	НОД	Содержание	Литература
«Я и здоровье»	«Помоги Зайке сберечь свое здоровье»	Экскурсия в медицинский кабинет; Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит»; с/игра «Больница».	Голицина Н.С. «Воспитание ЗОЖ у малышей» (с.15 – 30)
« Я и гигиена»	«Чтобы быть здоровым»	Беседа «Чистота и здоровье» д/игра «Вымоем куклу» развлечение «Девочка чумазая»	Голицина Н.С. «Воспитание ЗОЖ у малышей» (с.36 – 42)
«Я и здоровое питание»	«Фрукты полезны и взрослым и детям»	Загадки о правильном питании Спектакль «Репка» Рисование «Виноград» с/игра «Магазин продуктов».	

«Я и мое тело»	«Тело человека»	Рисование «Ладони»; Игра-забава «Мое тело» (Железновы)	Голицина Н.С. «Воспитание ЗОЖ у малышей» (с.42 – 44)
«Я и витамины»	«Витамины и полезные продукты»	Лепка «Витамины» Беседа «Полезное – не полезное» Посадка лука	Голицина Н.С. «Воспитание ЗОЖ у малышей» (с.45 – 48)
«Я и движение»	«Здоровье в порядке, спасибо зарядке»	Чтение Е.Шкловский «Как лечили мишку»	Г.И. Кулик «Школа здорового человека»
«Я и опасные предметы»	Опасные предметы	Беседа «Я знаю что можно, а что нельзя!»	Голицина Н.С. «Воспитание ЗОЖ у малышей» (с.63 – 73)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает реализацию основной образовательной программы. При проектировании РППС педагогами группы учтены особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана и создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

<i>Деятельность</i>	<i>Предметное насыщение</i>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> ♦Мозаики, ♦Пазлы (10-15 деталей), ♦Лото, детское домино ♦Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов ♦Игровой набор «Кукольный доктор», куклы, халат и шапочка для врача, шапочки с красным крестом для медицинского персонала, игрушечный чемоданчик для сюжетно-ролевой игры «Больница». ♦Игровое оборудование, игрушки из различных материалов, коляски; маски, атрибуты ♦Дидактические и настольно-печатные игры ♦Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности ♦Дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности ♦Пальчиковые куклы, ♦Настольный театр игрушек, ♦Элементы костюмов, ♦Маски
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> ♦Уголок природы, комнатные растения. ♦Дидактические игры по познавательному развитию. ♦Материалы для экспериментов и опытов. ♦Подбор книг, игр, иллюстраций, фотографий, открыток об общественных праздниках, грибах, ягодах, цветах, мебели, профессиях, деревьях, инструментах и т.д. ♦Природный материал. Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными. Литература природоведческого содержания ♦Книги и иллюстрации о сезонных изменений природы, иллюстрации с животными (дикие и домашние, их детеныши). Сказки, потешки, стихи о животных, природе. ♦Трафареты-обводки (геометрические фигуры) ♦Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал), счетные палочки. ♦Комплекты цифр и наборы геометрических фигур ♦Логико-математические игры типа «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Найди пару», «Составь картинку», «Найди и назови», «Шнуровка» и др. ♦Картинки-задания типа «Найди отличие», «Чем похожи». ♦Юный химик, Юный физик ♦Глобус ♦Набор тематических игрушек: «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Животные нашего

	<p>леса», «Птицы», «Насекомые» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Дидактическая кукла с подбором одежды для всех сезонов. ♦ Дорожные знаки ♦ Спец. Техника ♦ Иллюстрации, картинки по гигиене. ♦ Иллюстрации «Спорт» ♦ Иллюстрации «Элементы спортивных упражнений» ♦ Плакат «Что мы делаем в разное время дня» (режимные моменты, культурно – гигиенические навыки). ♦ Емкости из прозрачного материала со струящимися блестками и водой ♦ «Душистые баночки» ♦ Песочные часы
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Книжки со сказками, рассказами, стихами, потешками и др. ♦ Книги познавательного характера ♦ Портреты писателей ♦ Дидактические игры ♦ Иллюстрации. ♦ Любимые книжки детей. ♦ Энциклопедии ♦ Аудиозаписи литературных произведений по программе и любимых детьми произведений. ♦ Дидактические игры по речевому развитию ♦ Игры для развития дыхания, артикуляционного аппарата ♦ Пальчиковые куклы, ♦ Настольный театр игрушек, ♦ Элементы костюмов, ♦ Маски
Художественно-творческая	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Пластилин, стеки, досочки, салфетки, массы для лепки, ♦ Краски, карандаши, восковые мелки, фломастеры, ♦ Клей, цветная бумага, цветной картон, ♦ Кисти, бумага для рисования, раскраски. ♦ Коллекция народных игрушек (филимоновская, хохломская, дымковская, городецкая роспись, гжель). ♦ Демонстрационный материал по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества.

	<ul style="list-style-type: none"> ♦Обводки, трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами ♦Раскраски с разным количеством (размером) предметов, животных (один – много, длинный – короткий и т.д.) ♦Материал для нетрадиционного рисования разной формы и размера (круглые печати, квадратные штампы и т.д.) ♦Бросовый и природный материал
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> ♦Конструктор «Тико» ♦Строительный материал крупный и мелкий ♦Конструктор металлический ♦Деревянный строитель с объемными геометрическими телами (цилиндры, призмы и т.д.). ♦Конструктор деревянный «ЛЕГО». ♦Бросовый и природный материал ♦Напольный, настольный, пластмассовый конструктор. ♦Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> ♦Музыкальные инструменты. ♦Шумелки. ♦Аудиозаписи ♦Дидактические игры: «Что звучит?»; «Узнай инструмент» ♦Портреты композиторов ♦Иллюстрации музыкальных инструментов
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> ♦Мячи разных размеров ♦Скакалки, вожжи ♦Кольцеброс ♦Кегли ♦Дуги для подлезания ♦Мешки для бега ♦Атрибуты для подвижных игр ♦Для релаксации детей – мягкие модули. ♦Для укрепления здоровья детей – корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия. ♦Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски) ♦Ленты, флажки (основных цветов) ♦Ленты разных цветов на кольцах. ♦Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучке» (дартс).

3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы второй младшей группы «Звёздочки»

Вид помещения	Функциональное использование
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none">• Сенсорное развитие• Развитие речи• Ознакомление с окружающим миром• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством• Развитие элементарных математических представлений• Обучение грамоте• Сюжетно – ролевые игры• Самообслуживание• Трудовая деятельность• Самостоятельная творческая деятельность• Ознакомление с природой, труд в природе• Игровая деятельность• Уголок уединения• Спортивный уголок
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none">• Дневной сон• Гимнастика после сна
Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none">• Информационно – просветительская работа с родителями• Выставка детских работ• Уголок «Примите наши поздравления»• Уголок здоровья• Фотостенд «Наши звёздочки»• Уголок Безопасности• Физкультурный уголок
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none">• Программно-методическое обеспечение
«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none">• прогулки,• наблюдения;• игровая деятельность;

- самостоятельная двигательная деятельность,
- физкультурное занятие на улице.
- трудовая деятельность на огороде
- познавательно-исследовательская деятельность

3.4. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и ежедневного календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ.

3.4.1. Модель планирования образовательной деятельности (в соответствии с ФГОС ДО)

Совместная деятельность		Самостоят. деятельность детей
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Совместная деятельность: - с взрослым; - с другими детьми	Самостоятельная деятельность: - свободная, спонтанная деятельность самого ребенка; - деятельность с другими детьми;
Основные формы: игра, экспериментирование, диалог, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе совместной деятельности	Развивающая предметно-пространственная среда

№ п/п	Виды деятельности	Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<i>I. Совместная деятельность со сверстниками, взрослыми, самостоятельная деятельность</i>						
1	<i>Игровая деятельность</i>					
1.1	- сюжетно-ролевая игра	+	+	+	+	+
1.2	- режиссерская игра			+		
1.3	- театрализованная игра		+		+	
1.4	- строительная игра		+		+	+
1.5	- интеллектуальная игра:					
1.5.1	✓ речевая (словесная)	+	+			+
1.5.2	✓ математическая	+		+		
1.5.3	✓ логическая		+		+	
1.5.4	✓ игра с правилами	+	+	+	+	+
1.5.5	✓ сенсорная		+		+	
1.5.6	✓ настольно-печатная	+	+	+	+	+
1.6	- игра с конструктором	+	+	+	+	+
	- творческая игра	+	+	+	+	+
1.7	- игра-экспериментирование			+		
1.8	-пальчиковые игры	+	+	+	+	+
1.9	- игры забавы	+			+	
II	<i>Физическая деятельность</i>					
2.1	- подвижная игра	+	+	+	+	+
2.2	- народные игры		+			+
2.3	- игры-соревнования	+	+			
2.4	- элементы спортивных игр		+		+	+
2.5	Спортивные упражнения	+	+			+
2.6	Общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+
2.7	Упражнения на тренажерах				+	

2.8	Основные движения	+	+	+	+	+
III	Гигиенические, оздоровительные процедуры					
3.1	- питание					
3.2	- закаливание	+	+	+	+	+
3.3	- гимнастика (утренняя, корректирующая, дыхательная, артикуляционная)	+	+	+	+	+
3.4	- массаж (точечный, расслабляющий, общеукрепляющий)*	+	+	+	+	+
3.5	- умывание	+	+	+	+	+
3.6	-релаксационная гимнастика	+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+
IV	Трудовая деятельность					
4.1	- самообслуживание	+	+	+	+	+
4.2	- труд в природе (на улице)	+	+	+	+	+
4.3	- труд в уголке природы	+		+		+
4.4	- дежурство	+	+	+	+	+
4.5	- ручной труд	+	+	+	+	+
4.6	-природоохранная деятельность	+	+	+	+	+
V	Познавательная деятельность					
5.1	- наблюдение					
5.1.1	✓ в природе	+	+	+	+	+
5.1.2	✓ в уголке природы	+	+	+	+	+
5.1.3	✓ опыты			+		
5.2	- экскурсия в природу					+
5.3	- целевая прогулка				+	
5.4	Конструктивная деятельность					
5.5	- из бумаги			+		+
5.6	- из природного материала			+		+
5.7	- из бросового материала			+		+
5.8	- нетрадиционные техники			+		+
VI	Продуктивная деятельность					
6.1	Изобразительная					

6.1.1	- рисование		+			
6.1.2	- лепка				+	
6.1.3	- аппликация				+	
6.1.4	- нетрадиционные техники		+			
6.1.5	- декоративно-прикладная деятельность					
6.2	Музыкальная					
6.2.1	- пение	+	+	+	+	+
6.2.2	- слушание музыки	+	+	+	+	+
6.2.3	- музицирование	+	+	+	+	+
6.2.4	- импровизация	+	+	+	+	+
6.2.5	- танцы, хороводы		+	+	+	
6.2.6	- ритмические движения			+	+	
6.2.7	- игра на музыкальных инструментах	+	+	+	+	+
6.3	Театрализованная					
6.3.1	- драматизация				+	
6.3.2	- спектакли				+	
6.3.3	- концерты				+	
6.4	Художественная деятельность, чтение					
6.4.1	- чтение художественной литературы	+	+	+	+	+
6.4.2	- рассказывание	+	+	+	+	+
6.4.3	- заучивание стихотворений, произведений устного народного творчества	+	+	+	+	+
6.5	Культурно-досуговая					
6.5.1	- праздники**					
6.5.2	- развлечения			+		
6.5.3	- народные обряды					

II. Непосредственно- организованная совместная деятельность

1		Разделы общеобразовательной программы					
по направленн ости	Физическое развитие		+	+	+	+	+
	Социально-коммуникативное развитие		+	+	+	+	+
	Познавательное развитие		+	+	+	+	+
	Речевое развитие		+	+	+	+	+
	Художественно-эстетическое развитие		+	+	+	+	+

III. Дополнительные образовательные программы (кружки, секции)						
по направленн ости	Физическое развитие					
	Социально-коммуникативное развитие					
	Познавательное развитие					
	Речевое развитие					
	Художественно-эстетическое развитие					

Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности для детей с 3-4 лет

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группы не превышает 30 минут.

НОД (3 – 4)	Количество	День (мин)	Неделя (мин)
Основная часть			
Ознакомление с окружающим миром	1	15	15
Математика /Конструирование	1	15	15
Рисование	1	15	15
Лепка/ Аппликация	1	15	15
Музыка	2	15	30
Физическая культура	2	15	30
Развитие речи	1	15	15
Физическая культура (игры с водой в бассейне)	1	15	15

Всего	10	15	150
-------	----	----	-----

3.4.2. Комплексно-тематическое планирование

Месяц неделя	Число	Тематическая неделя
		Группа № 4
09 1	01 – 05	До свидания, лето!
2	06 – 12	Кто у нас хороший?
3	13 – 19	Что нам осень подарила
4	20 - 26	Наш детский сад 27 сентября День дошкольного работника
10 5	27 - 03	Неделя безопасности дорожного движения
6	04 - 10	Удивительный мир животных 4 октября Всемирный день защиты животных
7	11 - 17	Что за овощ, что за фрукт?
8	18 - 24	Обитатели леса.
9	25 – 31	Осень: деревья, грибы, ягоды.
11 10	01 - 07	Чей домик лучше?
11	08 - 14	В гостях у кукол
12	15 - 21	Магазин одежды
13	22 - 28	Мои игрушки
12 14	29 - 05	Здравствуй зимушка-зима
15	06-12	Звери в зимнем лесу
16	13-21	Новогодние происшествия
17	22-26	Неделя новогодних игр

01 18 19	27 - 09	Каникулы Выходные
20	10 - 16	Петрушкин концерт
21	17-23	Было всё белым-бело
22	24-30	Дело было в январе
02 23	31- 06	Курочка-пеструшечка
24	07-13	Неделя исследований 08.02 – День Российской науки
25	14-20	Санки и горки (зимние забавы)
26	21-27	Поздравляем папу (знакомство с профессиями) 23.02 – День защитника Отечества
03 27	28 -06	Поздравляем маму 8 Марта – Международный женский день
28	07 – 13	Пришла весна
29	14– 20	У кого какая мама
30	21 - 27	Неделя театра и музыки 27 марта – Всемирный день театра
04 31	28 - 03	Неделя детской книги 02.04 – Международный день детской книги
32	04 - 10	Неделя здоровья 07.04 - Всемирный День здоровья
33	11-17	Перелётные птицы
34	18-24	транспорт
05 35	25-01	Неделя противопожарной безопасности 30.04 – День пожарной охраны в России
36	02-08	Одуванчики
37	09-15	Головные уборы

38	18-22	<i>Итоговые мероприятия</i>
39	23-29	Неделя игры - скоро лето!

3.4.3. Расписание непосредственной образовательной деятельности.

Расписание образовательных предложений группы № «Звёздочки»

День недели	Образовательное предложение для всей группы (занятия)	
Понедельник	1 половина дня	9.00-9.25 – Музыка 9.35-9.50 – Развитие речи
	2 половина дня	
Вторник	1 половина дня	9.00-9.15 – Физическая культура 9.30-9.45 – Познавательное развитие
	2 половина дня	16.00-16.15- конструирование
Среда	1 половина дня	9.00-9.25 – Музыка 9.30-9.45 - Математика
	2 половина дня	
Четверг	1 половина дня	8.45-9.15 - Физическая культура(плавание) 9.00-9.15 – физическая культура
	2 половина дня	16.00 – 16.15 - Лепка/Аппликация
Пятница	1 половина дня	9.00-9.15 - Физическая культура (плаванье)
	2 половина дня	

3.5. РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ

РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ (тёплый период)

Режимные моменты	3 - 4 лет
<i>Утренний прием, самостоятельные игры детей</i>	<i>7.00 – 8.00</i>
<i>Утренняя зарядка</i>	<i>8.00 – 8.05</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.05 – 8.40</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	<i>8.40 – 9.00</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры</i>	<i>9.00 – 11.10</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>11.10 – 11.50</i>
<i>Подготовка ко сну, сон</i>	<i>11.50 – 15.00</i>
<i>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</i>	<i>15.00 – 15.20</i>
<i>Полдник</i>	<i>15.20 – 15.45</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</i>	<i>15.45 – 16.30</i>
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	<i>16.30 – 17.00</i>
<i>Игры, прогулка, уход домой</i>	<i>17.00 – 19.00</i>

РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ
(холодный период)

Режимные моменты	С 3 до 4 лет
<i>Утренний прием, самостоятельные игры детей</i>	<i>7.00 – 7.55</i>
<i>Утренняя зарядка</i>	<i>7.55 – 8.00</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.00 – 8.40</i>
<i>Игры, подготовка к НОД</i>	<i>8.40 – 9.00</i>
<i>Совместная деятельность педагога с детьми, фронтально или по подгруппам</i>	<i>9.00 – 9.40</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	<i>9.40-10.00</i>
<i>II завтрак (сок, фрукты, минеральная вода)</i>	<i>10.00 – 10.10</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</i>	<i>10.10 – 12.10</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>12.10 – 12.40</i>
<i>Подготовка ко сну, сон</i>	<i>12.40 – 15.00</i>
<i>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</i>	<i>15.00 – 15.20</i>
<i>Полдник</i>	<i>15.20 – 15.45</i>
<i>Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность</i>	<i>15.45 – 16.30</i>
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	<i>16.30 – 16.55</i>
<i>Игры, прогулка, уход домой</i>	<i>16.55 – 19.00</i>

Утренний прием детей

Утренний приём детей проходит с учетом погодных условий: на игровой площадке, на улице или в группе детского сада. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Детей принимают воспитатели группы, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья ребенка. Прием здоровых детей проводится под роспись родителей. Выявленные больные дети, или дети с подозрением на заболевание в детский сад не принимаются.

Воспитатель заранее планирует деятельность детей в плане, в период от приема до подготовки детей к завтраку. В это время организуются игры детей по интересам. В утренние часы, если прием происходит в группе, с детьми организовывается трудовая деятельность, дети дежурят в уголке природы и по столовой. Закончив прием детей, педагог проверяет работу дежурных по уголку природы и приглашает детей на утреннюю гимнастику.

Утренняя гимнастика

В теплый период утренняя гимнастика проводится на улице. Перед гимнастикой с детьми проводятся различные виды ходьбы и бега.

Руководитель ФИЗО проводит утреннюю гимнастику в установленном порядке.

Продолжительность утренней гимнастики: 5-7 минут. Гимнастика заканчивается упражнениями на дыхание.

После гимнастики дети заходят в помещение. В группе осуществляется подготовка к завтраку. Постепенно, по пять-шесть человек, дети идут умываться.

Особенности организации питания

В учреждении организовано четырехразовое питание, в соответствии с зимне - весенним и летне-осенним 10 – дневным меню. Подсчет белков, жиров, углеводов, а также калорийности блюд получаемых детьми, проводится ежемесячно. Контроль, за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется медработником.

Контроль, за правильной организацией питания в детском саду осуществляется заведующей с привлечением членов родительского комитета.

Принципы рационального и здорового питания, которыми руководствуются сотрудники детского сада:

- регулярность;
- полноценность;
- соблюдение режима питания;
- строгий контроль, за нормами и качеством продуктов питания;
- гигиена питания;
- индивидуальный подход к детям во время приема пищи.

Правила организации питания

1. Последовательность блюд должна быть постоянной.

2. Блюдо не должно быть не слишком горячим, ни холодным.

Пять правил «не»

- 1) Не принуждать;
- 2) Не навязывать;
- 3) Не ублажать;
- 4) Не торопить;
- 5) Не отвлекать.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать.
- после окончания еды рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после приема пищи, в целях гигиены полости рта прополоскать рот водой.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками. Чайные чашки всегда подаются на блюдце. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания посильное участие принимают дежурные воспитанники группы.

Вопросы организации правильного питания и воспитания здорового образа жизни у детей дошкольного возраста решаются в тесном взаимодействии с родителями. Для выполнения физиологических норм питания еженедельно родителям воспитанников даются рекомендации на выходные дни.

Основные формы привлечения родителей:

- родительские собрания, с презентацией новых блюд;
- рекомендации по приготовлению блюд для сбалансированного питания детей на каждый выходной день;
- выставки - дегустации;
- консультации с приглашением специалистов города, компетентных в вопросах детского питания;
- круглые столы, на которых родители делятся своими традиционными семейными угощениями.

Особенности организации прогулки

Прогулка, прежде всего, направлена на оздоровление и реализацию естественной потребности детей в движении. В условиях подготовки к прогулке и ее организации решаются задачи познавательно-исследовательского, речевого, физического, художественно-эстетического и социально-личностного развития детей.

Рационально организованная прогулка с соблюдением всех медико-гигиенических и педагогических рекомендаций является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников. Прогулки организуют 2-3 раза в день: в утренний прием (летний период), первую половину — до обеда и вторую половину — после ужина с учетом погодных условий.

Традиционно прогулка состоит из следующих *частей*: наблюдение с воспитанниками за живой и не живой природой, подвижные игры, организация и проведение трудовой деятельности на участке, обязательной частью прогулки является самостоятельная игровая деятельность детей, а так же проведение индивидуальной работы педагога с ними по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств.

В зависимости от предыдущего вида непосредственно образовательной деятельности перед прогулкой, с учетом погодных условий и индивидуальных особенностей воспитанников воспитатель изменяет последовательность разных видов деятельности детей на прогулке.

Кроме этого, педагог во время прогулки может организовать экскурсию, поход или целевую прогулку за наблюдением объекта, находящегося за территорией детского сада. При этом учитываются такие правила:

1. Темы целевых прогулок, экскурсий, походов, их место, время проведения планируются заранее.
2. Место и дорога предварительно осматриваются педагогом и инженером по охране труда, они должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя группы.
4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения инструктажа инженера по ОТ, старшим воспитателем или заведующим, издания приказа по ДОУ и ознакомления с ним воспитателя и лиц сопровождения детей, записи в журнале по фиксации выхода воспитанников за территорию детского сада на целевые прогулки и экскурсии
5. Длительность экскурсии должна учитывать содержание НОД, в соответствии с Программой, а так же возраст и физические возможности воспитанников группы.

Выход детей на прогулку организуется воспитателем и младшим воспитателем с учетом режима каждой возрастной группы.

Организация сна

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Спокойный и глубокий, без частых пробуждений, сон ребенка достигается созданием благоприятных гигиенических условий в спальнях комнатах:

- положительная мотивация на отдых;
- спокойная обстановка в группе, исключая шумные игры, повышенную двигательную активность, которые приводят к перевозбуждению детей;
- свежий воздух;
- удобная кровать;
- соответствующая одежда;
- отсутствие разговоров и постороннего шума;
- обязательное присутствие в спальне во время засыпания детей воспитателя, который может помочь отдельным дошкольникам быстрее заснуть;
- обеспечение минимального периода засыпания детей (12-15 минут).

В целях профилактики нарушения осанки детей – организация дневного сна осуществляется без подушек.

Спальня – это место, которое изначально должно расслаблять, настраивать на отдых, то есть в детском саду – это самое тихое и спокойное помещение.

Спальные комнаты МБДОУ оформляются с учетом влияния цветовой гаммы на психическое состояние человека: яркие цвета, пестрота возбуждают психику ребенка, а нежные теплые напротив, влияют благотворно, успокаивают.

Спальные комнаты оформляются в едином стиле: в каждом помещении занавеси и покрывала изготавливаются из ткани одного цвета. Легкие воздушные шторы, которые не мешают проникновению света, но при этом значительно смягчают его. В результате создается ощущение простора, свежести, легкости и покоя.

В рамках организации сна детей педагогами реализуются задачи валеологического образования.

Закаливание

Система закаливания включает в себя:

- специальные закаливающие процедуры: у детей дошкольных групп, полоскание горла, хождение босиком по корригирующим дорожкам, плавание в бассейне;
- ежедневные проведение элементов закаливания в летний период: обливание ног, прием солнечных ванн, сон с доступом свежего воздуха, хождение босиком по экологическим дорожкам (песок, трава, керамзит).

В ходе закаливания строго соблюдаются принципы: постепенности, систематичности, учет эмоционального настроения и желания детей.

Все закаливающие процедуры осуществляются с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Закаливание физически ослабленных детей осуществляется в соответствии с рекомендациями врача.

Критерии эффективности закаливания

Оценка эффективности закаливания в ДОУ осуществляется по следующим показателям.

1. Динамика заболеваемости:

- уменьшение доли часто болеющих детей;

- увеличение индекса здоровья;
 - сокращение длительности одного заболевания (в днях);
 - уменьшение частоты заболеваемости ОРВИ;
 - уменьшение числа дней, пропущенных в среднем одним ребенком по болезни в течение года;
 - перераспределение по группам здоровья в сторону увеличения доли детей, относящихся ко 2-й группе здоровья и, соответственно, уменьшение доли детей, относящихся к 3-й и 4-й группам здоровья.
2. Поведение детей в различные режимные моменты: снижение возбудимости быстрое засыпание, глубокий сон, хороший аппетит, повышение внимания и активности на занятиях.

Ежедневный план закаливающих мероприятий

Мероприятия	Номер группы
	4
<i>Гигиенические и закаливающие утренние процедуры</i>	
Утренний приём на воздухе	+
Утренняя гимнастика на воздухе	+
Полоскание рта и горла прохладной водой	+
<i>Гигиенические и закаливающие процедуры во время прогулки</i>	
Игры с водой в летний период	+
Ходьба босиком в летний период	+
Солнечные ванны в летний период	+
<i>Гигиенические и закаливающие процедуры после дневной прогулки</i>	
Умывание прохладной водой	+
Мытьё ног в летний период	+
<i>Гигиенические и закаливающие процедуры после дневного сна</i>	
Сон без маек с доступом свежего воздуха	+

Ленивая гимнастика в кроватках	+
Дыхательная гимнастика	+
Точечный массаж	+
Хождение по коррегирующим дорожкам	+
Обширное умывание прохладной водой	+
Купание в бассейне	+

Ежедневная двигательная деятельность детей

Систематическая, двигательная деятельность детей играет важную роль в их физическом и психическом развитии. Расширение и обогащение их двигательного опыта - одна из основных задач, стоящая перед коллективом ДОУ.

Модель двигательного режима

<i>№п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Периодичность Кол-во времени</i>
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 5-7 мин.
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно, 5-7 мин.
3.	Физкультминутки	Ежедневно, 3 мин.
4.	Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно, утром и вечером, 20 - 25 мин.
5.	Дифференцированные игры - упражнения на прогулке	Ежедневно, вечером, 15 - 20 мин.
6.	Гимнастика после сна («ленивая» или «бодрящая»)	Ежедневно, 10 мин.
7.	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, индивидуально
8.	Неделя здоровья	2 раза в год (каникулы)
9.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц

10.	Плавание в бассейне	1 раза в неделю
11.	Работа по формированию правильной осанки	Ежедневно
12.	Предупреждение плоскостопия	Ежедневно

3.6. Культурно – досуговая деятельность.

Культурно – досуговая деятельность включает в себя праздники, мероприятия посвящённые особенностям традиционных событий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам, позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию занимать себя. Для создания положительного настроения на протяжении всего учебного года в детском саду проводится культурно - досуговая деятельность: праздники, развлечения, концерты, встречи с интересными людьми, спортивные развлечения, «Дни здоровья», тематические выставки рисунков и творческих работ детей которые отражены в годовом плане детского сада.

Праздники:

Месяц	Мероприятие
Октябрь	«Осенний праздник»
Декабрь	«Новый год»
Февраль	«День защитника Отечества»
Март	«Мамин праздник» «Весна»

В группе чтится традиция праздновать дни рождения детей, а так же воспитателей и младшего воспитателя.

3.7. Перечень нормативных нормативно – методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
6. Комментарии к ФГОС ДО
7. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13.
9. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Полевского городского округа «Детский сад № 69 комбинированного вида» (новая редакция), 2014-05-28
10. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида»
11. Программа «Здоровье дошкольника» МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида»
12. Программа «Мой город» МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида»

Перечень методических пособий и технологий для осуществления образовательного процесса обязательной части Программы:

- Парамонова Л.А. «Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования». – 5-5 изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015 год
- Трифонова Е.В. «Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки» науч.рук. Парамонова Л.Л.». – М.: ТЦ Сфера, 2015 год
- Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» - 2-е изд., испр. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015 год
- О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ.2017. - 104с.

- Тимофеева Л.Л. «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа». – М.: Центр педагогического образования, 2015 год
- Чиркова С.В. «Родительские собрания в детском саду» - Москва – издательство «ВАКО». 2013 год
- Меремьянина О.Р. «Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет» Прогулочные карты – Волгоград – издательство «Учитель», 2014 год
- Кисилева Г.М., Пономарева Л.И. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы». – 2-е изд. исп. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016 год

Учебно- методческие пособия

Направление развития	методические пособия	наглядно – дидактические пособия
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> • Шорынгина Т.А. «Спортивные сказки» Беседы с детьми о спорте и здоровье – Москва – издательство «ТЦ Сфера», 2015 год • Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» Для занятий с детьми 2-7 лет – Москва – издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ»,2014год • Подолькая Е.И.«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» - 2-е издание – Волгоград – издательство «Учитель», 2012 год • Лисина Т.В., Морозова Г.В. «Подвижные и тематические игры для дошкольников» - М.:ТЦ Сфера, 2015 год 	
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Тематическое планирование, рекомендации конспекты занятий - 2-е издание – Волгоград – издательство «Учитель», 2014 год • Рыжков Л.В. «Методика детского экспериментирования» - Санкт-Петербург – издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 год • Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах» Методические рекомендации - Москва – издательство «Сфера», 2010 год • Веракса Н.Е., Галимова О.Р. «Познавательно-исследовательская 	

	<p>деятельность дошкольников» Для занятий с детьми 4-7 лет - Москва – издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2014 год</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кузьминов В.В. «Тематические загадки в детском саду» - Воронеж, ИП Лакоценин С.С., 2010 год • 	
Речевое	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года» - Москва – издательство «Оникс», 2010 год • Быкова Н.М. «Игры и упражнения для развития речи» - Санкт-Петербург – издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 год 	
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки» Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице – Москва – издательство «ТЦ Сфера», 2015 год • Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников» Планирование работы, конспекты занятий, игры – Санкт-Петербург – издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 год • Коломеец Н.В. «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» Абука безопасности, конспекты занятий, игры – 2-е издание – Волгоград – издательство «Учитель», 2014 год • Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» - Москва – издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2014 год • Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности». – М.: ТЦ Сфера, 2013 год • Усачев А.А. «Правила дорожного движения» для будущих водителей и их родителей – Москва – издательство «Самовар», 2013 год • Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности» - Москва – издательство «ТЦ Сфера», 2013 год • Саулина Т.Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» Для работы с детьми -7 лет – Москва – издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2013 год 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Шорыгина Т.А. «Трудовые сказки» Беседы с детьми о труде и профессиях – Москва – издательство «ТЦ Сфера», 2014 год • Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 3-7 лет – Москва – издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 год 	
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Королева Т.В. «Рисование на асфальте с детьми 4-7 лет» - Москва – издательство «ТЦ Сфера», 2013 год • Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. «Театрализованные игры в детском саду». – М.: Школьная Пресса (Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журналу «Воспитание школьников» выпуск 12), - 2000 год • Пахомова О.Н. «Добрые сказки. Этика для малышей». М.: Книголюб, 2006 год • Алябьева Е.А. «Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях». – М.: ТЦ Сфера, 2015 год • Шорыгина Т.А. «Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации». – М.: ТЦ Сфера, 2013 год • Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» - Москва – издательство «Сфера», 2012 год 	<ul style="list-style-type: none"> •

3.8.Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
4. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
7. ИСТОКИ: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. — 4-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Рабинович О.Р., Марич Е.М. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
9. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
10. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
11. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
12. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
13. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
14. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
15. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
16. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.

17. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
18. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
19. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
20. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
21. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
22. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
23. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
24. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
25. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
26. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
27. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.