

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Полевского городского округа
«Детский сад № 69 комбинированного вида»

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 1
31.08.2023

Утверждено
Заведующий
МБДОУ ПГО «Детский
сад № 69»
Орехова Е.Н.
Приказ № 39- АХО
от 31.08.2023

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – гуманитарной
направленности
«Учимся говорить правильно»**

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет
Срок реализации программы 2 года

Разработчик:
Сельцова Татьяна Михайловна
учитель - логопед

Полевской , 2023

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Учебный план.....	7
2. Календарно – тематический план.....	10
3. Планируемые результаты освоения дополнительной программы...37	
4. Оценка индивидуального развития ребенка.....	38
5. Программно – методическое обеспечение программы.....	38
Приложения	42

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся говорить правильно» МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее Порядок 629);
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утверждённые на заседании Научно - методического совета по дополнительному образованию детей Минобразование России 03.06.2003 г.»;
- Уставом МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» (далее Учреждение).

Программа дополнительных логопедических услуг предназначена для организации коррекции фонетических речевых расстройств у детей 5-7 лет, имеющих дислалию или стёртую форму дизартрии, посещающих группы муниципального образовательного учреждения детского сада № 69.

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 5-7 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко - буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко - буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо - рече - двигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного воспитания человека. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. В МДОУ детский сад №69 осуществляется коррекция нарушений речи на логопедическом пункте, однако, в связи с тем, что в общеобразовательном дошкольном учреждении возросло количество детей с нарушениями речи, а также первичным является зачисление на логопункт детей с

ОВЗ, возникла необходимость введения дополнительных платных образовательных услуг по коррекции речи детей.

Поэтому по запросу родителей детей, которые нуждаются в дополнительных занятиях с узким специалистом по исправлению фонетических дефектов речи, проводится диагностика речевых возможностей детей и набираются мини группы (по 2 ребенка) с целью компенсировать имеющиеся у детей дефекты речи.

Цель программы: устранение речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста, не посещающих логопедический пункт ДОО, обеспечение своевременного и полноценного речевого и психического развития.

Задачи программы:

1. формирование полноценных произносительных навыков (артикуляционные навыки звукопроизношения, мелкая моторика, речевое дыхание, постановка дефектно произносимых звуков автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразах, скороговорках, связной речи)
2. развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
3. развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
4. обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов.
5. осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников.

Под теоретическую и методологическую основу программы заложены положения, разработанные в Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским

1. принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
2. принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
3. принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
4. принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
5. деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
6. принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.

При разработке программы учитывалось, что процесс нормализации речи детей должен осуществляться с учётом общедидактических и специальных принципов:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
5. Воздействие на все стороны речи.
6. Учет закономерностей онтогенеза.
7. Учет индивидуальных особенностей ребенка.
8. Учет ведущей деятельности.

Характеристика контингента детей, посещающих платную образовательную услугу

Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием

Дети с нормальной речью и функциональной дислалией имеют достаточный словарь, полную фразу, громкий голос и нормальный темп речи. В отдельных случаях у детей с функциональной дислалией темп речи был убыстренным. У детей с легкой формой дизартрии активный словарь был несколько ограниченным, фраза - короткая, голос - у некоторых тихий, речь быстрая, неотчетливая. Характерным признаком как для детей с функциональной дислалией, так и с легкой формой дизартрии является нарушение звукопроизношения. Фонетические расстройства проявлялись в виде замены одних звуков другими, смешения звуков, отсутствия звуков, нечеткое искаженное произношение звуков. У детей с легкой формой дизартрии отмечается расхождение между умением произносить звуки изолированно и в речевом потоке. Изолированно звуки произносятся чище, правильнее, в речевом потоке - неясно, нечетко, так как слабо автоматизировались и недостаточно дифференцировались. У некоторых детей с легкой формой дизартрии, кроме нарушения согласных звуков, неясно произносятся и гласные звуки, с легким носовым оттенком. Фонематический слух у детей в большинстве случаев снижен. Поэтому требуется специальная работа по развитию фонематического восприятия. При легких формах дизартрий неврологическая симптоматика в речевой системе выявлялась негрубо: в виде стертых парезов, гиперкинезов и нарушения мышечного тонуса в артикуляционных и мимических мышцах. Нарушение со стороны вегетативной нервной системы особенно отмечалось у детей с легкой формой дизартрии, в меньшей степени при функциональной дислалии.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими

признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

При реализации программы последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Работа по коррекции звукопроизношения детей с речевыми диагнозами легкой и средней степени тяжести. Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами логопедического воздействия. Каждый этап распределен по месяцам, определено количество занятий, необходимых для данного этапа работы (количество занятий может варьироваться в зависимости от сложности фонетического нарушения и индивидуальных особенностей детей). Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности.

Сущность логопедического воздействия заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического воздействия. Формирование навыков правильного произношения осуществляется логопедом на специально организованных индивидуальных и минигрупповых занятиях (2 ребенка).

Программа рассчитана на два занятия в неделю с октября по май, продолжительность занятия – 25 минут.

Срок реализации программы: 1 учебный год

Численность занятий в течение учебного года – 60 занятий. Обучение по программе зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет, как правило, 6 месяцев - с детьми, имеющими фонетические и фонематические нарушения речи, и 9 месяцев - с детьми, имеющими фонетико – фонематические нарушения речи.

Координация деятельности *родителей* в рамках речевого развития детей:

- побуждение к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье (подбор памяток);

- контроль за правильным произношением ребенка;

Проведение консультаций:

« Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка»,

«Воспитание правильного звукопроизношения»,

« Закрепление изученного материала и оформление тетради ребёнка».

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вариативная часть		Старшая группа
Дополнительные образовательные услуги	Дополнительная программа «Учимся говорить правильно»	
Количество занятий, объем образовательной нагрузки в неделю (мин.)		2/50
Количество занятий, объем образовательной нагрузки в учебный год (мин.)		60/ 1500
итого		25 час.

2. Календарно – тематический план

Программа составлена с использованием современных методик и технологий коррекционно-развивающего обучения на основе программы:

Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с октября, после завершения обследования.

Вся индивидуально-мини групповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

1. Подготовительный этап – ОКТЯБРЬ-НОЯБРЬ (1 неделя)

Предполагает подготовку речевого аппарата к овладению звуками речи. Он включает подготовку речедвигательного аппарата, его моторики, речевого слуха, речевого дыхания.

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- Развитие слухового внимания и памяти в играх и специальных упражнениях;
- Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- В процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания учителя-логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков – НОЯБРЬ (2 неделя) - МАЙ (1-2 неделя)

Для каждого ребенка индивидуально.

Предполагает создание новой нервной связи между звуковыми (восприятие произнесенного звука), двигательными-кинестетическими (самостоятельное воспроизведение звука) и зрительными (зрительное восприятие артикуляции звука) ощущениями.

Задача:

- Устранение дефектного звукопроизношения;

Виды коррекционной работы на данном этапе:

Постановка звуков.

Постановка звуков начинается с легких по артикуляции звуков и кончается более трудными;

Постановка звуков в такой последовательности:

- Свистящие: С, З, Ц
- Шипящий: Ш
- Шипящий: Ж
- Соноры: Л, Ль
- Соноры: Р, Рь
- Шипящие: Ч, Щ.

Способ постановки: смешанный.

III. Автоматизация каждого исправленного звука : НОЯБРЬ-МАЙ.

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе в слогах:

а) **С, З, Ш, Ж, Сь, Зь, Ль** автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь; в слогах со стечением согласных.

б) **Ц, Ч, Щ, Л** – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) **Р, Рь** можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в мини-группах.

Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах).

IV. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза : ФЕВРАЛЬ _ МАЙ

Дифференциация звуков:

С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, Л – ЛЬ

Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи.

Календарно - тематический план

Этапы работы Тема занятия	Цель занятия	Методы и приемы	Материал, оборудование
<p>1 этап (октябрь-первая неделя ноября) Подготовительный 1. Звуки</p>	<p>Знакомство с речевыми и неречевыми звуками</p>	<p>-Игра на развитие зрительного внимания и мышления: «Сложи картинку из частей»</p> <p>-Игра на развитие слухового внимания: «Послушай звуки и угадай предмет»</p> <p>-Компьютерная игра «Отгадай, что звучит»</p> <p>-Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой (10 упражнений)</p>	<p>2 картинки, разрезанные на 4-5 частей</p> <p>Звучащие предметы: колокольчик, бумага, чашка и ложка; ширма</p> <p>диск Мерсибо</p> <p>Зеркало Карточки со статическими упражнениями Карточки артикуляционных упражнений</p>

<p>2. Звуки речи</p>	<p>Дифференциация понятий «звук», «речевые звуки», «неречевые звуки», «органы артикуляции», «артикуляционная гимнастика»</p>	<p>-Игры на воспитание длительного выдоха: «Подуй на вертушку», «Сдуй листочек»</p> <p>-Игра на развитие слухового внимания: «Послушай звуки и угадай предмет»</p> <p>-Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой (10 упражнений)</p>	<p>Тренажеры: вертушка, бумажные листочки</p> <p>Звучащие предметы: колокольчик, бумага, чашка и ложка; ширма</p> <p>Зеркало Карточки со статическими упражнениями Карточки артикуляционных упражнений</p>
<p>3. Звуки и буквы</p>	<p>Дифференциация понятий «звук», «буква»,</p>	<p>-Игры на воспитание длительного выдоха: «Подуй на вертушку», «Сдуй листочек»</p> <p>-Игра на развитие фонематического слуха «Звук и слово»</p> <p>-Игра на развитие звукового анализа</p> <p>-Игра на развитие слухового внимания «Топни – хлопни»</p>	<p>Тренажеры: вертушка, бумажные листочки</p> <p>Флажок</p>

<p>4. Звук а и буква А</p>	<p>подготовка артикуляционных органов к постановке звуков</p> <p>Знакомство с гласным звуком а и буквой А, подготовка артикуляционных органов к постановке звуков</p>	<p>- Игры на воспитание длительного выдоха: «Подуй на вертушку», «Сдуй листочек»</p> <p>Игра на развитие звукового анализа</p> <p>-Игра на развитие слухового внимания «Топни – хлопни»</p> <p>- Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой (14 упражнений)</p> <p>- Игры на воспитание длительного выдоха: «Подуй на вертушку», «Сдуй листочек» «Забей мяч в ворота»</p> <p>- Игра на развитие фонематического слуха «Подними букву»</p> <p>- Игра на определение места звука в слове «Волшебный домик»</p>	<p>Тренажеры: вертушка, бумажные листочки</p> <p>Буквы</p> <p>Зеркало Карточки со статическими и динамическими упражнениями Карточки артикуляционных упражнений</p> <p>Тренажеры: вертушка, бумажные листочки, комок ваты, кубики</p> <p>Буква А</p> <p>Домик с тремя поездами</p>
----------------------------	---	---	--

<p>5. Звук у и буква У</p>	<p>Знакомство с гласным звуком у и буквой У, подготовка артикуляционных органов к постановке звуков</p>	<p>- Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой (14 упражнений)</p> <p>- Игры на воспитание длительного выдоха: «Подуй на вертушку», «Сдуй листочек» «Забей мяч в ворота»</p> <p>- Игра на развитие фонематического слуха «Покажи картинку со звуком У»</p> <p>- Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой (14 упражнений)</p>	<p>Зеркало Карточки со статическими и динамическими упражнениями Карточки артикуляционных упражнений</p> <p>Тренажеры: вертушка, бумажные листочки, комок ваты, кубики</p> <p>Предметные картинки</p>
<p>6. Звук и и буква И</p>	<p>Знакомство с гласным звуком и и буквой И, подготовка артикуляционных органов к постановке звуков</p>	<p>- Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой (14 упражнений)</p> <p>- Игры на воспитание длительного выдоха: «Подуй на вертушку», «Сдуй листочек» «Забей мяч в ворота»</p>	<p>Зеркало Карточки со статическими упражнениями Карточки артикуляционных упражнений</p> <p>Тренажеры: вертушка, бумажные листочки, комок ваты, кубики</p>

<p>7. Звук э и буква Э</p>	<p>Знакомство с гласным звуком и э буквой Э, подготовка артикуляционных органов к постановке звуков</p>	<p>- Игра на развитие фонематического слуха «Хлопни, если услышишь звук И»</p> <p>Игра на развитие звукового анализа «Выложи фишки»</p> <p>- Игра на развитие фонематического слуха «Хлопни, если услышишь звук И»</p> <p>Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой (14 упражнений)</p> <p>Игры на воспитание длительного выдоха: «Подуй на вертушку», «Сдуй листочек» «Фокус»</p> <p>Игра на определение места звука в слове «Волшебный домик»</p> <p>Игра на развитие фонематического слуха «Подними букву»</p>	<p>Круглые фишки</p> <p>Зеркало Карточки со статическими и динамическими упражнениями Карточки артикуляционных упражнений</p> <p>Тренажеры: вертушка, бумажные листочки, кусок ваты</p> <p>Домик с тремя подъездами</p> <p>Буквы А, У, И</p>
<p>8. Звук о и буква О</p>	<p>Знакомство с гласным звуком и о буквой О,</p>	<p>Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой</p>	<p>Зеркало Карточки со статическими и</p>

		«Найди подходящую схему»	
<p>2 этап. Фрмирование произносительных умений и навыков <i>Тема:</i> Постановка и коррекция звука</p> <p>Общее количество занятий: дислалия:4-6 (для одного звука) ст.ф. дизартрии: 6-8</p> <p>Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для <i>шипящих звуков</i></p>	<p>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ</p> <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка</p> <p>3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания</p>	<p>1) «Смайлик – хоботок» 2) «Голстушки-худышки»</p> <p>1) «Лопаточка», «Блинчик» 2) «Накажем непослушный язычок» 3) «Чашечка» 4) «Маляр» 5) «Вкусное варенье» 6) «Лошадка» 7) «Грибок» 8) «Гармошка»</p> <p>1) «Фокус» 2) «Согреем ладошки» 4) «Сдуй снежинку»</p>	<p>Зеркало Карточки артикуляционных упражнений; «Артикуляционные сказки» (Рожкова Т.В.)</p> <p>диск «Мерсибо» - «1,2,3 – говори»</p> <p>Конспект в книге Н.Ю. Дунаевой «Учимся правильно произносить звуки» - с.70</p> <p>«Снежинки», ватные диски</p>

<p>Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для звуков [л], [ль]</p>	<p>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ;</p> <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка;</p> <p>3. Упражнения для постановки звуков</p> <p>3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания;</p> <p>для дизартриков: дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц</p>	<p>1) «Хоботок» 2) «смайлик – хоботок»</p> <p>1) «Накажем непослушный язычок» 2) «Блинчик» 3) «Вкусное варенье» 4) «Качели» 5) «Маляр» 6) «Чистим верхние зубы» 7) «Посчитаем зубки»</p> <p>1) «Индюк» 2) «Самолет» 3) «Поймаем звук А»</p>	<p>Картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке»</p> <p>Карточки артикуляционных упражнений диск «Мерсибо» - «1,2,3 – говори»</p> <p>игрушки (самолет, индюк)</p> <p>бабочки игровые поля: «Самолет летит», «Горы»</p> <p>Конспект в книге Н.Ю. Дунаевой «Учимся правильно произносить звуки» - с.44-50</p>
<p>Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный</p>	<p>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ;</p>	<p>1) «Смайлик» 2) «Хоботок» 3) «Смайлик – хоботок»</p>	<p>Зеркало Карточки артикуляционных упражнений;</p>

<p>уклад для звуков [р], [рь]</p>	<p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка;</p> <p>3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания;</p> <p>4. Упражнения для растягивания подъязычной уздечки (при необходимости)</p>	<p>1) «Качели» 2) «Маляр» 3) «Чистим верхние зубки» 4) «Посчитаем верхние зубки» 5) «Парус» 6) «Вкусное варенье» 7) «Лошадка» 8) «Грибок» 9) «Гармошка»</p> <p>1) «Маляр» 1) «Дятел» 2) «Комарик» 3) «Кучер» 4) «Заведи мотор»</p> <p>1) «Маляр» 2) «Барабан» 3) «Лошадка» 4) «Грибок» 5) «Гармошка»</p>	<p>«Артикуляционные сказки»</p> <p>диск «Мерсибо» - «1,2,3 – говори»</p> <p>Конспекты в книге Н.Ю. Дунаевой «Учимся правильно произносить звуки» - с.10-14</p> <p>Игрушки (машина, мотоцикл) Интерактивная песочница</p> <p>Карточки артикуляционных упражнений;</p>
<p>Постановка звуков</p>	<p>Познакомить с артикуляцией звука</p>	<p>1) Показ артикуляции перед зеркалом 2) Показ профиля данного звука 3) Показ положения языка кистью руки 4) Наглядная демонстрация звука 5) Закрепление артикуляционных упражнений</p>	<p>Настенное зеркало; Профили звуков; Схемы для характеристики звука</p>

		(особенно для дизартриков)	
<i>Постановка свистящих звуков</i>	<p>Приемы:</p> <p>1) межзубная артикуляция (временно при боковом и шипящем сигматизме);</p> <p>2) опора на звук [х] (шёпотом произнести звуко сочетание «ихи», а затем повторить его со сжатыми зубами);</p> <p>3) произнесение звука со сжатыми зубами (временно при межзубном сигматизме);</p> <p>4) работа над вспомогательными звуками:</p> <p>а) многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шепотное с нижнего подъёма «т-т-т»)</p> <p>б) с присоединением голоса («д-д-д»)</p> <p>в) выполнение сильного задувания, вызывающего звуко сочетание «тс-с»</p> <p>5) опора на кинестетические ощущения (для звуков [з], [зь];</p>	<p>«Водичка льётся»</p> <p>«Сыпется песок»</p> <p>«Комарик звенит»</p> <p>«Задуй свечу»</p> <p>«Помоги снежинкам долететь до снегурочки»</p> <p>«Помоги комарику долететь до своего домика»</p> <p>«Помоги цыпленку»</p>	<p>Настенное зеркало</p> <p>Шпатели деревянные одноразовые, ватные палочки, пузырек</p> <p>Карточки артикуляционных упражнений Л.А.Комарова «Альбом дошкольника»</p> <p>Интерактивная песочница</p>

	<p>б) механическая помощь:</p> <p>а) удержание кончика языка у нижних резцов шпателем</p> <p>б) отжимание нижней губы шпателем книзу (при губно-зубном игматизме)</p> <p>в) образование «желобка» с помощью ватной палочки)</p>		
<p><i>Постановка шипящих звуков</i></p>	<p>1) постановка звука [ш] от артикуляционного упражнения «Чашечка»;</p> <p>2) постановка звука [ш] от [р];</p> <p>3) постановка звука [ш] от [т];</p> <p>4) постановка Ж от Ш</p> <p>5) постановка звука [щ] от звука [ш];</p> <p>5) постановка звука [ч] от звукосочетания «тш»;</p> <p>б) опора на кинестетические ощущения (для звука [ж];</p> <p>7) механическая помощь:</p> <p>а) поднятие вверх широкого язычка при произнесении</p>	<p>« Ветерок шумит»</p> <p>«Змея шипит»</p> <p>«Помоги змейке добраться до своего домика»</p> <p>«Помоги пчелке отнести мед в улей»</p> <p>« Жук жужжит»</p> <p>«Поезд»</p>	<p>Настенное зеркало</p> <p>Шпатели деревянные</p> <p>Ватные диски</p> <p>Карточки артикуляционных упражнений:</p> <p>«Чашечка»,</p> <p>«Вкусное варенье»</p> <p>Л.А.Комарова «Альбом дошкольника»</p> <p>Конспект в книге Н.Ю. Дунаевой «Учимся правильно произносить звуки» - с.70</p> <p>Деревянная песочница, манка, змейка</p>

	звуча [с] б) отодвигание кончика языка вглубь от верхних резцов при произнесении звука [т] (при постановке звука [ч])		
Постановка звука Л	1) вызывание межзубного звука Л: улыбнуться, прикусить широкий кончик языка и протяжно произнести звук [а] или [ы] 2) Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам.	«Пароход гудит» «Поймаем звук Л» «Девочка поёт»	Настенное зеркало Шпатели деревянные Л.А.Комарова «Альбом дошкольника» Конспект в книге Н.Ю. Дунаевой «Учимся правильно произносить звуки» - с.46 Космический песок, пароход
Постановка звука Р	1) работа над вспомогательными звуками: а) многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т-т-т») б) присоединение голоса: д-д-д	«Песенка крокодила Гены» «Танк стреляет» «Пулемёт строчит» «Собачка рычит» Сдувание клочка бумажки с кончика языка (от упражнения «грибок»)	Настенное зеркало Шпатели деревянные, ватные палочки Картинки – упражнений В.Буйко «Формируем

	<p>в) выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т-т-т-т-ттррр»)</p> <p>2) механическая помощь при постановке звука:</p> <p>а) удерживание кончика языка у верхних дёсен шпателем</p> <p>б) вызывание дрожания кончика языка от звуков «дддд» или звукосочетания «джжж»</p>	<p>Упражнение «Балалайка»</p> <p>«Машина буксует»</p> <p>«Сердитая муха»</p>	<p>речевую моторику звуки Р и Рь»</p> <p>Конспект в книге Н.Ю. Дунаевой «Учимся правильно произносить звуки» - с.14</p> <p>Космический песок , мотоцикл</p>
<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</p>	<p>1. Работа над голосом:</p> <p>а) вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса</p> <p>б) произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса</p> <p>2. Работа над дыханием:</p> <p>а) выработка плавного длительного выдоха</p>	<p>«Лесенка»</p> <p>«Разведчики»</p> <p>«Вьюга»</p> <p>«Кораблик»</p> <p>«Шторм в стакане»</p> <p>«Листопад»</p> <p>«Пропеллер»</p>	<p>Символы гласных звуков</p> <p>Картинка «лесенка»</p> <p>Ветрячки</p> <p>Листочки</p> <p>Трубочки</p>

	б) работа над силой выдоха		
<p>3 этап Автоматизация поставленного звука (вторая неделя ноября – вторая неделя мая) Общее количество занятий: дислалия: 5-8 (для одной группы звуков) ст.ф. дизартрии: 8-10 1. Автоматизация звука С изолированно, в слогах и словах (по мотивам сказки «Снегурочка»)</p>	Развивать артикуляционную и мелкую моторику	Артикуляционная гимнастика (8 упражнений) Самомассаж рук и лица	Карточки для упражнений Интерактивная песочница
	Развивать фонематический слух	Игра «Слуховая разминка»	
	Развивать речевое дыхание	Игра «Сердитая тучка»	Снежинки Интерактивная песочница
	Автоматизация изолированного звука	Игры: «Вьюга», «Где спрятались буквы»	Карточка 19
	В слогах	Игра «Слоговая дорожка»	
	В словах	Загадки	Дорожка из слогов
		Д. игра «Съедобное – несъедобное»	Карточка 20
	2. Автоматизация звука С в слогах, словах и фразах	Развивать артикуляционную и мелкую моторику	Артикуляционная гимнастика (8 упражнений)

<p>(по мотивам сказки «Кот в сапогах»)</p>	<p>Развивать фонематический слух</p> <p>Автоматизация звука в слогах</p> <p>Автоматизация звука в словах</p> <p>Автоматизация звука во фразах</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Пять маленьких мышек»</p> <p>Игра «Назови первый звук»</p> <p>Д. игра «Рыбалка»</p> <p>Игра «Найди лишнюю картинку»</p> <p>Игры: «Подари Коту сапоги», «Высокий – низкий»</p>	<p>Карточка 21</p> <p>Карточка с картинками</p> <p>Карточка</p>
<p>3..Автоматизация звука С в словах и фразах (по мотивам сказки «Кот Котофеич»)</p>	<p>Развивать артикуляционную и мелкую моторику</p> <p>Автоматизация звука в слогах</p> <p>Автоматизация звука в словах</p> <p>Автоматизация звука во фразах</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (8 упражнений)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Скачет зайчик» «Чистоворки»</p> <p>Игра «Подарки Свистулькина», «Угощение для гостей», «Сырники в миске»</p> <p>Игра «Прятки», «Медвежьи запасы»</p>	<p>Карточки для упражнений</p> <p>Игрушки: кот и лиса Картинки</p> <p>Предметные картинки со звуком С и три лисы</p>
<p>4.Автоматизация звука З</p>	<p>Развивать артикуляционную и мелкую</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (8 упражнений)</p>	

<i>изолированно, в слогах и словах</i> (по мотивам сказки «Золушка»)	моторику		
	Автоматизация изолированного звука	Д.игра «Сказочная занавеска»	Карточка
	Развивать фонематический слух	Игра «Хлопни, если услышишь в слове звук З» Игра «Эхо»	Слоговые дорожки
	Автоматизация звука в слогах	Игра «Фасоль и кукуруза»	Карточка 22
5.Автоматизация звука Ц в слогах, словах и фразах (по мотивам сказки «Мороз Иванович»)	Автоматизация звука в словах	Игра «Дорисуй половинку» Малоподвижная игра с мячом «Закончи строку» Игра «Что бывает золотым»	Карточка 23 Карточка 24
	Развивать мелкую моторику	Пальчиковая гимнастика «Ай, тари, тари, тари..»	
	Развивать фонематический слух	Игра «Поймай звук», «Эхо»	
	Автоматизация звука в слогах	Игра «Цыплятки у Рукодельницы и Ленивицы», «Курицы»	Карточка 25
	Автоматизация звука в словах	Игра «Назови ласково»	Карточка 26
	Автоматизация звука во фразах	Игра «Блюдца для рукодельницы и ленивицы»	Карточка 27
	Развивать	Артикуляционная	

<p>6. Автоматизация звука Ш в слогах, словах и фразах (по мотивам сказки «Лягушка - путешественница»)</p>	<p>мелкую моторику</p>	<p>гимнастика (7 упражнений) Самомассаж «Лягушата»</p>	<p>Карточка 1</p> <p>Карточка 2</p>
	<p>Развивать фонематический слух</p>	<p>Игра «Исправь ошибки»</p>	
	<p>Автоматизация звука в слогах</p>	<p>Игра «Синоптик»</p>	
	<p>Автоматизация звука в словах</p>	<p>Игра «Утки»</p>	
<p>7. Автоматизация звука Ш в слогах, словах и фразах (по мотивам сказки «Маша и медведь»)</p>	<p>Автоматизация звука во фразах</p>	<p>Игра «Чистоговорки», «Квакуша»</p>	<p>Нарисовать дорожку ветра</p> <p>Карточка 3</p>
	<p>Развивать артикуляционную и мелкую моторику</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (7 упражнений) Пальчиковая гимнастика «Ягодки»</p>	
	<p>Автоматизация изолированного звука</p>	<p>«Деревья шумят»</p>	
	<p>Развивать фонематический слух</p>	<p>Игра «Слуховая разминка»</p>	
<p>Автоматизация звука в слогах</p>	<p>Игра «Собери ягоды»</p>		
<p>Автоматизация звука в словах</p>	<p>Игра «Доскажи словечко», «Подарки»</p>		

<p>8. Автоматизация звука Ш в слогах, словах и фразах (по мотивам сказки «Теремок»)</p>	<p>Автоматизация звука во фразах</p> <p>Развивать артикуляционную и мелкую моторику</p> <p>Развивать фонематический слух</p> <p>Автоматизация звука в словах</p>	<p>Игра «Что больше?», «Чистоговорки»</p> <p>Артикуляционная гимнастика (7 упражнений) Пальчиковая гимнастика «Я и ты»</p> <p>Игра «Слоговые дорожки», «Эхо»</p> <p>Стихотворение «Мышонок и мышка» Игра «Опушка Шуршалочка»</p>	<p>Карточка 4</p>
<p>9. Автоматизация звука Ж в слогах, словах и фразах (по мотивам сказки «Муха – Цокотуха»)</p>	<p>Развивать артикуляционную и мелкую моторику</p> <p>Развивать фонематический слух</p> <p>Автоматизация звука в слогах</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (6 упражнений) Пальчиковая гимнастика «Галка»</p> <p>Игра «Найди букву», «Поймай жука», «Замени звук»</p> <p>Игра «Слоговые</p>	<p>Карточка 5</p>

<p>10 Автоматизация звука Щ в слогах, словах и фразах (по мотивам сказки «По щучьему веленью»)</p>	Слоговой анализ	Игра «Башни Жужжарика»	<p>Карточка 6</p>	
	Автоматизация звука в словах	Игра «Относительные прилагательные», «Чистоговорки»		
	Развивать артикуляционную и мелкую моторику	Артикуляционная гимнастика (6 упражнений)		
	Развивать фонематический слух	Массаж лица и рук		
	Автоматизация звука в слогах	Игра «Замени первый звук»		
	Автоматизация звука в словах	«Чистоговорки»		
	Автоматизация звука во фразах	Игры «Увеличь предметы», «Профессии»		
	Развивать артикуляционную и мелкую моторику	Стихотворение «Щука»		
	Автоматизация звука в слогах	Артикуляционная гимнастика (8 упражнений)		Игры в альбоме Л.А.Комаровой «Автоматизация звука Л»
	Автоматизация звука в словах	Игра «Песочные часы»		Песочные часы
<p>11. Автоматизация звука Л в начале слова</p>	Автоматизация звука в словах	Игры: «Заборчик», «Один-два-пять», «Договори слово»	Предметные картинки	

12. Автоматизация звука Л в словах со стечением согласных	Автоматизация звука в слогах	Игра «Запомни, повтори»	Предметные картинки Игральный кубик Игры в альбоме Л.А.Комаровой «Автоматизация звука Л»
	Автоматизация звука в словах	Игры «Закончить предложение», «Кубик с точками» Игра с мячом «Один – много» «Загадки», «Что делал?»	
	Звуковой анализ	Игра с мячом «Закончи слово», «Потерялся звук» «Скороговорки»	
	Автоматизация звука во фразах	Игра с мячом «Один – много» «Загадки», «Что делал?»	
13. Автоматизация звука Л в конце слова	Звуковой анализ	Игра с мячом «Закончи слово»	Предметные картинки
	Автоматизация звука в словах	Упражнение «клоун-чудак», «Шутка»	Мяч
	Автоматизация звука во фразах		Игры в альбоме Л.А.Комаровой «Автоматизация звука Л»
	Автоматизация звука в слогах	Игра «колокольчик»	Колокольчик
14. Автоматизация звука Ль в начале слова	Автоматизация звука в словах	«Послушай и назови», Стишки-стихоговорки», «Один-два-пять-девять»	Предметные картинки

15. Автоматизация звука ЛЬ в середине слова	Звуковой анализ	Игра «Назови новое слово»	Игры в альбоме Л.А.Комаровой «Автоматизация звука ЛЬ»
	Автоматизация звука во фразах	Стих «Воду лили»	
	Автоматизация звука в словах	Игры «Работа по картинкам», «Назови детенышей животных»	Предметные картинки
	Игра с мячом «Один – много»		Мяч
16. Автоматизация звука ЛЬ в конце слова	Развивать фонематический слух	Игра «Отбери и назови»	Игры в альбоме Л.А.Комаровой «Автоматизация звука ЛЬ»
	Автоматизация звука во фразах	Игры «Карусели», «Чистоговорка»	
	Автоматизация звука в словах	Игры «Часики», «Измени слово»	Предметные картинки
	Игра с мячом «Скажи, как я»		Мяч
17. Автоматизация звука Р в начале слова	Развивать фонематический слух	Игра «Закончи слово»	Часы
	Автоматизация звука во фразах	Игры «Дополни предложение словом», «Лепестки»	Игры в альбоме Л.А.Комаровой «Автоматизация звука ЛЬ»
	Автоматизация звука в слогах	Игра «Не ошибись», «Разговор со щенком»	Игрушки: мишка, щенок
	Автоматизация звука в словах	Игры «Дополни предложение словом», «Назови ласково», «Назови	Сюжетные и предметные картинки
			Игры в

<p>18. Автоматизация звука Р в середине слова</p>	<p>Автоматизация звука в слогах</p> <p>Звуковой анализ</p> <p>Автоматизация звука в словах</p>	<p>новое слово»</p> <p>Игра «Добавлялки»</p> <p>Игра «Отбери и назови», «Кубики»</p> <p>Игры «Послушай и назови», «Слово повтори тогда, когда названа еда», «Прямой и обратный счет», «Назови новое слово»</p>	<p>альбоме Л.А.Комаровой «Автоматизация звука Р»</p> <p>Игры в альбоме Л.А.Комаровой «Автоматизация звука Р»</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Мяч</p>
<p>19. Автоматизация звука Р в конце слова</p>	<p>Автоматизация звука в словах</p> <p>Автоматизация звука во фразах</p> <p>Автоматизация звука в словах</p>	<p>Игра «Перевертыши»</p> <p>Игры «Я начну, а ты закончишь», «Профессии», «Один-много», «Ворона», «Загадки»</p> <p>Стих «Мы со звуком Р играем»</p>	<p>Предметные картинки</p> <p>Игры в альбоме Л.А.Комаровой «Автоматизация звука Р»</p>
<p>20. Автоматизация звука Р в середине слова в открытом слоге</p>	<p>Звуковой анализ</p> <p>Автоматизация</p>	<p>Игры «Счет», «Закончить предложение»</p> <p>Игра «Отгадай, какое слово я задумала»</p>	<p>Предметные картинки</p> <p>Игры в альбоме Л.А.Комаровой</p>

21. Автоматизация звука Р в словах со стечением согласных	звука во фразах		«Автоматизация звука Р»
	Автоматизация звука в словах	Считалка, загадки	Игры в альбоме Л.А.Комаровой «Автоматизация звука Р»
	Звуковой анализ	Игра «Назови картинку», «Транспорт», «Я не такой»	Предметные картинки
	Автоматизация звука во фразах	«Выложи из букв», Чистоговорки	
22. Автоматизация звука Р в словах со стечением согласных	Автоматизация звука в словах	Игра «Дрессированные собачки»	Буквы
	Звуковой анализ	Игра «Повтори, запомни, назови», «Ответь на вопросы», «Вставь недостающие предлоги»	Игры в альбоме Л.А.Комаровой «Автоматизация звука Р»
	Автоматизация звука во фразах	Игра «Пирамидка»	Кубик Цифры
	Автоматизация звука в слогах	Игра «Скороговорки» Игра «Песенка тигренка»	Предметные картинки
24. Автоматизация звука Рь в начале слова	Автоматизация звука в словах	Игры «Назвать картинку», «Чего не стало?», «Один-много»	Игры в альбоме Л.А.Комаровой «Автоматизация звука Рь»
	Звуковой анализ	Игра с мячом	

25. Автоматизация звука Рь в середине слова	Автоматизация звука в слогах	«Услышь слово»	Предметные картинки Мяч Игрушки
	Автоматизация звука в словах	Игра «Один–много», «Чистоговорки», «Счет 1-10», «Какой, какая, какие?», «Моя, мое, мой, мои»	Предметные картинки Буквы
	Звуковой анализ		
	Автоматизация звука во фразах	Игра «Подбери слова» Скороговорки	Игры в альбоме Л.А.Комаровой «Автоматизация звука Рь»
	Автоматизация звука в слогах		
26. Автоматизация звука Рь в конце слова в открытом слоге	Автоматизация звука в словах	Игра «Чистоговорки»	Игры в альбоме Л.А.Комаровой «Автоматизация звука Рь»
	Звуковой анализ	Игры «Живое-неживое», «Доскажи слово»	Мяч
	Автоматизация звука в слогах	Игры «Будь внимательным», «Услышь звук»	Предметные картинки
27. Автоматизация звука Рь в словах со стечением согласных	Автоматизация звука в словах	Выкладывание слога, «Слоговое лото»	
	Звуковой анализ	Игры «Подбери признак», «Какой, какая, какие?»	Игры в альбоме Л.А.Комаровой «Автоматизация звука Рь»

	Автоматизация звука во фразах	Игры «Назвать картинки» Скороговорки	ция звука Р» Игрушка Предметные картинки
<p>4 этап Развитие фонематического восприятия, аналитико – синтетической деятельности (февраль- первая – вторая неделя мая)</p> <p>общее кол-во занятий: дислалия:10-15 ст.ф.дизартрии: 13-17</p> <p>1. Формирование фонематического анализа</p>	<p>1) Определить первый звук в слоге, слове</p> <p>2) Определить последний звук</p> <p>3) Определить место звука в слове (в начале, в середине, в конце)</p> <p>4) Определить последовательность звуков в слове</p>	<p>Дидактические игры: «Звуковое домино» «Весёлый поезд» «Звуковые домики» «Кто за кем?»</p> <p>Игры с мячом Игры с прищепками</p>	<p>Картинный и речевой материал, мяч Прищепки Фишки Н.Е. Ильякова «Звуки, я вас различаю!»</p> <p>Интерактивные игры «Мерсибо»-диски «Звуковой калейдоскоп», «»Читаем по слогам», «Читаем с логопедом»</p> <p>О.А.Леонова «Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом»</p>
<p>2.Дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически</p>			<p>Интерактивные игры «Мерсибо»-диски Н.Е. Ильякова «Звуки, я вас различаю!»</p>

<p>1. Дифференциация звуков З – С (по мотивам сказки «Приключения Незнайки и его друзей)</p>	<p>1. Дифференциация звуков на слух 2. Дифференциация звуков в слогах 3. Дифференциация звуков в словах 4. Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях, текстах</p>	<p>Игра «Комары и осы» Игра «Листопад», «Закончи слова» Д. игра «Помоги Тюбику нарисовать зонтики» Игра «Разбитое зеркало»</p>	<p>Карточка 34 Карточка 35</p>
<p>2. Дифференциация звуков С – Ц (по мотивам сказки «Заяц-Хваста»)</p>	<p>1. Дифференциация звуков на слух 2. Дифференциация звуков в слогах 3. Дифференциация звуков в словах 4. Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях, текстах</p>	<p>«Веерок» и «Молчанка» Игра «Слушай и повторяй» Д. игра «У зверей есть мамы тоже», «Зайцы в огород скакали», «Кто в тени», «Закончи словечко» Игра «Я, ты, он, она», «Цыня и Соня»</p>	<p>Игрушка Заяц Карточка 38</p>
<p>3. Дифференциация звуков Ш-Ж («Приключения Жужжарика и Шуршалочки»)</p>	<p>1. Дифференциация звуков на слух 2. Дифференциация звуков в слогах 3. Дифференциация</p>	<p>Игра «Жужжарик и Шуршалочка» «К чаю мишку приглашаем» Игра «Какие покупки</p>	<p>Волшебная палочка Карточка 28</p>

<p>4. Дифференциация звуков Ш-Ж (по мотивам сказки «Дюймовочка»)</p>	<p>ция звуков в словах</p> <p>4. Дифференциация звуков во фразах</p> <p>1. Дифференциация звуков на слух</p> <p>2. Дифференциация звуков в слогах</p> <p>3. Дифференциация звуков в словах</p>	<p>Жужжарика и Шуршалочки», «Живое-неживое»</p> <p>Игра «Путаница»</p> <p>Игра «Шарики летят»</p> <p>Игра «Загадочные картинки», «Доскажи слово», «Живое-неживое»</p>	<p>Карточка 29</p> <p>Карточка 30</p> <p>Маленькая кукла</p> <p>Волшебная палочка</p> <p>Предметные картинки</p>
<p>5. Дифференциация звуков С-Ш (по мотивам сказки «У солнышка в гостях»)</p>	<p>1. Дифференциация звуков на слух</p> <p>2. Дифференциация звуков в словах</p> <p>3. Дифференциация звуков во фразах</p>	<p>Игра «Шишки и стеклянные пуговицы»</p> <p>Игры «Найди звук», «Чистоговорки», «Собери букеты»</p> <p>Стих «Выводок»</p>	<p>Шишки и стеклянные пуговицы</p> <p>Карточка 36, 37</p>
<p>6. Дифференциация звуков Л-Р (по мотивам сказки «Айболит»)</p>	<p>1. Дифференциация звуков на слух</p> <p>2. Дифференциация звуков в слогах</p> <p>3. Дифференциация звуков в словах</p> <p>4. Дифференциация звуков во фразах</p>	<p>Игра «Вор и вол»</p> <p>Игра «Цветы для коровы»</p> <p>Игра «Покорми птиц»</p> <p>Игры «Слоговые домики», «Пчела», «Кто что любит»</p>	<p>Счетные палочки</p> <p>Фасоль и горох</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Карточка 32,33</p>

<p>7,8.Дифференциация звуков Л-Ль</p>		<p>Книга Н.Ю. Дунаева «Учимся правильно произносить звуки» - с.64-68</p>	<p>Мяч Колокольчики Предметные картинки</p>
<p>9,10.Дифференциация звуков Р-Рь</p>		<p>Книга Н.Ю. Дунаева «Учимся правильно произносить звуки» - с.40-44</p>	<p>Игрушки: собака, щенок</p> <p>Картинки: репка,цапля, лиса</p>
<p>11.Дифференциация звуков Р-Рь</p>		<p>Книга Н.Ю. Дунаева «Учимся правильно произносить звуки» - с.68-70</p>	<p>Предметы: лейка,решето, клей, фонарик</p>

3.Планируемый результат коррекционно-логопедической работы

- Ребёнок чисто и правильно произносит все звуки родного языка.
- Ребёнок слышит и умеет находить заданный звук в слове; придумывает слова на определённый звук;
- Ребёнок автоматически пользуется поставленными звуками в свободной речи.

С помощью данной программы у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

4.Оценка индивидуального развития ребенка

Коррекционно-логопедическая работа по данной программе осуществляется на минигрупповых занятиях с учётом возрастных, интеллектуальных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, на основе структуры речевого дефекта по результатам диагностики речи.

Диагностический материал:

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Экспресс – обследование фонематического слуха, звукопроизношения»,

О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»,

Н.В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка»

Логопедическая диагностика проводится два раза в год: 1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая с целью выявления динамики речевого развития детей, получающих дополнительную образовательную услугу. Также возможно обследование по мере возникновения потребности или по запросу родителей.

В качестве основных методов первичного обследования детей используются индивидуальные беседы с детьми, специальные задания диагностического характера, наблюдение поведения и общения детей на занятиях и в свободной деятельности, изучение медико-педагогической документации, беседы с педагогами ДОУ, родителями.

Обобщение данных, полученных в ходе обследования речи ребенка, позволяет сделать объективное логопедическое заключение о состоянии речи и наметить программу коррекционной работы с каждым из них.

5. Программно – методическое обеспечение Программы

Логопедический кабинет оснащен необходимыми методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

1. Интерактивная песочница – 1 шт.
2. Песочница деревянная – 1 шт.
3. Пластиковая песочница – 1 шт.
4. Кинетический песок (5 кг) – 1 шт.
5. Космический песок (3 кг) – 2 шт.
6. Диски « Мерсибо» - 9 шт.
7. Палочки Кюзинера – 1 шт.

Перечень дидактического материала

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;

7. Обследование слоговой структуры слова;

Диагностический материал:

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Экспресс – обследование фонематического слуха, звукопроизношения»

О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»

Н.В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка»

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Карточки статических и динамических артикуляционных упражнений
3. Профили звуков, зеркала индивидуальные – 6 шт.;
4. Практические пособия для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах (Л.А.Комарова, И.Л.Лебедева);
5. Пособия для работы над речевым дыханием (игровые поля, трубочки, бумажные листочки, снежинки, вертушки);
6. Предметные картинки на все изучаемые звуки (И.Л.Лебедева);
7. Карточки «Настроение»;
8. Дидактические игры на автоматизацию звуков;
9. Скороговорки – наборы картинок;
10. Набор прищепок;
11. Мячи разного размера – резиновые и поролоновые;
12. Набор каучуковых мячиков
13. Набор камешков Марблс;
14. Набор мелких игрушек для игр – ходилок
15. Конспекты занятий по коррекции звукопроизношения;
16. Набор карточек для занятий;

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков и для «слоговых дорожек»;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Набор бумажных и пластмассовых букв;
5. Фишки для обозначения букв;
6. Дидактические игры на дифференциацию звуков «Цепочки слов», «Звуки, я вас различаю»;
7. «Звуковые домики» для определения места звука в слове;
8. Карточки для определения места звука в слове
9. Дидактические игры: «Учимся слушать», «Звуковая мозаика», «Звуковое домино», «Чем отличаются слова?», «Логопедическая ромашка»
10. Альбомы с играми и картинками Н.Е.Ильяковой на дифференциацию звуков;

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки

- Ягоды;
- Головные уборы;
- Мебель;
- Птицы;
- Растения;
- Обувь;
- Продукты;
- Грибы;
- Одежда;
- Посуда;
- Игрушки;
- Насекомые;
- └ Профессии;
- Деревья;
- Животные и их детеныши;
- Инструменты;
- Времена года;
- Овощи
- Фрукты

2. Предметные картинки на подбор антонимов (дидактические игры: «Скажи наоборот», «Противоположности»);

3. Дидактическая игра «Один-много», «Слова и числа», «Мой, моё, мои»;

ИГРУШКИ

1. Кукла маленькая– 1 шт;
2. Игрушки «Транспорт», «Животные», «Насекомые», «Домашние птицы»
3. Набор резиновых игрушек
4. Флажки -4 шт.
5. Мяч средний– 4 шт.
6. Мягкие игрушки – в ассортименте (более 5 шт.)
7. Игрушки на руку – 3 шт.
8. Счетные палочки;
9. Песочные часы;
10. Игрушки для пальчикового театра;
11. Набор каучуковых мячиков;
12. Набор цветных камешков Марблс;
13. Набор мелких игрушек;
14. Строительный набор – 1 шт.
15. Набор музыкальных инструментов, звучащие предметы;

Список литературы

№	Автор	Название	Год издания	Кол иче

				ст во
1.	Каше Г.А.	Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда.	1985	1
2.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа)	1993	1
3.	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада	2008	1
4.	Темникова В.Э.	Логопедические игры с чистоговорками	2010	1
5.	Бушлякова Р.Г.	Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой	2011	1
6.	Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А.	Игры с прищепками: творим и говорим	2012	1
7.	Вакуленко Л.С.	Коррекция нарушений звукопроизношения у детей: методическое пособие	2012	1
8.	Новикова Е.В.	Логопедическая азбука	2012	2
9.	Бутусова Н.Н.	Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения	2012	1
10.	Леонова О.А.	Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом: практическое пособие	2013	1
11.	Е.И. Шаблыко	Дифференциация свистящих и шипящих звуков		
12.	Н.Е. Ильякова	Звуки, я вас различаю! (дидактические игры)	2005	4
13.	Комарова Л.А.-	Автоматизация звуков в игровых упражнениях» (альбомы)	2010	10
14.	Лебедева И.Л.	Трудный звук, ты наш друг» (практическое пособие)	2004	4
15.	В.Буйко	Формируем речевую моторику звуки Р и Рь	2016	1
16.	Н.В. Норкина	Домашняя тетрадь для логопедических заданий		6
17.	З.Е. Агранович	В помощь логопедам и родителям	2005	1
18.	О.Е. Громова	Говори правильно звуки (дидактический материал)	2009	2

19.	Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук	Логопедические игры с мячом	2010	1
20.	О.Б.Сапожникова, Е.В.Гарнова	Песочная терапия в развитии дошкольников	2015	1
21.	И.В.Баскакина, М.И.Лынская	День рождения звука. Логопедические игры.	2015	3
22.	О.В.Тырышкин а	Игровые логопедические занятия по мотивам сказок	2012	1
23.	Н.Ю.Дунаева, С.В.Зяблова	Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа.	2014	1

Приложения

Приложение 1

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

Планирование

индивидуальной логопедической работы (нужное отметить +)

с _____

1. Формирование правильного звукопроизношения.

- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
- группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

- определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

- словообразование;
- словоизменение.

Приложение 2

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя ребенка

2. Дата поступления ребенка

3. Дата рождения

4. Домашний адрес, телефон

6. Ф.И.О. родителей, место работы, должность:

Мать

Отец

СТРОЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

а) *губы* (норма, толстые, тонкие, малоподвижные, подвижные, послеоперационные рубцы) _____

б) *зубы* (норма, крупные, мелкие, редкие, частые, наличие лишних зубов, нарушения зубного ряда, протезы) _____

в) *прикус* (норма, прогения, прогнатия, открытый: передний, боковой; глубокий перекрест) _____

г) *язык* (норма, массивный, маленький, девиация кончика влево/вправо) _____

д) *подъязычная связка* (норма, массивная, укороченная, сращенная, оперированная) _____

е) *твердое нёбо* (норма, высокое, узкое, укороченное, расщелина, субмукозная щель) _____

ж) *мягкое нёбо* (норма, укороченное, провисание: справа, слева; расщелины; увуля: норма _____)

ПОДВИЖНОСТЬ:

Губы (вытягивание вперед, оскал, улыбка) _____

Язык (движение вправо-влево, вперед-назад, вверх-вниз, распластывание, «трубочка», удержание позы, переключение движений, саливация, тремор, отклонение языка от средней линии) _____

Щеки (надувание, втягивание) _____

Нижняя челюсть (движения вправо-влево, вниз-вверх, вперед-назад) _____

Мягкое небо (резкий подъём – звука «А» на твердой атаке, вялый подъём, отсутствие подъёма) _____

ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Речевая деятельность (разговорно-описательная беседа):

Как тебя зовут?

Знаешь ли ты свою фамилию?

Сколько тебе лет?

Где ты живешь?

Как зовут маму? _____ папу?

Где работает мама? _____
папа? _____

Есть ли у тебя сестра
(брат)? _____

Кто из вас
старше? _____

Есть ли у тебя друзья?

Общая характеристика речи. Запись беседы. Самостоятельность связанных высказываний
Расскажи о своей любимой игрушке:

З В У К О П Р О И З Н О Ш Е Н И Е

произносит (+), замена (---), искажение (*), пропуск(О), смешение (=).

	С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Л	ЛЬ	Р	РЬ	Н	НЬ	М	М Ь	Й
Изолированно																		
В словах																		
В речи																		

Дифференциация звуков:
ПОВТОРИ:

С-З _____ С-Ш _____ Ш-
 Ж _____ Ж-З _____
 Ш-Щ _____ Ш-СЬ _____ Ц-
 С _____ Ц-ТЬ _____
 Ч-С _____ Ч-ТЬ _____ Ч-
 Ц _____ Ч-Ш _____
 Щ-Ж _____ Л-Р _____ П-Б
 _____ Т-Д _____

да-та-та _____, ка-га-ка _____ жа-ша-жа _____,
 са-ша-ша _____
 ва-фа-ва _____, па-ба-па _____, ма-на-
 на _____ са-са-за _____
 трава-дрова _____ ложки-рожки _____ крыса-
 крыша _____
 булка-белка _____ петь-печь _____ миска-
 маска _____

К – Х: Хомяк ходит по кухне

Ль – Й: Юля и Илья гуляют по
 аллее _____

Сь – Ц: Синица заметила гусеницу:

С – Ш : Шесть сушек у шести
 старушек _____

ТЬ – Ч: Ручей течет, течет, никак не
 вытечет _____

Л – Р : Лара играла на
 рояле _____

АНАЛИЗ ЗВУКОВОГО СОСТАВА РЕЧИ:

1. Выделение первого звука в слове:

Алик _____, утка _____, город _____, Оля _____, эхо _____,
 банка _____, Ира _____

2. Выделение последнего звука в слове:

Пух _____, луна _____, шары _____, мак _____, нос _____,
 руки _____ кот _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

А) образование множественного числа существительных и родительного падежа
 существительных множественного числа:

	множ. число им. пад.	множ. число родит. пад.
--	----------------------	-------------------------

		(чего? кого?)
кошка		
кровать		
лампа		
гриб		
вагон		
стол		
гнездо		
письмо		
яйцо		

Б) образование уменьшительно-ласкательной формы:

дом _____ ёлка _____ Женья

_____ стул _____ гриб _____
Костя _____
 Ключ _____ пуговица _____
 звезда _____

В) Согласование прилагательных с существительными : «Скажи, какой по цвету каждый из этих предметов?»

Синий автобус _____ красный флаг _____,
 желтый мяч _____

Синяя сумка _____ красная роза _____
 желтая майка _____

Синее полотенце _____ красное
 кресло _____ желтое яблоко _____

Г) Согласование существительных с числительными : «Назови количество предметов»

- 1 -	- 2 -	- 5 -
тетрадь		
карандаш		
яблоко		

Е) Изменение сущ. по падежам :

- именительный

падеж _____

_____ - родительный падеж

_____ - дательный падеж

_____ - винительный падеж

- творительный падеж

- предложный падеж

3) Понимание предлогов : к в перед за на из
под

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА И ЗВУКОПОЛНОТЕЛЬНОСТЬ СЛОВ

14 кл.

Земляника _____ магнитофон _____ аквариум _____

13 кл.

пуговица _____ пианино _____ паутина _____

_____ черепаха _____

12 кл. гнездо _____ птенцы _____

_____ свекла _____ клетка _____

9 кл.

автобус _____ виноград _____ апельсин _____

_____ будильник _____

_____ Кисточка _____ перчатки _____

игрушки _____ расческа _____

_____ квадрат _____ велосипед _____ пирамида _____

запеканка _____

Водопроводчик чинит

водопровод _____

На ёлке зажглись разноцветные

лампочки _____

Тетя Нюра сварила кисель из

клюквы _____

Ребята слепили снеговика.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

Конспект занятия

Тема «Автоматизация звука Ш в слогах и словах»

- Задачи:* - развивать артикуляционную и мелкую моторику, речевое дыхание;
- развивать фонематический слух;
-упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и силой голоса;
- учит детей правильно произносить звук Ш в слогах и словах

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Отгадай загадку:

Выпучив глаза сидит,

Во все стороны глядит,

Родилась в воде,

А живет на земле (лягушка)

2. Основная часть.

- Сегодня я расскажу тебе об одной лягушке. Послушай, как звучит слово: «лягуш-ш-шка». Какой звук я выделила? Ш-ш. Какой это звук? Согласный, твердый, глухой, губы немного округлены и выдвинуты вперед, а язык – «чашечка», воздушная струя теплая (карточка – «характеристика звука»).

«Жила-была на свете лягушка-квакушка...»

Артикуляционная гимнастика

Свои губы прямо к ушкам

Растяну я, как лягушка. («Улыбка»)

А теперь комарик я ,

Хоботок есть у меня. («Трубочка»)
На лист кувшинки сели,
Друг на друга поглядели. («Лопаточка»)
Налили в чашки чай,
Его ты пей и не скучай. («Чашечка»)
И вкусное варенье
Дадим на угощенье. («Вкусное варенье»)
На качелях мы качались
И друг другу улыбались. («Качели»)
Покатаем шарик дружно,
Делать всем зарядку нужно. («Катание шарика»)
«Сидела она в болоте, ловила комаров да мошку..»

Самомассаж

Лягушата дружно встали, (Протягивают согнутые в локтях руки вперед)
Свои лапки показали. (Пальцы широко раздвинуты)
Спинки прогибаются. (Слегка прогибаются назад)
Лягушки улыбаются.
Лапками похлопали, (Хлопки в ладоши)
Ладонками пошлепали.
Шлеп по грудке, по руке, (Хлопки по груди, по одной руке, бокам и спине)
По бокам и по спине.
По другой руке стучали (Похлопать по второй руке от кисти к плечу)
И нисколько не устали.
Застучали по ногам - (Хлопки по ногам снизу вверх)
Шлеп-шлеп-шлеп, пам-пам!
А потом, потом, потом (Кулачками растереть руки, грудь, бока, спину, ноги)
Кулачком все разотрем.
Ладонками себя погладим
И спинку свою распрявим.
Подул сильный ветер : ш-ш-ш (звукоподражания)

«..Подружки – лягушки очень любят дождик..»

Автоматизация звук Ш в слогах

Д.игра «Синоптик»

-Подскажи лягушкам, пойдет дождик или нет. Произнеси слоги на всех облаках.

Облака, на которых написаны слоги АШ, превратятся в тучи и из них пойдет дождь.

«Но однажды с нашей лягушкой случилось одно происшествие. Она сидела на сучке высунувшейся из воды коряги и наслаждалась теплым мелким дождем.

Вдруг на это болото залетела стая уток. Они приземлились на озеро, увидели лягушку и заговорили между собой..»

Ушка-ушка-ушка – вот лягушка.

Ушка-ушка-ушка – лягушка – квакушка.

Ушка-ушка-ушка – ловко прыгает лягушка.

Ушку-ушку-ушку-ушку – мы увидели лягушку.

Ушка-ушка-ушка – живет на болоте лягушка.

Ушке-ушке-ушке – скажем «Здравствуйте!» лягушке.

Развитие фонематического слуха

Помоги лягушке исправить ошибки:

С другом мы играли в ...чашки,

Пили чай из белой...шашки!

Вылезла из норки... шишка,

На нее упала...мышка!

Мы с сестрой посуду...шили

И наряды куклам ...мыли!

Модница надула..шубы-

Не подходят ей все...губы!

Наша лягушка – путешественница полетела с утками, а остальные лягушки ей завидовали. Послушай, что они говорили улетающим уткам, и повтори:

Наши квакуши вашей краше.

Ваша квакуша тише наших.

Рот у нашей квакуши шире вашей.

Наши квакуши выше вашей.

3. Заключительная часть

Сегодня, помогая нашей квакушке, какой звук ты старался правильно произносить?

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Учимся творить правильно» пронумеровано, сшито и скреплено печатью 50 листов

Заведующий МБДОУ ШКО «Детский сад № 69/3

Орехова Е.Н.

