

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Полевского городского округа
«Детский сад № 69 комбинированного вида»

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 1
31.08.2023



Утверждено
Заведующий
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»
Орехова Е.Н.
Приказ № 39- АХО
от 31.08.2023

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – гуманитарной
направленности
«Учимся говорить правильно»**

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет
Срок реализации программы 2 года

Разработчик:
Титуренко Лидия Витальевна
учитель - логопед

Содержание

Пояснительная записка	1
1. Учебный план	4
2. Календарно-тематический план	5
3. Планируемые результаты	5
4. Оценка индивидуального развития ребенка	7
5. Программно-методическое обеспечение	8
Приложения	

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся говорить правильно» в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 69 комбинированного вида» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее Порядок 629);
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утверждённые на заседании Научно - методического совета по дополнительному образованию детей Минобрнауки России 03.06.2003 г.»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.
- Уставом МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» (далее Учреждение).

Направленность программы социально - гуманитарная.

Актуальность:

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности это: «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, «Программа коррекционно- развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищевой.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, поэтому не подходят для использования на логопедическом пункте комбинированного детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств

воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа **социально-гуманираной направленности** представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Новизна:

- введение в содержание программы новых лексических тем, инновационных технологий;
- нетрадиционных форм обучения (занятие - путешествие, занятие – сказка, занятие - сюжетно-ролевая игра, занятие - театр, занятие - беседа с игровыми элементами), направленных на создание условий для развития познавательной деятельности детей на занятиях;
- внедрение здоровьесберегающих технологий: мимическая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики, самомассаж, массаж мячами и карандашами, Су – Джок – терапия, кинезиологические упражнения;

Педагогическая целесообразность заключается в том, что дети, занимающиеся на занятиях по коррекции речи, приобретают:

- знания, умения и навыки речевого развития, направленные на подготовку учащихся к школьной деятельности;
- навыки социальной адаптации (коммуникативность, активность, смелость, общительность и др.);
- уверенность в своих силах, желание достичь лучшего результата.

Основная цель программы – формирование речевой готовности детей дошкольного возраста к овладению грамотой.

Основные задачи программы:

- Формирование фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, постановка и автоматизация звуков.
- Формирование слоговой структуры слов, обучение произношению слов различной слоговой сложности.
 - Развитие мелодико-интонационной стороны речи.
 - Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
 - Развитие навыков связной речи.
 - Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики.
 - Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
 - Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Дополнительная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет, имеющие общее недоразвитие речи всех уровней, дети, имеющие фонетическое и

фонетико-фонематическое недоразвитие речи, а также дети, которые имеют осложнения в виде различных форм дизартрии, алалии и неярко выраженный логоневроз.

Возрастные особенности речевого развития детей 5-7 лет.

Этот период характеризуется интенсивным речевым развитием детей. Наблюдается качественный скачок в расширении словарного запаса. Ребенок активно пользуется всеми частями речи, постепенно формируются навыки словообразования, дифференцированное употребление слов в соответствии с их значениями, совершенствуются процессы словоизменения. В связи с этим в содержание программы включены упражнения на развитие грамматического и лексического строя речи.

Наблюдается достаточно активное становление фонетической стороны речи, умение воспроизводить слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Если у кого-то из детей и возникают при этом ошибки, то на занятиях используются упражнения на развитие звуко-слоговой структуры слов.

Развивающийся навык слухового восприятия помогает контролировать собственное произношение и слышать ошибки в речи окружающих. В этот период формируется языковое чутье, что обеспечивает уверенное употребление в самостоятельных высказываниях всех грамматических категорий.

К концу дошкольного периода дети должны владеть развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

Уровень развития фонематического слуха позволяет им овладеть навыками звукового анализа и синтеза, что является необходимым условием усвоения грамоты в школьный период. К семи годам учащийся овладевает речью как полноценным средством общения.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

ДООП «Учимся говорить правильно» реализуется в течение 2 учебных лет, количество учебных занятий в году 32 часа, всего 64 учебных часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю с октября по май.

Формы и режим занятий.

Основной формой организации образовательного процесса является подгрупповые и индивидуальные занятия. Для ***подгрупповых занятий*** объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру степени выраженности речевые нарушения, а также имеющие сходный психоэмоциональный и коммуникативный статус, по 4-6 человек, периодичность занятий – 1 раз в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Состав подгрупп является открытой системой и меняется по усмотрению педагога в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Проведение ***индивидуальной работы*** по коррекции фонетико-фонематических нарушений идет по индивидуальным программам развития. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут.

Методы и приемы логопедического воздействия:

Словесные: беседа, составление рассказов, пересказ.

Наглядные: рассматривание профилей, макетов артикуляции звуков, показ артикуляции, показ упражнений, наблюдение, использование презентаций, интерактивной доски, интерактивных игр.

Практические: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, самомассаж рук, лица, шеи, языка, использование массажных мячей, моделирование.

Игровые методы: дидактические игры, подвижные игры, творческие игры.

Формы работы учителя-логопеда с родителями:

➤ Родительские собрания. (Темы: «Особенности развития речи в младшем дошкольном возрасте.», «Особенности развития речи в среднем дошкольном возрасте.», «Особенности развития речи в старшем дошкольном возрасте.», «Готовность дошкольника к обучению грамоте.», «Характеристика речевых нарушений у детей дошкольного возраста.»).

➤ Домашние задания. (Логопед предоставляет родителям возможность изучить индивидуальные тетради детей, чтобы они могли проследить динамику их обучения, организовать их участие в выполнении домашнего задания).

➤ Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).

➤ Домашние игротеки (Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: «На кухне», «По дороге в детский сад», «В свободную минутку».)

➤ Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать).

➤ Родительские пятиминутки. (Родители получают возможность кратковременной личной консультации).

➤ Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях).

➤ Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки, приобретенные за год.)

➤ Выпуск методических рекомендаций для родителей (посвященных проблемам речевого развития ребенка - грамматического строя, обогащению словаря, подготовке к обучению грамоте, развитию мелкой моторики, артикуляции и т. д.).

➤ Ведение родительского клуба «Счастливые родители» (совместная работа педагога-психолога, методиста ДООУ, воспитателей групп и родителей по преодолению трудностей в развитии детей).

1. Учебный план.

Дополнительные образовательные услуги		
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Учимся говорить правильно»		
	Старшая группа	Подготовительная группа
Количество занятий, объем образовательной нагрузки в	1/25	1/30

неделю (мин.)		
Количество занятий, объем образовательной нагрузки в год (мин.)	32/800	32/960
Итого	13 часов 30 минут	16 часов

2. Календарно-тематический план.

(Смотри приложение № 1)

3. Планируемые результаты.

К концу обучения у учащихся должны быть сформированы:

Личностные результаты:

- ✓ умение внимательно слушать педагога и отвечать на вопросы, умение вести себя правильно в общественных местах;
- ✓ умение решать проблемную ситуацию, позитивного общения, продуктивного взаимодействия;
- ✓ умение терпеливо и аккуратно выполнять упражнения для развития ручной моторики.

Метапредметные результаты:

- ✓ умение формулировать и удерживать учебную задачу;
- ✓ умение следовать при выполнении заданий инструкциям педагога, описывающим стандартные действия.

Коммуникативные:

- ✓ адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- ✓ способность к продуктивному диалогу со взрослыми и сверстниками.

Познавательные:

- ✓ умение находить желаемую информацию об окружающем мире в различных источниках (методом наблюдения, опросом родителей, старших товарищей);
- ✓ умение обращаться к собственному жизненному опыту, устанавливая взаимосвязи между событиями окружающей действительности;
- ✓ укрепление мышц языка и губ, развитие их подвижности;
- ✓ точность выполнения пальчиковых упражнений;
- ✓ улучшение координации речи с движением;
- ✓ умение произносить звуки с продолжительным плавным выдохом;
- ✓ способность выполнять повторяющиеся действия согласно алгоритму;
- ✓ умение концентрировать внимание на предмете и его свойствах;
- ✓ умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

Предметные:

К концу обучения дети должны *знать*:

- ✓ буквы и звуки родного языка;
- ✓ первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- ✓ положение артикуляционных органов при произнесении того или иного звука;
- ✓ точность выполнения артикуляционных упражнений;
- ✓ дыхательные упражнения;
- ✓ правила поведения на занятиях;
- ✓ этапы звуко-слогового анализа и синтеза слова.

Уметь:

- ✓ различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, самостоятельно производить анализ односложных трехзвучных слов, составлять предложения по живой модели;
- ✓ согласовывать числительное с существительным;
- ✓ согласовывать прилагательное с существительным;
- ✓ пользоваться распространенными предложениями, отвечать на вопросы в краткой, распространенной форме, громко, не торопясь, точно употребляя слова;
- ✓ правильно выговаривать звуки всех фонетических групп;
- ✓ определять начальный звук в слове;
- ✓ определять место нахождения заданного звука в слове;
- ✓ делить слова на слоги;
- ✓ рассказывать друг другу сказки, рассказы, загадывать и отгадывать загадки, рассматривать и обсуждать содержание картин, выразительно читать стихи.

Обладать навыками:

- ✓ фонематического представления;
- ✓ фонематического восприятия;
- ✓ фонематического анализа и синтеза;
- ✓ диалогической речи (начинать и поддерживать ее);
- ✓ сознательного пользования языковым материалом в зависимости от социальной ситуации.

4. Оценка индивидуального развития ребенка.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого дефекта, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных навыков. Таким образом, весь образовательный процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников и включает в себя 3 этапа: констатирующий, промежуточный и контрольный.

Диагностирующий материал подобран с основой на методики И.А.Смирновой, Г.А. Волковой, Н.В. Нищевой. Формы диагностических карт по обследованию речевого развития детей с различными видами речевых нарушений представлены в приложении. (см. Приложение № 2)

Воспитанники старшего дошкольного возраста, требующие коррекции речевого развития, зачисляются в развивающие группы по результатам диагностики. С ними проводится констатирующее диагностическое обследование и определяется индивидуальный маршрут коррекционной работы. (см. Приложение № 3)

5. Программно-методическое обеспечение.

В логопедическом кабинете создана коррекционно-развивающая среда с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований. Перечень: зеркало настенное, рабочие столы, стулья, зеркала для индивидуальной работы, стеллажи для дидактического материала и литературы.

Общая характеристика кабинета

Место нахождения: 2 этаж

Количество комнат: 1

Общая площадь: 18 кв.м.

Характер полового покрытия: линолеум

Освещенность: лампы накаливания, естественное

Вентиляция: приточно-вытяжная, естественная

График работы: ежедневный

Материально-технические условия кабинета

Твердый инвентарь

Шкафы книжные	2
Стол письменный	1
Стул большой	2
Стол детские	4
Стулья детские	8
Зеркало настенное	1
Светильник настенный	1
Стол	1
Тумба	1

Мягкий инвентарь

Шторы на зеркало	2
------------------	---

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее Порядок 629);
4. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утверждённые на заседании Научно - методического совета по дополнительному образованию детей Минобрнауки России 03.06.2003 г.»;
5. Уставом МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» (далее Учреждение).
6. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
7. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
8. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
9. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» под ред. Н.В.Нищевой.

Список литературы для воспитателей и детей:

1. А.И.Богомолова «Логопедическое пособие для занятий с детьми»
2. В.С.Володина «Альбом по развитию речи».
3. С.В.Филиппова «Я узнаю буквы».
4. Э.В.Павленко «Развитие речи».
5. М.Л.Зубарева «Уроки домашнего логопеда».
6. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно»
7. А.С.Герасимова «Программа обучения и развития дошкольника»
8. Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»
9. А.И. Максаков, Г.А.Тумакова «Учите, играя»
10. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»
11. А.И.Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок»
12. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Развитие связной речи»
13. Дидактический материал по развитию речи под редакцией Л.Е.Кыласовой
14. Е.Ф.Бортникова «Готовимся к школе»
15. Е.А.Савельева «Пальчиковые игры»
16. З.Е.Агранович «Сборник домашних заданий»
17. А.П.Савина «Пальчиковая гимнастика»
18. Е.А.Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах»
19. Е.В.Колесникова «Слова, слоги, звуки»
20. Т.Б.Филичева, А.Р.Соболева «Развитие речи дошкольника»
21. А.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду»
22. Т.Б.Буденная «Логопедическая гимнастика»
23. Е.А.Савельева «Веселые лошадки»
24. Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР» (альбомы по возрастам)
25. О.Е.Громова «Говорю правильно звуки...»
26. Т.Н.Щербакова «Кулачки-ладошки»

27. Т.А.Куликовская .Учебно-методические пособия
28. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Дидактический материал для логопедов.
29. Е.М.Косинова «Домашний логопед»
30. Э.М. Чарели. « Учитесь говорить».
31. В мире слов, букв и звуков. Речевые игры на автоматизацию звуков. Ю.А.Фадеева, Г.А.Пичугина.
32. Рычим в стихах. С.М. Валявко.
33. Свистим в стихах. С.М. Валявко.
34. Язычок р-р-рычит... Куликовская Т.А.
35. Язычок с-с-свистит... Куликовская Т.А.
36. Жу-жу-жу, ля-ля-ля. Составитель: Т.В.Крылова.
37. Н.В. Нищева. «Развивающие сказки».

Средства обучения:

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков:

- Логопедические альбомы «Говорю правильно» для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш]-[Ж], [С]-[З]-[Ц],[Л]-[Ль],[Р]-[Рь]. О.Е.Громова. Москва: «Сфера», 2013.
- Тетради – тренажеры для автоматизации произношения и дифференциации звуков [З], [Л],[Р]. И.В.Баскакина, М.И. Лынская. Москва: «Айрис-Пресс», 2017.
- Логопедические тетради для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Ш]-[Ж], [С]-[З]-[Ц],[Л]-[Ль],[Р]-[Рь]. ИП Бурдина С.В. Киров: «Дом печати-ВЯТКА», 2015.
- Рабочие тетради «Правильно произносим звук [С], [Ш], [Л], [Р].(для детей 4-8 лет). Автор Т.А.Ткаченко. Екатеринбург:-Издательский дом «ЛИТУР», 2016.

Картотека материалов на развитие фонематических процессов:

- Слова, слоги,звуки. Демонстрационный материал для детей 4-5 лет. Е.В.Колесникова. М.:-Издательство «Ювента»,2008.
- Логопедическая тетрадь «Звук. Слово. Фраза.». С.В.Батяева. М.:- «Росмэн», 2014.
- Комплект пособий С.П.Цукановой, Л.Л.Бетц по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. «Я учусь говорить и читать». Альбомы №1,2,3 для индивидуальной работы. Москва. Издательство «Гном», 2014.

Картотека материалов по развитию лексико-грамматического строя речи и по развитию связной речи:

- Развитие связной речи. В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко. Москва, издательство «Гном»,2001.
- Учимся составлять рассказы. (для детей 4-8 лет). Е.Ф.Бортникова. Екатеринбург:- Издательский дом «ЛИТУР», 2013.
- Комплект пособий Н.Е.Арбековой. Альбомы №1,2,3 «Развиваем связную речь у детей с ОНР 4-5 лет», «Развиваем связную речь у детей с ОНР 5-6 лет», «Развиваем связную речь у детей с ОНР 6-7 лет». Москва. Издательство «Гном», 2017.
- Рабочая тетрадь «Обогащаем словарный запас». Т.А.Ткаченко. Екатеринбург:- «Литур-К»,2015.
- Рабочие тетради «Слова, обозначающие предмет», «Слова, обозначающие признаки предмета», «Слова, обозначающие действие предмета». Авторы: В.И.Буйко, Г.А.Сыропятова.. Екатеринбург:-«Литур-К»,2015.

Дидактические материалы:

Предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
Комплект пособий «Универсальные логопедические игры с картинками». Автор: И.Л. Лебедева
Дидактический материал «Окружающий мир..Цвет.» 6 комплектов. Составитель: С.Вохринцева.
Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (схемы, фишки, линейки, звуковые линейки для определения места звука в слове и т.д.).
Тренажеры для развития мелкой моторики пальцев рук, д/и «Шнурочки», шнуровки, резинки, прищепки, логомячи.
Картотека предметных картинок: Природа: «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Грибы», «Овощи», «Ягоды», «Деревья и листья», «Фрукты», «Моя деревня (сюжетные картинки), «Домашние животные и птицы», «Животные жарких стран», «Птицы», «Птицы наших лесов», «Городские птицы», «Животные Америки».Времена года: «Времена года:Весна, Лето, Зима, Осень», «Стихийные явления природы». Профессии: «Наш детский сад. Профессии детского сада», «Профессии. Стихи и речевые упражнения».Космос: «Картинки о космосе».Транспорт: «Транспорт», «Служебные машины, военная техника, история развития транспорта».Разное: «Виды спорта», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Обувь»,«Головные уборы», «Музыкальные инструменты» пр.
Настольно-печатные дидактические игры для формирования фонематических представлений: <ul style="list-style-type: none">- «Играем с буквами»,- «Звонкий-глухой»,- «Логопедическое лото»,- «Узор из звуков»,- «Делим слова на слоги»,- «Кто в домике живет».
Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. <ul style="list-style-type: none">- «Мы играем в магазин»,- «Половинки»,- «Кто больше, кто меньше»,- «Один-много»,- «Большой-маленький»,- «Вокруг да около».
Развивающие игры: <ul style="list-style-type: none">- «Цвет и форма»,- «Скоро в школу»,- «Собираем урожай»,- «Растения и животные»,- «Кто где живет»,- «Ассоциации. Профессии»,- «Ассоциации. Растительный мир»,- «Разложи по порядку», — Пазлы с животными, героями сказок, растениями.

Технические и прочие средства обучения:

1. Лабиринты «PICOPOK» 2 набора
2. Интерактивная доска «Smart-Nootbook»
3. Комплект интерактивных игр «Мерсибо» 8 дисков
4. Интерактивный стол для рисования с подсветкой
5. Релаксационное набивное кресло «Капелька»
6. Наборы камней «Марблс»
7. Пальчиковые тренажеры Су-Джок
8. Массажные мячи

Приложение № 1

1 год обучения

Месяц	Неделя	Тема, цели и задачи	Методы и приемы, развивающая среда
Октябрь	1	<p>Вводное занятие. Органы речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «звук», «буква», «слово», «предложение» 2. Речевые и неречевые звуки 3. Знакомство с органами речи 4. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. 5. Активизировать движения речевого аппарата. 6. Учить названиям пальцев рук. 	<p>Артикуляционная гимнастика «Сказка о Веселом язычке», показ, профиль логопедический, зеркала для индивидуальной работы, материал для поддувания, дыхательная гимнастика, символы, фишки и схемы, обозначающие звук, слово, предложение, работа с индивидуальными зеркалами, пальчиковая гимнастика «Наши пальчики»</p>
	2	<p>Мой дом, мой город.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. 2. Активизировать движения речевого аппарата. 3. Развитие артикуляционной и мелкой моторики. 4. Расширение словаря по теме. 5. Формировать умение делить слова на слоги. 6. Учить образовывать сложные слова из двух. 	<p>Логопедические профили, зеркала для индивидуальной работы, материал для поддувания, дыхательная гимнастика, фотографии городских достопримечательностей, карта города, д/и «Раздели на слоги», игра с мячом «Образуй новое слово» (одноэтажный, многоэтажный и т.д.)</p>
	3	<p>Транспорт.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать правильное речевое 	<p>Логопедические профили, зеркала для</p>

		<p>дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <ol style="list-style-type: none"> Активизировать движения речевого аппарата. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «транспорт» Закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом. Учить образовывать творительный падеж существительных в единственном числе Образование родительного падежа существительных во множественном числе. Учить составлять рассказ-описание. 	<p>индивидуальной работы, материал для поддувания, дыхательная гимнастика, предметные картинки, сюжетные картинки с профессиями, д/и «Кто чем управляет?», д/и «Один-много», беседа о видах транспорта, классификация «водный», «наземный», «воздушный», «подземный».</p> <p>Составление рассказов-описаний транспортных средств по плану</p>
	4	<p>Животный мир (домашние животные).</p> <ol style="list-style-type: none"> Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Активизировать движения речевого аппарата. Развитие звукового внимания. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Домашние животные». Образование притяжательных прилагательных (чей, чья, чье?). Учить согласовывать имена существительные с числительными. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Образование множественного числа существительных 	<p>Логопедические профили, зеркала для индивидуальной работы, материал для поддувания, дыхательная гимнастика, предметные картинки, «Говорящая книжка», сюжетная картина «Во дворе», и/и «Чей хвост?», и/и «Угадай по голосу», игра «Сосчитай сколько», игра с мячом «Назови ласково», пальчиковая гимнастика «Котенок»</p>
Ноябрь	1	<p>Дружба. День народного единства.</p> <ol style="list-style-type: none"> Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Активизировать движения речевого аппарата. Пополнение словарного запаса по теме «Моя Родина». Пополнение словаря антонимов. Учить образовывать однокоренные слова. Развитие интонационной стороны речи. Развитие слухового внимания. Учить составлять рассказ о себе. 	<p>Логопедические профили, зеркала для индивидуальной работы, материал для поддувания, дыхательная гимнастика, предметные картинки, д/и «Какое слово не подходит», д/и «Скажи иначе» (словарь «Моя Родина»), д/и «Скажи наоборот», д/и «Семейка слов» (родина, родной, родственник, народ, народный, родители), игра «Где я живу»</p>
	2	<p>Народная культура и традиции.</p> <ol style="list-style-type: none"> Развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики, речевого слуха и восприятия. 	<p>Логопедические профили, зеркала для индивидуальной работы, материал для поддувания,</p>

		<p>2. Познакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Дымково, Городец, Гжель).</p> <p>3. Расширять представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская, бирюльки).</p> <p>4. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>5. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта.</p>	<p>дыхательная гимнастика, предметные картинки, «Сказка о Веселом язычке», пальчиковая гимнастика «Как пекли мы калачи», беседа с показом и/презентации «Народное декоративно-прикладное искусство», игра «В деревенском доме» с использованием макета и фигурок.</p>
3	<p>Мебель.</p> <p>1. Развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики, речевого слуха и восприятия.</p> <p>2. Активизировать, расширять и уточнять словарный запас по теме «Мебель»</p> <p>3. Закрепить понятия «звук», «слог», «слово», «твердый», «мягкий».</p> <p>4. Развивать фонематический слух.</p> <p>5. Учить употреблять уменьшительно-ласкательную форму слов.</p> <p>6. Учить правильному употреблению родительного падежа существительных во множественном числе</p> <p>7. Учить правильному употреблению предлогов в речи.</p>	<p>Логопедические профили, зеркала для индивидуальной работы, материал для поддувания, дыхательная гимнастика, предметные картинки, д/и «Хлопни в ладоши» (развитие фонематического слуха), Д/и «Передай мячик» (формирование умения делить слово по слогам), д/и «Назови ласково», и/и «Рюкзак туриста» (знание предлогов)</p>	
4	<p>Я в мире человек.</p> <p>1. Развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики, речевого слуха и восприятия.</p> <p>2. Уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь, словарь признаков по теме «Я в мире человек».</p> <p>3. Познакомить детей с частями тела человека</p> <p>4. Познакомить детей с правилами гигиены.</p> <p>5. Развивать общую и мелкую моторику.</p>	<p>Логопедические профили, зеркала для индивидуальной работы, материал для поддувания, дыхательная гимнастика, предметные картинки, кинезиологические упражнения «Есть на пальцах наших...», и/и «Наши превращения», игра «Дарики...», д/пособие «Режим дня»</p>	

Декабрь

1	<p>Здравствуй, зимушка-зима! Звук [А].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком [А] и его характеристикой с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». 2. Формировать фонематическое восприятие и воспроизведение звука в слогах, словах. 3. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарик и словарь признаков по теме 4. Закрепить в речи названия зимних месяцев 5. Обогащать словарный запас, учить подбирать прилагательные к заданному существительному. 6. Образование родительного падежа единственного числа 	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук А; буква А, фишки для выкладывания звуковой схемы, раздаточный материал для индивидуальной работы, д/игра «Есть-нет», д/игра «Какая? Какой?», работа со схемами слов «Найди место звука в слове» (декАбрь, янвАрь, феврАль).</p>
2	<p>Зимние забавы. Звук [У].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком [У] и его характеристикой с опорой на артикуляцию. 2. Выделять звук из ряда других звуков. 3. Закрепить понятия «слово», «гласный звук». 4. Учить выделять ударный гласный звук в начале слова. 5. Согласование числительных с существительными. 6. Образование множественного числа существительных. 	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук У; буква У, фишки для выкладывания звуковой схемы, раздаточный материал для индивидуальной работы, картинный материал «Зимние забавы детей», схемы предложений из 3 и 4 слов, пальчиковая игра «Снежинки», снежинки для сдувания, д/и «Хлопни на звук».</p>
3	<p>Здоровей-ка. Звук [И].(Одежда, обувь, головные уборы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком [И] и его акустико-артикуляционной характеристикой. 2. Закрепить звук в слогах, словах, предложениях. 3. Активизировать, расширять и уточнять словарный запас по теме «Одежда, обувь, головные уборы» 4. Активизация словарного запаса существительных, закреплять формы винительного падежа существительных 5. Учить образовывать множественное число имен существительных. 	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук И; буква И, фишки для выкладывания звуковой схемы, раздаточный материал для индивидуальной работы, картинный материал по теме, д/и «Один-много», игра с мячом «Что наденем на прогулку?»</p>
4	<p>Новогодний хоровод. Звук [О].</p>	<p>Оборудование: зеркала,</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком [О] и его характеристикой с опорой на артикуляцию. 2. Формировать фонематическое восприятие и воспроизведение звука в слогах, словах. 3. Развивать умения выделять ударный гласный звук в начале слова. 4. Формировать умение подбирать прилагательные к существительным. 5. Развитие памяти путем заучивания стихотворения. 	<p>картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук О; буква О, фишки для выкладывания звуковой схемы, раздаточный материал для индивидуальной работы, д/игра «Назови, какие бывают новогодние игрушки» («Украсим елку»), снежинки для поддувания, пальчиковая игра «Снежинки», схемы слов, А. Барто «Дело было в январе...»</p>
Январь	1	Новогодние каникулы с 30 по 6 января.	
	2	Рождественские каникулы с 7 по 9 января	
	3	<p>Инструменты. Звуки [А,У,О,И].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить определять первый и последний звук в словах. 2. Учить анализировать состав звуковых сочетаний из трех гласных (АУО, ИУО, УОА). 3. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Инструменты». 4. Образование дательного падежа имени существительного. 5. Построение предложения из 3 слов. 	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки А, О, У, И; буквы, фишки для выкладывания звуковой схемы, раздаточный материал для индивидуальной работы, речевой материал, схемы слов и предложений, д/и «Профессии» («Кому что нужно?»), картинный материал, и/и «В строительном магазине»</p>
	4	<p>Посуда. Этикет. Звуки [М-Мь].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком и уточнить правильное произношение. 2. Закрепить понятие «мягкий согласный». 3. Развивать фонематические процессы. 4. Рассказать детям о названиях видов и предметов посуды, материале, из которого она изготовлена, ее необходимости в каждом доме. 5. Образование слов со значением хранилища чего-либо. 	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук М; буква М, речевой материал, фишки для выкладывания звуковой схемы, раздаточный материал для индивидуальной работы, картинный материал, д/и «Что хранится в ...?», К. Чуковский «Федорино горе»</p>

Февраль

	<p>1</p>	<p>Моя семья. Звуки [Н-Нь].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. 2. Упражнять выделять звук в начале и в конце слова. 3. Упражнять в анализе обратных слогов (выкладывание слоговых схем). 4. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные. 5. Развивать умение образовывать притяжательные местоимения. 6. Развивать слуховое внимание и восприятие. 7. Учить составлять рассказ о своей семье. 	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Н; буква Н, фишки для выкладывания звуковой схемы, раздаточный материал для индивидуальной работы, упражнение на дифференциацию носового и ротового дыхания, раздаточный материал, д/и «Про что можно так сказать: «Мой, моя, мои», д/и «Назови ласково», и/и «Угадай по голосу»</p>
	<p>2</p>	<p>Моя семья. Дифференциация [М-Н].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков по месту образования в слогах, словах, предложениях. 2. Развитие навыков звукового анализа (выделение заданного согласного в слове). 3. Развивать навык делить слова на слоги. 4. Развивать умение составлять связный, содержательный, законченный рассказ. 5. Учить составлять целое предложение из слов. 	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки М-Н; буквы, фишки для выкладывания звуковой схемы, раздаточный материал для индивидуальной работы, речевой материал, серия сюжетных картин «Помощь бабушке», д/и «Подружи слова», пальчиковая гимнастика «Мама, мама, это ты...»</p>
	<p>3</p>	<p>Быть здоровыми хотим. Продукты. Звук [Ы].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком [Ы] и его характеристикой с опорой на артикуляцию. 2. Выделять звук из ряда других звуков. 3. Закрепить понятия «слово», «гласный звук». 4. Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторение звуковых рядов и слогов). 5. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме. 6. Подбор родственных слов. 7. Согласование числительных с существительными. 	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ы; буква Ы, фишки для выкладывания звуковой схемы, раздаточный материал для индивидуальной работы, упражнение на дифференциацию носового и ротового дыхания, раздаточный материал, речевой материал, звуковая линейка, д/игра</p>

			«Подбери родственников» (молоко), д/игра «Веселый счет» (сосчитать продукты), и/доска «Полезные и вредные продукты»
	4	<p>Наши защитники. Звуки [Т-ТЬ].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. 2. Формировать звуковой анализ обратных слогов (выкладывание слоговых схем). 3. Формировать фонематическое восприятие и память (воспроизведение слоговых рядов). 4. Составление предложений и небольших рассказов о людях, которые служат в нашей армии с опорой на рисуночный план. 	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Т; буква Т, фишки для выкладывания звуковой схемы, раздаточный материал для индивидуальной работы, раздаточный материал, картинный материал, план составления рассказа, сюжетные картины по теме</p>
Март	1	<p>Азбука безопасности. Электроприборы. Звуки [П-ПЬ].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить артикуляцию и произношение звуков, познакомить с характеристикой с опорой на артикуляционные и акустические признаки. 2. Учить выделять звук в открытом слоге и в конце слова. 3. Усвоить практически понятия «согласный», «твердый», «мягкий». 4. Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторить звуковые ряды и слоги, выделение заданного слога). 5. Расширить и уточнить словарь по теме, познакомить с мерами безопасности при пользовании электроприборами. 6. Согласование существительных с числительными 1,2,5, «один—много». 7. Образование существительных в родительном падеже 	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук П; буква П, фишки для выкладывания звуковой схемы, раздаточный материал для индивидуальной работы, картинный материал, речевой материал, д/и «Скажи со словом "нет"», игра с мячом, и/и «Назови количество».</p>

	<p>2</p> <p>Женский день.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с односложными и многосложными словами. 2. Развитие фонематического представления на основе фонематического восприятия – выделение звука на фоне слога – добавление звука к заданному слогу 3. Активизировать, обогащать и расширять словарный запас детей по теме: «Женский день». 4. Формировать грамматический строй речи, учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, знакомить с полными женскими именами. 5. Образование притяжательных прилагательных. 	<p>Оборудование: зеркала, сюжетные картинки по теме, раздаточный материал для индивидуальной работы, упражнение на дифференциацию носового и ротового дыхания, раздаточный материал для индивидуальной работы, д/и «Кем работает мама?», д/и «Назови ласково», и/и «Угадай по голосу».</p>
	<p>3</p> <p>Маленькие исследователи. Насекомые. Звуки [К-Кь].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. 2. Учить преобразовывать слоги за счет изменения первого звука: 3. а) выделение первого звука; 4. б) замена первого звука на другой. 5. Активизация, обогащение и уточнение словаря по теме «Насекомые». 6. Учить правильно употреблять существительные в форме винительного падежа единственного числа. 7. Учить образовывать существительные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов 	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук К; буква К, фишки для выкладывания звуковой схемы, раздаточный материал для индивидуальной работы, упражнение на дифференциацию носового и ротового дыхания, раздаточный материал, речевой материал, звуковая линейка, д/и «Назови ласково», пальчиковая гимнастика «Паучок», «Жужелица», заучивание чистоговорок про жука</p>
	<p>4</p> <p>Домашние птицы. Дифференциация [П-Т-К].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить дифференциацию звуков по месту образованию и звонкости глухости. 2. Формировать навык различения слов близких по звуковому составу. 3. Развивать звуковой анализ в слогах (выкладывание звуковых схем). 4. Активизация, обогащение и уточнение словаря по теме «Домашние птицы», названия детенышей. 5. Развитие звукового восприятия и 	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук П-Т-К; буквы, фишки для выкладывания звуковой схемы, раздаточный материал для индивидуальной работы, раздаточный материал, речевой материал, звуковая линейка, д/игра «Подбери</p>

		внимания путем узнавания голосов птиц.	д/и «Назови ласково», пальчиковая гимнастика «Гуси», и/и «Кто за дверью?», д/и «Где моя мама?»
Апрель	1	<p>Встречаем птиц. Перелетные птицы. Звуки [С-Съ].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со звуком, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. 2. Постановка или коррекция правильного произношения. 3. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. 4. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. 5. Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков. 6. Активизация и обогащение предметного словаря. (Названия птиц, части тела). 7. Активизация глагольного словаря (Кто как голос подает? Способ передвижения) 8. Активизация словаря признаков (Эпитеты: воробей – серый, невзрачный, драчливый, боевой, удалой). Антонимы 	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук С; буква С, фишки для выкладывания звуковой схемы, раздаточный материал для индивидуальной работы, упражнение на дифференциацию носового и ротового дыхания, раздаточный материал, речевой материал, звуковая линейка, д/и «Кто как голос подает?», д/и «Кто как передвигается?» пальчиковая гимнастика «Воробей», схемы, раздаточный материал, речевой материал, д/и «Клетки»</p>
	2	<p>Космические приключения. Звуки[З-Зь].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка или коррекция правильного произношения. 2. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. 3. Активизация, обогащение и уточнение словаря по теме 4. Упражнять в образовании родственных слов к слову «Космос» 5. Согласование существительных числительным 	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук З; буква З, фишки для выкладывания звуковой схемы, раздаточный материал для индивидуальной работы, раздаточный материал, речевой материал, звуковая линейка, картинный материал для развития длительной воздушной струи, д/и «Комарик», д/и «Космические приключения» с исп. интерактивной доски, д/и «Клетки»</p>
	3	<p>Животные жарких стран. Цирк. Звук [Ц].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со звуком, научить характеризовать по 	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания;</p>

		<p>акустическим и артикуляционным признакам.</p> <ol style="list-style-type: none"> Постановка или коррекция правильного произношения. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Активизация, обогащение и уточнение словаря по теме Введение звука в связную речь путем заучивания чистоговорок. Развитие фонематического слуха и восприятия. 	<p>предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ц; буква Ц, фишки для выкладывания звуковой схемы, раздаточный материал для индивидуальной работы, раздаточный материал, речевой материал, звуковая линейка, д/и «Животные джунглей и саванн», д/и «Кто моя мама?» пальчиковая гимнастика «Жирафик».</p>
	4	<p>Волшебница вода. Обитатели рек и морей. Дифференциация [С-З-Ц].</p> <ol style="list-style-type: none"> Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Обитатели рек, морей» Закрепить дифференциацию звуков по месту образованию и звонкости-глухости. Формировать навык различения слов близких по звуковому составу. Развивать звуковой анализ в слогах (выкладывание звуковых схем). Учить правильному употреблению существительных в творительном падеже единственного числа с предлогом «ЗА». 	<p>Профили, характеристики, зеркала для индивидуальной работы, картинный материал, картинный материал для развития длительной воздушной струи, д/и «Алфавит», пальчиковая гимнастика «Цапля», речевой материал, д/и «Какая буква спряталась?», и/и «Ленивый турист».</p>
Май	1	<p>Праздник весны и труда. Труд людей весной. Звук [Ш].</p> <ol style="list-style-type: none"> Познакомить детей со звуком, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. Постановка или коррекция правильного произношения. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Активизация, обогащение и уточнение словаря по теме Введение звука в связную речь путем заучивания чистоговорок. Развитие фонематического слуха и восприятия. Развитие связной речи путем составления предложений по сюжетным картинкам. 	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ш; буква Ш, фишки для выкладывания звуковой схемы, раздаточный материал для индивидуальной работы, упражнение на дифференциацию носового и ротового дыхания, раздаточный материал, речевой материал, звуковая линейка, картинный материал для развития длительной воздушной струи, д/и «Алфавит», пальчиковая гимнастика «Кошка», сюжетные картинки «Труд людей</p>

		весной»
2	<p>День Победы. Звук[Ж].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со звуком, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. 2. Постановка или коррекция правильного произношения. 3. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. 4. Активизация, обогащение и уточнение словаря по теме 5. Введение звука в связную речь путем заучивания чистоговорок. 6. Развитие фонематического слуха и восприятия. 7. Развитие связной речи путем составления предложений по сюжетным картинкам. 	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ж; буква Ж, фишки для выкладывания звуковой схемы, раздаточный материал для индивидуальной работы, раздаточный материал, речевой материал, звуковая линейка, картинный материал для развития длительной воздушной струи, д/и «Волшебный мешочек», пальчиковая гимнастика «Жужелица», сюжетные картинки «Военный парад», «День победы», подборка песен про войну и видеоматериал на интерактивной доске</p>
3	<p>Мир природы. Цветы. Звуки [Ш-Ж].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. 2. Упражнять в различении звуков на материале слогов, слов и предложений. 3. Развивать умения делить слова на слоги. 4. Активизация, обогащение и уточнение словаря по теме «Цветы». 5. Учить подбирать качественные прилагательные к существительным. 	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ы; буква Ы, фишки для выкладывания звуковой схемы, раздаточный материал для индивидуальной работы, упражнение на дифференциацию носового и ротового дыхания, раздаточный материал, речевой материал, звуковая линейка, картинный материал для развития длительной воздушной струи, д/и «Соберем букет для мамы», игра с мячом «Скажи какой..», пальчиковая гимнастика «Колосок».</p>
4	<p>Итоговое занятие. Открытое занятие для педагогов, родителей в форме праздника «Путешествие в страну звуков»</p>	

2 год обучения

Месяц	Неделя	Тема, цели и задачи	Методы и приемы, развивающая среда
Сентябрь	1,2	Диагностика, заполнение речевых карт, составление индивидуальных маршрутов коррекции.	Методика И.А. Смирновой
	3	Вводное занятие. Органы артикуляции. Гласные звуки 3. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. 4. Активизировать движения речевого аппарата. 5. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Уточнить артикуляцию гласных звуков [а, у, и, о, э] 6. Определение позиции гласных звуков в слове (начало, середина, конец) 7. Обогащение словарного запаса по теме «Овощи-фрукты», путем формирования навыка образования относительных прилагательных. 8. Формировать навыки словоизменения путем образования мужского и женского рода.	Артикуляционная гимнастика «Сказка о Веселом язычке», зеркала для индивидуальной работы, материал для поддувания, дыхательная гимнастика, символы гласных звуков, схемы слов, картинный материал, игра с мячом «Что делала мама?», д/и «Какая? Какой?»
	4	Звуки гласные и согласные, слог, слово, предложение. 1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. 2. Активизировать движения речевого аппарата. 3. Познакомить с понятиями «слог», «слово», «предложение». 4. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. 5. Учить составлять схему предложения. 6. Развитие мелкой моторики.	Артикуляционная гимнастика «Сказка о Веселом язычке», зеркала для индивидуальной работы, материал для поддувания, дыхательная гимнастика, символы гласных звуков, схемы слов, словосочетаний, предложений, раздаточный материал, картинный материал, д/и «Соедини слова и схемы»
Октябрь	1	Звуки С-Сь. Посуда. Цели занятия: 1. Познакомить детей со звуком и буквой С; 2. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; 3. Постановка или коррекция дефектных звуков в речи детей; 4. Автоматизация звуков в слогах, словах и предложениях; 5. Упражнять детей в делении слов на	Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук С; буква С, фишки для выкладывания звуковой схемы, д/и «Повтори не ошибись», «Поймай звук», «Четвертый лишний» (по

		<p>слоги, предложений на слова;</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков; 7. Активизировать словарь по теме «Посуда». 8. Учить образовывать множественное число им. существительного в И.п. 9. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. 10. Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи. 	<p>наличию звука в слове), «Определи позицию звука в слове», «Добавь звук», «Кому, что?», «Найди отличия», д/и «Один-много» (Ю.А.Фадеева)</p>
2	<p>Звуки С-Сь. Профессии. Цели занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке или коррекции дефектных звуков в речи детей; 2. Автоматизация звуков в слогах, словах и предложениях; 3. Упражнять детей в проговаривании чистоговорок, поговорок и стихотворений со звуками «С-Сь»; 4. Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков; 5. Упражнять в образовании существительных с суффиксом –ист-. 6. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. 7. Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи. 	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук С; буква С, фишки для выкладывания звуковой схемы, д/и «Повтори не ошибись», «Поймай звук», речевой материал (см. приложение), пальчиковая гимнастика «Наши пальчики», д/и «Назови профессию» (Ю.А.Фадеева)</p>	
3	<p>Звуки З-Зь. Скоро к нам придет зима. Цели занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. 2. Активизировать движения речевого аппарата. 3. Познакомить детей со звуком и буквой З; 4. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; 5. Постановка или коррекция дефектных звуков в речи детей; 6. Автоматизация звуков в слогах, словах и предложениях; 7. Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков; 8. Упражнять в подборе антонимов с приставкой без-. 9. Развивать общую, мелкую и 	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук З; буква З, фишки для выкладывания звуковой схемы, д/и «Повтори не ошибись», «Поймай звук», «Четвертый лишний» (по наличию звука в слове), «Определи позицию звука в слове», «Добавь звук», «Кому, что?», «Найди отличия», речевой материал (см. приложение), пальчиковая гимнастика «Зайчата», д/и</p>	

		<p>артикуляционную моторику.</p> <p>10. Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.</p>	«Противоположности»
	4	<p>Дифференциация С-З. Деревья.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие фонематического слуха и восприятия. 2. Формирования навыка звукового анализа и синтеза. 3. Обогащение словарного запаса по теме «Деревья». 4. Дифференцирование звуков [С-З]. 5. Учить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. 6. Подбор слов со звуками [С-З] к схемам. 7. Учить изменять слова из единственного числа во множественное число. 8. Учить образовывать прилагательное от существительного. 	Предметные картинки, сюжетные картинки, схемы слов, раздаточный материал, д/и «Добавь слог –зы или –сы», д/у «Какой лист?»(интерактивная доска).
Ноябрь	1	<p>Звук Ш. Одежда.</p> <p>Цели занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. 2. Активизировать движения речевого аппарата. 3. Познакомить детей со звуком и буквой Ш; 4. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; 5. Постановка или коррекция дефектных звуков в речи детей; 6. Автоматизация звуков в слогах, словах и предложениях; 7. Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова; 8. Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков; 9. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. 10. Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи. 	Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ш; буква Ш, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, пальчиковая гимнастика «Вот как кашу мы варили», д/и «Клетки», материал для развития воздушной струи, речевой материал
	2	<p>Звук Ж. Детеныши животных.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. 2. Активизировать движения 	Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых

		<p>речевого аппарата.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Познакомить детей со звуком и буквой Ж; 4. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; 5. Постановка или коррекция дефектных звуков в речи детей; 6. Автоматизация звуков в слогах, словах и предложениях; 7. Активизировать словарь по теме «Детеныши животных»; 8. Развивать фонематический слух и восприятие; 9. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. 10. Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи. 	<p>присутствует звук Ж; буква Ж, фишки для выкладывания звуковой схемы, д/и «Повтори не ошибись», «Поймай звук», «Четвертый лишний» (по наличию звука в слове), «Определи позицию звука в слове», «Добавь звук», «Кому, что?», «Найди отличия», речевой материал (см. приложение), пальчиковая гимнастика «Жужелка», д/и «Клетки», материал для развития воздушной струи.</p>
	3	<p>Дифференциация З-Ж. Насекомые.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие фонематического слуха и восприятия. 2. Формирования навыка звукового анализа и синтеза. 3. Обогащение словарного запаса по теме «Насекомые». 4. Дифференцирование звуков [З-Ж]. 5. Учить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. 6. Подбор слов со звуками [З-Ж] к схемам. 7. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. 8. Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи. 	<p>Артикуляционная гимнастика «Жучок», предметные картинки, сюжетные картинки, схемы слов, раздаточный материал, д/и «Добавь слог –зы или –жи», д/и «Пчелки и жуки», речевой материал.</p>
	4	<p>Дифференциация С-Ш. Зимние забавы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие фонематического слуха и восприятия. 2. Формирования навыка звукового анализа и синтеза. 3. Обогащение словарного запаса по теме «Забавы детей зимой». 4. Дифференцирование звуков [С-Ш] в слогах, словах и предложениях с использованием схем и таблиц. 5. Учить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. 6. Отработка звукопроизношения в речи. 	<p>Артикуляционно-пальчиковая гимнастика «Снежинки», предметные картинки, сюжетные картинки, схемы слов, раздаточный материал, речевой материал, игра с мячом «Скажи-наоборот», д/у «Доскажи словечко».</p>

		<p>7. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>8. Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.</p>	
Декабрь	1	<p>Звук и буква Л. Дикие животные.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. 2. Активизировать движения речевого аппарата. 3. Познакомить детей со звуком и буквой Л; 4. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; 5. Постановка или коррекция дефектных звуков в речи детей; 6. Автоматизация звуков в слогах, словах и предложениях; 7. Активизировать словарь по теме «Дикие животные и их детеныши». 8. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. 9. Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи. 	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Л; буква Л, фишки для выкладывания звуковой схемы, д/и «Повтори не ошибись», «Поймай звук», «Четвертый лишний» (по наличию звука в слове), «Определи позицию звука в слове», «Найди отличия», речевой материал (см. приложение), пособие «Говорящая книжка», и/и «Угадай кто за дверью».</p>
	2	<p>Звук и буква Л. Человек.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать движения речевого аппарата. 2. Продолжить постановку или коррекцию дефектных звуков в речи детей; 3. Автоматизация звуков в слогах, словах и предложениях; 4. Активизировать словарь по теме «Части тела человека»; 5. Развивать фонематический слух и восприятие; 6. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. 7. Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи. 	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Л; буква Л, фишки для выкладывания звуковой схемы, д/и «Повтори не ошибись», «Поймай звук», «Четвертый лишний» (по наличию звука в слове), «Определи позицию звука в слове», «Найди отличия», речевой материал (см. приложение), кинезиологические упражнения «Есть на пальцах наших...», и/и «Наши превращения».</p>
	3	<p>Звук ЛЬ. Зима.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать правильное речевое 	<p>Оборудование: зеркала, картинка для</p>

		<p>дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <ol style="list-style-type: none"> Активизировать движения речевого аппарата. Познакомить детей с мягким звуком ЛЬ; Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; Постановка или коррекция дефектных звуков в речи детей; Автоматизация звуков в слогах, словах и предложениях; Учить образовывать существительные от глаголов. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи. 	<p>звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук ЛЬ, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, пальчиковая гимнастика «Ручные привидения», д/и «Клетки», материал для развития воздушной струи, речевой материал, д/и «Кто это делает?», А.Барто «Дело было в январе».</p>
	4	<p>Дифференциация звуков [Л-ЛЬ]. Новогодний праздник.</p> <ol style="list-style-type: none"> Продолжить работу по постановке или коррекции дефектных звуков в речи детей; Автоматизация звуков в слогах, словах и предложениях; Упражнять детей в проговаривании чистоговорок, поговорок и стихотворений со звуками «Л-ЛЬ»; Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков; Упражнять в образовании глаголов женского рода совершенного вида от глаголов несовершенного вида с окончанием <i>-ла</i>. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи. 	<p>Артикуляционно-пальчиковая гимнастика «Снежинки», предметные картинки, сюжетные картинки, схемы слов, раздаточный материал, речевой материал, игра с мячом «Что делала Алла?», д/у «Доскажи словечко» (игры со звуками В.Лебедевой).</p>
Январь	1	Каникулы	
	2	Каникулы	
	3	<p>Звук и буква Р.</p> <ol style="list-style-type: none"> Активизировать движения речевого аппарата; Познакомить детей со звуком и буквой Р; Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; 	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Р; буква Р, фишки для выкладывания звуковой</p>

		<p>4. Постановка или коррекция дефектных звуков в речи детей;</p> <p>5. Автоматизация звуков в слогах, словах и предложениях;</p> <p>6. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p> <p>7. Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.</p>	<p>схемы, д/и «Повтори не ошибись», «Поймай звук», «Четвертый лишний» (по наличию звука в слове), «Определи позицию звука в слове», логопедические игры В.Лебедевой, речевой материал (см. приложение), пальчиковая гимнастика «Конфеты».</p>
	4	<p>Звук и буква Р.</p> <p>1. Продолжить работу по коррекции дефектного звука Р у детей;</p> <p>2. Автоматизация звуков в слогах, словах и предложениях;</p> <p>3. Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.</p> <p>4. Упражнять в образовании множественного числа существительных в И.П.</p>	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Р; буква Р, фишки для выкладывания звуковой схемы, и/и «Болтушки-хохотушки», логопедические игры В.Лебедевой, речевой материал (см. приложение), д/и «Один-много» (Фадеева).</p>
Февраль	1	<p>Звук и буква Р.</p> <p>1. Продолжить работу по коррекции дефектного звука Р у детей;</p> <p>2. Автоматизация звуков в слогах, словах и предложениях;</p> <p>3. Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.</p> <p>4. Упражнять в образовании относительных и притяжательных прилагательных.</p>	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Р; буква Р, фишки для выкладывания звуковой схемы, д/и «Чтение слов по 1 звуку», д/и «Определи позицию звука в слове», д/и «Какой?» (Фадеева)., речевой материал (см. приложение), и/и «На все голоса».</p>
	2	<p>Звук Ч. Защитники Отечества.</p> <p>1. Активизировать движения речевого аппарата.</p> <p>2. Познакомить детей со звуком и буквой Ч;</p> <p>3. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам;</p> <p>4. Постановка или коррекция дефектных звуков в речи детей;</p> <p>5. Автоматизация звуков в слогах,</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Приходите к нам на чай», зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ч; буква Ч, фишки для выкладывания звуковой схемы, речевой материал</p>

		<p>словах и предложениях;</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Активизировать словарь по теме. 7. Упражнять в образовании относительных прилагательных. 8. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. 9. Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи. 	<p>(см. приложение), пальчиковая гимнастика «Стрелочки в часах», и/и «Находчивая буква», д/и «Какой?» (Фадеева).</p>
	3	<p>Звук Рь. Инструменты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить артикуляцию и произношение звука Рь, познакомить с характеристикой с опорой на артикуляционные и акустические признаки. 2. Постановка или коррекция дефектных звуков в речи детей; 3. Автоматизация звуков в слогах, словах и предложениях; 4. Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторить звуковые ряды и слоги, выделение заданного слога). 5. Расширить и уточнить словарь по теме «Инструменты». 6. Учить определять название инструментов по 1 и последнему звуку. 	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Р; буква Р, фишки для выкладывания звуковой схемы, д/и «Чтение слов по 1 звуку», д/и «Определи позицию звука в слове», логопедические иглы В.Лебедевой, речевой материал (см. приложение), и/и «Стройка-перестройка»</p>
	4	<p>Звук Рь. Труд людей весной.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить артикуляцию и произношение звука Рь, познакомить с характеристикой с опорой на артикуляционные и акустические признаки. 2. Постановка или коррекция дефектных звуков в речи детей; 3. Автоматизация звуков в слогах, словах и предложениях; 4. Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторить звуковые ряды и слоги, выделение заданного слога). 5. Расширить и уточнить словарь по теме «Труд людей весной». 6. Работа с предлогами «на», «перед», «за». 	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Рь; буква Р, фишки для выкладывания звуковой схемы, д/и «Определи позицию звука в слове», логопедические иглы В.Лебедевой, речевой материал (см. приложение), д/и «Вокруг да около».</p>
Март	1	<p>Звук Ч. Мамин день.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работу по коррекции у детей звука Ч; 2. Продолжать учить характеризовать его по акустиче- 	<p>Предметные картинки, сюжетные картинки по теме «Семья», схемы предложений для выкладывания, фишки</p>

		<p>ским и артикуляционным признакам;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Автоматизация звуков в слогах, словах и предложениях; 4. Активизировать словарь по теме. 5. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных (в именах). 6. Развивать связную речь. 7. Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи. 	<p>для звукового анализа слов, д/и «Назови ласково», пальчиковая гимнастика «Семья», схема составления рассказа о маме.</p>
2	<p>Звук Щ. Профессии наших мам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Уточнить артикуляцию и произношение звука Щ, познакомить с характеристикой с опорой на артикуляционные и акустические признаки. 1. Постановка или коррекция дефектных звуков в речи детей; 2. Автоматизация звуков в слогах, словах и предложениях; 3. Активизировать словарь по теме «Профессии». 4. Упражнять в образовании существительных с суффиксом – <i>щик-</i> и <i>-щик-</i>. 5. Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи. 	<p>Предметные картинки, сюжетные картинки по теме «Профессии», схемы предложений для выкладывания, фишки для звукового анализа слов, д/и «Назови профессию», пальчиковая гимнастика «Семья», схема составления рассказа о профессии мамы, д/и «Профессии. Кому что нужно».</p>	
3	<p>Дифференциация Ч-Щ. Приключения сыщика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие фонематического слуха и восприятия. 2. Формирования навыка звукового анализа и синтеза. 3. Продолжить работу по коррекции дефектных звуков в речи детей; 4. Автоматизация звуков в слогах, словах и предложениях; 5. Упражнять детей в проговаривании чистоговорок, поговорок и стихотворений со звуками «Ч-Щ». 	<p>Интерактивное занятие портала «Мерсибо» «Сыщик идет по следу» (интерактивная доска).</p>	
4	<p>Дифференциация Ч-Щ. Ранние признаки весны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие фонематического слуха и восприятия. 2. Формирования навыка звукового 	<p>Предметные картинки, в названии которых присутствует звуки Ч и Щ, цветные фишки для выкладывания звуковой</p>	

		<p>анализа и синтеза.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Обогащение словарного запаса по теме «Ранние признаки весны». 4. Дифференцирование звуков [Ч-Щ] в слогах, словах и предложениях с использованием схем и таблиц. 5. Учить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. 6. Отработка звукопроизношения в речи. 7. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. 8. Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи. 	<p>схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, пальчиковая гимнастика «Ужи и чижи», д/и «Скажи наоборот», сюжетные картины «Весенние хлопоты», речевой материал.</p>
Апрель	1	<p>Звук Рь. Космические приключения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по коррекции дефектного звука Р у детей; 2. Автоматизация звуков в слогах, словах и предложениях; 3. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. 4. Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи. 5. Отрабатывать навыки счета, понятия «Больше-меньше». 6. Формировать интерес у детей к правильному четкому произношению звуков речи. 	<p>Предметные картинки, сюжетные картинки по теме «Космос», фишки для звукового анализа слов, беседа о летательных аппаратах и профессиях, связанных с космосом, д/и «Космические приключения», дыхательная гимнастика «Полетели», пальчиковая гимнастика «Планеты», и/и «Полет в космос».</p>
	2	<p>Звуки Р-Рь. Приключения Буратино.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Продолжить работу по коррекции дефектного звука Р у детей; 8. Автоматизация звуков в слогах, словах и предложениях; 9. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. 10. Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи. 11. Формировать интерес у детей к правильному четкому произношению звуков речи. 	<p>Интерактивное занятие портала «Мерсибо» «Приключения Буратино» с использованием интерактивной доски., и/и «Сдуй снежинку», «Сосиска» с использованием микрофона.</p>
	3	<p>Дифференциация Л-Р. Животные жарких стран.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие фонематического слуха и восприятия. 2. Формирования навыка звукового 	<p>Предметные картинки, в которых есть звуки Л и Р, сюжетные картинки по теме «Животные жарких стран и их детеныши»,</p>

		<p>анализа и синтеза.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Обогащение словарного запаса по теме «Животные жарких стран». 4. Дифференцирование звуков [Л-Р] в слогах, словах и предложениях. 5. Учить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. 6. Отработка звукопроизношения в речи. 7. Упражнять в образовании существительных-названий детенышей животных и птиц в ед. и мн. числе. 8. Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи. 	<p>схемы слов, фишки для звукового анализа слов, д/и «Джунгли и саванны», пальчиковая гимнастика «Жирафы», д/и «Назови детеныша».</p>
	4	<p>Дифференциация Л-Р.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие фонематического слуха и восприятия. 2. Формирования навыка звукового анализа и синтеза. 3. Дифференцирование звуков [Л-Р] в слогах, словах и предложениях. 4. Учить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. 5. Отработка звукопроизношения в речи. 6. Упражнять в образовании сложных (двукоренных) слов со звуками Л-Ль-Р-Рь. 	<p>Предметные картинки, в которых есть звуки Л и Р, схемы слов, фишки для звукового анализа слов, раздаточный материал, д/и «Сложные слова» (Фадеева), пальчиковая гимнастика «Веселый вертолет»(карандашный массаж)</p>
Май	1	<p>Дифференциация С-Ш-З-Ж. Скоро лето!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие фонематического слуха и восприятия. 2. Формирования навыка звукового анализа и синтеза. 3. Дифференцирование звуков [С-Ш-З-Ж] в слогах, словах и предложениях. 4. Учить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. 5. Отработка звукопроизношения в речи. 6. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных. 	<p>Предметные картинки, сюжетная картина «Во дворе летом», дыхательная гимнастика «Комарик», д/и «Назови ласково»- игра с мячом, схемы для дифференциации звуков, речевой материал, массажные мячи.</p>
	2	<p>Итоговое открытое занятие «Здравствуй, школа!».</p>	

	Инструментарий
Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	9. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения И.А. Смирнова - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 11. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. И.А. Смирнова – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. 12. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. И.А. Смирнова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. 13. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников. Г.А. Волкова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Сводный мониторинг речевого развития детей, обучающихся по ДООП

«Учимся говорить правильно».

Фамилия, имя	1 год обучения			2 год обучения		
	констатирующая	промежуточная	контрольная	констатирующая	промежуточная	контрольная
Иванов Саша	Н	Н	С	С	В	В
Рыкова Лена	С	С	С	С	С	В

Н-низкий уровень речевого развития

С-средний уровень речевого развития

В-высокий уровень речевого развития

Речевая карта
обследования ребенка с общим недоразвитием речи
(по методике И.А. Смирновой)

Общие сведения

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Дата заполнения карты _____

Анамнез _____

Данные актуального обследования

Общая характеристика речи

Развернутость (отдельные слова, фразы, связная речь) _____

Внятность _____

Специфические проявления _____

Состояние дыхания:

Тип дыхания - диафрагмальный, грудной, ключичный _____

Объем дыхания - достаточный для произнесения _____ слогов

Темп - нормальный, частый _____

Ритм -- ритмичное, аритмичное _____

Состояние фонации:

Голосоподача-(мягкая, твердая, придыхательная) _____

Сила голоса (громкость) - нормальная, слабый голос _____

Тембр голоса (нормальный, назализованный, приглушенный, сиплый, хриплый) _____

Модуляция (изменение по высоте) голосоподача интонированная или монотонная _____

Строение артикуляционного аппарата:

Губы _____ Зубы _____

Челюсти _____ Небо _____

Язык _____

Выполнение мимических движений:

Поднимание бровей: вместе _____ поочередно _____

Зажмуривание глаз: вместе _____ поочередно _____

Улыбка _____ Надувание щек _____

Состояние артикуляционной моторики:

Подвижность губ:

Оскал _____

Вытягивание губ вперед _____

Подвижность языка:

Подъем кончика языка внутри рта _____

распластанного языка _____

Подъем кончика языка на верхнюю губу _____

Опускание кончика языка на нижнюю губу _____

Движения кончика языка вправо-влево _____

Облизывание губ _____

Высовывание узкого языка _____

Подвижность мягкого нёба:

Произнесение [а] с открытым ртом _____

Для всех движений отметить:- объем выполнения движения;- симметричность движения

Чувство ритма

Выстукивание ритмического рисунка:

// _____ /// _____ / // _____ // / _____ / /// _____

Состояние фонематической системы:

Состояние слуховой дифференциации фонем по признакам:

Лак-Рак _____ Коза-Коса _____
Лук-Люк _____ Мишка-Мышка _____

Состояние фонематического анализа слов, состоящих из 3-5 звуков:

Определение наличия звука в слове «Есть ли звук М в словах: дом, кот, мама?» _____

Выделение звука из слова «Какой первый звук в словах: Аня, Оля, утя?» _____

Количественный звуковой анализ слов «Сколько звуков в словах: сад, каша, кошка?» _____

Последовательный (порядковый) звуковой анализ слов «Какой звук в конце слова, в начале, в середине: дом, мак, лук?» _____

Состояние фонематического синтеза _____

Состояние фонематических представлений _____

Состояние

звукопроизношения _____

Состояние

просодии _____

Состояние звукослоговой структуры слов:

слон _____ кран _____ торт _____ волк _____ чашка _____ тетрадь _____ трактор _____ солнце _____
курица _____ посуда _____ барабан _____ телефон _____ велосипед _____ телевизор _____
кастрюля _____ лестница _____ электричка _____ троллейбус _____ компьютер _____ магнитофон _____

Звукослоговая структура фраз:

На плите стоят кастрюля и сковорода _____

Троллейбус остановился на перекрестке у светофора.

Милицонер едет на мотоцикле. _____

Наличие разных видов интонации:

повествовательная _____ вопросительная _____ побудительная _____

Состояние лексической стороны речи

Денотативный аспект лексических значений (показ и название предметов и картинок по категориям):

Конкретные существительные:

Барабан _____ кукла _____ машинка _____ паровозик _____ пирамида _____ кубики _____
Скрепки _____ тетрадь _____ ручка _____ линейка _____ карандаш _____ ножницы _____
Рубашка _____ брюки _____ юбка _____ майка _____ носки _____ куртка _____
Ботинки _____ сапоги _____ туфли _____ тапки _____ кроссовки _____ босоножки _____
Кровать _____ стол _____ шкаф _____ кресло _____ диван _____ трюмо _____
Кастрюля _____ чашка _____ блюдце _____ чайник _____ сковорода _____ тарелка _____ стакан _____
Огурец _____ помидор _____ капуста _____ свекла _____ лук _____ баклажан _____
Груша _____ банан _____ яблоко _____ виноград _____ апельсин _____ ананас _____
Автобус _____ самолет _____ корабль _____ грузовик _____ вертолет _____ электричка _____

Телевизор _____ пылесос _____ компьютер _____ стиральная машина _____ плита _____ батарея _____
Лыжи _____ санки _____ самокат _____ велосипед _____ ракета _____ роликовые коньки _____

Глаголы, обозначающие способы передвижения:

Идет _____ плывет _____ летит _____ ползет _____ бежит _____ прыгает _____

Глаголы, обозначающие состояния:

Спит _____ сидит _____ загорает _____ сердится _____ плачет _____ смеется _____

Глаголы, обозначающие действия:

Читает _____ пишет _____ умывается _____ моет _____ пьет _____ гладит _____

Поет _____ лечит _____ рисует _____ варит _____ продает _____ строит _____

Относительные прилагательные:

Высокий _____ низкий _____ красный _____ синий _____ тяжелая _____ легкий _____

Качественные прилагательные:

Апельсиновый _____ клубничное _____ бумажный _____ пластилиновая _____ деревянный _____ стеклянный _____

Притяжательные прилагательные:

Бабушкина _____ тетина _____ медвежьи _____ птичий _____

Числительные:

Первый _____ второй _____ третий _____ четвертый _____ пятый _____

Первая _____ вторая _____ третья _____ четвертая _____ пятая _____

Предлоги:

В _____ на _____ над _____ под _____ перед _____ за _____ из _____ из-за _____ по _____ от _____ к _____

Сигнификативный аспект лексических значений (показ и название предметов, имеющих идентичные названия):

Собака _____ стол _____ кукла _____ машина _____

Структурный аспект лексических значений:

Парадигматические отношения

Подбор антонимов:

Жарко - _____ входит - _____ большой - _____ грустный - _____ грязный - _____ вверху - _____

Подбор синонимов:

Бежит - _____

Красивый - _____

Часть - целое:

Рукав - _____ пуговица - _____ руль - _____ листок - _____ страница - _____ окно - _____

касса - _____ плита - _____

Синтагматические отношения

Мужчина идет _____ Корабль плывет _____ Птица летит _____ Змея ползет _____
Спортсмен бежит _____ Девочка прыгает _____ Кошка спит _____ Женщина сидит _____

Мужчина загорает _____

Мальчик

сердится _____ Малыш плачет _____ Малыш смеется _____ Девочка читает _____ Мальчик пишет _____

Девочка умывается _____ Мальчик моет _____ Бабушка пьет _____ Мама гладит _____

Певец

поет _____ Врач лечит _____ Художник рисует _____ Повар варит _____ Продавец продает _____

Строитель строит _____

Высокий дом _____ Низкий дом _____ Красный круг _____ Синий круг _____

Тяжелая гиря _____ Легкий шарик _____ Апельсиновый сок _____ Клубничное варенье _____

Бумажный кораблик _____ Пластилиновая ворона _____ Деревянный человек _____

Стеклянный шар _____

Бабушкина книга _____ Тетина сумка _____ Медвежьи уши _____ Птичий хвост _____

Парадигматический аспект лексических значений (разграничение предъявленных слов на «веселые» и «грустные»)

Пушистый _____ веселый _____ конфеты _____ солнышко _____

Злой _____ плачет _____ горькое _____ дождь _____

Состояние грамматического строя речи

Словоизменение:

Изменение притяжательных местоимений в соответствии с родом и числом существительного:

Моя машинка _____ мой барабан _____ мое яблоко _____ мои игрушки _____

Изменение существительных по числам:

Стол - _____ стул - _____ книга - _____ окно - _____

Согласование прилагательных с существительными единственного числа вроде:

Красная ягода _____ красное платье _____ красный шар _____ красные ленты _____

Согласование глаголов с существительными во времени:

Мальчик идет _____ мальчики идут _____ мальчик сидит _____ мальчики сидят _____

Изменение существительных женского рода по падежам:

Стоит лестница _____ Мальчик прыгает с лестницы _____ Мужчина подошел к лестнице _____ Он взял лестницу _____ Он пошел с лестницей _____ Мужчина стоит на лестнице _____

Изменение существительных мужского рода по падежам:

Стоит дом _____ Из дома выходит кот _____ К дому подходит собака _____ Собака заходит в дом _____ Кот прячется за домом _____ Собака сидит в доме _____

Изменение существительных среднего рода по падежам:

Облако _____ кусочек оторвался от облака _____ он присоединился к другому облаку _____ я смотрю на облако _____ солнце спряталось за облаком _____ я рассказал об облаке _____

Изменение существительных множественного числа по падежам:

Лежат книги _____ на полке много книг _____ муха ползает по книгам. _____ я прочитал эти книги _____ тетради лежат за книгами _____ много знаний в книгах _____

Согласование числительных с существительными:

Один гриб _____ три гриба _____ одна ложка _____ две ложки _____ трикота _____ пять котов _____

Словообразование:

Суффиксальное образование существительных:

Дом - _____ кукла - _____ книга - _____

Префиксальное образование глаголов:

Подошел _____ перешел _____ обошел _____ вошел _____ вышел _____

Состояние связной речи

Рассказ _____ по _____ серии _____ сюжетных картин _____

Описательный _____ рассказ _____ по _____ предметной картине _____

Состояние ручной моторики

Ведущая рука _____ участие обеих рук в движениях _____

- тонус мышц - нормальный, напряженный, вялый _____
- копирование поз руки: правая _____ левая _____
- переключаемость движений рук: правая _____ левая _____

Заключение логопеда

Показания специалистов: _____

Речевая карта
обследования ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

- **Фамилия, имя ребенка** _____
- Дата рождения _____
- Домашний адрес _____
- Дата поступления _____ Дата выпуска _____

I. Строение органов артикуляционного аппарата

- *Губы* _____ (толстые, тонкие, короткие, имеются шрамы, норма);
- *Зубы* _____ (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы, норма)
- *Челюсти* _____ (норма, прогения, прогнатия)
- *Прикус* _____ (норма, открытый боковой, открытый передний, перекрестный, асимметрия прикуса)
- *Твердое небо* _____ (норма, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель)
- *Мягкое небо* _____ (норма, укороченное, отсутствует маленький язычок)
- *Язык* _____ (обычный, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий)
- *Подъязычная связка* _____ (обычная, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области)
- *Кончик языка* _____ (норма, истонченный, широкий, толстый, раздвоенный)
- *Позиция языка в полости рта* _____ (правильно стабилизирован, оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении)

Вывод:

II. Подвижность органов артикуляционного аппарата

- *Губы* _____
(достаточно подвижные, малоподвижные, не удерживает «улыбку», «трубочку»; тонус – понижен, повышен, смешанный, норма)
- *Язык* _____
(подвижность достаточная, с трудом удерживает позу, недостаточный объем движений, движения неточные, замедленные переходы с одной артикулемы на другую, идет поиск артикуляционной позы, девиация – отклонение языка в сторону, не удерживает язык «лопаткой», тремор – подергивание, изменение цвета; тонус – понижен, повышен, смешанный, норма)
- *Саливация* _____ (норма, повышенная)
- *Состояние дыхательной и голосовой функций* _____
Тип физиологического и речевого дыхания (верхнеключичное, грудное, диафрагмальное, смешанное) _____
- *Характер голоса* (обычный, глухой, слабый, истощаемый, тихий, хриплый, приглушенный) _____
- *Выразительность речи* _____
(разборчивая, выразительная, неразборчивая, смазанная, с незначительной назализацией, назализованная, разборчивость снижена, монотонная, нечеткая)

IV. Звукопроизношение:

Период	с	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	л	ль	р	рь	другие

Заключение: _____

V. Состояние общей моторики.

Координированность движений _____

Мелкая моторика - _____

Предпочитает работать правой / левой рукой.

VI. Фонематический слух.

Та-да-та _____ уточка-удочка _____

Па-ба-па _____ бочка-почка _____

КА-га-ка _____ коза- коса _____

VII. Произношение слов сложного слогового состава

Строительство _____

регулировщик _____

Велосипед _____ милиционер _____

Аквариум _____ библиотека _____

Экскурсовод проводит экскурсию. _____

Аптекарь приготовил лекарство. _____

VIII. Анализ звукового состава слова.

а) выделение первого звука в слове.

Облако _____ танк _____

Аист _____ санки _____

б) выделение последнего звука в слове.

Пила _____ кот _____

Очки _____ автобус _____

в) определение последовательности звуков в слове.

Мак _____ сок _____

Сумка _____ корова _____

IX. Чтение: Буквы - знает, не знает.

Читает - по буквам, по слогам, словами.

Логопедическое заключение: _____

Индивидуальный маршрут по преодолению общего недоразвития речи.

Фамилия, имя ребенка, возраст: _____, 6 лет.

Логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи 3 уровня. Дизартрия

Последовательность коррекции звуков: [Ш]-[Ж]-[Ч]-[Щ]-[Л]-[Ль]-[Р]-[Рь].

I. Подготовительный этап.

Цель: нормализация тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры.

Задачи:

1. Нормализация моторики артикуляционного аппарата и использованием приемов артикуляционной гимнастики и самомассажа. Отработка точных артикуляционных движений, переключаемости с одной артикуляционной позы на другую, удержания артикуляционных поз.

2. Нормализация и формирование длительного выдоха, правильного речевого дыхания по методике Э.М.Чарелли.

3. Развитие функциональных возможностей пальцев и кистей рук, коррекция нарушений по методикам Е.А.Савельевой, А.П.Савиной, с использованием Су-Джок-терапии.

II. Основной этап.

Цель: выработка новых произносительных умений и навыков.

Задачи:

1. Выработка основных артикуляционных укладов.

2. Развитие и совершенствование фонематического слуха.

3. Определение последовательности работы по коррекции звукопроизношения.

4. Постановка звуков, требующих коррекции.

5. Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.

6. Дифференциация звуков, близких по артикуляционным и акустическим признакам с использованием методов и приемов работы А.И.Богомоловой, М.Л.Зубаревой, А.И.Максакова, В.В.Коноваленко, Е.М.Косиновой и других авторов.

7. Работа по развитию лексической и грамматической сторон речи с использованием методов и приемов Э.В.Павленко, О.И.Крупенчук, Г.С.Швайко, Е.Ф.Бортниковой, Н.Е.Арбековой, Т.А.Куликовской. (Формирование лексических групп, введение в активный словарь новых слов, предлогов, местоимений. Учить образовывать новые слова при помощи приставок, суффиксов, окончаний. Учить образовывать слова-признаки от существительных. Вводить в словарь глаголы, наречия. Учить изменять время и вид глаголов при помощи суффиксов и приставок. Учить грамотно согласовывать имена существительные с числительными.)

III. Контрольный этап.

Цель: Закрепление произносительных умений и навыков.

Задачи:

1. Формирование навыков самоконтроля, развитие мотивации правильного произношения.

2. Введение звука в связную речь. Работа по формированию связной речи.

IV. Заключительный этап.

Цель: мониторинг приобретенных произносительных умений и навыков.

Задачи:

1. Контрольная диагностика речевого развития ребенка.

2. Определение речевой готовности ребенка к обучению грамоте.

3. Рекомендации родителям по автоматизации звуков в повседневной речи в домашних условиях.

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Учимся говорить правильно» пронумеровано, сшито и скреплено печатью 45 листов

Заведующий МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»

Орехова Е.Н.

