

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Полевского городского округа  
«Детский сад № 69 комбинированного вида»

Принято на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
31.08.2023



Утверждено  
Заведующий  
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»  
Орехова Е.Н.  
Приказ № 39- АХО  
от 31.08.2023

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной  
направленности  
«Учимся говорить правильно»**

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет  
Срок реализации программы 2 года

Разработчик:  
Титуренко Лидия Витальевна  
учитель - логопед

## *Содержание*

Пояснительная записка	1
1. Учебный план	4
2. Календарно-тематический план	5
3. Планируемые результаты	5
4. Оценка индивидуального развития ребенка	7
5. Программно-методическое обеспечение	8
Приложения	

### ***Пояснительная записка.***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся говорить правильно» в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 69 комбинированного вида» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее Порядок 629);
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утверждённые на заседании Научно - методического совета по дополнительному образованию детей Минобрнауки России 03.06.2003 г.»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.
- Уставом МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» (далее Учреждение).

Направленность программы социально - гуманитарная.

#### ***Актуальность:***

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности это: «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, «Программа коррекционно- развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищевой.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, поэтому не подходят для использования на логопедическом пункте комбинированного детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств

воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа **социально-гуманираной направленности** представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

#### ***Новизна:***

- введение в содержание программы новых лексических тем, инновационных технологий;
- нетрадиционных форм обучения (занятие - путешествие, занятие – сказка, занятие - сюжетно-ролевая игра, занятие - театр, занятие - беседа с игровыми элементами), направленных на создание условий для развития познавательной деятельности детей на занятиях;
- внедрение здоровьесберегающих технологий: мимическая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики, самомассаж, массаж мячами и карандашами, Су – Джок – терапия, кинезиологические упражнения;

***Педагогическая целесообразность*** заключается в том, что дети, занимающиеся на занятиях по коррекции речи, приобретают:

- знания, умения и навыки речевого развития, направленные на подготовку учащихся к школьной деятельности;
- навыки социальной адаптации (коммуникативность, активность, смелость, общительность и др.);
- уверенность в своих силах, желание достичь лучшего результата.

***Основная цель программы*** – формирование речевой готовности детей дошкольного возраста к овладению грамотой.

#### ***Основные задачи программы:***

- Формирование фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, постановка и автоматизация звуков.
- Формирование слоговой структуры слов, обучение произношению слов различной слоговой сложности.
  - Развитие мелодико-интонационной стороны речи.
  - Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
  - Развитие навыков связной речи.
  - Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики.
  - Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
  - Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Дополнительная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет, имеющие общее недоразвитие речи всех уровней, дети, имеющие фонетическое и

фонетико-фонематическое недоразвитие речи, а также дети, которые имеют осложнения в виде различных форм дизартрии, алалии и неярко выраженный логоневроз.

### ***Возрастные особенности речевого развития детей 5-7 лет.***

Этот период характеризуется интенсивным речевым развитием детей. Наблюдается качественный скачок в расширении словарного запаса. Ребенок активно пользуется всеми частями речи, постепенно формируются навыки словообразования, дифференцированное употребление слов в соответствии с их значениями, совершенствуются процессы словоизменения. В связи с этим в содержание программы включены упражнения на развитие грамматического и лексического строя речи.

Наблюдается достаточно активное становление фонетической стороны речи, умение воспроизводить слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Если у кого-то из детей и возникают при этом ошибки, то на занятиях используются упражнения на развитие звуко-слоговой структуры слов.

Развивающийся навык слухового восприятия помогает контролировать собственное произношение и слышать ошибки в речи окружающих. В этот период формируется языковое чутье, что обеспечивает уверенное употребление в самостоятельных высказываниях всех грамматических категорий.

К концу дошкольного периода дети должны владеть развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

Уровень развития фонематического слуха позволяет им овладеть навыками звукового анализа и синтеза, что является необходимым условием усвоения грамоты в школьный период. К семи годам учащийся овладевает речью как полноценным средством общения.

### ***Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.***

ДООП «Учимся говорить правильно» реализуется в течение 2 учебных лет, количество учебных занятий в году 32 часа, всего 64 учебных часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю с октября по май.

### ***Формы и режим занятий.***

Основной формой организации образовательного процесса является подгрупповые и индивидуальные занятия. Для ***подгрупповых занятий*** объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру степени выраженности речевые нарушения, а также имеющие сходный психоэмоциональный и коммуникативный статус, по 4-6 человек, периодичность занятий – 1 раз в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Состав подгрупп является открытой системой и меняется по усмотрению педагога в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Проведение ***индивидуальной работы*** по коррекции фонетико-фонематических нарушений идет по индивидуальным программам развития. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут.

### ***Методы и приемы логопедического воздействия:***

Словесные: беседа, составление рассказов, пересказ.

Наглядные: рассматривание профилей, макетов артикуляции звуков, показ артикуляции, показ упражнений, наблюдение, использование презентаций, интерактивной доски, интерактивных игр.

Практические: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, самомассаж рук, лица, шеи, языка, использование массажных мячей, моделирование.

Игровые методы: дидактические игры, подвижные игры, творческие игры.

### ***Формы работы учителя-логопеда с родителями:***

➤ Родительские собрания. (Темы: «Особенности развития речи в младшем дошкольном возрасте.», «Особенности развития речи в среднем дошкольном возрасте.», «Особенности развития речи в старшем дошкольном возрасте.», «Готовность дошкольника к обучению грамоте.», «Характеристика речевых нарушений у детей дошкольного возраста.»).

➤ Домашние задания. (Логопед предоставляет родителям возможность изучить индивидуальные тетради детей, чтобы они могли проследить динамику их обучения, организовать их участие в выполнении домашнего задания).

➤ Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).

➤ Домашние игротеки (Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: «На кухне», «По дороге в детский сад», «В свободную минутку».)

➤ Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать).

➤ Родительские пятиминутки. (Родители получают возможность кратковременной личной консультации).

➤ Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях).

➤ Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки, приобретенные за год.)

➤ Выпуск методических рекомендаций для родителей (посвященных проблемам речевого развития ребенка - грамматического строя, обогащению словаря, подготовке к обучению грамоте, развитию мелкой моторики, артикуляции и т. д.).

➤ Ведение родительского клуба «Счастливые родители» (совместная работа педагога-психолога, методиста ДООУ, воспитателей групп и родителей по преодолению трудностей в развитии детей).

## **1. Учебный план.**

Дополнительные образовательные услуги		
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Учимся говорить правильно»		
	Старшая группа	Подготовительная группа
Количество занятий, объем образовательной нагрузки в	1/25	1/30

неделю (мин.)		
Количество занятий, объем образовательной нагрузки в год (мин.)	32/800	32/960
Итого	13 часов 30 минут	16 часов

## 2. Календарно-тематический план.

(Смотри приложение № 1)

## 3. Планируемые результаты.

К концу обучения у учащихся должны быть сформированы:

*Личностные результаты:*

- ✓ умение внимательно слушать педагога и отвечать на вопросы, умение вести себя правильно в общественных местах;
- ✓ умение решать проблемную ситуацию, позитивного общения, продуктивного взаимодействия;
- ✓ умение терпеливо и аккуратно выполнять упражнения для развития ручной моторики.

*Метапредметные результаты:*

- ✓ умение формулировать и удерживать учебную задачу;
- ✓ умение следовать при выполнении заданий инструкциям педагога, описывающим стандартные действия.

*Коммуникативные:*

- ✓ адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- ✓ способность к продуктивному диалогу со взрослыми и сверстниками.

*Познавательные:*

- ✓ умение находить желаемую информацию об окружающем мире в различных источниках (методом наблюдения, опросом родителей, старших товарищей);
- ✓ умение обращаться к собственному жизненному опыту, устанавливая взаимосвязи между событиями окружающей действительности;
- ✓ укрепление мышц языка и губ, развитие их подвижности;
- ✓ точность выполнения пальчиковых упражнений;
- ✓ улучшение координации речи с движением;
- ✓ умение произносить звуки с продолжительным плавным выдохом;
- ✓ способность выполнять повторяющиеся действия согласно алгоритму;
- ✓ умение концентрировать внимание на предмете и его свойствах;
- ✓ умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

*Предметные:*

К концу обучения дети должны *знать*:

- ✓ буквы и звуки родного языка;
- ✓ первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- ✓ положение артикуляционных органов при произнесении того или иного звука;
- ✓ точность выполнения артикуляционных упражнений;
- ✓ дыхательные упражнения;
- ✓ правила поведения на занятиях;
- ✓ этапы звуко-слового анализа и синтеза слова.

*Уметь:*

- ✓ различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, самостоятельно производить анализ односложных трехзвучных слов, составлять предложения по живой модели;
- ✓ согласовывать числительное с существительным;
- ✓ согласовывать прилагательное с существительным;
- ✓ пользоваться распространенными предложениями, отвечать на вопросы в краткой, распространенной форме, громко, не торопясь, точно употребляя слова;
- ✓ правильно выговаривать звуки всех фонетических групп;
- ✓ определять начальный звук в слове;
- ✓ определять место нахождения заданного звука в слове;
- ✓ делить слова на слоги;
- ✓ рассказывать друг другу сказки, рассказы, загадывать и отгадывать загадки, рассматривать и обсуждать содержание картин, выразительно читать стихи.

*Обладать навыками:*

- ✓ фонематического представления;
- ✓ фонематического восприятия;
- ✓ фонематического анализа и синтеза;
- ✓ диалогической речи (начинать и поддерживать ее);
- ✓ сознательного пользования языковым материалом в зависимости от социальной ситуации.

#### **4. Оценка индивидуального развития ребенка.**

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого дефекта, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных навыков. Таким образом, весь образовательный процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников и включает в себя 3 этапа: констатирующий, промежуточный и контрольный.

Диагностирующий материал подобран с основой на методики И.А.Смирновой, Г.А. Волковой, Н.В. Нищевой. Формы диагностических карт по обследованию речевого развития детей с различными видами речевых нарушений представлены в приложении. (см. Приложение № 2)

Воспитанники старшего дошкольного возраста, требующие коррекции речевого развития, зачисляются в развивающие группы по результатам диагностики. С ними проводится констатирующее диагностическое обследование и определяется индивидуальный маршрут коррекционной работы. (см. Приложение № 3)

## 5. Программно-методическое обеспечение.

В логопедическом кабинете создана коррекционно-развивающая среда с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований. Перечень: зеркало настенное, рабочие столы, стулья, зеркала для индивидуальной работы, стеллажи для дидактического материала и литературы.

### Общая характеристика кабинета

*Место нахождения: 2 этаж*

*Количество комнат: 1*

*Общая площадь: 18 кв.м.*

*Характер полового покрытия: линолеум*

*Освещенность: лампы накаливания, естественное*

*Вентиляция: приточно-вытяжная, естественная*

*График работы: ежедневный*

### **Материально-технические условия кабинета**

Твердый инвентарь

Шкафы книжные	2
Стол письменный	1
Стул большой	2
Стол детские	4
Стулья детские	8
Зеркало настенное	1
Светильник настенный	1
Стол	1
Тумба	1

Мягкий инвентарь

Шторы на зеркало	2
------------------	---

### ***Нормативно-правовые документы:***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее Порядок 629);
4. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утверждённые на заседании Научно - методического совета по дополнительному образованию детей Минобрнауки России 03.06.2003 г.»;
5. Уставом МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» (далее Учреждение).
6. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
7. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
8. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
9. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» под ред. Н.В.Нищевой.

### ***Список литературы для воспитателей и детей:***

1. А.И.Богомолова «Логопедическое пособие для занятий с детьми»
2. В.С.Володина «Альбом по развитию речи».
3. С.В.Филиппова «Я узнаю буквы».
4. Э.В.Павленко «Развитие речи».
5. М.Л.Зубарева «Уроки домашнего логопеда».
6. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно»
7. А.С.Герасимова «Программа обучения и развития дошкольника»
8. Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»
9. А.И. Максаков, Г.А.Тумакова «Учите, играя»
10. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»
11. А.И.Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок»
12. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Развитие связной речи»
13. Дидактический материал по развитию речи под редакцией Л.Е.Кыласовой
14. Е.Ф.Бортникова «Готовимся к школе»
15. Е.А.Савельева «Пальчиковые игры»
16. З.Е.Агранович «Сборник домашних заданий»
17. А.П.Савина «Пальчиковая гимнастика»
18. Е.А.Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах»
19. Е.В.Колесникова «Слова, слоги, звуки»
20. Т.Б.Филичева, А.Р.Соболева «Развитие речи дошкольника»
21. А.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду»
22. Т.Б.Буденная «Логопедическая гимнастика»
23. Е.А.Савельева «Веселые лошадки»
24. Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР» (альбомы по возрастам)
25. О.Е.Громова «Говорю правильно звуки...»
26. Т.Н.Щербакова «Кулачки-ладошки»

27. Т.А.Куликовская .Учебно-методические пособия
28. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Дидактический материал для логопедов.
29. Е.М.Косинова «Домашний логопед»
30. Э.М. Чарели. « Учитесь говорить».
31. В мире слов, букв и звуков. Речевые игры на автоматизацию звуков. Ю.А.Фадеева, Г.А.Пичугина.
32. Рычим в стихах. С.М. Валявко.
33. Свистим в стихах. С.М. Валявко.
34. Язычок р-р-рычит... Куликовская Т.А.
35. Язычок с-с-свистит... Куликовская Т.А.
36. Жу-жу-жу, ля-ля-ля. Составитель: Т.В.Крылова.
37. Н.В. Нищева. «Развивающие сказки».

### *Средства обучения:*

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков:

- Логопедические альбомы «Говорю правильно» для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш]-[Ж], [С]-[З]-[Ц],[Л]-[Ль],[Р]-[Рь]. О.Е.Громова. Москва: «Сфера», 2013.
- Тетради – тренажеры для автоматизации произношения и дифференциации звуков [З], [Л],[Р]. И.В.Баскакина, М.И. Лынская. Москва: «Айрис-Пресс», 2017.
- Логопедические тетради для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Ш]-[Ж], [С]-[З]-[Ц],[Л]-[Ль],[Р]-[Рь]. ИП Бурдина С.В. Киров: «Дом печати-ВЯТКА», 2015.
- Рабочие тетради «Правильно произносим звук [С], [Ш], [Л], [Р].(для детей 4-8 лет). Автор Т.А.Ткаченко. Екатеринбург:-Издательский дом «ЛИТУР», 2016.

Картотека материалов на развитие фонематических процессов:

- Слова, слоги,звуки. Демонстрационный материал для детей 4-5 лет. Е.В.Колесникова. М.:-Издательство «Ювента»,2008.
- Логопедическая тетрадь «Звук. Слово. Фраза.». С.В.Батяева. М.:- «Росмэн», 2014.
- Комплект пособий С.П.Цукановой, Л.Л.Бетц по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. «Я учусь говорить и читать». Альбомы №1,2,3 для индивидуальной работы. Москва. Издательство «Гном», 2014.

Картотека материалов по развитию лексико-грамматического строя речи и по развитию связной речи:

- Развитие связной речи. В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко. Москва, издательство «Гном»,2001.
- Учимся составлять рассказы. (для детей 4-8 лет). Е.Ф.Бортникова. Екатеринбург:- Издательский дом «ЛИТУР», 2013.
- Комплект пособий Н.Е.Арбековой. Альбомы №1,2,3 «Развиваем связную речь у детей с ОНР 4-5 лет», «Развиваем связную речь у детей с ОНР 5-6 лет», «Развиваем связную речь у детей с ОНР 6-7 лет». Москва. Издательство «Гном», 2017.
- Рабочая тетрадь «Обогащаем словарный запас». Т.А.Ткаченко. Екатеринбург:- «Литур-К»,2015.
- Рабочие тетради «Слова, обозначающие предмет», «Слова, обозначающие признаки предмета», «Слова, обозначающие действие предмета». Авторы: В.И.Буйко, Г.А.Сыропятова.. Екатеринбург:-«Литур-К»,2015.

### Дидактические материалы:

Предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
Комплект пособий «Универсальные логопедические игры с картинками». Автор: И.Л. Лебедева
Дидактический материал «Окружающий мир..Цвет.» 6 комплектов. Составитель: С.Вохринцева.
Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (схемы, фишки, линейки, звуковые линейки для определения места звука в слове и т.д.).
Тренажеры для развития мелкой моторики пальцев рук, д/и «Шнурочки», шнуровки, резинки, прищепки, логомячи.
Картотека предметных картинок: Природа: «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Грибы», «Овощи», «Ягоды», «Деревья и листья», «Фрукты», «Моя деревня (сюжетные картинки), «Домашние животные и птицы», «Животные жарких стран», «Птицы», «Птицы наших лесов», «Городские птицы», «Животные Америки».Времена года: «Времена года:Весна, Лето, Зима, Осень», «Стихийные явления природы». Профессии: «Наш детский сад. Профессии детского сада», «Профессии. Стихи и речевые упражнения».Космос: «Картинки о космосе».Транспорт: «Транспорт», «Служебные машины, военная техника, история развития транспорта».Разное: «Виды спорта», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Обувь»,«Головные уборы», «Музыкальные инструменты» пр.
Настольно-печатные дидактические игры для формирования фонематических представлений: <ul style="list-style-type: none"><li>- «Играем с буквами»,</li><li>- «Звонкий-глухой»,</li><li>- «Логопедическое лото»,</li><li>- «Узор из звуков»,</li><li>- «Делим слова на слоги»,</li><li>- «Кто в домике живет».</li></ul>
Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. <ul style="list-style-type: none"><li>- «Мы играем в магазин»,</li><li>- «Половинки»,</li><li>- «Кто больше, кто меньше»,</li><li>- «Один-много»,</li><li>- «Большой-маленький»,</li><li>- «Вокруг да около».</li></ul>
Развивающие игры: <ul style="list-style-type: none"><li>- «Цвет и форма»,</li><li>- «Скоро в школу»,</li><li>- «Собираем урожай»,</li><li>- «Растения и животные»,</li><li>- «Кто где живет»,</li><li>- «Ассоциации. Профессии»,</li><li>- «Ассоциации. Растительный мир»,</li><li>- «Разложи по порядку»,</li></ul> — Пазлы с животными, героями сказок, растениями.

**Технические и прочие средства обучения:**

1. Лабиринты «PICOPOK» 2 набора
2. Интерактивная доска «Smart-Nootbook»
3. Комплект интерактивных игр «Мерсибо» 8 дисков
4. Интерактивный стол для рисования с подсветкой
5. Релаксационное набивное кресло «Капелька»
6. Наборы камней «Марблс»
7. Пальчиковые тренажеры Су-Джок
8. Массажные мячи

**Приложение № 1**

**1 год обучения**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема, цели и задачи</b>	<b>Методы и приемы, развивающая среда</b>
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	<p>Вводное занятие. Органы речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «звук», «буква», «слово», «предложение»</li> <li>2. Речевые и неречевые звуки</li> <li>3. Знакомство с органами речи</li> <li>4. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</li> <li>5. Активизировать движения речевого аппарата.</li> <li>6. Учить названиям пальцев рук.</li> </ol>	<p>Артикуляционная гимнастика «Сказка о Веселом язычке», показ, профиль логопедический, зеркала для индивидуальной работы, материал для поддувания, дыхательная гимнастика, символы, фишки и схемы, обозначающие звук, слово, предложение, работа с индивидуальными зеркалами, пальчиковая гимнастика «Наши пальчики»</p>
	<b>2</b>	<p>Мой дом, мой город.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</li> <li>2. Активизировать движения речевого аппарата.</li> <li>3. Развитие артикуляционной и мелкой моторики.</li> <li>4. Расширение словаря по теме.</li> <li>5. Формировать умение делить слова на слоги.</li> <li>6. Учить образовывать сложные слова из двух.</li> </ol>	<p>Логопедические профили, зеркала для индивидуальной работы, материал для поддувания, дыхательная гимнастика, фотографии городских достопримечательностей, карта города, д/и «Раздели на слоги», игра с мячом «Образуй новое слово» (одноэтажный, многоэтажный и т.д.)</p>
	<b>3</b>	<p>Транспорт.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать правильное речевое</li> </ol>	<p>Логопедические профили, зеркала для</p>

		<p>дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Активизировать движения речевого аппарата.</li> <li>Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «транспорт»</li> <li>Закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом.</li> <li>Учить образовывать творительный падеж существительных в единственном числе</li> <li>Образование родительного падежа существительных во множественном числе.</li> <li>Учить составлять рассказ-описание.</li> </ol>	<p>индивидуальной работы, материал для поддувания, дыхательная гимнастика, предметные картинки, сюжетные картинки с профессиями, д/и «Кто чем управляет?», д/и «Один-много», беседа о видах транспорта, классификация «водный», «наземный», «воздушный», «подземный».</p> <p>Составление рассказов-описаний транспортных средств по плану</p>
	<b>4</b>	<p>Животный мир (домашние животные).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</li> <li>Активизировать движения речевого аппарата.</li> <li>Развитие звукового внимания.</li> <li>Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Домашние животные».</li> <li>Образование притяжательных прилагательных (чей, чья, чье?).</li> <li>Учить согласовывать имена существительные с числительными.</li> <li>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</li> <li>Образование множественного числа существительных</li> </ol>	<p>Логопедические профили, зеркала для индивидуальной работы, материал для поддувания, дыхательная гимнастика, предметные картинки, «Говорящая книжка», сюжетная картина «Во дворе», и/и «Чей хвост?», и/и «Угадай по голосу», игра «Сосчитай сколько», игра с мячом «Назови ласково», пальчиковая гимнастика «Котенок»</p>
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	<p>Дружба. День народного единства.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</li> <li>Активизировать движения речевого аппарата.</li> <li>Пополнение словарного запаса по теме «Моя Родина».</li> <li>Пополнение словаря антонимов.</li> <li>Учить образовывать однокоренные слова.</li> <li>Развитие интонационной стороны речи.</li> <li>Развитие слухового внимания.</li> <li>Учить составлять рассказ о себе.</li> </ol>	<p>Логопедические профили, зеркала для индивидуальной работы, материал для поддувания, дыхательная гимнастика, предметные картинки, д/и «Какое слово не подходит», д/и «Скажи иначе» (словарь «Моя Родина»), д/и «Скажи наоборот», д/и «Семейка слов» (родина, родной, родственник, народ, народный, родители), игра «Где я живу»</p>
	<b>2</b>	<p>Народная культура и традиции.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики, речевого слуха и восприятия.</li> </ol>	<p>Логопедические профили, зеркала для индивидуальной работы, материал для поддувания,</p>

		<p>2. Познакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Дымково, Городец, Гжель).</p> <p>3. Расширять представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская, бирюльки).</p> <p>4. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>5. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта.</p>	<p>дыхательная гимнастика, предметные картинки, «Сказка о Веселом язычке», пальчиковая гимнастика «Как пекли мы калачи», беседа с показом и/презентации «Народное декоративно-прикладное искусство», игра «В деревенском доме» с использованием макета и фигурок.</p>
<b>3</b>	<p>Мебель.</p> <p>1. Развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики, речевого слуха и восприятия.</p> <p>2. Активизировать, расширять и уточнять словарный запас по теме «Мебель»</p> <p>3. Закрепить понятия «звук», «слог», «слово», твердый, «мягкий».</p> <p>4. Развивать фонематический слух.</p> <p>5. Учить употреблять уменьшительно-ласкательную форму слов.</p> <p>6. Учить правильному употреблению родительного падежа существительных во множественном числе</p> <p>7. Учить правильному употреблению предлогов в речи.</p>	<p>Логопедические профили, зеркала для индивидуальной работы, материал для поддувания, дыхательная гимнастика, предметные картинки, д/и «Хлопни в ладоши» (развитие фонематического слуха), Д/и «Передай мячик» (формирование умения делить слово по слогам), д/и «Назови ласково», и/и «Рюкзак туриста» (знание предлогов)</p>	
<b>4</b>	<p>Я в мире человек.</p> <p>1. Развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики, речевого слуха и восприятия.</p> <p>2. Уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь, словарь признаков по теме «Я в мире человек».</p> <p>3. Познакомить детей с частями тела человека</p> <p>4. Познакомить детей с правилами гигиены.</p> <p>5. Развивать общую и мелкую моторику.</p>	<p>Логопедические профили, зеркала для индивидуальной работы, материал для поддувания, дыхательная гимнастика, предметные картинки, кинезиологические упражнения «Есть на пальцах наших...», и/и «Наши превращения», игра «Дарики...», д/пособие «Режим дня»</p>	

Декабрь

1	<p>Здравствуй, зимушка-зима! Звук [А].</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить со звуком [А] и его характеристикой с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук».</li> <li>2. Формировать фонематическое восприятие и воспроизведение звука в слогах, словах.</li> <li>3. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарик и словарь признаков по теме</li> <li>4. Закрепить в речи названия зимних месяцев</li> <li>5. Обогащать словарный запас, учить подбирать прилагательные к заданному существительному.</li> <li>6. Образование родительного падежа единственного числа</li> </ol>	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук А; буква А, фишки для выкладывания звуковой схемы, раздаточный материал для индивидуальной работы, д/игра «Есть-нет», д/игра «Какая? Какой?», работа со схемами слов «Найди место звука в слове» (декАбрь, янвАрь, феврАль).</p>
2	<p>Зимние забавы. Звук [У].</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить со звуком [У] и его характеристикой с опорой на артикуляцию.</li> <li>2. Выделять звук из ряда других звуков.</li> <li>3. Закрепить понятия «слово», «гласный звук».</li> <li>4. Учить выделять ударный гласный звук в начале слова.</li> <li>5. Согласование числительных с существительными.</li> <li>6. Образование множественного числа существительных.</li> </ol>	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук У; буква У, фишки для выкладывания звуковой схемы, раздаточный материал для индивидуальной работы, картинный материал «Зимние забавы детей», схемы предложений из 3 и 4 слов, пальчиковая игра «Снежинки», снежинки для сдувания, д/и «Хлопни на звук».</p>
3	<p>Здоровей-ка. Звук [И].( Одежда, обувь, головные уборы)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить со звуком [И] и его акустико-артикуляционной характеристикой.</li> <li>2. Закрепить звук в слогах, словах, предложениях.</li> <li>3. Активизировать, расширять и уточнять словарный запас по теме «Одежда, обувь, головные уборы»</li> <li>4. Активизация словарного запаса существительных, закреплять формы винительного падежа существительных</li> <li>5. Учить образовывать множественное число имен существительных.</li> </ol>	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук И; буква И, фишки для выкладывания звуковой схемы, раздаточный материал для индивидуальной работы, картинный материал по теме, д/и «Один-много», игра с мячом «Что наденем на прогулку?»</p>
4	<p>Новогодний хоровод. Звук [О].</p>	<p>Оборудование: зеркала,</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить со звуком [О] и его характеристикой с опорой на артикуляцию.</li> <li>2. Формировать фонематическое восприятие и воспроизведение звука в слогах, словах.</li> <li>3. Развивать умения выделять ударный гласный звук в начале слова.</li> <li>4. Формировать умение подбирать прилагательные к существительным.</li> <li>5. Развитие памяти путем заучивания стихотворения.</li> </ol>	<p>картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук О; буква О, фишки для выкладывания звуковой схемы, раздаточный материал для индивидуальной работы, д/игра «Назови, какие бывают новогодние игрушки» («Украсим елку»), снежинки для поддувания, пальчиковая игра «Снежинки», схемы слов, А. Барто «Дело было в январе...»</p>
<b>Январь</b>	<b>1</b>	Новогодние каникулы с 30 по 6 января.	
	<b>2</b>	Рождественские каникулы с 7 по 9 января	
	<b>3</b>	<p>Инструменты. Звуки [А,У,О,И].</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить определять первый и последний звук в словах.</li> <li>2. Учить анализировать состав звуковых сочетаний из трех гласных (АУО, ИУО, УОА).</li> <li>3. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Инструменты».</li> <li>4. Образование дательного падежа имени существительного.</li> <li>5. Построение предложения из 3 слов.</li> </ol>	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки А, О, У, И; буквы, фишки для выкладывания звуковой схемы, раздаточный материал для индивидуальной работы, речевой материал, схемы слов и предложений, д/и «Профессии» («Кому что нужно?»), картинный материал, и/и «В строительном магазине»</p>
	<b>4</b>	<p>Посуда. Этикет. Звуки [М-Мь].</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить со звуком и уточнить правильное произношение.</li> <li>2. Закрепить понятие «мягкий согласный».</li> <li>3. Развивать фонематические процессы.</li> <li>4. Рассказать детям о названиях видов и предметов посуды, материале, из которого она изготовлена, ее необходимости в каждом доме.</li> <li>5. Образование слов со значением хранилища чего-либо.</li> </ol>	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук М; буква М, речевой материал, фишки для выкладывания звуковой схемы, раздаточный материал для индивидуальной работы, картинный материал, д/и «Что хранится в ...?», К. Чуковский «Федорино горе»</p>

Февраль

	<p><b>1</b></p>	<p>Моя семья. Звуки [Н-Нь].</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.</li> <li>2. Упражнять выделять звук в начале и в конце слова.</li> <li>3. Упражнять в анализе обратных слогов (выкладывание слоговых схем).</li> <li>4. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные.</li> <li>5. Развивать умение образовывать притяжательные местоимения.</li> <li>6. Развивать слуховое внимание и восприятие.</li> <li>7. Учить составлять рассказ о своей семье.</li> </ol>	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Н; буква Н, фишки для выкладывания звуковой схемы, раздаточный материал для индивидуальной работы, упражнение на дифференциацию носового и ротового дыхания, раздаточный материал, д/и «Про что можно так сказать: «Мой, моя, мои», д/и «Назови ласково», и/и «Угадай по голосу»</p>
	<p><b>2</b></p>	<p>Моя семья. Дифференциация [М-Н].</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференциация звуков по месту образования в слогах, словах, предложениях.</li> <li>2. Развитие навыков звукового анализа (выделение заданного согласного в слове).</li> <li>3. Развивать навык делить слова на слоги.</li> <li>4. Развивать умение составлять связный, содержательный, законченный рассказ.</li> <li>5. Учить составлять целое предложение из слов.</li> </ol>	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки М-Н; буквы, фишки для выкладывания звуковой схемы, раздаточный материал для индивидуальной работы, речевой материал, серия сюжетных картин «Помощь бабушке», д/и «Подружи слова», пальчиковая гимнастика «Мама, мама, это ты...»</p>
	<p><b>3</b></p>	<p>Быть здоровыми хотим. Продукты. Звук [Ы].</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить со звуком [Ы] и его характеристикой с опорой на артикуляцию.</li> <li>2. Выделять звук из ряда других звуков.</li> <li>3. Закрепить понятия «слово», «гласный звук».</li> <li>4. Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторение звуковых рядов и слогов).</li> <li>5. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме.</li> <li>6. Подбор родственных слов.</li> <li>7. Согласование числительных с существительными.</li> </ol>	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ы; буква Ы, фишки для выкладывания звуковой схемы, раздаточный материал для индивидуальной работы, упражнение на дифференциацию носового и ротового дыхания, раздаточный материал, речевой материал, звуковая линейка, д/игра</p>

			«Подбери родственников» (молоко), д/игра «Веселый счет» ( сосчитать продукты), и/доска «Полезные и вредные продукты»
	<b>4</b>	<p>Наши защитники. Звуки [Т-ТЬ].</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.</li> <li>2. Формировать звуковой анализ обратных слогов (выкладывание слоговых схем).</li> <li>3. Формировать фонематическое восприятие и память (воспроизведение слоговых рядов).</li> <li>4. Составление предложений и небольших рассказов о людях, которые служат в нашей армии с опорой на рисуночный план.</li> </ol>	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Т; буква Т, фишки для выкладывания звуковой схемы, раздаточный материал для индивидуальной работы, раздаточный материал, картинный материал, план составления рассказа, сюжетные картины по теме</p>
<b>Март</b>	<b>1</b>	<p>Азбука безопасности. Электроприборы. Звуки [П-ПЬ].</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить артикуляцию и произношение звуков, познакомить с характеристикой с опорой на артикуляционные и акустические признаки.</li> <li>2. Учить выделять звук в открытом слоге и в конце слова.</li> <li>3. Усвоить практически понятия «согласный», «твердый», «мягкий».</li> <li>4. Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторить звуковые ряды и слоги, выделение заданного слога).</li> <li>5. Расширить и уточнить словарь по теме, познакомить с мерами безопасности при пользовании электроприборами.</li> <li>6. Согласование существительных с числительными 1,2,5, «один—много».</li> <li>7. Образование существительных в родительном падеже</li> </ol>	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук П; буква П, фишки для выкладывания звуковой схемы, раздаточный материал для индивидуальной работы, картинный материал, речевой материал, д/и «Скажи со словом "нет"», игра с мячом, и/и «Назови количество».</p>

	2	<p>Женский день.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с односложными и многосложными словами.</li> <li>2. Развитие фонематического представления на основе фонематического восприятия – выделение звука на фоне слога – добавление звука к заданному слогу</li> <li>3. Активизировать, обогащать и расширять словарный запас детей по теме: «Женский день».</li> <li>4. Формировать грамматический строй речи, учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, знакомить с полными женскими именами.</li> <li>5. Образование притяжательных прилагательных.</li> </ol>	<p>Оборудование: зеркала, сюжетные картинки по теме, раздаточный материал для индивидуальной работы, упражнение на дифференциацию носового и ротового дыхания, раздаточный материал для индивидуальной работы, д/и «Кем работает мама?», д/и «Назови ласково», и/и «Угадай по голосу».</p>
	3	<p>Маленькие исследователи. Насекомые. Звуки [К-Кь].</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.</li> <li>2. Учить преобразовывать слоги за счет изменения первого звука:</li> <li>3. а) выделение первого звука;</li> <li>4. б) замена первого звука на другой.</li> <li>5. Активизация, обогащение и уточнение словаря по теме «Насекомые».</li> <li>6. Учить правильно употреблять существительные в форме винительного падежа единственного числа.</li> <li>7. Учить образовывать существительные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов</li> </ol>	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук К; буква К, фишки для выкладывания звуковой схемы, раздаточный материал для индивидуальной работы, упражнение на дифференциацию носового и ротового дыхания, раздаточный материал, речевой материал, звуковая линейка, д/и «Назови ласково», пальчиковая гимнастика «Паучок», «Жужелица», заучивание чистоговорок про жука</p>
	4	<p>Домашние птицы. Дифференциация [П-Т-К].</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить дифференциацию звуков по месту образованию и звонкости глухости.</li> <li>2. Формировать навык различения слов близких по звуковому составу.</li> <li>3. Развивать звуковой анализ в слогах (выкладывание звуковых схем).</li> <li>4. Активизация, обогащение и уточнение словаря по теме «Домашние птицы», названия детенышей.</li> <li>5. Развитие звукового восприятия и</li> </ol>	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук П-Т-К; буквы, фишки для выкладывания звуковой схемы, раздаточный материал для индивидуальной работы, раздаточный материал, речевой материал, звуковая линейка, д/игра «Подбери</p>

		внимания путем узнавания голосов птиц.	д/и «Назови ласково», пальчиковая гимнастика «Гуси», и/и «Кто за дверью?», д/и «Где моя мама?»
Апрель	<b>1</b>	<p>Встречаем птиц. Перелетные птицы. Звуки [С-Съ].</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей со звуком, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам.</li> <li>2. Постановка или коррекция правильного произношения.</li> <li>3. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</li> <li>4. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова.</li> <li>5. Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков.</li> <li>6. Активизация и обогащение предметного словаря. (Названия птиц, части тела).</li> <li>7. Активизация глагольного словаря (Кто как голос подает? Способ передвижения)</li> <li>8. Активизация словаря признаков (Эпитеты: воробей – серый, невзрачный, драчливый, боевой, удалой). Антонимы</li> </ol>	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук С; буква С, фишки для выкладывания звуковой схемы, раздаточный материал для индивидуальной работы, упражнение на дифференциацию носового и ротового дыхания, раздаточный материал, речевой материал, звуковая линейка, д/и «Кто как голос подает?», д/и «Кто как передвигается?» пальчиковая гимнастика «Воробей», схемы, раздаточный материал, речевой материал, д/и «Клетки»</p>
	<b>2</b>	<p>Космические приключения. Звуки[З-Зь].</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка или коррекция правильного произношения.</li> <li>2. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</li> <li>3. Активизация, обогащение и уточнение словаря по теме</li> <li>4. Упражнять в образовании родственных слов к слову «Космос»</li> <li>5. Согласование существительных числительным</li> </ol>	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук З; буква З, фишки для выкладывания звуковой схемы, раздаточный материал для индивидуальной работы, раздаточный материал, речевой материал, звуковая линейка, картинный материал для развития длительной воздушной струи, д/и «Комарик», д/и «Космические приключения» с исп. интерактивной доски, д/и «Клетки»</p>
	<b>3</b>	<p>Животные жарких стран. Цирк. Звук [Ц].</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей со звуком, научить характеризовать по</li> </ol>	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания;</p>

		<p>акустическим и артикуляционным признакам.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Постановка или коррекция правильного произношения.</li> <li>3. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</li> <li>4. Активизация, обогащение и уточнение словаря по теме</li> <li>5. Введение звука в связную речь путем заучивания чистоговорок.</li> <li>6. Развитие фонематического слуха и восприятия.</li> </ol>	<p>предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ц; буква Ц, фишки для выкладывания звуковой схемы, раздаточный материал для индивидуальной работы, раздаточный материал, речевой материал, звуковая линейка, д/и «Животные джунглей и саванн», д/и «Кто моя мама?» пальчиковая гимнастика «Жирафик».</p>
	<b>4</b>	<p>Волшебница вода. Обитатели рек и морей. Дифференциация [С-З-Ц].</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Обитатели рек, морей»</li> <li>2. Закрепить дифференциацию звуков по месту образованию и звонкости-глухости.</li> <li>3. Формировать навык различения слов близких по звуковому составу.</li> <li>4. Развивать звуковой анализ в слогах (выкладывание звуковых схем).</li> <li>5. Учить правильному употреблению существительных в творительном падеже единственного числа с предлогом «ЗА».</li> </ol>	<p>Профили, характеристики, зеркала для индивидуальной работы, картинный материал, картинный материал для развития длительной воздушной струи, д/и «Алфавит», пальчиковая гимнастика «Цапля», речевой материал, д/и «Какая буква спряталась?», и/и «Ленивый турист».</p>
<b>Май</b>	<b>1</b>	<p>Праздник весны и труда. Труд людей весной. Звук [Ш].</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей со звуком, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам.</li> <li>2. Постановка или коррекция правильного произношения.</li> <li>3. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</li> <li>4. Активизация, обогащение и уточнение словаря по теме</li> <li>5. Введение звука в связную речь путем заучивания чистоговорок.</li> <li>6. Развитие фонематического слуха и восприятия.</li> <li>7. Развитие связной речи путем составления предложений по сюжетным картинкам.</li> </ol>	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ш; буква Ш, фишки для выкладывания звуковой схемы, раздаточный материал для индивидуальной работы, упражнение на дифференциацию носового и ротового дыхания, раздаточный материал, речевой материал, звуковая линейка, картинный материал для развития длительной воздушной струи, д/и «Алфавит», пальчиковая гимнастика «Кошка», сюжетные картинки «Труд людей</p>

		весной»
2	<p>День Победы. Звук[Ж].</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей со звуком, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам.</li> <li>2. Постановка или коррекция правильного произношения.</li> <li>3. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</li> <li>4. Активизация, обогащение и уточнение словаря по теме</li> <li>5. Введение звука в связную речь путем заучивания чистоговорок.</li> <li>6. Развитие фонематического слуха и восприятия.</li> <li>7. Развитие связной речи путем составления предложений по сюжетным картинкам.</li> </ol>	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ж; буква Ж, фишки для выкладывания звуковой схемы, раздаточный материал для индивидуальной работы, раздаточный материал, речевой материал, звуковая линейка, картинный материал для развития длительной воздушной струи, д/и «Волшебный мешочек», пальчиковая гимнастика «Жужелица», сюжетные картинки «Военный парад», «День победы», подборка песен про войну и видеоматериал на интерактивной доске</p>
3	<p>Мир природы. Цветы. Звуки [Ш-Ж].</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам.</li> <li>2. Упражнять в различении звуков на материале слогов, слов и предложений.</li> <li>3. Развивать умения делить слова на слоги.</li> <li>4. Активизация, обогащение и уточнение словаря по теме «Цветы».</li> <li>5. Учить подбирать качественные прилагательные к существительным.</li> </ol>	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ы; буква Ы, фишки для выкладывания звуковой схемы, раздаточный материал для индивидуальной работы, упражнение на дифференциацию носового и ротового дыхания, раздаточный материал, речевой материал, звуковая линейка, картинный материал для развития длительной воздушной струи, д/и «Соберем букет для мамы», игра с мячом «Скажи какой..», пальчиковая гимнастика «Колосок».</p>
4	<p>Итоговое занятие. Открытое занятие для педагогов, родителей в форме праздника «Путешествие в страну звуков»</p>	



## 2 год обучения

Месяц	Неделя	Тема, цели и задачи	Методы и приемы, развивающая среда
<b>Сентябрь</b>	<b>1,2</b>	Диагностика, заполнение речевых карт, составление индивидуальных маршрутов коррекции.	Методика И.А. Смирновой
	<b>3</b>	Вводное занятие. Органы артикуляции. Гласные звуки 3. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. 4. Активизировать движения речевого аппарата. 5. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Уточнить артикуляцию гласных звуков [а, у, и, о, э] 6. Определение позиции гласных звуков в слове (начало, середина, конец) 7. Обогащение словарного запаса по теме «Овощи-фрукты», путем формирования навыка образования относительных прилагательных. 8. Формировать навыки словоизменения путем образования мужского и женского рода.	Артикуляционная гимнастика «Сказка о Веселом язычке», зеркала для индивидуальной работы, материал для поддувания, дыхательная гимнастика, символы гласных звуков, схемы слов, картинный материал, игра с мячом «Что делала мама?», д/и «Какая? Какой?»
	<b>4</b>	Звуки гласные и согласные, слог, слово, предложение. 1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. 2. Активизировать движения речевого аппарата. 3. Познакомить с понятиями «слог», «слово», «предложение». 4. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. 5. Учить составлять схему предложения. 6. Развитие мелкой моторики.	Артикуляционная гимнастика «Сказка о Веселом язычке», зеркала для индивидуальной работы, материал для поддувания, дыхательная гимнастика, символы гласных звуков, схемы слов, словосочетаний, предложений, раздаточный материал, картинный материал, д/и «Соедини слова и схемы»
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	Звуки С-Сь. Посуда. Цели занятия: 1. Познакомить детей со звуком и буквой С; 2. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; 3. Постановка или коррекция дефектных звуков в речи детей; 4. Автоматизация звуков в слогах, словах и предложениях; 5. Упражнять детей в делении слов на	Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук С; буква С, фишки для выкладывания звуковой схемы, д/и «Повтори не ошибись», «Поймай звук», «Четвертый лишний» ( по

	<p>слоги, предложений на слова;</p> <p>6. Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков;</p> <p>7. Активизировать словарь по теме «Посуда».</p> <p>8. Учить образовывать множественное число им. существительного в И.п.</p> <p>9. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>10. Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.</p>	<p>наличию звука в слове), «Определи позицию звука в слове», «Добавь звук», «Кому, что?», «Найди отличия», д/и «Один-много» (Ю.А.Фадеева)</p>
2	<p>Звуки С-Сь. Профессии.</p> <p>Цели занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу по постановке или коррекции дефектных звуков в речи детей;</li> <li>2. Автоматизация звуков в слогах, словах и предложениях;</li> <li>3. Упражнять детей в проговаривании чистоговорок, поговорок и стихотворений со звуками «С-Сь»;</li> <li>4. Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков;</li> <li>5. Упражнять в образовании существительных с суффиксом –ист-.</li> <li>6. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</li> <li>7. Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.</li> </ol>	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук С; буква С, фишки для выкладывания звуковой схемы, д/и «Повтори не ошибись», «Поймай звук», речевой материал (см. приложение), пальчиковая гимнастика «Наши пальчики», д/и «Назови профессию» (Ю.А.Фадеева)</p>
3	<p>Звуки З-Зь. Скоро к нам придет зима.</p> <p>Цели занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</li> <li>2. Активизировать движения речевого аппарата.</li> <li>3. Познакомить детей со звуком и буквой З;</li> <li>4. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам;</li> <li>5. Постановка или коррекция дефектных звуков в речи детей;</li> <li>6. Автоматизация звуков в слогах, словах и предложениях;</li> <li>7. Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков;</li> <li>8. Упражнять в подборе антонимов с приставкой без-.</li> <li>9. Развивать общую, мелкую и</li> </ol>	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук З; буква З, фишки для выкладывания звуковой схемы, д/и «Повтори не ошибись», «Поймай звук», «Четвертый лишний» ( по наличию звука в слове), «Определи позицию звука в слове», «Добавь звук», «Кому, что?», «Найди отличия», речевой материал (см. приложение), пальчиковая гимнастика «Зайчата», д/и</p>

		<p>артикуляционную моторику.</p> <p>10. Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.</p>	«Противоположности»
	4	<p>Дифференциация С-З. Деревья.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие фонематического слуха и восприятия.</li> <li>2. Формирования навыка звукового анализа и синтеза.</li> <li>3. Обогащение словарного запаса по теме «Деревья».</li> <li>4. Дифференцирование звуков [С-З].</li> <li>5. Учить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам.</li> <li>6. Подбор слов со звуками [С-З] к схемам.</li> <li>7. Учить изменять слова из единственного числа во множественное число.</li> <li>8. Учить образовывать прилагательное от существительного.</li> </ol>	Предметные картинки, сюжетные картинки, схемы слов, раздаточный материал, д/и «Добавь слог –зы или –сы», д/у «Какой лист?»(интерактивная доска).
Ноябрь	1	<p>Звук Ш. Одежда.</p> <p>Цели занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</li> <li>2. Активизировать движения речевого аппарата.</li> <li>3. Познакомить детей со звуком и буквой Ш;</li> <li>4. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам;</li> <li>5. Постановка или коррекция дефектных звуков в речи детей;</li> <li>6. Автоматизация звуков в слогах, словах и предложениях;</li> <li>7. Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова;</li> <li>8. Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков;</li> <li>9. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</li> <li>10. Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.</li> </ol>	Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ш; буква Ш, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, пальчиковая гимнастика «Вот как кашу мы варили», д/и «Клетки», материал для развития воздушной струи, речевой материал
	2	<p>Звук Ж. Детеныши животных.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</li> <li>2. Активизировать движения</li> </ol>	Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых

		<p>речевого аппарата.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Познакомить детей со звуком и буквой Ж;</li> <li>4. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам;</li> <li>5. Постановка или коррекция дефектных звуков в речи детей;</li> <li>6. Автоматизация звуков в слогах, словах и предложениях;</li> <li>7. Активизировать словарь по теме «Детеныши животных»;</li> <li>8. Развивать фонематический слух и восприятие;</li> <li>9. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</li> <li>10. Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.</li> </ol>	<p>присутствует звук Ж; буква Ж, фишки для выкладывания звуковой схемы, д/и «Повтори не ошибись», «Поймай звук», «Четвертый лишний» ( по наличию звука в слове), «Определи позицию звука в слове», «Добавь звук», «Кому, что?», «Найди отличия», речевой материал (см. приложение), пальчиковая гимнастика «Жужелка», д/и «Клетки», материал для развития воздушной струи.</p>
	3	<p>Дифференциация З-Ж. Насекомые.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие фонематического слуха и восприятия.</li> <li>2. Формирования навыка звукового анализа и синтеза.</li> <li>3. Обогащение словарного запаса по теме «Насекомые».</li> <li>4. Дифференцирование звуков [З-Ж].</li> <li>5. Учить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам.</li> <li>6. Подбор слов со звуками [З-Ж] к схемам.</li> <li>7. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</li> <li>8. Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.</li> </ol>	<p>Артикуляционная гимнастика «Жучок», предметные картинки, сюжетные картинки, схемы слов, раздаточный материал, д/и «Добавь слог –зы или –жи», д/и «Пчелки и жуки», речевой материал.</p>
	4	<p>Дифференциация С-Ш. Зимние забавы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие фонематического слуха и восприятия.</li> <li>2. Формирования навыка звукового анализа и синтеза.</li> <li>3. Обогащение словарного запаса по теме «Забавы детей зимой».</li> <li>4. Дифференцирование звуков [С-Ш] в слогах, словах и предложениях с использованием схем и таблиц.</li> <li>5. Учить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам.</li> <li>6. Отработка звукопроизношения в речи.</li> </ol>	<p>Артикуляционно-пальчиковая гимнастика «Снежинки», предметные картинки, сюжетные картинки, схемы слов, раздаточный материал, речевой материал, игра с мячом «Скажи-наоборот», д/у «Доскажи словечко».</p>

		<p>7. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>8. Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.</p>	
Декабрь	1	<p>Звук и буква Л. Дикие животные.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</li> <li>2. Активизировать движения речевого аппарата.</li> <li>3. Познакомить детей со звуком и буквой Л;</li> <li>4. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам;</li> <li>5. Постановка или коррекция дефектных звуков в речи детей;</li> <li>6. Автоматизация звуков в слогах, словах и предложениях;</li> <li>7. Активизировать словарь по теме «Дикие животные и их детеныши».</li> <li>8. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</li> <li>9. Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.</li> </ol>	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Л; буква Л, фишки для выкладывания звуковой схемы, д/и «Повтори не ошибись», «Поймай звук», «Четвертый лишний» ( по наличию звука в слове), «Определи позицию звука в слове», «Найди отличия», речевой материал (см. приложение), пособие «Говорящая книжка», и/и «Угадай кто за дверью».</p>
	2	<p>Звук и буква Л. Человек.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизировать движения речевого аппарата.</li> <li>2. Продолжить постановку или коррекцию дефектных звуков в речи детей;</li> <li>3. Автоматизация звуков в слогах, словах и предложениях;</li> <li>4. Активизировать словарь по теме «Части тела человека»;</li> <li>5. Развивать фонематический слух и восприятие;</li> <li>6. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</li> <li>7. Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.</li> </ol>	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Л; буква Л, фишки для выкладывания звуковой схемы, д/и «Повтори не ошибись», «Поймай звук», «Четвертый лишний» ( по наличию звука в слове), «Определи позицию звука в слове», «Найди отличия», речевой материал (см. приложение), кинезиологические упражнения «Есть на пальцах наших...», и/и «Наши превращения».</p>
	3	<p>Звук Ль. Зима.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать правильное речевое</li> </ol>	<p>Оборудование: зеркала, картинка для</p>

		<p>дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Активизировать движения речевого аппарата.</li> <li>Познакомить детей с мягким звуком ЛЬ;</li> <li>Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам;</li> <li>Постановка или коррекция дефектных звуков в речи детей;</li> <li>Автоматизация звуков в слогах, словах и предложениях;</li> <li>Учить образовывать существительные от глаголов.</li> <li>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</li> <li>Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.</li> </ol>	<p>звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук ЛЬ, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, пальчиковая гимнастика «Ручные привидения», д/и «Клетки», материал для развития воздушной струи, речевой материал, д/и «Кто это делает?», А.Барто «Дело было в январе».</p>
	4	<p>Дифференциация звуков [Л-ЛЬ]. Новогодний праздник.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Продолжить работу по постановке или коррекции дефектных звуков в речи детей;</li> <li>Автоматизация звуков в слогах, словах и предложениях;</li> <li>Упражнять детей в проговаривании чистоговорок, поговорок и стихотворений со звуками «Л-ЛЬ»;</li> <li>Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков;</li> <li>Упражнять в образовании глаголов женского рода совершенного вида от глаголов несовершенного вида с окончанием <i>-ла</i>.</li> <li>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</li> <li>Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.</li> </ol>	<p>Артикуляционно-пальчиковая гимнастика «Снежинки», предметные картинки, сюжетные картинки, схемы слов, раздаточный материал, речевой материал, игра с мячом «Что делала Алла?», д/у «Доскажи словечко» (игры со звуками В.Лебедевой).</p>
Январь	1	Каникулы	
	2	Каникулы	
	3	<p>Звук и буква Р.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Активизировать движения речевого аппарата;</li> <li>Познакомить детей со звуком и буквой Р;</li> <li>Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам;</li> </ol>	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Р; буква Р, фишки для выкладывания звуковой</p>

		<p>4. Постановка или коррекция дефектных звуков в речи детей;</p> <p>5. Автоматизация звуков в слогах, словах и предложениях;</p> <p>6. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p> <p>7. Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.</p>	<p>схемы, д/и «Повтори не ошибись», «Поймай звук», «Четвертый лишний» ( по наличию звука в слове), «Определи позицию звука в слове», логопедические игры В.Лебедевой, речевой материал (см. приложение), пальчиковая гимнастика «Конфеты».</p>
	4	<p>Звук и буква Р.</p> <p>1. Продолжить работу по коррекции дефектного звука Р у детей;</p> <p>2. Автоматизация звуков в слогах, словах и предложениях;</p> <p>3. Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.</p> <p>4. Упражнять в образовании множественного числа существительных в И.П.</p>	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Р; буква Р, фишки для выкладывания звуковой схемы, и/и «Болтушки-хохотушки», логопедические игры В.Лебедевой, речевой материал (см. приложение), д/и «Один-много» (Фадеева).</p>
Февраль	1	<p>Звук и буква Р.</p> <p>1. Продолжить работу по коррекции дефектного звука Р у детей;</p> <p>2. Автоматизация звуков в слогах, словах и предложениях;</p> <p>3. Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.</p> <p>4. Упражнять в образовании относительных и притяжательных прилагательных.</p>	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Р; буква Р, фишки для выкладывания звуковой схемы, д/и «Чтение слов по 1 звуку», д/и «Определи позицию звука в слове», д/и «Какой?» (Фадеева)., речевой материал (см. приложение), и/и «На все голоса».</p>
	2	<p>Звук Ч. Защитники Отечества.</p> <p>1. Активизировать движения речевого аппарата.</p> <p>2. Познакомить детей со звуком и буквой Ч;</p> <p>3. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам;</p> <p>4. Постановка или коррекция дефектных звуков в речи детей;</p> <p>5. Автоматизация звуков в слогах,</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Приходите к нам на чай», зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ч; буква Ч, фишки для выкладывания звуковой схемы, речевой материал</p>

		<p>словах и предложениях;</p> <p>6. Активизировать словарь по теме.</p> <p>7. Упражнять в образовании относительных прилагательных.</p> <p>8. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>9. Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.</p>	<p>(см. приложение), пальчиковая гимнастика «Стрелочки в часах», и/и «Находчивая буква», д/и «Какой?» (Фадеева).</p>
	3	<p>Звук Рь. Инструменты.</p> <p>1. Уточнить артикуляцию и произношение звука Рь, познакомить с характеристикой с опорой на артикуляционные и акустические признаки.</p> <p>2. Постановка или коррекция дефектных звуков в речи детей;</p> <p>3. Автоматизация звуков в слогах, словах и предложениях;</p> <p>4. Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторить звуковые ряды и слоги, выделение заданного слога).</p> <p>5. Расширить и уточнить словарь по теме «Инструменты».</p> <p>6. Учить определять название инструментов по 1 и последнему звуку.</p>	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Р; буква Р, фишки для выкладывания звуковой схемы, д/и «Чтение слов по 1 звуку», д/и «Определи позицию звука в слове», логопедические иглы В.Лебедевой, речевой материал (см. приложение), и/и «Стройка-перестройка»</p>
	4	<p>Звук Рь. Труд людей весной.</p> <p>1. Уточнить артикуляцию и произношение звука Рь, познакомить с характеристикой с опорой на артикуляционные и акустические признаки.</p> <p>2. Постановка или коррекция дефектных звуков в речи детей;</p> <p>3. Автоматизация звуков в слогах, словах и предложениях;</p> <p>4. Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторить звуковые ряды и слоги, выделение заданного слога).</p> <p>5. Расширить и уточнить словарь по теме «Труд людей весной».</p> <p>6. Работа с предлогами «на», «перед», «за».</p>	<p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Рь; буква Р, фишки для выкладывания звуковой схемы, д/и «Определи позицию звука в слове», логопедические иглы В.Лебедевой, речевой материал (см. приложение), д/и «Вокруг да около».</p>
Март	1	<p>Звук Ч. Мамин день.</p> <p>1. Продолжать работу по коррекции у детей звука Ч;</p> <p>2. Продолжать учить характеризовать его по акустиче-</p>	<p>Предметные картинки, сюжетные картинки по теме «Семья», схемы предложений для выкладывания, фишки</p>

		<p>ским и артикуляционным признакам;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Автоматизация звуков в слогах, словах и предложениях;</li> <li>4. Активизировать словарь по теме.</li> <li>5. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных (в именах).</li> <li>6. Развивать связную речь.</li> <li>7. Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.</li> </ol>	<p>для звукового анализа слов, д/и «Назови ласково», пальчиковая гимнастика «Семья», схема составления рассказа о маме.</p>
2	<p>Звук Щ. Профессии наших мам.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Уточнить артикуляцию и произношение звука Щ, познакомить с характеристикой с опорой на артикуляционные и акустические признаки.</li> <li>1. Постановка или коррекция дефектных звуков в речи детей;</li> <li>2. Автоматизация звуков в слогах, словах и предложениях;</li> <li>3. Активизировать словарь по теме «Профессии».</li> <li>4. Упражнять в образовании существительных с суффиксом – <i>щик-</i> и <i>-щик-</i>.</li> <li>5. Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.</li> </ol>	<p>Предметные картинки, сюжетные картинки по теме «Профессии», схемы предложений для выкладывания, фишки для звукового анализа слов, д/и «Назови профессию», пальчиковая гимнастика «Семья», схема составления рассказа о профессии мамы, д/и «Профессии. Кому что нужно».</p>	
3	<p>Дифференциация Ч-Щ. Приключения сыщика.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие фонематического слуха и восприятия.</li> <li>2. Формирования навыка звукового анализа и синтеза.</li> <li>3. Продолжить работу по коррекции дефектных звуков в речи детей;</li> <li>4. Автоматизация звуков в слогах, словах и предложениях;</li> <li>5. Упражнять детей в проговаривании чистоговорок, поговорок и стихотворений со звуками «Ч-Щ».</li> </ol>	<p>Интерактивное занятие портала «Мерсибо» «Сыщик идет по следу» (интерактивная доска).</p>	
4	<p>Дифференциация Ч-Щ. Ранние признаки весны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие фонематического слуха и восприятия.</li> <li>2. Формирования навыка звукового</li> </ol>	<p>Предметные картинки, в названии которых присутствует звуки Ч и Щ, цветные фишки для выкладывания звуковой</p>	

		<p>анализа и синтеза.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Обогащение словарного запаса по теме «Ранние признаки весны».</li> <li>4. Дифференцирование звуков [Ч-Щ] в слогах, словах и предложениях с использованием схем и таблиц.</li> <li>5. Учить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам.</li> <li>6. Отработка звукопроизношения в речи.</li> <li>7. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</li> <li>8. Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.</li> </ol>	<p>схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, пальчиковая гимнастика «Ужи и чижи», д/и «Скажи наоборот», сюжетные картины «Весенние хлопоты», речевой материал.</p>
Апрель	1	<p>Звук Рь. Космические приключения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу по коррекции дефектного звука Р у детей;</li> <li>2. Автоматизация звуков в слогах, словах и предложениях;</li> <li>3. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</li> <li>4. Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.</li> <li>5. Отрабатывать навыки счета, понятия «Больше-меньше».</li> <li>6. Формировать интерес у детей к правильному четкому произношению звуков речи.</li> </ol>	<p>Предметные картинки, сюжетные картинки по теме «Космос», фишки для звукового анализа слов, беседа о летательных аппаратах и профессиях, связанных с космосом, д/и «Космические приключения», дыхательная гимнастика «Полетели», пальчиковая гимнастика «Планеты», и/и «Полет в космос».</p>
	2	<p>Звуки Р-Рь. Приключения Буратино.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Продолжить работу по коррекции дефектного звука Р у детей;</li> <li>8. Автоматизация звуков в слогах, словах и предложениях;</li> <li>9. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</li> <li>10. Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.</li> <li>11. Формировать интерес у детей к правильному четкому произношению звуков речи.</li> </ol>	<p>Интерактивное занятие портала «Мерсибо» «Приключения Буратино» с использованием интерактивной доски., и/и «Сдуй снежинку», «Сосиска» с использованием микрофона.</p>
	3	<p>Дифференциация Л-Р. Животные жарких стран.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие фонематического слуха и восприятия.</li> <li>2. Формирования навыка звукового</li> </ol>	<p>Предметные картинки, в которых есть звуки Л и Р, сюжетные картинки по теме «Животные жарких стран и их детеныши»,</p>

		<p>анализа и синтеза.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Обогащение словарного запаса по теме «Животные жарких стран».</li> <li>4. Дифференцирование звуков [Л-Р] в слогах, словах и предложениях.</li> <li>5. Учить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам.</li> <li>6. Отработка звукопроизношения в речи.</li> <li>7. Упражнять в образовании существительных-названий детенышей животных и птиц в ед. и мн. числе.</li> <li>8. Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.</li> </ol>	<p>схемы слов, фишки для звукового анализа слов, д/и «Джунгли и саванны», пальчиковая гимнастика «Жирафы», д/и «Назови детеныша».</p>
	4	<p>Дифференциация Л-Р.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие фонематического слуха и восприятия.</li> <li>2. Формирования навыка звукового анализа и синтеза.</li> <li>3. Дифференцирование звуков [Л-Р] в слогах, словах и предложениях.</li> <li>4. Учить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам.</li> <li>5. Отработка звукопроизношения в речи.</li> <li>6. Упражнять в образовании сложных (двукоренных) слов со звуками Л-Ль-Р-Рь.</li> </ol>	<p>Предметные картинки, в которых есть звуки Л и Р, схемы слов, фишки для звукового анализа слов, раздаточный материал, д/и «Сложные слова» (Фадеева), пальчиковая гимнастика «Веселый вертолет»(карандашный массаж)</p>
Май	1	<p>Дифференциация С-Ш-З-Ж. Скоро лето!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие фонематического слуха и восприятия.</li> <li>2. Формирования навыка звукового анализа и синтеза.</li> <li>3. Дифференцирование звуков [С-Ш-З-Ж] в слогах, словах и предложениях.</li> <li>4. Учить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам.</li> <li>5. Отработка звукопроизношения в речи.</li> <li>6. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных.</li> </ol>	<p>Предметные картинки, сюжетная картина «Во дворе летом», дыхательная гимнастика «Комарик», д/и «Назови ласково»- игра с мячом, схемы для дифференциации звуков, речевой материал, массажные мячи.</p>
	2	<p>Итоговое открытое занятие «Здравствуй, школа!».</p>	



	<b>Инструментарий</b>
Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	9. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитие речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения И.А. Смирнова - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 11. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.И.А.Смирнова –СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. 12. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. И.А.Смирнова.-СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. 13. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников. Г.А. Волкова. –СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

**Сводный мониторинг речевого развития детей, обучающихся по ДООП**

**«Учимся говорить правильно».**

Фамилия, имя	1 год обучения			2 год обучения		
	констатирующая	промежуточная	контрольная	констатирующая	промежуточная	контрольная
Иванов Саша	Н	Н	С	С	В	В
Рыкова Лена	С	С	С	С	С	В

*Н-низкий уровень речевого развития*

*С-средний уровень речевого развития*

*В-высокий уровень речевого развития*

**Речевая карта**  
**обследования ребенка с общим недоразвитием речи**  
**( по методике И.А. Смирновой)**

**Общие сведения**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Дата заполнения карты \_\_\_\_\_

**Анамнез** \_\_\_\_\_

**Данные актуального обследования**

**Общая характеристика речи**

Развернутость (отдельные слова, фразы, связная речь) \_\_\_\_\_

Внятность \_\_\_\_\_

Специфические проявления \_\_\_\_\_

**Состояние дыхания:**

Тип дыхания - диафрагмальный, грудной, ключичный \_\_\_\_\_

Объем дыхания - достаточный для произнесения \_\_\_\_\_ слогов

Темп - нормальный, частый \_\_\_\_\_

Ритм -- ритмичное, аритмичное \_\_\_\_\_

**Состояние фонации:**

Голосоподача-(мягкая, твердая, придыхательная) \_\_\_\_\_

Сила голоса (громкость) - нормальная, слабый голос \_\_\_\_\_

Тембр голоса (нормальный, назализованный, приглушенный, сиплый, хриплый) \_\_\_\_\_

Модуляция (изменение по высоте) голосоподача интонированная или монотонная \_\_\_\_\_

**Строение артикуляционного аппарата:**

Губы \_\_\_\_\_ Зубы \_\_\_\_\_

Челюсти \_\_\_\_\_ Небо \_\_\_\_\_

Язык \_\_\_\_\_

**Выполнение мимических движений:**

Поднимание бровей: вместе \_\_\_\_\_ поочередно \_\_\_\_\_

Зажмуривание глаз: вместе \_\_\_\_\_ поочередно \_\_\_\_\_

Улыбка \_\_\_\_\_ Надувание щек \_\_\_\_\_

**Состояние артикуляционной моторики:**

*Подвижность губ:*

Оскал \_\_\_\_\_

Вытягивание губ вперед \_\_\_\_\_

*Подвижность языка:*

Подъем кончика языка внутри рта \_\_\_\_\_

распластанного языка \_\_\_\_\_

Подъем кончика языка на верхнюю губу \_\_\_\_\_

Опускание кончика языка на нижнюю губу \_\_\_\_\_

Движения кончика языка вправо-влево \_\_\_\_\_

Облизывание губ \_\_\_\_\_

Высовывание узкого языка \_\_\_\_\_

*Подвижность мягкого нёба:*

Произнесение [а] с открытым ртом \_\_\_\_\_

Для всех движений отметить:- объем выполнения движения;- симметричность движения

### Чувство ритма

Выстукивание ритмического рисунка:

// \_\_\_\_\_ /// \_\_\_\_\_ / // \_\_\_\_\_ // / \_\_\_\_\_ / /// \_\_\_\_\_

### Состояние фонематической системы:

Состояние слуховой дифференциации фонем по признакам:

Лак-Рак \_\_\_\_\_ Коза-Коса \_\_\_\_\_  
Лук-Люк \_\_\_\_\_ Мишка-Мышка \_\_\_\_\_

### Состояние фонематического анализа слов, состоящих из 3-5 звуков:

Определение наличия звука в слове «Есть ли звук М в словах: дом, кот, мама?» \_\_\_\_\_

Выделение звука из слова «Какой первый звук в словах: Аня, Оля, утя?» \_\_\_\_\_

Количественный звуковой анализ слов «Сколько звуков в словах: сад, каша, кошка?» \_\_\_\_\_

Последовательный (порядковый) звуковой анализ слов «Какой звук в конце слова, в начале, в середине: дом, мак, лук?» \_\_\_\_\_

Состояние фонематического синтеза \_\_\_\_\_

Состояние фонематических представлений \_\_\_\_\_

### Состояние

звукопроизношения \_\_\_\_\_

### Состояние

просодии \_\_\_\_\_

### Состояние звукослоговой структуры слов:

слон \_\_\_\_\_ кран \_\_\_\_\_ торт \_\_\_\_\_ волк \_\_\_\_\_ чашка \_\_\_\_\_ тетрадь \_\_\_\_\_ трактор \_\_\_\_\_ солнце \_\_\_\_\_  
курица \_\_\_\_\_ посуда \_\_\_\_\_ барабан \_\_\_\_\_ телефон \_\_\_\_\_ велосипед \_\_\_\_\_ телевизор \_\_\_\_\_  
кастрюля \_\_\_\_\_ лестница \_\_\_\_\_ электричка \_\_\_\_\_ троллейбус \_\_\_\_\_ компьютер \_\_\_\_\_ магнитофон \_\_\_\_\_

Звукослоговая структура фраз:

На плите стоят кастрюля и сковорода \_\_\_\_\_

Троллейбус остановился на перекрестке у светофора.

Милицонер едет на мотоцикле. \_\_\_\_\_

Наличие разных видов интонации:

повествовательная \_\_\_\_\_ вопросительная \_\_\_\_\_ побудительная \_\_\_\_\_

### Состояние лексической стороны речи

Денотативный аспект лексических значений (показ и название предметов и картинок по категориям):

Конкретные существительные:

Барабан \_\_\_\_\_ кукла \_\_\_\_\_ машинка \_\_\_\_\_ паровозик \_\_\_\_\_ пирамида \_\_\_\_\_ кубики \_\_\_\_\_  
Скрепки \_\_\_\_\_ тетрадь \_\_\_\_\_ ручка \_\_\_\_\_ линейка \_\_\_\_\_ карандаш \_\_\_\_\_ ножницы \_\_\_\_\_  
Рубашка \_\_\_\_\_ брюки \_\_\_\_\_ юбка \_\_\_\_\_ майка \_\_\_\_\_ носки \_\_\_\_\_ куртка \_\_\_\_\_  
Ботинки \_\_\_\_\_ сапоги \_\_\_\_\_ туфли \_\_\_\_\_ тапки \_\_\_\_\_ кроссовки \_\_\_\_\_ босоножки \_\_\_\_\_  
Кровать \_\_\_\_\_ стол \_\_\_\_\_ шкаф \_\_\_\_\_ кресло \_\_\_\_\_ диван \_\_\_\_\_ трюмо \_\_\_\_\_  
Кастрюля \_\_\_\_\_ чашка \_\_\_\_\_ блюдце \_\_\_\_\_ чайник \_\_\_\_\_ сковорода \_\_\_\_\_ тарелка \_\_\_\_\_ стакан \_\_\_\_\_  
Огурец \_\_\_\_\_ помидор \_\_\_\_\_ капуста \_\_\_\_\_ свекла \_\_\_\_\_ лук \_\_\_\_\_ баклажан \_\_\_\_\_  
Груша \_\_\_\_\_ банан \_\_\_\_\_ яблоко \_\_\_\_\_ виноград \_\_\_\_\_ апельсин \_\_\_\_\_ ананас \_\_\_\_\_  
Автобус \_\_\_\_\_ самолет \_\_\_\_\_ корабль \_\_\_\_\_ грузовик \_\_\_\_\_ вертолет \_\_\_\_\_ электричка \_\_\_\_\_

Телевизор \_\_\_\_\_ пылесос \_\_\_\_\_ компьютер \_\_\_\_\_ стиральная машина \_\_\_\_\_ плита \_\_\_\_\_ батарея \_\_\_\_\_  
Лыжи \_\_\_\_\_ санки \_\_\_\_\_ самокат \_\_\_\_\_ велосипед \_\_\_\_\_ ракета \_\_\_\_\_ роликовые коньки \_\_\_\_\_

Глаголы, обозначающие способы передвижения:

Идет \_\_\_\_\_ плывет \_\_\_\_\_ летит \_\_\_\_\_ ползет \_\_\_\_\_ бежит \_\_\_\_\_ прыгает \_\_\_\_\_

Глаголы, обозначающие состояния:

Спит \_\_\_\_\_ сидит \_\_\_\_\_ загорает \_\_\_\_\_ сердится \_\_\_\_\_ плачет \_\_\_\_\_ смеется \_\_\_\_\_

Глаголы, обозначающие действия:

Читает \_\_\_\_\_ пишет \_\_\_\_\_ умывается \_\_\_\_\_ моет \_\_\_\_\_ пьет \_\_\_\_\_ гладит \_\_\_\_\_

Поет \_\_\_\_\_ лечит \_\_\_\_\_ рисует \_\_\_\_\_ варит \_\_\_\_\_ продает \_\_\_\_\_ строит \_\_\_\_\_

Относительные прилагательные:

Высокий \_\_\_\_\_ низкий \_\_\_\_\_ красный \_\_\_\_\_ синий \_\_\_\_\_ тяжелая \_\_\_\_\_ легкий \_\_\_\_\_

Качественные прилагательные:

Апельсиновый \_\_\_\_\_ клубничное \_\_\_\_\_ бумажный \_\_\_\_\_ пластилиновая \_\_\_\_\_ деревянный \_\_\_\_\_ стеклянный \_\_\_\_\_

Притяжательные прилагательные:

Бабушкина \_\_\_\_\_ тетина \_\_\_\_\_ медвежьи \_\_\_\_\_ птичий \_\_\_\_\_

Числительные:

Первый \_\_\_\_\_ второй \_\_\_\_\_ третий \_\_\_\_\_ четвертый \_\_\_\_\_ пятый \_\_\_\_\_

Первая \_\_\_\_\_ вторая \_\_\_\_\_ третья \_\_\_\_\_ четвертая \_\_\_\_\_ пятая \_\_\_\_\_

Предлоги:

В \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ над \_\_\_\_\_ под \_\_\_\_\_ перед \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ из \_\_\_\_\_ из-за \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ к \_\_\_\_\_

Сигнификативный аспект лексических значений (показ и название предметов, имеющих идентичные названия):

Собака \_\_\_\_\_ стол \_\_\_\_\_ кукла \_\_\_\_\_ машина \_\_\_\_\_

Структурный аспект лексических значений:

Парадигматические отношения

Подбор антонимов:

Жарко - \_\_\_\_\_ входит - \_\_\_\_\_ большой - \_\_\_\_\_ грустный - \_\_\_\_\_ грязный - \_\_\_\_\_ вверху - \_\_\_\_\_

Подбор синонимов:

Бежит - \_\_\_\_\_

Красивый - \_\_\_\_\_

Часть - целое:

Рукав - \_\_\_\_\_ пуговица - \_\_\_\_\_ руль - \_\_\_\_\_ листок - \_\_\_\_\_ страница - \_\_\_\_\_ окно - \_\_\_\_\_

касса - \_\_\_\_\_ плита - \_\_\_\_\_

Синтагматические отношения

Мужчина идет \_\_\_\_\_ Корабль плывет \_\_\_\_\_ Птица летит \_\_\_\_\_ Змея ползет \_\_\_\_\_

Спортсмен бежит \_\_\_\_\_ Девочка прыгает \_\_\_\_\_ Кошка спит \_\_\_\_\_ Женщина сидит \_\_\_\_\_

Мужчина загорает \_\_\_\_\_

Мальчик

сердится \_\_\_\_\_ Малыш плачет \_\_\_\_\_ Малыш смеется \_\_\_\_\_ Девочка читает \_\_\_\_\_ Мальчик пишет \_\_\_\_\_

Девочка умывается \_\_\_\_\_ Мальчик моет \_\_\_\_\_ Бабушка пьет \_\_\_\_\_ Мама гладит \_\_\_\_\_

Певец

поет \_\_\_\_\_ Врач лечит \_\_\_\_\_ Художник рисует \_\_\_\_\_ Повар варит \_\_\_\_\_ Продавец продает \_\_\_\_\_

Строитель строит \_\_\_\_\_

Высокий дом \_\_\_\_\_ Низкий дом \_\_\_\_\_ Красный круг \_\_\_\_\_ Синий круг \_\_\_\_\_

Тяжелая гиря \_\_\_\_\_ Легкий шарик \_\_\_\_\_ Апельсиновый сок \_\_\_\_\_ Клубничное варенье \_\_\_\_\_

Бумажный кораблик \_\_\_\_\_ Пластилиновая ворона \_\_\_\_\_ Деревянный человек \_\_\_\_\_

Стеклянный шар \_\_\_\_\_

Бабушкина книга \_\_\_\_\_ Тетина сумка \_\_\_\_\_ Медвежьи уши \_\_\_\_\_ Птичий хвост \_\_\_\_\_

Парадигматический аспект лексических значений (разграничение предъявленных слов на «веселые» и «грустные»)

Пушистый \_\_\_\_\_ веселый \_\_\_\_\_ конфеты \_\_\_\_\_ солнышко \_\_\_\_\_

Злой \_\_\_\_\_ плачет \_\_\_\_\_ горькое \_\_\_\_\_ дождь \_\_\_\_\_

## **Состояние грамматического строя речи**

### **Словоизменение:**

Изменение притяжательных местоимений в соответствии с родом и числом существительного:

Моя машинка \_\_\_\_\_ мой барабан \_\_\_\_\_ мое яблоко \_\_\_\_\_ мои игрушки \_\_\_\_\_

Изменение существительных по числам:

Стол - \_\_\_\_\_ стул - \_\_\_\_\_ книга - \_\_\_\_\_ окно - \_\_\_\_\_

Согласование прилагательных с существительными единственного числа вроде:

Красная ягода \_\_\_\_\_ красное платье \_\_\_\_\_ красный шар \_\_\_\_\_ красные ленты \_\_\_\_\_

Согласование глаголов с существительными во времени:

Мальчик идет \_\_\_\_\_ мальчики идут \_\_\_\_\_ мальчик сидит \_\_\_\_\_ мальчики сидят \_\_\_\_\_

Изменение существительных женского рода по падежам:

Стоит лестница \_\_\_\_\_ Мальчик прыгает с лестницы \_\_\_\_\_ Мужчина подошел к лестнице \_\_\_\_\_ Он взял лестницу \_\_\_\_\_ Он пошел с лестницей \_\_\_\_\_ Мужчина стоит на лестнице \_\_\_\_\_

**Изменение существительных мужского рода по падежам:**

Стоит дом \_\_\_\_\_ Из дома выходит кот \_\_\_\_\_ К дому подходит собака \_\_\_\_\_ Собака заходит в дом \_\_\_\_\_ Кот прячется за домом \_\_\_\_\_ Собака сидит в доме \_\_\_\_\_

**Изменение существительных среднего рода по падежам:**

Облако \_\_\_\_\_ кусочек оторвался от облака \_\_\_\_\_ он присоединился к другому облаку \_\_\_\_\_ я смотрю на облако \_\_\_\_\_ солнце спряталось за облаком \_\_\_\_\_ я рассказал об облаке \_\_\_\_\_

**Изменение существительных множественного числа по падежам:**

Лежат книги \_\_\_\_\_ на полке много книг \_\_\_\_\_ муха ползает по книгам. \_\_\_\_\_ я прочитал эти книги \_\_\_\_\_ тетради лежат за книгами \_\_\_\_\_ много знаний в книгах \_\_\_\_\_

**Согласование числительных с существительными:**

Один гриб \_\_\_\_\_ три гриба \_\_\_\_\_ одна ложка \_\_\_\_\_ две ложки \_\_\_\_\_ трикота \_\_\_\_\_ пять котов \_\_\_\_\_

**Словообразование:**

**Суффиксальное образование существительных:**

Дом - \_\_\_\_\_ кукла - \_\_\_\_\_ книга - \_\_\_\_\_

**Префиксальное образование глаголов:**

Подошел \_\_\_\_\_ перешел \_\_\_\_\_ обошел \_\_\_\_\_ вошел \_\_\_\_\_ вышел \_\_\_\_\_

**Состояние связной речи**

Рассказ \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ серии \_\_\_\_\_ сюжетных картин \_\_\_\_\_

Описательный \_\_\_\_\_ рассказ \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ предметной картине \_\_\_\_\_

### **Состояние ручной моторики**

Ведущая рука \_\_\_\_\_ участие обеих рук в движениях \_\_\_\_\_

- тонус мышц - нормальный, напряженный, вялый \_\_\_\_\_
- копирование поз руки: правая \_\_\_\_\_ левая \_\_\_\_\_
- переключаемость движений рук: правая \_\_\_\_\_ левая \_\_\_\_\_

**Заключение логопеда**

**Показания специалистов:** \_\_\_\_\_

**Речевая карта**  
**обследования ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

- **Фамилия, имя ребенка** \_\_\_\_\_
- Дата рождения \_\_\_\_\_
- Домашний адрес \_\_\_\_\_
- Дата поступления \_\_\_\_\_ Дата выпуска \_\_\_\_\_

**I. Строение органов артикуляционного аппарата**

- **Губы** \_\_\_\_\_ (толстые, тонкие, короткие, имеются шрамы, норма);
- **Зубы** \_\_\_\_\_ (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы, норма)
- **Челюсти** \_\_\_\_\_ (норма, прогения, прогнатия)
- **Прикус** \_\_\_\_\_ (норма, открытый боковой, открытый передний, перекрестный, асимметрия прикуса)
- **Твердое небо** \_\_\_\_\_ (норма, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель)
- **Мягкое небо** \_\_\_\_\_ (норма, укороченное, отсутствует маленький язычок)
- **Язык** \_\_\_\_\_ (обычный, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий)
- **Подъязычная связка** \_\_\_\_\_ (обычная, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области)
- **Кончик языка** \_\_\_\_\_ (норма, истонченный, широкий, толстый, раздвоенный)
- **Позиция языка в полости рта** \_\_\_\_\_ (правильно стабилизирован, оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении)

Вывод:

---

**II. Подвижность органов артикуляционного аппарата**

- **Губы** \_\_\_\_\_  
(достаточно подвижные, малоподвижные, не удерживает «улыбку», «трубочку»; тонус – понижен, повышен, смешанный, норма)
- **Язык** \_\_\_\_\_  
(подвижность достаточная, с трудом удерживает позу, недостаточный объем движений, движения неточные, замедленные переходы с одной артикулемы на другую, идет поиск артикуляционной позы, девиация – отклонение языка в сторону, не удерживает язык «лопаткой», тремор – подергивание, изменение цвета; тонус – понижен, повышен, смешанный, норма)
- **Саливация** \_\_\_\_\_ (норма, повышенная)
- **Состояние дыхательной и голосовой функций** \_\_\_\_\_  
Тип физиологического и речевого дыхания (верхнеключичное, грудное, диафрагмальное, смешанное) \_\_\_\_\_
- **Характер голоса** (обычный, глухой, слабый, истощаемый, тихий, хриплый, приглушенный) \_\_\_\_\_
- **Выразительность речи** \_\_\_\_\_  
(разборчивая, выразительная, неразборчивая, смазанная, с незначительной назализацией, назализованная, разборчивость снижена, монотонная, нечеткая)

**IV. Звукопроизношение:**

Период	с	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	л	ль	р	рь	другие

**Заключение:** \_\_\_\_\_

**V. Состояние общей моторики.**

Координированность движений \_\_\_\_\_

Мелкая моторика - \_\_\_\_\_

Предпочитает работать правой / левой рукой.

**VI. Фонематический слух.**

Та-да-та \_\_\_\_\_ уточка-удочка \_\_\_\_\_

Па-ба-па \_\_\_\_\_ бочка-почка \_\_\_\_\_

КА-га-ка \_\_\_\_\_ коза- коса \_\_\_\_\_

**VII. Произношение слов сложного слогового состава**

Строительство \_\_\_\_\_

регулировщик \_\_\_\_\_

Велосипед \_\_\_\_\_ милиционер \_\_\_\_\_

Аквариум \_\_\_\_\_ библиотека \_\_\_\_\_

Экскурсовод проводит экскурсию. \_\_\_\_\_

Аптекарь приготовил лекарство. \_\_\_\_\_

**VIII. Анализ звукового состава слова.**

а) выделение первого звука в слове.

Облако \_\_\_\_\_ танк \_\_\_\_\_

Аист \_\_\_\_\_ санки \_\_\_\_\_

б) выделение последнего звука в слове.

Пила \_\_\_\_\_ кот \_\_\_\_\_

Очки \_\_\_\_\_ автобус \_\_\_\_\_

в) определение последовательности звуков в слове.

Мак \_\_\_\_\_ сок \_\_\_\_\_

Сумка \_\_\_\_\_ корова \_\_\_\_\_

**IX. Чтение: Буквы - знает, не знает.**

Читает - по буквам, по слогам, словами.

**Логопедическое заключение:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Индивидуальный маршрут по преодолению общего недоразвития речи.**

**Фамилия, имя ребенка, возраст:** \_\_\_\_\_, 6 лет.

**Логопедическое заключение:** Общее недоразвитие речи 3 уровня. Дизартрия

**Последовательность коррекции звуков:** [Ш]-[Ж]-[Ч]-[Щ]-[Л]-[Ль]-[Р]-[Рь].

**I. Подготовительный этап.**

Цель: нормализация тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры.

Задачи:

1. Нормализация моторики артикуляционного аппарата и использованием приемов артикуляционной гимнастики и самомассажа. Отработка точных артикуляционных движений, переключаемости с одной артикуляционной позы на другую, удержания артикуляционных поз.

2. Нормализация и формирование длительного выдоха, правильного речевого дыхания по методике Э.М.Чарелли.

3. Развитие функциональных возможностей пальцев и кистей рук, коррекция нарушений по методикам Е.А.Савельевой, А.П.Савиной, с использованием Су-Джок-терапии.

**II. Основной этап.**

Цель: выработка новых произносительных умений и навыков.

Задачи:

1. Выработка основных артикуляционных укладов.

2. Развитие и совершенствование фонематического слуха.

3. Определение последовательности работы по коррекции звукопроизношения.

4. Постановка звуков, требующих коррекции.

5. Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.

6. Дифференциация звуков, близких по артикуляционным и акустическим признакам с использованием методов и приемов работы А.И.Богомоловой, М.Л.Зубаревой, А.И.Максакова, В.В.Коноваленко, Е.М.Косиновой и других авторов.

7. Работа по развитию лексической и грамматической сторон речи с использованием методов и приемов Э.В.Павленко, О.И.Крупенчук, Г.С.Швайко, Е.Ф.Бортниковой, Н.Е.Арбековой, Т.А.Куликовской. (Формирование лексических групп, введение в активный словарь новых слов, предлогов, местоимений. Учить образовывать новые слова при помощи приставок, суффиксов, окончаний. Учить образовывать слова-признаки от существительных. Вводить в словарь глаголы, наречия. Учить изменять время и вид глаголов при помощи суффиксов и приставок. Учить грамотно согласовывать имена существительные с числительными.)

**III. Контрольный этап.**

Цель: Закрепление произносительных умений и навыков.

Задачи:

1. Формирование навыков самоконтроля, развитие мотивации правильного произношения.

2. Введение звука в связную речь. Работа по формированию связной речи.

**IV. Заключительный этап.**

Цель: мониторинг приобретенных произносительных умений и навыков.

Задачи:

1. Контрольная диагностика речевого развития ребенка.

2. Определение речевой готовности ребенка к обучению грамоте.

3. Рекомендации родителям по автоматизации звуков в повседневной речи в домашних условиях.

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Учимся говорить правильно» пронумеровано, сшито и скреплено печатями 45 листов

Орехова Е.Н.

Заведующий МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»

