

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Полевского городского округа
«Детский сад № 69 комбинированного вида»

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 1
31.08.2023



Утверждено
Заведующий
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»
Орехова Е.Н.
Приказ № 39- АХО
от 31.08.2023

***Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – гуманитарной
направленности
«Учимся говорить правильно»***

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста с 3 до 5 лет
Срок реализации программы 2 года

Разработчик:
Шипулина Ирина Юрьевна
учитель - логопед

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.....	3
1. Учебно-тематическое планирование.....	8
2. Календарно-тематическое планирование.....	10
3. Планируемые результаты освоения дополнительной программы.....	37
4. Оценки индивидуального развития ребенка.....	39
5. Программно-методическое обеспечение Программы.....	44
Приложение.....	45

Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Как показывают исследования и практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу уже в младшем дошкольном возрасте.

Современное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития.

Актуальная потребность и задача дошкольного образования на современном этапе – ранняя всесторонняя проработка организационно-содержательных аспектов логопедической и профилактической помощи.

В ДОО коррекционной работой охвачены все дети старшего дошкольного возраста. Дети младшего дошкольного возраста (3-5 лет) и их родители помощь учителя-логопеда чаще всего получают в виде консультативной. Поэтому, возникла необходимость в ранней диагностике и коррекции речевых нарушений. Учитывая заинтересованность родителей в занятиях с учителем-логопедом с младшего дошкольного возраста и необходимость в ранней профилактике и коррекции, разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа.

Программа *«Учимся говорить правильно»* по развитию и коррекции речи детей младшего дошкольного возраста - разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 с учетом образовательной программы МБДОУ ПГО «Детский сад №69 комбинированного вида»; Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программе, «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Нищевой Н.В.

Данная программа разработана в соответствии с
нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (далее Порядок 629);
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утверждённые на заседании Научно - методического совета по дополнительному образованию детей Минобрнауки России 03.06.2003 г.»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.
- Уставом МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» (далее

Учреждение).

Цели и задачи программы

Новизна программы: осуществление дополнительной образовательной услуги по развитию речи, раннему выявлению и коррекции речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет).

Цель программы – развитие устной речи детей младшего дошкольного возраста и коррекция её недостатков.

Задачи программы:

1. **Диагностико-профилактическое направление:**
 - профилактика и раннее выявление отклонений в развитии устной речи.
2. **Коррекционно-развивающее направление:**
 - научить детей связной, грамматически правильной и чистой речи;
 - сформировать навыки речевого общения;
 - познакомить с фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
3. **Здоровье-сберегающее направление:**
 - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
4. **Информационно-методическое:**
 - распространение логопедических знаний среди родителей.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Принципы и подходы к формированию программы

Исходя из ФГОС ДО, в Программе учитывались **принципы:**

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий, осуществление компенсации нарушений их развития.

Специфические принципы:

1. Общеобразовательные задачи реализуются с синхронным выравниванием речевого и психического развития детей, т.е. один из основных принципов Программы - природосообразность.
2. Программа основывается на онтогенетическом принципе.
3. Принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности и последовательности, концентрического наращивания информации в каждой возрастной группе. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и обеспечивает поступательное развитие.
4. Реализация принципа интеграции и коррекционной направленности.
5. Учет тяжести основного дефекта.
6. Взаимосвязь вторичных отклонений и их компенсация.

Сроки освоения Программы

Освоение Программы осуществляется в течение 2 лет.

С 1.09 – 30.09 - мониторинговое обследование речи, ознакомление с медицинской документацией, заполнение речевых карт и соответствующей документации.

С 01.10 – 30.05 - занятия по развитию и коррекции речи детей.

С 25.12 – 30.12 - мониторинговое (промежуточное) обследование речи.

С 25.05 – 30.05 - мониторинговое обследование (итоговое), заполнение документации.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 1 октября по 1 занятия в неделю в младшей и средней группах (по 32 занятия в течение учебного года). Длительность занятия не превышает 10 минут для детей 3-4 лет (объем нагрузки - 5 часов 30 мин. за учебный год) и 20 минут для детей 4-5 лет (10 часов 40 мин. за учебный год).

Методы и формы реализации программы

Основной формой работы Программы является **игровая деятельность** - преимущественная деятельность дошкольников.

Все *коррекционно-развивающие занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Основной формой обучения являются подгрупповые и индивидуальные занятия, которые направлены на развитие основных речевых навыков, необходимых для общения, акцентируя внимание в первую очередь на восприятии речи на слух, произношении и разговорных навыков.

Речевой материал для занятий подготавливается в соответствии с индивидуальными особенностями детей (наличием поставленных звуков, отрабатываемого звука, состоянием развития слоговой структуры).

Приёмы и методы, используемые на занятии:

- Методы:

наглядные: показ правильного артикуляционного уклада, наблюдение за работой органов артикуляции, показ образца;

словесные: описание правильной артикуляции произносимого звука, беседы, проблемные вопросы, собственные связные высказывания детей;

практические: дидактические игры, упражнения; воспроизведение речевого материала, готовых образцов, выполнение штриховки, работа с конструктором и раздаточным материалом, пальчиковые игры и пальчиковый театр; игра на музыкальных инструментах, моделирование, интерактивные игры, кинезиологические упражнения.

- Приёмы:

речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, вопрос, мнемотаблицы, мнемодорожки, игровые приемы, звуковые линейки, оценка детской речи, проблемные ситуации, показ положения органов артикуляции.

- Технологии:

- Здоровьесберегающие
- Игровые
- ИКТ
- Развивающие

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организован родительский клуб «Счастливые родители». Консультации и рекомендации размещаются на сайте ДО, буклеты и брошюры родителям предлагаются на индивидуальных и групповых встречах со специалистом. Рекомендации родителям по закреплению полученных знаний с детьми необходимы для того, чтобы как можно быстрее скорректировать недостатки, как в речевом, так и в общем развитии.

Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми младшего дошкольного возраста

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти

1. Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука. Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Воспитание слухового внимания к речи. Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий - тихий), высоты (высокий - низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний.

2. Развитие основных функциональных уровней памяти от первичного - узнавания к более сложному - воспроизведению. Расширение круга узнаваемых предметов на основе сформированных зрительных и слуховых представлений. Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения

3. Запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков, звукоподражаний и т. п.

Оборудование и материалы:

игрушки (образные: кошка, собака, мышка, петушок, мячи разного размера и цвета, кукла и т. д.; звучащие: погремушка, бубен, дудочка, барабан, колокольчик);

Примерный перечень рекомендуемых игр:

«Чудесный мешочек», «Домино», «Подбери пару», «Принеси и покажи», «Приходите на лужок», «Раз, два, три - ищи!», «Поручение», настольно-печатные игры; «Что звучит?», «Что делает кукла?», «На чем играет Буратино?», «Тихо - громко», «Найди погремушку», «Где звучит колокольчик?», «Угадай, кто позвал?», «Кто в домике живет» и др.;

«Чего не стало?», «Что изменилось?», «Расставь по местам», «Прятки с игрушками», «Что за чем звучало?», «Кто за кем пришел?»

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития ручной и артикуляторной моторики

1. Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов).

2. Формирование кинестетической основы движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (упражнения и игры на развитие праксиса позы, например, «Коза», «Улитка», «Гнездо» и т. д.).

3. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса (игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором; составление узоров из крупной и мелкой мозаики, изображений предметов и геометрических форм из палочек (по образцу, по инструкции), складывание разрезных картинок, обведение, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная) трафаретов, «шнуровка» и т. д., упражнения и игры на развитие динамической организации движений, кинезиологические упражнения.

4. Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения в игровой форме артикуляторных упражнений по подражанию («Бегемотик» - широко открыть рот, «Улыбочка» или «Лягушка» - растянуть губы в улыбку, «Слоник» - вытянуть губы трубочкой, «Лопаточка» - высунуть язык вперед).

5. Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щёк, втягивание щёк, нахмуривание лба, удивление, улыбка).

Оборудование и материалы:

мячи, флажки, бубен, шнур, контуры, мозаика, пирамидки, матрешки, карандаши, прищепки,

коробочки для раскладывания мелких игрушек, шариков, бус; шнурки и пособия (различной формы) с отверстиями для шнуровки; кукольный театр; игрушки; зеркало (большое настенное и индивидуальные).

Примерный перечень рекомендуемых игр:

«Самолеты», «Вертолеты», «Мышки», «Мяч», «Кидаем мячики», «На одной ножке вдоль дорожки», «Птицы и лиса», «Обезьянки», «Пальчики здороваются», «Человечек», «Коза», «Улитка», «Гнездо», «Мостик», «Очки», «Сорока», «Этот пальчик - дедушка», «Веселый язычок», «Пианино», «Волшебный мешочек», «Найди пару» (пуговицы или другая парная мелочь), «Сухой бассейн», «Прищепки», и др.

Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур

1. Воспитание чувства ритма. Прохлопывание простого ритма по подражанию. Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из 3-х ритмических сигналов. Отстукивание ритма детских песен.

Оборудование и материалы:

деревянные ложки, музыкальные игрушки: погремушки, бубен, колокольчик, барабан, аудиозаписи различных мелодий детских песен.

Примерный перечень рекомендуемых игр:

музыкально-ритмические игры: «Птичка летает», «Мишки ходят», «Мишки бегают», «Кормим петушка» и т. п., ритмические игры: «Посмотри и сделай вместе со мной», «Послушай и сделай вместе со мной» и т.п.

Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого

1. Вызывание речевого подражания на гласных звуках и их сочетаниях (*Катя поет: а-а-а; вьюга воет: у-у-у; Петрушка удивляется: о-о-о; Мышка пищит: и-и-и; в лесу кричат: а-а-у-у; малыши плачет: у-у-а-а; Ослик кричит: иа. иа, иа и т.д.*)

2. Вызывание звукоподражаний (на материале открытых слогов: корова - му; мышка - пи; пальчик - бо-бо; машина - би-би; гусь - га-га-га; курица - ко-ко-ко; на материале закрытых слогов: мячик - бух; собака - ав-ав; гномик - ням-ням; чайник — пых-пых; на материале слогов **со стечением согласных**: лягушка - ква, ква-ква; уточка - кря, кря-кря; поросенок - хрю, хрю-хрю и т. п.). Звуковые комплексы повторяются в игровой форме несколько раз (до 5 повторений).

3. Формирование двухсловных предложений, включающих усвоенные существительные в им. падеже, вопросительные и указательные слова (вопросительное слово + им. падеж существительного: «Где баба?»; указательное слово + им. падеж существительного: «Это мама»).

Оборудование и материалы: образные игрушки, предметные картинки.

Примерный перечень игр: «Узнай игрушку», «Волшебный сундучок», «Угощаем куклу», «Непослушные игрушки», «У бабушки в деревне», «Кто как кричит?», «Детский сад», «Помощники», «Репка» и т. д.

Развитие словаря и грамматического строя речи, формирование навыка речевого высказывания:

Дидактические игры на развитие словаря:

Рассматривание картинок, игрушек, предметов, беседы, «Колочие слова», «Музыкальные слова», «Качественные слова», «Кто, что делает?», «Кот – все наоборот» или «Скажи наоборот», «Объединяйка», «Что сначала, что потом», «Собери овощи», «Собери фрукты» и др.

Дидактические игры на развитие грамматического строя речи и формирование навыка речевого высказывания: «Чего не стало», «Телефон», «Кто что нарисовал», «Кого лечил Доктор Айболит», «Кто чем рисует (работает)?», «О чем расскажешь?», «Жадина», «Кто что делал вчера?», «Вместе делать веселей», «Дай задание игрушкам», «Какие это вещи?», «Большой – маленький», «Один – много» «Сделаем сок», «Помоги повару», «Кому подарки» и другие.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи

1. Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными звуками А, У, И, О, Э и согласными П, Б, М, Т, Д, Н, К, Г, Х, Ф, В (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие).

2. Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря). Узнавание и воспроизведение гласных на основе восприятия их беззвучной артикуляции. Развитие фонематического восприятия. Различение контрастных (*например*, И-У, И-О, А-У, Э-У) и близких по артикуляции согласных звуков в открытых слогах (по участию мягкого неба М-Б, Н-Д; по месту образования П-Т, Т-К, М-Н).

3. Формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых, затем - открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласный звук:

А (*например*, *мама, зайчик, банка, мука, река, мак*);

У (*например*, *муха, кукла, утка, иду, веду, суп*);

И (*например*, *киса, Нина, нитка, пилка, сиди, кит*);

О (*например*, *осы, косы, котик, ослик, зонтик, лимон, дом*);

4. Восприятие и воспроизведение ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание с выделением ударного слога). Обучение воспроизведению звуко-слоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица, ед. числа, настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предьявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2 лица ед. ч.: *спи - спит, лежи - лежит, сиди - сидит* и т. д.).

5. Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (*например*, *ка-ка - белая мука, бы-бы - высокие дубы, ха-ха-ха - купили петуха, га-га-га - нет сапога*).

Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с различным местоположением ударного слога с одновременным отхлопыванием и выделением ударного слога (*например*, *ку-ри-ца, ма-ши-на, са-по-ги, та-поч-ки, ка-пус-та*).

6. Развитие творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи: произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр (например, «Почемучка»), речи с движениями, небольших стихотворных диалогов.

1. Учебно-тематический план (младшая группа):

Обучение можно разделить на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

В течение **сентября** проводится обследование состояния речи и неречевых психических функций детей, выявляются структуры и механизмы речевых нарушений, заполняются «речевые карты» на каждого ребенка. Обследование проводится индивидуально. С октября начинаются занятия с детьми, длительность занятия не превышает 10 минут.

Октябрь: 1-я неделя — Семья;

2—3-я недели — Игрушки;

4-я неделя — Части тела и лица;

Ноябрь: 1-я неделя — Туалетные принадлежности;

2—3-я недели — Одежда;

4-я неделя — Обувь;

С декабря (второй период) основное внимание уделяется ритмической основе и слоговой структуре слова; начинается применение в работе сюжетных картинок, работа над обучением детей построению двухсловных предложений, распространенных и сложных предложений.

Декабрь: 1-я неделя — Обувь;

2—3-я недели — Мебель;

4-я неделя — Новый год. Елка;

Январь: 1—2-я недели — зимние каникулы;

3-я неделя — Продукты питания;

4-я неделя — Посуда;

Февраль: 1-я неделя — Посуда;
2—3-я недели — Домашние птицы;
4-я неделя — Домашние животные.

С марта (третий период) продолжается работа над различением грамматических форм слов. Заучиваются небольшие стишки, пересказываются с помощью логопеда сказки. Работа проводится на материале следующих лексических тем:

Март: 1-я неделя — Мамин праздник;
2-я неделя — Домашние животные;
3—4-я недели — Дикие птицы;

Апрель: 1—2-я недели — Дикие животные;
3—4-я недели — Транспорт;

Май: 1 - 2 недели — Лето. Цветы;
3-я неделя — Лето. Насекомые.
4 неделя - *Итоговый праздник.*

Учебно-тематический план (средняя группа):

Обучение можно разделить на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

В течение сентября проводится обследование состояния речи и неречевых психических функций детей, выявляются структуры и механизмы речевых нарушений, заполняются «речевые карты» на каждого ребенка. Обследование проводится индивидуально.

С октября начинаются занятия с детьми: длительность занятия не превышает 20 минут – для детей 4-5 лет. Работа проводится на материале следующих лексических тем:

Октябрь: 1-я неделя — Осень. Названия деревьев.
2-я неделя – Огород. Овощи.
3-я неделя — Сад. Фрукты.
4-я неделя — Лес. Грибы и лесные ягоды.

Ноябрь: 1-я неделя — Игрушки.
2-я неделя — Одежда.
3-я неделя — Обувь.
4-я неделя — Мебель.

Декабрь: 1-я неделя — Кухня. Посуда.
2-я неделя — Зима. Зимующие птицы.
3-я неделя — Комнатные растения.
4-я неделя — Новогодний праздник.

Январь: 1-я неделя — *зимние каникулы*
2-я неделя — Домашние птицы.
3-я неделя — Домашние животные и их детеныши.
4-я неделя — Дикие животные и их детеныши.

Февраль: 1-я неделя — Профессии. Продавец.
2-я неделя — Профессии. Почтальон.
3-я неделя — Транспорт.
4-я неделя — Профессии на транспорте.

Март: 1-я неделя — Весна.
2-я неделя — Мамин праздник. Профессии мам.
3-я неделя — Первые весенние цветы.
4-я неделя — Цветущие комнатные растения.

Апрель: 1-я неделя — Дикие животные весной.
2-я неделя — Домашние животные весной.
3-я неделя — Птицы прилетели.
4-я неделя — Насекомые.

Май: 1-я неделя — Рыбки в аквариуме.

- 2-я неделя — Наш город. Моя улица.
 3-я неделя — Правила дорожного движения.
 4 неделя - **Итоговый праздник.**

2. Календарно-тематическое планирование в младшей группе
 (Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий
 в младшей группе детского сада»)

В определении объема импрессивного и экспрессивного словарей учитель-логопед осуществляет индивидуальный подход.

Месяц, неделя	Тема	Задачи	Методическое оснащение, дидактический материал	Словарь
Сентябрь				
1 – 4 недели	ОБСЛЕДОВАНИЕ			
Октябрь.				
1 неделя	Семья	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу над активным словарем (<i>двусложные слова с прямыми слогами</i>) • Способствовать артикуляционной и мелкой моторики • Формировать представление о родственных отношениях (<i>папа, мама, сын, дочь, бабушка дедушка, внук, внучка</i>) • Развивать правильный умеренный темп речи • Уточнять понимание личных местоимений (<i>я, мы ты, вы, он, она, они</i>); -притяжательных местоимений (<i>мой, наш</i>); -притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>); • Развивать слуховую память с опорой на наглядность • Учить определять лишний предмет из представленного ряда (<i>3 и 1</i>) 	Картинный материал из серии «Семья», куклы: мама, папа, дочь, пальчиковая игра «Моя семья» Ст. 9-23	Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, семья, сын, дочь, любить, кормить, купать, одевать, я, ты, мы, мой, моя, мои, наш, хорошо, плохо
2-3	Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> • Учить различать немзыкальные шумы (<i>звуковые</i> 	Игрушки (<i>куклы, машинки, пирамидки</i>),	Кукла, машина, мяч, матрешка,

недели		<p><i>коробочки</i>) и выделять одинаковые по звучанию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, воображение через средства народной поэзии (<i>потешки, заклички, детские песенки</i>) • Учить детей понимать грамматические категории числа существительных и глаголов. • Продолжать учить узнавать предмет по одной его детали • Уточнить артикуляцию гласных звуков [а], [у] 	<p>шумящие коробочки, шарики Су-Джок (игра «<i>Я мячом круги катаю...</i>») Ст. 23-52</p>	<p>колесо, голова, лапа, нога, бросать, катать, играть, качать, собирать, строить, строишь, ты, вы, он, она, мы, там, тут.</p>
4 неделя	Части тела и лица	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о схеме тела человека • Развивать ощущение собственных движений • Развивать силу голоса на материале гласных звуков и звукоподражаний • Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого, пониманию слов, обозначающих части тела и лица человека, простейшие игровые и бытовые действия. • Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением • Формировать произвольный ротовой выдох и носовой вдох • Учить дифференциации звучащих предметов (<i>колокольчик, погремушка и т. д.</i>) 	<p>Куклы, пупсы, кукольный театр «<i>Би-ба-бо</i>» Игры на развитие правильного ротового выдоха «<i>Ветерок</i>», «<i>Листочки</i>», Су-Джок шарики «<i>Ёжик колет нам ладошки...</i>» Ст. 52-67</p>	<p>Голова, руки, ноги, волосы, уши, глаза, нос, щеки, рот, шея, живот, спина, пить, есть, сидеть, лежать, смотреть, слушать, вот, здесь, на, у.</p>
Ноябрь.				
1 неделя	Туалетные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать глагольный словарь; закрепить навык узнавания и различения основных цветов; способствовать выработке направленной 	<p>Картинный материал по теме, игра «Что лишнее?» (Конструктор игр МЕРСИБО),</p>	<p>Мыло, полотенце, зубная щетка, паста, расческа, умываться,</p>

		<p>воздушной струи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать расширению пассивного словаря по теме, наречие МНОГО, числительное ОДИН; • Обеспечить условия для участия в диалоге. • Развивать координацию речи с движением, мелкую и артикуляц. моторику. 	<p>игра на развитие целенаправленной воздушной струи «Ветерок»</p> <p>Ст. 67-81</p>	<p>причесываться горячий, холодный.</p>
2-3 недели	Одежда	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу над накоплением и уточнением активного словаря (<i>словаря существительных</i>) • Формировать представления о разновидностях и предназначении одежды • Учить запоминать и раскладывать предметы последовательно (<i>в рамках одной тематики</i>) • Развивать умение ориентироваться в названиях действий; расширить глагольный словарь: <i>надевать, одеваться.</i> • Развивать координацию речи с движением, мелкую и артикуляционную моторику. 	<p>Картинный материал из серии «Одежда», дид./игра «Разложи по порядку» (алгоритм одевания), «Штанишки для Мишки» («Играйка»), артикуляционная гимнастика МЕРСИБО, пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять»</p> <p>Ст. 82-113</p>	<p>Воротник, карман, рукав, пуговица, одежда, платье, юбка, брюки, колготки, носки, рубашка, шорты, куртка, шапка, варежки, капюшон. Надевать, одеваться, мамин, папин, много, мало, один, вверху, внизу, сзади, спереди.</p>
4 неделя	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о разновидности и предназначении обуви • Учить умению отвечать на поставленные вопросы по предметным картинкам «Что это?» • Продолжать работу над формированием голоса: называть имена друзей, кукол (<i>громко-тихо, ласково-сердито</i>) • Учить узнавать предмет по одной его детали • Закрепить в речи пространственное 	<p>Картинный материал из серии «Обувь», Кукла, звучащие коробочки, пособие «Умная Гусеница» - зашнуровать, застегнуть, «Алешка» - помощи одеться на прогулку («Играйка»)</p> <p>Ст. 113-128</p>	<p>Обувь, туфли, ботинки, сапоги, тапочки, обувать, снимать. Один, два, мне, меня, тепло, холодно, впереди, сзади, вверху, внизу.</p>

		<p>расположение предметов: <i>впереди, сзади, вверху, внизу</i>; употребление глаголов первого лица единственного числа: ОБУВАЮ, СНИМАЮ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать мелкую и артикуляционную моторику. • Находить из трех коробочек две одинаковые по звучанию. 		
Декабрь.				
1 неделя	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления о разновидности и предназначении обуви • Упражнять отвечать на поставленные вопросы по предметным картинкам «<i>Что это? Кто это?</i>» • Продолжать работу над формированием голоса: называть имена друзей, кукол (<i>громко-тихо, ласково-сердито</i>) • Закрепить в речи глаголы третьего лица единственного числа: ОБУВАЕТ, НАДЕВАЕТ, СНИМАЕТ; ГУЛЯТЬ, ТАНЦЕВАТЬ; обобщающие понятия: ОДЕЖДА, ОБУВЬ • Развивать мелкую и артикуляционную моторику. • Различать гласные [и], [у], [а], [о] 	<p>Картинный материал «Обувь», «Одежда» на основе интерактивной игры МЕРСИБО (игра «Разложи по полочкам»), сюжетные картинки по теме, игра «<i>Защинуруй ботинок</i>»</p> <p>Ст. 131-143</p>	<p>Надевает, обувает, снимает, гулять, ходить, танцевать тихо, громко, ласково, сердито, одежда, обувь</p>
2-3 недели	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу по уточнению и расширению словаря (<i>глагольного, в том числе повелительного наклонения</i>) по теме, обогатить словарь числительными: ОДИН, ДВА • Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов. • Формировать 	<p>Кукольная мебель, <i>игрушка Белочка, Бельчонок</i>, пальчиковая игра «<i>Много мебели в квартире</i>», предметные картинки мебель, обувь, одежда; музыкальный молоточек.</p> <p>Ст. 144-174</p>	<p>Стол, стул, шкаф, кровать, полка, кресло, диван, ножки, спинка, сиденье. Ставить, класть, положить, ложиться</p>

		<p>представление о разновидности и предназначении мебели</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить находить из ряда картинок «лишнюю» • Развивать мелкую и артикуляционную моторику. • Упражнять в повторении ритмического рисунка. 		<p>спать, отдыхать, сидеть, помогать, пойдти, возьми, покажи, хранить; один, два.</p>
4 неделя	Новый год. Ёлка.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение произносить эмоциональные высказывания (<i>Ах, ох, ух, эх</i>) через русскую народную поэзию • Уточнение и расширению глагольного словаря, наречий. • Продолжать учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов, наречий; значение предл. <i>в, на, у</i>; соотносить числительные с количеством предметов. • Развивать внимание, воображение через средства народной поэзии (<i>потешки, заклички, детские песенки</i>) • Развивать мелкую и артикуляционную моторику. 	<p>Картинный материал из серии «<i>Времена года</i>», «<i>Новогодний праздник</i>» Д/игры «<i>Украсим ёлку</i>», «<i>Ветерок</i>», <i>массажные шарики Су-Джок</i>, Кинезиологическое упр. «<i>Фонарики</i>», п/и «<i>Ёлочка</i>» с речевым сопровождением.</p> <p>Ст. 174-189</p>	<p>Зима, снег, ёлочные игрушки, Дед Мороз, Снегурочка, наряжать, украшать, приносить, вешать, дарить, получать, холодно, много, вверху, внизу, один, два, три, в, на, у.</p>
Январь.				
3 неделя	Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение словаря существительных, прилагательных по теме. • Учить пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кому? Чего?</i>) • Упражнять в формировании предложных конструкций с предлогами «<i>в</i>», «<i>на</i>» • Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда (<i>в</i> 	<p>Картинный материал по теме, игрушки «<i>Продукты</i>», стол кукольный, Кукла; д/игра «<i>Веселый повар</i>» Пальчиковая игра «<i>Машина каша</i>»</p> <p>Ст. 189-219</p>	<p>Продукты питания, суп, сок, чай, молоко, хлеб, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, есть, пить, сладкий, кислый, горячий, холодный, вкусно, много, мало, утро,</p>

		<p><i>рамках одной темы)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику и мелкую моторику через использование пальчиковых игр • Уточнить произношение простых согласных звуков [б], [в], [д], [к] в цепочках слогов. 		<p>день, вечер, ночь.</p>
<p>4 неделя Февраль, 1 неделя</p>	<p>Посуда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение выполнению двухступенчатых инструкций. • Совершенствование умения договаривать за логопедом словосочетания. • Формирование глагольного словаря. • Дальнейшее усвоение геометрических фигур. • Способствовать развитию координации речи с движением, формировать умение отстукивать слоговую структуру 2-3 сложных слов. • Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику, целенаправленную воздушную струю. 	<p>Набор игрушечной посуды, сюжетные картинки, геометрические фигуры: круг, квадрат; «Играйка» - («У белочки в гостях»), пальчиковая игра «Помощники», игра «Остудим чай» на развитие плавного выдоха.</p> <p>Ст. 219-233</p>	<p>Посуда, чайник, чашка, ложка, блюдо, сахарница, тарелка, круг, квадрат, горячий, наливать, размешивать, обжечься, кипеть, пить (чай), буду мыть, возьми, взял, положи, кладешь, кладу</p>
Февраль				
<p>2-3 неделя</p>	<p>Домашние птицы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать мышцы губ, движения артикуляционного аппарата, развивать произносительные навыки • Формировать представление о домашних птицах • Продолжать развивать внимание, воображение средствами народной поэзии (<i>потешки, заклички, детские песенки</i>) • Учить детей отгадывать предметы: игрушки, 	<p>Картинный материал по теме «На птичьем дворе», Предметные картинки. Звукозапись МЕРСИИБО «Кто как голос подает?» Упражнение с движением «Наши уточки»</p> <p>Ст. 234-249</p>	<p>Домашние птицы, петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, хвост, крылья, гребешок, день, ночь, утро, вечер, плавать, пищать, клевать, кричать, красный, желтый,</p>

		<p>животных, птиц по их словесному описанию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать ФС на материале неречевых звуков. • Формирование грамматического строя речи, обучение употреблению предлога у в назначении <i>у кого?</i>. • Способствовать развитию координации речи с движением. 	<p>Упражнение «Петух» Игра МЕРСИБО «Угадай, кто кричит?», «Собери семью» («Играйка»)</p> <p>Ст. 249-263</p>	<p>зеленый, большой, маленький, один, два, три, больше, меньше, <i>В, НА, У.</i></p>
4 неделя	Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> • Ввести в словарь обобщающее понятие ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ • Упражнять отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (<i>Кто это? Что он делает? Что она делает</i>), в употреблении предлогов <i>в, на, у.</i> • Обучать дифференциации форм единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского рода • Учить детей складывать картинки из 2-3 частей • Развивать мелкую и артикуляционную моторику. 	<p>Картинный материал из серии «Домашние животные», разрезные картинки из 2-3 частей, интерактивная игра МЕРСИИБО «Кто как голос подает?», пальчиковая игра «Буренушка»</p> <p>Ст. 264-278</p>	<p>Кот, собака, котенок, щенок, корова, коза, рога, ходить, лежать, играть, пить, давать, большой, маленький, такой же, вкусный, один, два, три, тут, там, впереди, сзади, много, мало, <i>в, на, у</i></p>
Март.				
1 неделя	Мамин праздник	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о Женском празднике. • Учить пониманию смысла простой сюжетной картинки. • Формировать умение различать падежные формы личных местоимений (<i>мне, тебе, меня, тебя,</i>) обеспечить опыт участия в диалоге. • Учить выбирать предметы определённого цвета. • Закрепить словарь 	<p>Картинный материал из серии «Мамин день», пальчиковая гимнастика «Пирог», трафареты цветов для задания «Собери маме букет»</p> <p>Ст. 279-293</p>	<p>Мама, бабушка, девочка, праздник, мимоза, цветок, весна, солнце, поздравлять, любить, петь, танцевать, рисовать, дарить, длинный, короткий,</p>

		<p>прилагательных, знание цветов и умение их различать;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию координации речи с движением. • Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику; уточнить артикуляцию [м], [м'], [н], [н'], [п], [п']. 		такой же, одинаковый, в, на, у
2 неделя	Домашние животные (продолжение)	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать активный словарь детей наречиями, обозначающими местонахождение предметов: ВОТ, ТУТ, ТАМ, ЗДЕСЬ • Упражнять детей отвечать 2-3 сложным предложением на вопросы по картинке. • Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>котятa, котенок</i>), глаголов 3-го лица ед. и мн. числа • Закрепить умение узнавать предметы по их словесному описанию, способствовать пониманию пространственных отношений 2 предметов (на, около, за). • Формировать длительный плавный выдох, умение различать гласные близкие по артикуляции [о], [у], различать слова, сходные по звучанию «КИТ» - «КОТ», «МИСКА» - «МИШКА». 	<p>Картинки: «КИТ» - «КОТ», «МИСКА» - «МИШКА», игрушки домашних животных, картинки детенышей домашних животных, д/и «<i>Кто чем питается?</i>» (Н.В. Нищева, «Играйка»), Упражнение «<i>Мы увидели кота</i>»</p> <p>Ст. 293-309</p>	Котенок, котята, собака, котенок, щенок, корова, коза, рога, ходить, лежать, играть, пить, давать, большой, маленький, один, два, три, тут, там, впереди, сзади, много, мало, в, на, у вот, тут, там здесь, на, за, около,
3-4 недели	Дикие птицы	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование обобщающего понятия «дикие птицы» • Расширение глагольного словаря. • Формировать умение воспроизводить интонационно- 	<p>Картинный материал, «<i>Домик для вороны</i>» («Играйка», Н.В. Нищева) Упражнение «<i>Ворона</i>»,</p>	Грач, грачонок, голубь, ворона, воробей, дерево, ветка, гнездо,

		<p>ритмический рисунок слов ГОЛУБЬ, ВОРОНА;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в узнавании и различении звуковых сигналов, состоящих из трех-четырёх звуков. • Формировать умение пересказывать содержание сказки (с помощью логопеда и со зрительной опорой); упражнять в ответах на вопросы по прочитанной сказке. • Способствовать развитию зрительного и слухового внимания, конструктивного праксиса, уточнить артикуляцию [в], [в']. 	<p>п/игра «Кормушка», музыкальные игрушки (5 шт.) Ст. 309-340</p>	<p>круглый, летать, кормить, расти, тепло, холодно</p>
Апрель.				
1-2 недели	Дикие животные	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими: - местонахождение предметов (вот, здесь, тут, там), - сравнение (больше, меньше) - количество (много, мало) - ощущения (тепло, холодно, вкусно). • Учить пониманию простых вопросов по сюжетной и предметной картинке. • Формировать представление о диких животных и их детенышах. • Упражнять в складывании картинки из 2-3 частей. • Упражнять в понимании конструкций с предлогами НА, В, У и выполнении двухступенчатых инструкций. • Развивать мелкую и артикуляционную моторику, сильную целенаправленную воздушную струю, уточнить артикуляцию 	<p>Картинный материал по теме, игрушки Белка, Заяц, Волк, Медведь, Ёжик. Упражнение «Зайка», «Ветерок» (для сильного выдоха). Конструктор картинок МЕРСИБО «Кто в лесу живет?», пальчиковая игра «Сидит белка на тележке»</p> <p>Ст. 340-368</p>	<p>Волк, лиса, лисенок, заяц, медведь, голова, уши, лапа, хвост, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, он, она, они, много, мало, больше, меньше, в, на, у.</p>

		[в], [в'], [т], [т'], [б], [б'].		
3-4 недели	Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о транспорте, закрепить обобщающее понятие ТРАНСПОРТ. Пополнить словарный запас названиями частей машины (<i>кабина, кузов, капот, фары, колеса</i>), наречиями <i>много, мало</i>. • Учить пониманию вопросов косвенных падежей • Формировать предложные конструкции с предлогами «в», «на», «за». • Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда (<i>в рамках одной темы</i>) • Развивать артикуляционную и мелкую моторику (через использование пальчиковых игр). • Способствовать развитию координации речи с движением. • Закрепить умение составлять предложения по сюжетным картинкам; упражнять в согласовании местоимений МОЙ, МОЯ. • Упражнять в определении направления звука; способствовать развитию мелкой моторики и конструктивного праксиса. 	<p>Картинный материал из серии «Транспорт» (<i>предметные и сюжетные картинки</i>)</p> <p>Набор игрушек.</p> <p>Игра «Собери машинку» (картинка из частей),</p> <p>Музыкальная подвижная игра «Поезд» (с остановками)</p> <p>Ст. 369-396</p>	<p>Машина, автобус, трамвай, троллейбус, руль, сиденье, круг, круглый, треугольник, дорога, тротуар, переход, светофор, ехать, идти, много, мало, тут, там, впереди, сзади, в, на, за.</p>
Май.				
1-2 недели	Лето. Цветы.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование номинативного словаря по теме «Цветы», общих представлений о цветах. Закрепить знание основных цветов и умения группировать предметы по признакам. • Обогащать словарь сущ. – названиями частей 	<p>Картинный материал из серии «Цветы».</p> <p>Упражнение «Посади бабочку на цветок» (Н.В. Нищева, «Играйка»)</p> <p>Упр-е «Жмурки с колокольчиком»,</p>	<p>Лето, солнце, одуванчик, лютик, клевер, ромашка, цветок, лист, стебель, трава, дерево, небо, туча,</p>

		<p>растений СТЕБЕЛЬ, ЛИСТЬЯ, ЦВЕТОК.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Согласование имен прилаг. с сущ. жен. и муж. рода в ед. и мн. ч.) • Развитие артикуляционной и мимической моторики, координации речи с движением. • Закрепить умение в образовании формы родительного падежа сущ. с предлогом У; способствовать развитию координации речи с движением. • Уточнить артикулирование согласных [к], [к'], [х], [х'] 	<p>пальчиковая игра «<i>Наши красные цветы распускают лепестки</i>», дыхательное упр. «<i>Качели</i>» (см. кинезиологич. упр.)</p> <p>Ст. 397-411</p>	<p>дождь, лужа, день, ночь, утро, вечер, гулять, бегать, прыгать, смотреть, красный, желтый, зеленый, синий, один, два, три, я, мы, ты, вы, вверху, внизу</p>
3 неделя	Лето. Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение номинативного словаря (<i>насекомые, части тела насекомых</i>), • Развитие диалогической речи • Образование и употребление имен сущ. ед. и мн. числа в творительном падеже) • Упражнять в прохлопывании слогов в словах – названиях насекомых; закрепить навык работы с разрезными картинками, в повторении муз. ритма. • Упражнять в понимании конструкций с предлогами В, НА, ПОД, ИЗ, ОКОЛО, ЗА. • Уточнить артикулирование согласных [к], [к'], [г], [г'] [х], [х'] 	<p>Картинный материал из серии «Насекомые» Упражнение «<i>На лужайке</i>» (Н.В. Нищева, «Играйка»), пальчиковая игра «Пчела», игра «Кузнечик играет на бубне» (передача муз. ритма).</p> <p>Ст.412-425</p>	<p>Бабочка, жук, муха, квадрат, круг, треугольник, шар, куб, день, ночь, летать, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, один, два, три, много, ни одного, я, мы, ты, вы, он, она, они, мой, твой, ваш, наш, вверху, внизу</p>
4 неделя	Итоговый праздник «Веселые говоруны»	<p>Закрепить и обобщить полученные знания и умения с помощью игрового и речевого взаимодействия детей и взрослых; активизировать словарь, сформированный в процессе обучения.</p>		

Календарно-тематическое планирование в средней группе
(Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий
в средней группе детского сада»)

Месяц, неделя	Тема	Задачи	Методическое оснащение, дидактический материал	Словарь
Сентябрь				
1 – 4 недели	ОБСЛЕДОВАНИЕ			
Октябрь				
1 неделя	Осень. Названия деревьев.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. • Уточнение и расширение словаря по теме «Осень» • Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных, числительных с существительными). • Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. • Формирование длительного плавного выдоха. • Развитие артикуляцион. и мелкой моторики, речевого слуха, зрительного и слухового внимания. • Воспитание длительного плавного выдоха • Научить выделять начальные ударные гласные А, О, У, И в словах. 	<p>Картинный материал по теме «Осень. Деревья». Игра «С какого дерева лист?» (Н.В. Нищева), «Осенние листочки» - игра на развитие плавного выдоха, «Раз, два, три, четыре, пять!» - пальчиковая игра</p> <p align="center">Ст.13-33</p>	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, трава, дерево, дуб, листья, клен, береза, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, зеленый, синий, оранжевый, дуть, опадать, краснеть, желтеть, я, мы ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, уже, короче, шире, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под
		<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений об овощах, их цвете, месте их произрастания, форме, вкусе, о существенных признаках. 	<p>Картинный материал по теме «Овощи», мнемодорожки, загадки об овощах, игра на развитие</p>	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свёкла, огурец,

2 неделя	Огород. Овощи.	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение и расширение словаря по теме. • Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных, согласование существительных с прилагательными). • Упражнять в отгадывании загадок по описанию овоща с помощью мнемодорожки. • Развитие диалогической речи, дыхания, мышления, конструктивного праксиса, тонкой и артикуляционной моторики. • Преодоление тонкой атаки гласных. • Способствовать развитию координации речи с движением. • Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки из 2 слогов. • Научить выделять согласные Т, П из ряда звуков. 	<p>мелкой моторики «<i>Сколько грядок в огороде?</i>», на развитие сильной целенаправленной воздушной струи «<i>Сдуй бабочку с цветка</i>»</p> <p>Ст.33-54</p>	<p>картофель, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под</p>
3 неделя	Сад. Фрукты.	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. • Расширение словаря по теме. • Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных, употребление личных местоимений, наречий). • Упражнять в отгадывании загадок по описанию фрукта с помощью мнемодорожки. • Развитие слухового внимания, общей, тонкой 	<p>Картинный материал по теме «Фрукты», мнемодорожки, пальчиковая гимнастика «Компот», игра «Чего не стало?», «Один-много», загадки о фруктах.</p> <p>Ст.54-72</p>	<p>Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, красный, синий, желтый, зеленый, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя,</p>

		и артикуляционной моторики, глубоко вдоха, целенаправленного выдоха, тактильных ощущений. • Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации. • Научить выделять согласные Т, П из ряда слогов и слов.		мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.
4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. • Расширение словаря по теме. • Образование множественного числа существительных. • Активизация речевой деятельности детей. • Обучение составлению распространенного предложения по вопросам логопеда с опорой на картинку. • Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (чистой шепотной речи), зрительного внимания, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы голоса. • Научить выделять согласные Н, М из ряда слогов. 	<p>Картинный материал по теме, пальчиковая гимнастика «<i>За ягодами</i>», игра «<i>Собери в корзинку</i>» «Играйка, Н.В. Нищева), игра МЕРСИБО «<i>Помоги Бельчонку</i>» (различение грибы-ягоды)</p> <p>Ст.72-92</p>	Лес, дерево, куст, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, синий, желтый, круглый, зеленый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, первый, второй, третий, на, в, у, под.
Ноябрь				
1 неделя	Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение, расширение и обогащение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. • Формирование обобщающего понятия. 	Набор игрушек, игра на развитие мелкой моторики « <i>Есть игрушки у меня</i> », игра « <i>Собери Мишку</i> », « <i>Собери машинку</i> », « <i>Собери лисичку</i> » из частей	Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, круглый,

		<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение и расширение словаря по теме. • Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных, порядковых числительн., употребление предлогов, образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами), слоговой структуры слова. • Развитие речевого внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, целенаправленного выдоха • Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. • Научить производить анализ обратных слогов: АМ, ОН. 	<p>(«Играйка», Н.В. Нищева), игра «<i>Чего не стало?</i>», игра на муз. инструментах – на дудочке, на губной гармошке, на «Паровозике».</p> <p>Ст.92 - 116</p>	<p>квадратный, треугольный, красный, желтый, синий, зеленый, высокий, низкий, играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с</p>
2 неделя	Одежда	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение и конкретизация представлений об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит. • Уточнение и расширение словаря. • Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных во множественном числе, в форме родительного падежа имён существительных множественного числа) • Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными. 	<p>Картинный материал по теме, пальчик./игра «<i>Аленка</i>», алгоритм одевания на прогулку, игры «<i>Большой – маленький</i>», «<i>Один-много</i>»,</p> <p>116-136</p>	<p>Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, шарф, рубашка, носки, куртка, пальто, шапка, пояс, колготки, воротник, рукав, карман, пуговица, петля, теплый, легкий, красный, синий желтый, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Научить подбирать слова со звуками Т, П. • Развитие остроты слуха, фонематического слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, физиологического дыхания, темпа и ритма речи. 		
3 неделя	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений об обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «обувь». • Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных во множественном числе, в форме родительного падежа, имён существительных множественного числа) • Закрепить умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со стечением согласных звуков. • Развитие речевого слуха, диалогической речи, тонкой и артикуляцион. моторики. 	<p>Картинный материал по теме, пальчиковая игра «<i>Посчитаем в первый раз, сколько обуви у нас...</i>», игра «<i>У меня и у куклы</i>», «<i>Много – один</i>», игра «<i>Ветерок</i>» на развитие целенаправленной воздушной струи.</p> <p>Ст.136 -155</p>	<p>Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, протирать, сушить, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со).</p>
4 неделя	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение и конкретизация представлений о мебели, её назначении и частях, из которых она состоит. • Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «мебель». • Уточнение и расширение словаря по теме. • Совершенствование грамматического строя речи (образование формы 	<p>Кукольная мебель, картинный материал по теме, пальчиковая гимнастика «<i>Много мебели в квартире</i>», игра «<i>Комната для куклы</i>» (употребление предлогов), мелкий конструктор (конструирование мебели), игра на</p>	<p>Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный,</p>

		имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слова. • Развитие физиологического дыхания, слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики. • Научить подбирать слова со звуками Б, Д, правильно передавать ритмический рисунок двух- и трехсложных слов.	развитие слухового внимания «Кто позвал?» (различение по тембру голоса. МЕРСИБО) Ст.155-174	желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с
Декабрь				
1 неделя	Кухня. Посуда.	• Уточнение и расширение представлений о мебели, её назначении и частях, из которых она состоит. • Совершенствование грамматического строя речи (понимание и употребление некоторых простых предлогов, форм имён существительных в родительном падеже со значением отсутствия). • Развитие связной речи, речевого слуха, навыков фонематического анализа и синтеза, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики. • Научить выделять согласные, дифференцировать звуки, отличающиеся по акустическим признакам Б-Д. • Закрепить умение подбирать слова на данные звуки.	Картинный материал и кукольная посуда, пальчиковая игра «Мы посуду перемыли», игра «Белочка ждет гостей», «Собери чайник» из частей (Н.В Нищева, Играйка), «Пьем коктейль» (вдох носом и выдох через коктейльную трубочку) Ст.155-174	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, пить, ставить, варить, хранить, жарить, готовить, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со)
		• Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. • Закрепление в речи	Картинный материал по теме, иллюстрация «У кормушки», пальчиковая гимнастика	Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, сугроб, снежинка, каток, зерно,

2 неделя	<p align="center">Зима, зимующие птицы</p>	<p>существительного с обобщающим значением зима, уточнение и расширение словаря по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа, употребление простых предлогов). • Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке (по вопросам). Формирование целостного впечатления об изображённом. • Развитие связной речи, слухового внимания, фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. • Научить выделять согласные, дифференцировать звуки, отличающиеся по акустическим признакам К-Т. • Закрепить умение подбирать слова на данные звуки. 	<p align="center">«Снежок», («Кормушка»), игра «Кто лишний» (зимующие и домашние птицы).</p> <p align="center">Ст.195-215</p>	<p>кормушка, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, оя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)</p>
3 неделя	<p align="center">Комнатные растения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними о том, что растения – живые существа и для их роста необходимы определённые условия. Уточнение и расширение словаря по теме. • Обучение повторению рассказа вслед за логопедом. • Упражнять в употреблении падежно-предложных конструкций. • Развитие речевого 	<p>Комнатные растения, картинный материал (необходимый инструмент для ухода за растениями), алгоритм ухода за цветами, игра «Повтори за мной» (ряд из трех названий комнатных растений) на развитие слухового внимания, «<i>Наши алые цветки</i>»</p>	<p>Растение, кактус, герань, толстянка, горшок, лист, поддон, лейка, стебель, цветок, насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цвести, комнатный, красный, зеленый, красивый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева,</p>

		<p>дыхания, речевого внимания, фонематическ. слуха, связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со стечением согласных звуков, правильно передавать ритмический рисунок двух- трехсложных слов. 	<p>(кинезиологическ. упражнение)</p> <p>Ст.238-258</p>	<p>справа, вчера, сегодня, завтра, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со)</p>
4 неделя	Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о новогоднем празднике, расширение словаря по теме. • Упражнять в употреблении сущ. в ед. ч. в косвенных падежах с предлогом. • Развивать математические представления (навыки счёта в пределах пяти). • Закрепить умение правильно передавать ритмический рисунок двух- трехсложных слов со стечением согласных. • Развитие речевого дыхания, связной речи (выразительность речи), артикуляционной, тонкой моторики, умения импровизировать песню «В лесу родилась ёлочка». 	<p>Картинный материал по теме, Игра «<i>Наряжаем ёлку</i>» (Играйка, Н.В. Нищева), развитие мелкой моторики - игра «<i>Наступает Новый год!</i>»</p> <p>Ст.258-275</p>	<p>Праздник, Дед Мороз, Снегурочка, гирлянда, поздравлять, встречать, дарить, получать, желтый, зеленый, голубой, розовый, оранжевый, разноцветный, пушистый, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, на, в, у, под, с (со), над.</p>
Январь				
2 неделя	Домашние птицы	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Закрепить в речи обобщающее понятие «<i>домашние птицы</i>». Уточнение и расширение словаря по теме. • Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с 	<p>Картинный материал по теме, иллюстрация «<i>На птичьем дворе</i>», картинки предметные «<i>Семья домашних птиц</i>», пальчиковая гимнастика «<i>Уточка</i>», «<i>Угадай, кто кричит?</i>»</p>	<p>Птица, петух, курица, гусь, цыпленок, утята, цыплята, утка, утенок, гусят, индюк, индюшата, корм, зерно, кормить, пруд, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, кормушка,</p>

		<p>суффиксами -онок, -ёнок, -ат, -ят, согласование числительных с существительными, употребление личных местоимений, качественных прилагател). артикуляционной, тонкой и общей моторики. Обучение составлению рассказа по картине. Обеспечение целостного восприятия картины.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, тонкой, артикуляционной моторики. • Закрепить умение выделять начальные гласные А, У, И, О. 	<p>(игра МЕРСИБО на развитие зрительного и слухового внимания)</p> <p>Ст. 275-292</p>	<p>домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый, внизу, вверху, спереди, сзади, слева, справа, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, пять, четыре, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)</p>
3 неделя	Домашние животные и их детеныши	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. • Уточнение и расширение словаря по теме. • Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление сущ. с суффиксами -онок, -ёнок, -ат, -ят, предложно-падежных конструкций). • Развитие связной речи, общих речевых навыков (звукопроизношения, чёткости дикции, интонационной выразительности речи), ФС (повторение цепочек односложных слов), артикуляционной и тонкой моторики. 	<p>Картинный материал по теме, предметные картинки - домашние животные и их детеныши, игра «Найди маму», «Кто лишний?» (различение домашних животных и домашних птиц: (онструктор картинок МЕРСИБО), пальчиковая игра «Хозяюшка»</p> <p>Ст.292-314</p>	<p>Двор, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, пяточок, шерсть, приносить, ухаживать, мыть, чистить, убирать, лаять, мычать, мяукать хрюкать, пушистый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, мне, тебе, наш, нам, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с</p>

				(со), за
4 неделя	Дикие животные и их детеныши	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о диких животных, их внешнем виде и образе жизни и поведенческих обобщающих понятиях «дикие животные». • Уточнение и расширение словаря по теме. • Составление описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Обучение отгадыванию загадок. • Употребление сущ. в форме родительного падежа, образование сущ. в форме творительного падежа, согласование числительных с сущ. • Развитие диалогической речи, чёткости дикции, интонационной выразительности речи, фонематического восприятия: выделять согласные К, Т, П, М из потока звуков, слогов, слов. 	<p>Картинный материал по теме, предметные картинки - дикие животные и их детеныши, игра «Найди маму», игра «Чей дом?» (игра МЕРСИБО), пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке...», загадки о диких животных.</p> <p>Ст.314-336</p>	<p>Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, лось, медвежонок, белка, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, бегать, рычать, четыре, пять, первый, второй, третий, пятый, четвертый, внизу, сверху, впереди, сзади, слева, справа, первый, второй, третий, пятый, четвертый, больше, меньше, под, за.</p>
Февраль				
1 неделя	Профессии. Продавец.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «профессии». • Уточнение и расширение словаря по теме. • Образование формы имён существительных в винительном падеже, совершенствование навыка счёта в пределах пяти – согласование существительных с числ.) • Знакомство с буквой А. • Развитие фонематических представлений, 	<p>Картинный материал по теме «Профессии», «Продавец», игра «В магазине» (МЕРСИБО, Конструктор игр), выкладывание их палочек буквы А, игра «Подскажи словечко» - хлебный, молочный, овощной (стих. Н.В. Нищева),</p> <p>Ст.336-356</p>	<p>Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий,</p>

		зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.		четвертый, пятый, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за
2 неделя	Профессии. Почтальон.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление в речи существительного с обобщающим понятием «<i>профессии</i>». Уточнение и расширение словаря по теме. • Образование имён существительных в дательном падеже). • Ознакомление с буквой У, упражнения в нахождении её среди других букв. • Развитие фонематическ. представлений, артикуляционной, тонкой моторики, координации речи с движением. 	Письмо, журнал, посылка, сумка почтальона, пальчиковая игра « <i>Что принес нам почтальон?</i> », картинка « <i>На почте</i> », выкладывание буквы У из палочек, магнитные буквы, игра « <i>Срочная почта</i> » (различение гласных звуков) Ст.356-374	Почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, разносить, получать, отправлять, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под
3 неделя	Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о транспорте и его назначении, обобщающее значение «транспорт». Уточнение и расширение словаря по теме. • Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций, согласование прил. с сущ. в роде, числе, падеже). • Ознакомление с буквой О, формирование умения находить её среди других букв. • Выделение начального звука О в словах. • Совершенствование мелкой и артикуляционной моторики, сильного выдоха. 	Картинный материал по теме, самомассаж кистей рук карандашом « <i>Вот поезд наш едет...</i> », нить шерстяная для выкладывания буквы О, буквы магнитной азбуки, « <i>Подними флажок, когда услышишь О</i> », « <i>Паровозик</i> » - на развитие воздушной струи. Ст.374-394	Транспорт, улица, автобус, движение, метро трамвай, машина, колесо, самолет, кузов, корабль, крыло, кабина, ехать, плыть, лететь, везти, красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, белый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, вверху внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за
4 неделя	Профессии на транспорте	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. • Уточнение и расширение словаря по теме, закрепить 	Картинный материал по теме, палочки ля выкладывания буквы И, магнитные буквы,	Транспорт, шофер, водитель, руль, летчик, билет, капитан, сутки, кондуктор,

		<p>в речи обобщающие понятия «профессия», «транспорт».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных в винительном и творительном падеже). • Ознакомление с буквой И, формирование умения находить её среди других букв алфавита. Закрепить знания о буквах А, У, О. • Развитие зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики. 	<p>игра «<i>Кому это нужно?</i>», «<i>Кто лишний?</i>», пальчиковая игра «<i>Транспорт</i>».</p> <p>Ст.395-417</p>	<p>штурвал, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, два, один, три, пять, четыре, он, она, оно, они, верху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за</p>
Март				
1 неделя	Весна	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение составлению рассказа по картине. Уточнение представлений о ранней весне и её признаках. Формирование словаря по теме «Весна». • Составление распротр. предложения с предлогами и сложного предложения с союзом А. • Закрепление признаков времен года. Развитие фонематических представлений (синтез А, У), артикуляционной моторики. • Воспитание любви и бережного отношения к природе. 	<p>Картина «<i>Весна наступила</i>», пальчиковая игра «<i>Кап, кап, кап...</i>», «<i>Следы весны</i>» игра на составление рассказа по символам, «<i>Подскажи словечко</i>» (Н.В. Нищева), «<i>Что лишнее?</i>» (картинки на дифференциацию признаков времен года)</p> <p>Ст. 417-436</p>	<p>Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, утро, день, вечер, ночь, подснежник, пригревать, таять, звенеть, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за</p>
2 неделя	Мамин праздник. Профессии мам.	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии». • Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с сущ., прилагательных с сущ. в роде, числе, падеже). • Закрепление представлений о голубом, красном, жёлтом, зелёном, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их. 	<p>Картинный материал по теме, пальчиковая гимнастика «<i>Как у нас семья большая...</i>», игра «<i>Кому это нужно?</i>» (орудия труда, МЕРСИБО), «<i>О ком стихи?</i>» - игра на развитие слухового внимания.</p> <p>Ст. 436-455</p>	<p>Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, учить,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза (обратных слогов АТ, УТ, ОТ, ИТ), речевого слуха, тонкой и артикуляционной моторики. • Закрепить умение делить слова на слоги (2-3 сложные). 		<p>праздничный, солнечный, любимый, весело, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за</p>
3 неделя	Первые весенние цветы	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление знания примет весны. Расширение словаря по теме «Весна. Первые весенние цветы» • Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов, согласование числит. с сущ., употребление формы мн. числа имён сущ.) • Развитие связной речи, речевого слуха, памяти, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением. 	<p>Картинный материал по теме, «Цветы на лужайке» (Играйка, Н.В. Нищева), Загадки «Подскажи словечко» (Н.В. Нищева), мозаика – выкладывание цветов, игра «Сдуй бабочку со цветка», «Цветочный базар» МЕРСИБО (различение гласных звуков)</p> <p>Ст.455-478</p>	<p>Цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь, появляться, расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за</p>
4 неделя	Цветущие комнатные растения	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Активизация словаря по теме. • Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов, согласование прил. с сущ. в роде и числе). • Развитие фонематических представлений, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики. 	<p>Картинный материал по теме «Комнатные растения», иллюстрация «В уголке природы», алгоритм по уходу за цветущими растениями, игра «Аленький цветок» (МЕРСИБО, дифференциация С-Ш)</p> <p>Ст. 478-499</p>	<p>Растение, бегония, фиалка, стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, розовый, голубой, красивый, нежный, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со),</p>

		• Анализ и синтез прямых слогов (ТА, ПО, БУ и т.п.)		за.
Апрель				
1 неделя	Дикие животные весной	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение и уточнение знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни, закрепление в речи обобщающего понятия «<i>дикие животные</i>». • Образование существительных с суффиксами -ат, -ят, -онок, -ёнок, подбор однокоренных слов). • Развитие связной речи, слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, фонематических, представлений – подбирать слова на заданный звук Т, П. 	<p>Картинный материал по теме: дикие животные и их детеныши, трафареты-фигурки животных для раскрашивания, игра «<i>Кто лишний?</i>» - различение детенышей диких и домашних животных), «<i>Чей дом?</i>» игра МЕРСИБО.</p> <p>Ст. 499-519</p>	<p>Животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, лапа, хвост, ухо, шубка, тепло, холодно, утро, день, ночь, вечер, много, мало, вверху, внизу, слева, справа, под, за, над, с (со).</p>
2 неделя	Домашние животные весной	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. • Составление рассказа по картине из простых и распространённых предложений. • Согласование прилагательных с сущ. в роде, образование существительных с суффиксами -ёнок, -онок, употребление существительных в косвенных падежах. • Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза (НА, НО, НУ, выделение Н из слогов и слов), внимания, тонкой и артикуляционной моторики. 	<p>Картинный материал по теме: животные и их детеныши, «<i>Чей дом?</i>» игра МЕРСИБО, игра «<i>Кого не стало?</i>», «<i>Кто лишний?</i>» (дом. животные – дом. птицы)</p> <p>Ст. 519-541</p>	<p>Животное, детеныш, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, свинья, поросенок, кролик, кошка, котенок, собака, щенок, хвост, лапа, голова, ухо, мычать, хрюкать, мяукать, лаять, ухаживать, ласковый, белый, серый, черный, коричневый, рыжий, полосатый, больше, меньше, одинаково, вечер, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с, за, над</p>
		• Расширение представлений о перелётных птицах, их	Картинки с изображением перелетных птиц,	Птица, грач, скворец, ласточка, хвост,

3 неделя	Птицы прилетели	<p>внешнем виде и образе жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом –ат), Сохранение структуры трехсложных слов. • Развитие диалогической речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, речевого дыхания, речевого слуха, артикуляционной, тонкой моторики. 	<p>игра «Кто лишний?» - различение зимующих и перелетных птиц, пальчиковая гимнастика «Ласточка», игра «Разложи по корзинкам» - картинки со звуком Т, П, Н.</p> <p>Ст. 541-563</p>	<p>клюв, крыло, прилетать, вить, выводить, искать, кормить, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в, на, у, под, с (со), за, над</p>
4 неделя	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Формирование обобщающего понятия <i>насекомые</i>. • Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану. • Употребление сущ. и прилаг. в косвенных падежах, сущ. в форме множ. числа; предложно-падежных конструкций с простыми предлогами. • Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического слуха (придумывание слов со звуком М), артикуляционной и тонкой моторики. 	<p>Картинный материал, игра «На лужайке» (Играйка, Н.В. Нищева), пальчиковая гимнастика «Пчела», складывание разрезной картинки.</p> <p>Ст. 563-585</p>	<p>Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, утро, одинаково, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в центре, в, на, у, под, с, за, над.</p>
Май				
1 неделя	Рыбки в аквариуме	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки». • Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов, наречий, согласование сущ. с числительными). 	<p>Картинки с изображением аквариумных рыбок, игра «Аквариум» (Играйка, Н.В. Нищева), игра на развитие координации речи с движением, «Рыбка плавает в водичке»</p>	<p>Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, вверху, внизу,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного и слухового внимания, тонкой моторики. Повторение слоговых цепочек с пройденными звуками, повторение пары слов (со звуками Н, М). 	Ст. 585-596	сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над, за, над
2 неделя	Наш город. Моя улица.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение и уточнение представлений об окружающем мире, словаря по теме. • Формирование первичных представлений о городе Полевской, об улицах города. • Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи, зрительного восприятия и внимания, пространствен. мышления, тонкой моторики. • Выделение звука К из потока звуков, слогов, слов 	Иллюстрации и фото города, фото детского сада (для составления совместного рассказа), макет микрорайона, конструктор для постройки своего дома, игра на развитие мелкой моторики, координация речи сдвижением <i>«Мы по городу шагаем»</i> . Ст. 596-608	Город, улица, площадь, река, красивый, прекрасный, строить, стоять, жить, любить, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в центре посередине, в, на, у, под, с.
3 неделя	Правила дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение и уточнение знаний о правилах дорожного движения, поведения на улице. Расширение словаря по теме «Правила дорожного движения». • Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений (подбор слов с пройденными звуками: Т, П, Н, М), артикуляционной, тонкой моторики, мышления. • Упражнять в употреблении предлогов, наречий, существительных в роде, числе и падеже. 	Картинный материал по теме, модель светофора, мелкие игрушки машинки для игры <i>«Задуй машину в гараж»</i> , игры <i>«Переход»</i> и <i>«Можно-нельзя»</i> на закрепление ПДД. Ст. 608-628	Улица, тротуар, переход, перекресток, светофор, пешеход, автобус, троллейбус, такси, милиционер, красный, желтый, зеленый, одинаково, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с, за, над
4 неделя	Итоговый праздник	Обобщить полученные знания и умения с помощью игрового и речевого взаимодействия детей и взрослых; автоматизировать поставленные звуки, активизировать словарь, сформированный в процессе обучения.		

3. Планируемые результаты освоения дополнительной Программы.

Требования Федерального государственного образовательного Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования - это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста (4-5 лет)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

4. Оценка индивидуального развития ребенка

Основная задача мониторинга – определение зоны ближайшего развития для разработки индивидуального образовательного маршрута (первичная диагностика, итоговая, при необходимости промежуточная).

Для фиксации результатов освоения Программы, учителем-логопедом проводятся диагностические исследования всех сторон речи ребенка (индивидуально) в форме беседы, наблюдения, прослушивания, репродуктивных и частично-поисковых упражнений. Результаты обследования заносятся в речевую карту (см. Приложение) и карту педагогической диагностики ребенка.

Основными формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы является участие воспитанников в творческом отчетном и/или праздничном мероприятии в конце учебного года.

В работе используются диагностические материалы:

1. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2006.
2. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лиц, с выраженными нарушениями произношения. «Детство-Пресс», С.-П., 2006.
3. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи» «Детство-Пресс», С.-П., 2006 .
4. Грибова О.В., Бессонова Т.П. «Дидактический материал по обследованию речи детей» (4 альбома). М., 2001.
6. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», М., 1998.
7. Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2009.

5. Программно-методическое обеспечение Программы

1. **Анищенкова Е.С.** Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. «Астрель», М., 2006.
2. **Арушанова А.Г.** Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи. 3-7 лет. «Мозаика – Синтез», М., 2005.
3. **Васильева С.А., Соколова Н.В.** Логопедические игры для дошкольников. М., 2001.
4. **Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И.** Мяч и речь. Санкт-Петербург, 2001.
5. **Грибова О.Е., Бессонова Т.П.** Дидактический материал по обследованию речи детей.
6. **Дурова Н.В.** Фонематика. М., 2000.
8. **Волкова Г.А.** Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. С-П, 2009г
9. **Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.** Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.1999.
10. **Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.** Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Комплекс упр. М., 2001.
11. **Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.** Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 2001.
12. **Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.** Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. М, 2001.
13. **Нищева Н.В.** «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург, 2015.
15. **Нищева Н.В.** Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург, 2018.
16. **Нищева Н.В.** Конспекты подгрупповых занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. «Детство – Пресс», Санкт- Петербург, 2006.
17. **Нищева Н.В.** Конспекты подгрупповых занятий в младшей группе детского сада. Санкт-Петербург, 2018.
18. **Нищева Н.В.** Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Санкт- Петербург, 2018.
19. **Нищева Н.В.** Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. Санкт- Петербург, 2007.
20. **Смирнова Л.Н.** Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал. Мозаика - Синтез», М., 2006.
21. **Смирнова А.И.** Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. «Детство – Пресс», Санкт-Петербург, 2006.
22. **Смирнова А.И.** Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. «Детство – Пресс», Санкт-Петербург, 2006.
23. **Смирнова А.И.** Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. «Детство – Пресс», Санкт-Петербург, 2006.
24. **Смирнова Л.Н.** Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет, М., 2007.
25. **Филичева Т.Б., Туманова Т.В.** Дети с ОНР. Воспитание и обучение. М., 2000.
26. **Филичева Т.Б., Соболева А.В.** Развитие речи дошкольника. Екатеринбург, 2000.
27. **Цвынтарный В.В.** Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем. С.- П., 2000.

Интернет ресурсы:

<http://tvoylogoped.ru/> - Ранее развитие ребёнка.

<http://vk.com/logopedsfera> - Развитие речевого дыхания.

<http://dic.academic.ru/> - Коррекция звукопроизношения по ускоренной методике.

<http://nsportal.ru/> - Логопедические статьи для родителей.

<http://www.logolife.ru/> - Система индивидуальной логопедической работы.

<http://logoped18.ru/> - Логопедические публикации и статьи по логопедии.

<http://www.logolife.ru/> - Логопедия для всех.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Для успешной реализации рабочей Программы в специализированном кабинете создана предметно-развивающая среда – это «система условий, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка» (Закон «Об образовании»). Развивающая среда создает благоприятные условия для своеобразной формы самообразования маленького ребенка и несет в себе организующую, воспитывающую, информационную и развивающую функции.

<p>Логопедический кабинет</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Дидактические игры на развитие целенаправленной воздушной струи:<ul style="list-style-type: none">- «Футбол», «Гонки»- «Бабочка на цветке»- «Осень»- «Зима»- «Весна»- Трубочка «Дымок»- «Конфетти»- Паровозик- Губная гармошка- Трубочки клоуна- Музыкальные бутылочки- «Теремок»- «Листочки»2. Пособие «Волшебный планшет»3. Д/и «Звуковые домики»4. Д/и «Зашифрованные слова» (демонстрационный и раздаточный материал)5. Д/и «Полянка родственных слов»6. Пословицы и поговорки.7. Артикуляционные упражнения.8. Сказки о веселом язычке.9. Геометрические фигуры (№1)10. Д/и «Назови кто?» (№2)11. Множественное число (№3)12. «Цветы. Злаки» (№4)13. «Какого цвета» (№5)14. «Профессии» (№6)15. «Один - много» (№7)16. Животные (мн. число) (№8)17. «Что он делает сейчас?» (№9)18. «Что делал, что сделал?» (№10)19. «Большой – маленький» (№11)20. «Подбери картинку» (№12)21. Д/и «Что на елке, что под елкой?» (№13)22. «Птицы» (№14)23. «Семья» (№15)24. Картинки для фланелеграфа (№16)25. «Животные» (№17)26. «Наоборот» (№18)27. «Кто, где живет?» (№19)	<p>Развивать сильную целенаправленную воздушную струю.</p> <p>Словообразование. Расширение словаря. Развитие органов артикуляции.</p> <p>Словарь, грамматика речи, связная речь.</p>
--------------------------------------	--	--

	<p>28. «Мороз Иванович» (сказка на фланелеграфе) (№20)</p> <p>29. Игры на автоматизацию С, З, Ш, Ж, Р. (№21)</p> <p>30. Сюжетные картинки (№22)</p> <p>31. Д/и «Чего не хватает?» (№23)</p> <p>32. «Рыбы. Насекомые» (№24)</p> <p>33. Д/и «Назови дерево, семечко, лист» (№25)</p> <p>34. Д/и «Чей хвост?» (№26)</p> <p>35. Пальчиковые игры (по темам)</p> <p>36. Д/и «Две полоски»</p> <p>37. Д/и «Играй-ка»</p> <p>38. Д/и «Она»</p> <p>39. Логопедическое лото.</p> <p>40. Пальчиковый театр.</p> <p>41. «Заколдованные картинки» (лото)</p> <p>42. «Кто мы?» (лото)</p> <p>43. «Загадки о животных»</p> <p>44. «Собери картинку» (по возрастам)</p> <p>45. «Играй-ка» (Н.В. Нищева, №1,2,3)</p> <p>46. «Играй-ка – собирай-ка» (Н.В. Нищева, №4)</p> <p>47. «Фрукты»</p> <p>48. «Овощи»</p> <p>49. «Животные наших лесов»</p> <p>50. «Профессии»</p> <p>51. «Играем в профессии» (2 игры)</p> <p>52. Предлоги.</p> <p>53. Лабиринты.</p> <p>54. Мудрая Гусеница (пособие для классификации)</p> <p>55. Д/и «Соберем урожай»</p> <p>56. Д/и «Приготовим сок»</p> <p>5 57. Ягоды, фрукты, овощи (раздаточный материал)</p> <p>58. Загадки (по алфавиту)</p> <p>59. Трафареты.</p> <p>60. Символы звуков.</p> <p>61. Символы предлогов.</p> <p>62. Набор предметных картинок по алфавиту.</p> <p>63. Набор предметных картинок по темам.</p> <p>64. Набор сюжетных картинок.</p> <p>65. Набор муз. инструментов</p> <p>66. Дидактический материал (по темам)</p> <p>67. Д/и «Следы осени»</p> <p>68. Д/и «Следы весны»</p> <p>69. «Наше тело» (схемы)</p> <p>70. Схемы составления рассказов</p> <p>71. Картинки «Слова – рифмы».</p>	<p>Автоматизация звуков. Дифференциация звуков. Словарь, грам.строй речи, связная речь.</p> <p>Словарь, грам.строй речи, связная речь.</p> <p>Развитие мелкой моторики. Дифференциация звуков. Словарь, грам.строй речи, связная речь.</p> <p>Связная речь, моторика. Словарь, грам.строй речи, связная речь.</p> <p>Развитие мелкой моторики, логического мышления, грам.строая речи.</p> <p>Развитие грам.строая речи, словаря и связной речи.</p> <p>Развитие словаря и грам.строая речи. Развитие мелкой моторики. Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Развитие связной речи. Развитие словаря.</p>
--	--	---

	<p>72. «Транспорт» (символы) 73. «Посуда» (символы) 74. Д/и «Умный кот» (ССС) 75. Д/и «Найди пару» 76. Д/и «Кто, что делает?» 77. Шнуровки. 78. Пазлы (крупные) 79. Пазлы букв 80. «Зашумованные картинки» 81. «Собери бусы» 82. Набор мягких игрушек. 83. Набор посуды. 84. Набор мебели.</p> <p style="text-align: center;"><u>УГОЛОК РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Набор для развития мелкой моторики пальцев рук (природный и бросовый материал). 2. Комплект «Волшебные веревочки». 3. Кубики Коса. 4. Пальчиковый театр. 5. Пирамидки. 6. Счетные палочки. 7. Конструктор-паровозик. 8. Набор «Строитель». 9. Наглядное пособие - рука. 10. Мудрая гусеница. 11. Алфавит (магнитный, демонстрационный, раздаточный). 12. Лото. 13. Пальчиковые игры, зрительная гимнастика, энергетические упражнения (картотека). 14. Набор игр «Мы играем» (2 шт.) 15. Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> - «Составь картинку из палочек»; - «Рисуем на пластилине»; - «Чудесный мешочек». 16. Игры В.В. Воскобовича. 17. Игра «Рисуем на песке». 18. Игры с крупой (набор круп). 19. Клубочки. 20. Разрезные картинки (по возрастам). 21. Волшебные бусы. 22. Массажные шарики Су-Джок. 23. Волчки 24. «Рисуем нитками» на бархатной бумаге. 25. Стекла 7x7 см для рисования фломастерами на водной основе. 	<p>Развитие связной речи, грамстроя речи и словаря.</p> <p>Автоматизация звуков.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук, связную монологическую и диалогическую речь, грамматический строй, автоматизация и дифференциация поставленных звуков. Развивать логическое мышление.</p>
--	--	---

	<p>26. Интерактивные игры «МЕРСИБО»</p> <p style="text-align: center;"><u>ИГРУШКИ И ПОСОБИЯ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи разной фактуры и размера. 2. Паровозик (конструктор) 3. Пирамидки. 4. Трактор-турбо, самосвал. 5. Чайный набор посуды. 6. Столовый набор посуды. 7. Лото. 8. Куклы, резиновые игрушки. 9. Медведь (большой) 10. Обезьяна, Бычок 11. Кроватка с пупсом 12. Кубики. 13. Кукольная мебель (шкаф, стол, кресла, шифоньер, диван) 14. Песочные часы. 15. Настенное панно. 16. Индивидуальные зеркала. 17. Пластилин, цветные карандаши. 18. Развивающие панно: «Волшебное дерево», «Солнышко», «Колобок» <p style="text-align: center;"><u>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер SAMSUNG 2. Принтер CANON 3. Микрофон <p style="text-align: center;"><u>МЕБЕЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол письменный 2. Шкаф книжный 3. Шифоньер 4. Стул взрослый 5. Стул компьютерный 6. Стул детский 7. Стол журнальный 8. Кушетка 9. Зеркало настенное логопедическ. 10. Лампа дополнительного освещения. 	<p>Развитие лексико-грамматич. строя речи.</p> <p>Активизация и модернизация образовательного процесса</p> <p>Создание оптимальных условий для организации коррекционного процесса.</p>
--	--	---

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка в кабинете учителя-логопеда уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка. Малыш быстрее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует всестороннему развитию дошкольника.

Наполнение рабочей зоны в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме, а это значит, что каждую неделю развивающая предметно-пространственная среда

кабинета обновляется.

ПРИЛОЖЕНИЕ

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Учимся говорить правильно» пронумеровано, сшито и скреплено печатями 45 листов

Орехова Е.Н.

Заведующий МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»

