

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Полевского городского округа
«Детский сад № 69 комбинированного вида»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2023



*Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Познавайка»*

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет.
срок реализации программы 1 год.

Разработчик:
Зыкова Елена Геннадьевна
Педагог-психолог

Полевской, 2023

Содержание:

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Учебный план..... | 10 |
| 1.3. Календарно-тематический план программы..... | 11 |
| 1.4.Планируемые результаты освоения дополнительной программы..... | 38 |
| 2. Требования к организационно-педагогическим условиям реализации Программы..... | 39 |
| 2.1. Оценка индивидуального развития ребёнка..... | 39 |
| 2.2. Программно-методическое обеспечение программы..... | 41 |

Приложения

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПОЗНАВАЙКА» МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (далее - Порядок)
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утверждённые на заседании Научно - методического совета по дополнительному образованию детей Минобразование России 03.06.2003 г.»;
- Положение о порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида»;
 - Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида»;
 - Устав МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» (далее Учреждение).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа образовательной области «Познавательное развитие» для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет «ПОЗНАВАЙКА» (далее по тексту - Программа) – учебно-методический документ образовательного учреждения МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида», направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей детей дошкольного возраста в интеллектуальном развитии, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, обеспечивает вариативность образовательного маршрута в соответствии с интересами и

способностями воспитанников, направлена на удовлетворение конкретных образовательных потребностей родителей как заказчиков образовательных услуг.

По форме организации: программа реализуется в форме *кружка*

Уровень освоения программы: *стартовый*

Программа реализуется *на русском языке*.

Направленность программы – *социально-педагогическая (познавательная)*.

Настоящая программа обращена актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы воспитанников ДООУ. Актуальность развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста продиктована в свою очередь современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что период с 4 до 5 лет в развитии ребенка считается, с точки зрения психологической науки, периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения. Дети любознательны по своей природе, и важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребенка.

Путь, который проходит ребенок в своем развитии в дошкольные годы, огромен. За это время он приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь. На протяжении дошкольного детства «складывается» человек. Те изменения, которые происходят в развитии ума ребенка - дошкольника, удивительны и неуловимы. Тем не менее, это «удивительное» и «неуловимое» надо увидеть и понять. Один из выдающихся отечественных психологов – А.В. Запорожец считал дошкольные годы возрастом огромных возможностей, которые могут полностью проявиться в том случае, если целью дошкольного образования станет не ускорение (акселерация), а обогащение (амплификация) детского развития. Амплификация в первую очередь предполагает развитие способностей детей, становление активной, творческой личности ребенка.

Основными условиями развития личности ребенка является:

- наличие привлекательных видов деятельности;
- предоставление возможности проявлять инициативу;
- сотрудничество детей друг с другом;
- внимание и уважение со стороны взрослых к каждому ребенку и взаимоотношениям детей;
- сотрудничество взрослого с детьми.

Именно эти условия легли в основу программы интеллектуального развития дошкольников «Познавайка», разработанную на основе методического пособия Л.И. Сорокиной «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» .

Программа ориентирована на:

- партнерское взаимодействие детей и взрослых;
- создание условий для развития интеллектуальных способностей и личности ребенка;
- повышение уверенности в себе и в своих силах,
- свободное творческое самовыражение.

Специфика содержания данной программы позволяет детям воспринимать и усваивать общие связи и отношения, объективно существующие в окружающем мире, тем самым расширять общий запас знаний развивать мышление и речь. Важность развития логического мышления у ребенка заключается в развитии способности видеть закономерности, группировать и обобщать, составлять последовательности, делать выводы. Применяемые игры и занимательные упражнения, помогают как можно раньше начать формирование классификационных навыков. Выполняя их, ребенок учится выделять общие и отличительные признаки предметов. Эти навыки имеют первостепенное значение для развития всех мыслительных операций - анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. Разработанные занятия, способствуют интеллектуальному развитию детей и позволяют в ходе выполнения практических и игровых заданий развивать у детей мышление, внимание, память, восприятие, а также общую и мелкую моторику.

Реализация содержания программы позволит не только удовлетворить потребности родителей, но и создать равные условия для развития творческой личности каждого ребенка, обеспечить его эмоциональное благополучие, самореализацию его возможностей, мотивацию к познанию нового.

Новизна программы обеспечивается за счет интеграции видов детской деятельности. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, работа с развивающими презентациями, доставляет ребятам удовольствие получить результат тех или иных действий, успешно усвоить предлагаемый материал, а также у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

Таким образом, новизна программы «ПОЗНАВАЙКА» заключается в специально разработанном цикле занятий по формированию умственных способностей детей в соответствии с целями и задачами, обеспечивающими обучение, развитие и воспитание детей от 4 до 5 лет.

Организация образовательного процесса при реализации программы «Познавайка» строится таким образом, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно.

Цель программы: *Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка.*

Задачи программы:

- Создавать условия для проявления активности ребёнка.
- Развивать визуальное, аудиальное и тактильное восприятие.
- Учить детей работать по вербальному и зрительному образцу.
- Развивать наглядно-образного мышления.
- Развивать координацию движений.
- Развивать память: слуховую, зрительную, моторную, кратковременную, долговременную и ассоциативную.
- Учить детей соотносить форму и образец.
- Развивать концентрацию и распределения внимания.
- Развивать умение устанавливать простые логические связи, находить закономерности, классифицировать предметы, подбирать к ним родовые понятия.
- Развивать зрительно-пространственную ориентацию.
- Учить детей находить нужную фигуру по заданным признакам.
- Развивать мелкую моторику рук, сенсомоторную координацию и графические навыки.
- Развивать произвольные действия, обучить детей согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей, развивать способность подчинять свои действия правилам.
- Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном взаимодействии, развивать коммуникативные способности.

Адресат Программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Познавайка» адресована воспитанникам дошкольного образовательного учреждения в возрасте 4 – 5 лет.

Психологические особенности детей 4-5 лет

| Показатели | Характеристика |
|---------------------------|---|
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные; старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование |
| Объект познания | Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут. Объем внимания-4-5 объектов |
| Память | Кратковременная. Эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти – 4-5 предметов из 5, 2-3 действия |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения |

Условия реализации Программы:

Условия набора в группу

- дополнительная платная образовательная услуга оказывается детям по запросу родителей (законных представителей), принимаются все желающие.

Условия формирования групп

- разновозрастные, программа предназначена для обучающихся с разным уровнем подготовки включая индивидуальные особенности обучающихся.

Условия реализации: занятия проходят в кабинете психолога.

Наполняемость детей в группе 4 - 8 человек.

Длительность программы: частота занятий 1 раз в неделю с октября по май, 30 занятий в год.

Длительность каждого занятия 20 минут.

Методы и приёмы:

Наглядные, словесные, практические и игровые

Программа строится на следующих принципах:

- ✚ Работа в зоне ближайшего развития ребёнка (по Л.С. Выготскому). Учёт уровня развития детей и их интересов, самочувствия, эмоционального состояния;
- ✚ Комплексность занятий (сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально-личностного развития дошкольников);
- ✚ Подбор адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей;
- ✚ Выстраивание заданий в чёткой последовательности (от простого к сложному);
- ✚ Принципы наглядности, систематичности, доступности;
- ✚ Предоставление оптимальной помощи с постоянным её сокращением в зависимости от успехов детей;
- ✚ Эмоциональное вовлечение детей в процесс взаимодействия между собой и со взрослым.

Программа соответствует основным требованиям процесса обучения, развития и воспитания: соответствует возрастным особенностям детей; предусматривает рациональный подбор форм, средств и методов, рациональную организацию занятий.

Ведущей формой организации занятий является **игровой тренинг**.

Каждое занятие включает в себя систему развивающих игр, которые основаны на эффективном использовании универсальных развивающих материалов и приёмов работы с ними, обеспечивающих интеллектуальное и личностное развитие.

Работа с детьми включает в себя: упражнения и игры на сплочение и развитие коммуникативных навыков, игры на развитие когнитивных процессов, игры на развитие речи, в том числе работа с развивающими презентациями; практические задания в рабочей тетради, в том числе графомоторные способствующие развитию у детей психических процессов и умению работать по образцу, по инструкции, по схеме; игры на развитие мелкой и общей моторики, кинезиологические разминки, игры с сенсорно-тактильными пособиями компании ТАФИ («Мнушки» и «Вязаная графика»); использование логических блоков Дьенеша; включение в каждое занятие здоровьесберегающих технологий (дыхательные техники, элементы песочной терапии и арт-терапии, элементы психогимнастики, массаж и самомассаж), всё это помогает динамично проводить каждое занятие, поддерживать активность детей, позволяют сделать работу детей насыщенной и менее утомительной.

Структура занятий:

- I. *Вводная часть:* 1. Приветствие (эмоциональный настрой на занятие, игры на формирование навыков группового сплочения, использование здоровьесберегающие технологии)
- II. *Основная часть:* 1. Игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов, координации движений, зрительно – моторной координации; 2. Работа в рабочей тетради; 3. Кинезиологические упражнения и упражнения для развития мелкой моторики; 4. Игры и упражнения, направленные на снижение уровня психоэмоционального напряжения, снятие мышечных зажимов, тревожности; подвижные игры 5. Упражнения, направленные на профилактику нарушений зрения, зрительного переутомления или дыхательные техники.
- III. *Заключительная часть.* 1. Телесно-ориентированные игры и упражнения, массаж, самомассаж. 2. Подведение итогов 2. Рефлексия. 4.

Важно: если дети легко справляются с заданиями, им предлагают более сложные упражнения и задания. Это необходимо для поддержания детской деятельности в зоне «оптимальной трудности». А при возникновении трудностей при выполнении какого либо задания, возможно включение этого задания в следующее занятие.

Конспекты занятий являются примерными и могут изменяться педагогом в зависимости от особенностей детей.

Программное содержание осваивается детьми особенно продуктивно, если поддерживается связь с воспитателями, и встречается понимание и оказание помощи со стороны родителей.

Работа с родителями.

1. Беседы, консультации:

«Психофизиологическое развитие детей 4-5 лет»; «Своеобразие детского мышления».

3. Буклет «Развиваемся –играя».
4. Разучивание пальчиковой кинезиологической гимнастики.
5. Выполнение небольших домашних заданий родителями с детьми.
6. Фото и видеоотчеты в мобильном мессенжере.

12. Учебный план дополнительной Программы

13.

| | | |
|---|---------------------------------------|-----------------|
| Вариативная часть | | Средняя группа |
| Дополнительные образовательные услуги | Дополнительная программа «Познавайка» | |
| Количество занятий, объем образовательной нагрузки в неделю (мин) | | 1/20 |
| Количество занятий, объем образовательной нагрузки в учебный год (мин.) | | 30/640 |
| Итого: | | 10 часов |

1.3. Календарно-тематический план

| Месяц, № занятия, | Задачи | Материал, оборудование | Методы и приёмы |
|-----------------------|--|---|--|
| Октябрь Занятие №1 | <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей. 2. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 3. Развитие произвольного внимания; 4. Развитие мелкой моторики рук; 5. Развитие мышления; 6. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. 7. Развитие внимания и слухового восприятия. 8. Развитие восприятия, наглядно-образного мышления и мелкой моторики руки. | <p>-Л.И.Сорокина.</p> <p>Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.12</p> <p><u>Оборудование:</u></p> <p>-Мяч</p> <p>-набор «Мнушки»;</p> <p>-раздаточный материал для упражнений «Дорожки», «Грибочки», «Найди рисунки»,</p> <p>-Презентация «Найди такой же»;</p> <p>Ноутбук, проектор.</p> <p>- простые карандаши;</p> <p>- цветные карандаши.</p> | <p><u>Вводная часть. Приветствие</u></p> <p>-Игра «Здравствуй, это я...»</p> <p>-Упражнение «Слушай и выполняй» («Мнушки») Широко улыбнитесь те, кто.... Любит ходить в детский сад; Потопайте ножками те, кто ...любит кататься на велосипеде; Попрыгайте на месте те, кто ... любит гулять.</p> <p>- <i>Хорошо!</i></p> <p><i>И подобным образом еще немного</i></p> <p><u>Основная часть.</u></p> <p>-игра «слушай и повторяй»;</p> <p>-игра «Найди фигурке домик»;</p> <p>-игра «Кулак, ребро, ладонь»</p> <p>- упражнение «Дорожки»;</p> <p>- презентация «Найди такой же»;</p> <p>- упражнение «Родовые понятия»</p> <p>- упражнение «Нос, пол, потолок»;</p> <p>- упражнение «Найди рисунки»</p> <p>- игра «Волшебный ветерок»</p> <p><u>Заключительная часть</u></p> |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|---|
| <p>Октябрь Занятие №2</p> | <p>Задачи: 1. Сплочение группы, снятие эмоционального напряжения. 2. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. 3. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля у ребенка. 4. Развитие мышления; обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша 5. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации. 6. Развитие мышления</p> | <p>Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.15 <u>Оборудование:</u> Мяч -набор «Мнушки»; -световые песочницы; -раздаточный материал для упражнений «Заплатки», «Соедини половинки», -настольная игра с камушками Марблс; - простые карандаши; - цветные карандаши -Световые песочницы</p> | <p><u>Вводная часть. Приветствие.</u> <u>Основная часть.</u> -упражнение на сплочение «Веселые приветствия» -игра «слушай и повторяй»; -работа с песком (световая песочница) - упражнение «Найди фигурке место»; - упражнение «Заплатки»; - упражнение «Царапка»; - упражнение «Соедини половинки»; - упражнение «Собери картинку»; - упражнение «Запомни слова»; - упражнение «Слушай хлопки»; - упражнение на дыхание <u>Заключительная часть</u></p> |
|-------------------------------|---|--|---|

| | | | |
|-------------------------------|---|---|--|
| <p>Октябрь Занятие №3</p> | <p>Задачи: 1. Развитие зрительного восприятия, внимания и связной речи; развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди, не перебивая друг друга. 2. Развитие моторики руки. 3. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. 4. Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди, не перебивая друг друга. 5. Развитие зрительно-пространственной ориентации. 6. Сплочение группы</p> | <p>Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий.с.17 <u>Оборудование:</u> -мяч -набор «Мнушки»; -световые песочницы раздаточный материал для упражнений «Парашютисты», «Лишняя картинка», «Листья»; Презентация «Лишняя картинка», - простые карандаши; - цветные карандаши</p> | <p><u>Вводная часть. Приветствие.</u> «Рукопожатие» <u>Основная часть.</u> -работа с песком (световая песочница) -игра «слушай и повторяй»; упражнение «Найди фигурке место»; - упражнение «Парашютисты» - двигательная игра «Парашют»; - игра «Найди пару»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Съедобное - несъедобное»; - упражнение «Листья» <u>Заключительная часть</u></p> |
|-------------------------------|---|---|--|

| | | | |
|-------------------------------|---|---|---|
| <p>Октябрь Занятие №4</p> | <p>Задачи: 1. Обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 3. Развитие восприятия и наглядно-образного мышления. 4. Развитие внимания и слухоречевой памяти. 5. Развитие зрительно-пространственной ориентации 6. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.</p> | <p>Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий.с.20 <u>Оборудование:</u> -Прозрачные мольберты -блоки Дьенеша (набор плоскостных геометрических фигур); - раздаточный материал для упражнений «Заплатки», «Одинаковые рисунки», «Сравни рисунки»; -простые карандаши; -цветные карандаши</p> | <p><u>Вводная часть. Приветствие.</u> <u>Основная часть.</u> -упражнение «Поймай ладошку» -упражнение «Найди фигуру»; - упражнение «Заплатки»; - упражнение «Указочка»; - упражнение «Одинаковые рисунки»; - упражнение «Кто летает?»; - упражнение «Сравни рисунки»; - упражнение «Подбери фигуры» <u>Заключительная часть</u></p> |
|-------------------------------|---|---|---|

| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| <p>Ноябрь Занятие №5</p> | <p>Задачи: 1. Развитие наглядно-образного мышления; развитие зрительного восприятия и мелкой моторики рук. 2. Развитие мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений, слуховой и моторной памяти. 4. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. 5. Развитие зрительной памяти. 6. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов</p> | <p>Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.23 <u>Оборудование:</u> • Набор камней марблс и рисунков для выкладывания; • раздаточный материал для упражнений «Дорожки», «Лишняя картинка», «Одинаковые рисунки», «Собери картинку»; • простые карандаши; • цветные карандаши.</p> | <p><u>Вводная часть. Приветствие.</u> «Узнай по голосу» <u>Основная часть.</u> - упражнение «Дорожки»; - упражнение «Собери картинку»; - упражнение «Одинаковые рисунки»; - упражнение «Съедобное-несъедобное»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Сделай по образцу»; - упражнение «Слушай своё имя» <u>Заключительная часть</u></p> |
|------------------------------|--|--|--|

| | | | |
|-------------------------------|---|---|--|
| <p>Ноябрь Занятие № 6</p> | <p>Задачи: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 4. Развитие мышления. 5. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. 6. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля у ребенка.</p> | <p>Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.28 Оборудование: Счётные палочки «Сложи узор»; • раздаточный материал для упражнений «Заплатки», «Лишняя картинка», «Дорожки»; • простые карандаши; • цветные карандаши.</p> | <p><u>Вводная часть. Приветствие.</u> Приветствие «здравствуй, это я...» <u>Основная часть.</u> -упражнение «Ёжик» (мячики суджок) -игра «дотронься до..» упражнение «Найди фигурке место»; - упражнение «Заплатки»; - упражнение «Запомни слова»; - упражнение «Дорожка»; - упражнение «Кто летает?»; - упражнение «Лишняя картинка»; <u>Заключительная часть</u></p> |
|-------------------------------|---|---|--|

| | | | |
|-------------------------------|--|--|--|
| <p>Ноябрь Занятие № 6</p> | <p>Задачи: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. 3. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. 4. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения. 5. Развитие наглядно-образного мышления.</p> | <p>Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.30 Оборудование: • блоки Дьенеша (набор плоскостных геометрических фигур; • раздаточный материал для упражнений «Путаница», «Одинаковые рисунки», «Фрукты и овощи»; • Сортер «Фрукты» • простые карандаши; • мяч; • разрезные картинки.</p> | <p><u>Вводная часть. Приветствие.</u> <u>Основная часть.</u> -упражнение «Ёжик» (мячики суджок) - упражнение «Сложи картинку»; - упражнение «Путаница»; - упражнение «Сорока-белобока»; - упражнение «Утята»; - упражнение «Одинаковые рисунки»; - упражнение «Съедобное-несъедобное»; - упражнение «Фрукты-овощи»; - упражнение «Собери картинку» <u>Заключительная часть</u></p> |
|-------------------------------|--|--|--|

| | | | |
|------------------------------|---|---|--|
| <p>Ноябрь Занятие №7</p> | <p>Задачи: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 3. Развитие восприятия и наглядно-образного мышления. 4. Развитие внимания и слухоречевой памяти. 5. Развитие зрительно-пространственной ориентации</p> | <p>Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий.с.35. Оборудование: • блоки Дьенеша (набор плоскостных геометрических фигур; • раздаточный материал для упражнений «Заплатки», «Столы», «Бантики»; • простые карандаши; • цветные карандаши</p> | <p><u>Вводная часть. Приветствие.</u> <u>Основная часть.</u> упражнение «Найди фигуру»; - упражнение «Заплатка»; - упражнение «Жук»; - упражнение «Родовые понятия»; - упражнение «Столы»; - упражнение «Хлопни в ладоши»; - упражнение «Бантики» <u>Заключительная часть</u></p> |
| <p>Ноябрь Занятие №8</p> | <p>Задачи: 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и связной речи. 3. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. 5. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации. 6. Развитие сенсомоторной координации, обучение детей выполнению движений двумя руками одновременно.</p> | <p>Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий.с.37. Оборудование: • кубики Никитина «Сложи узор»; • раздаточный материал для упражнений «Снежинки», «Кто лишний», «Дорожки»; • простые карандаши; • цветные карандаши.</p> | <p><u>Вводная часть. Приветствие.</u> <u>Основная часть.</u> упражнение «Найди фигурке место»; - упражнение «Дорожки»; - упражнение «Бельчата»; - упражнение «Запомни слова»; - упражнение «Снежинки»; -упражнение «Съедобное-несъедобное»; - упражнение «Кто лишний?» <u>Заключительная часть</u></p> |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|---|
| <p>Ноябрь</p> <p>Занятие № 9</p> | <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. 2. Развитие моторики руки. 3. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. 4. Развитие внимания и слухового восприятия. 5. Развитие координации слухового и двигательного анализаторов. 7. Развитие логического мышления, обучения детей классифицировать предметы. | <p>Л.И.Сорокина.</p> <p>Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий.с.41</p> <p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •набор «Весёлые резиночки»; • раздаточный материал для упражнений «Дорожки», «Чашки и блюдца», «Лишняя картинка»; • простые карандаши; • цветные карандаши; • бубен. | <p><u>Вводная часть. Приветствие.</u></p> <p><u>Основная часть.</u></p> <p>упражнение «Покажи фигуру»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Дорожки»; - упражнение «Чашки и блюдца»; - упражнение «Родовые понятия»; - упражнение «Слушай бубен»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Путаница»; - упражнение «Запомни игрушку»; - упражнение «Подбери фигуры» <p><u>Заключительная часть</u></p> |
|----------------------------------|---|--|---|

| | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| <p>Декабрь</p> <p>Занятие № 10</p> | <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений. 4. Развитие восприятия, обучение детей соотносить геометрические фигуры и предметы. 5. Развитие зрительного внимания и связной речи. 6. Развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти. | <p>Л.И.Сорокина.</p> <p>Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с. 50</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • блоки Дьенеша (набор плоскостных геометрических фигур; • раздаточный материал для упражнений «Дождик», «Сравни рисунки», «Лишняя картинка»; • простые карандаши; • цветные карандаши. | <p><u>Вводная часть. Приветствие.</u></p> <p><u>Основная часть.</u></p> <p>упражнение «Покажи фигуру»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Дождик»; - упражнение «Лошадки»; - упражнение «Родовые понятия»; упражнение «Сравни рисунки»; - упражнение «Хлопни в ладоши»; - упражнение «Лишняя картинка» <p><u>Заключительная часть</u></p> |
|------------------------------------|---|---|---|

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|
| <p>Декабрь</p> <p>Занятие №11</p> | <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 4. Развитие мышления. 5. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. 6. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля у ребенка | <p>Л.И.Сорокина.</p> <p>Интеллектуальное развитие детей,4-5 лет: конспекты практических занятий.с.55</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • счётные палочки«Сложи узор»; • раздаточный материал для упражнений «Дорожки», «Что лишнее»; • демонстрационный материал для упражнения «Найди фигурке место»; • простые карандаши. | <p><u>Вводная часть. Приветствие.</u></p> <p><u>Основная часть.</u></p> <p>упражнение «Выложи по образцу»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Дорожки»; - упражнение «Кулачок»; - упражнение «Маски»; - упражнение «Запомни игрушки»; - упражнение «Кто плавает»; - упражнение «Что лишнее»; <p><u>Заключительная часть</u></p> |
|-----------------------------------|---|---|---|

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| <p>Декабрь Занятие № 12</p> | <p>Задачи: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений. 4. Развитие восприятия, обучение детей соотносить геометрические фигуры и предметы.</p> | <p>Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.63. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Одинаковые рисунки», «Небылицы», «Раздели на группы»; • демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»; • простые и цветные карандаши</p> | <p><u>Вводная часть. Приветствие.</u> <u>Основная часть.</u> упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Небылицы»; - упражнение «Раздели на группы»; - упражнение «Хлопни в ладоши»; - упражнение «Одинаковые рисунки» - работа с презентацией <u>Заключительная часть</u></p> |
|-------------------------------------|---|--|---|

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| <p>Декабрь</p> <p>Занятие № 13</p> | <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики руки.</p> <p>3. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета.</p> <p>4. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.</p> <p>5. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти.</p> | <p>Л.И.Сорокина.</p> <p>Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.67</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Раздели на группы»;», «Мальчики», «Кто что ест»; • демонстрационный материал для упражнения «Сложи картинку»; • простые и цветные карандаши, краски • Прозрачный мольберт | <p><u>Вводная часть. Приветствие.</u></p> <p><u>Основная часть.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Сложи картинку»; - упражнение «Мальчики»; - упражнение «Раздели на группы»; - упражнение «Цапля»; - упражнение «Да или нет?»; - упражнение «Кто что ест?» - работа с прозрачным мольбертом «Новогодняя открытка» <p><u>Заключительная часть</u></p> |
|------------------------------------|--|---|---|

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|
| <p>Январь</p> <p>Занятие № 14</p> | <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 4. Развитие мышления. 5. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. 6. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля у ребенка. 7. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации. | <p>Л.И.Сорокина.</p> <p>Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий стр. 69</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Одинаковые фигуры»; «Дорожки», «Что лишнее»; • демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»; • простые и цветные карандаши | <p><u>Вводная часть. Приветствие.</u></p> <p><u>Основная часть.</u></p> <p>упражнение «Покажи фигуру»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Дорожки»; - упражнение «Старая утка»; - упражнение «Родовые понятия»; - упражнение «Одинаковые фигуры»; - упражнение «Кто летает?»; - упражнение «Что лишнее?»; - упражнение «Запомни игрушки»; <p><u>Заключительная часть</u></p> |
|-----------------------------------|---|---|---|

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| <p>Январь</p> <p>Занятие № 15</p> | <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений и чувства равновесия. 4. Развитие логического мышления. 5. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. | <p>Л.И.Сорокина.</p> <p>Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.72</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Лабиринт», «Соедини рисунки», «Раздели на группы»; • демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»; • простые и цветные карандаши | <p><u>Вводная часть. Приветствие.</u></p> <p><u>Основная часть.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с презентацией; упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Соедини рисунки»; - упражнение «Запомни слова»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Кто плавает?»; - упражнение «Раздели на группы» - <p><u>Заключительная часть</u></p> |
| <p>Февраль</p> <p>Занятие № 16</p> | <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений. 4. Развитие восприятия, обучение детей соотносить геометрические фигуры и предметы. 5. Развитие зрительного внимания и связной речи. 6. Развитие произвольного внимания. | <p>Л.И.Сорокина.</p> <p>Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.77</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы счетных палочек; • раздаточный материал для упражнений «Лабиринт», «Холодно – жарко», «Сравни рисунки»; • демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»; • простые и цветные карандаши | <p><u>Вводная часть. Приветствие.</u></p> <p><u>Основная часть.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Цапля»; - упражнение «Холодно-жарко»; - упражнение «Подпрыгни на месте»; - упражнение «Сравни рисунки» <p><u>Заключительная часть</u></p> |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| <p>Февраль</p> <p>Занятие № 17</p> | <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительно-пространственной ориентации, развитие зрительного восприятия и аудиального восприятия 2. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу. 3. Развитие логического мышления. 4. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. 5. Развитие внимания и слухового восприятия. | <p>Л.И.Сорокина.</p> <p>Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.85</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы резинок «Весёлые резиночки»; • раздаточный материал для упражнений «Лабиринт», «Одинаковые рисунки», «Зима»; • демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»; • бубен; • простые карандаши | <p><u>Вводная часть. Приветствие.</u></p> <p><u>Основная часть.</u></p> <p>упражнение «Покажи фигуру»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Запомни слова»; - упражнение «Зима»; - упражнение «Слушай бубен»; - упражнение «Одинаковые рисунки»; <p><u>Заключительная часть</u></p> |
|------------------------------------|--|--|---|

| | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| <p>Февраль</p> <p>Занятие № 18</p> | <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие моторики руки. 3. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. 4. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. 5. Развитие внимания и слухового восприятия. 6. Развитие восприятия, наглядно-образного мышления и мелкой моторики руки. | <p>Л.И.Сорокина.</p> <p>Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.89</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Раздели на группы», «Одинаковые рисунки», «Сад и огород»; • демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»; • игрушки; • простые карандаши. | <p><u>Вводная часть. Приветствие.</u></p> <p><u>Основная часть.</u></p> <p>упражнение «Покажи фигуру»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Одинаковые рисунки»; - упражнение «Пальчики»; - упражнение «Игрушки»; - упражнение «Подпрыгни на месте»; - упражнение «Раздели на группы»; - упражнение «Запомни игрушки»; - упражнение «Сад и огород»; <p><u>Заключительная часть</u></p> |
|------------------------------------|---|---|---|

| | | | |
|------------------------------------|---|--|---|
| <p>Февраль Занятие №19</p> | <p>Задачи: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу. 2. Развитие зрительного восприятия. 3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 4. Развитие логического мышления. 5. Развитие внимания и слухоречевой памяти. 6. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации.</p> | <p>Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.94 Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Скопируй точки», «Зима и лето», «Заплатки»; • инструменты шумового оркестра; • бубен; • простые и цветные карандаши.</p> | <p><u>Вводная часть. Приветствие.</u> <u>Основная часть.</u> упражнение «Найди фигуру»; - упражнение «Скопируй точки»; - упражнение «Зима и лето»; - упражнение «Запомни слова»; - упражнение «Слушай бубен»; - упражнение «Заплатки»; - игра «Слушай свое имя» <u>Заключительная часть</u></p> |
| <p>Март Занятие № 20</p> | <p>Задачи: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу. 2. Развитие зрительного восприятия. 3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 4. Развитие логического мышления. 5. Развитие внимания и слухоречевой памяти. 6. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации.</p> | <p>Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.103 Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Скопируй точки», «Соедини пары», «Заплатки»; • демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»; • простые карандаши.</p> | <p><u>Вводная часть. Приветствие.</u> <u>Основная часть.</u> упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Заплатки»; - упражнение «Замок»; - упражнение «Соедини пары»; - упражнение «Подпрыгни на месте»; - упражнение «Скопируй точки»; <u>Заключительная часть</u></p> |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|--|
| <p>Март</p> <p>Занятие № 21</p> | <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие моторики руки. 3. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинка. 4. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. 5. Развитие внимания и слухового восприятия. 6. Развитие восприятия, наглядно-образного мышления и мелкой моторики руки. | <p>Л.И.Сорокина.</p> <p>Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.105</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Дорожки», «Лишняя картинка», «Недостающие детали»; • демонстрационный материал для упражнения «Домики»; • разрезные картинки; • простые и цветные карандаши | <p><u>Вводная часть. Приветствие.</u></p> <p><u>Основная часть.</u></p> <p>упражнение «Домики»;</p> <p>- упражнение «Дорожки»;</p> <p>- упражнение «Лишняя картинка»;</p> <p>- упражнение «Запомни слова»;</p> <p>- упражнение «Кто плавает?»;</p> <p>- упражнение «Недостающие детали»;</p> <p>- упражнение «Собери картинку</p> <p><u>Заключительная часть</u></p> |
|---------------------------------|---|--|--|

| | | | |
|---------------------------------|---|--|--|
| <p>Март</p> <p>Занятие № 22</p> | <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 4. Развитие мышления. 5. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. 6. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля у ребенка. 7. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации. | <p>Л.И.Сорокина.</p> <p>Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.107</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Скопируй точки», «Соедини пары», «Лабиринт»; • бубен; • простые карандаши. | <p><u>Вводная часть. Приветствие.</u></p> <p><u>Основная часть.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Найди фигуру»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Три медведя»; - упражнение «Соедини пары»; - упражнение «Да или нет?»; - упражнение «Слушай бубен!»; - упражнение «Скопируй точки»; <p><u>Заключительная часть</u></p> |
|---------------------------------|---|--|--|

| | | | |
|---------------------------------|--|---|---|
| <p>Март</p> <p>Занятие № 23</p> | <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. 2. Развитие моторики руки. 3. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. 4. Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди, не перебивая друг друга. 5. Развитие координации движений, обучение детей удерживать равновесие. 6. Развитие зрительно-пространственной ориентации. | <p>Л.И.Сорокина.</p> <p>Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.110</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • камушки МАРБЛС «Сложи узор»; • раздаточный материал для упражнений «Лишняя картинка», «Обведи узор», «Цыплята»; • демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»; • простые и цветные карандаши. | <p><u>Вводная часть. Приветствие.</u></p> <p><u>Основная часть.</u></p> <p>упражнение «Найди фигурке место»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Обведи узор»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Родовые понятия»; - упражнение «Цапля»; - упражнение «Цыплята»; <p><u>Заключительная часть</u></p> |
|---------------------------------|--|---|---|

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| <p>Апрель Занятие № 24</p> | <p>Задачи: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. 2. Развитие моторики руки 3. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. 4. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. 5. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения. 6. Развитие наглядно-образного мышления.</p> | <p>Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.113 Оборудование: • счетные палочки «Выложи картинку»; • раздаточный материал для упражнений «Что лишнее?», «Обведи рисунок», «Грибочки»; • демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»; • разрезные картинки • бубен; • простые и цветные карандаши.</p> | <p><u>Вводная часть. Приветствие.</u> <u>Основная часть.</u> Игра «Выложи картинку»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Да или нет?»; - упражнение «Что лишнее?»; - упражнение «Слушай бубен!»; - упражнение «Грибочки»; - упражнение «Собери картинку» <u>Заключительная часть</u></p> |
|------------------------------------|--|--|---|

| | | | |
|------------------------------------|---|--|---|
| <p>Апрель Занятие № 25</p> | <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений, слуховой и моторной памяти. 4. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. 5. Развитие зрительной памяти. 6. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. 7. Развитие логического мышления, обучения детей классифицировать предметы. 8. Развитие координации движений, содействия понимания принципа балансировки и сохранения равновесия, помочь ребенку почувствовать свое тело. | <p>Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.123 Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Что лишнее?»; «Обведи рисунок», «Горячо – холодно»; • демонстрационный материал для упражнения «Домики»; • игрушки; • простые и цветные карандаши • набор «Вязаная графика» | <p><u>Вводная часть. Приветствие.</u> <u>Основная часть.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Домики»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Про бабушку»; - упражнение «Что лишнее?»; - упражнение «Запомни игрушки»; - упражнение «Будь внимателен!»; - упражнение «Горячо-холодно»; - работа с набором «Вязаная графика» <p><u>Заключительная часть</u></p> |
|------------------------------------|---|--|---|

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| <p>Апрель Занятие № 26</p> | <p>Задачи: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, 2. Развитие мелкой моторики руки. 3. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. 4. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. 5. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. 6. Развитие восприятия, ознакомление детей с категориями длинный-короткий. 7. Развитие слуховой памяти, внимания и аудиального восприятия.</p> | <p>Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.128 Оборудование: • камушки марблс «Сложи узор»; • раздаточный материал для упражнений «Что лишнее?», «Обведи картинку», «Сравни животных»; • демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»; • инструменты шумового оркестра; • простые и цветные карандаши</p> | <p><u>Вводная часть. Приветствие.</u> <u>Основная часть.</u> упражнение «Найди фигурке место»; - упражнение «Обведи картинку»; - упражнение «Что лишнее?»; - упражнение «Четыре стихии»; - упражнение «Запомни слова»; - упражнение «Сравни животных»; - игра «Слушай свое имя» <u>Заключительная часть</u></p> |
|------------------------------------|--|--|---|

| | | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| <p>Апрель Занятие № 27</p> | <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 4. Развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти. 5. Развитие логического мышления, обучения детей классифицировать картинки, отвечать по очереди, не перебивая друг друга. 6. Развитие зрительно-пространственной ориентации. 7. Развитие координации движений, содействия понимания принципа балансировки и сохранения равновесия. | <p>Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.130 Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • набор «Мнушки» • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Раздели на группы»; «Лабиринт»; «Скопируй точки»; • демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»; • простые карандаши. | <p><u>Вводная часть. Приветствие.</u> <u>Основная часть.</u> -упражнение «Повтори» упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «У оленя»; - упражнение «Подпрыгни на месте»; - упражнение «Раздели на группы»; - упражнение «Родовые понятия»; - упражнение «Скопируй точки» <u>Заключительная часть</u></p> |
|------------------------------------|--|--|--|

| | | | |
|---------------------------------|--|---|--|
| <p>Май Занятие № 28</p> | <p>Задачи: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие логического мышления. 4. Развитие слуховой памяти, внимания и аудиального восприятия. 5. Развитие координации движений, обучение детей удерживать равновесие. 6. Развитие связной речи 7. Развитие сенсомоторной координации, обучение детей выполнению движений двумя руками одновременно</p> | <p>Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.133 Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Обведи картинку», «Соедини пару», «Одинаковые рисунки»; • демонстрационный материал для упражнения «Котята»; • простые и цветные карандаши • Световые песочницы и камни Марблс</p> | <p><u>Вводная часть. Приветствие.</u> <u>Основная часть.</u> - упражнение «Найди фигуру»; - упражнение «Обведи картинку»; - упражнение «Соедини пары»; - упражнение «Да или нет?»; - упражнение «Цапля»; - упражнение «Котята»; - упражнение «Одинаковые рисунки»; - работа с песком «Полянка нашего настроения» <u>Заключительная часть</u></p> |
|---------------------------------|--|---|--|

| | | | |
|---------------------------------|---|--|--|
| <p>Май Занятие № 29</p> | <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по инструкции. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, развитие самоконтроля ребенка. 4. Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия. 5. Развитие зрительно-пространственной ориентации. 6. Развитие координации движений и чувства равновесия. | <p>Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.135 Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Снежинки», «Лабиринт», «Скопируй точки»; • бубен; • прозрачный мольберт • простые карандаши, краски | <p><u>Вводная часть. Приветствие.</u></p> <p><u>Основная часть.</u></p> <p>упражнение «Выбери карточки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Снежинки»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Слушай бубен!»; - упражнение «Вид-вид»; - упражнение «Скопируй точки»; <p>- работа с прозрачным мольбертом</p> <p><u>Заключительная часть</u></p> |
|---------------------------------|---|--|--|

| | | | |
|---------------------------------|--|---|--|
| <p>Май Занятие № 30</p> | <p>Задачи: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений и чувства равновесия. 4. Развитие логического мышления. 5. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. 6. Развитие слуховой памяти, внимания и аудиального восприятия. 7. Обучение детей соотносить форму и образец.</p> | <p>Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.137 Оборудование: • световые песчницы • набор резинок • раздаточный материал для упражнений «Соедини пары», Скопируй точки»; «Обведи рисунок», «Расставь значки»; • счётные палочки «Выложи по образцу»; • простые и цветные карандаши, фломастеры</p> | <p><u>Вводная часть. Приветствие.</u> <u>Основная часть.</u> Презентация «Назови одним словом» -игра «Веселые резиночки»; - рисунки на песке - упражнение «Обведи рисунок»; -пальчиковая игра «Большаку-дрова рубить»; - упражнение«Скопируй точки»; - упражнение «Соедини пары»; - упражнение «Будь внимателен!»; - упражнение «Расставь значки»; - упражнение «Да или нет?»; - «Рисунок другу» <u>Заключительная часть</u> Рефлексия</p> |
|---------------------------------|--|---|--|

1.4. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Познавайка».

Планомерная работа по данной программе помогает максимально эффективно и всесторонне развить интеллектуальные способности детей. В результате использования данной программы воспитанники (под руководством взрослого) учатся самостоятельности, у детей повышается чувство заинтересованности и ответственности, появляется удовлетворённость результатами своего труда, совершенствуются такие психические процессы, как слуховая и зрительная память, произвольное внимание, мышление, развивается пространственная ориентировка, и мелкая моторика рук.

В результате работы по данной программе:

- Развит устойчивый интерес к познавательной деятельности, повышение активности
- Повысился уровень интеллектуальных способностей;
- Развито визуальное, аудиальное и тактильное восприятие;
- Развито наглядно – образное мышление.
- Устанавливают простые логические связи, находят закономерности, классифицируют предметы, подбирают к ним родовые понятия.
- Развита зрительно – пространственная ориентация
- Соотносят формы и образцы.
- Находят нужную фигуру по заданным признакам.
- Развита мелкая моторика рук, сенсомоторная координация и графические навыки.
- Развиты произвольные действия и способность согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.
- Уровень развития коммуникативных способностей соответствует возрасту.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ ПРОГРАММЫ

2.1. Оценка индивидуального развития ребенка

Согласно ФГОС ДО освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся, допускается лишь мониторинг динамики развития ребенка, результаты которого могут использоваться для оптимизации работы с детьми.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Способом определения результативности реализации данной Программы является наблюдение за воспитанниками в процессе их работы по специально подобранным заданиям. Результаты диагностики (мониторинга) используются для поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития, а также для оптимизации работы с группой детей. Оценивая работу детей, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. Основным показателем полученных результатов является сумма необходимых знаний, умений и навыков, которым ребенок должен овладеть за определенное время. Критериями оценки являются игры и беседы в процессе занятий, тестовые диагностические задания.

Для определения достижения планируемых результатов, чтобы отследить результативность образовательного процесса используются следующие виды контроля, которые осуществляются в ходе реализации образовательной деятельности:

1. начальная диагностика (октябрь);
2. итоговая диагностика (май).

Для контроля используется «Экспресс — диагностика в детском саду»:

Комплект материалов для педагогов — психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - 9-е изд. - М.: Генезис, 2021. - 80. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г (средняя группа)

Диагностика проводится в индивидуальной форме.

| Наименование методики | Диагностируемый параметр |
|---|-----------------------------------|
| Коробка форм | Восприятие формы. |
| Покажи и назови | Общая осведомлённость. |
| Матрёшки | Восприятие, моторика. |
| Разрезные картинки | Восприятие. |
| 8 предметов | Память. |
| Лабиринты | Внимание. |
| Найди такую же картинку | Внимание. |
| Найди домик для картинки | Мышление. |
| На, что это похоже? | Воображение. |
| Особенности (наблюдение) | контакта Коммуникативная сфера |
| Общий эмоциональный фон (наблюдение) | Эмоциональная сфера |

Оценка результатов

Результаты по каждому субтесту оцениваются в баллах: 2 балла (высшая оценка), 1 балл (средняя), 0 баллов (низшая). После проведения диагностики по всем субтестам подсчитывается общая сумма баллов.

При количественной обработке полученные результаты условно делятся на 3 уровня: высокий, средний, низкий.

2.2. Программно-методическое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы

К условиям, необходимым для учебного процесса по данной программе, необходимо отнести просторное помещение с наличием соответствующего оборудования:

Средства для реализации программы:

- доска магнитно-маркерная;
- ноутбук;
- принтер для печати заданий;
- музыкальная колонка;
- бумага для печати;
- рабочая тетрадь (папка скоросшиватель на каждого ребёнка, по количеству детей);
- наклейки – оценки (Молодец! Хорошо! Старайся!)
- мебель, соответствующая росту детей;
- ручки, простые карандаши, цветные карандаши ,фломастеры;
- Крупы (фасоль, горох, рис);
- Орбизы,;
- массажные мячи, су-джок мячики;
- световые песочницы;
- прозрачные мольберты;
- камни Марблс;
- световые планшеты по количеству детей;
- магнитные планшеты по количеству детей;
- сенсорные мешочки;
- большой мяч»
- парашют для двигательных игр»
- перышки для дыхательных упражнений;
- счётные палочки;
- прищепки
- мягкие игрушки

Для реализации данной программы используются различные дидактические пособия:

| № | Наименование пособия | № | Наименование пособия |
|-----|---|----|---------------------------|
| 1 | Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» | 12 | «Найди пару» |
| 2 | «Парные картинки» | 13 | «Найди отличия» |
| 3 | «Найди пару» | 14 | «Времена года» |
| 4 | «Найди семью» | 15 | Набор «Вязаная графика» |
| 5 | «Противоположности» | 16 | Набор «Мнушки» |
| 6 | «Мама и малыш» | 17 | «Что сначала, что потом?» |
| 7 | «Собери картинку» | 18 | «Овощи и фрукты» |
| 8 | «Чья мордочка» | 19 | «Веселые резиночки» |
| 9 | «Времена года» | 20 | «Профессии» |
| 10 | «Кулак, ребро. Ладонь» | 21 | Игры на липучках |
| 11. | «Весёлые резиночки» | | |

Компьютерные презентации:

- «Назови фигуру и цвет»
- «Чего не стало»
- «Найди такую же фигуру»
- «Найди отличия»
- «Мама и малыш»
- «Назови одним словом»
- «Исключение лишнего»

Методическое литература.

1. Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет»: конспекты практических занятий + CD – диск с демонстрационным и раздаточным материалом: (метод. пособие). Издательство ВЛАДОС, 2020.
2. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л., Логика и математика для дошкольников. СПб., 1997.

3. Крупенчук О.И. :Тренируем пальчики — развиваем речь Спб., 2015.
4. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль, 1997.
5. Шарохина В.Л. Коррекционно — развивающие занятия в средней группе. М.,2004.
- Г.А.Широкова, Е.Г.Жадько «Практикум для детского психолога». Ростов-на-Дону, 2011.
6. Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. Экспресс-диагностика в детском саду. М. «Генезис», 2021

Диагностика

Эффективность данной программы можно отследить с помощью следующих диагностических методик:

После предварительной беседы и установления контакта с ребенком ему предлагают выполнить следующие задания.

Субтест 1. «Коробка форм» (восприятие)

Цель: оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений.

Процедура проведения. Перед ребенком раскладываются фигуры- вкладыши и ставится ящик с прорезями (см. рис. 2).
Инструкция: «Посмотри внимательно, у каждой фигурки в этом домике есть свое окошечко, в которое она может войти. Внимательно посмотри на фигурку и отыщи то окошечко, которое для нее предназначено».

Критерии оценки

- Ребенок выполняет задание на основе зрительного соотнесения фигур с прорезями — 2 балла.
- Ребенок не всегда пользуется зрительным соотнесением, часто примеривает, прикладывает фигуру-вкладыш к подходящей прорези — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, как ребенок выполняет задание — путем зрительного соотнесения или методом проб, в разделе «*Примечания*» могут фиксироваться высказывания ребенка во время выполнения задания, можно также попросить ребенка назвать и показать знакомые фигуры (например, квадрат, треугольник) и отметить, справился ли он с этим заданием.

Субтест 2. «Покажи и назови» (общая осведомленность)

Цель: выявление общей осведомленности ребенка.

Процедура проведения. Перед ребенком кладут листы с рисунками, затем задают ему вопросы и предлагают найти ответ, посмотрев на картинки:

1. Покажи и назови, что растет на грядке?

2. Покажи и назови, кто лечит детей?
3. Покажи и назови, что растет на дереве?
4. Покажи и назови, кто работает в магазине?
5. Покажи и назови домашнее животное.
6. Покажи и назови, кто готовит обед?
7. Покажи и назови дикое животное.
8. Покажи и назови, кто летает?
9. Покажи и назови, что растет в лесу?

Критерии оценки

- Ребенок правильно ответил на все вопросы — 2 балла.
- Ребенок правильно ответил на 4—5 вопросов — 1 балл.
- Ребенок плохо понял инструкцию и правильно показал меньше половины требуемых картинок — 0 баллов.

В *Протоколе* следует отметить, какие вопросы вызывают затруднения, какие слова не понятны ребенку.

Субтест 3. «Матрешка 4-составная» (восприятие, моторика)

Цель: выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса.

Процедура проведения. Ребенку предлагают матрешку: «Разбери матрешку», «Дай мне самую большую матрешку, самую маленькую», «Поставь их по росту», «Собери матрешку».

Критерии оценки

- Ребенок понимает инструкцию и собирает матрешку путем зрительного соотнесения — 2 балла.
- Ребенок понимает инструкцию, но собирает матрешку путем примеривания — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, как ребенок выполняет задание — путем зрительного соотнесения или методом проб, в примечании — может ли поставить матрешек по росту, показать самую большую и маленькую, какой рукой работает.

Субтест 4. «Разрезные картинки 4-составные» (восприятие)

Цель: выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.

Процедура проведения. Ребенку предлагают четыре части картинки. Части раскладывают так, чтобы их надо было не просто сдвинуть вместе, а придать им нужное пространственное положение. Психолог говорит: «Перед тобой картинка, разрезанная на части. Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке? Что получится, когда ты сложишь части вместе?» Ребенок должен сказать, что изображено на разрезанной картинке. Если он не может понять, что получится в результате сложения частей, взрослый предлагает: «Сложи части, и посмотрим, что нарисовано на картинке».

- Ребенок называет, что нарисовано на картинке, и выполняет задание на основе зрительного соотнесения — 2 балла.
- Ребенок не называет, что нарисовано на разрезанной картинке, выполняет задание путем проб — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* следует отметить, смог ли ребенок назвать изображенный на разрезанной картинке предмет, сколько проб он сделал, собирая картинку.

Субтест 5. «8 предметов» (память)

Цель: исследование объема образной памяти.

Процедура проведения. Ребенку предлагают лист с изображениями восьми предметов. Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку, рассмотри и назови нарисованные предметы, постарайся их запомнить». Через некоторое время психолог убирает лист и предлагает ребенку вспомнить, что было изображено на нем.

Критерии оценки

- Ребенок запомнил не менее 5 картинок — 2 балла.
- Ребенок запомнил 3—4 картинки — 1 балл.
- Ребенок запомнил менее 3-х картинок — 0 баллов.

В *Протоколе* ставят «+» или «—» под номерами от 1 до 8 и фиксируют, сколько предметов запомнил ребенок.

Субтест 6. «Лабиринты» (внимание)

Цель: оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия.

Процедура проведения. Перед ребенком на столе лежит рисунок. Инструкция: «Посмотри — девочка и мальчик держат за веревочки шарик и змея. Тебе надо определить, кто что держит. Для этого надо вести по веревочке указкой. Отрывать указку от веревочки нельзя». После выполнения этого задания психолог кладет перед ребенком другой рисунок и предлагает: «Покажи, по какой дорожке побегут к себе домой собачка и белочка».

Критерии оценки

- Ребенок выполняет задание и может проследить путь к искомому предмету самостоятельно — 2 балла.
- Ребенок понимает задание, но ошибается из-за неумения сосредоточиться, исправляется с помощью психолога («Посмотри еще раз, будь внимателен») — 1 балл.
- Ребенок не выполнил задание — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечают, какой лабиринт вызывает затруднения, принимает ли ребенок помощь взрослого.

Субтест 7. «Найди такую же картинку» (внимание)

Цели: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

Процедура проведения. Перед ребенком размещают картинки. «Посмотри, здесь нарисованы разные цветы. Среди них надо найти такой же, как этот (психолог показывает на цветок, помещенный слева в рамке). ...А теперь найди такой же (как в рамке) гриб».

Критерии оценки

- Ребенок правильно выполняет оба задания — 2 балла.
- Ребенок выполняет без помощи взрослого одно задание — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается правильность выбора («+» или «—»).

Субтест 8. «Найди домик для картинки» (мышление)

Цель: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова.

Процедура проведения. Перед ребенком выкладывают 4 домика. В каждом домике по 4 окна. На чердаке первого домика изображен предмет посуды (тарелка), второго - овощ (морковь), третьего — фрукт (апельсин), четвертого — предмет одежды (пиджак). Затем ребенку поочередно предлагают картинки: «Найди домик, где живет эта картинка». Первая картинка выкладывается психологом. После того как ребенок разместит все картинки, ему задают вопрос: «Почему эти картинки живут вместе в одном домике?»

Возможная помощь психолога: если ребенок не сразу понимает задание, психолог спрашивает: «Как ты думаешь, почему морковь и огурец оказались в одном домике? Как их назвать одним словом?»

Критерии оценки

- Ребенок верно группирует картинки и подбирает обобщающее слово самостоятельно — 2 балла.
- Ребенок выполняет задание с помощью психолога и называет не все обобщающие слова — 1 балл.
- Ребенок не может выполнить задание даже с помощью психолога — 0 баллов.

В *Протоколе* фиксируется, какие категории вызвали затруднение, какие обобщающие слова ребенок называет, какую помощь оказал психолог.

Субтест 9. «На что это похоже?» (воображение)

(Приложение 7)

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Процедура проведения. Ребенку поочередно предлагают 3 карточки с изображениями: «Посмотри на картинку и скажи, на что она похожа».

Критерии оценки

- Ребенок называет не менее 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла.
- Ребенок называет от 6 до 8 ассоциаций (не менее чем по 2 на каждую картинку) — 1 балл.
- Ребенок не понял задания или дает лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов.

В *Протоколе* записывают ассоциации на каждый рисунок, фиксируют количество ассоциаций, в *Примечаниях* отмечается оригинальность рисунков.

Оценка результатов

Высокий уровень — 14—18 баллов. Средний уровень — 9—13 баллов. Низкий уровень — 0—8 баллов.

Важно: Все наглядные материалы к диагностическим методикам (субтестам) можно найти в комплекте Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.

Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2021 — 80с.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Средняя группа

Дата _____ Группа _____
Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____ Возраст _____
Вопросы для беседы
1. Как тебя зовут? _____
2. С кем ты вместе живешь? _____
3. Как зовут маму? _____
4. Как зовут папу? _____

| Субтесты | Протокол | Оценка | Примечания |
|---|----------|--------|------------|
| 1. Коробка форм (восприятие) | | | |
| 2. Покажи и назови (общ. осведомленность) | | | |
| 3. Матрешка (мышление) | | | |
| 4. Разрезные картинки (восприятие, мышление) | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------|-------|--------|---|--------|---|---|---|--|--|
| 5. 8 предметов (память) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | |
| | | | | | | | | | | |
| 6. Лабиринты (внимание) | | | | | | | | | | |
| 7. Найди такую же картинку (внимание) | цветы | | | | | | | | | |
| | грибы | | | | | | | | | |
| 8. Найди домик для картинки (мышление) | посуда | овощи | фрукты | | одежда | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 9. На что что похоже? (воображение) | 1) 2) 3) | | | | | | | | | |
| Сумма баллов | | | | | | | | | | |

Рекомендации

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально – гуманитарной направленности «Познавайка» пронумеровано, сшито и скреплено печатью 50 листов

Заведующий МБДОУ ПГО «Детский сад № 69» _____ Орехова Е.Н.

