


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Полевского городского округа
«Детский сад № 69 комбинированного вида»

ПРИНЯТО:

Программа согласована Педагогическим советом МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида»
Протокол № 1
от 31.08.2021 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ ПГО
«Детский сад № 69»
Орехова Е.Н.
Приказ № 72-АХО
от « 31 » августа 2021 г.



Рабочая программа развития детей
группы № 6 «Чунга-Чанга»
с 3 до 4 лет

Составители:
Беляева А.Б.
Камотина Е.В.

г. Полевской
2021г.

Содержание

I Целевой раздел	4
I часть	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы № 6.....	8
II часть	
2.1. Программа «Здоровье дошкольника».....	10
2.2. Программа «Мой город».....	11
II. Содержательный раздел	12
I Часть	
2.1. Цели задачи.....	12
2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.....	12
2.3. Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности.....	13
2.4. Региональный компонент содержания дошкольного образования в младшей группе.....	27

2.5. Взаимодействие с родителями.....	28	
II Часть		
2.1. Содержание программы «Здоровье дошкольника».....	29	
2.2. Содержание программы «Мой город».....	30	
III. Организационный раздел.....		31
3.1. Материально-техническое обеспечение РП.....	31	
3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию НОД в младшей группе.....	33	
3.3. Организация жизнедеятельности в группе.....	35	
3.4. Режим дня, структура НОД (расписание занятий), двигательный режим, схема закаливания детей.....	35	
3.5. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.....	44	
3.6. Оформление предметно-пространственной среды, материально-техническое оснащение.....	45	

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа – нормативный документ, внутренний стандарт группы, определяющий ценностно-целевые ориентиры, содержание и объем образования, разработанный по образовательным областям развития детей и представляющий собой комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов (педагогических, материально-технических, организационных, технологических и др.) в соответствии с современным социальным заказом.

Рабочая программа по развитию детей группы № 6 «Чунга-Чанга» МБДОУ ПГО «Детского сада № 69 комбинированного вида» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 3-х до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Рабочая программа по развитию детей группы с 3 до 4 лет «Чунга-Чанга» (Далее – Программа) разработана в соответствии с:

- ✓ Основной образовательной программой дошкольного образования.
- ✓ Рабочая программа воспитания МБДОУ ПГО «детский сад № 69 комбинированного вида», Реализующего образовательную программу дошкольного образования на 2021- 2025 г.
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года);
- ✓ Положением о рабочей программе педагога МБДОУ ПГО «Детский сад №69».

Рабочая программа по развитию детей группы с 3 до 4 лет «Чунга-Чанга» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа разработана всеми субъектами образовательного процесса: администрацией, педагогами, родителями с учетом требований основных нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
- ✓ Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Полевского городского округа «Детский сад № 69 комбинированного вида» (новая редакция), 2014г.

- ✓ Комментарии к ФГОС ДО.
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО».
- ✓ Положение о рабочей программе педагога МБДОУ ПГО «Детский сад №69».

Составляющими компонентами Рабочей программы ДОУ будут ее разделы, отражающие реализацию ФГОС ДО в соответствии с направлениями развития ребенка.

Предлагаемая программа предназначена для обеспечения образовательной деятельности детей в МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида » группе № 6.

Направленность группы: оздоровительная, познавательная, речевая.

Возрастная группа: с 3 до 4 лет

Фактическая наполняемость: 19 детей

Состав группы: девочек – 8, мальчиков – 11

Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ.

1.2 Цель: определить содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ, для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа определяет содержание и организацию коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Задачи:

- ✓ укрепление и охрана физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы путем организации таких форм дошкольного образования, которые учитывают образовательные потребности, способности и состояние здоровья детей, посещающих МБДОУ;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

- ✓ Эколого-культурный подход в личностно-ориентированном образовании:
личностно-ориентированное взаимодействие педагога и ребёнка; введение ребёнка как субъекта, признания его ценностью всего образовательного процесса.
- ✓ Деятельностный подход, позволяющий детям через участие в различных видах деятельности раскрыть свои природные задатки и способности, при этом ребёнок не пассивно усваивает культурные нормы поведения и действия, а активно участвует в их построении, доводя до уровня поступка.
- ✓ Комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.
- ✓ Образовательный процесс основывается на следующих принципах, которые учитываются в обучении и воспитании детей и в оформлении развивающей среды:
- ✓ Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- ✓ Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- ✓ Принцип интеграции содержания дошкольного образования понимается нами как состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- ✓ Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса, ориентированный на объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с интеграцией детских деятельностей.

- ✓ Принцип вариативности – у детей формируется умение в простейших и сложных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил.
- ✓ Принцип мини - макс обеспечивает продвижение каждого ребенка своим темпом и ориентирует на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- ✓ Принцип творчества ориентирует на приобретение детьми в ходе игры и любого вида деятельности собственного опыта творческой деятельности.
- ✓ Принцип природосообразности обеспечивает формирование поведения в детском сообществе и жизнедеятельности.
- ✓ Полоролевого принципа.

Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления;

Сформулированные принципы носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности – это является важным фактором для воспитанников МБДОУ.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Согласно требованиям ФГОС ДО результатов освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные результаты: используемые мониторинги проводятся два раза в год – октябрь, май, диагностики (наблюдения, беседа).

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы № 6

2021– 2022 учебный год

Возрастная группа	Название группы	Возраст	Общее количество	Из них:		Количество детей с ОВЗ	Состояние здоровья воспитанников по группам здоровья			
				девочек	мальчиков		1	2	3	4
Младшая группа	«Чунга-Чанга»	3-4 лет	19	8	11					

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной – двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

II Часть. Формируемая участниками образовательного процесса

2.1. Программа «Здоровье дошкольника»

Воспитание у детей и родителей культуры здоровья, умениями и навыками для формирования привычки к здоровому образу жизни.

Законодательно-нормативное обеспечение программы:

Закон РФ «Об образовании».

Базисная программа «Истоки».

Региональная программа.

Цель: Сформировать у ребенка мотивы самосохранения, воспитать привычку думать и заботиться о своем здоровье.

Задачи:

- ✓ Формировать навыки ухода за телом;
- ✓ Создать условия для закаливания, дав ребенку возможность самому решать, как закаливать организм;
- ✓ Выработать стойкую привычку к самомассажу;
- ✓ Создать проблемную ситуацию, которая наглядно демонстрирует значимость правильного отношения к здоровью;
- ✓ Научить ребенка обращаться с опасными для здоровья веществами;
- ✓ Дать основные представления о строении и функциях тела;
- ✓ Формировать навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- ✓ Ознакомить детей с возможными травмирующими ситуациями;
- ✓ Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться, не шуметь, выполнять просьбы и поручения).

Реализация программы осуществляется через интегрированное занятие 1 раз в месяц в разделе «Познавательное развитие» и в совместной деятельности педагога с детьми.

Принципы создания программы

- ✓ Доступность:
 - Учет возрастных особенностей детей;
 - Адаптированность материала к возрасту;
- ✓ Систематичность и последовательность:
 - Постепенная подача материала от простого к сложному;
 - Частое повторение усвоенных правил и норм;
- ✓ Наглядность:

- Учет особенностей мышления.
- ✓ Динамичность:
 - Интеграция программы в разные виды деятельности.
- ✓ Дифференциация:
 - Создание благоприятной среды для усвоения норм и правил ЗОЖ каждым ребенком.

Средства реализации:

- ✓ Непосредственно образовательная деятельность из программы включена в раздел «Познавательное развитие» и проводится в форме «недели здоровья» два раза в год по перспективно-тематическому плану.
- ✓ Совместная деятельность педагога с детьми по темам: «Я и здоровье»; «Я – человек»; «Я осваиваю гигиену и этикет»; «Я и витамины»; «Здоровые зубки»; «Я и движение»; «Я и опасные предметы». Эти темы интегрированы в различные режимные моменты: игру, прогулку, беседы, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность детей.
- ✓ Организация здоровьесберегающей и развивающей среды, способствующей конструированию вариантов ЗОЖ.
- ✓ Взаимодействие с родителями. Предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель-ребенок-педагог для развития культуры здоровья и включает разные формы работы.
- ✓ Мониторинг. Разработаны критерии мониторинга усвоения программных задач валеологического образования.

Предполагаемые результаты:

- ✓ У воспитанников выработано бережное отношение к своему здоровью, желание следить за своим самочувствием.
- ✓ Первоначальные навыки личной гигиены.
- ✓ Первоначальные представления ребенка о частях своего тела и способах обеспечения сохранности организма.
- ✓ Представления о том, что полезно и что вредно для здоровья.
- ✓ Желание участвовать в оздоровительных мероприятиях: закаливающих процедурах, утренней гимнастике и т.д.

2.2. Программа «Мой город»

Цель программы: дать элементарные представления о родном городе.

Задачи программы:

- ✓ Формировать представление о том, что мы живем в городе. Уточнить представления об улице, городском транспорте. Дать элементарные представления о поведении на улицах города, о правилах дорожного движения.
- ✓ Активизировать в речи детей слова: город – деревня, грузовой, легковой, пассажирский транспорт, улица.
- ✓ Воспитывать любовь к семье, к детскому саду, родному городу.

Предполагаемые результаты:

- ✓ Имеет представление, что такое «город», «улица»;
- ✓ Знает название родного города, улицы, на которой находится детский сад.
- ✓ Имеет элементарные представления о городском транспорте.
- ✓ Осознают, что родители их любят, заботятся о них.

Раздел II Содержательный

I часть

2.1 Цели и задачи:

Основные целевые направления в работе с детьми младшего дошкольного возраста:

- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ забота об эмоциональном комфорте каждого ребенка;
- ✓ создание условий для развития сюжетно-ролевой игры;
- ✓ доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы, создание условий для практического экспериментирования, способствование развитию речи, любознательности и инициативности;
- ✓ формирование у детей интерес к художественным видам деятельности как средству самовыражения.

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.

В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО «Содержание образовательной деятельности» смотри в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования.

2.3. Комплексно-тематическое планирование на учебный 2017-2018 год

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей с 3-4-х лет – не более 15 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 3 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не более 30 минут.

Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности для детей с 3 – 4 лет

НОД (3 – 4)	Количество	День (мин)	Неделя (мин)
Основная часть			
Ознакомление с окружающим	1	15	15
Рисование	1	15	15
Лепка	1	15	15
Конструирование	1	15	15
Музыка	2	15	30
Физическая культура	3	15	45
Развитие речи	1	15	15
Общее количество	10	30	150
Вариативная часть			
Секция плавания в бассейне	2	15	30
Всего	11	15	165

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема недели	Темы НОД	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
Сентябрь. (1 -5) 1-я неделя	«Здравствуй детский сад»	«Приставалка» С.Черный. (развитие речи) «Знакомство с карандашом и бумагой» (рисование) «Домик» (аппликация)	1. «День знаний» - игры, шутки, аттракционы с героями. 2. Вечер стихов «До свидания, лето».	Ширма «Сентябрь»; «1 сентября – день знаний!» Выставка рисунков «До свидания, лето».
Сентябрь. (6-12) 2-я неделя	«Кто у нас хороший?»	«Кошки – собаки» (развитие речи); «Величина предметов» (развитие мат.представ); «Кто у нас хороший?» (окр.мир); «Цветные секреты» (рисование);	1. Детский досуг «Откуда мы?» (Путешествие по сказкам).	Оформить выставку «Мои любимые животные».

		«Волшебные кирпичики» (конструир); «Угадай, кто к нам пришел» (лепка).		
Сентябрь. (13 -19) 3-я неделя	«Моя группа»	«Поезд» (развитие речи); «Форма предметов» (развитие мат.представ); «Моя группа» (окр.мир); «С кем ты будешь рисовать красками» (рисование); «Башенка для Петушка» (конструир); «Неваляшка и ее друзья» (лепка).	Беседа «В нашей семье все трудятся»	Буклет «Знакомство детей со сказкой Клуб выходного дня «Идем гулять в парк» Фотоотчет.
Сентябрь. (20- 26) 4-я неделя	«Наш детский сад»	«Бишка» (развитие речи); «Количество предметов» (развитие мат.представ); «Мой детский сад» (окр.мир); «Осенняя березка» (рисование) из программы; «На участке детского сада» (конструир); «Дождик и зонтик» (лепка).	Экскурсия по детскому саду «Детский сад-дружная семья».	Беседа «О режимных моментах в детском саду». Ширма «Возрастные особенности детей с 3-4 лет».
Сентябрь. (27-03) 5-я неделя	«Неделя безопасности дорожного движения»	«Дорожка для машин» (Рисование) «Близко – далеко»(развитие мат.представ) «Рассматривание и описание игрушки» (машины) (развитие речи) «Разноцветные колеса» (лепка) «Как машина зверят катала» (окр.мир) Оттиски машин на мокром песке (конструирование)	Экскурсия на спортивную площадку Встреча с инспектором ГИБДД	Ширма «Безопасность на дороге» Мастер-класс «Опыты на кухне» (видеоролик)

<p>Октябрь. (04-10) 6-я неделя</p>	<p>Удивительный мир животных 4 октября Всемирный день защиты животных</p>	<p>«Стоит в поле теремок» (развитие речи); «Что когда бывает?» (развитие мат.представ); «Обитатели леса» (окр.мир); «Белочка» (рисование); «Лесные звери готовятся к зиме» (конструир); «Дедушка и зайчик» (лепка).</p>	<p>Драматизация сказок «На лесной опушке». Экскурсия по территории детского сада «Как красив наш детский сад осенью»</p>	<p>Консультация для родителей «Что должны знать дети о природе» (наблюдения за животными и растениями).</p>
<p>Октябрь. (11- 17) 7-я неделя</p>	<p>«Кто убирает наши дворики в детском саду»</p>	<p>«Магазин игрушек» (развитие речи); «В гостях у осени» (развитие мат.представ); «Кто убирает наши дворики в детском саду» (окр.мир); «Листопад» (рисование); «В лес пришла золотая осень» (конструир); «Листок и ветерок» (лепка).</p>	<p>Наблюдение «За работой дворника». Выставка рисунков «Листопад».</p>	<p>Консультация «Как воспитать трудолюбие» Фото-проект «Наши родители на работе»</p>
<p>Октябрь. (18-24) 8-я неделя</p>	<p>«Овощи и фрукты»</p>	<p>«Собираем урожай» (развитие речи); «Угощение именинницы» (развитие мат.представ); «Овощи и фрукты» (окр.мир); «Яблонька» (рисование); «Созрели яблоки в нашем саду» (конструир); «Собираем урожай» (лепка).</p>	<p>Коллективная работа «Осеннее лукошко» Виртуальна прогулка по городу «Места, где мы бываем»</p>	<p>Консультация «Как начать закаливание ребенка» Выставка поделок из овощей «Осенний урожай».</p>

Октябрь. (25-31) 9-я неделя	«Что за овощ? Что за фрукт?»	«Козочка Ме-ме и овечка Бе-бе» (развитие речи); «Большие и маленькие» (развитие мат.представ); «Что за овощ? Что за фрукт?» (окр.мир); «Осенние цветы» (рисование); «Катя в деревне» (конструир); «Клумба с цветами» (лепка).	Выставка рисунков «Осенние цветы».	Консультация «Овощи и фрукты в питании детей». Родителям на заметку «Капризы детей».
Ноябрь. (1-7) 10-я неделя	«Арина и Дружок в гостях у ребят»	«Прибываем в Дождеград» (развитие речи); «Много – мало – один» (развитие мат.представ); «Арина и Дружок в гостях у ребят» (окр.мир); «Картина для Арины» (рисование); «Катя уезжает в город» (конструир); «Ежик» (лепка).	Сюжетно-ролевая игра: «Чаепитие у кукол»	Консультация «Зачем отвечать на вопросы ребенка». Консультация «Маленькие граждане страны»
Ноябрь. (8-14) 11-я неделя	«Чей домик лучше?»	«Медведица с медвежонком» (развитие речи); «Высоко – низко» (развитие мат.представ); «Чей домик лучше?» (окр.мир); «Кукольный дом» (рисование); «Катина улица» (конструир); «Кукольный дворик» (лепка).	« У кого какой домик? Виртуальная экскурсия «ДК- Дом Культуры»	Консультация «Большая дружная семья-плюсы для ребенка!
Ноябрь. (15-21) 12-я неделя	«В гостях у кукол»	«Шел колючий ежик» (развитие речи); «Куклы в гостях у детей» (развитие мат.представ); «В гостях у кукол» (окр.мир); «Коврик в подарок куклам» (рисование);	Беседа «Почему болеют ребята?» «Моя любимая игрушка» (мини-музей)	Памятка «Одежда ребенка для прогулки в осенний период». Мастер-класс «Самомассаж подручными средствами» (су- джок, карандаши и т.д)

		«Комната, где живет Катя» (конструир); «Кукла Маша принимает гостей» (лепка).		
Ноябрь. (22-28) 13-я неделя	«Магазин одежды для кукол»	«У Любочки юла в цветастой юбочке» (развитие речи); «Отдай, что в мешочке» (развитие мат.представ); «Магазин одежды для кукол» (окр.мир); «Наряды для куклы Маши и ее друзей» (рисование); «Одежда для кукол» (конструир);	Настольная игра: «Наряди куклу».	Информация «О развитии умений детей самостоятельно ухаживать за своей одеждой и обувью. Воспитание опрятности и аккуратности». Видео-ролик «Хорошо у нас в саду!» (о жизни детей в детском саду). Поручение «Кормушки»
Декабрь (29-05) 14-я неделя	«Как по снегу, по метели трое саночек летели»	«Дрема в гости к нам идет» (развитие речи); «Интересные домики» (развитие мат.представ); «Как по снегу, по метели трое саночек летели» (окр.мир); «Белый снег пушистый...» (рисование); «Домик для Катиных игрушек» (конструир); «Кто под елкой скачет» (лепка).	Развлечение: «Путешествие в зимний лес»	Заседание родительского комитета (Новогодние подарки). Участие родителей в городской выставке «Под Вифлеемской звездой»
Декабрь. (6-12) 15-я неделя	«Снежный кролик»	«Как на горке – снег, снег» (развитие речи); «Низкий, повыше и самый высокий» (развитие мат.представ); «Снежный кролик» (окр.мир); «Заснеженная улица» (рисование с аппликацией); «Веселые снеговики» (конструир); «Мы гуляем, мы играем» (лепка).	Коллективная аппликация «Вот и зимушка пришла»	Помощь родителей в сооружении снежных построек на участке. Ширма «Зимняя одежда».

Декабрь (13-21) 16-я неделя	«Елка в гостях у ребят»	«Дедушка мороз» (развитие речи); «Наряжаем елки» (развитие мат.представ); «Елка в гостях у ребят» (окр.мир); «Елочка в гости к нам пришла» (рисование с аппликацией); «Елочные гирлянды» (конструир); «Куклы идут на праздник елки»	Украшение новогодней елочки. Виртуальная экскурсия «Дворец спорта»	Папка – передвижка «Новый год». Консультация «Традиции праздников»
Декабрь (22-26) 17-я неделя	Неделя игры	«Зимние забавы» «Сказочные герои» «Веселый хоровод» Просмотр мультфильмов	Новогодний праздник. Экскурсия по территории детского сада «Как красив наш детский сад зимой»	Выставка рисунков «Елочка в гости к нам пришла». Создание мини-музея и предметы быта»
Декабрь-Январь (27-09) 18,19-я недели	выходные			
Январь (10-16) 20-я неделя	«Зимние забавы»	«Было все белым-бело» (развитие речи); «Длинный - короткий» (развитие мат.представ); «Зимние забавы» (окр.мир); «Зимние забавы» (рисование с лепкой и аппликацией); «Горка во дворе» (конструир); «Снеговик» (лепка).	Коллективная работа «Как на горке снег, снег....»	Индивидуальная беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Рекомендации родителям по организации активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период «Зимние забавы».
Январь (17-23) 21-я неделя	«Арина и Дружок в гостях у ребят»	«Кто у лошади ребенок» (развитие речи); «Верх – низ» (развитие мат.представ); «Арина и Дружок в гостях у ребят» (окр.мир);	Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Экскурсия по детскому саду « Наблюдение и знакомство с трудом машиниста по стирке	Беседа «Как играть с детьми в ролевые игры».

		«Шарики - кошарики» (рисование); «Катя с Ванечкой и дружкой гуляют по улице» (конструир).	белья, кастеляншей»	
Январь (24-30) 22-я неделя	«Курочка - пеструшечка»	«Качу, лечу, во весь опор» (развитие речи); «Большой – маленький, много – мало» (развитие мат.представ); «Курочка – пеструшечка» (окр.мир); «Домик для собачки» (рисование с аппликацией); «Петух с красивым хвостом» (конструир); «Собачки – наши друзья» (лепка).	Проект «Мой домашний любимец»	Консультация «Проектная деятельность дошкольников» Памятка «Сенсорная интеграция-игры, которые развивают»
Февраль (31-6) 23-я неделя	«Кто что делает?» (знакомство с профессиями)	«Уши мыть или не мыть...» (развитие речи); «Поровну, много, мало» (развитие мат.представ); «Кто что делает (знакомство с профессиями)» (окр.мир); «Петушок – золотой гребешок» (рисование); «Самолет построим сами...» (конструир); «Красивый наряд для петушка» (аппликация).	Инсценировка С.Михалков «А что у вас?»	Оформление стенгазеты «Вот какой, мой папа».
Февраль (7-13) 24-я неделя	Неделя исследований 08.02 – День Российской науки		Квест-игра «В поисках клада»	Выставка поделок «Папа может...» Консультация «Профилактика плоскостопия»
Февраль (14-20)	Санки и горки (зимние забавы)	«Было все белым-бело» (развитие речи);	Коллективная работа «Как на горке снег, снег...»	Индивидуальная беседа «Закаливание – одна из форм

25-я неделя		«Длинный - короткий» (развитие мат.представ); «Зимние забавы» (окр.мир); «Зимние забавы» (рисование с лепкой и аппликацией); «Горка во дворе» (конструир); «Снеговик» (лепка).		профилактики простудных заболеваний детей». Рекомендации родителям по организации активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период «Зимние забавы».
Февраль (21-27) 26-я неделя	Поздравляем папу (знакомство с профессиями) 23.02 – День защитника Отечества	«Папы всякие важны» (развитие речи); «Найди такую же»(развитие мат.представ); «Папин праздник» (окр.мир); «Папин праздник» (рисование с аппликацией); «На улице много машин» (констр); «Мы летим на самолете» (аппликация).	Поделки на папин праздник	Видео поздравление для пап «С днем защитника отечества!». Фотовыставка «Наши папы и дедушки»
Март (28-06) 27-я неделя	Поздравляем маму 8 Марта – Международный женский день	«8 марта – праздник мам» (развитие речи); «День рождения Антона» (развитие мат.представ); «Пирамидки с сюрпризом» (окр.мир); «Подснежник» (рисование с аппликацией); «Мимоза для мамы» (конструир). «Цветы для любимой мамочки» (аппликация).	Инсценировка С.Михалков «А что у вас?» Выставка поделок «Золотые руки мамочки»	Выставка работ «Подснежник». Фотовыставка «Гуляние на Масленицу»

Март (7-13) 28-я неделя	«Животные и их детеныши»	«Понравилась вода» (развитие речи); «Много или мало?» (развитие мат.представ); «Животные и их детеныши» (окр.мир); «Детский сад для зверят» (рисование с лепкой); «Полосатый котенок» (конструир); «Приглашаем зверят в детский сад» (лепка).	Праздник для мам и бабушек	Видео- поздравление для мам «С 8 марта».
Март (14-20) 29-я неделя	«У кого какая мама»	«В гостях у кошечки» (развитие речи); «Разные домики» (развитие мат.представ); «У кого какая мама» (окр.мир); «Курочка Ряба» (рисование с аппликацией); «Курица с цыплятами на лугу» (конструир); «Цыплятки – мамы курочки ребятки» (рисование)	Коллективная работа «Цыплятки – мамы курочки ребятки»	Помощь в уборке снега с крыши веранды. Совместное создание в группе мини-огорода. Домашнее задание родителям: ремонт одежды для кукол.
Март (21-27) 30-я неделя	Неделя театра и музыки 27 марта – Всемирный день театра			Консультация «Театр дома- развитие речи и эмоциональности»
Апрель (28-03) 31-я неделя	Неделя детской книги 02.04 – Международный день детской книги	«Очень рады солнышку» (развитие речи); «Волшебные палочки» (развитие мат.представ); «Наш книжный уголок» (окр.мир); «Мы любим книжки»; «Книжки-	Викторина «Путешествие в мир сказок»	Ширма «Прочтите детям»

		малышки»(рисование); «Домик для птичек» (конструир).		
Апрель (04-10) 32-я неделя	Неделя здоровья 07.04 - Всемирный День здоровья	«Тело человека» (окружающий мир); «Как лечили мишку» (развитие речи); Моя ладошка (рисование); Посадка лука; Витамины (лепка)	Просмотр мультфильма «Доктор Айболит». «Смешарики»	Ширма «Профилактика плоскостопия».
Апрель (11-17) 33-я неделя	«Весна пришла»	«Утром» (развитие речи); «Какой формы предметы» (развитие мат.представ); «Беседа о весне»(окр.мир); «Музыка капли» (рисование); «Подснежники»(конструир); «Воробушки и голуби» (лепка).	Эксперименты со снегом и водой	Выставка «Из жизни нашей группы». Участие в городской выставке «Пасха Красная»
Апрель (18-24) 34-я неделя	«У Вари был чиж»	«Обезьянкины загадки» (развитие речи); «Один-мало-много» (развитие мат.представ); «У Вари был чиж» (окр.мир); «Солнечный лучик» (рисование); «Катя и ее братик Ванечка гуляют по парку» (конструир); «Птички-невилички гнездышки вьют» (лепка).	Новоселье у птиц	Изготовление скворечников Проект «Моя родословная» (Древо: мама, папа, бабушка, дедушка))
Апрель (25-01) 35-я неделя	Неделя противопожарной безопасности 30.04 – День пожарной охраны в России	«Спички не тронь-в спичках огонь» (развитие речи) «Пожарная машина» (конструир) «Больше-меньше» (развитие мат.представ);		

		«Пожар в городе и лесу» (окр.мир) «Пожарная машина» (рисование)		
Май (02-08) 36-я неделя	«Одуванчики»	«Летит мохнатенькая, летит за сладеньким» (развитие речи); «Волшебные домики» (развитие мат.представ); «Одуванчики» (окр.мир); «Цветы небывалой красоты» (рисование); «Наши одуванчики» (конструир); «Мама-утка и утята...» (лепка).	Коллективная аппликация «Весенняя полянка» Прослушивание фонограммы «Весенние мотивы».	Ширма «Ротовирусная инфекция» Консультация «Как научить ребенка дружить»
Май (09-15) 37-я неделя	«Где живет слон?»	«Кто как купается» (развитие речи); «Кто за кем?» (развитие мат.предст); «Где живет слон?» (окр.мир); «Нарисуем книжку про слона и про мартышку...» (рисование); «Львенок и черепаха» (конструир); «Волшебный комочек» (лепка).	Физкультурное развлечение: «Веселые старты». Экскурсия «Как красив наш детский сад весной»	Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!»
Май (16-22) 38-я неделя	Итоговые занятия		Викторина «Весенний лес» Театрализованная постановка РНС «Колобок» для детей раннего возраста	Итоговое родительское собрание
Май (23-29) 39-я неделя	Неделя игры - скоро лето!	«Здравствуй, лето!» (аппликация с рис).	Спортивная квест-игра «Мы быстрые и ловкие»	Ширма «Осторожно, КЛЕЩ!» Фотовыставка «Игры на стадионе»

ПЛАН ОБЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДОУ

№	Название мероприятия	Срок реализации
1	Акция «Помощь приюту домашних животных»	Октябрь Январь Апрель
2	Акция «Собери макулатуру – спаси лес»	Ноябрь Март
3	Акция «Кормушки для птиц»	Декабрь
4	Пополнение «Книги Памяти» (сбор материалов об участниках ВОВ)	Апрель - май
5	Акция «Дерево на память» (посадка деревьев выпускниками ДОУ)	Май
6	Акция «Собери батарейки – спаси ёжика»	Февраль
<i>МЕРОПРИЯТИЯ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ДЕТСКОЕ ТЕЛЕВИДЕНИЕ»</i>		
1	Репортаж «Многодетные семьи ДОУ»	Октябрь
2	Репортаж « Кем я хочу стать»	Декабрь
3	Репортаж «Хочу всё знать»	Февраль
4	Репортаж «Полевской многонациональный»	Ноябрь
5	Репортаж «На зарядку становись!»	Апрель

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Направление развития	Формы реализации программы			Способы организации	Методы и приемы	Средства
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей			
Познавательное	Дидактические игры Словесные игры Словесно–дидактические игры Настольно-печатные Рассматривание иллюстраций Игры с конструкторами Опыты и эксперименты Наблюдения	Настольно-печатные игры Игры с конструкторами Рассматривание иллюстраций Игры по замыслу и предметами заместителями Игры с любимыми игрушками	Организация выставок Беседы Консультации Проведение опытов в домашних условиях Показ открытых мероприятий Видео консультации	Фронтальный Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Беседа Показ Рассматривание Наблюдение Эксперименты и опыты Сюрпризный момент Просмотр видео	Наглядные (игрушки, картинки) Видео записи
Речевое	Чтение художественной литературы Заучивание потешек, стихов Рассказывание сказок Драматизация Загадывание загадок	Рассказывание сказок Чтение стихов и потешек Обыгрывание знакомых ситуаций с игрушками Свободное общение со	Повторение с детьми дома заученных в д/саду потешек и стихов Чтение и рассказывание сказок Беседы с детьми	Фронтальный Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Сюрпризный момент Беседа Рассматривание иллюстраций Заучивание Прослушивание аудио и видео записей	Наглядные (игрушки, иллюстрации) Видео и аудио записи

	Обогащение и активизация словаря	сверстниками				
Социально-коммуникативное	Сюжетные игры Игры с любимыми игрушками Беседы Наблюдения Рассматривание иллюстраций, фотографий Трудовые поручения	Элементы сюжетных игр Игры с игрушками Самостоятельная трудовая деятельность на прогулке	Беседы о нравственности, о родственных отношениях в семье, закрепление элементов самообслуживания	Фронтальный Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Беседы Игровая мотивация Рассматривание иллюстрации	Атрибуты сюжетным к играм Иллюстрации Фотографии Альбомы Игровая мотивация
Художественно-эстетическое	Тематическое рисование Лепка по тематике Элементы аппликации Заучивание и пение песенок Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Закрепление цветовой гаммы (основных цветов и некоторых оттенков) Игра на музыкальных инструментах	Раскрашивание раскрасок Самостоятельное рисование Пение знакомых песен Игра на музыкальных инструментах Ряженье	Беседы Консультации Выставки творчества детей и родителей Помощь в организации музыкальных праздников	Фронтальный Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Беседы Сюрпризный момент Слушание аудио записей	Наглядный (игрушки, иллюстрации, музыкальные инструменты) Художественная литература Атрибуты для театров Раскраски Материал для ИЗО деятельности

	Театрализованные игры Слушание музыки					
--	---	--	--	--	--	--

2.4. Региональный компонент содержания дошкольного образования в младшей группе № 6 «Чунга-Чанга»

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие).

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Полевской и его окрестности расположены на стыке Европы и Азии, в умеренных широтах, среди лесов, в наиболее пониженной части Среднего Урала.

Климат континентальный с суровой продолжительной и многоснежной зимой и прохладным сравнительно коротким летом.

В режим дня группы ежедневно включены физическая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, различные виды закаливания. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- ✓ холодный период: учебный год (сентябрь - май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
- ✓ летний период (июнь – август), для которого составляется другой режим дня.

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (95%) семей и не полных (5%) и многодетных (42%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные.

Национально-культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, но основной контингент из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, реализацию разделов программы «Мой город».

2.5. Взаимодействие с родителями

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи:

- ✓ Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации);
- ✓ Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- ✓ Вовлекать родителей и других членов семей в непосредственно образовательную деятельность;
- ✓ Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере образования.

Педагоги и психологи создают родителям условия для проявления исследовательской позиции в познании ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления. Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это собственно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним.

Педагог вместе с психологом оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки.

Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско-родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества. В данной работе педагоги принимают во внимание традиции всенародных праздников и даты семейного календаря (региональные, всероссийские, международные).

Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3—5 лет):

- ✓ В чем проявляется индивидуальность ребенка. О праве ребенка быть самим собой.
- ✓ Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье.

- ✓ Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность.
- ✓ Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств.
- ✓ Как выдерживать накал эмоций своего ребенка. Почему приходят капризы и упрямство.
- ✓ Что делать, если ребенок жалуется на сверстников.
- ✓ Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства.
- ✓ Домашние игры, развивающие речь. О пользе домашнего чтения.
- ✓ Семейный этикет и самообслуживание.
- ✓ Игры для развития любознательности, воображения и творчества.
- ✓ Игры и игрушки для домашних праздников и будней.
- ✓ Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании.
- ✓ В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье.

II Часть. Формируемая участниками образовательного процесса

2.1. Содержание программы «Здоровье дошкольника»

Тема	НОД	Содержание	Литература
«Я и здоровье»	«Помоги Зайке сберечь свое здоровье»	Экскурсия в медицинский кабинет; Чтение худ.литературы: К.Чуковский «Доктор Айболит»; с/игра «Больница».	Голицина Н.С. «Воспитание ЗОЖ у малышей» (с.15 – 30)
«Я осваиваю гигиену»	«Чтобы быть здоровым»	Беседа «Чистота и здоровье» д/игра «Вымоем куклу» развлечение «Девочка чумазая»	Голицина Н.С. «Воспитание ЗОЖ у малышей» (с.36 – 42)
«Я и здоровое питание»	«Фрукты полезны и взрослым и детям»	Загадки о правильном питании Спектакль «Репка» Рисование «Виноград» с/игра «Магазин продуктов».	
«Я человек»	«Тело человека»	Рисование «Ладочки»; Игра-забава «Мое тело» (Железновы)	Голицина Н.С. «Воспитание ЗОЖ у малышей» (с.42 – 44)

«Я и витамины»	«Витамины и полезные продукты»	Лепка «Витамины» Беседа «Полезное – не полезное» Посадка лука	Голицина Н.С. «Воспитание ЗОЖ у малышей» (с.45 – 48)
«Я и движение»	«Здоровье в порядке, спасибо зарядке»	Чтение Е.Шкловский «Как лечили мишку»	Г.И. Кулик «Школа здорового человека»
«Я и опасные предметы»	Опасные предметы	Беседа «Я знаю что можно, а что нельзя!»	Голицина Н.С. «Воспитание ЗОЖ у малышей» (с.63 – 73)

1.2. Содержание программы «Мой город»

Форма организации	Цель	Методические приемы	результат
НОД «Город в котором я живу» Прогулка Коллективная аппликация «Наш город» «Вот моя улица» «Мой дом» (конструирование) «Огни родного города» (рисование) Создание фото выставки «Мой город»	Познакомить с названием города, микрорайона, где находится дом и детский сад Закрепить представление детей о домах (высокие – низкие); улицах. Закрепить название города и микрорайона.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровой прием: приход Мишки ✓ Рассказ о городе ✓ д/игра «Узнай и назови» Наблюдение на прогулке; Наблюдение из окна Рассматривание макетов домов Рассматривание иллюстраций города Полевского	Имеют представление о названии города и микрорайона Знают в каком доме живут Называют город и улицу где находится детский сад

Раздел III Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение РП

Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса
Оснащение групп, кабинетов, участков ДОО

Место размещения	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы
Спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность, ЛФК	Уголок для спортивного инвентаря Спортивное оборудование, тренажеры
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	рояль ЖК телевизор Музыкальный центр Синтезатор банкетка Журнальный столик Ковер овальный Стульчики детские Костюмерная Детские музыкальные инструменты
Групповые комнаты	Непосредственно образовательная, совместная, индивидуальная, самостоятельная, игровая деятельность	Тюль – капрон Ламбрекен шкафы Стенка-горка детская Столы детские Стулья детские Столик детский Часы настенные Паласы Дорожка Центр «художественного чтения»

		<ul style="list-style-type: none"> • Книжная полка • Книги художественные <p>Центр «познавательно – исследовательской деятельности»</p> <p>Центр «салон красоты»</p> <ul style="list-style-type: none"> • зеркало • набор «Парикмахер» • Трюмо детское <p>Центр «конструктивной деятельности»</p> <ul style="list-style-type: none"> • набор строительный (деревянный) • конструктор «лего» • Набор кубиков. <p>Игрушки, развивающее оборудование:</p> <p>Настольно-дидактические игры</p> <p>Машинки детские</p> <p>Куклы для девочек</p> <p>Домики</p> <p>Кегли</p> <p>Набор животных</p> <p>Набор детской посуды</p> <p>Настольный театр</p> <p>Тематические карточки</p>
Спальные комнаты	Дневной сон, Закаливающая гимнастика	<p>Кровать детская</p> <p>Дорожка</p> <p>Гардины.</p> <p>Плафоны</p> <p>Стол письменный</p> <p>Шкаф книжный</p> <p>Стул</p>

Приемные	Прием детей, Хранение одежды	детской	Лавочки детские Шкафы для одежды Дорожка Тюль Плафоны Центр информации для родителей
Прогулочные участки	Прогулка детей свежем воздухе	на	Веранда Песочница

3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию НОД в младшей группе

Образовательный процесс в образовательном учреждении обеспечивается программно - методическим комплексом, разработанным на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, А.Г. Арушановой, А.Н. Давидчук.

Направление развития	методические пособия
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рунова М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2000. ✓ Рунова М. А., Бутилова А. В. Ознакомление с природой через движение. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. ✓ Полная энциклопедия детского здоровья Александрова В.А. Рябчук Ф.Н. ✓ Полная энциклопедия лечебной гимнастики Милюкова И.В. Евдокимова Т.А. ✓ Детская энциклопедия здоровья «Расти здоровым» Роберт Ротенберг ✓ Неспецифическая профилактика респираторных заболеваний у детей Кузнецова М.Н. ✓ Энциклопедия спортивных игр «Как воспитать гения» Логинов М.И. ✓ Закаливание детей Спирина В.П. ✓ Игры которые лечат Галанов А.С. ✓ Ради здоровья детей Танкова – Ямпольская ✓ Азбука дыхания Чарели Э.М. ✓ Растем здоровыми Доскин В.А. Голубева Л.Г. ✓ Азбука спорта Булгакова Н.Ж. ✓ Расти, малыш, здоровым Пономарев С.А.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. - СПб.: Акцидент, 1997. ✓ «Учимся правильно питаться» Ю.П. Климович
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М.: Просвещение, 2007. ✓ Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. ✓ Перечень пособий ✓ Белая К. Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. - М.: Школьная пресса, 2010. ✓ Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми младшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, ✓ О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, М. Д. Маханева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. ✓ Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2005. ✓ Стеркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2000. ✓ Храмцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005 ✓ Шорыгина Т. А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. - М.: Книголюб, 2004. ✓ Безопасность Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
Речевое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающие занятия с детьми 3 - 4 лет/ под ред. Л.А. Парамоновой ✓ Речь и речевое общение детей 3–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 1999
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающие занятия с детьми 3 - 4 лет/ под ред. Л.А. Парамоновой ✓ Давай поиграем! Пазухина И..А. ✓ Общительные сказки. Шорыгина Т.А. ✓ Вежливые сказки. Шорыгина Т.А. ✓ Давай познакомимся! Пазухина И..А. ✓ Игра как средство социально – эмоционального развития детей 3 – 5 лет Жукова Р.А.

Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающие занятия с детьми 3 - 4 лет/ под ред. Л.А. Парамоновой ✓ Художественное творчество детей 3 – 4 лет. Лепка. Рисование. Аппликация. И.А. Лыкова
----------------------------	---

Секция «Осьминожки»
«Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокина
«Фигурное плавание» М.Д.Маханева

3.3. Организация жизнедеятельности в группе.

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием воспитанников. Режим работы групп осуществляется с 7.00 до 19.00 часов, с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных дней (суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни, в соответствии с трудовым кодексом РФ, нормативно – правовыми актами правительства РФ), поэтому цель и задачи программы реализуются за весь период пребывания ребенка в ДОУ.

Предлагаемая программа предназначена для обеспечения образовательной деятельности детей в МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида » в группе № 6 «Чунга-Чанга».

Кроме этого, при организации образовательного процесса в группе учитываются: климатические особенности: процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- ✓ холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и НОД с расписанием игр – занятий;
- ✓ теплый период (июнь-август), летнее – оздоровительный период, для которого составляется другой режим дня, т.к. в этот период НОД с детьми не проводится, а все формы двигательной деятельности с воспитанниками осуществляются на свежем воздухе.

При разработке Программы учитывались: этнокультурные особенности: обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке, в соответствии с Уставом учреждения.

Особенности социально – культурного окружения в соответствии с социокультурным подходом в образовании дошкольников детский сад осуществляет взаимодействие с культурно – образовательными, культурно-оздоровительными и лечебными учреждениями.

3.4. Режим дня, структура НОД (расписание занятий), двигательный режим, схема закаливания детей.

РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ (4 год жизни)

Утренний прием, игры	7.00 – 7.55
----------------------	-------------

Утренняя гимнастика	7.55 – 8.10
I завтрак	8.10 – 8.45
Игры, подготовка к занятиям, лечебные процедуры	8.45 – 9.20
НОД (фронтальные, по подгруппам) общая длительность	9.20 – 10.10
II завтрак (сок, фрукты, минеральная вода)	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.40
Лечебные процедуры, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15.05
Закаливающие процедуры	15.05 – 15.30
Полдник, лечебные процедуры	15.30 – 16.00
Игры, досуги, кружки	16.00 – 16.20
Прогулка	16.20 – 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20 – 17.25
Игры, прогулка, уход домой	17.25 – 17.50
	До 19.00

РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ (4 год жизни)
(теплый период)

Утренний прием, игры, прогулка	7.00 – 7.55
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.10
I завтрак	8.10 – 8.45
Игры, лечебные процедуры	8.45 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20 – 12.00
II завтрак (сок, фрукты, минеральная вода)	10.10 – 10.20
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.40
Лечебные процедуры, дневной сон	12.00 – 12.40
Постепенный подъем	12.40 – 15.00
Закаливающие процедуры	15.00 – 15.05
Полдник, лечебные процедуры	15.05 – 15.30

Игры, досуги, кружки	15.30 – 16.00
Прогулка	16.00 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 17.20
Игры, прогулка, уход домой	17.20 – 17.25
II завтрак (сок, фрукты, минеральная вода)	17.25 – 17.50
	До 19.00

Цели и задачи работы в летний оздоровительный период:

Цель: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей.

Задачи:

- ✓ Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- ✓ Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.
- ✓ Проводить просвещения родителей по педагогическим, воспитательным, оздоровительным вопросам детей в летний период.

Направления образовательных областей:

Задачи работы с детьми:

«Физическое развитие»:

- ✓ Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- ✓ Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- ✓ Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- ✓ Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- ✓ Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- ✓ Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- ✓ Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
- ✓ Поддерживать инициативу детей в импровизации.
- ✓ Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- ✓ Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями

- ✓ Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- ✓ Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- ✓ Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- ✓ Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- ✓ Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

«Познавательное развитие»:

- ✓ Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
- ✓ Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
- ✓ Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

«Социально – коммуникативное развитие»:

- ✓ Развивать игровую деятельность воспитанников.
- ✓ Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- ✓ Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.
- ✓ Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам.
- ✓ Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

«Речевое развитие»

- ✓ Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
- ✓ Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
- ✓ Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- ✓ Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).
- ✓ Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).
- ✓ Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).
- ✓ Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.

Принципы планирования оздоровительной работы.

При планировании оздоровительной работы в дошкольных отделениях следует придерживаться следующих принципов:

- ✓ комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- ✓ непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- ✓ преимущественное использование немедикаментозного оздоровления;
- ✓ использование простых и доступных технологий;
- ✓ повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, организации питания, воздушно-теплового режима.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми

- ✓ утренняя гимнастика;
- ✓ прогулка;
- ✓ двигательная активность;
- ✓ полоскание полости рта после еды;
- ✓ сон без маек, при открытых фрамугах;
- ✓ проветривание помещений;
- ✓ гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;
- ✓ хождение по ребристой дорожке;
- ✓ прогулки, походы;
- ✓ совместные досуги с родителями;
- ✓ спортивные праздники и развлечения;
- ✓ неделя здоровья;
- ✓ соревнования.

Формы оздоровительных мероприятий в летний период.

1. Организованная образовательная деятельность

Основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация ООД должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Упражнения подбираются в зависимости от задач непосредственной образовательной деятельности, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.

Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

Младшая группа. — 15 минут

2. Утренняя гимнастика.

Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

3. Подвижные игры.

Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- ✓ сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- ✓ несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- ✓ народные.

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр 10—20 минут.

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Варианты:

- ✓ упражнения на развитие мелкой моторики;
- ✓ ритмические движения;
- ✓ упражнения на внимание и координацию движений;
- ✓ упражнения в равновесии;
- ✓ упражнения для активизации работы глазных яблок;
- ✓ упражнения в равновесии;
- ✓ упражнения для активизации работы глазных мышц;
- ✓ гимнастика расслабления;

- ✓ корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- ✓ упражнения на формирование правильной осанки;
- ✓ упражнения на формирование свода стопы.

Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Продолжительность: 10 минут.

5. Элементы видов спорта.

Спортивные упражнения способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей. Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Продолжительность: 12 минут;

6. Закаливающие мероприятия. Система закаливающих мероприятий проводится с детьми с учетом состояния их здоровья, физического развития и индивидуальных особенностей детей:

РАСПИСАНИЕ НОД в группе младшего возраста № 6

Дни недели	Содержание	Время
Понедельник	1. По инициативе	9.05 - 9.20
	2. Физкультура	9.25 - 09.40
Вторник	1. Секция (плавание)	9.00 - 9.15
	2. По инициативе детей	9.40 - 9.55
	3. Музыка	10.00 - 10.15
Среда	1. По инициативе детей	9.05 - 9.20
	2. Секция (плавание)	9.40 - 9.55
Четверг	1. Музыка	9.00 - 9.15
	2. По инициативе детей	9.30 - 9.45

Пятница	1. Физкультура	9.50 – 10.05
	2. По инициативе детей	10.10 – 10.25

Система закаливания включает в себя:

- ✓ специальные закаливающие процедуры: у детей дошкольных групп, полоскание горла, чистка зубов, хождение босиком по корригирующим дорожкам, плавание в бассейне, термотерапия в сауне;
- ✓ ежедневные проведение элементов закаливания в повседневной жизни: обливание ног, прием солнечных ванн в летний период, сон с доступом свежего воздуха, хождение босиком по экологическим дорожкам (песок, трава, керамзит).

В ходе закаливания строго соблюдаются принципы: постепенности, систематичности, учет эмоционального настроения и желания детей.

Все закаливающие процедуры осуществляются с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Закаливание физически ослабленных детей осуществляется в соответствии с рекомендациями врача.

Поведение детей в различные режимные моменты: снижение возбудимости быстрое засыпание, глубокий сон, хороший аппетит, повышение внимания и активности на занятиях.

Ежедневный план закаливающих мероприятий группы № 6

Мероприятие	Номер группы № 6 «Чунга-Чанга»
Гигиенические и закаливающие утренние процедуры	
Утренний прием на воздухе	
Оздоровительная пробежка	
Аэробика на воздухе	
Полоскание рта и горла холодной водой	+
Гигиенические и закаливающие процедуры во время прогулки +	
Игры в плескательном бассейне в летний период	+
Ходьба босиком в летний период	+
Солнечные ванны в летний период	+
Гигиенические и закаливающие процедуры после дневной прогулки +	
Обширное умывание прохладной водой	+
Мытье ног в летний период	+
Чистка зубов после обеда	+
Гигиенические и закаливающие процедуры после дневного сна +	

Сон без маек с доступом свежего воздуха	+
Ленивая гимнастика в кроватках	+
Дыхательная гимнастика	+
Точечный массаж	+
Облапывание жаром	+
Хождение по корригирующим дорожкам	+
Пробежка босиком без маек в зале	
Обширное умывание прохладной водой	+
Плавание в бассейне	+
Посещение сауны	+

Ежедневная двигательная деятельность детей

Систематическая, двигательная деятельность детей играет важную роль в их физическом и психическом развитии. Расширение и обогащение их двигательного опыта - одна из основных задач, стоящая перед коллективом ДОУ.

Модель двигательного режима

№ п/п	Мероприятия	Периодичность Кол-во времени
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 6 - 8 мин.
2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно, 5 - 6 мин.
3	Физкультминутки	Ежедневно, 1 мин.
4	Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе	Ежедневно, не менее 2-х раз в день, 10-15 мин.
5	Дифференцированные игры - упражнения на прогулке	Ежедневно, вечером.
6	Гимнастика после сна («ленивая»)	Ежедневно, 5 – 6 мин.
7	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей.
8	Неделя здоровья	2 раза в год
9	Физкультурный досуг	4 раза в месяц (15 – 20 мин)
10	Плавание в бассейне	2 раза в неделю
11	Работа по формированию правильной осанки	Ежедневно
12	Предупреждение плоскостопия	Ежедневно

3.5. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста.

Воспитательно – образовательный процесс выстраивается с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе учебного графика и календарного плана.

Календарный учебный график – является локальным нормативным документов, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году.

При разработке календарного учебного графика Учреждение руководствовалось:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 9 и 22 статьи 2, статьи 12 и 13; пункты 3,6,7, статьи 28; пункты 2, 4 статьи 30; подпункт 11 пункта 1 статьи 34; подпункт 5 пункта 2и пункта 6 статьи 47).
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- ✓ Проектом Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2016 году».
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- ✓ Уставом МБДОУ.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- ✓ режим работы МБДОУ;
- ✓ продолжительность учебного года;
- ✓ количество недель в учебном году;
- ✓ сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- ✓ перечень проводимых праздников и тематических недель для воспитанников;
- ✓ праздничные дни;

работа МБДОУ в летний – оздоровительный период.

Режим работы Учреждения с 07 – 19. 00Продолжительность учебного года в 2017 – 2018 году начинается с 01 сентября 2017 г. во всех группах и заканчивается 31 августа 2017 года. Количество недель в учебном году составляет 39 недель.

Летний оздоровительный период начинается с первого июня 2018года и заканчивается тридцать первым августом 2018 г

.В дни каникул и в летний период увеличивается продолжительность прогулок для большего пребывания дошкольников на свежем воздухе. Проводятся игры - занятия физического и художественно-эстетического направлений, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

В летний период продолжают проводиться индивидуальные коррекционные занятия с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи.

3.6. Оформление предметно-пространственной среды, материально-техническое оснащение

Развивающая среда — это особым образом организованное социокультурное и педагогическое пространство, в рамках которого структурируются несколько взаимосвязанных подпространств, создающих наиболее благоприятные условия для развития и саморазвития каждого включенного в нее субъекта. Для того чтобы предметно-развивающая среда была удобна для детей, была безопасной и в то же время развивающей, при ее организации педагоги учли два наиболее важных направления: сохранение здоровья и всестороннее развитие.

Для сохранения здоровья в предметно-развивающую среду включили следующее:

- ✓ предметную среду по оздоровлению детей, закаливанию, профилактике заболеваний;
- ✓ среду для формирования привычек здорового образа жизни.

Давая ребенку определенные представления об окружающем, побуждая его к деятельности и творческому применению знаний и умений, предметная среда становится ведущим средством передачи социального опыта, всестороннего развития ребенка.

С целью развивающей направленности предметной среды учли следующие условия:

- ✓ сочетание многофункциональных и легко трансформируемых элементов;
- ✓ доступность оборудования в зависимости от желания и интересов ребенка;
- ✓ возможность у ребенка выбора комфортной для него дистанции взаимодействия и степени участия в общей деятельности.

Также предметно-развивающая среда видоизменена сотрудниками в связи с возрастными особенностями каждой группы. Каждая группа носит специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей. В младшей и средней группах учтена высокая подвижность детей 3–5 лет, а в группах старшего возраста — потребность детей в творчестве и самоутверждении.

Особое значение в учреждении придается предметно-игровой среде, так как, основным видом деятельности ребенка является игра и ее влияние на разностороннее развитие личности трудно переоценить. Понятие «предметно-игровая среда» является составляющей «развивающей предметной среды». Педагогами ДОУ сформулированы принципы построения предметной среды для детей дошкольного возраста:

- ✓ принцип дистанции при взаимодействии;
- ✓ принцип активности, самостоятельности, творчества
- ✓ принцип стабильности - динамичности;
- ✓ принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- ✓ принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды;
- ✓ принцип учета половых и возрастных различий детей.

Принцип учета половых и возрастных различий детей предполагает построение среды с учетом половых различий, предоставление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

3.6. Оформление предметно-пространственной среды.

Пространство групповой комнаты условно разделено на центры:

<i>Название центра</i>	<i>Предметно – пространственная развивающая среда для центра</i>
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none">✓ Уголок природы, комнатные растения.✓ Дидактические игры по познавательному развитию.✓ Подбор книг, игр, иллюстраций, фотографий, открыток.✓ Коллекции животных, насекомых. Альбомы по разным тематикам
Центр конструктивно – игровой	<ul style="list-style-type: none">✓ Конструктор деревянный, «ЛЕГО».✓ Бросовый и природный материал✓ Напольный, настольный, пластмассовый конструктор.✓ Игрушки на развитие сенсорики.✓ мозаики, пазлы (10-15 деталей),✓ лото, детское домино
Центр художественного творчества	<ul style="list-style-type: none">✓ Пластилин, стеки, досочки, салфетки, массы для лепки,✓ краски, карандаши, восковые мелки, фломастеры,✓ клей, цветная бумага, цветной картон,✓ кисти, бумага для рисования, раскраски.✓ Коллекция народных игрушек (филимоновская, дымковская, 3—5 видов матрешек); коллекция ложек, красивой посуды.
Центр театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none">✓ Пальчиковые куклы,✓ бибабо,✓ настольный театр игрушек,✓ элементы костюмов,✓ фланелеграф с набором картинок
Центр художественного чтения	<ul style="list-style-type: none">✓ книжки со сказками, рассказами, стихами, потешками✓ книги познавательного характера
Центр физического развития	<ul style="list-style-type: none">✓ Мячи разных размеров✓ Скакалки, вожжи✓ Кольцеброс. Кегли✓ Атрибуты для подвижных игр

Праздники:

Сентябрь:

- День знаний.

Октябрь:

- Краски осени!

Декабрь:

- Здравствуй, здравствуй Новый год!

Март:

- Праздник бабушек и мам

Апрель

- Встреча весны

Май:

Музыкальные праздники проводимые в летний период:

- День защиты детей.

Традиции группы:

- Поздравления в день рождения (хоровод, каравай);

- Субботник.