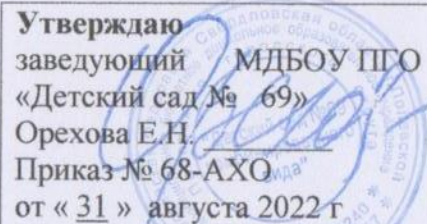


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Полевского городского округа  
«Детский сад № 69 комбинированного вида»

**ПРИНЯТО:**

Программа согласована Педагогическим советом МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида»  
Протокол № 1  
от 31.08.2022 г.

Утверждаю  
заведующий МБДОУ ПГО  
«Детский сад № 69»  
Орехова Е.Н.  
Приказ № 68-АХО<sub>мдв</sub>  
от « 31 » августа 2022 г.



Рабочая программа развития детей  
группы № 8 «Чунга-Чанга»  
с 4 до 5 лет

Составители:  
Беляева А.Б.  
Камотина Е.В.

г. Полевской  
2022г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>4</b>
<b>I Часть.....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
<b>1.2. Планируемые результаты.....</b>	<b>8</b>
Целевые ориентиры детей 4-5 лет	
<b>1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей.....</b>	<b>8</b>
<b>1.4 Особенности организации образовательного процесса в группе.....</b>	<b>10</b>
<b>1.5 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы.....</b>	<b>10</b>
<b>II Часть Формируемая участниками образовательного процесса.....</b>	<b>10</b>
<b>2.1 Содержание проекта «Будь здоров малыш!».....</b>	<b>10</b>
2.1.1. Цели и задачи проекта.....	10
<b>2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>11</b>
<b>2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....</b>	<b>11</b>
2.1.1 Содержание образовательной деятельности по направлениям воспитания.....	12
2.1.2. Содержание Программы.....	12
<b>2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.....</b>	<b>17</b>

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	18
2.4 Ежедневный план закаливающих мероприятий.....	19
2.5 Модель двигательного режима.....	20
2.6 Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности для детей с 4 до 5 лет.....	20
2.7 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.....	21
2.8 Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	21
2.9 Тематическое планирование на учебный 2022-2023 год.....	24
<b>3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	45
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	46
3.3 Структура учебного года на 2022 – 2023 год.....	47
3.4 Праздники.....	47
3.5 Режим дня.....	48

# 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## I Часть

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа – это нормативно – управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога. Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей группы № 8 «Чунга-Чанга» МБДОУ ПГО «Детского сада № 69 комбинированного вида» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида»;
- Годовой план работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с 12 – часовым пребыванием воспитанников. Режим работы групп осуществляется с 7.00 до 19.00 часов, с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных дней (суббота, воскресенье и нерабочих праздничных дней, в соответствии с трудовым кодексом РФ, нормативно – правовыми актами правительства РФ), поэтому цель и задачи Программы реализуются за весь период пребывания ребенка в ДОУ.

**1.1.1 Цели Программы:** определить содержание и организацию образовательной деятельности в группе, для развития личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их индивидуальных особенностей.

Повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена для решения следующих **задач**:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в группе.
3. Создания благоприятных условий развития детей, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.
6. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
7. Обеспечения педагогической поддержки семьи.

Предлагаемая Программа предназначена для обеспечения образовательной деятельности детей в МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» группе № 8 «Чунга-Чанга».

Направленность группы: оздоровительная.

В группе оздоровительной, комбинированной направленности воспитанники имеют различные проблемы в здоровье, поэтому каждую неделю они осматриваются врачом педиатром, для назначения профилактических мероприятий или лечебных процедур, которые проводятся вместе с образовательным процессом.

Фактическая наполняемость: 18 детей

**Состав группы:** девочек – 7, мальчиков – 11.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации Федерального государственного образовательного Стандарта дошкольного образования.

- 1) В обязательной части раскрывается комплексность подхода, для обеспечения развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии);
- 2) Часть формируемая участниками образовательных отношений – представлена выбранными или разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках (парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы, специфику национальных, социокультурных условий, традиции учреждения.

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.** Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников) и детей.** Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество педагогов группы с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса. Появление индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**8. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**9. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**11. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, которые являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. Сформулированные принципы носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное

психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности – это является важным фактором для воспитанников группы.

## 1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Согласно требованиям ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

### Целевые ориентиры детей 4 – 5 лет

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.), умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в игре воспроизводит действия взрослого, осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

## 1.3 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей

В возрасте 4-5-ти лет складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

**Компетентность.** Социальная компетентность ребенка к концу младшего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных



потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.

Интеллектуальная компетентность характеризуется, прежде всего, высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. В области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами. Физическая компетентность связана с возникновением интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений.

**Эмоциональность** пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

**Произвольность** проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихи, слова песни, правила игры).

**Креативность** наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок. Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами.

**Инициативность** проявляется в выборе тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми он обращается к взрослому и сверстникам, организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.

**Самостоятельность** проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании), выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными), организации предметной среды для самостоятельных игр, использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности.

**Свобода поведения** выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным.

#### 1.4 Особенности организации образовательного процесса в группе

При организации образовательного процесса в группе учитываются: климатические особенности, процесс воспитания и развития в группе является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и НОД с расписанием игр – занятий;
- теплый период (июнь-август), летнее – оздоровительный период, для которого составляется другой режим дня, т.к. в этот период НОД с детьми не проводится, а все формы двигательной деятельности с воспитанниками осуществляются на свежем воздухе.

При разработке Программы учитывались: этнокультурные особенности: обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке, в соответствии с Уставом учреждения.

Особенности социально – культурного окружения в соответствии с социокультурным подходом в образовании дошкольников детский сад осуществляет взаимодействие с культурно – образовательными, культурно-оздоровительными и лечебными учреждениями.

### 1.5 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы

Возрастная группа	Название группы	Возраст	Общее количество	Из них:		Группы здоровья детей			
				девочек	мальчиков	1	2	3	4
Средняя группа	«Чунга-Чанга»	4-5 лет	18	7	11				

Дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют познавательную активность, любят слушать книги, знают стихи и сказки.

В игровой деятельности дети распределяют роли с помощью взрослого и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Дети группы знают подвижные игры, хороводы. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми.

Продолжает развиваться мышление. Любят выполнять постройки из конструктора, используя при этом разные виды строительных материалов. Все дети любят петь и танцевать. Им нравится представлять свои творческие способности перед другими детьми и взрослыми.

## II Часть Формируемая участниками образовательного процесса

### 2.1 Содержание проекта «Будь здоров малыш!»

#### Цель проекта:

Создать эффективную систему сохранения, укрепления и формирования здорового образа жизни детей (физического, психологического, социального и духовно-нравственного) на основе взаимодействия с родителями.

#### Задачи проекта:

- продолжение формирования основ здорового образа жизни у детей младшего дошкольного возраста;
- установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, применяя семейные традиции;
- воспитание у детей желания заниматься физическими упражнениями, закаливанием.

## **2.2. Планируемые результаты реализации проекта «Будь здоров малыш!»**

- продолжение совершенствования физической формы детей;
- сохранение и укрепление здоровья детей через систему комплексной физкультурно-оздоровительной работы;
- совершенствование навыков самостоятельности у детей при соблюдении культурно-гигиенических процедур;
- установление тесного сотрудничества детского сада и семьи в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей;
- повышение родительской компетенции в вопросах физического развития детей;
- формирование здорового образа жизни у детей и их родителей как семейной традиции.

## **2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников. Программа полностью обеспечена учебно – методическим комплектом и системой мониторинга.

Реализация обязательной части образовательной Программы.

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей. Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе выращивания растений, уборки игрушек и т.д.

### **2.1.1 Содержание образовательной деятельности по направлениям воспитания**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей определено в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, целями и задачами Программы, реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка).

Для детей дошкольного возраста (4 – 5 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная и двигательная формы активности ребенка.

### **2.1.2 Содержание Программы** отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

## **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

### **В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям**

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

### **В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности**

У детей возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

### **В сфере развития игровой деятельности**

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

### **Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

### **В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей**

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 4 - 5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если то».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

### **В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности**

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

### **Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

### **В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка**

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

### **В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.**

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

**В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.**

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах), создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### **Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

### **В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни**

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

### **В сфере формирования навыков безопасного поведения**

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

## **2.2 Взаимодействие взрослых с детьми**



Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### **2.3 Взаимодействие педагогов с семьями дошкольников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу в группе. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ДОО предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ДОО свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут

также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. ДОУ поощряет обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

#### 2.4 Ежедневный план закаливающих мероприятий

Мероприятие	Группа № 8
<b>Гигиенические и закаливающие утренние процедуры</b>	
Утренний прием на воздухе	+
Оздоровительная пробежка, аэробика на воздухе	+
Полоскание рта и горла холодной водой	+
<b>Гигиенические и закаливающие процедуры во время прогулки</b>	
Игры в плескательном бассейне в летний период	+
Ходьба босиком в летний период	+
Солнечные ванны в летний период	+
<b>Гигиенические и закаливающие процедуры после дневной прогулки</b>	
Обширное умывание прохладной водой	+
Мытье ног в летний период	+
<b>Гигиенические и закаливающие процедуры после дневного сна</b>	
Сон без маек с доступом свежего воздуха	+
Ленивая гимнастика в кроватках	+
Дыхательная гимнастика	+
Точечный массаж	+
Облапывание жаром	+
Хождение по корригирующим дорожкам	+
Пробежка босиком без маек в зале	+
Обширное умывание прохладной водой	+
Плавание в бассейне	+
Посещение сауны	+

#### Ежедневная двигательная деятельность детей

Систематическая, двигательная деятельность детей играет важную роль в их физическом и психическом развитии. Расширение и обогащение их двигательного опыта - одна из основных задач, стоящая перед коллективом ДОУ.

### 2.5 Модель двигательного режима

№ п/п	Мероприятия	Периодичность, количество времени
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 5 мин.
2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно, 5 - 7 мин.
3	Физкультминутки	Ежедневно, 3 - 5 мин.
4	Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно, утром и вечером, 10 - 15 мин.
5	Дифференцированные игры - упражнения на прогулке	Ежедневно, вечером, 15 - 20 мин.
6	Гимнастика после сна («ленивая» или «бодрящая»)	Ежедневно, 5 мин.
7	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, индивидуально
8	Неделя здоровья	2 раза в год
9	Физкультурный досуг	4 раза в месяц
10	Физкультурный праздник	2-раза в год
11	Плавание в бассейне	2 раза в неделю
12	Работа по формированию правильной осанки	Ежедневно
13	Предупреждение плоскостопия	Ежедневно

### 2.6 Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности для детей с 4 до 5 лет

НОД (4 – 5)	Количество	День	Неделя
<b>Основная часть</b>			
Познание окружающего мира	0,5	20	20
Природа	0,5	20	20
Конструирование	0,5	20	20
Математические представления	0,5	20	20
Развитие речи	1	20	20
Художественное творчество			
(Рисование)	0,5	20	20
(Лепка)	1	20	20
(Аппликация)	0,5	20	20
Физическая культура	2	20	40

Музыка	2	20	40
Общее количество	9	30	220
<b>Вариативная часть</b>			
Плавание	1	20	20
Всего	10	20	240

## 2.7 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

Направление развития	Методические пособия
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивающие занятия с детьми 4 - 5 лет/ под ред. Л.А. Парамоновой</li> <li>Рыжова Н.М. Программа «Наш дом – природа»: Пособие для педагогов ООО «ТЦ Сфера». 2005</li> </ul>
Речевое	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивающие занятия с детьми 4 - 5 лет/ под ред. Л.А. Парамоновой</li> <li>Речь и речевое общение детей 3–7 лет. Арушанова А.Г.— М.: Мозаика-Синтез, 1999</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет/ под ред. Л.А. Парамоновой</li> <li>Давай поиграем! Пазухина И..А.</li> <li>Общительные сказки. Шорыгина Т.А.</li> <li>Вежливые сказки. Шорыгина Т.А.</li> <li>Давай познакомимся! Пазухина И..А.</li> </ul>
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивающие занятия с детьми 4 - 5 лет/ под ред. Л.А. Парамоновой</li> <li>Художественное творчество детей 4 – 5 лет. Лепка. Рисование. Аппликация. И.А. Лыкова</li> <li>Детское изобразительное творчество. Казакова Т.Г. – М. 2006.</li> </ul>

## 2.8 Формы, способы, методы и средства реализации программы

Направление развития	Формы реализации программы			Способы организации	Методы и приемы	Средства
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей			
Познавательное	Дидактические игры Словесные игры Словесно–	Настольно-печатные игры Игры с конструкторами	Организация выставок Беседы Консультации	Фронтальный Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Беседа Показ Рассматривание Наблюдение	Наглядные (игрушки, картинки) Видео записи

	дидактические игры Настольно-печатные Рассматривание иллюстраций Игры с конструкторами Опыты и эксперименты Наблюдения	Рассматривание иллюстраций Игры по замыслу и предметами заместителями Игры с любимыми игрушками	Проведение опытов в домашних условиях Показ открытых мероприятий Видео консультации		Эксперименты и опыты Сюрпризный момент Просмотр видео	
Речевое	Чтение художественной литературы Заучивание потешек, стихов Рассказывание сказок Драматизация Загадывание загадок Обогащение и активизация словаря	Рассказывание сказок Чтение стихов и потешек Обыгрывание знакомых ситуаций с игрушками Свободное общение со сверстниками	Повторение с детьми дома заученных в д/саду потешек и стихов Чтение и рассказывание сказок Беседы с детьми	Фронтальный Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Сюрпризный момент Беседа Рассматривание иллюстраций Заучивание Прослушивание аудио и видео записей	Наглядные (игрушки, иллюстрации) Видео и аудио записи
Социально-коммуникативное	Сюжетные игры Игры с любимыми игрушками Беседы Наблюдения Рассматривание иллюстраций, фотографий Трудовые	Элементы сюжетных игр Игры с игрушками Самостоятельная трудовая деятельности на прогулке	Беседы о нравственности, о родственных отношениях в семье, закрепление элементов самообслуживания	Фронтальный Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Беседы Игровая мотивация Рассматривание иллюстрации	Атрибуты сюжетным играм Иллюстрации Фотографии Альбомы Игровая мотивация

	поручения					
Художественно-эстетическое	Тематическое рисование Лепка по тематике Элементы аппликации Заучивание и пение песенок Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Закрепление цветовой гаммы Игра на музыкальных инструментах Театрализованные игры Слушание музыки	Раскрашивание раскрасок Самостоятельное рисование Пение знакомых песен Игра на музыкальных инструментах Ряженье	Беседы Консультации Выставки творчества детей и родителей Помощь в организации музыкальных праздников	Фронтальный Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Беседы Сюрпризный момент Слушание аудио записей	Наглядный (игрушки, иллюстрации, музыкальные инструменты) Художественная литература Атрибуты для театров Раскраски Материал для ИЗО деятельности

## 2.9 Тематическое планирование на учебный 2022-2023 год

Месяц	Тема недели	Темы занятий	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
1 Сентября		«День знаний»	Музыкальное развлечение.	Ширмы «День знаний»
Сентябрь. 1-я неделя /с 1 по 4 /	«Вот и лето прошло»	«Вот и лето прошло» (развитие речи) «На даче у Капризной кошки» (конструирование) «Цветы на даче» (аппликация) «Наши цветы» (природа) «Жуки на клумбе» (лепка) «Здороваться – прощаться» (познание)	Выставка работ: «Жуки на клумбе».	Осенняя выставка «Мы трудились на огороде получили урожай»
Сентябрь. 2-я неделя /с 5 по 11 /	«Наша группа»	«Магазины» (познание) «Вот какой у нас арбуз!» (лепка) Математические представления «Наш арбуз!» (рисование) «Такие разные фрукты и овощи» (природа) «Пошла Поля полоть петрушку в поле» (развитие речи)	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Консультация: «Отвечать на вопросы ребенка или нет»
Сентябрь. 3-я неделя /с 12 по 18 /	«Во саду ли в огороде»	«Зина, коза и заяц» (развитие речи) «Грядки с капусткой и морковкой» (лепка) Математические представления «Заюшкин огород» (аппликация) «Сад и огород» (познание) Сказки В. Сутеева (чтение художественной литературы)	Дидактическая игра «Сад и огород».	Родительское собрание: «Особенности развития детей среднего дошкольного возраста»
Сентябрь. 4-я неделя /с 19 по 25/	«Неделя безопасности»	«Дома на нашей улице» (конструирование) «Городской транспорт» (развитие речи) « На городских улицах» (познание) «Автобус с цветными окошками» (аппликация)	Макет улиц нашего города.	Консультация: «Говорите грамотно»



		«Дядя Степа - милиционер» (чтение художественной литературы) «Разноцветные трамвайчики» (лепка)		
Октябрь. 5-я неделя /с 26 по 2 /	«Наш детский сад» 27.09 День Дошкольного работника	«Мы любим играть» (чтение художественной литературы) «Вежливые слова» (познание) «Дружба не кончается» (развитие речи) «Ушастые пирамидки» (лепка) «Картинки для шкафчиков» (рисование) «Домики для обезьянки Анфисы» (конструирование в поле) (развитие речи)	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»	Ширмы «С днем рождения детский сад»
Октябрь. 6-я неделя /с 3 по 9 /	«Удивительный мир животных» 4 октября Всемирный день защиты животных	«Деревня» (познание) «Домашние животные» (природа) «Как поросенок говорить научился» (развитие речи) «Веселые поросята» (лепка) «Луки для веселых поросят» (аппликация) «Деревенская улица»	Драматизация сказок «На лесной опушке».	Ширма «Удивительный мир животных»
Октябрь. 7-я неделя /с 10 по 16 /	Неделя здоровья 15 октября – Всемирный день чистых рук	«Надо. надоумываться...» (познание) «Сезонные наблюдения в природе» (природа) «Мой додыр» (рисование) «Предметы личной гигиены» (лепка) «Да здравствует мыло душистое» (развитие речи)	Стен-газета «Чистые ручки»	Ширма «Всемирный день Чистых рук»
Октябрь. 8-я неделя /с 17 по 23/	«Такие разные зернышки»	«Хлеб да каша» (познание) «Оладушки с печи горячи» (разв. речи) Математические представления «храбрый петушок» (рисование) «Петушок и бобовое зернышко» (чтение художественной литературы)	Создать коллекцию круп	Консультация для родителей: «Что такое хорошо и что такое плохо»

		«Петушок и курочка» (лепка)		
Октябрь. 9-я неделя /с 24 по 30/	«Запасы на зиму»	«В гости к рябине» (природа) «Гроздь рябинки» (рисование) «Времена года. Осень» (познание) «Банки с соленьями и вареньями» (лепка) Математические представления «Синичкина кладовая» (развитие речи)	Выставка работ «Гроздь рябины»	Буклет «Как научить ребенка видеть красоту»
Ноябрь. 10-я неделя /с 31 по 6/	«Россия – Родина моя 04.11 – День народного единства»	«Триколор» (аппликация) «Моя Родина» (познание) «Ящерка»(по сказам Бажова) (лепка) «Моя малая Родина» (развитие речи) «Мой дом » (конструирование)	Создание альбома «Мой город Полевской»	Выставка книг о Полевском
Ноябрь. 11-я неделя /с 7 по 13/	«Серый катится клубок»	«Серый катится клубок» (развитие речи) «Вот ежик – ни головы, ни ножек» (лепка) Математические представления «Осенний ковер для ежика» (рисование) «Книги» (познание) «Лесной колобок – колючий бок» (чтение художественной литературы)	Игра «Сделаем книжки сами».	Консультация: «Какие книги читать детям 4 – 5 лет дома»
Ноябрь. 12-я неделя /с 14 по 20/	Неделя правовой помощи детям 20.11 – Всемирный день правовой помощи детям	Право на имя» (познание) «Права ребенка (рисование) «История зайчика, который не знал своих прав» (развитие речи) Паровозик наших прав» (аппликация)	Выставка рисунков «Права ребенка»	Клуб выходного дня «Идем в кинотеатр»
Ноябрь. 13-я неделя /с 21 по 27/	Неделя семьи, моя родословная 27.11 День матери в России	«Моя семья» (познание) «Расскажи о своей семье» (развитие речи) «Моя семья» (рисование) «Угощение» (лепка) «Подарок для мамы» (аппликация)	Поделки для мам	Ширма «С днем матери»
Ноябрь. 14-я неделя /с 28 по 04.12/	«Одежда»	«Есть где-то Кошачья планета» (развитие речи) «Котенок спит на батарее» (лепка)	Настольная игра: «Наряди куклу».	Родительское поручение: принять участие в организации коллекции

		«Одежда животных» (природа) «Перчатки и котятки» (рисование) «Одежда» (познание) «Дети гуляют в парке» (конструирование)		кукольной одежды.
Декабрь. 15-я неделя /с 05 по 11/	«Такая разная обувь»	«Обувь» (познание) «Сороконожка» (рисование) «Чудо-дерево» (чтение художественной литературы) «Чудо-дерево» (лепка) Математические представления «Да здравствует Туфляндия!» (развитие речи)	Игры «Веселый хоровод».	Консультация «Нужно ли знакомить ребенка с театром»
Декабрь. 16-я неделя /с 12 по 18/	«Здравствуй, Зимушка – Зима»	«Зима» (природа) «Зайка серенький стал беленьким» (рисование) «Летают, летают белые мухи» (развитие речи) «Мордочки животных» (конструирование) «Лисенок» (лепка) «Времена года. Зима»	Коллективная аппликация «Вот и зимушка пришла».	Консультация: «Растим помощников».
Декабрь. 17-я неделя /с 19 по 25/	«Игрушки. Подарки».	Природа «Кролик – это не игрушка» Развитие речи «Какие бывают подарки» Познание «Игрушки. Подарки» Рисование «Пушистые игрушки» Лепка «Дед Мороз принес подарки» Конструирование «Ёлочные игрушки»		Мастер класс «Делаем ёлочную игрушку»
Декабрь. 18-я неделя /с 26 по 1/	<b>Неделя новогодних игр</b>			
<b>Выходные со 2.01 по 8.01</b>				

Январь. 20-я неделя /с 9 по 15/	«Встречаем гостей»	«В защиту Деда Мороза» (развитие речи) «Гости» (познание) Математические представления «Вкусный торт» (аппликация) «Два жадных медвежонка» (лепка)	Сюжетно-ролевая игра «Принимаем гостей»	Памятки для родителей о правильном катании на санках.
Январь. 21-я неделя /с 16 по 22/	«Зимние развлечения»	«Белые фигурки» (развитие речи) «Нарядные снеговики» (лепка) «Снег и лед» (природа) «Снеговики в шапочках и шарфиках» (рисование) «Лыжи и санки» (познание) «Горки» (конструирование)	Выставка рисунков «Снеговички».	Клуб выходного дня «Прогулка в зимний парк»
Январь. 22-я неделя /с 23 по 29/	«Зимние холода»	«Валенки и варежки» (познание) Математические представления «Птицы зимой» (природа) «Воробушки на кормушке» (лепка) «Как розовые яблоки, на ветках снегири» (рисование) «Узоры на снегу» (развитие речи)	Дидактическая игра «Птицы на кормушке».	Консультация «Любовь к Родине начинается с любви к родителям»
Январь. 23-я неделя /с 30 по 05.02//	Неделя зимних видов спорта	«Что такое Олимпиада? Что нужно знать, чтобы стать Олимпийским чемпионом?» (познание) «Хоккеисты» (развитие речи) «Олимпийские кольца» (лепка) «Олимпийский огонь. Факел» (рисование)	Физкультурное развлечение «Веселые старты».	Клуб выходного дня «прогулка на лыжную базу»
Февраль 24-я неделя /с 6 по 12/	Неделя исследований 08.02 – День Российской науки	«Море, я к тебе бегу» (развитие речи) Математические представления «Морские животные» (природа) «Рыбки и водоросли в подводном мире» (лепка) «Крошки – осьминожки» (рисование)	Выставка морских обитателей.	Принести морских обитателей для выставки

		Познание «Тонет – не тонет»		
Февраль 25 – я неделя /с 13 по 19/	Посуда бывает разной	«Посуда» (познание) «Чайный сервиз для игрушек» (лепка) Математические представления «Салфетки под игрушечную посуду» (апликация) «Посуда бывает разной» (разв. речи)	Сюжетно-ролевая игра «День рождения»	Консультация «Правила поведения детей за столом»
Февраль 26 – я неделя /с 20 по 26/	Защитники Отечества 23.02 – День защитника Отечества	«Ссора и примирение» (познание) «Вертолеты» (лепка) «Смелый, сильный, волевой» (развитие речи) «Мышата – моряки» (апликация) «Корабли и самолеты» (конструирование) «Как животные и растения защищаются»	Подарки для пап.	Ширма «День защитника Отечества» Консультация «Чему учит семья»
Февраль 27-я неделя /с 27 по 05.03/	«День и ночь – сутки прочь»	«Части суток. Сон» (познание) «Колыбельные» (чтение художественной литературы) Математические представления «Лоскутное одеяло» (апликация) «Сова и синица» (лепка) «Зимняя сказка» (развитие речи)	Конкурс загадок: «Части суток».	Рекомендации: «Читаем детям на ночь».
Март. 28-я неделя /с 06 по 12/	«Праздник бабушек и мам» 8 марта – Международный женский день	«Как люблю я маму» (развитие речи) Математические представления «Будни и праздники» (познание) «Букет тюльпанов» (лепка) «Цветы в подарок» (рисование) «Великие холода» (чтение художественной литературы)	Изготовление поделок к празднику	Видео поздравление «8 марта»

Март. 29-я неделя /с 13 по 19/	«Строители»	«Заюшкина избушка» (разв.речи) «Избушка лубяная и ледяная» (аппликация) «Кто где живет» (природа) «Птички в гнездышках» (рисование) «Домики» (конструирование) «Строители» (познание) «Новые трамвайчики» (конструирование)	Сюжетно-ролевая игра «Мы строители»	Помощь в подготовке атрибутов к сюжетно-ролевой игре
Март. 30-я неделя /с 20 по 26/	Неделя театра и музыки 27 марта – Всемирный день театра	Беседа о театре «Театр что это такое»(познание) Дидактическая игра «Собери сказку Игры с пальчиковым театром Сочини сказку (развитие речи) «Нарисуй любимого героя»(рисование) «Построй домик»(конструирование)	Обыгрывание сказок	Помощь родителей в подготовке атрибутов к театру.
Март. 31-я неделя /с 27 по 02.04/	Неделя детской книги 02.04 – Международный день детской книги	«Очень рады солнышку»(развитие речи) «Наш книжный уголок»(познание) «Мы любим книжки», «Книжки-малышки» (рисование) «Домик для птичек»(конструирование)	Викторина «Путешествие в мир сказок»	Консультация на тему «Помощь в подборке литературы по возрасту ребенка»
Апрель 32-я неделя /с 03 по 9/	Неделя здоровья 07.04 - Всемирный День здоровья	Беседа «Что такое здоровье? Сохрани свое здоровье сам», «Где живут витамины?» Д/и «Полезно – вредно», «Назови правильно», «Что лишнее?» Разучивание пословиц, поговорок о здоровье. Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», валеологических сказок («О мыльной	Экскурсия в медицинский кабинет.	Беседа «Профилактика ОРЗ» Памятка «Как развить любознательность»

		пене и расческе», «5 дел перед сном») С/р игры «Магазин полезных продуктов питания» Лепка: «Витамины»		
Апрель 33-я неделя /с 10 по 16/	Неделя Космонавтики 12.04 – День Космонавтики	«Путешествие в космос» (познание) Математические представления (геометрические фигуры) «Летим на ракете» (лепка) «Космос» (рисование) «Ракета» (конструирование)	Выставка рисунков о космосе	Мастер класс «Спортивный инвентарь из подручных средств»
Апрель 34-я неделя /с 17 по 23/	«Во поле береза стояла»	«Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду» (разв. речи) «Моя родина» (познание) «Народные песенки, заклички, прибаутки» (чтение художественной литературы) «Цветы на лугу» (лепка) Математические представления «Весенний венок»	Разучивание стихов о городе.	Проект «Родословное древо»
Апрель 35-я неделя /с 24 по 30/	Неделя противопожарной безопасности 30.04 – День пожарной охраны в России	«Огонь» (познание) «Тили-тили-тили бом» (лепка) «Путаница» (чтение художественной литературы) «Путаница – перепутаница» (рисование) «Трамвайчики» (конструирование) «Разноцветные огоньки» (разв. речи)	Составление альбома по пожарной безопасности.	Просмотр видеоролика по пожарной безопасности.
Май 36-я неделя /с 01 по 07/	День Победы	«Любимые праздники» (разв. речи) «Разноцветные шары» (аппликация) «Почта» (познание) «Вот какой у нас салют» (рисование) «Почтовые конверты» (конструирование)	С/р игра «Почта».	Квест – игра «Спортивные приключения»

		«Неумейка» (чтение художественной литературы)		
Май 37-я неделя /с 08 по 14/	«Такие разные насекомые»	«Пчелки на разведках» (развитие речи) «Цветущая ветка» (рисование) «Насекомые» (природа) «Золотые пчелки» (апликация) Математические представления «Сладкоежки»	Дидактическая игра «Узнай насекомое»	Ширма «Как наблюдать с детьми за насекомыми»
Май 38-я неделя /с 15 по 21/	Итоговые мероприятия			
Май 39-я неделя /с 22 по 28/	Неделя игры - скоро лето!	Сюжетно-ролевые игры по выбору и желанию детей, настольные и дидактические игры		Совместное творчество «Воздушный змей»
Май 40 –неделя /29-4/	Каникулы			

Модуль «Я, моя семья и мои друзья»				
Направления воспитания	Воспитательные задачи	Воспитательное событие, формы, методы работы по решению воспитательных задач		Срок реализации
			Блок «Полевской – дружная семья»	
Социальное направление воспитания	1.Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей	Игра – инсценировка «Живёт повсюду доброта»  Апликация с элементами	Экскурсия по детскому саду «Детский сад – дружная семья»	Сентябрь



	<p>в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2.Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3.Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	<p>рисования «Планета доброты»</p> <p>Беседа «Моя семья»</p> <p>(пословицы поговорки о семье)</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья едет в путешествие»</p> <p>Дидактическая игра «Оцени свой поступок»</p> <p>Игра упражнение «Ласковые слова»</p> <p>Дидактическая игра Оцени поступок»</p> <p>Чтение художественной литературы на тему семьи и дружбы</p> <p>Беседы с детьми о взаимовыручке, помощи, отзывчивости, доброжелательности.</p>	<p>Создание видеофильма «Моя дружная семья»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p> <p>Ежедневно</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>		<p>Консультация «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Консультация «Чему учит семья?»</p>	<p>Проект «Родословное древо»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p>

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Модуль «Я люблю трудиться»

Направления воспитания	Воспитательные задачи	Воспитательное событие, формы, методы работы по решению воспитательных задач		Срок реализации
			Блок «Полевской – профессиональный»	
Трудовое направление воспитания	1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.  2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.  3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику)	Беседа «Терпение и труд всё перетрут»	Экскурсия по территории детского сада «Кто как трудиться»      Виртуальная экскурсия «Мама и папа на работе»	Сентябрь
		Дидактическая игра «Для чего это нужно делать?»		Октябрь
		Презентация «Все профессии нужны»		Ноябрь
		Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»		Декабрь
		Сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная клиника»		Январь
		Чтение художественной литературы: «Трудовые сказки»	Фотогазета «Профессии наших мам»	Февраль

	напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	Шорыгина О. и другие произведения о труде, трудолюбии, помощи.  Оказание посильной помощи воспитателю, младшему воспитателю в группе и на участке.		Март  В течение года  В течение года
Взаимодействие с родителями		Консультация «Растим помощников»  Помощь родителей на участке (осенью, зимой, весной).	Осенняя выставка «Мы трудились на огороде – получили урожай»    Гость группы «Я расскажу вам о своей профессии»	Сентябрь  Декабрь  В течение года  (в зависимости от согласованности с родителями)

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Модуль «Я хочу всё знать»

Направления воспитания	Воспитательные задачи	Воспитательное событие, формы, методы работы по решению воспитательных задач		Срок реализации
			Блок «Полевской – познавательный»	
Познавательное направление воспитания	<p>1.развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2.формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>3.приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p>Игра «Необыкновенное путешествие по временам года»</p> <p>Дидактическая игра «В гостях у Почемучки»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Лаборатория чудес»</p> <p>Викторина «Я познаю мир»</p> <p>Дидактическая игра «Из прошлого в настоящее»</p> <p>Необыкновенные игры со снегом и льдом</p> <p>Необыкновенные игры с воздухом</p> <p>Творческая мастерская «Ветрячки»</p> <p>Организация опытно – экспериментальной деятельности с</p>	<p>Наблюдение за изменениями в природе, погоде</p> <p>Экскурсия в старшую</p>	<p>Ежедневно</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p>

		детьми Просмотр познавательного мультфильма «Фиксики» Чтение и рассматривание энциклопедий в соответствии с возрастом	группу «Лаборатория»	В течение года В течение года
Взаимодействие с родителями		Консультация «Отвечать на вопросы ребёнка или нет?» Мастер – класс «Опыты дома» Памятка «Как развить любознательность»	Клуб выходного дня «Прогулка по осеннему парку» Совместное творчество «Воздушный змей!»	Сентябрь Декабрь Февраль Апрель Май

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Модуль «Я и моя Родина»

Направления воспитания	Воспитательные задачи	Воспитательное событие, формы, методы работы по решению воспитательных задач		Срок реализации
			Блок «Полевской – краеведческий»	
Патриотическое направление воспитания	<p>1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного</p>	<p>Дидактическая игра «Все мы разные, но все мы равные»</p> <p>Интегрированное занятие «Моя страна Россия»</p> <p>Играем в подвижные игры народов Урала</p> <p>Интегрированное занятие «Народные промыслы России»</p> <p>Просмотр мультфильма «Гора самоцветов»</p> <p>Беседы о малой и большой Родине, городе Полевской. Рассмотрение фотоальбомов</p> <p>Чтение произведений художественной литературы о природе родного края.</p>	<p>Презентация «Мой любимый город»</p> <p>Мини музей в группе «Творчество П.П. Бажова»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Путешествуем по городу на автобусе»</p> <p>Виртуальная экскурсия «Памятники памяти»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>

	ответственного отношения к природе.			
Взаимодействие с родителями	Буклет «Как научить ребёнка видеть красоту природы» Консультация «Любовь к Родине начинается с любви к родителям» Мастер – класс «Поделки из бросового материала»	Клуб выходного дня «Прогулка в зимний парк»	Октябрь Январь Февраль Апрель	

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Модуль «Я и искусство»

Направления воспитания	Воспитательные задачи	Воспитательное событие, формы, методы работы по решению воспитательных задач		Срок реализации
			Блок «Полевской – культурный»	
Этико-эстетическое направление воспитания	<p>1.формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>2.воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>3.развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4.воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;</p> <p>5.развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>6.формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>Игра – беседа «Что такое этикет?»</p> <p>Презентация «Виды искусства»</p> <p>Мини галерея в группе «Натюрморт», «Портрет», «Пейзаж»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Мы едем в театр»</p> <p>Творческая мастерская «Театральные атрибуты»</p> <p>Дидактическая игра «Подбери узор»</p> <p>«Ярмарка талантов» - концерт для детей параллельной группы</p> <p>Чтение художественной литературы «Эстетические сказки» Шорыгина Т.А.</p> <p>Просмотр мультфильмов</p>	<p>Виртуальная экскурсия «Дворец культуры»</p> <p>Виртуальная экскурсия «Культурные места города»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь-</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>



		«Уроки тётушки Совы» Беседа о культуре поведения, внешнем виде.		Ежедневно Ежеквартально
Взаимодействие с родителями		Консультация «Говорите грамотно»  Консультация «Нужно ли знакомить ребёнка с театром?»	Клуб выходного дня «Идём в кинотеатр»	Октябрь  Ноябрь  Декабрь

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; приведя в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Модуль «Я здоровье берегу»

Направления воспитания	Воспитательные задачи	Воспитательное событие, формы, методы работы по решению воспитательных задач		Срок реализации
			Блок «Полевской - спортивный»	
Физическое и оздоровительное направление воспитания	<p>1.обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>2.закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>3.укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>4.формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p>	<p>Видеопрезентация «Советы Мойдодыра»</p> <p>Дидактическая игра «Здоровье и спорт»</p> <p>Видеопрезентация «Герои спорта»</p> <p>Фотостенгазета «Мы любим спорт»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника»</p> <p>Чтение художественной литературы «Спортивные сказки» Шорыгина Т.А.</p> <p>Просмотр мультфильмов о</p>	<p>Экскурсия на спортивную площадку</p> <p>Виртуальная экскурсия «Дворец спорта»</p> <p>Наблюдение за занятиями физкультурой детей старшей и подготовительной групп</p> <p>Экскурсия на школьный стадион</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p>

	5.организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; 6.воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	спорте и ЗОЖ Организация и проведение профилактических и оздоровительных мероприятий с детьми ( гимнастика, самомассаж , закаливание и т.п.)		В течение года Ежедневно
Взаимодействие с родителями		Консультация «Ведём здоровый образ жизни» Мастер – класс «Спортивный инвентарь из подручных средств» Квест - игра «Спортивные приключения»	Клуб выходного дня «Прогулка на лыжную базу»	Октябрь Февраль Апрель Май

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### ПЛАН ОБЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДОУ

№	Название мероприятия	Срок реализации
1	Акция «Помощь приюту домашних животных»	Октябрь Январь Апрель
2	Акция «Собери макулатуру – спаси лес»	Ноябрь Март
3	Акция «Кормушки для птиц»	Декабрь
4	Пополнение «Книги Памяти» (сбор материалов об участниках ВОВ)	Апрель - май
5	Акция «Дерево на память» (посадка деревьев выпускниками ДОУ)	Май
6	Акция «Собери батарейки – спаси ёжика»	Февраль
<b><i>МЕРОПРИЯТИЯ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ДЕТСКОЕ ТЕЛЕВИДЕНИЕ»</i></b>		
1	Репортаж «Многодетные семьи ДОУ»	Октябрь
2	Репортаж «Кем я хочу стать»	Декабрь

3	Репортаж «Хочу всё знать»	Февраль
4	Репортаж «Полевской многонациональный»	Ноябрь
5	Репортаж «На зарядку становись!»	Апрель

### **3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Развивающая среда — это особым образом организованное социокультурное и педагогическое пространство, в рамках которого структурируются несколько взаимосвязанных подпространств, создающих наиболее благоприятные условия для развития и саморазвития каждого включенного в нее субъекта.

Для того чтобы предметно-развивающая среда была удобна для детей, могла быть безопасной и в то же время развивать, при ее организации педагоги учли два наиболее важных направления: сохранение здоровья и всестороннее развитие детей.

Для сохранения здоровья в предметно-развивающую среду включили следующее:

- предметную среду по оздоровлению детей, закаливанию, профилактике заболеваний;
- среду для формирования привычек здорового образа жизни.

Давая ребенку определенные представления об окружающем, побуждая его к деятельности и творческому применению знаний и умений, предметная среда становится ведущим средством передачи социального опыта, всестороннего развития ребенка.

С целью развивающей направленности предметной среды учли следующие условия:

- сочетание многофункциональных и легко трансформируемых элементов;
- доступность оборудования в зависимости от желания и интересов ребенка;
- возможность у ребенка выбора комфортной для него дистанции взаимодействия и степени участия в общей деятельности.

Также предметно-развивающая среда видоизменена сотрудниками в связи с возрастными особенностями каждой группы. Каждая группа носит специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей. В младшей и средней группах учтена высокая подвижность детей 3–5 лет, а в группах старшего возраста — потребность детей в творчестве и самоутверждении.

Особое значение в учреждении придается предметно-игровой среде, так как, основным видом деятельности ребенка является игра и ее влияние на разностороннее развитие личности трудно переоценить. Понятие «предметно-игровая среда» является составляющей «развивающей предметной среды».

Педагогами ДОУ сформулированы принципы построения предметной среды для детей дошкольного возраста:

- принцип дистанции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности - динамичности;
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды;
- принцип учета половых и возрастных различий детей.

Принцип учета половых и возрастных различий детей. Предполагает построение среды с учетом половых различий, предоставление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

### 3.2 Оформление развивающей предметно-пространственной среды

Пространство групповой комнаты условно разделено на центры:

Название центра	Предметно – пространственная развивающая среда для центра
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры по познавательному развитию.</li> <li>• Демонстрационный и раздаточный материал по математике</li> <li>• Подбор книг, игр, иллюстраций, фотографий, открыток об общественных праздниках, грибах, ягодах, цветах, мебели, профессиях, деревьях, инструментах и т.д.</li> <li>• Коллекции животных, насекомых.</li> </ul>
Центр конструктивно – игровой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бросовый и природный материал.</li> <li>• Напольный, настольный, пластмассовый конструктор, «ЛЕГО», мозаики, пазлы,</li> <li>• Игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма),</li> <li>• лото, детское домино</li> </ul>
Центр художественного творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластилин, стеки, досочки, салфетки, массы для лепки,</li> <li>• краски, карандаши, восковые мелки, фломастеры, кисти, бумага для рисования, раскраски,</li> <li>• клей, цветная бумага, цветной картон.</li> </ul>
Центр театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковые куклы,</li> <li>• настольный театр игрушек,</li> </ul>
Центр художественного чтения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• книжки со сказками, рассказами, стихами, потешками</li> <li>• книги познавательного характера</li> </ul>

Центр физического развития	<ul style="list-style-type: none"><li>• Мячи разных размеров, скакалки, кегли, кольцобросы,</li><li>• атрибуты для подвижных игр.</li></ul>
----------------------------	---



### 3.3 Праздники:

#### Сентябрь:

- День знаний.

#### Октябрь:

- Праздник осени! – младшая и средняя группы.

#### Ноябрь:

- День рождения Деда Мороза.
- День Матери.

#### Декабрь:

- Новогодний праздник – младшая и средняя группы.

#### Март:

- Праздник бабушек и мам – младшая и средняя группы.

#### Апрель

- День здоровья.
- День Космонавтики.
- Праздник весны – младшая и средняя группа.

#### Музыкальные праздники, проводимые в летний период:

- День защиты детей.
- День России.
- День семьи.

Для создания положительного настроения на протяжении всего учебного года в детском саду проводится культурно - досуговая деятельность: праздники, развлечения, концерты, встречи с интересными людьми, спортивные развлечения, «Дни здоровья», тематические выставки рисунков и творческих работ детей которые отражены в годовом плане детского сада.

### 3.4 Режим дня в детском саду (4-5 лет)

Утренний прием, игры, прогулка	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15
I завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к занятиям, лечебные процедуры	9.00 – 9.15
НОД (фронтальные, по подгруппам) общая длительность	9.15 – 10.20
II завтрак (сок, фрукты, минеральная вода)	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.10
Лечебные процедуры, дневной сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъем	15.10 – 15.15
Закаливающие процедуры	15.15 – 15.25
Полдник, лечебные процедуры	15.25 – 15.55
Игры, досуги, кружки	15.55 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 – 17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25 – 18.15
Игры, прогулка, уход домой	18.15 – 19.00