

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Полевского городского округа
«Детский сад № 69 комбинированного вида»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1
« 02» сентября 2020 г.


УТВЕРЖДЕНО
Заведующей МБДОУ ПГО
«Детский сад №69»
Ореховой Е.Н.
Приказ № 69-АХО
от 02.09.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ГРУППЫ «КАРАМЕЛЬКИ»

ВОЗРАСТ С 6 ДО 7 ЛЕТ

*Воспитатели: Квасникова Мария Олеговна
Уразбахтина Светлана Сергеевна*

Оглавление

Раздел I Целевой.....	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	8
1.1.3. Психолого – педагогическая характеристика особенностей развития детей.....	10
1.1.4. Индивидуальные особенности воспитанников подготовительной к школе группы в 2020 – 2021 учебном году.....	16
Раздел II Содержательный.....	17
2.1. Цели и задачи образовательной деятельности в группе в соответствии с образовательными направлениями.	17
2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	18
2.3. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:.....	22
2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.....	23
2.5. Годовое календарное планирование	28
2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	30
Раздел III Организационный	34
3.1. Материально – техническое обеспечение рабочей программы.	34
3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания дошкольников.	35
3.3. Организация жизнедеятельности в группах.....	37
3.4. Режим дня (холодный и тёплый период).....	43
3.5. Проектирование образовательной деятельности в соответствии	45
с направлениями развития детей дошкольного возраста.	45
3.6. Традиционные праздники.....	46
3.7. Организация развивающей предметно – пространственной среды.....	47

Раздел I Целевой

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа - нормативно-управленческий документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога. Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Полевского городского округа «Детский сад № 69 комбинированного вида», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273 –ФЗ), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014), Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155), требованиями СанПиН 2.4.1.3049 –13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.05.2013 № 28564).

Программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательного процесса средней группы МБДОУ ПГО «Детский сад № 69».

Цель Программы – создание благоприятных условий для формирования личности ребенка, с учетом его психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей, полноценное проживание детьми дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

- обеспечение коррекции речевого развития детей, зачисленных на занятия с учителем-логопедом на основании направления ТПМПК, с учетом их индивидуальных особенностей***.
- развитие познавательного интереса к природе, психических процессов, логического мышления, познавательно-исследовательской деятельности; формирование представлений о системном строении природы, воспитание осознанного бережного отношения к ней***.
- формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни***.
- формирование у детей базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры***.
- развитие активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала ребенка раннего возраста***.

1.1.1. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимся в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. **Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.** Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. **Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. **Сотрудничество ДОУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. **Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,** которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательную-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. **Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должно разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих **принципах:**

Заказчиками услуг детского сада, являются семьи, имеющие часто и длительно болеющих детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Коллектив детского сада выстраивает образовательный процесс вместе с родителями воспитанников, поэтому он учитывает запросы и потребности семей, пользующихся услугами учреждения:

- обеспечение непрерывности воспитания, обучения и развития ребенка в период реабилитации и оздоровления;
- получение систематической лечебно – профилактической помощи, смягчающей и предупреждающей возникновение у ребенка острых заболеваний;
- укрепление иммунной системы;
- получение коррекционной помощи в психо - речевом развитии детей;
- обеспечение целенаправленной подготовки ребёнка к обучению в школе при выходе из дошкольного учреждения.

Педагогический коллектив вопросу здоровья воспитанников всегда уделяет особое внимание. Педагоги детского сада владеют не только педагогическими технологиями, но активно используют в своей работе оздоровительные методики, для укрепления здоровья воспитанников своей группы с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка кроме этого они в системе приобщают дошкольников к здоровому образу жизни. Анализ результатов анкетирования родителей, проведенный в конце учебного года, выявил основные приоритеты родителей в воспитании и образовании детей на 2016 – 2017 год. Большинство родителей 72% из числа опрошенных, отметили наиболее значимую для себя проблему на данном этапе – это вопрос по сохранению и укреплению здоровья детей и вопрос о возрастных и психологических особенностях развития ребенка.

Результатом многолетней деятельности педагогического коллектива в этом направлении стала программа «Здоровье дошкольника». Программа была разработана в 2017 году с учетом ФГОС ДО и утверждена на педагогическом совете. Содержание Программы «Здоровье дошкольника» вошло во вторую часть образовательной Программы и реализуется во время проведения тематических недель: «Недели здоровья», «Недели игры», кроме этого при самостоятельной разработке и реализации проектов воспитателей, родителей и детей на данную тему, а также во время проведения режимных моментов.

Во вторую часть Программы вошли темы присущие только Уральскому региону и городу Полевскому. Ее содержание учитывает национально - культурные особенности и включает в себя вопросы истории и современной культуры города Полевской, особенности природы Уральского края, которая с детства окружает маленького ребенка. Педагоги рассказывают воспитанникам о национальных традициях народов проживающих на территории Свердловской области. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи). Для этого участники образовательного процесса в дошкольных группах используют содержание программы «Мой город», которую разработали педагоги детского сада самостоятельно. Кроме этого в данную программу вошел комплекс мероприятий, которые воспитатели проводят с детьми в рамках региональной комплексной программы «Уральская инженерная школа».

Во вторую часть Программы вошли дополнительные программы узких специалистов: учителя – логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по плаванию, инструктора по физической культуре которые они используют в своей работе.

Эмоциональная сфера является ведущей сферой психики в дошкольном детстве, но для наших воспитанников, в виду ослабленного здоровья, характерна незрелость эмоционально - чувственной сферы, поэтому музыкальные руководители для получения качественного результата в своей работе используют дополнительную программу по музыкальному воспитанию «Ладушки» авторы: И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева.

Кроме этого, при организации образовательного процесса в детском саду учитываются: климатические особенности, в которых находится МБДОУ: процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и НОД с расписанием игр - занятий.

2. теплый период (июнь-август), летне – оздоровительный период, для которого составляется другой режим дня, т.к. в этот период НОД с детьми не проводится, а все формы двигательной деятельности с воспитанниками осуществляются на свежем воздухе. Летний оздоровительный период запланирован с 1 июня по 31 августа 2019 г.

При разработке Программы учитывались: этнокультурные особенности: обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке, в соответствии с Уставом учреждения;

особенности социально – культурного окружения в соответствии с социокультурным подходом в образовании дошкольников детский сад осуществляет взаимодействие с культурно – образовательными, культурно-оздоровительными и лечебными учреждениями.

Классификация	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10
Специализация	Мультикультурная
НОД	Мультикультурная



МОН РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
МОН
МОН

МОН РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
МОН
МОН

МОН РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

МОН РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
МОН РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
МОН РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

1.1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Согласно требованиям ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат **правильно организованных условий реализации** Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
- Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не могут служить основанием для:

- аттестации педагогических кадров;
- оценки качества образования;
- оценки уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга;
- оценки выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказы-

вания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,

может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.1.3. Психолого – педагогическая характеристика особенностей развития детей.

Старший дошкольный возраст (6-ти – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

Для деятельности ребенка 6 – 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

У детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 6 – 7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Что же включает в себя психологическая готовность к школьному обучению?

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточно сформированный уровень психического развития ребенка, необходимый для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в количестве сверстников.

Составными компонентами психологической готовности к обучению в школе являются мотивационная, социально-личностная, интеллектуальная и эмоционально-волевая готовность.

Внутренняя психическая жизнь ребенка, ставшего школьником, получает совсем иное содержание, иной характер, чем в дошкольном детстве: она связана с учением и учебными делами и от того, насколько будет сформирована психологическая готовность, будет зависеть адаптация ребенка к школе и успешность в обучении.

Мотивационная готовность к школе характеризуется уровнем развития познавательного интереса, осознанным желанием учиться и стремлением добиваться успехов в учении.

Социально-личностная готовность характеризуется сформированностью внутренней позиции ребенка, его готовностью к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», которая предполагает определенный круг обязанностей. Социально-личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителю, к самому себе, к своим способностям и результатам работы, предполагает определенный уровень развития самосознания.

Также социально-личностная готовность включает сформированность у ребенка коммуникативных навыков и качеств, необходимых для общения и взаимодействия со сверстниками и учителем, способность к коллективным формам деятельности.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению является важной предпосылкой успешности обучения. Она связана с развитием познавательной активности и мыслительных психических процессов – способностью обобщать, сравнивать предметы окружающей действительности, классифицировать по существенному признаку, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения, умозаключения на основе имеющихся данных.

Важной составной частью психологической готовности к обучению является эмоционально-волевая готовность, которая включает сформированность определенных навыков умения управлять своим поведением, эмоциональную устойчивость, сформированность навыков произвольной регуляции внимания. Учебная деятельность предполагает необходимый уровень развития умственной активности, умение преодолевать трудности и выполнять определенные требования учителя.

Волевая готовность включает сформированность следующих компонентов волевого действия: способность ставить цель, принимать решения, намечать внутренний план действия, выполнять его, проявлять определенное волевое усилие в случае необходимости преодоления препятствия, способность оценивать результат своего действия.

Сформированность компонентов волевого действия является основой для развития навыков волевой поведенческой саморегуляции, которые необходимы для успешной учебной деятельности.

Познакомимся с требованиями к знаниям и практическим умениям и навыкам, необходимым будущему первокласснику:

Общая эрудиция. Первokлассник должен иметь знания и представления об окружающем мире: временах года (их признаках), о растительном и животном мире, о быте людей (одежда, обувь, посуда, техника), знания о правилах поведения, о правилах дорожного движения.

Математические знания.**Ребенок должен знать:**

- цифры и знаки «+» и «-»;
- смежные числа в пределах 10 «соседи числа»;
- количественный состав чисел в пределах 10 (состав числа);
- знать простейшие геометрические фигуры.

Ребенок должен уметь:

- читать числа до 20;
- считать до 20 (прямой и обратный счет);
- решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- ориентироваться на листе бумаги, понимать выражение «длина в одну тетрадную клеточку»;
- решать примеры в пределах 10 (или 20);
- пользоваться часами без секундной стрелки.

Требования к уровню устной грамотности.**Ребенок должен знать:**

- алфавит;
- средства интонационной выразительности (повышение и понижение голоса);
- ряд стихов, потешек, загадок, считалок.

Ребенок должен уметь:

- проводить звуковой анализ несложных слов, последовательно выделяя и называя все звуки в слове;
- различать и называть гласные и согласные, твердые и мягкие звуки;
- выделять ударение в словах;
- устно пересказать то, что только что прочитали (осознанность текста);
- обводить и списывать (срисовывать) печатные буквы и слова.
- Речь как показатель готовности к школьному обучению (требования, предъявляемые к речи):
- ясное произношение всех звуков родного языка;
- умение ребенка говорить, меняя динамику, « тихо – громко – тихо». Меняя темп речи, « быстро – медленно – быстро»;
- использовать в речи средства интонационной выразительности, уметь выразительно прочитать стихотворение;
- должен быть сформирован уровень культуры речевого общения;
- должен уметь разговаривать, глядя собеседнику в глаза, не прерывать без извинения двух говорящих людей;
- ребенок должен уметь вести диалог, логично, без лишних повторов, перескоков и длительных пауз рассказывать сказки, рассказы;
- уметь объяснять своими словами смысл пословицы, стихотворения.

Требования к уровню грамматических навыков:

- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- умение создавать напряжение и расслабление в мышцах руки и кисти;
- умение правильно держать руку, карандаш, кисть.

Требования к уровню развития мышления и воображения:

- умение выполнять действие классификация;
- умение давать определение знакомого понятия через род и видовое различие.

Кризис семи лет.

Кризис конца дошкольного возраста и перехода к возрасту школьному, или кризис шести-семи лет, наиболее вариативен по своим проявлениям. Основной его причиной является то, что дети исчерпали развивающие возможности игр. На всем протяжении дошкольного детства игра была не просто любимым занятием мальчиков и девочек, она являлась стимулом к их прогрессивному поступательному развитию и важнейшим условием его осуществления. Через нее дети осваивали различные социальные роли и отношения,

совершенствовали свои умения, оттачивали интеллект, учились управлять своими эмоциями и поведением. Через игровое взаимодействие с различными предметами они познавали окружающий мир. Но наступает момент, когда воображаемые игровые обстоятельства, предметы-заменители и игрушки, «невсамделишные» персонажи и роли уже не могут заполнить разрыв между простейшими утилитарными знаниями и умениями дошкольников и их потребностью познать мир во всей его полноте и сложности, уяснить скрытую от восприятия внутреннюю причинность событий, научиться предвидеть результаты собственных разнообразных воздействий. Дети стремятся стать равными взрослым, которые обладают, по их мнению, уникальными, бесценными качествами всезнания и всемогущества. Ведь именно взрослые знают ответы на все вопросы, именно им все позволено, именно они решают, как будет протекать жизнь окружающих их людей, какие события желательны, а какие нет.

В стремлении стать взрослыми дети уже прошли несколько ступеней. Они опробовали такие приемы, как пребывание в одной ситуации со взрослыми («Папа, можно, я вместе с тобой буду?.. пойду?..»), подражание их поведению и действиям («Мама, можно, я тоже попробую?..»), принятие на себя роли взрослого в сюжетно-ролевой игре в семью, в магазин, в больницу и т. п. Однако достигнутый ребятами уровень интеллектуального развития позволяет им ясно осознавать, что эти приемы оказались недостаточными для того, чтобы действительно стать равными мамам и папам. Они понимают, что собственного опыта им явно недостаточно. Отсюда берет свое начало тяга детей к теоретическим обобщенным знаниям, которые не ограничиваются опытом одного человека, а накоплены человечеством в целом. Знания эти не явные, они скрыты, зашифрованы, и, чтобы проникнуть в суть различных теоретических знаков и символов, детям требуются помощники. Но кто возьмет на себя эти обязанности, детям пока неизвестно.

Ситуация «хочу и не могу» старших дошкольников явно не устраивает. Они выбирают самые разнообразные формы протеста для выражения своего недовольства, ведь чем старше становятся дети, тем обширнее репертуар их действий. Например, ребенок начинает проявлять ревность и подозрительность в отношении родителей и других взрослых членов своей семьи. Девочки и мальчики навязчиво преследуют пап и мам, стараются не оставлять их наедине друг с другом, наивно полагая, что именно в эти моменты взрослые обмениваются какой-то особой информацией, скрытой от детей. Другой распространенной формой протеста является негативизм (отрицание). Он действует в отношении прошлого ребенка. Девчонки и мальчишки с недоверием относятся к тому факту, что когда-то они были малы, глупы и беспомощны. Это недоверие, психологическое отрицание распространяется на предметы одежды, которыми они когда-то пользовались, на их старые игрушки, книжки, высказывания. Им не верится, что раньше занятия кубиками, куклами, машинками доставляли им явное удовольствие, что это их каракулями изрисованы страницы книг. Все то, что два-три года назад вызывало восторг и восхищение, ныне вызывает у них лишь скептическое удивление. Былые любимцы валяются, пылятся по углам, свалены в кучу в ящиках. И хотя дети по-прежнему с восторгом рассматривают витрины, прилавки с игрушками, но привлекает их лишь разнообразие товаров, их сравнительная стоимость. Ребята тянутся к новой деятельности, игрушки уже не способны увлечь их по настоящему.

Часто дошкольники доходят до актов непреднамеренного вандализма. Так они пытаются переделать, усовершенствовать то, что имеют. Взрослые же воспринимают их действия как поломку, коверканье хороших вещей. Например, девочка стаскивает с куклы нарядное платье и наряжает ее в обрывки тюлевых занавесок, которые для нее символизируют бальный наряд, а для прочих лишь каприз и своеволие. Попытки изменить кукле прическу приводят к тому, что та лишается половины волос. Мальчики подвергают переделке свои старые машины, пытаясь создать из нескольких моделей одну суперконструкцию. Довести начатое дело до конца им удается далеко не всегда. Как результат — груда пластмассового и металлического лома. Все это не вызывает восторга у взрослых и родителей. Они упрекают своих отпрысков в отсутствии бережливости, неряшливости и

расточительности. При этом дети выходят за рамки обычного послушания. Их не устраивают родительские указания — поиграл и убери, посмотрел и поставь на место. В присутствии взрослых старшие дошкольники часто вообще отказываются заниматься с игрушками.

Кризис конца дошкольного детства может начинаться даже в 5—5,5 лет. Тогда он протекает более очевидно и болезненно. Если же время приближено к началу занятий в школе, то он может пройти сглажено, почти незаметно для окружающих. Средством преодоления негативных проявлений кризиса является создание условий для начала освоения ребенком учебной деятельности, где он может овладеть теоретическими знаниями, прежде всего азбукой, письменностью и счетом. Ведь в период кризиса формируется готовность к школьному обучению. И в этом состоит его положительное значение. Попытки многих родителей приобщить своих детей к научно-теоретическому знанию (как можно раньше научить читать, составлять слоги и слова, писать, выполнять арифметические действия, благо соответствующих книг, пособий, игрушек сейчас хоть пруд пруди) заканчиваются неудачей именно потому, что по срокам не совпадают с кризисом конца дошкольного детства. Ребята охотно играют кубиками и буквами и цифрами, с огромным любопытством рассматривают красочно оформленные азбуки для самых маленьких. Но очень скоро они охладевают к этим занятиям, поскольку еще не миновали период игр-драматизаций. Их воображение пока господствует над разумом. Попытки же взрослых закрепить, отработать, казалось бы, сформированные умения ведут к упрямству и капризам.

И только совпадение по срокам систематического обучения науками (в школе или в домашних условиях) с кризисом 6—7 лет, то есть моментом, когда игра исчерпала свои развивающие возможности и на смену игровой мотивации пришла глубокая познавательная мотивация, а вместе с ней и готовность к обучению, дает стойкие положительные результаты. Если дети охладели к играм и забавам, дайте им в руки книжную премудрость, оградите их от житейских забот, и тогда вы получите колоссальный толчок к их дальнейшему развитию. Оно теперь будет направлено на повышение уровня интеллекта и возможностей саморегуляции. Ребята вновь обретут желание подчиняться взрослым, слушаться их, но лишь в ситуациях учебной деятельности. Непререкаемым авторитетом для них станет тот, кто поможет им войти в мир научного знания. Но этим лицом не всегда уже будут родители. На их место встанет учитель, педагог, ведущий детей к новому знанию.

Кризисы (и кризис семи лет) занимают относительно короткое время: несколько месяцев, год, а редко два года. В это время происходят резкие, фундаментальные изменения в психике ребенка. Развитие в кризисные периоды носят бурный, стремительный, "революционный" характер. При этом в очень короткий срок ребенок меняется весь. Кризис возникает на стыке двух возрастов и является завершением предыдущего этапа (в данном случае дошкольного) и начала следующего (школьного).

Старший дошкольный возраст это переходная ступень в развитии, когда ребенок уже не дошкольник, но еще и не школьник. Давно замечено, что при переходе от дошкольного к школьному возрасту, ребенок резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении. Эти изменения носят более глубокий и сложный характер, чем в кризисе трех лет.

Негативная симптоматика кризиса, свойственная всем переходным периодам, в полной мере проявляется и в этом возрасте (негативизм, упрямство, строптивость и др.). Наряду с этим проявляются специфические для данного возраста особенности: нарочитость, нелепость, искусственность поведения, паясничанье, вертлявость, клоунада. Ребенок ходит «вертлявой» походкой, говорит писклявым голосом, корчит рожицы, строит из себя шута. Поведение ребенка в период кризиса семи лет имеет нарочитый шутовской характер, вызывающий не улыбку, а осуждение. По мнению Л.С. Выготского, такие особенности поведения семилеток свидетельствуют об "утрате детской непосредственности". Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, ста-

новятся менее понятными для окружающих. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни.

До семи лет малыш поступает в соответствии с актуальными для него в данный момент переживаниями. Его желания и выражения этих желаний в поведении представляют собой неразделимое целое. Поведение ребенка в этом возрасте можно условно описать схемой "захотел – сделал". Наивность и непосредственность свидетельствуют о том, что внешне ребенок такой же, как и "внутри". Его поведение понятно и легко "читается" окружающими.

Утрата непосредственности и наивности в поведении дошкольника означает включение в его поступки некоторого интеллектуального момента, который как бы выливается между переживанием и действием ребенка. Его поведение становится осознанным и может быть описано другой схемой: «захотел – осознал – сделал».

Осознание включается во все сферы жизни семилетнего ребенка: он начинает осознавать отношение к себе окружающих и свое отношение к ним и к самому себе, свой индивидуальный опыт, результаты собственной деятельности. Возможности осознания у ребенка семилетнего возраста еще очень ограничены. Это только начало формирования способности к анализу своих переживаний и отношений, в этом старший дошкольник отличается от взрослого человека. Наличие элементарного осознания своей внешней и внутренней жизни отличает детей 7 года от младших детей, а кризис семи лет от кризиса трех лет. Одним из достижений семилетнего кризиса является осознание своего социального «Я», формирование внутренней социальной позиции. Ребенок впервые осознает расхождение между тем, какое положение он занимает среди других людей, и тем, каковы его реальные возможности и желания.

Появляется ясно выраженное стремление к тому, чтобы занять новое более «взрослое» положение в жизни и выполнять новую, важную не только для него самого, но и для других деятельность. Ребенок «выпадает» из привычной жизни, теряет интерес к дошкольным видам деятельности. Появляется стремление детей к социальному положению школьника и к учению, как к новой социально значимой деятельности (в школе – большие, а в детском саду только маленькие), а также в желании выполнять те или иные поручения взрослых, взять на себя какие-то обязанности стать помощником в семье.

Существует связь кризиса семи лет и успешности адаптации детей к школе. Дошкольники, в поведении которых до поступления в школу замечены симптомы кризиса, в первом классе испытывают меньшие трудности, чем те дети, у которых кризис семи лет до школы никак не проявлялся. Родители замечают, что «ребенок вдруг испортился», «всегда был послушным, а сейчас как будто подменили», капризничает, голос повышает, дерзит, «кривляется» и т.д. Из наблюдений: дети подвижны, легко начинают и бросают игру, требуют внимание взрослых, спрашивают о школе, предпочитают совместными со взрослыми занятия игре. Они характеризуются как «очень активные, нуждающиеся в контроле, неусидчивые, непослушные почемучки». Такие дети, придя в школу, адаптируются за короткий период.

1.1.4. Индивидуальные особенности воспитанников подготовительной к школе группы в 2020 – 2021 учебном году.

Возрастная группа	Название группы	Возраст	Общее количество	Из них:		Количество детей с ОВЗ	Состояние здоровья воспитанников по группам здоровья			
				Девочек:	Мальчиков:		I	II	III	IV
Подготовительная группа	Карамельки	6 - 7 лет	20	7	13	1				

Воспитанники группы любознательные, трудолюбивые, активные, общительные предпочитают как активные подвижные, так и спокойные настольные игры. Самостоятельно осваивают разные виды ручного труда. Стараются более внимательно походить к основам безопасности жизнедеятельности.

Показатели освоения ООП ДО в 2019 - 2020 учебном году по образовательным областям.

Образовательная область	Начало года			Конец года		
	Н	С	В	Н	С	В
Познавательное развитие	53% (10)	37% (7)	10% (2)	26% (5)	32% (6)	42% (8)
Социально-коммуникативное развитие	42% (8)	37% (7)	21% (4)	11% (2)	42% (8)	47% (9)
Речевое развитие	32% (6)	47% (9)	21% (4)	11% (2)	26% (5)	63% (12)
Художественно-эстетическое развитие	42% (8)	37% (7)	21% (4)	5% (1)	42% (8)	53% (10)
Физическое развитие	16% (3)	58% (11)	26% (5)	0	58% (11)	42% (8)

Н - Не сформирован

С – Не достаточно сформирован

В – Сформирован в соответствии с возрастом

Раздел II Содержательный

2.1. Цели и задачи образовательной деятельности в группе в соответствии с образовательными направлениями.

Цель: определить содержание и организацию образовательной деятельности в ДООУ с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста для обеспечения развития их личности в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия, на основе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, личностно-развивающего взаимодействия взрослых и детей.
2. Обеспечение коррекционно-развивающего, психолого-педагогического сопровождения детей с учётом их индивидуальных особенностей, интересов, образовательных потребностей в условиях ДООУ и семьи.
3. Обеспечение организации целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организации таких форм дошкольного образования, которые учитывают образовательные потребности, способности и состояния здоровья детей, посещающих ДООУ
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Обеспечение развития форм организации образовательной деятельности на основе консультативно-методического пункта для родителей детей младенческого раннего дошкольного возраста на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Социально - коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, пашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

2.3. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
		старший дошкольный возраст
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов, индивидуальная игра, совместная с воспитателем или воспитанниками игра.
«Социально-коммуникативная»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд, индивидуальные и совместные игры, сезонная деятельность на участке, наблюдение, ситуации морального выбора, интегративная деятельность, экспериментирование, рассматривание.
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов, решение эвристиче-

		ских задач, викторины, интеллектуальные эстафеты, наблюдение, беседы, рассказы, интегративная деятельность, целевые прогулки, экотропа.
«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательная, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, чтение, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, речевое развитие стихотворений, досуги, праздники и развлечения, игры, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, инсценирование, ситуативный разговор.
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения, изготовление украшений для группы к праздникам, предметов игр, сувениров, создание макетов, коллекций, их оформление, организация выставок, слушание народной музыки, музыкально-дидактические игры, интегративная деятельность, попевка, распевка, двигательные и танцевальные этюды, концерт-импровизация. танец, музыкальные упражнения, творческие задания, музыкальные сюжетные игры, кинезиологические упражнения, музыкально-ритмические игры, творческая мастерская, музыкально-театральная и литературная гостиная.

№ п/п	Виды деятельности	Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
I. Совместная деятельность со сверстниками, взрослыми, самостоятельная деятельность						
1	Игровая деятельность					
1.1	- сюжетно-ролевая игра	+	+	+	+	+
1.2	- режиссерская игра		+		+	
1.3	- театрализованная игра					+
1.4	- строительная игра	+				
1.5	- интеллектуальная игра:					
1.5.1	✓ речевая (словесная)			+		
1.5.2	✓ математическая		+			
1.5.3	✓ логическая				+	
1.5.4	✓ игра с правилами	+				
1.5.5	✓ сенсорная					
1.5.6	✓ настольно-печатная					
1.5.6	- игра с конструктором	+	+	+	+	+
1.6	- творческая игра	+	+	+	+	+
1.6	- творческая игра		+			
1.7	- игра-экспериментирование			+		
1.8						
1.9	-пальчиковые игры	+	+	+	+	+
	- игры забавы			+		
II	Физическая деятельность					
2.1	- подвижная игра	+	+	+	+	+
2.2	- народные игры		+			
2.3	- игры-соревнования				+	
2.4	- элементы спортивных игр					
2.5	Спортивные упражнения		+	+	+	
2.6	Общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+
2.7	Упражнения на тренажерах					
2.8	Основные движения	+	+	+	+	+
III	Гигиенические, оздоровительные процедуры					
3.1	- питание	+	+	+	+	+
3.2	- закаливание	+	+	+	+	+
3.3	- гимнастика (утренняя, корригирующая, дыхательная, артикуляционная)	+	+	+	+	+
3.4	- массаж (точечный, расслабляющий, общеукрепляющий)*	+	+	+	+	+
3.5	- умывание					
3.6	-релаксационная гимнастика					
IV	Трудовая деятельность					
4.1	- самообслуживание	+	+	+	+	+
4.2	- труд в природе (на улице)	+	+	+	+	+
4.3	- труд в уголке природы	+	+	+	+	+
4.4	- дежурство	+	+	+	+	+
4.5	- ручной труд		+			+
4.6	-природоохранная деятельность	+		+		+

V	Познавательная деятельность					
5.1						
5.1.1	- наблюдение	+	+	+	+	+
5.1.2	✓ в природе					+
5.1.3	✓ в уголке природы				+	
5.2	✓ опыты					
5.3	- экскурсия в природу					+
5.4	- целевая прогулка					
5.5	Конструктивная деятельность	+				
5.6	- из бумаги		+			
5.7	- из природного материала				+	
5.8	- из бросового материала - нетрадиционные техники					+
VI	Продуктивная деятельность					
6.1	Изобразительная					
6.1.1	- рисование			+		
6.1.2	- лепка				+	
6.1.3	- аппликация				+	
6.1.4	- нетрадиционные техники		+			
6.1.5	- декоративно-прикладная деятельность					+
6.2	Музыкальная					
6.2.1	- пение			+	+	
6.2.2	- слушание музыки	+	+	+	+	+
6.2.3	- музицирование					
6.2.4	- импровизация					
6.2.5	- танцы, хороводы	+	+	+	+	+
6.2.6	- ритмические движения	+	+	+	+	+
6.2.7	- игра на музыкальных инструментах		+			+
6.3	Театрализованная					
6.3.1	- драматизация					+
6.3.2	- спектакли					+
6.3.3	- концерты					
6.4	Художественная деятельность, чтение					
6.4.1		+	+	+	+	+
6.4.2	- чтение художественной литературы	+	+		+	
6.4.3	- рассказывание - заучивание стихотворений, произведений устного народного творчества				+	
6.5	Культурно-досуговая					
6.5.1	- праздники**					
6.5.2	- развлечения			+		
6.5.3	- народные обряды					

II. Непосредственно- организованная совместная деятельность						
1	Разделы общеобразовательной программы					
по направ- ленности	Физическое развитие		+	+	+	
	Социально-коммуникативное развитие	+			+	+
	Познавательное развитие	+	+			
	Речевое развитие	+				
	Художественно-эстетическое развитие			+	+	+
III. Дополнительные образовательные программы (кружки, секции)						
по направ- ленности	Физическое развитие					
	Социально-коммуникативное развитие					
	Познавательное развитие					
	Речевое развитие					
	Художественно-эстетическое развитие					

2.5. Комплексно - тематический план на 2020 - 2021 учебный год.

Месяц Неделя	Число	Тематическая неделя
09 1	01 - 06	1 сентября - День знаний Неделя безопасности. ПДД
2	07 - 13	Овощи и фрукты
3	14 - 20	Царство растений: деревья и кустарники
4	21 - 27	Наш детский сад 27 сентября - День дошкольного работника
10 5	28 - 04	Удивительный мир домашних животных 4 октября Всемирный день защиты животных
6	05 - 11	Дикие животные средней полосы России
7	12 - 18	Неделя Экологии и энергосбережения
8	19 - 25	Профессии
9	26 - 01	Транспорт
11 10	02 - 08	Россия - Родина моя 04 ноября - День народного единства
11	09 - 15	Птицы
12	16 - 22	Неделя правовой защиты детей 20 ноября - Всемирный день правовой помощи детям
13	23 - 29	Неделя семьи, моя родословная 29 ноября - День матери в России
12 14	30 - 06	Человек
15	07-13	Вода
16	14-20	Зима
17	21-27	Неделя новогодних игр
01 18 19	28 - 10	Каникулы
20	11 - 17	Почемучки
21	18-24	Древний мир
22	25-31	Животные разных частей света
02 23	01- 07	Морские обитатели
24	08-14	Неделя исследований 08 февраля - День Российской науки
25	15-21	Неделя зимних видов спорта
26	22-28	Защитники Отечества 23 февраля - День защитника Отечества

03 27	01 -07	«Красота и доброта» 8 марта – Международный женский день
28	08 – 14	Ранняя весна
29	15– 21	Цветущая весна
30	22 - 28	Неделя театра и музыки 27 марта – Всемирный день театра
04 31	29-04	Неделя детской книги 02 апреля – Международный день детской книги
32	05-11	Неделя Космонавтики 12 апреля – День Космонавтики
33	12-18	Неделя здоровья
34	19-25	Насекомые
05 35	26-02	Неделя противопожарной безопасности 30 апреля – День пожарной охраны в России
36	03-09	День Победы
37	10-16	Хлеб - всему голова
38	17-23	Неделя народного творчества <i>Итоговые мероприятия</i>
39	24-30	Неделя игры - скоро лето!
06 40	31-06	Азбука безопасности 1 июня – международный день защиты детей
41	07 - 13	Россия – родина моя 12 июня – день России
42	14 - 20	Детство – это ты и я!
43	21 - 27	Книга мой друг
07 44	28- 04	Наедине с природой
45	05-11	Лето красное – для здоровья время прекрасное 8 июля - День семьи, любви и верности
46	12-18	Город мира и добра (день металлурга, день города)
47	19-25	Олимпийские игры
48	26- 01	Волшебный мир театра
08 49	02-08	Чудесные превращения
50	09-15	Добрая дорога детства
51	16-22	Мы как радуги цвета – неразлучны никогда
52	23-31	До свидания, лето!

2.5. Комплексно – тематическое планирование.

*Часть формирующая участников
образовательных отношений*

Дата	Тема недели		Совместная деятельность
1.09-6.09	Вот и лето прошло	Грамматический строй речи: Учить образовать формы винительного падежа имен существительных	Д/и «Какая бывает погода» Д/и «Кого угостим?».
		Связная речь: Учить составлять короткий рассказ по стихотворению.	Д/и «Загадки о лете» Д/и «Что бывает летом» Чтение стихотворения Е.Трутневой «Улетает лето».
		Мой край – земля Урала	
		<i>Закрепить представление детей о местоположении детского сада.</i>	Д/и «Какой, какие, какое?» Монолог «Что я знаю о детском саду?» Экскурсия по детскому саду
7.09-13.09	Мы теперь в старшей группе	Грамматический строй речи: 1. Учить детей изменять глаголы по временам: прошедшее, настоящее, будущее. 2. Продолжать учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Упражнять в согласовании существительного с личным местоимением.	Д/и «Что делают?» Д/и «Сравни и составь предложение» Д/и «Вчера, сегодня, завтра» Д/и «Мой, моя, мои»
		Связная речь: Продолжать учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картинок «День рождения Цыпленка»	Д/и «Мой день рождения»
		<i>Познакомить детей с историей родного города, возникновением названия; сформировать представление о местоположении на географической карте</i>	Составление макета микрорайона Беседа «Как все появилась?» П/и «Птицелов» Работа с глобусом
14.09-20.09	Наступила осень	Грамматический строй речи: 1. Учить детей образовывать относительные прилагательные от существительных. 2. Учить составлять сложносочинённые предложения с союзом а .	Д/и «Слова – антонимы», Д/и «Лишнее слово», Д/и «Сравни и закончи предложение» Д/и «Весёлый счёт»
		Связная речь: Учить детей строить монолог по плану.	Д/и «Урожай»

		<i>Актуализировать представление об истории возникновения города Пензенской</i>	Беседа «Мой родной город» Спортивная игра «Городки» Д/и «Это есть в моем городе» П/и «Третий лишний» Чтение сказа П.П. Бажова «Золотой волос» Пословицы, поговорки о Родине
21.09-25.09	Мой родной город	Грамматический строй речи: 1. Упражнять в подборе синонимов. 2. Учить образовывать существительные, обозначающие профессии. Связная речь: Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине. Придумывать продолжение рассказа, название картины	Д/и «Родственные слова» Д/и «Доскажи словечко» Д/и «Мой, моя, мое» Д/и «Столяры и плотники – нужные работники» С/р игра «Мебельный магазин» Д/и «Строим дом» (картина)
		<i>Дать детям понятие «геральдика», познакомить детей с флагом и гербом города, историей их возникновения</i>	Д/и «Найди свой герб» (флаг) П/и «Колечко» Прслушивание гимна Беседа «Флаг. Герб. Гимн» Чтение стихотворений
28.09-04.10	Как живут люди в сёлах и деревнях	Грамматический строй речи: Учить подбирать существительные к прилагательным Связная речь: Формировать умение составлять небольшой рассказ «Наш город»	Д/и «Я вижу» Д/и «Про что можно сказать?» Составить рассказ - Чем отличается село от города?
		<i>Расширять общекультурные и социальные знания детей, познакомить с понятием государство. Формировать целостное представление у детей понятий «гражданин» и его обязанностей в системе государства.</i>	Пословицы, поговорки о труде. Д/и «Моя страна» Дыхательная гимнастика Беседа «Я - гражданин России»
5.10-11.10	Транспорт	Грамматический строй речи: 1. Упражнять детей в правильном употреблении форм числа и падежа; 2. Учить согласовывать числительные с существительными, образовывать множественное число существительных. Связная речь: Продолжать учить детей составлять рассказы с опорой на план.	Д/и «Один-много» Д/и «Назови признак» Д/и «Кто чем управляет» Д/и «Назови детали части предмета» Д/и «Транспортный салон»
		<i>Познакомить детей с главными достопримечательностями родного города</i>	Просмотр презентации «Достопримечательности родного города» Д/и «Расскажи» П/и «Солнышко» Чтение сказа П.П. Бажова «Серебряное копытце»

12.10-25.10	Одежда, обувь, головные уборы	Грамматический строй речи: 1. Учить детей образовывать слова при помощи суффиксов. 2. Закреплять согласование притяжательных местоимений (мой, моя, моё, мои) с существительными. 3. Учить употреблять в речи причастия.	Д/и «Найди лишнее слово» Д/и «Узнай материал на ощупь». Д/и «Маленькие - большие» Д/и «Кто подберет больше слов» Д/и «Одень трех медведей»
		Связная речь: Учить детей составлять рассказ - описание об одежде, обуви, головных уборах. <i>Познакомить детей с градообразующим предприятием Северским Трубным Заводом. Познакомить детей с храмами Полевского, храмовым искусством, иконами.</i>	Д/и «Сравни и опиши» Д/и «Отгадай загадку» С/р игра «Магазин» <i>Беседа «Что такое Храм?» Рассматривание репродукций икон Д/и «Из чего это сделано» Конструирование завода</i>
26.10-1.11	Неделя здоровья	Грамматический строй речи: Учить использовать имена существительные в родительном падеже	Д/и «Знатоки спорта» Д/и «Что лишнее» Д/и «Отгадай вид спорта» Д/и «Есть - нет»
		Связная речь: Обогащать речь детей существительными, обозначающими, спортивные предметы, прилагательными, характеризующими свойства и качество предмета. <i>Познакомить детей со спортивными сооружениями и традиционными забегами в Полевском</i>	Д/и «Составь рассказ по картинке» Д/и «Кто больше назовет» <i>Беседа «Бажовский забег» П/и «Чурилки», «Ляпки» Спортивная игра «Футбол» Д/и «Третий лишний» Дыхательная гимнастика</i>
2.11-8.11	Мы живём в России	Грамматический строй речи: Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.	Д/и «Где начало рассказа»
		Связная речь: Развивать способность внимательно слушать текст, запоминать элементы текста, описания и детали. Учить строить рассказ, участвовать в беседе	Народная игра «Гори, солнце, ярче» Д/и «Узнай наш флаг (герб)» Беседа «Почему мы гордимся Россией?». Чтение стихотворения М.Матусовского «С чего начинается Родина».
		<i>Познакомить детей с рядом экспозиции Полевского краеведческого музея.</i>	<i>Беседа «Музеи» П/и «Молчанка» Конструирование музея</i>

9.11-15.11	Москва – столица России	Грамматический строй речи: Закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам.	Д/и «Раздели на группы» Д/и «Кого я вижу, что я вижу»
		Связная речь: Воспитывать бесконфликтное общение, совершенствовать диалогическую форму речи и развивать монологическую.	Д/и «Как ты понимаешь поговорку» Беседа «Москва-столица нашей Родины». Иллюстрации с видами Москвы и других городов России. Конструирование Московского Кремля или города России. Объяснение значения пословиц о Родине.
		<i>Познакомить детей с памятником промышленной архитектуры Северского железодельного завода – Северская домна. Чугунная часовня.</i>	Д/и «Назови памятник» Беседа «Северская домна. Чугунная часовня» Чтение сказа П.П. Бажова «Огневушка-Поскакушка» П/и «Горелки»
16.11-22.11	Какая бывает осень	Грамматический строй речи: 1. Учить составлять сложносочинённые слова с союзом а на основе противопоставлений со словами облако, туча. 2. Упражнять в образовании относительных прилагательных от слова осень. 3. Продолжать учить подбирать родственные слова к словам (лист, дерево, гриб, дождь, ветер)	Д/и «Найди ошибки», Д/и «Посчитай», Д/и «Лишнее слово», Д/и «Объясни», Д/и «Скажи иначе»,
		Связная речь: Закреплять умение пересказывать рассказ близко к тексту. «Осень».	Д/и « У природы нет плохой погоды» «Расскажи»
		<i>Расширить знания детей об памятниках архитектуры (памятник Неизвестному солдату, танк)</i>	Целевая прогулка к памятнику Неизвестного солдата Ленка танка П/и «Блуждающий мяч» Просмотр картинок памятников архитектуры
23.11-29.11	Скоро зима	Грамматический строй речи: Формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова снег, в соответствии со смыслом стихотворения.	Д/и «Что бывает зимой?» Д/и «Подбери слова» Д/и «Что изменилось?» Д/и «Где это бывает?» Д/и «Закончи предложение»

		<p>Связная речь: Уточнить и активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия.</p>	<p>Обмен мнениями: -Что я представил, когда слушал музыку? Составление предложений о зиме по картине. Прослушивание музыкального произведения П.И. Чайковского «Зимнее утро»</p>
		<p><i>Знакомство с уникальными изделиями мастеров - камнерезов (Солнечные часы). Монументом, установленным на географической границе Европы и Азии.</i></p>	<p><i>Рассматривание картинок изделий мастеров Беседа «Что за изделия?» Рисование по замыслу</i></p>
30.11-6.12	Моя семья	<p>Грамматический строй речи: 1. Учить детей подбирать «родственные слова». 2. Продолжать обучать детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. 3. Учить детей образовывать приставочные глаголы от глагола «летать» (у, за, под, от, пере, по, об, вы, на...)</p>	<p>Д/и «Назови ласково» Д/и «Назови детенышей» Д/и «Кого чем угостим» Д/и «Что делает?» Д/и «Родственники»</p>
		<p>Связная речь: Учить детей составлять описательные рассказы по предметным картинкам, по плану, развивать монологическую речь.</p>	<p>Д/и «Отгадай, что за птица» (описательные загадки).</p>
		<p><i>Дать понятие, что Урал является богатейшим источником камня «Камни Урала – гордость Страны»</i></p>	<p><i>Выставка картин «Камни Урала – гордость Страны» П/и «Краски» Спортивная игра «Городки» Чтение сказа П.П.Бажова «Медной горы Хозяйка» Рисование по мотивам сказа Лепка ювелирных изделий</i></p>
7.12-20.12	Вот пришли морозцы и зима настала	<p>Грамматический строй речи: 1. Учить детей составлять сложноподчиненные предложения с союзом потому что. 2. Учить подбирать родственные слова.</p>	<p>Д/и «Подбери родственные слова» Д/и «Скажи наоборот» Д/и «Где и как зимуют звери» Д/и «Найди ошибку» Д/и «Почему я люблю зиму»</p>
		<p>Связная речь: Учить придумывать рассказ на тему из личного опыта «Как мы играет зимой на участке», включая в повествование описания природы, окружающей действительности.</p>	<p>Д/и «Объясни, как ты понимаешь» Д/и «Расскажи»</p>

		<i>Познакомить детей с традициями и особенностями (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) жителей родного края.</i>	<i>Просмотр видеоролика Беседа «Традиции русского народа» Апликация «Народный костюм» Прослушивание русских народных песен</i>
21.12-27.12	Новый год у ворот	Грамматический строй речи: 1. Учить детей употреблять предлоги-наречия: СПРАВА, СЛЕВА, ВПЕРЕДИ, ПОЗАДИ, МЕЖДУ, ВЫШЕ, НИЖЕ. 2. Учить употреблять сравнительную степень имен прилагательных в различных падежах. 3. Продолжать учить детей согласовывать числительными с существительными.	Д/и «Скажи наоборот» Д/и «Собираем подарочки» Д/и «Кто что делает» Д/и «Какой, какая, какие?» Д/и «Кто пришел на елку»
		Связная речь: Закреплять умение пересказывать рассказ близко к тексту.	Д/и «Как я украшал новогоднюю елку» Д/и «Собери елочку и расскажи». Д/и «Я сначала нарисую, а потом вам расскажу»
		<i>Обобщить имеющиеся знания у детей о русской армии. Познакомить с соотечественниками - Героями Советского Союза Полежаевым Н.С., Деницыным С.П. и т.д.</i>	<i>Беседа «Они защищали Родину» Изготовление коллажа «Русская армия» Заучивание стихотворений о войне Прослушивание муз. Произведений П/и «Заря-зареница»</i>
11.01-17.01	Человек	Грамматический строй речи: Обогащение речи прилагательными, обозначающими моральные качества людей.	Д/и «Я вижу» Д/и «Я слышу» Д/и «Я чувствую» Д/и «Закончи предложения»
		Связная речь: Учить детей строить рассказ – описание разных людей	Д/и «Про что можно сказать?» Д/и «Составь фразу» Д/и «Мой портрет»
		Культура и искусство народа Урала	
		<i>Познакомить детей с понятием фольклора, показать гуманность, мудрость, деликатность по отношению к человеку. Дать понятия детям об исторических песнях, общерусских событиях</i>	<i>Прослушивание: -Уральские частушки -Уральские народные песни «Ой, вы кумушки, мои подруженьки», «Ты шкатулка моя» Знакомство с пословицами, поговорками</i>
18.01-24.01	Зима в лесу	Грамматический строй речи: Учить образовывать качественные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, совершенствовать навыки употребления предложно-падежных конструкций	Д/и «Где это бывает?» Д/и «Какой? Какая? Какое?»

		<p>Связная речь: Активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия.</p> <p><i>Познакомить детей с фольклором – балладой, шуточной песней, частушкой</i> <i>Уточнить представления об окружающем мире через фольклор, обратить внимание детей на меткость языка, рифмы стихотворения в считалках.</i></p>	<p>Д/и «Что бывает зимой?» Д/и «Какое время года» Д/и «Подбери слова»</p> <p><i>Прослушивание:</i> - Уральские частушки - Уральские народные песни «Веночек, мой веночек», «Возле нас зеленый сад» - Шутов И. «Уральская рябина» П/и «Баба - Яга» <i>Заучивание стихотворения</i></p>
25.01-31.01	Мы живём в России	<p>Грамматический строй речи: Учить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления.</p>	<p>Д/и «Добавь слова» Рассказы из личного опыта, кто где отдыхал. Д/и «Объясни, почему...»</p>
		<p>Связная речь: Учить рассказывать содержание картины, и изображать на бумаге содержание стихотворения. Упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений</p>	<p>Рисование на тему: «Символ России – белая береза» Чтение и заучивание стихотворений Н.Рубцова, А. Прокофьева о березе. Рассматривание картины И. Левитана «Березовая роща»</p>
		<p><i>Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.</i></p>	<p><i>Прослушивание:</i> - Уральские народные песни «Усень, усень», «Птичка, ты птишечка» - Н. Голованова «Уж ты прилица, ты коковица» <i>Просмотр видеоматериала «Культура разных народов»</i> <i>Удмуртская п/и «водяной»</i> <i>Марийская п/и «Бяляша»</i></p>
1.02-14.02	Опасности вокруг нас	<p>Грамматический строй речи: 1. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных. 2. Закреплять умения детей согласовывать существительные с числительными. 3. Упражнять в составлении предложений с глаголом ехать с разными приставками.</p>	<p>Д/и «Скажи наоборот» Д/и «Скажи иначе» Д/и «Подбери действия к предмету». Д/и «Почему?» Д/и «Закончи предложение»</p>
		<p>Связная речь: Учить детей пересказывать рассказ с опорой на самостоятельно составленный план.</p>	<p>Д/и «Отгадай – загадай!» Д/и «Путешествие в страну дорожных знаков» Д/и «Расскажи». Д/и «Почему так говорят»</p>

		<p><i>Познакомить детей с репродукциями картин уральских художников. Народные промыслы и ремесла Урала. (уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каглинское литье).</i></p>	<p><i>Выставка репродукций картин уральских художников. Просмотр картинок уральской росписи Изготовление посуды техникой поппе-маше Роспись на посуде. Д/и «Что для чего» П/и «Золотые ворота»</i></p>
15.02-28.02	День защитника Отечества	<p>Грамматический строй речи: 1. Учить подбирать однокоренные слова, упражнять в словообразовании. 2. Упражнять в образовании существительного, обозначающего профессию. 3. Продолжать учить согласовывать числительные с существительными</p>	<p>Д/и «Кто что делает» Д/и «Подбери признак» Д/и «Скажи какой» Д/и «Кто служит в Армии» Д/и «Как называется человек, который...»</p>
		<p>Связная речь: Продолжать учить детей составлять рассказы с опорой на план.</p>	<p>Д/и «Объясни, как ты понимаешь» Д/и «Подбери эмблему солдату»- Детские рисунки, рассказы. Д/и «Вырасту как папа»</p>
		<p><i>Познакомить детей с творчеством уральского писателя Бажова П.П. Продолжать знакомить детей с произведениями художественной литературы о родном крае.</i></p>	<p><i>Чтение сказа П.П. Бажова «Малахитовая шкатулка». Рассматривание репродукций картин по сказкам. Д/и «Путешествие по сказкам» П/и «Жмурки» Прослушивание: -Уральские песни: «Ты шкатулка моя»</i></p>
29.02-13.03	Мамин праздник	<p>Грамматический строй речи: 1. Учить согласовывать глаголы 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа с местоимениями я, ты, вы, он, она, они. 2. Продолжать учить детей образовывать простые причастия и прилагательные от глаголов: жить, расти, любить, уважать, гладить, стараться, заботиться, отдыхать.</p>	<p>Д/и «Красивые слова о маме» Д/и «Закончи предложение» Д/и «Назови ласково» Д/и «Кто что делает» Д/и «Как я маме помогал»</p>
		<p>Связная речь: Продолжать учить строить монолог по плану.</p>	<p>«Почему так говорят»</p>
		<p><i>Обобщить знания детей об истории и культуре жизни русского народа.</i></p>	<p><i>Игра - викторина</i></p>
14.03-20.03	Животный мир	<p>Грамматический строй речи: 1. Учить образовывать притяжательные прилагательные 2. Учить образовывать существительные с о с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p>	<p>Д/и « Кто где живет?», Д/и « Про кого можно сказать», Д/и «Отгадай кто это», Д/и «Чей хвост, чьи уши, чья голова, чья туловище»,</p>

		<p>Связная речь: Учить детей составлять описательный рассказ по плану. Развивать монологическую речь.</p>	<p>Д/и «Опиши любого животного» Чтение рассказ «Беличья память» М. Пришвина.</p>
		Моя малая Родина	
		<p><i>Познакомить дошкольников с интересными, уникальными памятниками природы, располагающимися на территории города Полевского (Думная гора, Азов-гора)</i></p>	<p>Просмотр видеоматериала «Уникальные памятники природы» Чтение сказа П.П.Бажова «Синюшкин колодец» Беседа «Что такое памятник природы?»</p>
21.03-27.03	Вода – волшебница	<p>Грамматический строй речи: 1.Продолжать учить образовывать притяжательные прилагательные. 2.Продолжать подбирать антонимы. 3. Продолжать учить составлять предложения с прилагательными и наречиями в сравнительной степени.</p>	<p>Д/и «Узнай животное по описанию» Д/и «Скажи какой, какая?» Д/и «Загадки» Д/и «Кто живет в Африке?» Д/и «Сосчитай животных»</p>
		<p>Связная речь: Продолжать учить составлять описательный рассказ об одном из животных разных стран по плану</p>	<p>Д/и «Рассказ-сравнение» Д/и «Опиши»,</p>
		<p><i>Познакомить с разными видами растительности, произрастающей на территории нашего края;</i></p>	<p>Оформление гербария окружающей растительности. П/и «Палочка - выручалочка» Чтение Солодухин В. «Цветы». Лепка «Цветы для мамы» Загадки о растениях</p>
28.03-10.04	Мы живём на Земле	<p>Грамматический строй речи: 1.Продолжать учить детей образовывать прилагательные от существительных. 2.Составить предложения из слов. (Заяц, елка, сидеть, под, Белка, сидеть, сосна, на)</p>	<p>Д/и «Скажи какой» Д/и «Четвертый лишний» Д/и «Исправь ошибку» Д/и «С какого дерева листочек?» Д/и «Составь предложение»</p>
		<p>Связная речь: Продолжать учить детей составлять описательный рассказ по темам: «Деревья», «Рыбы», «Полевые цветы».</p>	<p>Д/и «Сравни и расскажи о ели и сосне»</p>
		<p><i>Раскрыть характерные особенности, многообразие животного мира на территории нашего края</i></p>	<p>Чтение Р.н сказок «Бычок соломенничек», «Лиса и волк», «Кот, воробей, петух и Жихарка». Д/и «Отпиши животное» П/и «У медведя во бору» Лепка животных Загадки о животных</p>

11.04-17.04	Космос	Грамматический строй речи: Продолжать знакомить с российскими праздниками, с полетом в космос первого человека - Ю.Гагарина. Учить находить заданный звук в начале, середине и конце слова. Обогащать речь детей существительными, обозначающими небесные тела, прилагательными, характеризующими их свойства.	Д/и «Звезды на небе» Д/и «Найди лишнее» Д/и «Разные слова» Д/и «Когда это бывает?» Д/и «Что не стало?» Рассматривание портрета Ю.Гагарина.
		Связная речь: Развивать умение слушать и отвечать на вопросы полными предложениями.	Д/и «Времена года» Чтение рассказа М.Була «Солнце». Прослушивание музыкального произведения «Времена года» П.И. Чайковского и А. Вивальди.
		<i>Дать детям понятие «редкие» и «исчезающие» виды, раскрыть значение Красной книги в части сохранения растительного и животного мира</i>	Чтение Федотов Г. «Узоры разнотравья». Экскурсия по Красной книге. Рисование по замыслу Д/и «Как я берегу природу» П/и «Ворон»
18.04-24.04	Пришла настоящая весна	Грамматический строй речи: 1. Продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. 2. Продолжать учить детей подбирать родственные слова. 3. Продолжать учить составлять связные предложения по опорным словам.	Д/и «Угадай, где ошибка» Д/и «Весенний цветок» Д/и «Путаница» Д/и «Когда это бывает?» Д/и «Весенние слова»
		Связная речь: Продолжать учить составлять описательный рассказ по картине	Д/и «Почему так говорят» Д/и «Опиши» Рассматривание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».
		<i>Продолжать знакомить с особенностями природных и климатических условий родного края Показать детям многообразие и красоту природных богатств, их значение для сохранения и укрепления здоровья</i>	Дыхательная гимнастика С/р игра «Лесная аптека» Выставка аппликаций «Правильное питание – залог здоровья»
25.04-1.05	Здоровье надо беречь	Грамматический строй речи: Учить использовать имена существительные в родительном падеже	Д/и «Знаюки спорта» Д/и «Что лишнее» Д/и «Отгадай вид спорта» Д/и «Есть - нет»

		<p>Связная речь: Обогащать речь детей существительными, обозначающими, спортивные предметы, прилагательными, характеризующими свойства и качество предмета.</p> <p><i>Актуализировать и закрепить знания о природных и культурных памятниках города и края</i></p>	<p>Д/и «Составь рассказ по картинке» Д/и «Кто больше назовет»</p> <p><i>Игра - викторина</i></p>
2.05-8.05	Россия – Родина моя!	<p>Грамматический строй речи: 1.Продолжать учить подбирать признаки: Россия (какая?)- ... 2.Продолжать учить подбирать синонимы. 3.Закреплять умение образовывать превосходную степень имен прилагательных.</p>	<p>Д/и «Скажи по - другому» Д/и «Закончи фразу» Д/и «Подбери действия» Д/и «Мой адрес» Д/и «Подбери признак»</p>
		<p>Связная речь: Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту по цепочке (по теме недели).</p>	<p>Игра-тренинг «Экскурсия по городу» Д/и «Послушай и расскажи»</p>
		Моя семья	
		<p><i>Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.</i></p>	<p>Д/и «Моя семья» Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» Апликация «Древо рода» Беседа «Семья»</p>
9.05-15.05	День Победы	<p>Грамматический строй речи: 1. Упражнять в употребление простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 2.Обогащать речь детей существительными, обозначающими эмоции, чувства, переживания.</p>	<p>Д/и «Придумай предложение» Артикуляционная гимнастика: - «Силачи». - «Пулемет».</p>
		<p>Связная речь: Продолжать совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p>	<p>Д/и «Сдать рапорт» Как ты понимаешь это высказывание?</p>
		<p><i>Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем кто защищал Родину; воспитывать патриотизм.</i></p>	<p>П/и «Бой петухов» Стенгазета «Они сражались за Родину» Чтение стихов о войне Попурри для детей «Военная песня» Беседа «Мы вас не забудем»</p>
16.05-22.05	Труд людей	<p>Грамматический строй речи: 1.Продолжать учить согласовывать числительные с существительными. 2.Учить образовывать существительные женского рода. 3. Закреплять умение подбирать родственные слова.</p>	<p>Д/и «Скажи какой» Д/и «Сосчитай» Д/и «Скажи наоборот» Д/и «Составь предложение» Д/и «Подбери слово»</p>

		Связная речь: Продолжать учить составлять сюжетный рассказ по картине «Дети идут в школу»	Д/и «Почему так говорят» Д/и «Расскажи»
		<i>Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.</i>	Д/и «Расскажи о своей семье» Рисунок по замыслу Изготовление подарка для любимых из бросового материала Изготовление коллажа
23.05-29.05 30.05-31.05	Игровые мероприятия		

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

План взаимодействия с семьями воспитанников

Ме- сяц	Неде- ля	Дата	Способы реализации	Мероприятие
09 1	I 01-06		Оформление уголка для родителей.	"Режим дня", "Расписание НОД", "Задачи на новый учебный год", "Рекомендации логопеда и психолога"
		30.10	Информационная листовка	Анализ ошибокно-транскрипционных промислений с участием детей за 9 мес 2020 года на тер. АТО
2	II 07-13	4.09	Листовка	- Это надо знать в экроневерсусе?
			Родительское собрание №1	
		10.09	Анкетирование	- Сколько ты читаешь?
		10.09	Уведомление	- Об иммунопрофилактике коклюша
		11.09	Консультация	- Об особенностях организации работы дет. сада в 2020-21 гг. году
	11.09	Мастер-класс	- Конструирование из бумаги "Кусурайки"	
3	III 14-20	15.09	Уведомление	- О проведении консультативных дней для родителей ГБДУ. Репортаж из...
		15.09	Контроль	- Ответивание сообщ. отитов за Р.С.
		16.09	Листовка	- Действия при первых симптомах COVID-19
4	IV 21-27	24.09	Обещание	- Праздничка интермедиа
		25.09	Уведомление	- Общедет. род. с в форме видеотранм.
10 5	I 28-04	3.10	Флешмоб	- Подготовить к школе. Мисси и реалити "Творити мейт, Белый свен".
		4.10	Порядок массовое семейное мероприятие	- Вместе весело играть! Праздник открытия нешехерн мар-га. Тона здоровья?
6	II 05-11	9.10	Мастер-класс	- Конструирование из бумаги "Сюрикен", "Клоушика"
7	III 12-18	15.10	Контроль	- Ответивание сообщенной отитов за Р.С.
8	IV 19-25	20.10	Информационная листовка	- Анализ ошибокно-транскрипционных промислений на территории АТО за 9 мес 2020 г.
11 9	I 26-01	30.10	Консультация	- Защити себя и ребенка на дорогах в пешиноте.
		27.10	Беседа	- О факте ДТП с участием несовершеннолетнею.
10	II 02-08	5.11	Анн. задания	- Расскрасить традицион. народнот костюм. Сост. рассказ "Народ России".
		6.11	Анн. задания	- Физкультура дома
11	III 09-15	9.11.	Уведомление	- Анонса мамин (Свен, Бешу, Маг, Фот, Сок)
		11.11.	Рублечение	- Праздник осени.
		11.11	Обещание	- Опомнени светитркатов дон. оброто-ваниа!
12	IV 16-22	16.11	Контроль	- Ответивание сообщ. отитов за Р.С.
		20.11	Обещание	- О национальнот пиатети. системне
		20.11	Анннн	- Сбор манулатура
13	V 23-29	27.11	Поздравление для мамы (29-День матери)	"Моя мама - лучшая самая!"
		24.11.	Уведомление	Собрание председатели Родит. ком. "Организация действенно пиатениа!"

12 14	I 30-06	1.12. 1.12.	Уведомление Бюро	Информация от министерства информации о работе на территории от 11.12.07.
15	II 07-13	7.12. 9.12. 9.12.	Сбор информации Информация Информ. письмо	Сбор справок по месту работы детей в Калининских семьях Информация о работе в ДРБ.
16	III 14-20	14.12. 16.12. 17.12.	Сведения Сбор информации Информация	Справка от 11 января 2007. Информация о деятельности Информация о деятельности Информация от ДРБ.
17	IV 21-27	28.12. 30.12. 30.12.	Праздник Информация Информация	Новый год! Сбор информации о работе в ДРБ и ДРБ в работе по работе Сбор информации от ДРБ.
18 19	I 28-10 II			
20	III 11-17	10.01. 12.01. 13.01.	Информация Информация Информация	Сбор информации о работе Информация о работе в ДРБ. Информация о работе в ДРБ. Информация о работе в ДРБ.
21	IV 18-24	14.01. 14.01.	Информация Информация	Сбор информации о работе Информация о работе в ДРБ. Информация о работе в ДРБ.
22	V 25-31			
02 01-07	I 01-07	1.02. 1.02. 2.02.	Сбор информации Информация Информация	Сбор информации о работе Информация о работе в ДРБ. Информация о работе в ДРБ.
24	II 08-14	9.02.	Информация по ТБ.	Информация о работе в ДРБ. Информация о работе в ДРБ.
25	III 15-21	15.02. 16.02.	Информация Информация о работе Информация	Информация о работе в ДРБ. Информация о работе в ДРБ. Информация о работе в ДРБ.
26	IV 22-28	19.02.	Праздник	День защитника Отечества
03 27	I 01-07			

Каникулы

28	II 08 - 14	2.03 9.03 10.03 11.03	Праздник Размещение Вероятности информации	Международный женский день Масленица Этимология Демитридовский мир Обращение кол. отг. ШБЯЯ, Ршша наш кинжол!"; "Решение Госавто"
29	III 15 - 21	12.03 18.03 18.03	Анкетирование Информация о вале Контроль	Сценка "Судья, работа, мед. рад." Максимализм детей Отметивание свершенной опыта за г.с.
30	IV 22 - 28			
04 31	I 29 - 04	2.		
	II 05 - 11			
33	III 12 - 18	14.04. 16.04	Информация Контроль	Передняя общесекционная видеокон- ференция для родителей. "Свершившаяся вместе за г.с."
34	IV 19 - 25			
05 35	I 26 - 02	28.04. 28.04	Обучающ. семинар Информация	"Самостоятельное участие детей в общесекр. орган-из Свекон. обл. Индивидуальн. (корт, паратид, крад)
	II 03 - 09	30.04. 4.05.	Применение Анализ (видео)	Вставка "После крадыва.от. "Бессмертной" под отпад"
37	III 10 - 16	21.05 16.05. 14.05.	Родительское собрание №4 Контроль Инф. встреча с родителями	Итоги года. Организация летнего отдыха. Свершившаяся сн. за г.с. "Ответность реб. к школе"
38	IV 17 - 23	20.05 24.05 28.05	Инф. Анкетирование Инф.	Медосмотр. Анализ целей и качества деят. детского сада; Итоги года Индивидуальн. (17/18/19), классн.)
39	V 24 - 30		Праздник	Выпускной бал

Раздел III Организационный

3.1. Материально – техническое обеспечение рабочей программы.

Вид помещения	Функциональное использование
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна
Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями
«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> • прогулки, • наблюдения; • игровая деятельность; • самостоятельная двигательная деятельность, • физкультурное занятие на улице. • трудовая деятельность на огороде

3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания дошкольников.

<p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом. Издат.ДЕТСТВО-ПРЕСС, СПб, 2009 2. Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004. 3. Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000. 4. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. - М.: Сфера,2005 5. Довыдова М.А., Агапова И.А. Растем здоровыми. – М.: АРКТИ,2008 6. Кузнецова М.И. система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. – М.: Аркти,2002 7. Новикова И. М. Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников.М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. 8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей. М.: изд.центр ВЛАДОС,2002 9. Токаева Т.Э. Мир дошкольной культуры. Пермь, Книжный мир,2002
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. 2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. 3. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. 4. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. 5. Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. 6. Губанова Н.Ф.Игровая деятельность в детском саду. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. 7. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. 8. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. 9. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М. Мозаика- Синтез:, 2011.
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. Мозаика-Синтез, 2010 2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! С-П: Детство-Пресс, 2003 3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. М: Сфера,2002 4. В.П. Новикова Математика в детском саду М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009 5. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет М:Сфера, 2009
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. 2. Колесникова Е.В. Звуки буквы.- М.: Ювента,2011 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. –М.: Мозаика – Синтез,2005 4. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи, М: педагогическое общество России, 2007 5. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М. Мозаика-Синтез, 2010

	6. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине. М: Аркти, 2009 7. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок. М: Аркти, 2009
Художественно-эстетическое развитие	1. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2002. 2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. ООО «Карпуз» 2007 3. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. – Ярославль: Академия развития, 1997. 4. Зайцева А., Дубасова А. Чудесный пластилин. М: Эксмо, 2014 5. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 6. И.М. Петрова Аппликация для дошкольников СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 7. Михайлова С.Л. Декоративные тарелки. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 8. Новицкая С.А. Поделки из бумаги. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

3.3. Организация жизнедеятельности в группах.

Утренний прием детей

Утренний приём детей проходит с учетом погодных условий: на игровой площадке, на улице или в группе детского сада. В хорошую погоду прием детей со среднего возраста в любое время года проводится на свежем воздухе. Детей принимают воспитатели группы, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья ребенка. Прием здоровых детей проводится под роспись родителей. Выявленные больные дети, или дети с подозрением на заболевание в детский сад не принимаются.

Воспитатель заранее планирует деятельность детей в плане, в период от приема до подготовки детей к завтраку. В это время организуются игры детей по интересам. В утренние часы, если прием происходит в группе, с детьми организовывается трудовая деятельность. Старшие дошкольники дежурят в уголке природы и по столовой. Закончив прием детей, педагог проверяет работу дежурных по уголку природы и приглашает детей на утреннюю гимнастику.

Утренняя гимнастика

В теплый период утренняя гимнастика проводится на улице. Перед гимнастикой с детьми групп одного возраста проводятся различные виды ходьбы и бега. Руководитель ФИЗО проводит утреннюю гимнастику в установленном порядке.

Продолжительность утренней гимнастики:

- вторая младшая группа – 5-6 минут,
- средняя группа – 6 – 8 минут
- старшая группа – 8 - 10 минут
- подготовительная группа – 10 – 12 минут.

Гимнастика заканчивается упражнениями на дыхание.

После гимнастики дети заходят в помещение. В группе осуществляется подготовка к завтраку. Постепенно, по пять-шесть человек, дети идут умываться.

Особенности организации питания

В учреждении организовано четырехразовое питание, в соответствии с зимне - весенним и летне-осенним 10 – дневным меню. Подсчет белков, жиров, углеводов, а также калорийности блюд получаемых детьми, проводится ежемесячно. Контроль, за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется медработником.

Контроль, за правильной организацией питания в детском саду осуществляется заведующей с привлечением членов родительского комитета.

Принципы рационального и здорового питания, которыми руководствуются сотрудники детского сада:

- регулярность;
- полноценность;
- соблюдение режима питания;
- строгий контроль, за нормами и качеством продуктов питания;
- гигиена питания;
- индивидуальный подход к детям во время приема пищи.

Правила организации питания

1. Последовательность блюд должна быть постоянной.
2. Блюдо не должно быть не слишком горячим, ни холодным.

Пять правил «не»

- 1) Не принуждать;
- 2) Не навязывать;

- 3) Не ублажать;
- 4) Не торопить;
- 5) Не отвлекать.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать.
- после окончания еды рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после приема пищи, в целях гигиены полости рта прополоскать рот водой.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками. Чайные чашки всегда подаются на блюде. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания посильное участие принимают дежурные воспитанники группы.

Вопросы организации правильного питания и воспитания здорового образа жизни у детей дошкольного возраста решаются в тесном взаимодействии с родителями. Для выполнения физиологических норм питания еженедельно родителям воспитанников даются рекомендации на выходные дни.

Основные формы привлечения родителей:

- родительские собрания, с презентацией новых блюд;
- рекомендации по приготовлению блюд для сбалансированного питания детей на каждый выходной день;
- выставки - дегустации;
- консультации с приглашением специалистов города, компетентных в вопросах детского питания;
- круглые столы, на которых родители делятся своими традиционными семейными угощениями.

Особенности организации прогулки

Прогулка, прежде всего, направлена на оздоровление и реализацию естественной потребности детей в движении. В условиях подготовки к прогулке и ее организации решаются задачи познавательно-исследовательского, речевого, физического, художественно-эстетического и социально-личностного развития детей.

Рационально организованная прогулка с соблюдением всех медико-гигиенических и педагогических рекомендаций является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников. Прогулки организуют 2-3 раза в день: в утренний прием (летний период), первую половину – до обеда и вторую половину – после ужина с учетом погодных условий.

Традиционно прогулка состоит из следующих *частей*: наблюдение с воспитанниками за живой и не живой природой, подвижные игры, организация и проведение трудовой деятельности на участке, обязательной частью прогулки является самостоятельная игровая деятельность детей, а так же проведение индивидуальной работы педагога с ними по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств.

В зависимости от предыдущего вида непосредственно образовательной деятельности перед прогулкой, с учетом погодных условий и индивидуальных особенностей воспитанников воспитатель изменяет последовательность разных видов деятельности детей на прогулке.

Кроме этого, педагог во время прогулки может организовать экскурсию, поход или целевую прогулку за наблюдением объекта, находящегося за территорией детского сада. При этом учитываются такие правила:

1. Темы целевых прогулок, экскурсий, походов, их место, время проведения планируются заранее.
2. Место и дорога предварительно осматриваются педагогом и инженером по охране труда, они должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя группы.

4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения инструктажа инженера по ОТ, старшим воспитателем или заведующим, издания приказа по ДООУ и ознакомления с ним воспитателя и лиц сопровождения детей, записи в журнале по фиксации выхода воспитанников за территорию детского сада на целевые прогулки и экскурсии

5. Длительность экскурсии должна учитывать содержание НОД, в соответствии с Программой, а так же возраст и физические возможности воспитанников группы.

Выход детей на прогулку организуется воспитателем и младшим воспитателем с учетом режима каждой возрастной группы.

Организация сна

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Спокойный и глубокий, без частых пробуждений, сон ребенка достигается созданием благоприятных гигиенических условий в спальнях комнатах:

- положительная мотивация на отдых;
- спокойная обстановка в группе, исключая шумные игры, повышенную двигательную активность, которые приводят к перевозбуждению детей;
- свежий воздух;
- удобная кровать;
- соответствующая одежда;
- отсутствие разговоров и постороннего шума;
- обязательное присутствие в спальне во время засыпания детей воспитателя, который может помочь отдельным дошкольникам быстрее заснуть;
- обеспечение минимального периода засыпания детей (12-15 минут).

В целях профилактики нарушения осанки детей – организация дневного сна осуществляется без подушек.

Спальня – это место, которое изначально должно расслаблять, настраивать на отдых, то есть в детском саду – это самое тихое и спокойное помещение.

Спальные комнаты МБДОУ оформляются с учетом влияния цветовой гаммы на психическое состояние человека: яркие цвета, пестрота возбуждают психику ребенка, а нежные теплые напротив, влияют благотворно, успокаивают.

Спальные комнаты оформляются в едином стиле: в каждом помещении занавеси и покрывала изготавливаются из ткани одного цвета. Легкие воздушные шторы, которые не мешают проникновению света, но при этом значительно смягчают его. В результате создается ощущение простора, свежести, легкости и покоя.

В рамках организации сна детей педагогами реализуются задачи валеологического образования.

Закаливание

Система закаливания включает в себя:

- специальные закаливающие процедуры: у детей дошкольных групп, полоскание горла, хождение босиком по корригирующим дорожкам, плавание в бассейне;
- ежедневные проведение элементов закаливания в летний период: обливание ног, прием солнечных ванн, сон с доступом свежего воздуха, хождение босиком по экологическим дорожкам (песок, трава, керамзит).

В ходе закаливания строго соблюдаются принципы: постепенности, систематичности, учет эмоционального настроения и желаний детей.

Все закаливающие процедуры осуществляются с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Закаливание физически ослабленных детей осуществляется в соответствии с рекомендациями врача.

Критерии эффективности закаливания

Оценка эффективности закаливания в ДООУ осуществляется по следующим показателям.

1. Динамика заболеваемости:
 - уменьшение доли часто болеющих детей;
 - увеличение индекса здоровья;
 - сокращение длительности одного заболевания (в днях);
 - уменьшение частоты заболеваемости ОРВИ;
 - уменьшение числа дней, пропущенных в среднем одним ребенком по болезни в течение года;
 - перераспределение по группам здоровья в сторону увеличения доли детей, относящихся ко 2-й группе здоровья и, соответственно, уменьшение доли детей, относящихся к 3-й и 4-й группам здоровья.
2. Поведение детей в различные режимные моменты: снижение возбудимости, быстрое засыпание, глубокий сон, хороший аппетит, повышение внимания и активности на занятиях.

Ежедневный план закаливающих мероприятий

Мероприятия	Номера групп											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<i>Гигиенические и закаливающие утренние процедуры</i>												
Утренний приём на воздухе				+	+	+	+	+	+	+	+	+
Утренняя гимнастика на воздухе				+	+	+	+	+	+	+	+	+
Полоскание рта и горла прохладной водой				+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>Гигиенические и закаливающие процедуры во время прогулки</i>												
Игры с водой в летний период	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ходьба босиком в летний период	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Солнечные ванны в летний период	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>Гигиенические и закаливающие процедуры после дневной прогулки</i>												
Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Мытьё ног в летний период	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>Гигиенические и закаливающие процедуры после дневного сна</i>												
Сон без маек с доступом свежего воздуха	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ленивая гимнастика в кроватках	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Точечный массаж	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Хождение по коррегирующим дорожкам	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Обширное умывание прохладной водой				+	+	+	+	+	+	+	+	+
Купание в бассейне	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Ежедневная двигательная деятельность детей

Систематическая, двигательная деятельность детей играет важную роль в их физическом и психическом развитии. Расширение и обогащение их двигательного опыта - одна из основных задач, стоящая перед коллективом ДОУ.

Модель двигательного режима

№п/п	Мероприятия	Периодичность Кол-во времени
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 10 - 12 мин.
2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно, 7 - 10 мин.
3	Физкультминутки	Ежедневно, 5 - 3 мин.
4	Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно, утром и вечером, 20 - 25 мин.
5	Дифференцированные игры - упражнения на прогулке	Ежедневно, вечером, 15 - 20 мин.
6	Прогулка - поход в лес (пешая, лыжная)	1 раз в месяц, длит. 15 - 20 мин. (вместо физ. занятий)
7	Гимнастика после сна («ленивая» или «бодрящая»)	Ежедневно, 10 мин.
8	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, индивидуально
9	Неделя здоровья	2 раза в год (каникулы)
10	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
11	Физкультурный праздник	2-раза в год
12	Плавание в бассейне	1 раза в неделю
13	Работа по формированию правильной осанки	Ежедневно
14	Предупреждение плоскостопия	Ежедневно

Проектирование воспитательно – образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Воспитательно - образовательный процесс выстраивается с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе учебного графика и календарного плана.

Календарный учебный график – является локальным нормативным документов, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году.

При разработке календарного учебного графика Учреждение руководствовалось:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 9 и 22 статьи 2, статьи 12 и 13; пункты 3,6,7, статьи 28; пункты 2, 4статьи 30; подпункт 11 пункта 1 статьи 34; подпункт 5 пункта 2и пункта 6 статьи 47);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Уставом ДОУ.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;

- работа ДООУ в летний период.
- Режим работы Учреждения с 07.00 – 19.00
- Продолжительность учебного года в 2020 - 2021 году начинается со 01 сентября 2020 года во всех группах и заканчивается 31 августа 2021 года.
- Количество недель в учебном году составляет 39, две из которых занимают каникулы.
- Сроки проведения каникул:
с 28 декабря по 10 января 2021

Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа 2021 г.

В дни каникул и в летний период проводятся игры - занятия только физического и художественно-эстетического направлений, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок. Кроме этого проводятся коррекционные занятия с детьми, нуждающимися в психолого – коррекционной помощи.

-На основании утвержденного правительственного постановления о переносе выходных дней в 2020 - 2021 учебном году днями отдыха будут:

- 4 ноября в 2020 г.(День народного единства)
- с 28 декабря 2020 г. по 10 января 2021 г. (Новогодние праздники);
- в феврале выходным будет 23 февраля (День Защитника Отечества);
- в марте выходным будет 8 марта (Международный женский день);
- в мае выходными днями будут 1, 2, 3 мая (Праздник Весны и Труда) и 8, 9,10 мая (День Победы);
- в июне - 14 июня (День России).

Структура учебного года в МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» на 2020 – 2021 год.

Структурный элемент	Период	Кол-во недель
Учебный период	01.09.2020 - 28.12.2021	17 недель
Каникулы	28.12.2020 - 10.01.2021	2 недели
Учебный период	11.01.2021 - 31.05.2021	20 недель
Летний оздоровительный период	01.06.2021 - 31.08.2021	13 недель

Культурно – досуговая деятельность.

Культурно – досуговая деятельность включает в себя праздники, мероприятия посвященные особенностям традиционных событий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам, позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Для создания положительного настроения на протяжении всего учебного года в детском саду проводится культурно - досуговая деятельность: праздники, развлечения, концерты, встречи с интересными людьми, спортивные развлечения, «Дни здоровья», тематические выставки рисунков и творческих работ детей, которые отражены в годовом плане детского сада.

3.4. Режим дня (холодный и тёплый период).

Существенную часть быта детей в ДООУ составляет режим дня.

Режим дня разработан в соответствии с требованиями органов здравоохранения (СанПин 2.4.3049-13).

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха в течение суток. Режим дня обеспечивает систему распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий и самостоятельной деятельности детей. Бодрое, жизнерадостное и в то же время уравновешенное настроение детей в большой мере зависит от его строгого выполнения. Правильное физическое развитие ребенка немислимо без строгого выполнения режима дня, который должен соответствовать реальному возрастному составу детей в группе.

Режим только тогда организует жизнь детей, является важным фактором воспитания, когда он выполняется четко и согласованно всеми работниками ДООУ.

Важнейшие требования организации режимных процессов:

- спокойный, доброжелательный тон воспитателя;
- отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов;
- недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей, т.к. она является ведущей в дошкольном возрасте.

Кроме этого гибкий режим рассматривается в вариантах:

- организация жизни детей в группе в дни карантина;
- распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Режим дня выстраивается в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, социального заказа родителей, предусматривающий личноно – ориентированные подходы к организации всех видов деятельности, с учетом законодательных документов, а так же с учетом теплого и холодного периода.

Учитывая то, что в дошкольное учреждение принимаются дети с 1,5 лет, предусмотрен одноразовый сон, четырехразовое питание, которое организовано с учетом возрастных физиологических потребностей детского организма.

Утверждаю
 Заведующий МБДОУ ПГО
 «Детский сад № 69»
 Орехова Е.Н.
 Приказ № 69-АХО
 от 02.09. 2020 г

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГРУППА № 11 (подготовительная группа)**

День недели	Непосредственно образовательная деятельность	
ПОНЕДЕЛЬНИК	1 половина дня	9.00 – 9.30 – Познавательное развитие 11.45 – 12.15 - Музыка
	2 половина дня	16.00 – 16.30 - Рисование
ВТОРНИК	1 половина дня	9.00 – 9.30 – Развитие речи и начала грамоты 10.50 – 11.20 – Физическая культура (улица)
	2 половина дня	16.00 – 16.30 - Лепка
СРЕДА	1 половина дня	9.00 – 9.30 – Математика 11.45 – 12.15 - Музыка
	2 половина дня	16.00 – 16.30 - Конструирование
ЧЕТВЕРГ	1 половина дня	9.00 – 9.30 – Развитие речи и начала грамоты 12.00 – 12.45 – Физическая культура (плавание)
	2 половина дня	16.00 – 16.30 - Природа
ПЯТНИЦА	1 половина дня	9.00 – 9.30 – Аппликация 10.05 – 10.35 – Физическая культура
	2 половина дня	

Утверждаю
 заведующий МДБОУ ПГО
 «Детский сад № 69»
 Орехова Е.Н.
 Приказ № 62-ОТ
 от 06.07. 2020 г

**РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (С 6 ДО 7 ЛЕТ)
 (холодный период)**

Режимные моменты	С 6 до 7 лет
Утренний прием, самостоятельные игры детей	7.00-8.20
Утренняя зарядка	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к НОД	8.55-9.00
Совместная деятельность педагога с детьми, фронтально или по подгруппам	9.00-10.30
Игры, самостоятельная деятельность	
II завтрак (сок, фрукты, минеральная вода)	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.05
Подготовка ко сну, сон	13.05– 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.35
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.35 – 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.10
Игры, прогулка, уход домой	17.10 – 19.00

Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности для детей с 6 – 7 лет

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7-ми лет - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 60 минут. Образовательная деятельность может осуществляться во вторую половину дня продолжительностью не более 30 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

НОД (6 - 7)	Количество	День (мин)	Неделя (мин)
Основная часть			
Познавательное развитие	1	30	30
Математика	1	30	30
Развитие речи и начала грамоты	2	30	60
Рисование	1	30	30
Лепка	1	30	30
Аппликация	1	30	30
Природа	1	30	30
Конструирование	1	30	30
Физическая культура	2	30	60
Музыка	2	30	60
Физическая культура (плавание)	1	30	30
Общее количество	14	30	420
Вариативная часть			
Физическая культура (плавание)	1	30	30
Всего	15	30	450

3.6. Традиционные праздники.

Октябрь	Праздник осени.
Декабрь	Новый год!
Февраль	День защитника Отечества.
Март	Международный женский день.
Апрель	Праздник Весны и Труда
Май	Выпускной бал.

3.7. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Виды детской деятельности	Предметно-пространственная среда
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лото, домино в картинках. 2. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). 3. Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (стиральная машина, утюг, и т.д). 4. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. 5. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. 6. «Чудесные мешочки» («Ящик ощущений»). 7. Игры для интеллектуального развития. 8. Наглядно-дидактические пособия. 9. Коробочки с условными символами «природный мир» 10. Контурные и цветные изображения предметов. 11. Пособия для нахождения сходства и различия. 12. Пособия для составления целого из частей. 13. Пазлы. 14. Материалы для развития у детей графических навыков. 15. Картинка с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля. 16. Шашки. 17. Календарь недели. 18. Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найти путь к домику». 19. Игры на составление целого из частей (10-12 частей). 20. Игры на освоение отношений «часть-целое». 21. Игры на сравнение предметов по нескольким признакам «Найди пять отличий». 22. Игры на установление последовательности по степени возрастания: «Разложи по яркости цвета, по высоте» и т.д. 23. Игры на поиск недостающего объекта в ряду. 24. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру. 25. Числовой ряд. 26. Цветные счетные палочки. 27. Развивающие кубики. 28. Песочные часы. 29. Логико-математические игры. 30. Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно».
<p>Конструирование из различных материалов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструкторы различного размера. 2. Фигурки людей и животных: наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы, рыбки, игрушечные насекомые и т.д. 3. Образцы построек различной сложности. 4. Игрушки бытовой тематики. 5. Природный и разнообразный полифункциональный материал (шишки, бруски и т.д.) 6. Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия) 7. Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металличе-

	<p>ский)</p> <p>8. Природный материал (сучки, плоды, шишки и т.д.)</p> <p>9. Конструктор «Лего».</p> <p>10. Машинки, светофор.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>1. Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями взрослых и детей, животных</p> <p>2. Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь данной группы и детского сада</p> <p>3. Наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей.</p> <p>4. Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий и игрушек, одежды.</p> <p>5. Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие общение, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых.</p> <p>6. Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы)</p> <p>7. Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детям к старшим</p> <p>Фото каждого ребенка в разном возрасте.</p>
Изобразительная деятельность	<p>1. Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Филимоновская народная игрушка ❖ Городецкая роспись по дереву ❖ Дымковская игрушка ❖ Хохлома <p>2. Произведения живописи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Натюрморт ❖ Портрет ❖ Пейзаж ❖ Жанровая живопись <p>3. Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов</p> <p>4. Палитра</p> <p>5. Бумага тонкая и толстая, картон</p> <p>6. Цветные карандаши, фломастеры</p> <p>7. Гуашь, акварель</p> <p>8. Круглые кисти</p> <p>9. Цветные мелки, восковые мелки</p> <p>10. Емкости для промывания ворса кисти от красок</p> <p>11. Щетинные кисти, розетки для клея</p> <p>12. Стена творчества</p> <p>13. Альбомы для раскрашивания</p> <p>14. Ножницы, клей</p> <p>15. Бросовый материал для ручного труда</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>1. Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных; произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; необылицы, загадки.</p> <p>2. Иллюстрации к детским произведениям</p> <p>3. Альбомы или подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные, птицы</p> <p>4. Сюжетные картинки</p> <p>5. Выставки книг одного автора</p> <p>6. Литературные игры, игры с грамматическим содержанием</p> <p>7. Портреты писателей и поэтов</p>

	8. Книжки – раскраски 9. Стол для рассматривания детских книг и иллюстраций.
Самообслуживание и элементы бытового труда	1. Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных 2. График дежурства 3. Фартуки, косынки, колпаки, халаты. 4. Тазы, салфетки, щетки, емкости для сбора мусора. 5. Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурных.
Игровая деятельность	1. Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. 2. Игрушки-транспорт разного вида и назначения (легковые, грузовые машины автофургоны, пожарная, скорая помощь и т. д.) 3. Игрушки, изображающие предметы быта и труда (телефон, сумочки и т.д.) 4. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофер») 5. Игрушки-животные 6. Дидактическая кукла (40-50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, и т.д.) 7. Куклы разного пола, разного возраста. 8. Набор посуды. 9. Домики для Барби 10. Кукольный уголок: гостиная: стол, стулья, сервант, мягкая мебель, сервиз столовой и чайной посуды. Куклы. Коляски для кукол. 11. Спальня: кровати разных размеров, люлька-качалка. 12. Кухня: кухонный стол, стулья, кран, плита, полки, шкафы, набор кухонной и столовой посуды, набор овощей и фруктов. 13. Ванная комната: ванна для купания кукол, тазик, полотенце и т.д. 14. Прачечная: гладильная доска, утюжки. 15. Парикмахерская, салон красоты: трюмо с зеркалом, расчески, щетки и т.д. 16. Магазин: весы, баночки, бутылочки, коробочки, наборы продуктов, овощи, фрукты для блюд, сумочки, кошельки. 17. Больница: кукла-доктор, набор профессиональной одежды, фанендоскоп, градусник и др. 18. Мастерская: набор инструментов (молоток, отвертка и т.д.) 19. Гараж: различные машины, набор инструментов. 20. Моряки: штурвал и матросские шапочки. 21. Космонавты: шлемы, пульты передач. 22. Телестудия: микрофоны, ширмы. 23. Редакция газеты/журнала 24. Школа: школьные принадлежности, ранец. 25. Кафе: посуда, столы, стулья, меню и т.д. 26. Гипермаркет: коробки, касса, муляжи продуктов, деньги, одежда для продавцов и т.д. 27. Почта: посылки, штемпели, письма, печати, открытки, почтовые, марки, квитанции, бланки. 28. Одежда для ряжения. 29. Зеркало. 30. Бижутерия из безопасных для жизни и здоровья ребенка материалов. 31. Наборы атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски и т.д. 32. Разные виды театра: настольный, на ширме, теневой, «живая» рука,

	<p>пальчиковый, перчаточный.</p> <p>33. Игрушки-забавы.</p> <p>34. Маски, шапочки.</p> <p>35. Ширма.</p> <p>36. Атрибуты для ярмарки.</p> <p>37. Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободках.</p>
Музыкальная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игрушки - музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчики, балалайка, маракасы) 2. Картинки к песням. 3. Магнитофон. 4. Народные музыкальные игрушки. 5. Музыкальные шкатулки.
Двигательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мячи диаметром 10-15 см. мяч-шар надувной диаметром 40 см, обруч малый, шарики пластмассовые, набивные мячи. 2. Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч резиновый диаметром 20-25 см, палка гимнастическая, кольца с лентами 3. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны) 4. Мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты. 5. Горизонтальная цель, вертикальная цель. 6. Лыжи 7. Самокат 8. Скакалки 9. Оборудование к спортивным играм: бадминтон, футбол, баскетбол. 10. Кольцеброс