

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Полевского городского округа  
«Детский сад № 69 комбинированного вида»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
\_\_\_\_\_ 2021 г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ «КАРАМЕЛЬКИ»

**ВОЗРАСТ С 3 ДО 4 ЛЕТ**

**Воспитатели: Квасникова Мария Олеговна  
Уразбахтина Светлана Сергеевна**

## Оглавление

Раздел I Целевой.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	3
1.1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	5
1.1.3. Психолого – педагогическая характеристика особенностей развития детей.....	6
1.1.4. Индивидуальные особенности воспитанников младшей группы в 2021 – 2022 учебном году. .....	8
Раздел II Содержательный.....	9
2.1. Цели и задачи образовательной деятельности в группе в соответствии с образовательными направлениями. ....	9
2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях. ....	10
2.3. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:.....	14
2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 3 - 4 лет. ....	15
2.5. Описание вариативной Программы воспитания.....	19
2.6. Комплексно – тематическое планирование на 2021-2022 уч. г. ....	29
2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	30
Раздел III Организационный .....	33
3.1. Материально – техническое обеспечение рабочей программы.....	33
3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания..... дошкольников.....	34
3.3. Организация жизнедеятельности в группах.....	36
3.4. Режим дня (холодный и тёплый период).....	42
3.5. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста. ....	44
3.7. Организация развивающей предметно – пространственной среды.....	46
Приложение 1. Календарное планирование	



## Раздел I Целевой

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа - нормативно-управленческий документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога. Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Полевского городского округа «Детский сад № 69 комбинированного вида», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273 –ФЗ), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014), Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155), требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательного процесса средней группы МБДОУ ПГО «Детский сад № 69».

**Цель Программы** – создание благоприятных условий для формирования личности ребенка, с учетом его психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей, полноценное проживание детьми дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- обеспечение коррекции речевого развития детей, зачисленных на занятия с учителем-логопедом на основании направления ТПМПК, с учетом их индивидуальных особенностей.
- развитие познавательного интереса к природе, психических процессов, логического мышления, познавательно-исследовательской деятельности; формирование представлений о системном строении природы, воспитание осознанного бережного отношения к ней.
- формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.
- формирование у детей базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.
- развитие активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала ребенка раннего возраста.



### 1.1.1. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. **Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.** Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. **Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. **Сотрудничество ДОУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. **Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного**



образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. **Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должно разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.



### 1.1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Согласно требованиям ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат **правильно организованных условий реализации** Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
- Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Целевые ориентиры не могут служить основанием для:**

- аттестации педагогических кадров;
- оценки качества образования;
- оценки уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга;
- оценки выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

**Целевые ориентиры в раннем возрасте:**

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).



### 1.1.3. Психолого – педагогическая характеристика особенностей развития детей.

Три года – это возраст, когда ребенок вступает в период дошкольного детства. В данной возрастной группе сохраняется непроизвольный характер основных психических процессов - внимания, памяти, мышления, а также эмоциональная лабильность и потребность в эмоциональном комфорте. Однако ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребенка в первую очередь как партнер по интересной совместной деятельности. Сверстник пока мало пригоден для исполнения этой роли, поскольку еще не вполне владеет речью, с ним трудно согласовать намерения и построить план совместной деятельности. Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие партнеров. Ребенок учится общаться со сверстниками. Для детей 3-4 лет характерна игра рядом, т.е. дети играют в одиночку, но приглядываясь к действиям других. Вместе с тем, они охотно участвуют в совместных шалостях, беготне. К 4 годам объединяются в небольшие группы по 2-3 человека. В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие познавательной сферы дошкольника. В игре, действуя с одним предметом, ребенок представляет на его месте другой, «видит» себя в разных ролях, может действовать в воображаемой ситуации – попрыгать, как зайчик, идти, переваливаясь, как мишка... Так развивается воображение. Для детей этого возраста характерно смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально окрашены и реальны для него. Это возраст появления страхов. Так называемая, триада страхов: страх перед сказочными персонажами (Баба Яга, Бармалей); усиливается страх темноты; появляется страх одиночества. Также боится крови, уколов, боли и врачей. В игре ребенок не остается один на один со своей фантазией и выдумками, игра предполагает наличие партнеров. Поэтому она предъявляет высокие требования к развитию речи. Как правило, ребенок к трем годам почти усваивает родной язык. Интенсивно нарастает активный словарь, в 3 года в речи ребенка присутствует 1200 – 1500 слов и более. Речь трехлеток однотипна. Все глаголы произносятся в настоящем времени. Понятие о прошлом и будущем еще ограничено. В младшем дошкольном возрасте значительно совершенствуется память. Но она носит непроизвольный, пассивный характер: ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить. Запоминание происходит легко и естественно, хорошо запоминается то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Запоминание происходит в ходе детских видов деятельности – игра, рисование, слушание сказок, стихов. Мышление. В 3-4 года ребенок, пусть несовершенно, пытается анализировать то, что видит вокруг себя в наглядно-действенном плане. Но у части детей уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам. Могут обобщать предметы по цвету (это все красное), по форме (это все круглое), величине (это все маленькое). К четырем годам мышление становится наглядно-образным. Основное направление развития образного мышления – овладение способностью к замещению. Она является фундаментальной особенностью человеческого ума. В развитом виде обеспечивает возможность спорить, осваивать и употреблять символы и знаки. Внимание. В 3-4 года внимание еще непроизвольно и крайне неустойчиво: ребенок 3 лет может забыть, что он шел за мячом, если перед ним прокатить машинку. Интересную, новую картинку он будет рассматривать в среднем 8 секунд. Даже самой увлекательной игрой ребенок будет заниматься 10-15 минут. А многие дети не могут сосредоточиться даже на 5 минут – в этом возрасте это естественно. В дошкольном возрасте происходит совершенствование строения и деятельности центральной нервной системы. Процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга легко иррадируют. Внешне это выражается в лишних движениях, суетливости, дети много говорят или, наоборот, замолкают. Часто наблюдается повышенная возбудимость, и это приводит к быстрой утомляемости детей. В младшем дошкольном возрасте продолжает развиваться восприятие. В этом возрасте на развитие восприятия большое влияние оказывает развитие речи и мышления. Начиная активно использовать названия свойств, признаков, состояний предметов и явлений, ребенок тем самым выделяет для себя эти характеристики. Обозначив предмет словом, он отделяет его от других предметов. Восприятие носит предметный характер, т.е. свойства предмета (цвет, форма, вкус, величина) не отделяются у ребенка от предмета. Он видит их слитно с предметом (трава зеленая, лимон кислый и желтый). Ребенок в 3-4 года справится с заданием положить книжку на стол, поставить сапожки под скамеечку, он не ошибется и поставит стул рядом со столом. Моторика рук. Детям, особенно в начале четвертого года жизни, легче даются движения всей рукой (прокатить мяч, машину), поскольку крупная мускулатура в своем развитии опережает мелкую. Ну и конечно, игра несет не только



смысловую нагрузку, она просто доставляет радость, вызывает положительные эмоции. В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем возрастном этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. Возраст 3 лет характеризуется как «трудный». Это т.н. период «кризиса 3 лет». Определение это условное, т.к. временные рамки кризиса гораздо шире. В норме кризисный период ограничивается примерно 1 годом. И если 3 года – это пик кризиса, то плюс-минус полгода. Кризис 3 лет проходит под девизом: Я – сам! Ребенок хочет решать и делать все сам, без чьей-либо помощи. Но у него это еще не получается, и мама должна ему помочь. Если взрослый поощряет разумную самостоятельность, позитивно оценивает личность ребенка, сглаживает трудности взаимоотношений, тогда ребенок благополучно перейдет на следующую ступеньку развития личности. При успешном преодолении кризиса, ребенок начинает осознавать себя как личность. Он отделяет себя от взрослого и как бы снова открывает мир людей, свое место в этом мире. Постигая социальный мир, ребенок с готовностью «впитывает» поведение взрослых. Подражательность, легкая внушаемость и самовнушаемость – основные характерные особенности нервно-психической организации младшего дошкольника в этот период, поэтому он легко всему верит и следует наглядному примеру. Новые впечатления в этом возрасте оставляют яркий эмоциональный след и влияют на бессознательное поведение во взрослой жизни. Эмоциональные переживания детства именно в этом возрасте оказывают ключевое влияние на восприятие жизни и формирование морально-этических норм. К концу четвертого года жизни ребенок способен приобрести такие нравственно-волевые качества личности, как способность не пугаться трудностей, умение мобилизовать свои усилия для достижения цели, помогать другим, соблюдать очередность, правила игры.



### 1.1.4. Индивидуальные особенности воспитанников младшей группы в 2021 – 2022 учебном году.

Возрастная группа	Название группы	Возраст	Общее количество	Из них:		Количество детей ОВЗ	Состояние здоровья воспитанников по группам здоровья			
				Девочек:	Мальчиков:		I	II	III	IV
Младший возраст	Карамельки	3-4 года	17	7	10	3				

### Показатели освоения ООП ДО в 2020 - 2021 учебном году по образовательным областям.

Образовательная область	Начало года			Конец года		
	Н	С	В	Н	С	В
Познавательное развитие	62,5% 10 чел	18,75% 3 чел	18,75% 3 чел	0	50% 8 чел	50% 8 чел
Социально – коммуникативное развитие	25% (4)	56,25% (9)	18,75% 3 чел	0	37,5% (6)	62,5% 10 чел
Речевое развитие	50% 8 чел	31,25% 5 чел	12,5% 2 чел	0	43,75% 7 чел	56,25% 9 чел
Художественно – эстетическое развитие	62,5% 10 чел	31,25% 5 чел	6,25% 1 чел	0	56,25% 9 чел	43,75% 7 чел
Физическое развитие	68,75% 11 чел	25% 4 чел	6,25% 1 чел	0	62,5% 10 чел	37,5% 6 чел

Н - Не сформирован

С - Не достаточно сформирован

В - Сформирован в соответствии с возрастом



## Раздел II Содержательный

### 2.1. Цели и задачи образовательной деятельности в группе в соответствии с образовательными направлениями.

**Цель:** определить содержание и организацию образовательной деятельности в ДООУ с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста для обеспечения развития их личности в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия, на основе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, личностно-развивающего взаимодействия взрослых и детей.
2. Обеспечение коррекционно-развивающего, психолого-педагогического сопровождения детей с учётом их индивидуальных особенностей, интересов, образовательных потребностей в условиях ДООУ и семьи.
3. Обеспечение организации целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организации таких форм дошкольного образования, которые учитывают образовательные потребности, способности и состояния здоровья детей, посещающих ДООУ
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Обеспечение развития форм организации образовательной деятельности на основе консультативно-методического пункта для родителей детей младенческого раннего дошкольного возраста на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.



## 2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

### Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

### В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

### В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.



### **Познавательное развитие.**

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

### **Речевое развитие.**

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

**В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка**

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать



в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

#### **Художественно-эстетическое развитие.**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.



В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

#### **Физическое развитие.**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

#### **В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни**

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.



### 2.3. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.



## 2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 3 - 4 лет.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
		младший дошкольный возраст
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательная-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов, индивидуальная игра, совместная с воспитателем или воспитанниками игра.
«Социально-коммуникативная»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд, индивидуальные и совместные игры, сезонная деятельность на участке, наблюдение, ситуации морального выбора, интегративная деятельность, экспериментирование, рассматривание.
«Познавательное развитие»	Познавательная-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов, решение эвристических задач, викторины, интеллектуальные эстафеты, наблюдение, беседы, рассказы, интегративная деятельность, целевые прогулки, экотропа.
«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательная-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, чтение, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, заучивание стихотворений, досуги, праздники



		и развлечения, игры, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, инсценирование, ситуативный разговор.
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познаватель-но-исследовательская вос-приятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуни-кативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения, изготовление украшений для группы к праздникам, предметов игр, сувениров, создание макетов, коллекций, их оформле-ние, организация выставок, слушание народной музыки, музыкально-дидактические игры, интегративная деятель-ность, попевка, распевка, двигательные и танцевальные этюды, концерт-импровизация. танец, музыкальные упраж-нения, творческие задания, музыкальные сюжетные игры, кинезиологические упраж-нения, музыкально-ритмические игры, твор-ческая мастерская, музыкально-театральная и литературная гостиная.



№ п/п	Виды деятельности	Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>I. Совместная деятельность со сверстниками, взрослыми, самостоятельная деятельность</b>						
1	<b>Игровая деятельность</b>					
1.1	- сюжетно-ролевая игра	+	+	+	+	+
1.2	- режиссерская игра				+	
1.3	- театрализованная игра					+
1.4	- строительная игра	+				
1.5	- интеллектуальная игра:					
1.5.1	✓ речевая (словесная)			+		
1.5.2	✓ математическая		+			
1.5.3	✓ логическая				+	
1.5.4	✓ игра с правилами	+				
1.5.5	✓ сенсорная					
1.5.6	✓ настольно-печатная					
1.5.6	- игра с конструктором	+	+	+	+	+
1.6	- творческая игра	+		+		+
1.7	- игра-экспериментирование			+		
1.8						
1.9	-пальчиковые игры	+	+	+	+	+
	- игры забавы			+		
II	<b>Физическая деятельность</b>					
2.1	- подвижная игра	+	+	+	+	+
2.2	- народные игры		+			
2.3	- игры-соревнования				+	
2.4	- элементы спортивных игр					
2.5	Спортивные упражнения					
2.5	Общеразвивающие упражнения		+	+	+	
2.6	Упражнения на тренажерах	+	+	+	+	+
2.7	Основные движения					
2.8		+	+	+	+	+
III	<b>Гигиенические, оздоровительные процедуры</b>					
3.1	- питание	+	+	+	+	+
3.2	- закаливание	+	+	+	+	+
3.3	- гимнастика (утренняя, корригирующая, дыхательная, артикуляционная)	+	+	+	+	+
3.4	- массаж (точечный, расслабляющий, общеукрепляющий)*	+	+	+	+	+
3.5	- умывание	+	+	+	+	+
3.6	-релаксационная гимнастика					
IV	<b>Трудовая деятельность</b>					
4.1	- самообслуживание	+	+	+	+	+
4.2	- труд в природе (на улице)	+	+	+	+	+
4.3	- труд в уголке природы	+	+	+	+	+
4.4	- дежурство	+	+	+	+	+
4.5	- ручной труд		+			+
4.6	-природоохранная деятельность	+		+		+
V	<b>Познавательная деятельность</b>					
5.1	- наблюдение					
5.1.1	✓ в природе	+	+	+	+	+
5.1.2	✓ в уголке природы					+
5.1.3	✓ опыты				+	
5.2	- экскурсия в природу					
5.3	- целевая прогулка					+



5.4	Конструктивная деятельность					
5.5	- из бумаги	+				
5.6	- из природного материала		+			
5.7	- из бросового материала				+	
5.8	- нетрадиционные техники					+
VI	<i>Продуктивная деятельность</i>					
6.1	Изобразительная					
6.1.1	- рисование			+		
6.1.2	- лепка				+	
6.1.3	- аппликация					+
6.1.4	- нетрадиционные техники			+		
6.1.5	- декоративно-прикладная деятельность					+
6.2	Музыкальная					
6.2.1	- пение			+	+	
6.2.2	- слушание музыки	+	+	+	+	+
6.2.3	- музицирование					
6.2.4	- импровизация					
6.2.5	- танцы, хороводы	+	+	+	+	+
6.2.6	- ритмические движения	+	+	+	+	+
6.2.7	- игра на музыкальных инструментах		+			+
6.3	Театрализованная					
6.3.1	- драматизация					+
6.3.2	- спектакли					+
6.3.3	- концерты					
6.4	Художественная деятельность, чтение					
6.4.1	- чтение художественной литературы	+	+	+	+	+
6.4.2	- рассказывание	+	+		+	
6.4.3	- заучивание стихотворений, произведений устного народного творчества				+	
6.5	Культурно-досуговая					
6.5.1	- праздники**					
6.5.2	- развлечения			+		
6.5.3	- народные обряды					
<b>II. Непосредственно- организованная совместная деятельность</b>						
I	<i>Разделы общеобразовательной программы</i>					
по направленности	Физическое развитие			+	+	+
	Социально-коммуникативное развитие	+				+
	Познавательное развитие	+	+			
	Речевое развитие	+				
	Художественно-эстетическое развитие				+	+
<b>III. Дополнительные образовательные программы (кружки, секции)</b>						
по направленности	Физическое развитие					
	Социально-коммуникативное развитие					
	Познавательное развитие					
	Речевое развитие					
	Художественно-эстетическое развитие					



## 2.5. Описание вариативной Программы воспитания.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООи с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».



### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

#### Формы и методы работы.

- Беседы
  - Игровые тренинги
  - Праздники
  - Игровые и конкурсные программы
  - Викторины, познавательные игры
  - Метод самореализации
  - Метод воспитывающих ситуаций
  - Метод соревнования
- Технология «Образовательный туризм»

Туризм предоставляет уникальную возможность глубже узнать и наглядно ознакомиться с историческим и культурным наследием своего города и страны, пробудить у детей чувство национального самосознания, воспитать уважение и терпимость к быту и обычаям других национальностей и народов. Велика роль путешествий и в обеспечении многостороннего развития личности. Именно походы, поездки, экскурсии могут дать подрастающему поколению возможность для повышения своего интеллектуального уровня, развития наблюдательности, способности воспринимать красоту окружающего мира. Важен туризм и как средство снятия физической усталости, психологического напряжения и стрессов. Необходимо также отметить влияние детского туризма на развитие в подрастающем поколении коммуникабельности, самодисциплины, адаптации к условиям современной жизни. Кроме того, детский оздоровительный туризм является одной из наиболее эффективных оздоровительных технологий, способствующих формированию здорового образа жизни человека и общества в целом, что имеет большое государственное значение в воспитании подрастающего поколения.



Поэтому можно с уверенностью сказать, что детский туризм - важный способ передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально-культурного наследия, формирования ценностных ориентаций, нравственного оздоровления и культурного развития нации, один из путей социализации личности.

В связи с новыми тенденциями и внедрением дистанционных технологий в детском саду стало целесообразно реализовывать технологию «Образовательный туризм» с использованием виртуальных экскурсий.

Организация детского туризма в детском саду несет в себе оздоровительную, образовательную (познавательную) и воспитательную ценность, сочетает в себе элементы морально-нравственного, трудового и эстетического воспитания, расширяет кругозор и обогащает духовную жизнь детей. В туризме интегрируются все основные стороны воспитания: нравственная, трудовая, физическая, эстетическая. Уникальность туризма заключается в том, что он все-сезонен. Следовательно, можно добиться стойкой динамики снижения заболеваемости детей ОРЗ, ОРВИ и повышения уровня их физической и двигательной подготовленности, а так же решить ряд проблем психологического здоровья. Этот вид деятельности хорошо воспринимается педагогами, родителями, общедоступен и понятен детям, даёт возможность заниматься детским туризмом в любое время года, он не требует больших финансовых средств. Через реализацию данной технологии педагогический коллектив ДОУ планирует знакомить дошкольников с родным городом, решать воспитательные задачи.

В вариативной части Программы темы присущие только Уральскому региону и городу Полевскому. Ее содержание учитывает национально - культурные особенности и включает в себя вопросы истории и современной культуры города Полевской, особенности природы Уральского края, которая с детства окружает маленького ребенка. Педагоги рассказывают воспитанникам о национальных традициях народов проживающих на территории Свердловской области.

Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи).

Кроме этого педагогический коллектив реализует региональную комплексную программу «Уральская инженерная школа».



### Календарный план воспитательной работы

Модуль «Я. моя семья и мои друзья»				
Направления воспитания	Воспитательные задачи	Воспитательное событие, формы, методы работы по решению воспитательных задач		Срок реализации
			Блок «Полевской – дружная семья»	
Социальное направление воспитания	<p>1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра “Семья” <i>25.10</i></p> <p>Аппликация “Платье для любимой мамы”</p> <p>Дидактические игры “Вежливые слова”, “Назови ласково” <i>30.09</i></p> <p>Игровое упражнение «Обнимашки», «Заботливые ручки» <i>(1, 2 класс)</i></p> <p>Игра – инсценировка «Волк и козлята»</p> <p>Дидактическая игра «Кто живёт в семье»</p>	<p>Экскурсия по детскому саду «Детский сад дружная семья»</p> <p>Фотовыставка «Наши папы и дедушки»</p> <p>Экскурсия «Как красив наш детский сад весной»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>май</p> <p>в течение года</p> <p>ежедневно</p>
		<p>Консультация «Большая дружная семья – плюсы для ребёнка»</p> <p>Консультация «Как научить ребёнка дружить»</p>	<p>Клуб выходного дня «Идём гулять в парк»</p> <p>Проект “Моя родословная” (Древо)</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
Взаимодействие с родителями				

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;



- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Модуль «Я люблю трудиться»				
Направления воспитания	Воспитательные задачи	Воспитательное событие, формы, методы работы по решению воспитательных задач		Срок реализации
			Блок «Полевской – профессиональный»	
Трудовое направление воспитания	<p>1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>Беседа “В нашей семье все трудятся” (8.11)</p> <p>Сюжетно – ролевые игры “Магазин”, “Парикмахерская”, «Поликлиника» (3.11)</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»</p> <p>Чтение художественной литературы К. Чуковский “Федорино горе”, В. Сухомлинский «Бабушка и Петрик», «Каждый человек должен».</p> <p>Оказание посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю в группе и на участке детского сада</p>	<p>Знакомство с крупными предприятиями города (видео-экскурсия)</p> <p>Встреча с инспектором ГИБДД</p> <p>Экскурсия по детскому саду «Наблюдение и знакомство с трудом машиниста по стирке белья, дворника, кастеляншей» 21.09.21.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь – ноябрь Ноябрь</p> <p>Декабрь – январь</p> <p>Март</p> <p>В течение года Ежедневно</p>
Взаимодействие с родителями		<p>Консультация «Как воспитать трудолюбие»</p> <p>Выставка поделок «Папа может»</p> <p>Выставка поделок «Золотые руки мамочки»</p> <p>Помощь родителей в уборке на участке (уборка листьев, снега, постройка горки, весенний субботник)</p>	<p>Фото- проект «Наши родители на работе»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Февраль Март</p> <p>В течение года</p>

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта



непрерывно сопряженас трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Модуль «Я хочу всё знать»				
Направления воспитания	Воспитательные задачи	Воспитательное событие, формы, методы работы по решению воспитательных задач		Срок реализации
			Блок «Полевской – познавательный»	
Познавательное направление воспитания	1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	Опыты и эксперименты “Необычное рядом” Игры на развитие сенсорики Чтение сказки “Приключение капельки” 16.09 Игры с песком 22.10. Игры с водой Квест - игры “В поисках клада” Игры с ветрячками “Откуда дует ветер” Познавательные игры: «Бесконечная классификация» «Выше – ниже» «Кто что делает?» Конструирование на базе ЛЕГО	«Лаборатория чудес» в подготовительной группе      Наблюдения за изменениями в погоде	В течение года В течение года Октябрь  Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Ежедневно
Взаимодействие с родителями		Мастер – класс «Опыты на кухне» Консультация «Зачем отвечать на вопросы ребёнка» Памятка «Сенсорная интеграция – игры, которые развивают»		Сентябрь Ноябрь  Январь

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования



Модуль «Я и моя Родина»				
Направления воспитания	Воспитательные задачи	Воспитательное событие, формы, методы работы по решению воспитательных задач		Срок реализации
			Блок «Полевской – краеведческий»	
Патриотическое направление воспитания	1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	Рисование «Осенняя березка»	Виртуальная прогулка по городу «Места, где мы бываем»  Экскурсия вокруг детского сада « Как красив наш детский сад осенью (зимой, весной)»	Сентябрь
		Дидактическая игра «Русские матрёшки» <i>2 д. 40</i>		Октябрь
		Знакомство с флагом России: дидактические игры «Что бывает такого цвета» (белый, синий, красный), «Выложи флаг» Дидактическая игра «Что так звучит?» (знакомство с народными музыкальными инструментами, игра на музыкальных инструментах)		Ноябрь
		Знакомство с изделиями народного промысла – Дымковская игрушка, Филimonовская игрушка Дидактическая игра «Украсть игрушку» День народных подвижных игр		В течение года  Декабрь Январь Март
Взаимодействие с родителями		Участие родителей в городских выставках «Под Вифлеемской звездой» и «Пасха красная» Консультация «Маленькие граждане страны»	Клуб выходного дня «Гуляния на Масленицу»	Декабрь Апрель Март Ноябрь

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.



Модуль «Я и искусство»				
Направления воспитания	Воспитательные задачи	Воспитательное событие, формы, методы работы по решению воспитательных задач		Срок реализации
			Блок «Полевской – культурный»	
Этико-эстетическое направление воспитания	1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека; 3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов; 5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	Мини –галерея в группе «Иллюстрации к книгам Ю.А. Васнецова» Чтение произведений художественной литературы, народного фольклора Дидактическая игра «Собери самовар» Сюжетно – ролевая игра «Цирк» « Мы покажем вам концерт» - выступление перед детьми параллельной группы. Театрализованная постановка сказки «Колобок» для детей раннего возраста Наблюдение за красотой природы	Виртуальная экскурсия «ДК – Дом культуры»	Октябрь  В течение года Ноябрь  Декабрь  Январь  Апрель  Май  Ежедневно
Взаимодействие с родителями		Консультация «Традиции праздников» Консультация «Театр дома – развитие речи и эмоциональности»	Совместная деятельность по созданию мини – музея «Предметы быта»	Декабрь Февраль Март

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; приведя в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;



- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Модуль «Я здоровье берегу»				
Направления воспитания	Воспитательные задачи	Воспитательное событие, формы, методы работы по решению воспитательных задач		Срок реализации
			Блок «Полевской - спортивный»	
Физическое и оздоровительное направление воспитания	1.обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; 2.закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; 3.укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; 4.формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; 5.организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; 6.воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Дидактическая игра "Полезно – бесполезно" 7.11 Сюжетно – ролевая игра "Игрушки заболели" 12.11 Беседа "Почему заболели ребята?" 21.10 Дидактическая игра «Одевайся правильно» (7.11) Дидактическая игра «Я и моё тело» Чтение художественных произведений на тему здоровья и спорта Просмотр мультфильмов «Шайбу! Шайбу!», «Смешарики» - серии о спорте Дидактическая игра «Спорт» Спортивная квест – игра «Мы быстрые и ловкие» Организация закаливающих, оздоровительных процедур после сна. Организация двигательной активности в течение дня	Экскурсия на спортивную площадку    Виртуальная экскурсия «Дворец спорта»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь В течение года В течение года Апрель Май Ежедневно Ежедневно
		Взаимодействие с родителями	Мастер – класс «Самомассаж подручными средствами» Консультация «Как начать закаливание ребёнка» Консультация «Профилактика плоскостопия»	Клуб выходного дня «Игры на стадионе»

- Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.



Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене здоровья человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.



## 2.6. Комплексно – тематическое планирование на 2021-2022 уч. г.

Месяц неделя	Число	Тематическая неделя
09 1	01 – 05	Наши игрушки. Мячик.
2	06 – 12	Наши игрушки. Лошадка.
3	13 – 19	Дождик и зонтик.
4	20 - 26	Наш детский сад 27 сентября День дошкольного работника
10 5	27 - 03	Неделя безопасности дорожного движения
6	04 - 10	Удивительный мир животных 4 октября Всемирный день защиты животных
7	11 - 17	Яблочко на яблоне и в магазине
8	18 - 24	Где растёт репка?
9	25 – 31	Белочкина кладовка
11 10	01 - 07	Где спрятался котенок?
11	08 - 14	Холодный ветер – теплые рукавички
12	15 - 21	Ботинки и сапожки
13	22- 28	Кто умеет летать
12 14	29 - 05	Кроватка и сон
15	06-12	Заснеженная ёлочка
16	13-21	Наряжаем ёлочку
17	22-26	Неделя новогодних игр
01 18; 19	27 - 09	<b>Каникулы</b> <b>Выходные</b>
20	10 - 16	Конфеты и сладости
21	17-23	Рыбки в аквариуме
22	24 - 30	В гости к белому медвежонку
02 23	31-06	Где живет черепаха?
24	07-13	Неделя исследований 08.02 – День Российской науки
25	14-20	Санки и горки (зимние забавы)
26	21 - 27	Поздравляем папу (знакомство с профессиями) 23.02 – День защитника Отечества
03 27	02 – 08	Поздравляем маму 8 Марта – Международный женский день
28	07 – 13	Тёплое солнышко
29	14 - 20	Скворушка вернулся
30	21 - 27	Неделя театра и музыки 27 марта – Всемирный день театра
04 31	28 - 03	Неделя детской книги 02.04 – Международный день детской книги
32	04 - 10	Неделя здоровья 07.04 – Всемирный День здоровья
33	11 - 17	У кого какой дом?
34	18 - 24	Что из семечка выросла
05 35	25 - 01	Неделя противопожарной безопасности 30.04 – День пожарной охраны в России
36	02 - 08	Кто пасется на лугу
37	09 - 15	Праздники и выходные
38	18 - 22	Итоговые мероприятия
39	23 - 29	Неделя игры - скоро лето!



## 2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Ме- сяц	Неде- ля	Дата	Способы реализации	Мероприятие
09 1	I 01-05		Оформление уголка для родителей.	"Режим дня", "Расписание НОД", "Задачи на новый учебный год", "Рекомендации логопеда и психолога"
		30.08	Информационная листовка	Анализ дорожно-транспортных происшествий с участием детей.
		30.08.	Оповещение.	Профилактика отитов.
2	II 06-12		Родительское собрание №1	
3	III 13-19	13.09. 14.09. 14.09. 16.09.	Конкурс Информация Информация Контроль	"Моя любимая воспитатель" Об информизации против гриппа Предложение по работе ГРК! Отметивание смены оповещ. за д.с.
4 сен	IV 20-26			
10 5	I 27-03	27-03 28.09.	Контроль Информация	Профилактика отитов "Логопед"
6 окт	II 07-10	7.10	Информация	Центр-ресурс. рф - консультации
7 окт	III 11-17	11-15. 15.10	Благотв. акции Контроль	Сбор кормов для птиц Отмет. смен. оповещ. за д.с.
8 окт	IV 18-24			
9 окт	V 25-31	26.10. 27.10	Информация Традиция	Месяц детей 2018 г.р. Традиция осени. Трансляция
11 10	I 01-07			
11 ноя	II 08-14	8.11 11.11. 11.11.	Анкетирование Информация Информация	Роли героев в жизни детей Части в фото-проект "Моя мама" Всероссийская неделя родительской компетентности
12 ноя	III 15-21	15.11 16.11	Контроль Информирование	Отмет. смен. оповещ. за д.с. Квитанция за доп. услуги
13 ноя	IV 22-28		Поздравление для мамы (29-День матери)	"Моя мама – лучшая самая!"



12 14	I 29-05	3.12	Информирование	Информирование по пробу мамы
15	II 06-12	9.12	Информирование мамы	Сверенин, Ксения Сергеевна Компьютеристка
16	III 13-21	15.12 21.12	Контракт Информирование	Отметившие себя в своей семье по за работой сар Дружбой в семье сар. Сав. С. Сергеев Буде-конфер-свидет. Встретились кони- Новый год! Свидетельствование Анастасия ПУ СР УММЛ. Лаво
17	IV 22-26	24.12 24.12	Праздник Информирование	
01 18 19	I 27-09 II			<b>Каникулы</b>
20	III 10-16	15.01	Контракт	Отметившие себя в своей семье мама за работой сар
21	IV 17-23	22.01	Информирование	Присоединить маму и сестра- Витя отдают в работе РДУ
22	V 24-30	26.01 27.01	Информирование Информирование	Сверенин в своей семье по всей семье мама и сестра - сар. Сав. Сергеев. Отметившие себя в семье. Незабываемая время работы сар-х Сергеев. Илья Сергеев, Дмитрий
02 23	I 31-06	31.12	Контракт	
24	II 07-13	8.02 10.02	Информирование Медсестры	Информация о COVID-19 Анализ новостей за день.
25	III 14-20	15.02 17.02	Контракт Информирование	Отметившие себя в своей семье мама за работой сар. Как отметить день рождения мамы РДУ или Covid-19, Александров
26	IV 21-27			
03 27	I 28-06	28.02 28.02 28.03	Контракт Контракт	Отметившие мама и папа



		28.03	Информационные	Изменились размеры олимпиады по информатике и физ.
28	II 07-13	3.03	Олимпиада по информатике	"Безопасные функции" автомобильные компьютеры для детей
29	III 14-20	14.03 15.03 15.03	Олимпиада по информатике Олимпиада по информатике	Молод. со зр. Д.П. "Будущее информатика" Информ. система "Компьютер" Современная олимпиада по информатике
30	IV 21-27	25.03	Благотворительность	Сбор макулатуры
04 31	I 28-03	28.03	Олимпиада по информатике	Открытие
32	II 04-10	4.04	Информационные технологии	Олимпиада по информатике Олимпиада по информатике Олимпиада по информатике
33	III 11-17			
34	IV 18-24			
05 35	I 25-01			
36	II 02-08			
37	III 09-15		Родительское собрание №4	Итоги года. Организация летнего отдыха.
38	IV 16-22			
39	V 23-29			



## Раздел III Организационный

### 3.1. Материально – техническое обеспечение рабочей программы.

Вид помещения	Функциональное использование
<b>Групповая комната</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Развитие элементарных историко – географических представлений</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>
<b>Спальное помещение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>
<b>Раздевальная комната</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>
<b>«Зеленая зона» участка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прогулки,</li> <li>• наблюдения;</li> <li>• игровая деятельность;</li> <li>• самостоятельная двигательная деятельность,</li> <li>• физкультурное занятие на улице.</li> <li>• трудовая деятельность на огороде</li> </ul>



### 3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания дошкольников.

<b>Физическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом. Издат.ДЕТСТВО-ПРЕСС, СПб, 2009</li> <li>2. Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004.</li> <li>3. Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.</li> <li>4. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. - М.: Сфера,2005</li> <li>5. Довыдова М.А., Агапова И.А. Растем здоровыми. – М.: АРКТИ,2008</li> <li>6. Кузнецова М.И. система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. – М.: Аркти,2002</li> <li>7. Новикова И. М. Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников.М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.</li> <li>8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей. М.: изд.центр ВЛАДОС,2002</li> <li>9. Токаева Т.Э. Мир дошкольной культуры. Пермь, Книжный мир,2002</li> </ol>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</li> <li>2. <b>Безопасность:</b> Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.</li> <li>3. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.</li> <li>4. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.</li> <li>5. Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.</li> <li>6. Губанова Н.Ф.Игровая деятельность в детском саду. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.</li> <li>7. <b>Трудовое воспитание в детском саду.</b> Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>8. <b>Дошкольник и труд.</b> Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.</li> <li>9. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М. Мозаика- Синтез., 2011.</li> </ol>
<b>Познавательное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. Мозаика-Синтез, 2010</li> <li>2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! С-П: Детство-Пресс, 2003</li> <li>3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. М: Сфера,2002</li> <li>4. В.П. Новикова Математика в детском саду М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009</li> <li>5. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет М:Сфера, 2009</li> </ol>
<b>Речевое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.</li> <li>2. Колесникова Е.В. Звуки буквы.- М.: Ювента,2011</li> <li>3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. –М.: Мозаика – Синтез,2005</li> <li>4. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи, М: педагогическое общество России, 2007</li> <li>5. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М. Мозаика-Синтез, 2010</li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"><li>6. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине. М: Аркти, 2009</li><li>7. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок. М: Аркти, 2009</li></ol>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2002.</li><li>2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. ООО «Карпуз» 2007</li><li>3. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.</li><li>4. Зайцева А., Дубасова А. Чудесный пластилин. М: Эксмо, 2014</li><li>5. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</li><li>6. И.М. Петрова Аппликация для дошкольников СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</li><li>7. Михайлова. С.Л. Декоративные тарелки. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</li><li>8. Новицкая С.А. Поделки из бумаги. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</li></ol>



### 3.3. Организация жизнедеятельности в группах.

#### *Утренний прием детей*

Утренний приём детей проходит с учетом погодных условий: на игровой площадке, на улице или в группе детского сада, с использованием бесконтактных термометров (термометрия). В хорошую погоду прием детей со среднего возраста в любое время года проводится на свежем воздухе. Детей принимают воспитатели группы, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья ребенка. Прием здоровых детей проводится под роспись родителей. Выявленные больные дети, или дети с подозрением на заболевание в детский сад не принимаются.

Воспитатель заранее планирует деятельность детей в плане, в период от приема до подготовки детей к завтраку. В это время организуются игры детей по интересам. В утренние часы, если прием происходит в группе, с детьми организовывается трудовая деятельность.

#### *Утренняя гимнастика*

В теплый период утренняя гимнастика проводится на улице. Перед гимнастикой с детьми групп одного возраста проводятся различные виды ходьбы и бега. Руководитель ФИЗО проводит утреннюю гимнастику в установленном порядке.

Продолжительность утренней гимнастики:

- вторая младшая группа – 5-6 минут,
- средняя группа – 6 – 8 минут
- старшая группа – 8 - 10 минут
- подготовительная группа – 10 – 12 минут.

Гимнастика заканчивается упражнениями на дыхание.

После гимнастики дети заходят в помещение. В группе осуществляется подготовка к завтраку. Постепенно, по пять-шесть человек, дети идут умываться.

В холодный период утреннюю гимнастику проводит воспитатель в группе детского сада.

#### *Особенности организации питания*

В учреждении организовано четырехразовое питание, в соответствии с зимне - весенним и летне-осенним 10 – дневным меню. Подсчет белков, жиров, углеводов, а также калорийности блюд получаемых детьми, проводится ежемесячно. Контроль, за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминации готовой пищи осуществляется медработником.

Контроль, за правильной организацией питания в детском саду осуществляется заведующей с привлечением членов родительского комитета.

Принципы рационального и здорового питания, которыми руководствуются сотрудники детского сада:

- регулярность;
- полноценность;
- соблюдение режима питания;
- строгий контроль, за нормами и качеством продуктов питания;
- гигиена питания;
- индивидуальный подход к детям во время приема пищи.

#### *Правила организации питания*

1. Последовательность блюд должна быть постоянной.

2. Блюдо не должно быть не слишком горячим, ни холодным.

#### *Пять правил «не»*

- 1) Не принуждать;
- 2) Не навязывать;
- 3) Не ублажать;
- 4) Не торопить;
- 5) Не отвлекать.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать.
- после окончания еды рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после приема пищи, в целях гигиены полости рта прополоскать рот водой.



Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. Чайные чашки всегда подаются на блюдце. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания посильное участие принимают дежурные воспитанники группы.

Вопросы организации правильного питания и воспитания здорового образа жизни у детей дошкольного возраста решаются в тесном взаимодействии с родителями. Для выполнения физиологических норм питания еженедельно родителям воспитанников даются рекомендации на выходные дни.

Основные формы привлечения родителей:

- родительские собрания, с презентацией новых блюд;
- рекомендации по приготовлению блюд для сбалансированного питания детей на каждый выходной день;
- выставки - дегустации;
- консультации с приглашением специалистов города, компетентных в вопросах детского питания;
- круглые столы, на которых родители делятся своими традиционными семейными угощениями.

### *Особенности организации прогулки*

Прогулка, прежде всего, направлена на оздоровление и реализацию естественной потребности детей в движении. В условиях подготовки к прогулке и ее организации решаются задачи познавательно-исследовательского, речевого, физического, художественно-эстетического и социально-личностного развития детей.

Рационально организованная прогулка с соблюдением всех медико-гигиенических и педагогических рекомендаций является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников. Прогулки организуют 2-3 раза в день: в утренний прием (летний период), первую половину – до обеда и вторую половину – после ужина с учетом погодных условий.

Традиционно прогулка состоит из следующих *частей*: наблюдение с воспитанниками за живой и не живой природой, подвижные игры, организация и проведение трудовой деятельности на участке, обязательной частью прогулки является самостоятельная игровая деятельность детей, а так же проведение индивидуальной работы педагога с ними по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств.

В зависимости от предыдущего вида непосредственно образовательной деятельности перед прогулкой, с учетом погодных условий и индивидуальных особенностей воспитанников воспитатель изменяет последовательность разных видов деятельности детей на прогулке.

Кроме этого, педагог во время прогулки может организовать экскурсию, поход или целевую прогулку за наблюдением объекта, находящегося за территорией детского сада. При этом учитываются такие правила:

1. Темы целевых прогулок, экскурсий, походов, их место, время проведения планируются заранее.
2. Место и дорога предварительно осматриваются педагогом и инженером по охране труда, они должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя группы.
4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения инструктажа инженера по ОТ, старшим воспитателем или заведующим, издания приказа по ДООУ и ознакомления с ним воспитателя и лиц сопровождения детей, записи в журнале по фиксации выхода воспитанников за территорию детского сада на целевые прогулки и экскурсии
5. Длительность экскурсии должна учитывать содержание НОД, в соответствии с Программой, а так же возраст и физические возможности воспитанников группы.

Выход детей на прогулку организуется воспитателем и младшим воспитателем с учетом режима каждой возрастной группы.

### *Организация сна*

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.



Спокойный и глубокий, без частых пробуждений, сон ребенка достигается созданием благоприятных гигиенических условий в спальнях:

- положительная мотивация на отдых;
- спокойная обстановка в группе, исключая шумные игры, повышенную двигательную активность, которые приводят к перевозбуждению детей;
- свежий воздух;
- удобная кровать;
- соответствующая одежда;
- отсутствие разговоров и постороннего шума;
- обязательное присутствие в спальне во время засыпания детей воспитателя, который может помочь отдельным дошкольникам быстрее заснуть;
- обеспечение минимального периода засыпания детей (12-15 минут).

В целях профилактики нарушения осанки детей – организация дневного сна осуществляется без подушек.

Спальня – это место, которое изначально должно расслаблять, настраивать на отдых, то есть в детском саду – это самое тихое и спокойное помещение.

Спальные комнаты МБДОУ оформляются с учетом влияния цветовой гаммы на психическое состояние человека: яркие цвета, пестрота возбуждают психику ребенка, а нежные теплые напротив, влияют благотворно, успокаивают.

Спальные комнаты оформляются в едином стиле: в каждом помещении занавеси и покрывала изготавливаются из ткани одного цвета. Легкие воздушные шторы, которые не мешают проникновению света, но при этом значительно смягчают его. В результате создается ощущение простора, свежести, легкости и покоя.

В рамках организации сна детей педагогами реализуются задачи валеологического образования.

### *Закаливание*

Система закаливания включает в себя:

- специальные закаливающие процедуры: у детей дошкольных групп, полоскание горла, хождение босиком по корригирующим дорожкам, плавание в бассейне;
- ежедневные проведение элементов закаливания в летний период: обливание ног, прием солнечных ванн, сон с доступом свежего воздуха, хождение босиком по экологическим дорожкам (песок, трава, керамзит).

В ходе закаливания строго соблюдаются принципы: постепенности, систематичности, учет эмоционального настроя и желания детей.

Все закаливающие процедуры осуществляются с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Закаливание физически ослабленных детей осуществляется в соответствии с рекомендациями врача.

#### *Критерии эффективности закаливания*

Оценка эффективности закаливания в ДОУ осуществляется по следующим показателям.

1. Динамика заболеваемости:
  - уменьшение доли часто болеющих детей;
  - увеличение индекса здоровья;
  - сокращение длительности одного заболевания (в днях);
  - уменьшение частоты заболеваемости ОРВИ;
- уменьшение числа дней, пропущенных в среднем одним ребенком по болезни в течение года;
- перераспределение по группам здоровья в сторону увеличения доли детей, относящихся ко 2-й группе здоровья и, соответственно, уменьшение доли детей, относящихся к 3-й и 4-й группам здоровья.

2. Поведение детей в различные режимные моменты: снижение возбудимости быстрое засыпание, глубокий сон, хороший аппетит, повышение внимания и активности на занятиях.



## Ежедневный план закаливающих мероприятий

Мероприятия	Номера групп											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<i>Гигиенические и закаливающие утренние процедуры</i>												
Утренний приём на воздухе				+	+	+	+	+	+	+	+	+
Утренняя гимнастика на воздухе				+	+	+	+	+	+	+	+	+
Полоскание рта и горла прохладной водой				+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>Гигиенические и закаливающие процедуры во время прогулки</i>												
Игры с водой в летний период	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ходьба босиком в летний период	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Солнечные ванны в летний период	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>Гигиенические и закаливающие процедуры после дневной прогулки</i>												
Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Мытьё ног в летний период	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>Гигиенические и закаливающие процедуры после дневного сна</i>												
Сон без маек с доступом свежего воздуха	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ленивая гимнастика в кроватках	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Точечный массаж	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Хождение по коррегирующим дорожкам	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Обширное умывание прохладной водой				+	+	+	+	+	+	+	+	+
Купание в бассейне	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

## Ежедневная двигательная деятельность детей

Систематическая, двигательная деятельность детей играет важную роль в их физическом и психическом развитии. Расширение и обогащение их двигательного опыта - одна из основных задач, стоящая перед коллективом ДОУ.

## Модель двигательного режима

№п/п	Мероприятия	Периодичность Кол-во времени
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 5 - 6 мин.
2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно, 7 - 10 мин.
3	Физкультминутки	Ежедневно, 5 - 3 мин.
4	Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно, утром и вечером, 10 - 15 мин.
5	Дифференцированные игры - упражнения на прогулке	Ежедневно, вечером, 15 - 20 мин.
6	Прогулка - поход в лес (пешая, лыжная)	1 раз в месяц, длит. 15 - 20 мин. (вместо физ. занятий)



7	Гимнастика после сна («ленивая» или «бодрящая»)	Ежедневно, 10 мин.
8	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, индивидуально
9	Неделя здоровья	2 раза в год (каникулы)
10	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
11	Физкультурный праздник	2-раза в год
12	Плавание в бассейне	1 раза в неделю
13	Работа по формированию правильной осанки	Ежедневно
14	Предупреждение плоскостопия	Ежедневно

*Проектирование воспитательно – образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями*

Воспитательно - образовательный процесс выстраивается с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе учебного графика и календарного плана.

Календарный учебный график – является локальным нормативным документов, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году.

При разработке календарного учебного графика Учреждение руководствовалось:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 9 и 22 статьи 2, статьи 12 и 13; пункты 3,6,7, статьи 28; пункты 2, 4 статьи 30; подпункт 11 пункта 1 статьи 34; подпункт 5 пункта 2 и пункта 6 статьи 47);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Уставом ДОУ.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- - праздничные дни;
- работа ДОУ в летний период.

- Режим работы Учреждения с 07.00 – 19. 00

- Продолжительность учебного года в 2021 - 2022 году начинается с 01 сентября 2021 г. во всех группах и заканчивается 31 августа 2022 года.

- Количество недель в учебном году составляет 52 недели. С 27 по 31 декабря 2021 года, 30,31 мая каникулярные дни.

Одну неделю занимают праздничные дни длительной продолжительности с 01 января 2022 по 09 января 2022.

Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа 2022 г.

В летний период проводятся игры - занятия только физического и художественно-эстетического направлений, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок. Кроме этого проводятся коррекционные занятия с детьми, нуждающимися в психолого – педагогической помощи.

На основании утвержденного Правительственного Постановления о переносе выходных дней в 2021 г. днём отдыха будет 4 ноября, в 2022 г. период зимнего отдыха составит 9 дней – с 01 по 09 января 2022 г.; в феврале выходным днём будет 23 февраля (День Защитника Отечества), в марте 07,08 марта (Международный женский день); в мае выходными днями будут 01, 02 мая (Праздник Весны и Труда) и 09 мая (День Победы); в июне 12, 13 июня (День России).



**Структура учебного года в МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» на  
2021 – 2022 год.**

<i>Структурный элемент</i>	<i>Период</i>	<i>Кол-во недель</i>
Учебный период	01.09.2021- 26.12.2021	17 недель
Каникулярные дни	27.12.21 -31.12.21 30.05.21-31.05.21	7 дней
Учебный период	10.01.2022 - 29.05.2022	20 недель
Летний оздоровительный период	01.06.2022 - 31.08.2022	13 недель

**Культурно – досуговая деятельность.**

Культурно – досуговая деятельность включает в себя праздники, мероприятия посвящённые особенностям традиционных событий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам, позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Для создания положительного настроения на протяжении всего учебного года в детском саду проводится культурно - досуговая деятельность: праздники, развлечения, концерты, встречи с интересными людьми, спортивные развлечения, «Дни здоровья», тематические выставки рисунков и творческих работ детей, которые отражены в годовом плане детского сада.

**Традиционные праздники:**

**Сентябрь:**

«1 сентября» - старшая и подготовительная группы

**Октябрь:**

«Осень» - младшая и средняя группы, старшая и подготовительная группы

**Декабрь:**

«Новый год!» - группы раннего возраста, младшая и средняя группы, старшая и подготовительная группы

**Февраль:**

«День защитника Отечества» - средняя, старшая и подготовительная группы

**Март:**

«Мамин праздник» - младшая и средняя группы, старшая и подготовительная группы

«Весна» - младшая и средняя группы, старшая и подготовительная группы

**Май:**

«День Победы» - старшая и подготовительная группы

«Выпуск в школу» - подготовительная группа

**Организация образовательного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется образовательной программой, составленной в соответствии с требованиями ФГОС ДО, учебным планом, годовым планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Режим непосредственно образовательной деятельности для целой группы (занятий) устанавливается образовательным учреждением в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Общий объем образовательного процесса с детьми в обязательной части ООП ДОУ определен в соответствии с нормой (60% и 40%).



### 3.4. Режим дня (холодный и тёплый период).

Существенную часть быта детей в ДООУ составляет режим дня.

Режим дня разработан в соответствии с требованиями органов здравоохранения (СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха в течение суток. Режим дня обеспечивает систему распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий и самостоятельной деятельности детей. Бодрое, жизнерадостное и в то же время уравновешенное настроение детей в большой мере зависит от его строгого выполнения. Правильное физическое развитие ребенка немыслимо без строгого выполнения режима дня, который должен соответствовать реальному возрастному составу детей в группе.

Режим только тогда организует жизнь детей, является важным фактором воспитания, когда он выполняется четко и согласованно всеми работниками ДООУ.

#### Важнейшие требования организации режимных процессов:

- спокойный, доброжелательный тон воспитателя;
- отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов;
- недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей, т.к. она является ведущей в дошкольном возрасте.

Кроме этого гибкий режим рассматривается в вариантах:

- организация жизни детей в группе в дни карантина;
- распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Режим дня выстраивается в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, социального заказа родителей, предусматривающий лично – ориентированные подходы к организации всех видов деятельности, с учетом законодательных документов, а так же с учетом теплого и холодного периода.

Учитывая то, что в дошкольное учреждение принимаются дети с 1,5 лет, предусмотрен одноразовый сон, четырехразовое питание, которое организовано с учетом возрастных физиологических потребностей детского организма.



**Режим дня  
(холодный период)**

<i>Режимные моменты</i>	<b>С 3 до 4 лет</b>
<i>Утренний прием, самостоятельные игры детей</i>	7.00 – 7.55
<i>Утренняя зарядка</i>	7.55 – 8.00
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.00 – 8.40
<i>Игры, подготовка к НОД</i>	8.40 – 9.00
<i>Совместная деятельность педагога с детьми, фронтально или по подгруппам</i>	9.00 – 9.40
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	9.40-10.00
<i>II завтрак (сок, фрукты, минеральная вода)</i>	10.00 – 10.10
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</i>	10.10 – 12.10
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.10 – 12.40
<i>Подготовка ко сну, сон</i>	12.40 – 15.00
<i>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</i>	15.00 – 15.20
<i>Полдник</i>	15.20 - 15.45
<i>Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность</i>	15.45 – 16.30
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	16.30 – 16.55
<i>Игры, прогулка, уход домой</i>	16.55 – 19.00

**Режим дня  
(тёплый период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>С 3 до 4 лет</b>
<i>Утренний прием, самостоятельные игры детей</i>	7.00 – 7.55
<i>Утренняя зарядка</i>	7.55 – 8.00
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.00 – 8.40
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	8.40 – 9.00
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры</i>	9.00 – 11.10
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	11.10 – 11.50
<i>Подготовка ко сну, сон</i>	11.50 – 15.00
<i>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</i>	15.00 – 15.20
<i>Полдник</i>	15.20 – 15.45
<i>Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность</i>	15.45 – 16.30
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	16.30 – 16.55
<i>Игры, прогулка, уход домой</i>	16.55 – 19.00



### 3.5. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста.

#### Расписание непосредственно образовательной деятельности

##### Группа № 5

День недели	Непосредственно образовательная деятельность	
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	1 половина дня	9.10 -9.25—Музыка 9.35 – 9.50 - Развитие речи
	2 половина дня	
<b>ВТОРНИК</b>	1 половина дня	9.00-9.15 - Физическая культура 9.30 – 9.45 - Познавательное развитие
	2 половина дня	
<b>СРЕДА</b>	1 половина дня	8.50-9.05 - Физическая культура 9.20 – 9.35 - Математика
	2 половина дня	16.00 – 16.15 - Лепка /Аппликация
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	1 половина дня	9.00 – 9.15 - Конструирование 9.40 -9.55 - Музыка
	2 половина дня	
<b>ПЯТНИЦА</b>	1 половина дня	8.30 - 9.00 - Физическая культура (игры с водой в бассейне) 9.15 – 9.30 - Рисование
	2 половина дня	

#### Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности для детей 3 – 4 лет

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.



НОД (3 – 4)	Количество	День (мин)	Неделя (мин)
<b>Основная часть</b>			
Познавательное развитие	1	15	15
Математика	1	15	15
Рисование	1	15	15
Лепка/ Аппликация	1	15	15
Конструирование	1	15	15
Развитие речи	1	15	15
Музыка	2	15	30
Физическая культура	2	15	30
Физическая культура (игры с водой в бассейне)	1	15	15
<b>Всего</b>	<b>11</b>	<b>30</b>	<b>165</b>



### 3.6. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Виды детской деятельности	Предметно-пространственная среда
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лото, домино в картинках.</li> <li>2. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).</li> <li>3. Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (стиральная машина, утюг, и т.д).</li> <li>4. Картинки с изображением частей суток и их последовательности.</li> <li>5. Мелкая и крупная геометрическая мозаика.</li> <li>6. «Чудесные мешочки» («Ящик ощущений»).</li> <li>7. Игры для интеллектуального развития.</li> <li>8. Наглядно-дидактические пособия.</li> <li>9. Коробочки с условными символами «природный мир»</li> <li>10. Контурные и цветные изображения предметов.</li> <li>11. Пособия для нахождения сходства и различия.</li> <li>12. Пособия для составления целого из частей.</li> <li>13. Пазлы.</li> <li>14. Материалы для развития у детей графических навыков.</li> <li>15. Картинка с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля.</li> <li>16. Шашки.</li> <li>17. Календарь недели.</li> <li>18. Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найти путь к домику».</li> <li>19. Игры на составление целого из частей (10-12 частей).</li> <li>20. Игры на освоение отношений «часть-целое».</li> <li>21. Игры на сравнение предметов по нескольким признакам «Найди пять отличий».</li> <li>22. Игры на установление последовательности по степени возрастания: «Разложи по яркости цвета, по высоте» и т.д.</li> <li>23. Игры на поиск недостающего объекта в ряду.</li> <li>24. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру.</li> <li>25. Числовой ряд.</li> <li>26. Цветные счетные палочки.</li> <li>27. Развивающие кубики.</li> <li>28. Песочные часы.</li> <li>29. Логико-математические игры.</li> <li>30. Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно».</li> </ol>
<b>Конструирование из различных материалов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конструкторы различного размера.</li> <li>2. Фигурки людей и животных: наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы, рыбки, игрушечные насекомые и т.д.</li> <li>3. Образцы построек различной сложности.</li> <li>4. Игрушки бытовой тематики.</li> <li>5. Природный и разнообразный полифункциональный материал (шишки, бруски и т.д.)</li> <li>6. Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия)</li> <li>7. Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический)</li> <li>8. Природный материал (сучки, плоды, шишки и т.д.)</li> <li>9. Конструктор «Лего».</li> <li>10. Машинки, светофор.</li> </ol>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями взрослых и детей, животных</li> <li>2. Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь данной группы и детского сада</li> <li>3. Наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей.</li> <li>4. Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий и игрушек, одежды.</li> <li>5. Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие общение, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых.</li> <li>6. Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы)</li> <li>7. Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детям к старшим</li> </ol> <p>Фото каждого ребенка в разном возрасте.</p>



Изобразительная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наглядно-дидактические пособия: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Филимоновская народная игрушка</li> <li>❖ Городецкая роспись по дереву</li> <li>❖ Дымковская игрушка</li> <li>❖ Хохлома</li> </ul> </li> <li>2. Произведения живописи: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Натюрморт</li> <li>❖ Портрет</li> <li>❖ Пейзаж</li> <li>❖ Жанровая живопись</li> </ul> </li> <li>3. Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов</li> <li>4. Палитра</li> <li>5. Бумага тонкая и толстая, картон</li> <li>6. Цветные карандаши, фломастеры</li> <li>7. Гуашь, акварель</li> <li>8. Круглые кисти</li> <li>9. Цветные мелки, восковые мелки</li> <li>10. Емкости для промывания ворса кисти от красок</li> <li>11. Щетинные кисти, розетки для клея</li> <li>12. Стена творчества</li> <li>13. Альбомы для раскрашивания</li> <li>14. Ножницы, клей</li> <li>15. Бросовый материал для ручного труда</li> </ol>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных; произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки.</li> <li>2. Иллюстрации к детским произведениям</li> <li>3. Альбомы или подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные, птицы</li> <li>4. Сюжетные картинки</li> <li>5. Выставки книг одного автора</li> <li>6. Литературные игры, игры с грамматическим содержанием</li> <li>7. Портреты писателей и поэтов</li> <li>8. Книжки – раскраски</li> <li>9. Стол для рассматривания детских книг и иллюстраций.</li> </ol>
Самообслуживание и элементы бытового труда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных</li> <li>2. График дежурства</li> <li>3. Фартуки, косынки, колпаки, халаты.</li> <li>4. Тазы, салфетки, щетки, емкости для сбора мусора.</li> <li>5. Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурных.</li> </ol>
Игровая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.</li> <li>2. Игрушки-транспорт разного вида и назначения (легковые, грузовые машины автофургоны, пожарная, скорая помощь и т. д.)</li> <li>3. Игрушки, изображающие предметы быта и труда (телефон, сумочки и т.д.)</li> <li>4. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофер»)</li> <li>5. Игрушки-животные</li> <li>6. Дидактическая кукла (40-50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, и т.д.)</li> <li>7. Куклы разного пола, разного возраста.</li> <li>8. Набор посуды.</li> <li>9. Домики для Барби</li> <li>10. Кукольный уголок: гостиная: стол, стулья, сервант, мягкая мебель, сервиз столовой и чайной посуды. Куклы. Коляски для кукол.</li> <li>11. Спальня: кровати разных размеров, люлька-качалка.</li> <li>12. Кухня: кухонный стол, стулья, кран, плита, полки, шкафы, набор кухонной и столовой посуды, набор овощей и фруктов.</li> <li>13. Ванная комната: ванна для купания кукол, тазик, полотенце и т.д.</li> <li>14. Прачечная: гладильная доска, утюжки.</li> <li>15. Парикмахерская, салон красоты: трюмо с зеркалом, расчески, щетки и т.д.</li> <li>16. Магазин: весы, баночки, бутылочки, коробочки, наборы продуктов, овощи, фрукты для блюд, сумочки, кошельки.</li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>17. Больница: кукла-доктор , набор профессиональной одежды, фанендоскоп, градусник и др.</li> <li>18. Мастерская: набор инструментов (молоток, отвертка и т.д.)</li> <li>19. Гараж: различные машины, набор инструментов.</li> <li>20. Моряки: штурвал и матросские шапочки.</li> <li>21. Космонавты: шлемы, пультаы передач.</li> <li>22. Телестудия: микрофоны, ширмы.</li> <li>23. Редакция газеты/журнала</li> <li>24. Школа: школьные принадлежности, ранец.</li> <li>25. Кафе: посуда, столы, стулья, меню и т.д.</li> <li>26. Гипермаркет: коробки, касса, муляжи продуктов, деньги, одежда для продавцов и т.д.</li> <li>27. Почта: посылки, штемпели, письма, печати, открытки, почтовые, марки, квитанции, бланки.</li> <li>28. Одежда для ряжения.</li> <li>29. Зеркало.</li> <li>30. Бижутерия из безопасных для жизни и здоровья ребенка материалов.</li> <li>31. Наборы атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски и т.д.</li> <li>32. Разные виды театра: настольный, на ширме, теневой, «живая» рука, пальчиковый, перчаточный.</li> <li>33. Игрушки-забавы.</li> <li>34. Маски, шапочки.</li> <li>35. Ширма.</li> <li>36. Атрибуты для ярмарки.</li> <li>37. Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободках.</li> </ol>
Музыкальная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игрушки - музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчики, балалайка, маракасы)</li> <li>2. Картинки к песням.</li> <li>3. Магнитофон.</li> <li>4. Народные музыкальные игрушки.</li> <li>5. Музыкальные шкатулки.</li> </ol>
Двигательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мячи диаметром 10-15 см. мяч-шар надувной диаметром 40 см, обруч малый, шарики пластмассовые, набивные мячи.</li> <li>2. Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч резиновый диаметром 20-25 см, палка гимнастическая, кольца с лентами</li> <li>3. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны)</li> <li>4. Мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты.</li> <li>5. Горизонтальная цель, вертикальная цель.</li> <li>6. Лыжи</li> <li>7. Самокат</li> <li>8. Скакалки</li> <li>9. Оборудование к спортивным играм: бадминтон, футбол, баскетбол.</li> <li>10. Кольцеброс</li> </ol>