

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Полевского городского округа
«Детский сад № 69 комбинированного вида»

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.09.2022 г.

Утверждено
заведующий МБДОУ ЦГО «Детский сад № 69»
Орехова Е.Н.
Приказ № 68 – АХО
от 31.09.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

ГРУППЫ «КАРАМЕЛЬКИ»

ВОЗРАСТ С 4 ДО 5 ЛЕТ

**ВОСПИТАТЕЛИ: УРАЗБАХТИНА СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА
ШОПФ АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВНА**

Оглавление

Раздел I Целевой

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1.1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей

1.1.4. Индивидуальные особенности воспитанников средней группы в 2022-2023 учебном году

Раздел II Содержательный

2.1 Цели и задачи образовательной деятельности в группе в соответствии с образовательными направлениями

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных отраслях

2.3. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (Приложение)

2.5. Комплексно-тематическое планирование

2.5.1. Годовой календарный учебный график

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Раздел III. Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

3.2. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

3.3. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

3.4. Организация предметно-пространственной среды

3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

3.8. Примерный календарный план воспитательной работы

4. Основные понятия, используемые в Программе

Раздел I Целевой

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа – нормативно-управленческий документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога. Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования.

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида», реализующего образовательную программу дошкольного образования, разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» (далее – ДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>

ДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- 1) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 2) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 3) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 4) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 6) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающим в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

1.1.1 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- 1. Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы.
- 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.** Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к следующей жизни.
- 3. Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4. Принцип ценностного единства и совместности, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- 5. Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- 6. Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- 7. Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- 8. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- 9. Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями,

нормами и правилами, принятыми в обществе.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Основными направлениями работы в создании и регулировании социокультурного пространства ДО являются :

- определение воспитательных задач своей деятельности на основе анализа цели воспитания и модели воспитательной системы образовательного учреждения;
- анализ состояния социокультурной среды образовательного учреждения;
- создание программы и плана своей деятельности;
- проведение социокультурных событий (совместные досуги, праздники, выставки-ярмарки и т.п.);
- создание и поддержка определенных принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями в ходе подготовки и проведения социокультурных событий;
- поддержка детских инициатив, создание временных творческих коллективов детей, родителей и педагогов для подготовки и проведения социокультурных событий;
- оформление образовательного учреждения.

1.1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Согласно требованиям ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |

| | | |
|---------------------------|--------------------|---|
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей

Развитие детей дошкольного возраста представляет собой процесс многоплановый и противоречивый. Ведущие педагоги и психологи выделяют основные группы противоречий. Во-первых, это противоречия между желаниями и потребностями ребенка и возможностями окружающей среды; кризис трех лет в этом смысле значителен тем, что с одной стороны ребенок начинает активнее и самостоятельнее эту среду осваивать, с другой – что одновременно начинает осознавать и наличие проблем для себя в этой сфере: не все желания удовлетворяются, не всякого дискомфорта удастся избежать. Во-вторых, это противоречия между ребенком и взрослыми, круг которых постепенно расширяется за счет окружающих, и прежде всего – педагогов. При чем ребенок уже после четырехлетнего возраста обычно способен конфликтовать не только непосредственно с тем человеком, с кем в отношениях возникли проблемы, но и переносить этот конфликт в другую сферу, а возможно – на других людей. В-третьих, одновременно расширяется и детское окружение: семейную обстановку и дворовую компанию дополняет обстановка группы детского сада, более возможны конфликты и с ровесниками – разной интенсивности и по разным причинам. Причины и условия этих конфликтов различны, в зависимости от возраста, от индивидуальной воспитанности, от характера, темперамента, иных индивидуальных аспектов. На четвертое противоречие указывает «Авторитет» взрослого (в том числе воспитателя) хотя во многом и зависит от педагогического стиля, но для дошкольника обычно в любом случае признается как непререкаемый. При таком конфликте ребенок обычно подчиняется, признавая законность требований (особенно если они объяснены), либо действия по принципу избегания или компромисса, но иногда этот конфликт становится скрытым, порождая нервозность, тревогу и нарушения самооценки. Со сверстниками же конфликт обычно открытый, но именно поэтому видимый; на разрешение таковых преимущественно и направлена деятельность педагога. Этими противоречиями и особенностями конфликтов у дошкольников определяется эффективность различных мер по их разрешению. В дошкольном возрасте взаимоотношения детей проходят достаточно сложный путь развития, от этапности и закономерностей которого во многом зависят причины, условия и особенности возникающих конфликтов. Так, для младших дошкольников, у которых кризис трех лет либо заканчивается, либо еще продолжается, преобладает ситуативно-деловая форма общения, которой соответствует индифферентно-доброжелательное отношение к другому ребенку. Как считает Л.А.Снегирева, в этом возрасте дети малочувствительны к действиям сверстников и к оценке этих действий со стороны взрослого. Главное внимание уделяется предметной стороне игры, а сверстник, как партнер по игре и общению, еще не играет существенной роли в жизни ребенка, его присутствие просто повышает активность игры, формирует готовность к эмоционально-практическому взаимодействию с ним, подражанию его игровой деятельности, а соответственно, и поддержанию ее. Но эта общность имеет чисто внешний, процессуальный и ситуативный характер; ребенок как бы не замечает состояний сверстника, и тем более не прогнозирует последствий (предметных и эмоциональных) своих и его возможных действий. В возрасте 4–5 лет, по мнению Л.А.Снегиревой (то есть, в средней группе детского сада), когда основной деятельностью становится внеситуативно-познавательная, возрастает эмоциональная вовлеченность в действия другого ребенка. В процессе игры дети наблюдают за действиями сверстников, оценивают их, внимательны и к оценке взрослых. В этом возрасте значительно возрастает число детских конфликтов, возникают такие явления, как зависть, ревность, обида на сверстника, хвастовство, демонстративность, конкурентность. И сами эти эмоции, и соответствующее им поведение, и его последствия способны провоцировать конфликты. Таким образом, этот возраст уникален не только в смысле частоты и эмоционального наполнения конфликтов (как сказано было выше), но и в части того, что многие из этих конфликтов сами дети разрешить не могут ввиду незрелости своей эмоционально-волевой сферы и отсутствия достаточного поведенческого опыта.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах ее достижения.

Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, в соответствии с реальной действительностью: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами, один ребенок подвозит свой экскаватор к грузовичку другого и вываливает воображаемый песок. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. «Ты будешь врачом, а я приду к тебе лечить дочку» (подразумевает куклу).

Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40-50 мин.

Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребенок ещё не относится к другому ребенку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра.

А также - способствую развертыванию детьми сложных и длительных игровых сюжетов. Например, если дети выражают желание продолжать начатую игру назавтра или после сна, то помогаю сохранить и развить ситуацию, в случае необходимости предлагаю новые повороты в сюжете.

Воспитатель поощряет детей придумывать новые более сложные и длительные по сравнению с младшими возрастами игровые сюжеты: коллективно планировать и согласовывать последовательность игровых событий, распределение и реализацию ролей.

На мой взгляд, очень важно, чтобы дети не только придумывали, но и соблюдали правила игры.

Важно побуждать детей менять игровое поведение в ходе реализации сюжета в соответствии с разными ролями партнеров: менять игровую роль и обозначать ее для партнеров без жесткой опоры на ролевые атрибуты; стимулируют развертывание ролевых диалогов. Например, в игре «Гости» ребенку можно предложить принимать на себя роли различных персонажей, в игре «Веселое такси» детям поочередно предлагается быть водителем, диспетчером и пассажирами.

В ходе процессуальной игры ребенка, взрослый с помощью косвенных приемов (вопросов, предложений, подсказок, проблемных ситуаций, использование ролевых атрибутов), побуждает ребенка взять на себя какую-либо роль и наделить ею партнера. Например, девочка кормит или одевает куклу. Воспитатель может спросить: «Ты мама? Как зовут твою дочку?» Или от имени куклы обратиться к маме: «Мама, я хочу попить молочка».

Воспитатель помогает расширить диапазон игровых действий в рамках выбранного ребенком сюжета и выстраивать их в логической последовательности. Например, сначала приготовить еду, затем накормить куклу, потом отправиться с ней на прогулку и т.п.

Стимулируют детей к расширению репертуара игровых сюжетов, гармонично включаясь в игру или предлагая для разыгрывания сюжет прочитанной сказки, недавно виденного интересного события и т.п.

Организуют дидактические игры, способствующие всестороннему развитию детей: развитию общения детей друг с другом («подарки», «лови, лови», «спектакль игрушек» и др.); развитию произвольного поведения («лохматый пес», «кто раньше дойдет до флажка» и др.);

интеллектуальному развитию: восприятию, внимания, памяти, мышления, воображения (групповые игры «отгадай, что в мешочке», «пирамидки», «раз, два, три — говори»), индивидуальные (лото, мозаика, разрезные картинки и др.).

Организируют игры - забавы, основанные на народных фольклорных сюжетах: потешка «Воевода», «Золотые ворота» и другие.

Взрослые уважают право ребенка на выбор любой (индивидуальной или коллективной, дидактической или по собственному сюжету) игры, применяют обучающие приемы в косвенной форме, не разрушая текущую игру.

Создают атмосферу жизнерадостности и увлеченности игрой: не регламентируют ее, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов и действий; внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее, по мере необходимости, как равноправный партнер; играя с детьми, взрослые творчески включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями, используя выразительные движения, мимику, интонированную речь.

В организации игровой деятельности воспитатели реализуют индивидуальный подход с учетом возрастных особенностей детей: предлагают игры, направленные на разрешение конфликтных ситуаций, на освоение нравственных норм и правил поведения, на повышение активности застенчивых детей с недостатками в развитии, на совершенствование самоконтроля у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п

1.1.4. Индивидуальные особенности воспитанников средней группы в 2022-2023 учебном году

| Возрастная группа | Название группы | Возраст | Общее количество | Из них | | Количество детей группы риска | Состояние здоровья воспитанников по группам здоровья | | | |
|-------------------|-----------------|-----------|------------------|---------|-----------|-------------------------------|--|----|-----|----|
| | | | | Девочек | Мальчиков | | I | II | III | IV |
| Средний возраст | Карамельки | 4 – 5 лет | 17 | 7 | 10 | | | | | |

Показатели освоения ООП ДО в 2021-2022 учебном году по образовательным областям

| Образовательная область | | Начало года | | Конец года | |
|---------------------------------------|---|-------------|----------|------------|--|
| | | | | | |
| Познавательное развитие | В | 1 (7%) | 8 (53%) | | |
| | С | 9 (60%) | 6 (40%) | | |
| | Н | 5 (33%) | 1 (7%) | | |
| Социально – коммуникативное развитие | В | 0 (0%) | 9 (60%) | | |
| | С | 11 (73%) | 5 (33%) | | |
| | Н | 4 (27%) | 1 (7%) | | |
| Художественно – эстетическое развитие | В | 0 (0%) | 6 (40%) | | |
| | С | 6 (40%) | 8 (53%) | | |
| | Н | 9 (60%) | 1(7%) | | |
| Речевое развитие | В | 0 (0%) | 8 (53%) | | |
| | С | 11 (73%) | 6 (40%) | | |
| | Н | 4 (27%) | 1 (7%) | | |
| Физическое развитие | В | 1 (7%) | 3 (20%) | | |
| | С | 11 (73%) | 12 (80%) | | |
| | Н | 3 (20%) | 0 (0%) | | |

Н- не сформирован

С- недостаточно сформирован

В- сформирован в соответствии с возрастом

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое. Дети 4 лет социальные нормы и правила всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поведение ребёнка этого возраста не столь импульсивно и непосредственно, как в 3 — 4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

В познавательном развитии наблюдаются следующие изменения. К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок шёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Речь становится более связанной и последовательной.

В том возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Именно в этом возрасте дети начинают интенсивно играть в игры с правилами. В возрасте 4 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Цепкая память позволяет ребёнку 4 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно — ориентировочные действия на базе основных трудовых процессов.

В музыкально — художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка — дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

Раздел II Содержательный

2.1 Цели и задачи образовательной деятельности в группе в соответствии с образовательными направлениями

Цель: определить содержание и организацию образовательной деятельности в ДОО с детьми дошкольного возраста для обеспечения развития их личности в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- 1) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 2) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 3) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 4) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 6) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 9) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 10) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 11) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 12) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и

интеграции в общество;

- 13) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 14) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 15) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 16) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных отраслях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

- Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи

- Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

- Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи

- Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

- Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социальное направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно

должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появлению к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы,

ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
 - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
 - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
 - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
 - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
 - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
 - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене здоровья человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.3. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство, метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

Воспитательный процесс в МБДОУ ПГО «Детский сад № 69» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Формы и методы работы:

- Беседы
- Игровые тренинги
- Праздники
- Игровые и конкурсные программы
- Викторины, познавательные игры
- Метод самореализации
- Метод воспитывающих ситуаций
- Метод соревнования

| Образовательная область | Виды детской деятельности | Формы образовательной деятельности |
|-------------------------------------|---|---|
| «Физическое развитие» | Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная | Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов, индивидуальная игра, совместная с воспитателем или воспитанниками игра |
| «Социально-коммуникативная область» | Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная | Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд, индивидуальные и совместные игры, сезонная деятельность на участке, наблюдение, ситуации морального выбора, интегративная деятельность, |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | | экспериментирование, рассматривание |
| «Познавательное развитие» | Познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая | Наблюдение, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, решение эвристических задач, интеллектуальные эстафеты, целевые прогулки |
| «Речевое развитие» | Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная, изобразительная, двигательная | Беседы, чтение, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, прослушивание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения, игры, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, инсценирование, ситуативный разговор |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая | Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, прослушивание, импровизация, исполнение, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения, изготовление украшений для группы к праздникам, предметов игр, сувениров, создание макетов, коллекций, их оформление, организация выставок, |

| | | |
|--|--|---|
| | | прослушивание народной музыки, музыкально-дидактические игры, интегративная деятельность, распевка, двигательные и танцевальные этюды, концерт-импровизация, танец, музыкальные упражнения, творческие задания, музыкальные сюжетные игры, кинезиологические упражнения, музыкально-ритмические игры, творческая мастерская, музыкально-театральная и литературная гостиная |
|--|--|---|

Технология «Образовательный туризм»

Туризм предоставляет уникальную возможность глубже узнать и наглядно ознакомиться с историческим и культурным наследием своего города и страны, пробудить у детей чувство национального самосознания, воспитать уважение и терпимость к быту и обычаям других национальностей и народов. Велика роль путешествий и в обеспечении многостороннего развития личности. Именно походы, поездки, экскурсии могут дать подрастающему поколению возможность для повышения своего интеллектуального уровня, развития наблюдательности, способности воспринимать красоту окружающего мира. Важен туризм и как средство снятия физической усталости, психологического напряжения и стрессов. Необходимо также отметить влияние детского туризма на развитие в подрастающем поколении коммуникабельности, самодисциплины, адаптации к условиям современной жизни. Кроме того, детский оздоровительный туризм является одной из наиболее эффективных оздоровительных технологий, способствующих формированию здорового образа жизни человека и общества в целом, что имеет большое государственное значение в воспитании подрастающего поколения. Поэтому можно с уверенностью сказать, что детский туризм - важный способ передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально-культурного наследия, формирования ценностных ориентаций, нравственного оздоровления и культурного развития нации, один из путей социализации личности.

В связи с новыми тенденциями и внедрением дистанционных технологий в детском саду стало целесообразно реализовывать технологию «Образовательный туризм» с использованием виртуальных экскурсий.

Организация детского туризма в детском саду несет в себе оздоровительную, образовательную (познавательную) и воспитательную ценность, сочетает в себе элементы морально-нравственного, трудового и эстетического воспитания, расширяет кругозор и обогащает духовную жизнь детей. В туризме интегрируются все основные стороны воспитания: нравственная, трудовая, физическая, эстетическая. Уникальность туризма заключается в том, что он всесезонен. Следовательно, можно добиться стойкой динамики снижения заболеваемости детей ОРЗ, ОРВИ и повышения уровня их физической и двигательной подготовленности, а так же решить ряд проблем психологического здоровья. Этот вид деятельности хорошо воспринимается педагогами, родителями, общедоступен и понятен детям, даёт возможность заниматься детским туризмом в любое время года, он не требует больших финансовых средств. Через реализацию данной технологии педагогический коллектив ДОУ планирует знакомить дошкольников с родным городом, решать воспитательные задачи.

В вариативной части Программы темы присущие только Уральскому региону и городу Полевскому. Ее содержание учитывает национально - культурные особенности и включает в себя вопросы истории и современной культуры города Полевской, особенности природы

Уральского края, которая с детства окружает маленького ребенка. Педагоги рассказывают воспитанникам о национальных традициях народов проживающих на территории Свердловской области.

Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи).

Кроме этого педагогический коллектив реализует региональную комплексную программу «Уральская инженерная школа».

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

| Образовательная область | Виды детской деятельности | Формы образовательной деятельности |
|---------------------------|---|--|
| Физическое развитие | Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная | Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения; двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов, индивидуальная игра, совместная с воспитателем или воспитанниками игра. |
| Социально-коммуникативная | Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная | Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | | индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд, индивидуальные и совместные игры, сезонная деятельность на участке, наблюдение, ситуации морального выбора, интегративная деятельность, экспериментирование, рассматривание. |
| Познавательное развитие | Познавательная- исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая | Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов, решение эвристических задач, викторины, интеллектуальные эстафеты, наблюдение, беседы, рассказы, интегративная деятельность, целевые прогулки, экотропа. |
| Речевое развитие | Коммуникативная познавательная- исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная | Беседы, чтение, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения, игры, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, инсценирование, ситуативный разговор. |
| Художественно-эстетическое развитие | Продуктивная, познавательная- исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая | Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения, |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| |
|---|
| <p>изготовление украшений для группы к праздникам, предметов игр, сувениров, создание макетов, коллекций, их оформление, организация выставок, слушание народной музыки, музыкально-дидактические игры, интегративная деятельность, попевка, распевка, двигательные и танцевальные этюды, концерт-импровизация, танец, музыкальные упражнения, творческие задания, музыкальные сюжетные игры, кинезиологические упражнения, музыкально-ритмические игры, творческая мастерская, музыкально-театральная и литературная гостиная.</p> |
|---|

2.5. Комплексно-тематическое планирование

| Месяц неделя | Число | Тематическая неделя |
|-----------------|----------------|--|
| | | Группа № |
| 09 1 | 01 – 04 | 1 сентября – День знаний |
| 2 | 05 – 11 | Вот и лето прошло |
| 3 | 12 – 18 | Вежливые слова |
| 4 | 19 - 25 | Неделя безопасности дорожного движения |
| 5 | 26 - 02 | Наш детский сад 27 сентября День дошкольного работника |
| 10 6 | 03 - 09 | Удивительный мир животных 4 октября Всемирный день защиты животных |
| 7 | 10 - 16 | Неделя здоровья 15 октября Всемирный день чистых рук |
| 8 | 17 - 23 | Сад и огород |
| 9 | 24 – 30 | Хлеб да каша |
| 11 10 | 31 - 06 | «Россия – Родина моя 04.11 – День народного единства |
| 11 | 07 - 13 | Синичкина кладовая |
| 12 | 14 - 20 | Неделя правовой помощи детям 20.11 – Всемирный день правовой помощи детям |
| 13 | 21 - 27 | Неделя семьи, моя родословная 27.11 День матери в России |
| 12 14 | 28 - 04 | Части суток |
| 15 | 05-11 | Зайка серенький стал беленьким |
| 16 | 12-18 | В новогоднем лесу |
| 17 | 19-25 | Дед Мороз принес подарки |
| 18 | 26 - 01 | Неделя новогодних игр |
| 01 19 | 02 - 08 | Выходные |
| 20 | 09 - 15 | Одежда и обувь |
| 21 | 16-22 | Нарядные снеговики |
| 22 | 23-29 | Птицы зимой |

| | | |
|-----------------|---------|--|
| 02 23 | 30- 05 | Неделя зимних видов спорта |
| 24 | 06-12 | Неделя исследований 08.02 – День Российской науки |
| 25 | 13-19 | Земля до начала времен |
| 26 | 20-26 | Защитники Отечества 23.02 – День защитника Отечества |
| 03 27 | 27 -05 | К нам весна шагает |
| 28 | 06 – 12 | «Праздник бабушек и мам» 8 марта – Международный женский день |
| 29 | 13– 19 | Кто где живет |
| 30 | 20 - 26 | Неделя театра и музыки 27 марта – Всемирный день театра |
| 31 | 27 - 02 | Неделя детской книги 02.04 – Международный день детской книги |
| 04 32 | 03 - 09 | Неделя здоровья 07.04 - Всемирный День здоровья |
| 33 | 10-16 | Неделя Космонавтики 12.04 – День Космонавтики |
| 34 | 17-23 | Сами делаем мультфильм |
| 35 | 24 -30 | Неделя противопожарной безопасности 30.04 – День пожарной охраны в России |
| 05 36 | 01-07 | День Победы |
| 37 | 08-14 | Насекомые |
| 38 | 15-21 | Итоговые мероприятия |
| 39 | 22-28 | Неделя игры - скоро лето! |
| 40 | 29-04 | Каникулы |

2.5.1. Годовой календарный учебный график

Воспитательно - образовательный процесс выстраивается с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе учебного графика и календарного плана.

Календарный учебный график – является локальным нормативным документов, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году.

При разработке календарного учебного графика Учреждение руководствовалось:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 9 и 22 статьи 2, статьи 12 и 13; пункты 3,6,7, статьи 28; пункты 2, 4 статьи 30; подпункт 11 пункта 1 статьи 34; подпункт 5 пункта 2 и пункта 6 статьи 47);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Уставом ДОУ.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- праздничные дни;
- работа ДОУ в летний период.

- Режим работы Учреждения с 07.00 – 19. 00

- Продолжительность учебного года в 2022 - 2023 году начинается с 01 сентября 2022 г. во всех группах и заканчивается 31 мая 2023 года.

- Количество недель в учебном году составляет 40 недель. С 29 по 31 мая 2023 года каникулярные дни.

Одну неделю занимают праздничные дни продолжительностью с 01 января 2022 по 08 января 2023.

Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа 2023 г.

В летний период проводятся игры - занятия только физического и художественно-эстетического направлений, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок. Кроме этого проводятся коррекционные занятия с детьми, нуждающимися в психолого – педагогической помощи.

На основании утвержденного Правительственного Постановления о переносе выходных дней в 2022 г. днём отдыха будет 04 ноября, в 2023 г.

период зимнего отдыха составит 7 дней – с 01 по 09 января 2023 г.; в феврале выходными днями будут 23 и 24 февраля (День Защитника

Отечества), в марте - 08 марта (Международный женский день); в мае выходными днями будут 01 мая (Праздник Весны и Труда) и 08, 09 мая (День Победы); в июне - 12 июня (День России).

Структура учебного года в МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» на 2021 – 2022 год.

| <i>Структурный элемент</i> | <i>Период</i> | <i>Кол-во недель</i> |
|-------------------------------|-------------------------|----------------------|
| Учебный период | 01.09.2022 - 31.12.2022 | 18 недель |
| Длительные выходные | 01.01.2023 – 08.01.2023 | 1 неделя |
| Учебный период | 09.01.2023 - 28.05.2023 | 20 недель |
| Каникулярные дни | 29.05.23-31.05.23 | 3 дня |
| Летний оздоровительный период | 01.06.2023 - 31.08.2023 | 13 недель |

Культурно – досуговая деятельность

Культурно – досуговая деятельность включает в себя праздники, мероприятия посвящённые особенностям традиционных событий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам, позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Для создания положительного настроения на протяжении всего учебного года в детском саду проводится культурно - досуговая деятельность: праздники, развлечения, концерты, встречи с интересными людьми, спортивные развлечения, «Дни здоровья», тематические выставки рисунков и творческих работ детей, которые отражены в годовом плане детского сада.

Традиционные праздники:

Сентябрь:

«1 сентября» - старшая и подготовительная группы

Октябрь:

«Осень» - младшая и средняя группы, старшая и подготовительная группы

Декабрь:

«Новый год!» - группы раннего возраста, младшая и средняя группы, старшая и подготовительная группы

Февраль:

«День защитника Отечества» - средняя, старшая и подготовительная группы

Март:

«Мамин праздник» - младшая и средняя группы, старшая и подготовительная группы

«Весна» - младшая и средняя группы, старшая и подготовительная группы

Май:

«День Победы» - старшая и подготовительная группы

«Выпуск в школу» - подготовительная группа

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется образовательной программой, составленной в соответствии с требованиями ФГОС ДО, учебным планом, годовым планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Режим непосредственно образовательной деятельности для целой группы (занятий) устанавливается образовательным учреждением в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Общий объем образовательного процесса с детьми в обязательной части ООП ДОУ определен в соответствии с нормой (60% и 40%).

Годовой календарный учебный график на 2022 – 2023 гг.

| Месяц | Неделя | Средние группы (4 - 5 лет) | | | |
|-------|---------|-------------------------------|----|----|----|
| | | НОД | РМ | СД | П |
| 09 | I | 80 | + | + | |
| 1 | 01 - 04 | | | | |
| 2 | II | 220 | + | + | |
| | 05 - 11 | | | | |
| 3 | III | 220 | + | + | |
| | 12 - 18 | | | | |
| 4 | IV | 220 | + | + | |
| | 19 - 25 | | | | |
| 5 | V | 220 | + | + | |
| | 26 - 02 | | | | |
| 10 | I | 220 | + | + | |
| 6 | 06 - 09 | | | | |
| 7 | II | 220 | + | + | |
| | 10 - 16 | | | | |
| 8 | III | 180 | + | + | II |
| | 17 - 23 | | | | |
| 9 | IV | 220 | + | + | |
| | 24 - 30 | | | | |
| 11 | I | 180 | + | + | |
| 10 | 31 - 06 | | | | |
| 11 | II | 220 | + | + | |
| | 07 - 13 | | | | |
| 12 | III | 220 | + | + | |
| | 14 - 20 | | | | |
| 13 | IV | 220 | + | + | |
| | 21 - 27 | | | | |
| 12 | I | 220 | + | + | |
| 14 | 28 - 04 | | | | |
| 15 | II | 220 | + | + | |
| | 05 - 11 | | | | |
| 16 | III | 220 | + | + | |
| | 12 - 18 | | | | |

| | | | | | |
|----|---------|-----|---|---|----|
| 17 | IV | 220 | + | + | |
| | 19 - 25 | | | | |
| 18 | V | 180 | + | + | II |
| | 26 - 01 | | | | |
| 01 | I | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 19 | 02 - 08 | | | | |
| 20 | II | 220 | | | |
| | 09 - 15 | | | | |
| 21 | III | 220 | + | + | |
| | 16 - 22 | | | | |
| 22 | IV | 220 | + | + | |
| | 23 - 29 | | | | |
| 02 | I | 220 | + | + | |
| 23 | 30 - 05 | | | | |
| 24 | II | 220 | + | + | |
| | 06 - 12 | | | | |
| 25 | III | 180 | + | + | |
| | 13 - 19 | | | | |
| 26 | IV | 120 | + | + | II |
| | 20 - 26 | | | | |
| 03 | I | 220 | + | + | |
| 27 | 27 - 05 | | | | |
| 28 | II | 160 | + | + | II |
| | 06 - 12 | | | | |
| 29 | III | 220 | + | + | |
| | 13 - 19 | | | | |
| 30 | IV | 220 | + | + | |
| | 20 - 26 | | | | |
| 04 | I | 220 | + | + | |
| 31 | 27 - 02 | | | | |
| 32 | II | 220 | + | + | |
| | 03 - 09 | | | | |
| 33 | III | 220 | + | + | |
| | 10 - 16 | | | | |
| 34 | IV | 220 | + | + | II |
| | 17 - 23 | | | | |
| 35 | V | 220 | + | + | |

| | | | | | |
|----|---------|-----|---|---|-----|
| | 24 - 30 | | | | |
| 05 | I | 160 | + | + | |
| 36 | 01 - 07 | | | | |
| 37 | II | 120 | + | + | |
| | 08 - 14 | | | | |
| 38 | III | 220 | + | + | |
| | 15 - 21 | | | | |
| 39 | IV | 220 | + | + | |
| | 22 - 28 | | | | |
| 06 | I | 80 | + | + | II |
| 40 | 29 - 04 | | | | |
| 41 | II | 80 | + | + | |
| | 05 - 11 | | | | |
| 42 | III | 80 | + | + | |
| | 12 - 18 | | | | |
| 43 | IV | + | + | | 100 |
| | 19 - 25 | | | | |
| 44 | V | + | + | | 100 |
| | 26 - 02 | | | | |
| 07 | I | + | + | | 100 |
| 45 | 03 - 09 | | | | |
| 46 | II | + | + | | 100 |
| | 10 - 16 | | | | |
| 47 | III | + | + | | 100 |
| | 17 - 23 | | | | |
| 48 | IV | + | + | | 100 |
| | 24 - 30 | | | | |
| 08 | I | + | + | | 100 |
| 49 | 31 - 06 | | | | |
| 50 | II | + | + | | 100 |
| | 07 - 13 | | | | |
| 51 | III | + | + | | 100 |
| | 14 - 20 | | | | |
| 52 | IV | + | + | | 100 |
| | 21 - 27 | | | | |
| 53 | V | + | + | | 100 |
| | 28 - 31 | | | | |

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

В целях реализации социокультурного потенциала Уральского региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.

- Родительские клубы «Счастливый родитель», «Клуб выходного дня» ;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
- консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- размещение на персональном сайте ДОУ информации о воспитательной работе ДОУ.

Раздел III. Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

| Вид помещения | Функциональное использование |
|------------------------|---|
| Групповая комната | <ul style="list-style-type: none">• Сенсорное развитие• Развитие речи• Ознакомление с окружающим миром• Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством• Развитие элементарных историк-географических представлений• Сюжетно-ролевые игры• Самообслуживание• Трудовая деятельность• Самостоятельная творческая деятельность• Ознакомление с природой, труд в природе• Игровая деятельность |
| Спальное помещение | <ul style="list-style-type: none">• Дневной сон• Гимнастика после сна |
| Раздевальная комната | <ul style="list-style-type: none">• Информационно-просветительская работа с родителями |
| «Зеленая зона» участка | <ul style="list-style-type: none">• Прогулки• Наблюдения• Игровая деятельность• Самостоятельная двигательная деятельность• Физкультурное занятие на улице• Трудовая деятельность на огороде |

3.2. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.3. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только

организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.4. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|--|---|
| Заведующий детским садом | <ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) |
| Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие воспитанников в конкурсах разного уровня; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Воспитатели Учитель – логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях разного уровня в рамках воспитательной деятельности |
| Педагог – психолог Учитель – дефектолог Тьютор | <ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; |
| Младший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанников. |

Воспитательный процесс обеспечивался педагогическим коллективом, состоящим из 81 педагога: 20 специалистов и 61 воспитатель.

Возрастной ценз, образование и аттестация педагогов.

| число педагогов | из них | | |
|-----------------|----------------------|----------------------|-------------|
| | основных сотрудников | молодых специалистов | пенсионеров |
| чел | чел | чел | чел |
| 81 | 81 | 1 | 11 |

| Число педагогов | стаж работы в образовании | | | | |
|-----------------|---------------------------|---------------|----------------|-----------------|--------------|
| | до 2 лет | от 2 до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 20 лет | свыше 20 лет |
| чел | чел | чел | чел | чел | чел |
| 81 | 4 | 16 | 13 | 27 | 21 |

| Число педагогов | Образование | | | |
|-----------------|-------------|------------|---------------------|----------------------|
| | ВПО | СПО | Из них по должности | не имеют ВПО или СПО |
| чел | чел | чел | чел | чел |
| 81 | 41 (50,6%) | 40 (49,4%) | 81 | 0 |

| всего педагогических работников в ДОУ | всего аттестованных педагогических работников | | | | | | Количество неаттестованных педагогических работников | Доля аттестованных педагогов от общего числа педагогов (%) | Доля аттестованных ПР от числа ПР, подлежащих аттестации (%) | |
|---------------------------------------|---|---------|-----|-------|-----|---------|--|--|--|-----|
| | ВКК | | ІКК | | СЗД | | | | | |
| | чел | % | чел | % | чел | % | | | | |
| 81 | 12 | (14,8%) | 51 | (63%) | 10 | (11,9%) | 8 | (10,3%) | 97,5 | 100 |

3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС

ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида»;
- Годовой план работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» <https://69pol.tvoyasadik.ru/>

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого

ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активности ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольной образовательной организации, реализующей инклюзивное образование, являются:

3.8. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДООУ составляет **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

| Модуль «Я, моя семья и мои друзья» | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|--|
| Направления воспитания | Воспитательные задачи | Воспитательное событие, формы, методы работы по решению воспитательных задач | | Срок реализации |
| | | | Блок «Полевской – дружная семья» | |
| Социальное направление воспитания | <p>1.Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2.Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3.Развитие способности поставить себя на место другого как</p> | <p>Игра – инсценировка «Живёт повсюду доброта» Аппликация с элементами рисования «Планета доброты» Беседа «Моя семья» (пословицы поговорки о семье) Сюжетно – ролевая игра «Семья едет в путешествие» Дидактическая игра «Оцени свой поступок»</p> <p>Игра упражнение «Ласковые слова» Дидактическая игра Оцени поступок» Чтение художественной литературы на тему семьи и дружбы Беседы с детьми о взаимовыручке, помощи, отзывчивости, доброжелательности.</p> | <p>Экскурсия по детскому саду «Детский сад – дружная семья»</p> <p>Создание видеофильма «Моя дружная семья»</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь февраль</p> <p>Март Апрель</p> <p>В течение года Ежедневно</p> |

| | | | | |
|-----------------------------|--|----------------------------|------------------------------|--|
| | проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. | | | |
| Взаимодействие с родителями | Консультация «Что такое хорошо и что такое плохо» Консультация «Чему учит семья?» | Проект «Родословное древо» | Октябрь Февраль Апрель | |

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Модуль «Я люблю трудиться»

| Направления воспитания | Воспитательные задачи | Воспитательное событие, формы, методы работы по решению воспитательных задач | | Срок реализации |
|---------------------------------|--|---|--|--|
| | | | Блок «Полевской – профессиональный» | |
| Трудовое направление воспитания | 1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности | Беседа «Терпение и труд всё перетрут» Дидактическая игра «Для чего это нужно делать?» Презентация «Все профессии нужны» Дидактическая игра «Кому что | Экскурсия по территории детского сада «Кто как трудиться» Виртуальная экскурсия «Мама и папа на работе» | Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|---|
| | <p>взрослых и труда самих детей.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p> | <p>нужно для работы»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная клиника»</p> <p>Чтение художественной литературы: «Трудовые сказки» Шорыгина О. и другие произведения о труде, трудолюбии, помощи.</p> <p>Оказание посильной помощи воспитателю, младшему воспитателю в группе и на участке.</p> | <p>Фотогазета «Профессии наших мам»</p> | <p>Февраль Март</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> |
| <p>Взаимодействие с родителями</p> | <p>Консультация «Растим помощников»</p> <p>Помощь родителей на участке (осенью, зимой, весной).</p> | <p>Осенняя выставка «Мы трудились на огороде – получили урожай»</p> <p>Гость группы «Я расскажу вам о своей профессии»</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года (в зависимости от согласованности с родителями)</p> | |

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Модуль «Я хочу всё знать»

| Направления воспитания | Воспитательные задачи | Воспитательное событие, формы, методы работы по решению воспитательных задач | | Срок реализации |
|---------------------------------------|---|---|---|---|
| | | | Блок «Полевской – познавательный» | |
| Познавательное направление воспитания | 1.развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2.формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3.приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). | Игра «Необыкновенное путешествие по временам года» Дидактическая игра «В гостях у Почемучки» Сюжетно – ролевая игра «Лаборатория чудес» Викторина «Я познаю мир» Дидактическая игра «Из прошлого в настоящее» Необыкновенные игры со снегом и льдом Необыкновенные игры с воздухом Творческая мастерская «Ветрячки» Организация опытно – экспериментальной деятельности с детьми Просмотр познавательного мультфильма «Фиксики» Чтение и рассматривание энциклопедий в соответствии с возрастом | Наблюдение за изменениями в природе, погоде Экскурсия в старшую группу «Лаборатория» | Ежедневно Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май В течение года В течение года В течение года |
| Взаимодействие с родителями | | Консультация «Отвечать на | Клуб выходного дня «Прогулка по осеннему парку» | Сентябрь Декабрь |

| | | | |
|--|--|--|--------------------------|
| | вопросы ребёнка или нет?» Мастер – класс «Опыты дома» Памятка «Как развить любознательность» | Совместное творчество «Воздушный змей!» | Февраль Апрель Май |
|--|--|--|--------------------------|

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

| Модуль «Я и моя Родина» | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|-----------------|
| Направления воспитания | Воспитательные задачи | Воспитательное событие, формы, методы работы по решению воспитательных задач | | Срок реализации |
| | | | Блок «Полевской – краеведческий» | |
| Патриотическое направление воспитания | 1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, | Дидактическая игра «Все мы разные, но все мы равные» | Презентация «Мой любимый город» | Сентябрь |
| | | Интегрированное занятие «Моя страна Россия» | | Октябрь |
| | | Играем в подвижные игры народов Урала | Мини музей в группе «Творчество П.П. Бажова» Сюжетно – ролевая игра «Путешествуем по городу на автобусе» | Ноябрь |
| | | Интегрированное занятие | | Декабрь |
| | | | Январь | Февраль |
| | | | | Март |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|---|
| | другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. | «Народные промыслы России» Просмотр мультфильма «Гора самоцветов» Беседы о малой и большой Родине, городе Полевской. Рассматривание фотоальбомов Чтение произведений художественной литературы о природе родного края. | Виртуальная экскурсия «Памятники памяти» | Май В течение года В течение года В течение года |
| Взаимодействие с родителями | | Буклет «Как научить ребёнка видеть красоту природы» Консультация «Любовь к Родине начинается с любви к родителям» Мастер – класс «Поделки из бросового материала» | Клуб выходного дня «Прогулка в зимний парк» | Октябрь Январь Февраль Апрель |

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

| Модуль «Я и искусство» | | | | |
|--------------------------------|---|--|-------------------------------|-----------------|
| Направления воспитания | Воспитательные задачи | Воспитательное событие, формы, методы работы по решению воспитательных задач | | Срок реализации |
| | | | Блок «Полевской – культурный» | |
| Этико-эстетическое направление | 1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений; | Игра – беседа «Что такое этикет?» | | Сентябрь |
| | | Презентация «Виды искусства» | | Октябрь |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|--|
| воспитания | <p>2.воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>3.развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4.воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;</p> <p>5.развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>6.формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p> | <p>Мини галерея в группе «Натюрморт», «Портрет», «Пейзаж»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Мы едем в театр»</p> <p>Творческая мастерская «Театральные атрибуты»</p> <p>Дидактическая игра «Подбери узор»</p> <p>«Ярмарка талантов» - концерт для детей параллельной группы</p> <p>Чтение художественной литературы «Эстетические сказки» Шорыгина Т.А.</p> <p>Просмотр мультфильмов «Уроки тётушки Совы»</p> <p>Беседа о культуре поведения, внешнем виде.</p> <p>Поэтические вечера</p> | <p>Виртуальная экскурсия «Дворец культуры»</p> <p>Виртуальная экскурсия «Культурные места города»</p> | <p>Ноябрь-Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p> <p>В течение год</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежеквартально</p> |
| Взаимодействие с родителями | <p>Консультация «Говорите грамотно»</p> <p>Консультация «Нужно ли знакомить ребёнка с театром?»</p> | <p>Клуб выходного дня «Идём в кинотеатр»</p> | <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> | |

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; приведя в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

| Модуль «Я здоровье берегу» | | | | |
|---|---|--|---|-----------------|
| Направления воспитания | Воспитательные задачи | Воспитательное событие, формы, методы работы по решению воспитательных задач | | Срок реализации |
| | | | Блок «Полевской -спортивный» | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | 1.обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровь формирующих и здоровь сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; 2.закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; 3.укрепление опорно-двигательного аппарата; | Видеопрезентация «Советы Мойдодыра» Дидактическая игра «Здоровье и спорт» Видеопрезентация «Герои спорта» Фотостенгазета «Мы любим спорт» Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника» Чтение художественной литературы «Спортивные сказки» Шорыгина Т.А. Просмотр мультфильмов о спорте и ЗОЖ Организация и проведение | Экскурсия на спортивную площадку | Сентябрь |
| | | | Виртуальная экскурсия «Дворец спорта» | Октябрь |
| | | | Наблюдение за занятиями физкультурой детей старшей и подготовительной групп | Ноябрь |
| | | | Экскурсия на школьный стадион | Декабрь |
| | | | | Январь |
| | Февраль | | | |
| | Март | | | |
| | Апрель | | | |
| | Май | | | |
| | В течение года | | | |
| | В течение года | | | |
| | Ежедневно | | | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|
| | <p>развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p> | <p>профилактических и оздоровительных мероприятий с детьми (гимнастика, самомассаж , закаливание и т.п.)</p> | | |
| <p>Взаимодействие с родителями</p> | <p>Консультация «Ведём здоровый образ жизни»</p> <p>Мастер – класс «Спортивный инвентарь из подручных средств»</p> <p>Квест - игра «Спортивные приключения»</p> | <p>Клуб выходного дня «Прогулка на лыжную базу»</p> | <p>Октябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> | |

- Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких

основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

ПЛАН ОБЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДОУ

| № | Название мероприятия | Срок реализации |
|---|--|-----------------------------|
| 1 | Акция «Помощь приюту домашних животных» | Октябрь Январь Апрель |
| 2 | Акция «Собери макулатуру – спаси лес» | Ноябрь Март |
| 3 | Акция «Кормушки для птиц» | Декабрь |
| 4 | Пополнение «Книги Памяти» (сбор материалов об участниках ВОВ) | Апрель - май |
| 5 | Акция «Дерево на память» (посадка деревьев выпускниками ДОУ) | Май |
| 6 | Акция «Собери батарейки – спаси ёжика» | Февраль |
| МЕРОПРИЯТИЯ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ДЕТСКОЕ ТЕЛЕВИДЕНИЕ» | | |
| 1 | Репортаж «Многодетные семьи ДОУ» | Октябрь |
| 2 | Репортаж « Кем я хочу стать» | Декабрь |
| 3 | Репортаж «Хочу всё знать» | Февраль |
| 4 | Репортаж «Полевской многонациональный» | Ноябрь |
| 5 | Репортаж «На зарядку становись!» | Апрель |

4. Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.