

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69
комбинированного вида
(наименование дошкольного образовательного учреждения)

Протокол № 1 от 30. 08 .2018г.

Председатель

 / 
подпись / расшифровка подписи

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий Орехова Е.Н.
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69
комбинированного вида»
(наименование дошкольного образовательного учреждения)

подпись

расшифровка подписи

Приказ № 84/2-АХО от 13. 09. 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного образования
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении Полевского городского округа
«Детский сад № 69 комбинированного вида»

г.Полевской

1. Общие положения

Положение об организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Полевского городского округа «Детский сад № 69 комбинированного вида» (далее - МБДОУ) разработано в целях реализации гарантированного права ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг, создания доступной безбарьерной среды для данной категории в МБДОУ, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов:

- № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995;
- № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012;
- Указа Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «О социальной государственной программе «Десятилетие детства в России»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297 ПП об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда на 2011 - 2020 годы»;
- Постановление правительства РФ «О плане мероприятий на 2015 - 2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» от 24 апреля 2015 г. N 729-р РП;
- Постановление правительства РФ «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» от 31 августа 2016 г. № 1839-р;
- Постановление правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013 - 2020 годы» от 15 апреля 2014 г. N 295;
- Закона Свердловской области от 19.12.2016 № 148-ОЗ «О социальной защите инвалидов в Свердловской области»;

Настоящее Положение определяет модель психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в МБДОУ по оказанию необходимой специальной поддержки воспитанников с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей через решение следующих задач:

- Изучение особенностей образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ.
- Организация работы педагогов с воспитанниками с ОВЗ и их взаимодействия.
- Определение методов и форм индивидуального сопровождения воспитанников с ОВЗ.

- Разработка рекомендаций по индивидуальному сопровождению воспитанников с ОВЗ.

В Положении используются следующие понятия:

- *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* – физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- *инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- *адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования* - образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с ОВЗ одинаковой или сходной нозологии с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- *адаптированная образовательная программа дошкольного образования* - образовательная программа, адаптированная для обучения конкретного воспитанника с ОВЗ с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию;
- *доступная среда (безбарьерная среда)* - совокупность условий и требований, позволяющих беспрепятственно передвигаться и воспринимать жизненно важную информацию; среда, МБДОУ оборудованная с учетом потребностей воспитанников с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе получать качественное образование.

Инклюзивное образование в МБДОУ может реализовываться через следующие модели:

- *полная инклюзия* – дети с ОВЗ посещают МБДОУ наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по адаптированным программам, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать занятия дополнительного образования, клубы, мероприятия, праздники, развлечения и др.;
- *частичная инклюзия* – дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением МБДОУ и обучаются по индивидуальным адаптированным программам, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно со здоровыми детьми. Они могут посещать занятия дополнительного образования, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-

педагогической комиссии (консилиума МБДОУ).

МБДОУ обеспечивает инклюзию образования на месте посредством осуществления следующих видов деятельности:

- разрабатывает и утверждает основную и (индивидуальные) адаптированные образовательные программы дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ;
- реализует образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение воспитанников с ОВЗ и воспитанников, не имеющих нарушений развития;
- организует мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для воспитанников с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении;
- планирует и формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам обучения воспитанников с ОВЗ;
- обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа воспитанников с ОВЗ к обучению, по созданию безбарьерной предметно-пространственной среды, оснащение МБДОУ специальным, в том числе дидактическим, игровым компьютерным и другим оборудованием;
- организует работу воспитателей, обеспечивающих сопровождение воспитанников с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- организует взаимодействие в рамках своей компетенции с общественными организациями, ГБУ Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» по вопросам обучения и сопровождения воспитанников с ОВЗ;
- осуществляет контроль за освоением адаптированных (основной и индивидуальных) образовательных программ дошкольного образования.

В разработке модели комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, ресурсном обеспечении организации инклюзивного образования МБДОУ, в реализации модели и корректировке результата участвуют: заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Заведующий МБДОУ:

- координирует деятельность педагогов по организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, обеспечению получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования по адаптированной основной (или индивидуальной) образовательной программе дошкольного образования;
- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования.

Старший воспитатель:

- осуществляет в пределах своих полномочий контроль за деятельностью педагогов по вопросам соблюдения прав воспитанников с ОВЗ на получение бесплатного, доступного и качественного дошкольного образования;
- организует работу педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, воспитателей, специалистов, сопровождающих (родителей, тьюторов), обеспечивающих психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- планирует и формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования.

Педагог-психолог:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 1,6 до 7 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей: ведет собственное обследование, определяет конкретные задачи обучения, выработывает методику работы;
- готовит по результатам обследования характеристики для прохождения консилиума МБДОУ и территориальной ПМПК, подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные комиссией рекомендации;
- разрабатывает рекомендации по оказанию воспитанникам с ОВЗ психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные комиссией рекомендации;
- организует коррекционно-развивающую деятельность с воспитанником с ОВЗ, направленную на: установление контакта со взрослыми; смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги и страхов; стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие со взрослыми и сверстниками; формирование целенаправленного поведения; преодоление отрицательных форм поведения: агрессии, негативизма, расторможенности влечений;
- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогам МБДОУ по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- принимает участие в разработке и реализации основной и индивидуальных адаптированных образовательных программ для отдельных воспитанников с ОВЗ в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ, в которой прописываются задачи обучения и воспитания ребенка и пути их решения;

- проводит в два этапа работу с родителями. На первом этапе работы с родителями в рамках индивидуальной консультации происходит сбор информации, выделение проблемы, идентификация потенциальных возможностей ребенка, осуществляется *поддержка семьи ребенка с ОВЗ, которая предусматривает:*
 - снижение эмоционального дискомфорта в связи с диагнозом ребёнка;
 - поддержание уверенности родителей в возможностях ребёнка;
 - формирование у родителей адекватного отношения к состоянию ребёнка;
 - сохранение адекватных детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания.

На втором этапе работы осуществляется:

- психологическая помощь членам семьи;
- ознакомление родителей с рядом психических особенностей ребенка;
- обучение родителей методам воспитания ребенка с ОВЗ, организации его режима, привития навыков самообслуживания, подготовки к школе;
- участвует в мероприятиях по инклюзивному образованию: семинарах, конференциях, круглых столах и т.п.

Учитель-логопед:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет в целях своевременного выявления особенностей в их речевом развитии;
- по результатам обследования готовит логопедическое заключение для прохождения консилиума в МБДОУ и территориальной ПМПК, подтверждает, уточняет ранее данные комиссией рекомендации;
- принимает участие в разработке и реализации основной и индивидуальных адаптированных образовательных программ для отдельных воспитанников с ОВЗ в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ, в которой прописываются задачи обучения и воспитания ребенка и пути их решения;
- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, работникам образовательных учреждений, других организаций по вопросам диагностики, обучения и сопровождения детей с ОВЗ;
- участвует в мероприятиях по инклюзивному образованию: семинарах, конференциях, круглых столах и т.п.

Воспитатель:

- по результатам наблюдений готовит педагогическое заключение для прохождения консилиума в МБДОУ и территориальной ПМПК;
- принимает участие в разработке и реализации основной и индивидуальных адаптированных образовательных программ для отдельных воспитанников с ОВЗ в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ, в которой прописываются задачи обучения и воспитания ребенка и пути их решения;

Специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре):

- принимают участие в разработке и реализации основной и индивидуальных адаптированных образовательных программ для отдельных воспитанников с ОВЗ в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ, в которой прописываются задачи обучения и воспитания ребенка и пути их решения.

2. Организация инклюзивного образования

Организация обучения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Дети с ОВЗ зачисляются в образовательное учреждение при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья») по заявлению родителей (законных представителей).

Для организации инклюзивного образования в учреждении для детей с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой, заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

Для организации инклюзивного образовательного процесса необходимо наличие:

- положения об инклюзивном образовании в МБДОУ;
- образовательной программы учреждения, имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключений ПМПК;
- адаптированных (основной и индивидуальных) образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- заявления от родителя (законного представителя) на прием в МБДОУ, осуществляющую образовательную деятельность по индивидуальной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для ребенка с ОВЗ;
- мероприятий, направленных на воспитание у детей, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ; проведение опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

При изменении состояния здоровья воспитанников возможны внесения изменений в индивидуальную адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляет МБДОУ. Ответственность за жизнь и здоровье воспитанников с ОВЗ во время образовательного процесса несет МБДОУ.