

ПРИНЯТО:

С учетом мнения педагогического совета
Протокол № 1, от 03.03.20 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ ПГО
«Детский сад № 69»
Орехова Е.Н.
Приказ № 15-ПК от 03.03.20 г.

**Программа
психолого-педагогического сопровождения участников
образовательного процесса в МБДОУ ПГО «Детский сад № 69
комбинированного вида»
на 2020-2025г.г.**

**составитель: Кошевых
Ирина Германовна
педагог-психолог ВКК**

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3 стр.
1.2. Цели и задачи программы психолого-педагогического сопровождения	4 стр.
1.3. Принципы и подходы к формированию программы. Условия реализации программы	5 стр.
1.4. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников	9 стр.
1.4.1. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), посещающих группы комбинированной направленности	9 стр.
1.4.2. Педагогическая классификация при диагностировании нарушений психофизического развития детей	10 стр.
1.5. Планируемые результаты программы. Показатели эффективности программы.	11 стр.

II. Содержательный раздел

2.1. Направления работы педагога-психолога.	15 стр.
2.1.1. «Психодиагностика»	16 стр.
2.1.2. «Психопрофилактика»	16 стр.
2.1.3. «Коррекционная и развивающая работа»	17 стр.
2.1.4. «Психологическое консультирование»	17 стр.
2.1.5. «Психологическое просвещение»	18 стр.
2.2. Профессиональная деятельность педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей	18 стр.
2.3. Вариативные (внутриорганизационные) формы реализации программы	20 стр.
2.3.1. Медико-психолого-педагогический консилиум	20 стр.
2.3.2. Консультативный пункт	21 стр.
2.3.3. Педагогический всеобуч для родителей и педагогов в рамках «Педагогической гостиной»	21 стр.
2.4. Система работы педагога-психолога с семьями воспитанников и социальными партнерами	21 стр.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы	23 стр.
3.2. Пути реализации программы	25 стр.
3.3. Методическое обеспечение программы (список литературы)	31 стр.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образование является неотъемлемой составной частью и первым звеном в единой системе непрерывного образования, где происходит становление основ личности - активное формирование двигательной, чувственной и интеллектуальной сфер ребенка, развитие его речи и основных психических процессов, способностей и социально значимых качеств. Совершенствование системы образования в соответствии с законом РФ «Об образовании» требует внедрения и в практику педагога-психолога комплексных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку, в соответствии с его возрастом, адекватных условий для его развития на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности. Основное средство достижения целей и задач воспитания и обучения — создание педагогом-психологом и воспитателями благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода.

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Понятие «качество» рассматривается как адекватная характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте.

Пункт 1.6. ФГОС ДО гласит: «Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО должно быть ориентировано не только на

психодиагностическую и коррекционно-развивающую совместную деятельность с детьми, но и на тесное сотрудничество с семьями воспитанников и педагогическим коллективом организации.

Разработанная программа психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО (далее программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида».

В дошкольных образовательных организациях возрастает роль деятельности педагога-психолога, поскольку достижение образовательных целей без психологического сопровождения осуществлять очень сложно. Рационально организованное взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений повышает эффективность образовательной работы с детьми. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, создание необходимых условий для психического развития и становления личности каждого ребенка обеспечивают наиболее продуктивный характер образовательной деятельности.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ДОО предполагает:

- повышение уровня психологической компетенции всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогание и др. и правильно их интерпретировать;

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном на:

- ✓ психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
- ✓ гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;
- ✓ адаптацию ребенка в детском саду;
- ✓ организацию разновозрастного общения воспитанников;
- ✓ раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенка при групповой форме работы;
- ✓ организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО является обязательным в условиях реализации ФГОС ДО.

Адресат программы: воспитанники ДОО в возрасте от 1,5 (2) до 7 (8) лет, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, их родители и педагоги, непосредственно работающие с детьми (воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные работники, инструктор физического воспитания, инструктор по плаванию, представители администрации).

1.2. Цели и задачи реализации программы психолого-педагогического сопровождения

Цель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ДОО -повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

Для воспитанников:

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
5. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком, создание групп поддержки для родителей детей с ООП (особыми образовательными потребностями).
3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе включение родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы. Условия реализации программы.

Стандарт утверждает основные принципы дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащение) детского развития;
- Создание благоприятной социальной ситуации развития для каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, их взаимодействие с людьми, культурой и окружающим миром;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включенность в различные виды деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования

· Учет социальной и этнокультурной ситуации развития детей.

В соответствии со стандартом у ребенка должны быть развиты все задатки. Любой жизненный путь ребенка - это отклонение альтернатив и выбор наиболее оптимальных условий развития.

В связи с этим, стандарт определяет особую программу дошкольного образовательного учреждения это психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста, через направления:

- Социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Психологическое сопровождение, согласно федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагог-психолог современного ОО создает условия для гармоничного становления личности ребенка, помогает ему продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели – поддержания, укрепления и восстановления психологического здоровья воспитанников.

Поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательной работы на основе ФГОС ДО значительно повышает роль педагога-психолога в решении задач развития дошкольного образования. Обязательное психологическое сопровождение рассматривается как необходимое условие формирования у дошкольников физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Ценность дошкольного детства в общем цикле психического развития А.Н.Леонтьев определял с точки зрения «непреходящих приобретений», в именно формирования таких психических свойств и способностей, которые входят в структуру личности и определяют весь путь ее дальнейшего развития. А.В.Запорожец выделял ценные человеческие качества, формируемые у дошкольника, которые должны войти в «золотой фонд зрелой личности»: наглядно-образное мышление, творческое воображение, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим и т.п.

Таким образом, с одной стороны, подчеркивается уникальная роль дошкольного детства в общем цикле психического развития, с другой стороны, Федеральный государственный стандарт создает основу для реализации той глобальной задачи дошкольного образования, которую А.В.Запорожец определил в свое время так: дошкольное воспитание призвано заложить основы всего последующего формирования личности ребенка.

Целевым центром дошкольного образования становится ребенок, а образование рассматривается как развивающая и развивающаяся система. Развитие ребенка рассматривается не как побочный результат работы воспитателя по формированию у воспитанников знаний, умений и навыков, а как точка приложения всех ресурсов дошкольного образования.

Глобальной идеей современных изменений в сфере дошкольного образования является психологизация системы дошкольного образования, а именно приведение в соответствие практики дошкольного образования с теми специфическими психологическими характеристиками дошкольного возраста, которые определяют его уникальный вклад в общий цикл психического развития.

В данной программе педагога-психолога представлена технология психологизации образовательного процесса в ДОО, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

Психологизация – это процесс интеграции психологических знаний в образование на всех его уровнях:

- на уровне субъектов образования;
- на уровне проектирования, создания и использования образовательной среды;
- на уровне отношений, посредством которых осваивается образовательная среда.

Психологизация предполагает, что психологические знания выступают средством решения широкого круга обучающих, воспитательных, развивающих и коррекционных задач.

Направления психологизации определяются ориентацией на базовые составляющие образовательного процесса, предполагая ответы на следующие вопросы:

- кто является субъектами образовательного процесса: ребенок, имеющий образовательные потребности; воспитатель, действующий под влиянием профессиональных установок; родитель, формулирующий запрос на образовательные услуги с ориентацией на свои образовательные ожидания;
- что развивается у субъектов образовательного процесса: ценностная, когнитивная, практико-деятельностная сфера;
- зачем ребенок осваивает образовательные области, то есть, каков их образовательный ресурс в отношении формирования целевых ориентиров;
- как строится образовательный процесс, обеспечивается отбор форм и методов конструирования и реализации индивидуализированных образовательных траекторий.

Выделяют несколько основных **принципов психологизации дошкольного образования**.

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В.Запорожец, В.Т.Кудрявцев, Н.Н.Поддяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.
2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностного ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.
3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл, и приводящих, по мнению Н.А.Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная,

познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для сохранения и укрепления здоровья воспитанников; формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира; интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру; формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка; развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека; развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие условия.

Психолого-педагогические условия

- 1) Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- 2) Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- 3) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- 4) Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- 5) Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- 6) Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- 7) Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- 8) Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Пространственно-средовые условия

ДОО оснащена музыкальным и физкультурным залами, физкабинетом, отдельным кабинетом для занятий учителя-логопеда, педагога-психолога, бассейном, в каждой группе есть спальня.

Кадровые условия

Данная программа может реализоваться педагогом-психологом ДОО, обладающим компетенциями, указанными в Профессиональном стандарте педагога-психолога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.07.2015. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» владеющим следующими технологиями: арт-терапия, сказкотерапия, релаксация, игротренинг.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников.

МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированной направленности содержит в себе 11 групп разной направленности для детей от 1,5 (2) до 7 (8) лет.

9 групп общеобразовательных: три группы раннего возраста (от 1,5 (2) лет до 3 лет, две группы младшего возраста (от 3 лет до 4 лет), 2 группы среднего возраста (от 4 до 5 лет), 2 группы старшего возраста (от 5 лет до 6 лет).

ВДО функционируют группы комбинированной направленности, которые посещают дети имеющие норму развития и дети с протоколами ПМПК с ТНР.

Кроме этого в группы интегрированы дети – инвалиды и дети с ОВЗ.

1.4.1. Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, посещающих группы комбинированной направленности

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи.

Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются

- **гипертензионно-гидроцефалический** - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.
- **церебрастенический синдром** – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.
- **синдром двигательных расстройств** – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

1.4.2. Педагогическая классификация при диагностировании нарушений психофизического развития детей

Ранний возраст является тем ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. Так, по некоторым наблюдениям психологов, ребенок в возрасте до 3-х лет приобретает от 60 до 70% информации об окружающем мире, а за всю оставшуюся жизнь – 30-40%. И именно поэтому в раннем возрасте лежат истоки многих проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги (сниженная познавательная активность, нарушения в общении, замкнутость и повышенная застенчивость или, напротив, агрессивность и гиперактивность детей и т. д.).

В нашей образовательной организации есть особые дети, которые имеют различные отклонения в развитии. Таких детей принято называть - дети с особыми образовательными потребностями и/или дети с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

В настоящее время чтобы называться здоровыми необходимо, не только не иметь заболевания, надо быть еще и благополучным в разных отношениях: эмоциональном, психическом, духовном, социальном, материальном – чего человек начинает достигать только к 20 годам. И именно поэтому под здоровьем понимается состояние полного физического, умственного (психического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или неудовлетворительного состояния.

Очень показательно выражение Сухомлинского В.А. о здоровье человека: «Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

В зависимости от вида аномалии выделяются следующие категории детей с нарушениями в развитии (подразделяемые на группы по степени выраженности и времени наступления дефекта):

дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие дети);

дети с нарушениями слуха (неслышащие, слабослышащие и позднооглохшие дети);

дети с нарушениями интеллектуальной деятельности (умственно отсталые);

дети с задержкой психического развития (ЗПР);

дети с нарушениями речи;

дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

дети с эмоционально-волевыми нарушениями;

дети со сложными (комбинированными) видами нарушений.

Таким образом, дети с нарушениями развития – это сложная разнохарактерная группа. Различные нарушения по-разному отражаются на формировании социальных связей детей, на их познавательных возможностях и условиях социальной адаптации, что необходимо учитывать при определении стратегии и тактики психолого-педагогического сопровождения.

1.5. Планируемые результаты программы. Показатели эффективности программы.

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируются в рабочих программах педагога-психолога с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей инвалидов.

Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты работы педагога-психолога Кошевых И.Г.

Направление деятельности	Цель деятельности	Путь достижения	Планируемый результат
Психологическая диагностика	1. Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития и поведения детей; 2. ранняя диагностика дисбаланса в детско-родительских отношениях; 3. ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» педагогов	Тестирование, проблемные ситуации, беседа, наблюдение	1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии и поведении ребенка. 2. Своевременное обращение внимание родителей на зависимость психоэмоционального состояния ребенка от эмоциональных переживаний матери и отца. 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Психологическая коррекция	1. Предупреждение отклоняющегося развития и поведения у детей.	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-	1. Улучшение показателей уровня развития детей, увеличение количества детей справляющихся с

	<p>2. Профилактика усугубления эмоциональных связей родителей и ребенка.</p> <p>3. Профилактика предпосылок «эмоционального выгорания педагогов»</p>	<p>родительские занятия индивидуальные и в группе.</p>	<p>программным материалом. Уменьшение числа детей с неконструктивными типами поведения. Расширение позитивного поведенческого репертуара детей с выявленными неконструктивными типами поведения.</p> <p>2. Создание групп поддержки родителей для оптимизации детско-родительских отношений, увеличение количества семей с гармоничными отношениями.</p> <p>3. Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение учебного года.</p>
<p>Психологическое консультирование</p>	<p>1. Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития и поведения детей.</p> <p>2. Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости, раздражительности и изменении мотивированности труда.</p>	<p>Консультативная беседа, тренинг, семинар.</p>	<p>1. Увеличение числа родителей с повышением показателей педагогической грамотности в плане расширения кругозора и позитивного поведенческого репертуара детей.</p> <p>2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в процессе производственной деятельности.</p>
<p>Психологическое просвещение</p>	<p>1. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья.</p> <p>2. Расширение психолого-педагогической</p>	<p>Проведение заседаний клуба «Счастливые родители», консультации, беседы, «педагогическая гостиная», мастер-классы, родительские собрания.</p>	<p>1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведении ребенка, взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителей права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития, в не зависимости от желаний</p>

	компетенции педагогов в вопросах обучения развития и поведения ребенка, в том числе с ОВЗ, ООП, в поддержке его психолого-эмоционального благополучия в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей.		родителей). 2. Понимание педагогов индивидуальных особенностей развития и поведения воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	1. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников 2. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей. 3. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов.	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе.	1. Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального напряжения. 2. Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения. 3. Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

Эффективность программы оценивается двумя способами.

Метод экспертной оценки: оценивается представителями ПМПК по определенным параметрам деятельности педагога-психолога. Комиссией при аттестации педагога-психолога.

Тестирование и наблюдение (объективные показатели детского развития и поведения, психоэмоционального состояния родителей и педагогов).

Для определения степени эффективности программы в целом или отдельного направления работы, результаты изучения сравниваются по принципу «начало – конец учебного года» или «Начало работы над проблемой – конец работы над проблемой».

II. Содержательный раздел

2.1. Направления работы педагога-психолога в ДОО.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

С введением новых образовательных стандартов, деятельность дошкольного психолога, как полноценного участника образовательного процесса, становится обязательной, конкретной и измеримой.

Цель деятельности педагога-психолога ДОО - содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС.

Новое в разделе «Должностные обязанности»:

Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Проводит диагностическую, психокоррекционную, реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и современных информационных технологий.

Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников.

Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива.

Участвует в работе педагогических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется Федеральным государственным стандартом к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. К психолого-педагогическому обеспечению предъявляются следующие требования:

- формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми;
- сохранение психического здоровья воспитанников;
- мониторинг развития дошкольников;
- организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей и коррекции неконструктивных форм поведения;
- построение взаимодействия с детьми в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса.

Направления деятельности педагога-психолога:

- коррекционно-развивающая работа;
- психологическая диагностика;
- психологическое консультирование;
- психологическая профилактика;
- психологическое просвещение.

Основные формы психолого-педагогической работы

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.1.1. «Психодиагностика»

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Обследование детей проводится с письменного согласия родителей (законных представителей).

Обязательно:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОО, согласно положению о ПМПк.

- Диагностика уровня актуального развития детей подготовительной группы.

Дополнительно:

- По запросам родителей, с письменного согласия законного представителя, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2.1.2. Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Обязательно:

- Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

1. анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

2. групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

3. информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

При введении новшеств в ДОО психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и преодолении психологического сопротивления инновациям.

2.1.3. Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Если в коррекционной работе психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Коррекционную и развивающую работу педагог-психолог планирует и ведет с учетом приоритетных направлений и особенностей конкретного ДОО, специфики детского коллектива, отдельного ребенка.

Педагог-психолог ДОО осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т. п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры.

Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием лечащего врача и других специалистов.

Обязательно:

Педагог-психолог выстраивает индивидуальную траекторию развития ребенка в процессе консультирования.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебно-важных качеств (с учетом полученных диагностических данных старшей группы).

Дополнительно:

Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Участие в экспертной оценке проектируемой социально-образовательной среды.

2.1.4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО.

Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не выходит за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога. В случае необходимости, педагог-психолог

ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Обязательно:

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.1.5. Психологическое просвещение и обучение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение не ограничивается общими сведениями по детской психологии, опирается на результаты изучения особенностей данного ДОО.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов по запланированной тематике.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

Создание информационных уголков «Советы психолога».

Каждое из названных направлений должно строиться с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, по возможности, опираться на игровые технологии и приемы.

2.1.6. Профессиональная деятельность педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей.

Коррекционная работа предусмотрена настоящей программой и реализуется педагогом-психологом в нескольких направлениях по результатам психодиагностики. В таблице 2 отражены пути реализации профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей. Для каждого направления разработана рабочая программа педагога-психолога.

Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка разрабатывается специалистом при наличии выраженных нарушений в развитии при невозможности включить его в подгрупповые занятия. Семьи, воспитывающие детей-инвалидов, получают психологическую помощь (коррекционную, консультативную и др.) дополнительно в центрах реабилитации согласно индивидуальной программе реабилитации ребенка и в ДО.

Таблица 2

Профессиональная деятельность педагога-психолога Кошевых И.Г. по коррекции нарушений развития

Направление коррекции нарушения развития детей/ название рабочей программы	Форма проведения	Периодичность
---	-------------------------	----------------------

Коррекция отклонений в развитии высших психических функций и эмоционально-волевых нарушений воспитанников/ Рабочая программа цикла групповых коррекционно-развивающих занятий посредством кинезиологических упражнений «Мой мир»	Групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия	2 раза в неделю для каждой группы и детей (индивидуальные занятия)
	Консультации для родителей и воспитателей	по запросу или по необходимости
Коррекция отклонений в поведении воспитанников/ Рабочая программа коррекции неконструктивных типов поведения посредством песочной сказочной терапии «Сказки на песке»	Подгрупповые, индивидуальные	2 раза в неделю для каждой подгруппы и детей (индивидуальные занятия)

Таблица 3

Рабочие программы педагога-психолога Кошевых И.Г. в контексте основной общеобразовательной программы МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированной направленности»

Название рабочей программы	Периодичность занятий, количество часов	Адресат	Форма реализации
Рабочая программа по коррекции познавательной сферы воспитанников, групп комбинированной направленности МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» посредством игр и кинезиологических упражнений «Мой мир»	2 раза в неделю (по 30 мин) /32 занятия – 16 часов (первое полугодие)	Воспитанники групп, с трудностями усвоения программного материала	Подгрупповые, групповые занятия
Рабочая программа коррекции неконструктивных типов поведения посредством песочной сказочной терапии «Сказки на	2 раза в неделю (по 30 мин) /32 занятия – 16 часов (второе полугодие)	Воспитанники групп с выявленными формами неконструктивных типов поведения	Индивидуальные, подгрупповые занятия

2.3. Вариативные (внутриорганизационные) формы реализации программы

В ДОО используются различные формы реализации программы в зависимости от поставленных целей и адресатов сопровождения.

2.3.1. Медико-психолого-педагогический консилиум

Цель ПМПк: определение и организация в ДОО адекватных условий развития, обучения и воспитания детей, в соответствии их специальным образовательным потребностями, возрастным особенностям, возможностям и в зависимости от соматического и нервно – психического здоровья.

Задачи ПМПк

- выявление и ранняя диагностика нарушений в развитии детей;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- разработка рекомендаций воспитателям, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно – развивающего сопровождения;
- разработка индивидуальных адаптированных образовательных программ по рекомендации ТППМК;
- отслеживание результативности и эффективности программ на основе анализа индивидуальной динамики развития каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»: создание условий, адекватных индивидуальным особенностям развития каждого ребенка (при необходимости – перевод в специальную (коррекционно – развивающую, компенсирующую) группу, выбор соответствующей формы образования (индивидуальное, домашнее);
- при положительной динамике и компенсации отклонений в развитии – определение путей интеграции ребенка в группы, работающие по основным образовательным программам;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно – оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды;
- подготовка и введение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его развития, перспективное планирование коррекционно – развивающей работы, оценку её эффективности;
- организация взаимодействия между педагогами ДОО, родителями и специалистами, участвующими в работе ПМПк;
- при возникновении трудностей, а также отсутствие положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПк– направление ребенка в ТППМК ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо».

Организация деятельности и состав ПМПк

- ПМПк организуется на базе детского сада;
- ПМПк утверждается приказом заведующего ДОО;
- Общее руководство ПМПк осуществляется руководителем (старшим воспитателем) ДОО;
- ПМПк ДОО работает во взаимодействии с ТППМК ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо».

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей или сотрудников ДОО. В случае инициативы сотрудников, должно быть получено согласие родителей (иных законных представителей) на обследование ребенка.

Обследование ребенка проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально, при необходимости в присутствии родителей (иных законных представителей).

Обследование ребенка осуществляется с учетом требований профессиональной этики. Специалисты ПМПк обязаны хранить профессиональную тайну, в том числе, соблюдать конфиденциальность.

2.3.2. Консультативный пункт

Консультативный пункт организован в ДОО с целью обеспечить возможность получения родителями информации об особенностях развития ребенка. В состав консультативного пункта входят: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, музыкальный работник, старший воспитатель, врач-педиатр, старшая медсестра, медсестра физкабинета. Консультативный пункт работает в течение всего учебного года по графику. Каждый родитель может обращаться к специалисту за консультацией. Обслуживаются как родители воспитанников данной образовательной организации, так и родители неорганизованных детей микрорайона Зеленый Бор города Полевской.

2.3.3. Педагогический всеобуч для родителей и педагогов в рамках «Педагогической гостиной»

В течение учебного года могут организовываться тематические педагогические встречи по запросу педагогов с учетом актуальных проблем образовательного процесса. Для подготовки к тематическим встречам организуется педагогом-психологом ряд консультаций (очных, заочных, групповых).

Примерная тематика Педагогической гостиной: «Коммуникативная культура педагога», «Психологическое здоровье педагога», «Формирование познавательной мотивации дошкольников», «Разрешение конфликтной ситуации в общении», «Эмоционально-комфортная среда в ДОО», «Формы работы по сохранению и укреплению здоровья детей в ДО», «Создание психологического комфорта в группах» и т.п.

2.4. Система работы педагога-психолога с семьями воспитанников и социальными партнерами

Работа с родителями регламентирована ФГОС ДО и является обязательной частью программы психологического сопровождения.

Цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога в ДОО:

- психологическая диагностика (родители дают согласие на обследование ребенка, при желании присутствуют при обследовании);
- психологическое консультирование (родители приглашаются педагогом-психологом, направляются педагогами групп или выражают самостоятельное желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка или др. проблемам);
- психологическая коррекция – родители при желании посещают коррекционные занятия);
- психологическое просвещение (для родителей организуются мастер-классы, семинары, консультации, создан сайт педагога-психолога);
- психологическая профилактика (родители участвуют в заседании клуба «Счастливые родители» по плану, разработанному совместно с родителями, родители участвуют в совместных детско-родительских праздниках, досугах, Детской конференции).

Взаимодействие с социальными партнерами.

Организация социокультурных связей между детским садом и учреждениями ПГО позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов воспитанников и их индивидуальных возможностей.

Социальный партнер	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
МБОУ ПГО «СОШ № 21»	Создание единого образовательного процесса и обеспечение преемственности в содержании образования. Профилактика трудностей школьной дезадаптации. Анализ формирования предпосылок УУД.	Родительские собрания, взаимопосещение уроков в школе и СД (свободной деятельности) в детском саду, педсоветы, консультации, посещение детьми школы развития.
Дворец Культуры и Техники Северского трубного завода	Повышение интереса к выставкам изобразительного искусства, эмоционального отклика при восприятии композиции, выставок. Развитие творческого начала у детей.	Посещение персональных выставок уральских и Полевских мастеров.
Детская библиотека	Развитие и поддержка интереса и любви детей к книге, как источнику знаний. Расширение кругозора и познавательной сферы детей.	Экскурсия в библиотеку, знакомство с правилами пользования библиотекой. Занятия с детьми, конкурсы, тематические викторины.
Детская поликлиника	Обеспечение охраны психического здоровья воспитанников ДОО.	Сбор и анализ основных медицинских данных о психическом здоровье воспитанников с согласия родителей
ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо».	Работа с детьми «группы риска», консультирование родителей.	Индивидуально-коррекционные занятия, комплексное обследование ребенка (комплексные консультации, ПМПК).

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения МБДОУ (музыкальный, спортивный зал, группы).

Оснащение кабинета психолога (Сенсорная комната)

Сенсорно-развивающая среда:

Сухой бассейн

Воздушно-пузырьковая колонна с зеркальной панелью

Пучок волоконно-оптических волокон с боковым свечением

Светлооптическое волокно

Мягкий релаксационный пуф

Световой стол для рисования песком с проекцией на экран

Набор эбру (рисование на воде)

Информационно-коммуникационная среда.

Стол для детей

Детские стулья

Магнитная доска

Зеркало

Магнитофон

Шкафы с играми, наглядно-демонстрационным материалом, методическими пособиями

Компьютер

Стол для взрослого

Стулья для взрослых

Кабинет соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога – психолога небольшой, располагается отдельно, в отдалении от медицинского кабинета.

1. Консультативное пространство оснащается двумя стульями для взрослых.
2. Игровое пространство включает небольшой ковер, два стола, 4 детских стула, магнитная доска, полочку с игрушками, шкаф с различными дидактическими пособиями, играми, предметы-заместители; игрушки-сюрпризы с включением движения и звука.
3. Релаксационное пространство или зона расслабления: сухой бассейн, пузырьковую колонну с зеркальной панелью, пучок волоконно-оптических волокон с боковым свечением (на стене 2 шт.), мягкий релаксационный пуф, емкости с разными видами песка (кинестетический, песок для рисования), световой стол для рисования песком с проекцией на экран, различные мелкие игрушки, набор «киндеров», набор для песочной терапии, набор эбру (рисование на воде), компьютер с психопрофилактической программой НПФ «Амалтея», «Волна» обучение диафрагмальному дыханию.

В кабинете создано развивающее дидактическое настенное панно «Волшебное Дерево», уголок «Семья» с куклами ручной работы.

Для развития детей представлено разнообразные пособия и игры: наборы мягкого конструктора; мягкие пазлы; различные пирамиды, матрешки; куб форм (с прорезями); вкладыши; звучащие музыкальные инструменты и предметы; разнообразные шнуровки; шарики для массажа из разных материалов (резиновые и су-джок с пружинкой), цветные столбики (игра сортер); развивающие игры Воскобовича.

Для детей раннего возраста в кабинете есть развивающий коврик «Черепашка».

Приобретена серия деревянных игрушек – «Зоопарк», набор домашних питомцев «Семья», с набором мебели.

Дошкольники могут воспользоваться наборами для творчества (лепка, рисование, раскрашивание).

В кабинете для театральной деятельности и творческого самовыражения есть театры (перчаточный, деревянный), ширма.

Для снятия эмоционального напряжения можно воспользоваться аромолампой с аромамаслами; подушкой для выплеска агрессии и снятия напряжения.

Информационно - коммуникационная среда в кабинете представлена: компьютер; магнитофон с подбором DVD - дисков с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, природные шумы).

Организационно-планирующее пространство кабинета оснащается письменным столом, шкафом для книг и документации.

Специальная документация:

Это особый вид документации педагога - психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности.

К специальной документации педагога-психолога относятся:

- выписка из медицинской карты. Она отражает основные параметры психофизического развития ребёнка и его соматического состояния;
- карта психического развития ребенка - совокупность сведений о возрастном развитии ребенка, представленных в онтогенетическом аспекте;
- психологические заключения. Структурирование по комплексным параметрам, включающее показатели психофизического развития ребенка, а также оценку его воспитания и образования. В психологическом заключении отражаются также показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребенка;
- выписки из психологических заключений и карт развития. Оформляются по запросу родителей (законных представителей), педагогов, по официальному запросу образовательных учреждений и учреждений общественного воспитания. Содержание выписки - адаптированная часть психологического заключения, где отражены основные выводы;
- протоколы обследования. Протокол является формой фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребёнком;
- протоколы коррекционных занятий, бесед. Чаще всего оформляются в виде таблицы в свободной форме. Требования касаются лишь единиц фиксирования: поведенческие реакции, вербальное сопровождение деятельности, динамика эмоциональных состояний.

Из вышеперечисленной документации три вида являются закрытыми. Это - заключения, психологические карты и протоколы. Основной формой закрытой документации является психологическая карта (ребенка, группы, педагога - в зависимости от проблемы). Карта заводится по обращению и пополняется по мере работы. Карта шифруется, шифр известен только психологу. Такая документация хранится в месте, недоступном для общего обозрения и может быть предъявлена по запросу профильных специалистов системы образования.

Организационно-методическая документация:

нормы рабочего времени практического психолога;

график работы;

годовой план работы;

бланки психологических запросов;

журналы учета видов работы;

программы коррекционно-развивающих занятий;

альбом диагностических методик;

справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ;

статистический и аналитический отчёты о проделанной работе по итогам года.

3.2. Пути реализации программы

Для решения поставленных задач программы предусмотрены разнообразные формы работы с участниками образовательного процесса, применение которых может варьироваться исходя из актуальной ситуации. Пути реализации программы приведены в таблице 5.

Таблица 5

Пути реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Задачи	Варианты решения	Периодичность
Способствовать сохранению психического здоровья всех участников образовательного процесса	Каникулы	3 раза за учебный год
	Баланс двигательной и умственной нагрузки	Постоянно
	День психологической разгрузки	1 раз в год
	Использование игр на эмоциональное развитие, «Волшебное Дерево эмоций» (передвижное пособие)	Постоянно Волшебное Дерево эмоций путешествует по группам
	Игровые занятия для детей с использованием Программы «Волна» НПФ «Амалтея»	Еженедельно
	Использование приемов релаксации для всех участников образовательного процесса	Постоянно
	Использование элементов сказкотерапии и песочной терапии, техники Эбру (рисование на воде)	На занятиях
Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе – ОВЗ)	Выявление личностных качеств детей при общении со сверстниками и взрослыми	Наблюдение (регулярно, с письменного согласия родителей)
	Ускорение адаптации детей во вновь набранных группах (ранний возраст)	Сентябрь-октябрь
	Развитие коммуникативных навыков детей	В течение учебного года
	Развитие познавательных процессов (память,	Подгрупповые, индивидуальные занятия

	внимание, мышление...)	в течение учебного года
	Организация сотрудничества с родителями (привлечение родителей в образовательный процесс)	Реализация арт-терапевтического проекта «Волшебное дерево», проведение Детских научно-практических конференций, Клуб «Счастливые родители» в течение учебного года
Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром	Расширение образовательной предметно-развивающей среды кабинета психолога и групп играми, настенное панно «Волшебное Дерево», чаша-балансир, и др оборудование	В течение учебного года
	Передвижные Центры релаксации в каждой группе (уголки уединения)	Постоянно
	Творческая мастерская (роспись камней, экологическое панно..)	В течение учебного года
Создание условий для развития интеллектуальных и социальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формированию у них предпосылок к учебной деятельности	Решение логических задач (уровень сложности подбирается в соответствии с возможностями детей)	В течение учебного года на занятиях
	Игры – драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры-викторины	По мере необходимости
Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников	Помощь в анализе и пополнении образовательной предметно-развивающей среды групп по пяти образовательным областям, включая анализ оснащения художественными произведениями для чтения детям	В течение учебного года
	Рекомендации в пополнении атрибутов	По мере необходимости

	для сюжетно-ролевых игр	
	Создание картотек игр для детей с особенностями эмоционально-волевой сферы	
Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей и повышение компетенции родителей и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья	«Педагогическая гостиная» Заседания Клуба «Счастливые родители»	В соответствии с планом
	Мастер-классы, семинары, консультации	

Циклограмма деятельности педагога-психолога Кошевых И.Г.

Направления деятельности	День и время рабочей недели					Колич. часов	Всего часов
	Понедельн 8.00-15.12	Вторник 8.00-15.12	Среда 11.00-18.12	Четверг 8.00-15.12	Пятница 8.00-15.12		
Работа с детьми: Диагностика Коррекционно-развивающие занятия Индивидуальные занятия Психологическое консультирование (беседа)	9.00-11.00 2 ч	9.00-12.00 3 ч	11.00-12.00 15.00-16.00 2 ч	9.00-12.00 3ч	9.00-11.00 2 ч	12	18
Работа со специалистами детского сада: Психологическое консультирование Профилактика эмоционального выгорания Семинары, тренинги, консилиумы, педсоветы (участие, проведение)	13.12-14.12 1ч	-	13.12-15.12 2ч	-	-	3	
Взаимодействие с семьей: Психологическое	-		16.12-		12.00-		

консультирование родителей (законных представителей) Проведение (участие) в родительских собраниях, семинарах			18.12 2ч		13.00 1ч	3	
Подготовка к коррекционным и развивающим занятиям, семинарам, тренингам, консультациям	8.00-9.00 11.00-12.00 2ч	8.00-9.00 12.00-13.00 2ч	12.00-13.12 1ч12м	8.00-9.00 12.00-13.00 2ч	8.00-9.00 12.00-13.00 2ч	9	18
Анализ, оформление документации, др. методическая работа	12.00-13.00 14.00-15.12 2ч12м	13.00-15.12 2ч 12м	-	13.00-15.12 2ч12м	13.00-15.12 2ч12м	9	
Часы	7.12	7.12	7.12	7.12	7.12	36	

**Перспективный план работы педагога-психолога Кошевых И.Г.
на учебный год.**

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания детьми дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учетом его психического и физического состояния здоровья, как основы для позитивной социализации в обществе.

Задачи:

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребёнка и зону его ближайшего развития.
2. Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
3. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при формировании предпосылок УУД.
4. Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
5. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения

Направление деятельности	Раздел работы	Возрастная группа	Субъект образователь	Период (сроки)	Формы работы
--------------------------	---------------	-------------------	----------------------	----------------	--------------

			ного процесса		
Диагностическая работа	Мониторинг результатов освоения образовательной программы ДО	3-7 лет	воспитанники	май	индивидуальная, групповая
	Диагностическая работа по запросу родителей, педагогов	3-7 лет	воспитанники	в течение года	индивидуальная
	Диагностика неконструктивных форм поведения	3-7 лет	воспитанники	в течение года	индивидуальная.
	Проведение углубленной диагностической работы с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы ДО	3-7 лет	дети испытывающие трудности в освоении программы	Сентябрь-октябрь первичная, январь – промежуточная, апрель-май заключительная	индивидуальная
	Диагностика педагогического коллектива по запросу администрации или специалистов		педагоги	в течение года	Индивидуальная, групповая
Развивающая работа и психологическая коррекция	Рабочая программа по коррекции познавательной сферы воспитанников, групп комбинированной направленности МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида»	3-4 лет 4-5 лет 5-6 лет	воспитанники	Цикл занятий октябрь-декабрь.	Групповая, подгрупповая

	<p>посредством игр и кинезиологических упражнений «Мой мир»</p>				
	<p>Рабочая программа коррекции неконструктивных типов поведения посредством песочной сказочной терапии «Сказки на пiske»</p>	5-7 лет	воспитанники	Январь-апрель	индивидуальная
Психологическая профилактика и психологическое просвещение	<p>Психогигиена деятельности, психогигиена общения, Психогигиена среды</p>		воспитанники педагоги родители	в течение года	
	<p>Консультации и тренинги для педагогического коллектива по запросу администрации</p>		педагоги	в течение года	групповая
	<p>Экспресс-выступления и практикумы на родительских собраниях</p>		родители	в течение года	групповая
	<p>Психологическое консультирование</p>		родители воспитатели	в течение года	индивидуальная
	<p>«Психологическая страничка» информация для родителей на сайте педагога-психолога, на стендах в группах, разработка</p>		Родители, воспитатели	в течение года	

	буклетов				
Самообразование	Курсы повышения квалификации			По необходимости	
Методическая и экспертная работа	Участие в ПМПк внутри детского сада		Председатель ПМПк и члены комиссии	4 раза в год	подгрупповая
	Экспертиза программ педагогов (психологическая безопасность)		педагоги	в начале учебного года	
	Участие в ГМО психологов		Руководитель ГМО, педагоги-психологи	4 раза в год	групповая

3.3.Методическое обеспечение программы Нормативно-законодательная база программы

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированная третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г. № 1591-1.
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01 сентября 2013 г.).
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 ноября 2013 г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».
5. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 № 1014).
6. Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 о утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с поправками от 27 августа 2015 г.
7. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (Приказ № 636 от 22.10.99).
8. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
9. Инструктивное письмо от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
10. Приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
11. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г. в Москве).
12. Письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».

13. Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000. № 917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 августа 2015 г. Регистрационный № 38575.

Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога.

Психологическая диагностика

1. *Велиева С. В.* Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. — СПб.: Речь, 2007.

2. *Венгер А. Л.* Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. — М.: Владос-Пресс, 2003.

3. *Гуткина Н. И.* Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6—7 лет к школьному обучению. — М.: АНО «ПЭБ», 2007.

4. *Доценко Е. В.* Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях: методики, тесты, опросники. — М.: Учитель, 2011.

5. *Забрамная С. Д., Боровик О. В.* Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. — М.: Владос, 2003.

6. *Павлова Н. //., Руденко Л. Г.* Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008.

7. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под ред. К. М. Гуревича и Е. М. Борисовой. — М.: Изд-во УРАО, 1907.

8. *Семаго Н. Я., Семаго М. М.* Диагностический комплект психолога (методическое руководство). Диагностический альбом. Дошкольный и младший школьный возраст. — М.: Просвещение, 2003.

9. *Семенович А. В.* Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002.

10. *Степанов С. С.* Диагностика интеллекта методом рисуночных тестов. — 5-е изд. — Екатеринбург: Деловая книга, 1999 (Руководство практического психолога).

11. *Стребелева Е. С.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 2005.

12. *Широкова Г. А.* Практикум для детского психолога. — Ростов н/Д: Феникс, 2007.

Психологическая коррекция

1. *Ананьева Т. В.* Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

2. *Ананьева Т. В.* Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

3. *Арцишевская И. Л.* Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. — М.: Книголюб, 2004.

4. *Бачина О. В., Коробова Н. Ф.* Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6—8 лет. Практическое пособие. — М.: Аркти, 2008.

5. *Богачкина Н. А.* Как преодолеть детскую застенчивость. — Ярославль: Академия развития, 2007.

6. *Бараева Н. В., Куражева Н. Ю., Козлова И. А., Тузаева А. С.* Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6—7 лет «Приключения будущих первоклассников». — СПб.: Речь, 2014.

7. *Зинкевич-Евстигеева Т. Е.* Практикум по песочной терапии. — СПб.: Речь, 2007.

8. *Катаева Л. И.* Работа психолога с застенчивыми детьми. — М.: Книголюб, 2004.

9. *Кислинская Т. А.* Гениальность на кончиках пальцев: Развивающие игры-потешки для детей от 1 года до 4 лет. В помощь дошкольному психологу. — М.: Генезис, 2008.

10. *Коробицина Е. В.* Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5—7 лет: диагностика, тренинги, занятия. — Волгоград: Учитель, 2008.

11. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / Сост.: Лесина С. В., Попова Г. П. и др. — Волгоград: Учитель, 2011 (В помощь психологу ДОУ).

12. *Кремлякова А. Ю.* Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

13. *Лихачева Е. Н.* Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие. — СПб.: ДЕТ - СТВО-ПРЕСС, 2014.
14. *Мардер Л. Д.* Цветной мир: групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Генезис, 2008.
15. *Николаева Е. И.* Леворукий ребенок: диагностика, обучение, коррекция. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
16. *Осипова А. А.* Диагностика и коррекция внимания, программа для детей 5—9 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2002.
17. *Пазухина И. А.* Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
18. *Пазухина И. А.* Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
19. *Панфилова М. А.* Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.
20. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / Под ред. И. В. Дубровиной — М.: Просвещение, 1998.

Психологическое консультирование

1. *Гиппенрейтер Ю. Б.* Общаться с ребенком. Как? Издание 6-е, стереотипное. — М.: Аст, 2007.
2. *Кулганов В. А., Верещагина Н. В.* Консультирование в работе детского практического психолога. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2008.

Психологическое просвещение

1. *Веракса Н. Е., Веракса А. Н.* Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. *Веракса Н. Е., Веракса А. Н.* Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. *Верещагина Н. В.* Если ребенок отстает в развитии. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
4. *Данилина Т. А., Зедгендзе В. Я., Степина Н. М.* В мире детских эмоций. — М.: Айрис-Пресс, 2004.
5. *Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т. Д. Марцинковской.* — М.: Гардарики, 2001.
6. *Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы.* — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. *Ермолаева М. В.* Практическая психология детского творчества. — М.: Московский психолого-социальный институт, 2001.
8. *Зедгендзе В. Я.* Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. Пособие для практических работников ДОУ. Дошкольное воспитание и развитие. — М.: Айрис-Пресс, 2005.
9. *Колесникова Е. В.* Готов ли ваш ребенок к школе? — М.: Ювента, 2001.
10. *МасаруИбука.* После трех уже поздно. — М.: Знание, 1992.
11. *Практическая психология образования / Под ред. И. В. Дубровиной.* — М., 1997.
12. *Степанов С. С.* Азбука детской психологии. — М.: Сфера, 2004.

Психологическая профилактика

1. *Бикеева А. С.* Семья особого назначения, или Рецепты позитивного родительства на каждый день. — М.: Генезис, 2009.
2. *Зажигина М. А.* Чего не стоит делать родителям, но что они все равно делают. Родительская библиотека. 3-е изд.— М.: Генезис, 2010.
3. *Иванушкина Н. А.* Как подготовить ребенка к детскому саду? 49 простых правил. — М.: Эксмо, 2007.
4. *Колосова С. Л.* Детская агрессия. — СПб.: Питер, 2004.
5. *Копытин А. И., Свистовская Е. Е.* Руководство по детско- подростковой и семейной арт-терапии. — СПб.: Речь, 2010.
6. *Круглова Е. А.* Как помочь ребенку успешно учиться в школе. — СПб.: Питер, 2004.
7. *Лифиц Е. А., Лифиц И. В.* Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. — М.: Айрис-Пресс, 2010 (Дошкольное воспитание и развитие).
8. *Микляева Н. В.* Сказкотерапия в ДОУ и семье. — М.: ТЦ «Сфера», 2010. (Библиотека воспитателя).
9. *Млодик И.* Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. — М.: Генезис, 2010 (Родительская библиотека).
10. *Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / Авт,- сост.: Москалюк О. В.,*

Погонцева Л. В. — Волгоград: Учитель, 2011.

11. *Смирнова Е. О., Лаврентьева Е. О.* Дошкольник в современном мире: книга для родителей. — М.: Дрофа, 2006.

12. *Сурженко Л. В.* Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик. — СПб.: Питер, 2011.

13. *Шингаев С. М.* Методика снятия усталости // Практи по психологии здоровья / Под ред. Г. С. Никифорова. — С Питер, 2005. — С. 83—88.

14. *Шитова Е. В.* Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2—7 лет Волгоград: Учитель, 2011.

15. *Щетинина А. М.* Полоролевое развитие д 5—7 лет. — М.: ТЦ «Сфера», 2010 (Библиотека воспитателя)

16. *Юркевич В. С.* Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: Кн. для учителей и родителей. — М.: Просвещение Учебная литература, 1996.

Медико-психолого-педагогический консилиум

1. *Микляева Н. В., Микляева Ю. В.* Работа педагога-психолога в ДОУ: Методическое пособие. — М.: Айрис-Пр 2005.

2. Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под Т. В. Лаврентьевой. — М.: Издательство «Гном и Д», 2002.

3. *Чиркова Т. В.* Психологическая служба в детском Уч. пособие для психологов и специалистов дошкольного звания. — М.: Педагогическое общество России, 1998.

4. *Широкова Г. А.* Справочник дошкольного психолога 3-е изд. — Ростов н/Д: Феникс, 2005 (Справочники).

Программы, рекомендованные МО РФ для использования в ДОО специалистами психологической службы

1. Готовность к школе: развивающие программы / Под И. В. Дубровиной. — Екатеринбург: Деловая книга, 2001.

2. *Штиццына Л. М., Зарицкая О. В., Воронова А. П., Николаева Т. А.* Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со сверстниками и взрослыми (для детей от 6 лет). Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПР 2003.