

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Полевского городского округа  
«Детский сад № 69 комбинированного вида»  
адрес: 623380, Свердловская область, г. Полевской, микрорайон Зелёный Бор- 1,25,  
телефон 83435031153, сайт <https://69pol.tvoyasadik.ru>

**ПРИНЯТО**

с учётом мнения Педагогического совета  
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»  
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий  
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»  
Орехова Е.Н.  
Приказ № 72-АХО от 31.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
подготовительной к школе группы № 11  
«Золотая рыбка»**

Воспитатели: Алексеева Т.Н.  
Ярославцева Н.Н.

Полевской, 2021 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### I Часть

<b>1.1. Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
<b>1.2. Планируемые результаты освоения программы.....</b>	<b>9</b>
<b>1.3. Планируемые результаты проекта «Школа Волонтеров».....</b>	<b>10</b>
<b>1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей.....</b>	<b>10</b>
<b>1.5. Особенности организации образовательного процесса в группе.....</b>	<b>12</b>
<b>1.6. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы.....</b>	<b>12</b>
<b>1.7. Показатели освоения Программы детьми в прошедшем учебном году.....</b>	<b>13</b>
<b>II Часть Формируемая участниками образовательного процесса.....</b>	<b>14</b>
Проект «Школа волонтеров».....	14

### 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

<b>2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....</b>	<b>16</b>
<b>2.1.1. Дошкольный возраст.....</b>	<b>17</b>
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

<b>2.1.2 Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста.....</b>	<b>17</b>
<b>2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.....</b>	<b>23</b>
<b>2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....</b>	<b>24</b>
<b>2.4. Ежедневный план закаливающих мероприятий.....</b>	<b>26</b>
<b>2.5. Модель двигательного режима.....</b>	<b>27</b>
<b>2.6. Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности для детей с 5 до 6 лет.....</b>	<b>28</b>
<b>2.7. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.....</b>	<b>28</b>
<b>2.8. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....</b>	<b>29</b>
<b>2.9. Тематическое планирование на учебный 2020-2021 год.....</b>	<b>32</b>
<b>II Часть Формируемая участниками образовательного процесса.....</b>	<b>51</b>
<b>2.1. Содержание проекта «Школа волонтеров».....</b>	<b>51</b>
<b>3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....</b>	<b>57</b>
<b>3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....</b>	<b>58</b>
<b>3.3. Праздники.....</b>	<b>59</b>
<b>3.4. Режим дня.....</b>	<b>60</b>

# 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## I Часть

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа – это нормативно – управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога. Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей группы № 9 «Золотая рыбка» МБДОУ ПГО «Детского сада № 69 комбинированного вида» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
3. Комментарии к ФГОС ДО.
4. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва).
5. «Примерная основная образовательная программа Дошкольного Образования» ОДОБРЕНА решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
6. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
7. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Полевского городского округа «Детский сад № 69 комбинированного вида» (новая редакция), 2014г.

8. Локальные акты МБДОУ ПГО «Детский сад № 69».

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с 12 – часовым пребыванием воспитанников. Режим работы групп осуществляется с 7.00 до 19.00 часов, с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных дней (суббота, воскресенье и нерабочих праздничных дней, в соответствии с трудовым кодексом РФ, нормативно – правовыми актами правительства РФ), поэтому цель и задачи Программы реализуются за весь период пребывания ребенка в ДОУ.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы:**

- определить содержание и организацию образовательной деятельности в группе, для развития личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их индивидуальных особенностей,
- повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена для решения следующих **задач**:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в группе.
3. Создания благоприятных условий развития детей, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.
6. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
7. Обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа предназначена для обеспечения образовательной деятельности детей в МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» группе № 9 «Золотая рыбка».

Направленность группы: оздоровительная.

В группе оздоровительной, комбинированной направленности воспитанники имеют различные проблемы в здоровье, поэтому каждую неделю они осматриваются врачом педиатром, для назначения профилактических мероприятий или лечебных процедур, которые проводятся вместе с образовательным процессом.

Фактическая наполняемость: 22 детей.

Состав группы: девочек – 11, мальчиков – 11.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации Федерального государственного образовательного Стандарта дошкольного образования.

1) В обязательной части раскрывается комплексность подхода, для обеспечения развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии);

2) Часть формируемая участниками образовательных отношений – представлена выбранными или разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках (парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы, специфику национальных, социокультурных условий, традиции учреждения.

Объем обязательной части Программы занимает 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре

требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.** Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников) и детей.** Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность

высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество педагогов группы с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса. Появление индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возраст-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**8. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**9. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**11. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, которые являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. Сформулированные принципы носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности – это является важным фактором для воспитанников группы.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Согласно требованиям ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

### **Целевые ориентиры детей 5 – 6 лет**

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.), умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- в игре воспроизводит действия взрослого, осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.3. Планируемые результаты освоения детьми проекта «Школа волонтеров»**

#### **Предполагаемые результаты:**

- Расширить представление о волонтерском движении у детей старшего дошкольного возраста, педагогов детского сада, родителей воспитанников;
- Приобщить детей и родителей воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
- Сформировать у детей предпосылки толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности;
- Привлечь родителей воспитанников в образовательный процесс ДООУ;
- Обеспечить преемственности целей, задач и содержания образования дошкольного и начального общего образования.

### **1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей**

В возрасте 5 – 6 ти лет складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

**Компетентность.** Социальная компетентность ребенка к концу младшего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.

Интеллектуальная компетентность характеризуется, прежде всего высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. В области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами. Физическая компетентность связана с возникновением интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений.

**Эмоциональность** пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

**Произвольность** проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихи, слова песни, правила игры).

**Креативность** наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок. Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами.

**Инициативность** проявляется в выборе тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми он обращается к взрослому и сверстникам, организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.

**Самостоятельность** проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании), выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными), организации предметной

среды для самостоятельных игр, использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности.

**Свобода поведения** выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным.

### 1.5. Особенности организации образовательного процесса в группе

При организации образовательного процесса в группе учитываются: климатические особенности, процесс воспитания и развития в группе является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и НОД с расписанием игр – занятий;
- теплый период (июнь-август), летнее – оздоровительный период, для которого составляется другой режим дня, т.к. в этот период НОД с детьми не проводится, а все формы двигательной деятельности с воспитанниками осуществляются на свежем воздухе.

При разработке Программы учитывались: этнокультурные особенности: обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке, в соответствии с Уставом учреждения.

Особенности социально – культурного окружения в соответствии с социокультурным подходом в образовании дошкольников детский сад осуществляет взаимодействие с культурно – образовательными, культурно-оздоровительными и лечебными учреждениями.

### 1.6. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы

Возрастная группа	Название группы	Возраст	Общее количество	Из них:		Группы здоровья детей			
				девочек	мальчиков	1	2	3	4
Средняя группа	«Золотая рыбка»	5 – 6 лет	22	11	11	2	17	3	--

### 1.7. Показатели освоения Программы детьми в прошедшем учебном году

Возрастная группа			Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое		Социально-коммуникативное развитие	
2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год		ср	ст	ср	ст	ср	ст	ср	ст
Средняя группа	Старшая группа	Достаточный уровень	52 % (12 д.)		367% (15 д.)		43 % (10 д.)		71 % (16д.)	
		Близкий к достаточному уровню	43 % (10 д.)		26 % (6 д.)		52 % (12д.)		26 % (6 д.)	
		Недостаточный уровень	3 % (1 р.)		7 % (2 р.)		3 % (1 р.)		3 % (1 р.)	

Дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют познавательную активность, любят слушать книги, знают потешки и сказки.

В игровой деятельности дети распределяют роли с помощью взрослого и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Дети группы знают подвижные игры, хороводы. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми.

Продолжает развиваться мышление. Любят выполнять постройки из конструктора, используя при этом разные виды строительных материалов.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе и звуковая культура речи. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и частично сонорные звуки. Совершенствуется грамматическая сторона речи. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, составлять рассказ по картине.

Продолжает развиваться мышление. Все дети группы освоили счет до 10, называют числительные по порядку, соотносят число с количеством предметов. 75 % детей умеют ориентироваться в пространстве, называют право – лево, верх-низ. Любят выполнять постройки из конструктора, используя при этом разные виды строительного материала, знают названия геометрических плоских и объемных фигур.

В изобразительной деятельности дети могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. 80 % детей знают цвета и оттенки. Дети группы владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования.

Все дети любят петь и танцевать. Им нравится представлять свои творческие способности перед другими детьми и взрослыми.

Кроме этого группу посещают дети с тяжелыми нарушениями речи, которые нуждаются в ее коррекции, поэтому вместе с реализацией образовательной программы дошкольного образования, реализуется коррекционная программа «Воспитание и обучение детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи» авторы: Каше Г.А. и Филичевой Т.Б.

Группы посещают дети, имеющие особые образовательные потребности. Они имеют ограниченные возможности здоровья, обусловленные недостатками в физическом или речевом развитии. Для таких детей осуществляется индивидуально – ориентированная психолого – медико – педагогическая помощь, а образовательный процесс при необходимости осуществляется по индивидуальным маршрутам развития.

## **II Часть Формируемая участниками образовательного процесса**

Во вторую часть Программы вошли темы по формированию у детей ценностного отношения к собственному здоровью, совершенствованию двигательной активности детей, развитию представлений о своём теле и своих физических возможностях. А также темы присущие только Уральскому региону и городу Полевскому. Содержание учитывает национально - культурные особенности и включает в себя вопросы истории и современной культуры города Полевской, особенности природы Уральского края, которая с детства окружает маленького ребенка.

Проекты «Школа волонтеров» направлена на развитие нравственных и личностных качеств дошкольников. Совершенствуются способы и методы обогащения нравственного опыта ребенка в процессе вхождения его в мир людей.

Для этого участники образовательного процесса МБДОУ используют содержание проекты «Школа волонтеров».

### **Проект «Школа волонтеров»**

Цель: Внедрить волонтерскую практику в деятельность детского сада, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников; формирование у воспитанников высокого патриотического сознания.

Задачи:

- Формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность.
- Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.
- Формирование у воспитанников чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
- Создание условий для реализации основных направлений ФГОС дошкольного образования, достижения целевых ориентиров дошкольного образования.
- Развитие коммуникативных навыков детей.
- Способствовать повышению значения семейных ценностей.

## **2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

Программа полностью обеспечена учебно – методическим комплектом и системой мониторинга.

Реализация обязательной части образовательной Программы.

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей. Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе выращивания растений, уборки игрушек и т.д.

### **2.1.1. Содержание образовательной деятельности в группе в соответствии с образовательными направлениями**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей определено в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, целями и задачами Программы, реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка).

Для детей дошкольного возраста (5 –6 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная и двигательная формы активности ребенка.

**2.1.2 Содержание Программы** отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;

- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

### **В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям**

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

### **В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности**

У детей возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства

личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

### **В сфере развития игровой деятельности**

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

### **Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

### **В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей**

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая простые причинные взаимосвязи.

В повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

### **В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности**

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

### **Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

### **В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка**

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать

контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги стимулируют общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

### **В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.**

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

**В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.**

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах), создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### **Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

### **В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни**

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые

способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

### **В сфере формирования навыков безопасного поведения**

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

## **2.2 Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и

занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### **2.3. Взаимодействие педагогов с семьями дошкольников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье,

состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу в группе. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ДОО предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ДОО свои особые умения, пригласить

детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. ДОУ поощряет обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

## 2.4 Ежедневный план закаливающих мероприятий

Мероприятие	Номер группы	
	9	10
<b>Гигиенические и закаливающие утренние процедуры</b>		
Утренний прием на воздухе	+	+
Оздоровительная пробежка, аэробика на воздухе	+	+
Полоскание рта и горла холодной водой	+	+
<b>Гигиенические и закаливающие процедуры во время прогулки</b>		
Игры в плескательном бассейне в летний период	+	+
Ходьба босиком в летний период	+	+
Солнечные ванны в летний период	+	+
<b>Гигиенические и закаливающие процедуры после дневной прогулки</b>		
Обширное умывание прохладной водой	+	+
Мытье ног в летний период	+	+
Чистка зубов после обеда	+	+
<b>Гигиенические и закаливающие процедуры после дневного сна</b>		
Сон без маек с доступом свежего воздуха	+	+
Ленивая гимнастика в кроватках	+	+

Дыхательная гимнастика	+	+
Точечный массаж	+	+
Обхлapyвание жаром	+	+
ХождеHие по корригирующим дорожкам	+	+
Пробежка босиком без маек в зале	+	+
Обширное умывание прохладной водой	+	+
Плавание в бассейне	+	+
Посещение сауны	+	+

### Ежедневная двигательная деятельность детей

Систематическая, двигательная деятельность детей играет важную роль в их физическом и психическом развитии. Расширение и обогащение их двигательного опыта - одна из основных задач, стоящая перед коллективом ДООУ.

### 2.5. Модель двигательного режима

№ п/п	Мероприятия	Периодичность, количество времени
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 5 мин.
2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно, 5 - 7 мин.
3	Физкультминутки	Ежедневно, 3 - 5 мин.
4	Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно, утром и вечером, 10 - 15 мин.
5	Дифференцированные игры - упражнения на прогулке	Ежедневно, вечером, 15 - 20 мин.
6	Гимнастика после сна («ленивая» или «бодрящая»)	Ежедневно, 5 мин.
7	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, индивидуально
8	Неделя здоровья	2 раза в год
9	Физкультурный досуг	4 раза в месяц
10	Физкультурный праздник	2-раза в год
11	Плавание в бассейне	2 раза в неделю

12	Работа по формированию правильной осанки	Ежедневно
13	Предупреждение плоскостопия	Ежедневно

## 2.6. Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности для детей с 5 до 6 лет

НОД (5-6 лет)	Количество	День	Неделя
Основная часть			
Познание окружающего мира	1	25	25
Природа	1	25	25
Математические представления	1	25	25
Развитие речи	1	25	25
Рисование	1	25	25
Лепка	1	25	25
Аппликация	1	25	25
Конструирование	1		
Физическая культура	2	25	50
Музыка	2	25	50
Общее количество	12	-	300
Вариативная часть			
Плавание	2	25	50
Всего	14	-	350

## 2.7 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

Направление развития	Методические пособия
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие занятия с детьми 5 - 6 лет/ под ред. Л.А. Парамоновой</li> <li>• Рыжова Н.М. Программа «Наш дом – природа»: Пособие для педагогов ООО «ТЦ</li> </ul>

	Сфера». 2005
Речевое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие занятия с детьми 4 - 5 лет/ под ред. Л.А. Парамоновой</li> <li>• Речь и речевое общение детей 3–7 лет. Арушанова А.Г.— М.: Мозаика-Синтез, 1999</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет/ под ред. Л.А. Парамоновой</li> <li>• Давай поиграем! Пазухина И..А.</li> <li>• Общительные сказки. Шорыгина Т.А.</li> <li>• Вежливые сказки. Шорыгина Т.А.</li> <li>• Давай познакомимся! Пазухина И..А.</li> </ul>
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие занятия с детьми 4 - 5 лет/ под ред. Л.А. Парамоновой</li> <li>• Художественное творчество детей 4 – 5лет. Лепка. Рисование. Аппликация. И.А. Лыкова</li> <li>• Детское изобразительное творчество. Казакова Т.Г. – М. 2006.</li> </ul>

## 2.8. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Направление развития	Формы реализации программы			Способы организации	Методы и приемы	Средства
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей			
Познавательное	Дидактические игры Словесные игры Словесно–дидактические игры Настольно-	Настольно-печатные игры Игры с конструкторам и Рассматривание иллюстраций	Организация выставок Беседы Консультации Проведение опытов в домашних	Фронтальный Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Беседа Показ Рассматривание Наблюдение Эксперименты и опыты	Наглядные (игрушки, картинки) Видео записи

	печатные Рассматривание иллюстраций Игры с конструкторами Опыты и эксперименты Наблюдения	Игры по замыслу и предметами заместителями Игры с любимыми игрушками	условиях Показ открытых мероприятий Видео консультации		Сюрпризный момент Просмотр видео	
Речевое	Чтение художественной литературы Заучивание потешек, стихов Рассказывание сказок Драматизация Загадывание загадок Обогащение и активизация словаря	Рассказывание сказок Чтение стихов и потешек Обыгрывание знакомых ситуаций с игрушками Свободное общение со сверстниками	Повторение с детьми дома заученных в д/саду потешек и стихов Чтение и рассказывание сказок Беседы с детьми	Фронтальный Групповой Подгрупповой Индивидуальн ый	Сюрпризный момент Беседа Рассматриван ие иллюстраций Заучивание Прослушиван ие аудио и видео записей	Наглядные (игрушки, иллюстрации) Видео и аудио записи
Социально- коммуникативн ое	Сюжетные игры Игры с любимыми игрушками Беседы Наблюдения Рассматривание	Элементы сюжетных игр Игры с игрушками Самостоятельн ая трудовая деятельности	Беседы о нравственности, о родственных отношениях в семье, закрепление элементов	Фронтальный Групповой Подгрупповой Индивидуальн ый	Беседы Игровая мотивация Рассматриван ие иллюстрации	Атрибуты сюжетным к играм Иллюстрации Фотографии Альбомы Игровая

	иллюстраций, фотографий Трудовые поручения	на прогулке	самообслуживан ия			мотивация
Художественно -эстетическое	Тематическое рисование Лепка по тематике Элементы аппликации Заучивание и пение песенок Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Закрепление цветовой гаммы Игра на музыкальных инструментах Театрализованн ые игры Слушание музыки	Раскрашивание раскрасок Самостоятельн ое рисование Пение знакомых песен Игра на музыкальных инструментах Ряженье	Беседы Консультации Выставки творчества детей и родителей Помощь в организации музыкальных праздников	Фронтальный Групповой Подгрупповой Индивидуальн ый	Беседы Сюрпризный момент Слушание аудио записей	Наглядный (игрушки, иллюстрации, музыкальные инструменты) Художественн ая литература Атрибуты для театров Раскраски Материал для ИЗО деятельности

## 2.9. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема недели	Темы занятий	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
Сентябрь 1-я неделя (с 1 по 6)	<b>Неделя безопасности. ПДД.</b>  1.09 «День знаний»	«Наша улица» (познание) «На чем ездят люди?» (развитие речи) Математические представления № 1(с.16) «Природа в городе» (природа) «Деревья в нашем парке» (рисование) «Наш город» (аппликация) «Наш пруд» (лепка) «Гараж» (конструирование) «К нам бегут автобусы» (худ. литература)	1. «День знаний» - игры, шутки, аттракционы с героями.  2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»	1.Ширма «Правила поведения детей на улице»  2.Выставка поделок из даров природы (ягоды, овощи, фрукты)
Сентябрь 2-я неделя (с 7 по 13)	«Мы в городе»	«Мы в городе» (познание) «Веселый магазин» (развитие речи) Математические представления № 2 (с. 39) «Как помочь природе в городе» (природа) «Кошки на окошке» (аппликация + рисование) «Машины на улицах города» (аппликация) «Собака со щенком» (лепка) «Гараж для двух машин» (конструирование)	Разучивание стихов об осени.	Рекомендация: «Учим детей отгадывать загадки»  Род.собрание «Моя семья и я»

		«Знакомство с газетой» (худ. литература)		
Сентябрь 3-я неделя (с 14 по 20)	«Что на грядке растет»	«Еда вкусная и полезная – Что на грядке растет» (познание) «На улице две курицы с петухом дерутся» (развитие речи) Математические представления № 3 (с. 53) «Для чего нужны семена» (природа) «Загадки с грядки» (рисование) «Осенний натюрморт» (аппликация) «Натюрморт» (лепка) «Такие разные поделки» (конструирование) «Хлеб всему голова» (худ. литература)	Детская викторина «Что где растет? Кто где живет?»	Выставка «Осенний урожай»
Сентябрь 4-я неделя (с 22 по 27)	«Наш детский сад»  27.09 «День дошкольного работника»	«Мы – группа» (познание) «Что мы умеем» (развитие речи) Математические представления № 4 (с. 85) «Природа в детском саду» (природа) «Наши руки не для скуки» (рисование) «Веселые портреты» (аппликация) «Наши любимые игрушки» (лепка) «Наш детский сад» (конструирование) «Знакомство с рифмой» (худ. литература)	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»	Ширмы «С днем рождения детский сад»

<p>Октябрь 5-я неделя (с 28 по 4)</p>	<p><b>«Удивительный мир животных»</b></p> <p>4.10</p> <p>«Всемирный день защиты животных»</p>	<p>«Еда вкусная и полезная – Молочные реки» (познание) «Как цыпленок потерялся» (развитие речи) Математические представления № 5 (с.106) «Кто что ест» (природа) «Нарядные лошадки» (рисование) «Ферма» (аппликация) «Лошадки» (лепка) «Дома на сельской улице» (конструирование) Рус.нар.сказка «Сивка - бурка» (худ. литература)</p>	<p>1. Выставка «Детские книги о домашних животных».</p> <p>2. Развлечение «Зимовье» - настольный театр-игрушек</p>	<p>Консультация логопеда</p>
<p>Октябрь 6-я неделя (с 5 по 11)</p>	<p>«Золотая осень»</p>	<p>«Как от дождика спастись» (познание) «Золотая осень – золотой колос» (развитие речи) Математические представления № 6 (с. 131) «Как растения готовятся к зиме» (природа) «Краски осени. Осенние листья» (рисование) «Листочки на окошке» (аппликация) «Танцующие листья» (лепка) «Друзья–притворяшки» (конструирование) «Поэты и писатели об осени» (худ. литература)</p>	<p>Конкурс стихов о «золотой осени»</p>	<p>Выставка поделок из природного материала  (шишки, веточки, листья)</p>
<p>Октябрь</p>	<p><b>«Неделя экологии и энергосбережения»</b></p>	<p>«Свет в доме» (познание) «Лесной дом» (развитие речи)</p>	<p>Выставка работ детей и</p>	<p>Ширма по экологии</p>

<p>7-я неделя (с 12 по 18)</p>		<p>«Математические представления № 7» (с. 153)  «Кто где живет» (природа)  «Берегите природу!» (рисование)  «Красивый светильник» (аппликация из ткани)  «Электро приборы» (лепка)  «Из кито-коструктора по замыслу»  (конструирование)</p>	<p>родителей по данной теме (экология, энергосбережение)</p>	<p>«Берегите лес!»</p>
<p>Октябрь 8-я неделя (с 19 по 25)</p>	<p>«Дождливая осень»</p>	<p>«Как от холода спастись» (познание)  «Осень на пороге» (развитие речи)  Математические представления № 8 (с. 167)  «Как животные готовятся к зиме» (природа)  «Чудесные превращения кляксы» (рисование)  «Цветные зонтики» (аппликация)  «Кто под дождиком промок?» (лепка)  «Друзья–притворяшки» (конструирование - продолжение)  «Лягушка – путешественница» сказка М.Гаршина  (худ. литература)</p>	<p>Золотая осень. Конкурс стихов, пословиц, поговорок о дожде.</p>	<p>Рекомендации: провести дома вместе с детьми опыты с водой, какие материалы промокают, а какие удерживают воду.</p>
<p>Ноябрь 9-я неделя (с 26 по 1)</p>	<p>«Лес в жизни человека и животных»</p>	<p>«Откуда стол пришел» (познание)  «Встречи в природе» (развитие речи)  Математические представления № 9 (с. 185)  «Дерево – дом и столовая для животных» (природа)  «Зайчишки – трусишка и храбришка» (рисование)</p>	<p>Совместная деятельность взрослых и детей по изготовлению кормушек для птиц</p>	<p>Выставка книг о Полевском</p>

		<p>«Лес, точно терем расписной» (аппликация)</p> <p>«Косматый мишка» (лепка)</p> <p>«На лесной поляне» (конструирование)</p> <p>«Заяц в русских сказках» (худ. литература)</p>		
<p>Ноябрь 10-я неделя (с 2 по 8)</p>	<p><b>«Россия – Родина моя»</b></p> <p>04.11</p> <p>«День народного единства»</p>	<p>«Моя страна» (познание)</p> <p>«Мы знаем родной язык» (развитие речи)</p> <p>Математические представления № 10 (с. 205)</p> <p>«Как вести себя на природе» (природа)</p> <p>«Моя Родина» (рисование)</p> <p>«Едем – гудим, с пути уйди» (лепка)</p> <p>«Превращения воздушных шариков» (конструирование)</p> <p>«Лучше нет родного края» (худ. литература)</p>	<p>Выставка рисунков «Мой Полевской»</p>	<p>Экскурсия в городской музей</p>
<p>Ноябрь 11-я неделя (с 9 по 15)</p>	<p>«Кто во что одет?»</p>	<p>«Шапки, шляпки, кепки» (познание)</p> <p>«Сто одежек и все без застежек» (развитие речи)</p> <p>Математические представления № 11 (с.220)</p> <p>«Роль окраски в жизни животных» (природа)</p> <p>«Короны и кокошники» (рисование)</p> <p>«Ниточка за ниточкой» (аппликация)</p> <p>«Пугало огородное» (лепка)</p> <p>«Короны и кокошники» (конструирование)</p> <p>Рассказ Г.Снегирева «Верблюжья варежка»</p>	<p>Выставка головных уборов.</p>	<p>Фото отчет: «О развитии умений детей самостоятельно ухаживать за своей одеждой и обувью. Воспитание»</p>

		(худ. литература)		опрятности и аккуратности».
Ноябрь 12-я неделя (с 16 по 22)	<b>Неделя правовой защиты детей</b>  20.11 «Всемирный день правовой помощи детям»	«Право на имя» (познание) «Жизнь дана на добрые дела» (развитие речи) Математические представления № 12 (с.234) «История зайчика, который не знал своих прав» (познание) «Права ребенка» (рисование) «Паровозик наших прав» (аппликация) «По замыслу (имеем на право жизнь)» (лепка) «Дом народов дружбы» (конструирование) «Заюшкина избушка» (худ. литература)	Макет «Право на жилье в природе»  Настольно-печатная игра «Хорошо-плохо»	«Значение имени своего»
Ноябрь 13-я неделя (с 25 по 29)	<b>Неделя семьи, моя родословная</b>  29.11 День матери в России	«Моя семья» (познание) «Моя дружная семья» (развитие речи) Математические представления № 13 (с.286) «Семейный отдых на природе» (природа) «Портрет любимой мамы» (рисование) «Подарок для мамы» (аппликация) «Дерево моей семьи» (лепка) «Семейный альбом» (конструирование) «Стихи о семье и маме» (худ. литература)	Макет «Семейное Древо»	Ширма «Родословная»
Декабрь	«Времена года.	«Календарь» (познание) «Когда это бывает?» (развитие речи)	1. Экскурсия в мини – музей	Рекомендация для

<p>14-я неделя (с 30 по 6)</p>	<p>Календарь»</p>	<p>Математические представления № 14 (с. 302)  «Времена года» (природа)  «Наш календарь» (рисование)  «Заснеженный дом» (аппликация)  «По замыслу» (лепка)  «Круглый год» (конструирование)  Словацкая сказка в пересказе С.Я.Маршака  «Двенадцать месяцев» (худ. литература)</p>	<p>«Елочная игрушка»  2. Делаем украшения для елки на участке»</p>	<p>родителей: рассмотреть домашний календарь, отметить памятные даты.  Изготовление поделок и украшений «Мастерская Деда Мороза»  Помощь родителей в сооружении и снежных построек на участке</p>
<p>Декабрь 15-я неделя (с 7 по 13)</p>	<p>«Кто поляну белит белым...»</p>	<p>«Новогодняя елка» (познание)  «Кто поляну белит белым...» (развитие речи)  Математические представления №15 (с. 328)</p>	<p>Изготовление подарков для Деда Мороза</p>	<p>Изготовление поделок и украшений «Мастерская</p>

		<p>«Лед, его свойства» (природа)  «Волшебные снежинки. Зимнее окошко» (рисование)  «Звездочки танцуют» (аппликация)  «Звонкие колокольчики» (лепка)  «Новогодние игрушки» (конструирование)  «Сказочная путаница» (худ. литература)</p>		<p>я Деда Мороза»  Помощь родителей в сооружении и снежных построек на участке</p>
<p>Декабрь  16-я неделя  (с 14 по 20)</p>	<p>«Новогодний праздник. Елка наряжается»</p>	<p>«Дед Мороз и Санта - Клаус» (познание)  «Елка наряжается – праздник приближается» (развитие речи)  Математические представления № 16 (с.348)  «Елочка – зеленая иголочка» (природа)  «Еловые веточки» (рисование)  «Елочки - красавицы» (аппликация)  «Прилети снегири» (лепка)  «Старые сказки на новый лад» (худ. литература)</p>	<p>Украшение новогодней елочки в группе.</p>	<p>Ширма - рекомендация по ОБЖ «Как правильно дома украсить елку».</p>
<p>Декабрь  17-я неделя  (с 21 по 27)</p>	<p><b>Неделя новогодних игр</b></p>	<p>С/ролевые игры: «Семья», «Строители», «Супермаркет», «Поликлиника», «Водители разных транспортных средств». (по выбору)  Дидактические игры по выбору детей.  Игры с конструкторами всех видов  Настольно-печатные игры</p>	<p>Музыкальный праздник</p>	<p>1. Беседа «Игра в жизни ребенка»  2. Видеоотчет</p>

				«Играем дома»
Декабрь 18-я неделя (с 28 по 31)	<b>Каникулы</b>			
<b>Выходные дни с 1 по 10 января</b> (19-я неделя)				
Январь 20-я неделя (с 11 по 17)	«Что я видел?»	«Цирковое представление» (познание) «Что я видел?» (развитие речи) Математические представления №17 (с.369) «Животные рядом с нами» (природа) «Веселый клоун» (рисование) «Шляпа фокусника» (аппликация) «На арене цирка» (лепка) «Арена цирка» (конструирование) «Небылицы» (худ.литература)	Выставка детских рисунков «Веселый цирк»	Беседа «Правила безопасного обращения с животным»

<p>Январь 21-я неделя (с 18 по 24)</p>	<p>«Путешествие на север»</p>	<p>«Путешествие на север» (познание) «Про снежный колобок» (развитие речи) Математические представления № 18 (с.393) «Роль снега и льда в жизни растений и животных» (природа) «Белая береза под моим окном» (рисование) «Где-то на белом свете...» (аппликация) «Мы поедем мы помчимся на оленях утром ранним» (лепка) «Поделки из снежных комков» (конструирование) «Поты и писатели о зиме» (худ. литература)</p>	<p>Мини – выставка картин о зиме</p>	<p>Поручение: «Оденем кукол в зимнюю одежду».</p>
<p>Январь 22-я неделя (с 25 по 31)</p>	<p>«Жизнь на севере»</p>	<p>«Кофты и кафтаны» (познание) «Ателье» (развитие речи) Математические представления №19 (с.409) «Одежда животных» (природа) «Расписные ткани» (рисование) «Нарядные пальчики» (аппликация) «Пернатые, мохнатые, чешуйчатые» (лепка) «Плетеные поделки» (конструирование) Рус.нар. сказка «Царевна – Лягушка» (худ. литература)</p>	<p>Показ моделей одежды</p>	<p>Принять участие в составлении и коллекции кукольной одежды.</p>
		<p>«Водный транспорт» (познание)</p>	<p>Выставка на</p>	<p>Поручение:</p>

<p>Февраль 23-я неделя (с 1 по 7)</p>	<p>«Кто в море живет»</p>	<p>«Сказочка» (развитие речи) Математические представления № 20 (с.428) «Знакомство с ветром» (природа) «Море волнуется» (рисование) «По волнам по морям» (аппликация) «Кто в море живет» (лепка) «Корабли в порту» (конструирование) Стих. С,Козлова «В порту» (худ. литература)</p>	<p>тему: «Кто живет в море?»</p>	<p>принести предметы для игры с водой (камушки, ракушки).</p>
<p>Февраль 24-я неделя (с 8 по 14)</p>	<p><b>Неделя исследований</b>  «Юные исследователи»  08.02 «День Российской науки»</p>	<p>«Вода – труженица» (познание) «Капля с крыши – дзинь-дзинь» (развитие речи) Математические представления № 21 (с.451) «Какой бывает вода» (природа) «Деревья смотрят в воду» (рисование) «Деревья в луже» (аппликация) «Помошники исследователя» (лепка) «Мосты для пешеходов» (конструирование) «Поэты и писатели о весне» (худ. литература)</p>	<p>Опыты с водой</p>	<p>Консультац ия «Воспитан ие культурно - гигиеничес ких навыков у детей»</p>
<p>Февраль 25-я неделя (с 15 по 21)</p>	<p><b>Неделя зимних видов спорта</b></p>	<p>«Зимние игры и соревнования» (познание) «Не идетя и не едетя, потому что гололедица» (развитие речи) Математические представления № 22 (с.468)</p>	<p>Выставка рисунков «Зимние виды спорта»</p>	<p>Индивиду альная беседа: «Закаливан ие – одна</p>

		<p>«Снег и его свойства» (природа)  «Зимние забавы» (рисование)  «Снеговики в шапочках и шарфиках» (аппликация)  «Спортивные игры зимой» (лепка)  «Скоростные горки» (конструирование)  Сказка В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович» (худ. литература)</p>		из форм профилактики простудных заболеваний детей»
<p>Февраль  26–я неделя  (с 22 по 28)</p>	<p><b>«Защитники Отечества»</b></p> <p>23.02  «День защитника Отечества»</p>	<p>«Воздушный транспорт» (познание)  «Хитрое яблоко» (развитие речи)  Математические представления № 23(с.499)  «Воздух - невидимка» (природа)  «Папин портрет» (рисование)  «Самолеты» (конструирование)  «Подарок для папы» (аппликация)  «Отважные парашютисты» (лепка)  Рассказ Ю.И. Коваля «Алый» (худ. литература)</p>	Подарки для пап.	<p>Ширма  «День защитника Отечества»</p> <p>Обсуждения:  «Вопросы поддержания в семье авторитета отца, деда»</p>
<p>Март  27-я неделя  (с 2 по 6)</p>	<p><b>«Про самых любимых»</b></p> <p>08.03  «Международный</p>	<p>«Праздничная почта» (познание)  «Не может ослик сказать «Мама» (развитие речи)  Математические представления № 24 (с.525)  «Посадим растения сами» (природа)</p>	<p>Изготовление поделок к празднику</p> <p>Чтение и разучивание</p>	<p>Выставка детских рисунков «Портрет мамы»</p> <p>Видео</p>

	Женский день»	«Милой мамочки портрет» (рисование) «Весенний букет» (аппликация. Подарок для мамы) «Угощение к празднику» (лепка) «Украшение для мамы» (конструирование) Рассказ В.Осеевой «Почему» (худ. литература)	стихов о маме.	поздравление «8 марта»
Март 28-я неделя (с 8 по 14)	«Здравствуй, солнышко!»	«Нагревание - охлаждение» (познание) «Медведь и солнце» (развитие речи) Математические представления № 25 (с.543) «Здравствуй, солнечный лучик! (природа) «Солнышко, нарядись!» (рисование) «Солнышко улыбнись» (аппликация) «Солнышко, покажись!» (лепка) «Весенние подарки» (конструирование) «Заклички» (худ. литература)	Выставка творческих работ детей «Солнышко улыбнись»	Ширмы «Весна»
Март 29-я неделя (с 15 по 21)	«Здравствуй, весна»	«Вид с птичьего полета» (познание) «Урок дружбы» (развитие речи) Математические представления № 26(с.568) «Здравствуй, весна!» (природа) «Весеннее небо» (рисование) «Подснежники» (аппликация) «Весенний ковер» (лепка) «Необычные превращения» (конструирование) Рассказ В. Бианки «Лесные домишки»	Выставка «Весна»	Ширма «Одеваем по сезону»

		(худ. литература)		
Март 30-я неделя (с 22 по 28)	<b>Неделя театра и музыки</b>  27 марта Всемирный день театра	«Такой разный театр» (познание) «Мы идем в театр» (развитие речи) Математические представления № 27(с.594) «Лесной театр» (природа) «Мой любимый сказочный герой» (рисование) «Театральные костюмы» (аппликация) «Декорации для театра» (лепка) «Сцена для театра» (конструирование)	Пальчиковый театр (оригами)	Создание декораций для театра совместно с родителями
Март 31-я неделя (с 29 по 4)	<b>Неделя детской книги</b>  02.04 Международный день детской книги	«От ложки до книжки» (познание) «Мы сочиняем рассказы» (развитие речи) Математические представления № 28 (с.618) «Лесной дом» (природа) «Лиса – кумушка и лисонька - голубушка» (рисование) «Кто в лесу живет» (аппликация) «Жучки - паучки» (лепка) «На лесной поляне» (конструирование) «Лиса в русских народных сказках» (худ. литература)	Выставка «книжка-малышка»	Консультация «Читаем дома»
Апрель 32-я неделя	<b>Неделя Космонавтики</b>	«Путешествие в космос» (познание) «Стихи о космосе» (развитие речи) Математические представления №	Выставки рисунков о космосе.	Поделки на космическую тему.

(с 5 по 11)	12.04 День Космонавтики	29(с.634) «Вселенная» (рисование) «Ракета» (аппликация) «Летим на ракетк» (лепка) «Космодром» (конструирование)		
Апрель 33-я неделя (с 12 по 18)	<b>Неделя здоровья</b>	«Хорошо быть здоровым» (познание) «Самые полезные продукты» – (развитие речи) Математические представления № 30(с. 663) «Как устроено тело человека» (познание) «Дети делают зарядку» (рисование) «По замыслу» (лепка) «Аптека» (конструирование)	Прогулка по тропе здоровья»	О необходимости бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. (беседа)
Апрель 34-я неделя (с 19 по 25)	«Зачем человеку камни нужны»	«Зачем человеку камни нужны» (познание) «Сами виноваты» (развитие речи) Математические представления № 31 (с.682) «Камни и их свойства»» (природа) «Превращения камешков» (рисование) «Дом мы строим из камней» (аппликация) «Разноцветные камешки и картины» (лепка) «Строим по рисунку» (конструирование) «Серебряное копытце» (худ. литература)	Поделки из камней	Выставка камней Урала.
		«Детям об огне и пожаре» (познание)	Выставка	Экскурсия в

<p>Апрель 35-я неделя (с 26 по 2)</p>	<p><b>Неделя противопожарной безопасности</b></p> <p>30.04 День пожарной охраны в России</p>	<p>«Юные пожарные» (развитие речи) Математические представления № 32 (с.704) «Пожары в лесу» (природа) «Опасные предметы» (рисование) «Кошкин дом» (аппликация) «Кошкин дом» (лепка)- продолжение «Пожарная машина» (конструирование)</p>	<p>поделок «Осторожно, огонь»</p>	<p>пожарную часть</p>
<p>Май 36-я неделя (с 3 по 9)</p>	<p><b>«День победы»</b></p> <p>09.05 «День победы»</p>	<p>«День Победы» (познание) «Этот день Победы» (развитие речи) Математические представления № 33 (с.727) «Вечный огонь» (целевая прогулка) «Салют Победы» (рисование) «Праздничная открытка к 9 мая» (аппликация) «Символы Победы» (лепка) «Танк» (конструирование)</p>	<p>Выставка рисунков ко Дню Победы.</p>	<p>Ширма «Майские праздники»</p>
<p>Май 37-я неделя (с 10 по 16)</p>	<p><b>«Москва - столица»</b></p>	<p>«Москва - столица» (познание) «Кремлевские звезды над нами горят» (развитие речи) Математические представления № 34 «Чистый город» (природа) «Московское метро» (рисование) «Рюкзачок с кармашками» (аппликация) «Кремль» (лепка) «Башни Кремля» (конструирование) «Город чудный – город древний»</p>	<p>Выставка детских работ</p>	<p>Изготовить макет Кремля.</p>

		(худ. литература)		
Май 38-я неделя (с 17 по 23)	<b>Неделя народного творчества</b>  Итоговые мероприятия	«Путешествие по мастерским народных умельцев» (познание) «Устное народное творчество: сказки» (развитие речи) Математические представления № 35 «Урал-сибирская роспись» (рисование) «Украсим русский народный костюм» (аппликация) «Народная игрушка» (лепка) «Русская барышня» (конструирование) «Народные песенки, заклички, прибаутки» (худ. литературы)	Разучивание песенок, закличек	Ширма: «Виды народного творчества»
Май 39-я неделя (с 24 по 30)	<b>Неделя игры - скоро лето!</b>	Сюжетно-ролевые игры по выбору и желанию детей, настольные и дидактические игры.		Поручения: «Обновить одежду для кукол для летнего периода»
Июнь 40-я неделя (с 31 по 6)	<b><i>Азбука безопасности</i></b> <b><i>1 июня – международный день защиты детей</i></b>			
Июнь 41-я неделя (с 7 по 13)	<b><i>Россия – родина моя</i></b> <b><i>12 июня – день России</i></b>			

Июнь 42-я неделя (с 14 по 20)	<i>Детство – это ты и я!</i>	
Июнь 43-я неделя (с 21 по 27)	<i>Книга мой друг</i>	
Июль 44-я неделя (с 28 по 04)	<i>Наедине с природой</i>	
Июль 45-я неделя (с 05 по 11)	<i>Лето красное – для здоровья время прекрасное 8 июля - День семьи, любви и верности</i>	
Июль 46-я неделя (с 12 по 18)	<i>Город мира и добра (день металлурга, день города)</i>	
Июль 47-я неделя (с 19 по 25)	<i>Олимпийские игры</i>	
Июль 48-я неделя (с 26 по 01)	<i>Волшебный мир театра</i>	

<p>Август 49-я неделя (с 02 по 08)</p>	<p><i>Чудесные превращения</i></p>	
<p>Август 50-я неделя (с 09 по 15)</p>	<p><i>Добрая дорога детства</i></p>	
<p>Август 51-я неделя (с 16 по 22)</p>	<p><i>Мы как радуги цвета – неразлучны никогда</i></p>	
<p>Август 52-я неделя (с 23 по 31)</p>	<p><i>До свидания, лето!</i></p>	

## **II Часть Формируемая участниками образовательного процесса**

### **2.1. Содержание проекта «Школа волонтеров»**

#### **Краткое содержание проекта:**

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, создали условия для частичной подмены духовно-нравственных ценностей материальным благополучием. Исходя из этого, актуальным является вопрос о создании волонтерского движения в детском саду как социальном институте, который должен готовить к жизни. Для волонтера ценны такие качества как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие. Основным мотивом, побуждающим детей к развитию таких качеств, является их желание помочь, проявить милосердие, пожалеть слабого, маленького, одинокого, больного. Духовно-нравственное воспитание, волонтерство учит помогать нуждающимся, без напоминания и подсказки, иногда даже отказываясь от чего-то значимого, интересного для себя.

#### **Цель проекта:**

Внедрить волонтерскую практику в деятельность детского сада, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников; формирование у воспитанников высокого патриотического сознания.

#### **Задачи проекта:**

- Формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность.
- Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.
- Формирование у воспитанников чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
- Создание условий для реализации основных направлений ФГОС дошкольного образования, достижения целевых ориентиров дошкольного образования.
- Развитие коммуникативных навыков детей.
- Способствовать повышению значения семейных ценностей.

## **Предполагаемые результаты:**

- Расширить представление о волонтерском движении у детей старшего дошкольного возраста, педагогов детского сада, родителей воспитанников;
- Приобщить детей и родителей воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
- Сформировать у детей предпосылки толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности;
- Привлечь родителей воспитанников в образовательный процесс ДОУ;
- Обеспечить преемственности целей, задач и содержания образования дошкольного и начального общего образования.

**Участники проекта:** дети, родители, педагоги, социум.

**Вид проекта:** долгосрочный.

**Срок реализации проекта:** С сентября 2020 года по май 2021 года. Работа в данном направлении будет продолжаться в дальнейшем.

### **Актуальность**

Наша задача не дать иссякнуть маленькому источнику тепла, мягкости, терпения и любви. Дети рано начинают чувствовать любовь и справедливость взрослых, а также сверстников, они чутко реагируют на малейшие проявления недоброжелательности и пренебрежения.

Очень важно, чтобы гуманные чувства дети распространяли не только на себя, а еще и умели бы сострадать взрослым, своим сверстникам, «братьям нашим меньшим» - животным. Что такое милосердие? Само слово говорит само за себя – иметь доброе, милое сердце. Быть готовым всегда помочь кому-нибудь, не посмеяться над чьей-то бедой, а суметь пожалеть, помочь, простить, просто из чувства сострадания и человеколюбия.

Формировать гуманные представления у детей с помощью замечаний, наставлений и порицаний невозможно. Важно воспитывать у детей способность видеть, понимать и разделять огорчения и радости другого.

В чем же должна проявляться эта способность? В умении относиться к другому как к самому себе, понимать, что другому может быть больно и неприятно, когда его обижают. В готовности прощать нечаянно причиненную боль, извиняться, если виноват. В умении считаться с желаниями и интересами друзей. В чуткости к настроению другого. Мы все стремимся к тому, чтобы наши дети выросли честными, добрыми, отзывчивыми. И очень хочется, чтобы воспитанное в детстве чутье к добру и злу навсегда осталось в человеке.

Сейчас во многих семьях беспроблемная жизнь и большинство детей не знает правды, что в мире есть не только здоровые и красивые люди, но и одинокие, пожилые и беспомощные, дети у которых нет родителей, ветераны, и все они очень нуждаются в нашем с вами внимании и сострадании.

Правильно ли, что милосердные дети растут только у милосердных родителей? В основном, да. А как же помочь другим детям?

Что можем сделать мы, педагоги, в условиях детского сада?

Наверное, самым главным в данном воспитательном процессе является вдохновение и пример педагогов и родителей нашего детского сада.

### **Новизна:**

- Благотворительная деятельность в таких сферах, как образование является важнейшим факторам нравственного развития.
- В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, духовно-нравственная культура складывается из установки на положительное отношение к миру, на понимание того, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физических и психических особенностей, на проявление патриотических чувств, на знание традиций своей семьи и своей Родины.
- В соответствии с приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины и опираясь на систему духовно-нравственных ценностей, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро стремление к исполнению нравственного долга перед собой, своей семьей и своим Отечеством.

### Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Цель	Виды деятельности	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	<i>«Кто такие волонтеры? Наша дружная семья»</i>	Формирование знаний у детей о том, что детский сад – это дружная семья, взрослые заботятся о детях, а старшие воспитанники – о малышах	Трудовая  Изготовление флага и герба «Школы волонтеров»	Привлечение родителей к разработке флага и герба «Школы волонтеров»
Октябрь	<i>«Неделя добрых дел»</i>	Вызвать желание у малышей убирать игрушки на место после игры, в группе и на игровом участке. Развитие навыков самообслуживания	Игровая, трудовая	Консультация «Личностный подход к формированию самостоятельности у дошкольников»
Ноябрь	<i>«Сказка в гости к нам пришла»</i>	Создание условий для развития у детей интереса к русским народным сказкам	Игровая, музыкально-художественная, продуктивная	Оказание помощи в изготовлении атрибутов к сказке
Декабрь	<i>Игры – забавы</i>	Создание условий для развития навыков	Игровая (организация совместных игр в группе)	Ширма « Игры детей

		доброжелательного взаимодействия между детьми в игре	и на улице «Зимние забавы» (игра в снежки, катание на санках)	зимой»
Январь	<i>«В здоровом теле – здоровый дух».</i>	Формирование элементарных представлений у малышей о ЗОЖ в процессе игры.	Двигательная, игровая (пальчиковые и подвижные игры)	Памятки по ЗОЖ
Февраль	<i>«Поздравительная открытка для папы»</i>	Привлечение детей к совместной деятельности с малышами	Мастер – класс «Поздравительная открытка для папы»	Видеоролик
Март	<i>«Театр»</i>	Развитие самостоятельности, творческих способностей. Воспитание ответственности по отношению к младшим дошкольникам	Музыкально – художественная, чтение художественной литературы	Оказание помощи в изготовлении атрибутов
Апрель	<i>«Наш огород»</i>	Расширение представлений детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста растений	Познавательная - исследовательская	Приобретение семян для посадки

Май	<i>Выпускной с малышами</i>	Воспитание дружеских отношений между детьми различного возраста, уважительного отношения к окружающим	Игровая, музыкально - художественная	
-----	-----------------------------	---	--------------------------------------	--

## **3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Развивающая среда — это особым образом организованное социокультурное и педагогическое пространство, в рамках которого структурируются несколько взаимосвязанных подпространств, создающих наиболее благоприятные условия для развития и саморазвития каждого включенного в нее субъекта.

Для того чтобы предметно-развивающая среда была удобна для детей, могла быть безопасной и в то же время развивать, при ее организации педагоги учли два наиболее важных направления: сохранение здоровья и всестороннее развитие детей.

Для сохранения здоровья в предметно-развивающую среду включили следующее:

- предметную среду по оздоровлению детей, закаливанию, профилактике заболеваний;
- среду для формирования привычек здорового образа жизни.

Давая ребенку определенные представления об окружающем, побуждая его к деятельности и творческому применению знаний и умений, предметная среда становится ведущим средством передачи социального опыта, всестороннего развития ребенка.

С целью развивающей направленности предметной среды учли следующие условия:

- сочетание многофункциональных и легко трансформируемых элементов;
- доступность оборудования в зависимости от желания и интересов ребенка;
- возможность у ребенка выбора комфортной для него дистанции взаимодействия и степени участия в общей деятельности.

Также предметно-развивающая среда видоизменена сотрудниками в связи с возрастными особенностями каждой группы. Каждая группа носит специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей. В младшей и средней группах учтена высокая подвижность детей 5–6 лет, а в группах старшего возраста — потребность детей в творчестве и самоутверждении.

Особое значение в учреждении придается предметно-игровой среде, так как, основным видом деятельности ребенка является игра и ее влияние на разностороннее развитие личности трудно переоценить. Понятие «предметно-игровая среда» является составляющей «развивающей предметной среды».

Педагогами ДООУ сформулированы принципы построения предметной среды для детей дошкольного возраста:

- принцип дистанции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности - динамичности;
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды;
- принцип учета половых и возрастных различий детей.

Принцип учета половых и возрастных различий детей. Предполагает построение среды с учетом половых различий, предоставление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

### 3.2 Оформление развивающей предметно-пространственной среды

Пространство групповой комнаты условно разделено на центры:

Название центра	Предметно – пространственная развивающая среда для центра
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры по познавательному развитию.</li> <li>• Демонстрационный и раздаточный материал по математике</li> <li>• Подбор книг, игр, иллюстраций, фотографий, открыток об общественных праздниках, грибах, ягодах, цветах, мебели, профессиях, деревьях, инструментах и т.д.</li> <li>• Коллекции животных, насекомых.</li> </ul>
Центр конструктивно – игровой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бросовый и природный материал.</li> <li>• Напольный, настольный, пластмассовый конструктор, «ЛЕГО»..</li> <li>• Игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма),</li> <li>• мозаики, пазлы,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лото, детское домино</li> </ul>
Центр художественного творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластилин, стеки, досочки, салфетки, массы для лепки,</li> <li>• краски, карандаши, восковые мелки, фломастеры,</li> <li>• клей, цветная бумага, цветной картон,</li> <li>• кисти, бумага для рисования, раскраски.</li> </ul>
Центр театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковые куклы,</li> <li>• настольный театр игрушек,</li> </ul>
Центр художественного чтения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• книжки со сказками, рассказами, стихами, потешками</li> <li>• книги познавательного характера</li> </ul>
Центр физического развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мячи разных размеров, скакалки, кегли,</li> <li>• кольцебросы,</li> <li>• атрибуты для подвижных игр.</li> </ul>

### 3.3. Праздники:

#### Сентябрь:

- День знаний.

#### Октябрь:

- Праздник осени!

#### Ноябрь:

- День рождения Деда Мороза.
- День народного единства.
- День Матери.

#### Декабрь:

- Новогодний праздник.

#### Февраль

- День защитника отечества.

#### **Март:**

- Международный женский день.

#### **Апрель**

- День Космонавтики.
- Праздник весны.

#### **Май**

- День Победы

### **3.4. Режим дня в детском саду (5-6 лет)**

Утренний прием, игры, прогулка	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15
I завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к занятиям, лечебные процедуры	9.00 – 9.15
НОД (фронтальные, по подгруппам) общая длительность	9.15 – 10.20
II завтрак (сок, фрукты, минеральная вода)	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.10
Лечебные процедуры, дневной сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъем	15.10 – 15.15
Закаливающие процедуры	15.15 – 15.25
Полдник, лечебные процедуры	15.25 – 15.55
Игры, досуги, кружки	15.55 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 – 17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25 – 18.15
Игры, прогулка, уход домой	18.15 – 19.00

