

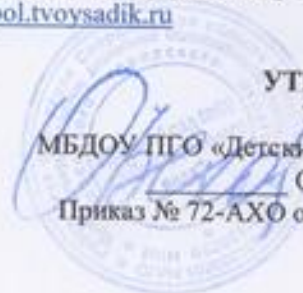
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Полевского городского округа
«Детский сад № 69 комбинированного вида»
адрес: 623380, Свердловская область, г. Полевской, микрорайон Зелёный Бор- 1,25,
телефон 83435031153, сайт <https://69pol.tvoyasadik.ru>

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»
Орехова Е.Н.
Приказ № 72-АХО от 31.08.2021



**Рабочая программа учителя-дефектолога
логопедического пункта
на 2021 – 2022 учебный год
БАТАНИНОЙ ОЛЬГИ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Цель и задачи	5
1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы	8
1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	16
1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы	17
1.5. Ориентиры освоения образовательной программы	33
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	33
2.1. Диагностическая работа	33
2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми	34
2.2.1. Комплексирование программ	34
2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	35
2.2.3. Перспективное и календарное планирование	42
2.3. Организационно-методическая работа	63
2.4. Работа с педагогами	65
2.5. Работа с родителями	68
2.6. Оснащение кабинета	70
2.7. Повышение профессиональной квалификации	71
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	71
3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение	71
3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды	74
3.3. Организационные условия	76
3.3.1. График работы учителя-дефектолога	76
3.3.2. График организации образовательного процесса	76
3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности	77
3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей	79
3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия	90
3.5.1. Адаптированный учебный план	90
3.5.2. Циклограмма рабочей недели	91
3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	91
3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности	91
3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности	92
3.7. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами	96
3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями	97
3.9. Мониторинг индивидуального развития детей	103
<i>Приложение 1.</i>	104

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

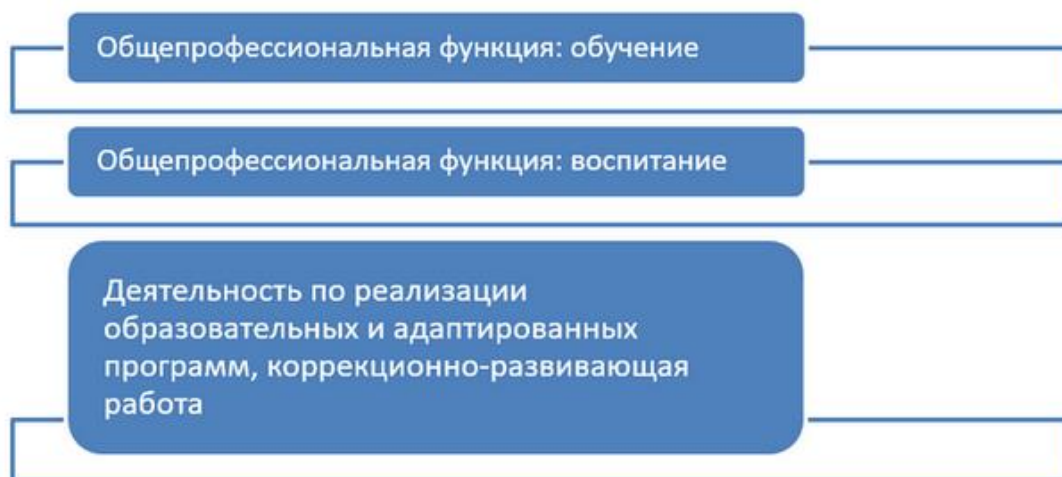
В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 14 июля 2022 г.года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17), детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17), детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17), детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17), детей с расстройствами аутистического спектра (одобрена решением от ... года, Протокол №...)
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 NTC-72807 «Об организации работы по СИПР»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»;
- Проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Устав учреждения: Устав муниципального бюджетного учреждения Полевского городского округа "Детский сад №69 комбинированного вида"
- Положение о логопедическом (дефектологическом (логопедическом) пункте (кабинете) ДОО;

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР, интеллектуальными нарушениями, ТНР, нарушениями ОДА, РАС.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности





В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ЗПР, интеллектуальными нарушениями, ТНР, нарушениями ОДА, РАС оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях комбинированной группы, общеразвивающей группы (в условиях работы на логопункте) в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое: диагностика и оценка потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития», в том числе, оценки состояния

- развития психических процессов;
- сенсорного развития;
- опыта ознакомления с окружающим миром, формирования представлений о социальном, рукотворном и природном мирах;

- овладения элементарными математическими представлениями и элементами математической деятельности;

2) Пропедевтическое: целесообразно в программу вводить пропедевтические разделы, дающие возможность

- сенсорной интеграции и формирования межанализаторных связей;
- формирования предпосылок к основным видам детской деятельности, развития знаково-символической деятельности;
- развития социального интеллекта;
- формирование готовности к общению и обучению в условиях школы;
- формирование адекватной самооценки и уровня притязаний, профилактики нарушений в формировании личности;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

3) Общеразвивающее: содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушением психического развития предполагают интеграцию образовательных областей в работе учителя-дефектолога:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

4) Коррекционное: дети нуждаются в специальном воздействии, направленном

- на развитие коммуникативной способности и формирование коммуникативного опыта;
- на формирование готовности к взаимодействию и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- на формирование познавательных интересов и развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- на формирование целостной картины мира в условиях целенаправленной и систематической работы по ознакомлению с окружающим;
- на формирование элементарных математических представлений;
- на развитие конструктивно-модельной деятельности.

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ЗПР, интеллектуальными нарушениями, ТНР, нарушениями ОДА, РАС.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния речедвигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляторных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов

конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);

- активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей.

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

В соответствии с ними определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с ЗПР, интеллектуальными нарушениями, ТНР, нарушениями ОДА, РАС и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников:

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;

- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;

- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;

- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;

- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;

- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;

- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;

- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных

механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;

- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР, интеллектуальными нарушениями, ТНР, нарушениями ОДА, РАС.

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей (обобщены на основе ПрООП «От рождения до школы» (2014))
3-4 года (вторая младшая группа)	В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным: можно наблюдать случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-

	двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.
4-5 лет (средняя группа)	Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться. Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции - изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием.
5-6 лет (старшая группа)	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
6-7 лет (подготовительная группа)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ (на основе ПрАООП «Диалог»)
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден как в клиническом, так и психолого-педагогическом отношении. У всех детей ведущими в клинической картине являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности: при тяжёлой степени двигательных нарушений ребёнок не владеет

навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, он не может самостоятельно обслуживать себя; при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений самостоятельное передвижение детей возможно, но оно затруднено; они ходят неуверенно, часто с помощью специальных ортопедических приспособлений. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук. При лёгкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, более уверенно. Они владеют навыками самообслуживания у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

У детей с **двигательными расстройствами неврологического характера** все нарушения обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических (до ЗПР, умственной отсталости) и речевых нарушений. Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечаются повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других – заторможенность, застенчивость, робость. У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов.

У детей с **двигательными расстройствами ортопедического характера** нет выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно – пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у этих детей отмечаются отклонения в развитии речи. У многих дошкольников отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием двигательного дефекта. Поэтому они нуждаются в психологической

	<p>поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима. У многих дошкольников отмечаются колебания внутричерепного давления, повышенная метеочувствительность и, как следствие этого, колебания эмоционального состояния, внимания и работоспособности.</p>
<p>Дети с тяжелыми нарушениями речи</p>	<p>Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи).</p> <p>Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с первым уровнем речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей со вторым уровнем речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвёрнутую (упрощённую), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. Дети с третьим уровнем речевого развития пользуются при общении развёрнутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание.</p> <p>Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребёнка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранены, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.</p>

<p style="text-align: center;">Дети с задержкой психического развития</p>	<p>Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития.</p> <p>Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объёму, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности.</p> <p>У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия.</p> <p>Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной.</p> <p>По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстаёт в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений). Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложнённом варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая.</p>
---	---

<p>Дети с нарушением интеллекта</p>	<p><i>Сложными нарушениями</i> называются такие, когда у ребенка два первичных нарушения развития (нарушение зрения и детский церебральный паралич, глухота и детский церебральный паралич, слепоглухота, слабовидение и глухота, умственная отсталость и выраженное нарушение зрения и т. п.). Нарушение развития могут проявляться в различных сочетаниях, науке известны не менее 20 видов сложного дефекта. Это могут быть сочетания сенсорных, интеллектуальных, двигательных, речевых и эмоциональных нарушений (например, сочетание нарушений зрения и слуха – слепоглухота, зрения и системного нарушения речи, зрения и умственной отсталости, зрения и движений).</p> <p>К лицам со <i>множественными нарушениями</i> относятся такие категории, когда у ребенка сочетаются три и более первичных нарушения (например, умственно отсталые слабовидящие глухие дети). Это дети с комплексом специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений развития (сенсорного, двигательного, речевого, интеллектуального), которые являются как первичными, так и вторичными и обуславливают специфическую картину готовности ребенка к взаимодействию, трудностей в организации работы педагога и констатации результатов коррекционно-педагогического воздействия.</p> <p>В зависимости от структуры нарушения дети с множественными нарушениями разделяются на три основные группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В первую входят дети с двумя выраженными психофизическими нарушениями, каждое из которых может вызвать аномалию развития: слепоглухие дети, умственно отсталые глухие, слабослышащие с задержкой психического развития (первичной). • Во вторую — имеющие одно существенное психофизическое нарушение (ведущее) и сопутствующее ему другое нарушение, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития: умственно отсталые дети с небольшим снижением слуха. В таких случаях говорят об «осложненном» дефекте. • В третью группу входят дети с так называемыми множественными нарушениями, когда имеется три или более нарушений (первичных), выраженных в разной степени и приводящих к значительным отклонениям в развитии ребенка: умственно отсталые слабовидящие глухие дети. К множественным дефектам, в частности, можно отнести и сочетание у одного ребенка целого ряда небольших нарушений, которые имеют отрицательный кумулятивный эффект, например, при сочетании небольших нарушений моторики, зрения и слуха у ребенка может иметь
-------------------------------------	---

	место выраженное недоразвитие речи.
Дети с расстройствами аутистического спектра	<p>Для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) характерны отклонения в социальном взаимодействии и коммуникации, а также узость интересов и стереотипное поведение. При этом типичными трудностями для всех детей с РАС являются установление и поддержание контакта с другими людьми.</p> <p>Характерны трудности установления глазного контакта, взаимодействия взглядом, мимикой, жестом, интонацией. Имеются сложности в выражении ребенком своих эмоциональных состояний и понимании им состояний других людей. Трудности установления эмоциональных связей проявляются даже в отношениях с близкими, но в наибольшей степени аутизм нарушает развитие отношений с чужими людьми.</p> <p>Стереотипность в поведении, связанная с напряженным стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизнедеятельности. Наблюдается поглощенность однообразными действиями: взмахивание руками, прыжки; пристрастие к разнообразному манипулированию одним и тем же предметом: трясение, постукивание, верчение; захваченность одной и той же темой разговора, рисования и т. п. У многих детей в дошкольном возрасте сохраняются стереотипные формы поведения, при этом их диапазон достаточно широк – от моторных до речевых стереотипий. Часто проявляются сверхинтересы (высокая увлечённость ребёнка определёнными предметами, темой) и ограничения спектра деятельности. Например, ребёнок собирает все верёвочки, палки, проявляет интерес к справочникам и картам, музыке и пр.</p> <p>Характерна задержка и нарушение речевого развития, а именно ее коммуникативной функции. Ребенок не задает вопросов и может не отвечать на обращенную к нему речь, не использует речь даже в самых необходимых случаях, т. е. имеет место избегание речевого взаимодействия как такового. Аутичный ребёнок избегает общения, что ухудшает возможности его речевого развития. Речевые расстройства значительно варьируют по своим проявлениям и по степени тяжести.</p> <p>При попытках организации целенаправленного обучения наиболее ярко проявляется дезадаптивное поведение, которое может выражаться в негативизме, криках, агрессии и др. Выделяются варианты агрессивного поведения в зависимости от его направленности, например, на другого человека, на предметы вокруг, на самого себя. При этом самоагрессия часто оказывается наиболее сложной для коррекции формой проявления дезадаптивного</p>

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ЗПР, интеллектуальными нарушениями, ТНР, нарушениями ОДА, РАС.

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 4 года обучения детей с ЗПР, интеллектуальными нарушениями, ТНР, нарушениями ОДА, РАС.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период - подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период - основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период - обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

К механизмам реализации рабочей программы относится:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника

ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;

- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования.

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ (по О.А. Степановой)

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	<p>Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье.</p> <p>Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии</p>
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии</p>	<p>Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы</p>

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Целевые ориентиры освоения программы детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Средний дошкольный возраст

К шести годам ребенок:

В области познавательного развития и интеграции образовательных областей:

- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, знает основные цвета и их оттенки;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;

В области речевого развития:

- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно).

Старший дошкольный возраст

К семи-восемью годам ребенок:

В области познавательного развития и интеграции образовательных областей:

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет времена года, части суток;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В области речевого развития:

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР, к концу освоения программы:

Средний дошкольный возраст

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

По направлению «Познавательное развитие»:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- знает основные цвета и их оттенки;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.

По направлению «Речевое развитие»:

- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно).

Старший дошкольный возраст

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

По направлению «Познавательное развитие»:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет способами предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств;
- определяет времена года, части суток;

По направлению «Речевое развитие»:

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ЗПР, к концу освоения программы:

Средний дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития:

- Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.
- Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства.
- В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий,

способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

- Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.
- Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.
- Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого.
- Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.
- Имеет представления о себе, о своей семье, своем доме, представление о некоторых социальных ролях людей.

В области познавательного развития:

- Демонстрирует признаки произвольного внимания (объема, устойчивости, переключения и др.). Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.
- Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.
- Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.
- Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.
- На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов, описание предмета по 3–4-м основным свойствам, отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.
- Может назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Может вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм, воссоздавать сложные объекты.
- Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.
- Запоминает до 7-8 названий предметов.
- Сравнивает два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе примеривания.
- Может конструировать постройки из 5-6 деталей по образцу и собственному замыслу.
- Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.
- Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

- Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
- Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.
- Считает до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Старший дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; знает правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

В области познавательного развития:

- Демонстрирует признаки произвольного внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности.
- Задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира.
- Демонстрирует продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.
- Самостоятельно называет основные цвета спектра.

- Справляется с включением элемента в сериационный ряд.
- Группирует предметы по наглядно воспринимаемым признакам, исключает лишний предмет.
- Воспринимает величину объектов, выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.
- Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений.
- Может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения.
- Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине.
- Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).
- Демонстрирует элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени.
- Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.
- Знает времена года, суток и дней недели.
- Осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц.
- Сравнивает предметы путем наложения или приложения.
- Соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
- Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими нарушения интеллекта, к концу освоения программы:

Средний дошкольный возраст

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

В области «Социально-коммуникативного развития»:

Для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения: умеют и могут

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;

- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;

Для детей с умеренной степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;

- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;

- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;

Для детей с тяжелой степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);

- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;

- владеть элементарными навыками в быту;

- подражать знакомым действиям взрослого;

- проявлять интерес к сверстникам;

В области «Познавательного развития»:

В области сенсорного воспитания и развития внимания основными результатами образовательной деятельности являются: ребенок

- умеет воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
- владеет тонкими дифференцировками при восприятии легко вычленяемых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;

- умеет различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый – сухой, большой – маленький, громкий – тихий, сладкий – горький;

- умеет определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);

- владеет поисковыми способами ориентировки - пробами при решении игровых и практических задач;

- способен воспринимать свойства и качества предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);

- может с помощью взрослого описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;

- может с помощью взрослого воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;

- умеет соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
- дифференцирует звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;

При формировании мышления основными результатами являются:

- умеет анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;
- имеет опыт навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;
- умеет пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;
- старается обобщать практический опыт в словесных высказываниях;
- проявляет предпосылки для развития наглядно-образного мышления: демонстрирует фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач;

Формирование элементарных количественных представлений проявляется в следующих результатах:

- имеет опыт практических действия с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);
- демонстрирует умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане;
- владеет практическим способам ориентировки (пробы, примеривание);
- демонстрирует мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение), сопровождающую и фиксирующую функции речи;
- сравнивает множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;
- осуществляет преобразования множеств, изменяющих и со-храняющих количество;
- пересчитывает предметы и выполняет различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех;

При ознакомлении с окружающим основными результатами обучения и воспитания выступают:

- демонстрирует ориентировку детей в окружающей действительности;
- имеет представлений о целостности человеческого организма;
- имеет опыт наблюдений за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;
- знаком с предметами окружающей действительности – игрушки, посуда, одежда, мебель;
- владеет последовательным изучением объектов живой и неживой природы, наблюдением за ними и их описанием;
- имеет временные представления: различает лето, осень, зиму;
- умеет действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;
- имеет представления о живой и неживой природе: выделяет признаки объектов живой и неживой природы;
- имеет опыт наблюдений в природе и за изменениями в природе и погоде;
- сформированы основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе;

Старший дошкольный возраст

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

Социальное развитие и коммуникация:

- передает эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- здороваётся при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощается при расставании;
- благодарит за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно ведёт себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявляет доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражает свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечает изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- начинает и поддерживает диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;
- владеет одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику);

Формирование игры:

- играет в коллективе сверстников; участвует в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);
- передает эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- отражает в игре события реальной жизни, переносит в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;
- передает в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- использует в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
- самостоятельно выбирает настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;
- участвует в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;
- проявляет готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников;

По направлению «Познавательное развитие»:

Сенсорное воспитание и развитие внимания:

- соотносит действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
- дорисовывает недостающие части рисунка;
- воссоздает целостное изображение предмета по его частям;
- соотносит форму предметов с геометрической формой – эталоном;
- ориентируется в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцирует цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использует разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывает различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- воспроизводит по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);

- дифференцирует звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группирует предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использует обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;

- ориентируется по стрелке в знакомом помещении;
- пользуется простой схемой-планом;

Формирование мышления:

- производит анализ проблемно-практической задачи;
- выполняет анализ наглядно-образных задач;
- устанавливает связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- сопоставляет и соотносит текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполняет задания на классификацию картинок;
- выполняет упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;

Формирование элементарных количественных представлений:

- осуществляет количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;
- пересчитывает предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- осуществляет преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
- определяет место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами;
- решает задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
- измеряет, отмеривает непрерывные множества, используя условную мерку;
- умеет использовать составные мерки.

Ознакомление с окружающим:

- называет свое имя, фамилию, возраст;
- называет город (населенный пункт), в котором ребенок проживает; называть страну;
- узнает сигналы светофора, умеет переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;
- узнает и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделяет на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет некоторые из них;
- называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
- определяет признаки четырех времен года;
- различает части суток: день и ночь.

По направлению «Речевое развитие»:

- проявляет готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников;
- выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользуется в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырёх словных фраз;
- употребляет в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между;
- использует в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использует в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строит фразы и рассказы, состоящие из трех-четырёх предложений, по картинке;
- прочитывает наизусть 2-3 разученные стихотворения;
- отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
- знает 1-2 считалку, умеет завершить потешку или поговорку;
- планирует в речи свои ближайшие действия.

Дети с РАС

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу. Поэтому, в данном разделе описаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ребенком с РАС с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития и с развитием в пределах возрастной нормы.

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития:

- поддерживают зрительный и телесный контакт, проявляют позитивные эмоциональные реакции;
- умеют откликаться на собственное имя;
- имеют опыт участия в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов);
- имеют опыт использования средств альтернативной коммуникации;
- имеют опыт действий (при помощи взрослого) с наглядным расписанием;
- используют коммуникативный альбом, показывают на фотографиях себя и своих близких;

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:

- имеют навык использования альтернативных способов коммуникации;
- умеют выражать просьбы/требования (просить помощи, поесть/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора);
- дают социальные ответные реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия);

- умеют привлекать внимание и задавать вопросы (уметь привлекать внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа да/нет);
- умеют адекватно выражать эмоции, чувства (радость, грусть, страх, гнев, боль, усталость, удовольствие/недовольство) и сообщать о них;
- имеют навык соблюдения правил социального поведения (выражать вежливость, здороваться, прощаться, поделиться чем-либо с другим человеком, выражать чувство привязанности, оказывать помощь, когда попросят, утешить другого человека), чувства самосохранения;

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы):

- имеют навык общения с взрослыми, умеют принимать помощь взрослого, выполнять инструкцию, в том числе – фронтальную;
- имеют навык общения со сверстниками, желание участвовать в совместной деятельности с другими детьми;
- умеют соблюдать правила при игре с другими детьми, адекватно реагировать в конфликтных ситуациях;
- владеют способами коммуникации, которые функционально эквивалентны проблемному поведению (учить ребенка просить: предмет, действие и прекращение действия, перерыв, помощь; выражать отказ);
- проявляют способность к адекватному выражению различных эмоциональных состояний;
- умеют обращаться за помощью к другим взрослым, принимать помощь, умения справляться со сложными ситуациями социально приемлемыми способами;

Познавательное развитие

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями:

- обращают внимание на голос взрослого и звуки окружающей действительности;
- имеют навык прослеживания взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- стремятся дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую;
- умеют рассматривать предмет в руке, прослеживать взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или предмет в муфте (чтобы мог действовать сразу двумя руками, «встретиться» с рукой сверстника или взрослого), манипулировать предметом;
- умеют выделять отдельные предметы из общего фона;
- умеют различать качества предметов, учитывать знакомые свойства предметов при элементарной деятельности («Положи большой шарик в большую коробку»), пользоваться методом проб при решении практической задачи;
- имеют навык использования предметов с фиксированным назначением в практических и бытовых ситуациях;
- узнают реальные и изображенные на картинках предметы;

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:

- проявляют ориентировочную активность в ситуации привлечения внимание ребенка к предметам и явлениям;
- имеют навык фиксации взгляда на объекте;
- имеют опыт целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение;

- умеют проследить за движением предметов, ориентироваться в пространстве;
- имеют навык зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса;
- имеют опыт конструирования по подражанию и по образцу;
- понимают и выполняют инструкции взрослого;
- владеют предметно-игровыми действиями, имеют опыт следования элементарному игровому сюжету;

- используют опыт знаково-символической деятельности, опираясь на навык самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (с использованием визуального подкрепления последовательности действий);

- умеют застегивать пользоваться ножницами;
- умеют раскрашивать картинки, умеют проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры;

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы):

- имеют временные представления, опираясь на принцип работы по визуальному расписанию;

- осознают связь между расписанием режима дня и повседневной жизнью;
- имеют опыт полисенсорного восприятия и пространственно-временной ориентации: формирование схемы собственного тела, представлений о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу, взаимоотношений между внешними объектами, словесное обозначение пространственных отношений;

- умеют ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; пользоваться простой схемой-планом;

- умеют описывать различные свойства предметов: цвет, форму;
- умеют группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;

- соотносят форму предметов с геометрической формой-эталонном, дифференцируют цвета и их оттенки и используют представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;

- устанавливают элементарные причинно-следственные связи, зависимости.

Речевое развитие Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

В области речевого развития:

- реагируют на улыбку взрослого вокализациями;
- проявляют речевую активность на фоне эмоционального подъема;
- помогают соблюдать очередность в «диалоге» с взрослым; копируют звучание и интонации речи взрослых, знакомых звукоподражаний, лепетных слов и усеченных фраз;

- используют имеющиеся вокализации в контексте происходящих событий;
- выражают эмоции с помощью звуков и подражают некоторым звукам окружающего мира;

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:

- имеют навык звукоподражания;
- имеют опыт артикуляционной моторики, соотносят его использование с опытом восприятия звуков окружающей действительности;

- имеют опыт слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука);

- комментируют действия;
- умеют называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов;

- имеют навык определения принадлежности собственных и чужих вещей; называние знакомых людей по имени;

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы):

- при необходимости – имеют опыт использования альтернативных средств коммуникации;
- умеют называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события;
- умеют привлекать внимание и задавать вопросы о местонахождении предметов и связанные с понятием времени;
- знают правила разговора (смотреть на собеседника, соблюдать слушать);
- имеют навык элементарного диалога (инициирование и завершение диалога, обращаясь к человеку по имени, используя стандартные фразы поддержать диалог на определенную тему в различных социальных ситуациях, делаясь информацией с собеседником);
- имеют опыт понимания услышанных и прочитанных текстов, употребления предлогов;
- имеют навык применения фонематических процессов (речевое звукоразличение, дифференциация фонем, установление звуковой структуры слова);
- имеют навык отработки произношения всех звуков и употребление их в ситуациях общения, в условиях развития слухоречевой памяти;
- переносят навыки построения высказывания в естественную обстановку в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками;
- имеют опыт применения интонационной стороны речи;
- стремятся к пониманию переносного значения слов, поговорок, пословиц, восприятия сложных речевых конструкций (пространственно-временных и причинно-следственных).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.

- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.

- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы

№ п/п	Содержание работы	Планируемые результаты
1.	Дефектологическое и психолого-педагогическое обследование детей среднего и старшего дошкольного возраста в ДОО, зачисление детей с нарушениями психического развития на дошкольный дефектологический пункт.	Сентябрь, май
	Определение особенностей психомоторного, общего развития, речемыслительной деятельности детей, зачисленных на дефектологический пункт, оформление дефектологических карт.	
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речемыслительной деятельности, подлежащих зачислению на дефектологический пункт.	В течение года, по запросу родителей, апрель - май
	Профилактика нарушений мотивационной и интеллектуальной готовности при подготовке к школе.	
3.	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексирование программ

Содержание данной работы берется из Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП для детей с ТНР, ПрАООП ДО для детей с НОДА, ПрАООП ДО для детей с ЗПР, ПрАООП ДО для детей с РАС, ПрАООП для детей с интеллектуальными нарушениями, а также ООП МБДОУ ПГО «Детский сад №69 комбинированного вида».

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Диалог» / Под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько.
- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.
- Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой.

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. :Каро, 2008.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
- Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
- Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод, пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003.
- Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ. –2001.
- Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. М. : Просвещение, 2011.

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Данные задачи конкретизируются под ПрАООП для детей с ОВЗ.

Дети с ЗПР

Для детей с ЗПР данные задачи конкретизируются с учетом особенностей их развития.

1. **Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Кроме того, в рамках данного раздела работы происходит развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленных на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

2. **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- развитие воображения и творческой активности.

3. **Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При этом выделяются следующие модули содержания работы:

- Количество и счет.
- Ориентировка в пространстве.
- Ориентировка во времени.

Конкретное содержание коррекционно-развивающей работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с ЗПР (п.2.2.1).

Дети с РАС

Для детей с РАС данные задачи конкретизируются с учетом особенностей их развития:

Сенсорное развитие: учить группировать предметы по общим признакам: по форме, размеру, имеющих одинаковый цвет; формировать представления о предметах контрастных размеров; учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы по принципу; учить различать предметы по форме: кубик, кирпичик, шар; знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; знакомить с тремя основными цветами: красный, желтый, синий; знакомить с зеленым; учить показывать по словесной инструкции и назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора; учить раскрашивать картинки, проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры.

Формирование количественных представлений и обучение математике: учить различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливать равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы; учить считать (на основе наглядности), называть итоговое число, осваивать порядковый счет; учить определять части суток, связывая их с режимными моментами; учить узнавать реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); учить ориентироваться в телесном пространстве, называть части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; учить ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – низу, впереди – сзади; формировать понимание и использование некоторых предлогов, обозначающих пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.

Развитие предметно-игровой и продуктивной (конструктивной) деятельности: развивать ориентировочную активность в ситуации привлечения внимания ребенка к предметам и явлениям; формировать навык фиксации взгляда на объекте; учить прослеживать за движением предметов, ориентироваться в пространстве; формировать опыт целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение; учить подбирать предметы, простой сортировке предметов, выбирать предметы, относящиеся к одной категории; на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов учить подбирать предметы по форме, величине, идентифицировать цвет предмета с цветом образца-эталона, называть цвета спектра, геометрические фигуры; в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом знакомить с деталями – кубик, кирпичик, шарик; учить способам обследования предметов, включая простейшее экспериментирование (тонет – не тонет, рвется – не рвется); формировать опыт предметно-игровых действий, опыт следования элементарному игровому сюжету; учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда – мебель и т.п.); формировать опыт конструирования по подражанию и по образцу.

Ознакомление с окружающим миром: формировать интерес к занятиям, выполняет инструкции взрослого (при необходимости – с использованием визуальной поддержки), умеет слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами; закреплять представление о предметах окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель и т.д.); продолжать учить узнавать предметы в ближайшем окружении и на картинках, показывать, личные вещи; формировать опыт пользоваться ножницами, знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость), со структурой поверхности (гладкая,

шероховатая, с узелками); формировать опыт знаково-символической деятельности, опираясь на навык самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (с использованием визуального подкрепления последовательности действий); формировать элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.

Конкретное содержание коррекционно-развивающей работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с РАС (п.2.2.1).

Дети с НОДА

Учитель-дефектолог реализует в своей работе направления, связанные с развитием сенсорных функций и обучением конструированию, формированием пространственных и временных представлений, коррекцией их нарушений, формированием элементарных математических представлений; подготовкой к школе.

Развитие сенсорных функций

Сенсорное воспитание направлено на развитие всех видов восприятия ребенка с НОДА (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического), на основе которых формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, цвете, положении в пространстве.

Развитие зрительного восприятия предполагает следующие педагогические действия: формирование зрительного сосредоточения и прослеживания оптического объекта, тренировка согласованных движений головы и глаз, возникающих при условии плавного прослеживания глазами объекта; формирование плавности прослеживания за движущимся предметом (в горизонтальной, вертикальной плоскости), устойчивости фиксации взора при изменении положения головы и туловища; выработка зрительных дифференцировок (на примере различения игрушек, различных по цвету, величине, форме, звучанию); сличение величины, цвета или формы («дай такой, не такой»); выделение по слову величины, цвета или формы («дай красный», «дай большой», «дай круглый»); называние признака - величины, цвета, формы - ребенком (для детей, владеющих речью).

Развитие слухового восприятия: формирование слухового сосредоточения (на голосе и звуке); изменение реакции на разные звуковые раздражители (звуковые раздражители варьируют от нерезких звуков (звучание погремушки, легкое постукивание одной игрушки о другую) до более громкого звучания (звук пищащей игрушки)); развитие слухового внимания при формировании умения локализовать звук в пространстве; различение неречевых звуков и шумов; формирование умения прислушиваться к звучанию игрушки и голосу взрослого, а затем отыскивать их глазами; специальные упражнения на формирование дифференциации звучания игрушек: дудки, барабана, погремушки (выбор из двух); опознание и идентификация групп неречевых звуков и шумов (бытовых, природных и др.); обучение дифференциации тембровой окраски, интонации голоса матери (или другого близкого человека) и «чужих» людей, используя при этом зрительное подкрепление; формирование дифференцированных реакций: узнавание своего имени, различение строгой и ласковой интонации голоса взрослого и адекватной реакции на них, дифференциация характера мелодии (веселой и грустной, тихой и громкой); различение речевых звуков и опознание их, соотнесение с символами звучания (контурными или объемными образами артикуляции гласных и др.); опознание речевых звучаний и слов; распознавание слов на слух.

Коррекция нарушений тактильно-кинестетического восприятия: массаж и пассивная гимнастика (для улучшения проприоцептивных ощущений); развитие тактильно-кинестетических ощущений параллельно с формированием знаний о свойствах предметов: мягкий-твердый, тяжелый-легкий (вес), холодный-теплый (температура); формирование

умений находить одинаковые предметы по мягкости-твердости: мягкая шапочка, мягкий пластилин, твердый сахар, твердое яблоко; формирование представлений о весе (дается на материале: тяжелый молоток, тяжелый стул, легкий шарик, легкий кубик); формирование представлений о тепловых ощущениях (проводится на сравнении: холодная и теплая вода, холодный и теплый день, холодный лед, теплая батарея, а также в ходе проведения искусственной локальной контрастотермии) и др.

Обучение конструированию: знакомство со строительным материалом, обучение простым конструктивным действиям; пользуясь деталями одинаковой величины и формы, обучение планомерному обследованию образцов и деталей постройки; подведение к словесному обозначению пространственных отношений предметов («рядом», «на», «над», «под», «около», «сзади», «спереди» и т. д.); обучение эффективным способам конструирования с использованием развернутых действий с деталями (прикладывание их к образцам); формирование умений пользоваться пространственными и метрическими признаками предметов в процессе конструирования; формирование умений составлять геометрические фигуры, учитывая форму и величину деталей; обогащение словарного запаса ребенка специальной пространственной терминологией («квадрат», «прямоугольник», «ромб» и т. д.); свободное конструирование, когда ребенок может самостоятельно использовать усвоенные им приемы обследования и исполнения; развитие способности выполнять творческие задания по конструированию: конструирование дома для куклы, постройки улицы, города, конструирование по замыслу.

Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире: знакомство с бытовой обстановкой (показать, как моют посуду, стирают и гладят белье, готовят обед, накрывают на стол, убирают помещение); формирование представлений о том, что происходит внутри здания и снаружи (из окна детского сада и т. п.); обучение умению выделять в предметах и явлениях существенные и несущественные признаки; обучение умению проводить сравнения, объединение предметов и явлений по различным признакам; обучение умению устанавливать причинно-следственные связи, умению делать выводы и заключения; развитие способности наблюдать, дифференцировать и обобщать предметы и явления окружающего мира.

Формирование элементарных математических представлений: обучение умению изучать и сравнивать предметы и группы предметов по какому-то одному из признаков, устанавливать общее и различное; усвоение и уточнение элементарных представлений о величине: большой — маленький, больше — меньше, короткий — длинный, короче — длиннее, шире — уже, ниже — выше и т. д.; обучение умению сравнивать предметы, которые невозможно пересчитывать поштучно (для этого необходимо выбрать соответствующую меру измерения); подведение детей к осознанию того, что все предметы расположены определенным образом в пространстве и имеют различную протяженность; развитие способности отыскивать и находить предметы нужной величины, формы, протяженности; подведение детей к осознанию того, что предметы одной и той же величины могут отличаться по форме: «Сравните большой красный мяч и большой красный кубик, маленький синий шарик и маленький синий кубик»; подведение детей к осознанию того, что предметы, одинаковые по величине и форме, могут отличаться по длине; формирование умения подобрать (разгруппировать) предметы разной величины, формы, протяженности по какому-то одному заданному признаку; формирование умения подобрать предмет либо такой же, как образец, либо большей или меньшей величины; сопоставление предметов различной формы и величины, при этом предметы сопоставляются не парами, а рядами (по показу); сопоставление предметов различной формы и величины, при этом предметы сопоставляются не парами, а рядами (по словесной инструкции); обучение умению самостоятельно

планировать ход выполнения задания; обучение умению сравнивать разные множества (количества) предметов, независимо от их формы и величины; формирование умения уравнивать количества (множества) предметов; овладение основными понятиями о числе и арифметическими действиями с числами; формирование умения составлять число предметов из разных групп; формирование умения находить целое число не по двум, а по трем слагаемым (группам предметов); формирование временных и пространственных представлений.

Подготовка к школе

При подготовке к школе очень важно развить у ребенка с НОДА основы математического мышления. В ходе работы по формированию математических представлений у детей с двигательной патологией в период подготовки к школе решаются следующие задачи:

- накопление конкретных фактов о различных свойствах предметов окружающей действительности;
- формирование у детей способности выделять в объектах существенные признаки, развитие различных операций сравнения и группировки предметов по определенному признаку;
- накопление представлений о количестве, величине и форме предмета;
- развитие ориентировки во времени и пространстве;
- образование множеств, их соотношение с заданным образцом (количеством);
- усвоение элементарного математического счета.

Конкретное содержание коррекционно-развивающей работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с НОДА (п.2.2.1).

Дети, имеющие нарушения интеллекта

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Коррекционные задачи реализуются через следующие разделы работы:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Данные задачи конкретизируются под ПрАООП для детей с нарушениями интеллекта.
 Специфические задачи для детей с тяжелыми ментальными нарушениями:

от 4-х до 5-ти лет:

- продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;
- формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;
- продолжать учить детей пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;
- продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях;
- создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач;

от 5-ти до 6-ти лет:

- создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу;
- продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;
- учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;
- формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;
- учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;
- формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;
- учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);
- учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах;

от 6-ти до 7-ми лет:

- формировать у детей тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;
- учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;
- учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом;

- учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;

Конкретное содержание коррекционно-развивающей работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта (п.2.2.1).

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность по психокоррекции и формированию общей способности к обучению. В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано календарно-тематическое планирование с учетом ООП МБДОУ ПГО «Детский сад №69 комбинированного вида», которое представлено в *Приложении 1*.

Перспективный план подгрупповых занятий с детьми, имеющими нарушения интеллекта (старшая и подготовительная к школе – группа)

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Направление работы	Задачи
ФЭМП	<p>Повторять материал предыдущего года обучения (счет и различные операции с множествами в пределах трех).</p> <p>Учить детей выделять 4 предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев.</p> <p>Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах четырех без пересчета (столько ..., сколько ...).</p> <p>Учить пересчитывать предметы в пределах четырех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру.</p> <p>Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах трех, четырех при одинаковом и разном расположении.</p> <p>Продолжать учить сравнивать по количеству две группы предметов, сравнивать по количеству протяженные, жидкие и сыпучие тела, используя практические способы сравнения (приложение, переливание и т. п.) и пересчет.</p> <p>Упражнять в преобразовании множеств предметов (без счета и на основе счета), используя разные способы преобразования; преобразование непрерывных множеств: из неравных делать равные и наоборот (досыпая, доливая или убавляя некоторое количество).</p> <p>Продолжать формировать представления о сохранении количества (количество предметов не зависит от цвета, величины и пространственного расположения; определенное количество жидких и сыпучих тел не меняется независимо от объема сосудов),</p>

	использовать прием приложения и счет как способы проверки.
Формирование предметных действий, игровой деятельности	<p>Закреплять умение детей играть в «Дочки-матери», расширяя сюжет, соединяя его с уже изученными сюжетами.</p> <p>Знакомить детей с новыми сюжетными играми («Больница», «Моряки»).</p> <p>Учить детей входить в сюжетные игры, в свою роль и выходить из нее по окончании игры.</p> <p>Учить детей играть в строительные игры, наполняя их новым содержанием.</p> <p>Учить детей участвовать в драматизации знакомых сказок (Л. Толстой. «Три медведя»).</p>
Сенсорное воспитание и исследовательская деятельность	<p><i>Развитие зрительного восприятия и внимания</i></p> <p>Учить детей соотносить изображенное на картинке действие с реальным действием.</p> <p>Учить детей производить выбор определенного действия, изображенного на картинке, из ряда предложенных («Покажи, где мальчик бежит; где мальчик сидит; где мальчик рисует»).</p> <p>Учить детей в процессе выбора заданной формы по образцу отвлекаться от других признаков: цвета и величины, т. е. производить выбор из кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников разного цвета и разной величины.</p> <p>Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по образцу, заранее составленному взрослым за экраном; учить анализировать образец.</p> <p>Учить детей производить выбор величины по образцу из трех предложенных объектов, проверяя правильность выбора приемом практического примеривания; учить соотносить предметы по величине (три размера): «Расставь игрушки в свои домики».</p> <p>Учить детей называть основные цвета (6) — красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный</p> <p>Учить детей находить знакомые цвета в окружающем.</p> <p>Учить детей в игровой деятельности использовать цвет в качестве сигнала к действию (игра «Светофор»).</p> <p>Продолжать учить детей воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию и по образцу (внизу, вверху, рядом, посередине).</p> <p>Учить детей узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины.</p> <p>Учить детей при сопоставлении предметов находить разницу в деталях (отсутствие банта у куклы, наличие тупфелек и пр.).</p> <p>Учить детей запоминанию изображений (использовать лото: начинать с выбора из двух картинок, затем из четырех).</p> <p><i>Развитие слухового восприятия и фонематического слуха</i></p> <p>Познакомить детей с бытовыми шумами (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля).</p> <p>Учить детей выделять знакомые предметы и явления по их</p>

	<p>звуковым характеристикам («Угадай, на чем я играю»).</p> <p>Учить детей дифференцировать бытовые шумы (звонок телефона – дверной звонок, сигнал автомобиля – гудок паровоза).</p> <p>Учить детей находить заданное слово в предложенной фразе.</p> <p>Продолжать знакомить детей с бытовыми шумами (шум шагов, шуршание листьев, звук рвущейся бумаги) и звуками явлений природы (шум дождя, шум бегущей воды — ручей, морской прибой; завывание ветра, пение птиц).</p> <p><i>Тактильно-двигательное восприятие</i></p> <p>Продолжать учить детей воспринимать на ощупь форму и величину предметов.</p> <p>Учить детей передавать форму предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования.</p> <p>Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по форме (выбор из четырех).</p> <p>Развивать у детей координацию руки и глаза, формировать у детей способы обследования предметов: зрительно-тактильный (ощупывать) и зрительно-двигательный (обводить по контуру).</p> <p><i>Развитие вкусовой чувствительности</i></p> <p>Формировать у детей восприятие целостного образа предмета по его вкусовым характеристикам: «Угадай, что съел», «Угадай, что в чашке».</p> <p>Учить детей адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры (горячие, теплые, холодные).</p> <p>Формировать у детей представления о продуктах, имеющих разный вкус (сладкий, кислый, соленый, горький): «Назови, что бывает сладким», «Нарисуй, что бывает кислым».</p>
II этап (декабрь, январь, февраль)	
Направление работы	Задачи
ФЭМП	<p>Учить решать задачи нахождения суммы и остатка в пределах трех</p> <p>Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах четырех</p> <p>Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах четырех</p> <p>Учить детей выделять 5 предметов из множества по подражанию и образцу, соотносить количество предметов с количеством пальцев в пределах пяти</p> <p>Сравнивать по количеству две группы предметов, находящихся на расстоянии, и группы предметов, изображенных на картинках, на основе пересчета; использовать различные способы проверки</p> <p>Учить детей измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела, пользуясь условной меркой; определять, сколько стаканов воды в лейке, ложек риса в тарелке; измерять длину или ширину стола с</p>

	помощью бруска и т. п.
Формирование предметных действий, игровой деятельности	<p>Учить детей участвовать в играх по семейной тематике, самостоятельно создавать игровое пространство для персонажей («Комната для кукол с мебелью», «Новоселье»)</p> <p>Учить детей играть в коллективе с использованием крупного напольного конструктора, создавая игровое пространство («Дача», «Пароход», «Магазин»)</p> <p>Закреплять умение входить в разные роли в одной и той же игре</p> <p>Учить детей бережно относиться к выполненным постройкам, созданным для игры, сохранять эти постройки в течение нескольких дней для продолжения игры</p> <p>Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми, знакомить их с новыми сюжетными играми («Летчики», «Новый год»)</p> <p>Формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом («Парикмахерская»)</p> <p>Учить решать новые задачи в игре: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер в процессе игры</p> <p>Учить детей играть в сюжетную игру «Зоопарк», передавая наиболее характерные повадки изображаемого животного (хитрая, красивая лиса; грузный, косолапый мишка; шустрый, трусливый заяц; гордый, голосистый петух)</p> <p>Учить детей драматизировать знакомые сказки («Лиса, заяц и петух», «Волк и семеро козлят»; В. Сутеев. «Под грибом»)</p>
Сенсорное воспитание и исследовательская деятельность	<p><i>Развитие зрительного восприятия и внимания</i></p> <p>Учить детей самостоятельно складывать разрезные картинки из трех-четырёх частей с разной конфигурацией разреза</p> <p>Учить детей запоминать местонахождение спрятанных предметов</p> <p>Учить детей проталкивать шары и кубы в прорези коробки, предварительно указав, в какое отверстие нужно опустить предмет</p> <p>Учить детей складывать пирамиду из 6—7 колец по инструкции «Бери каждый раз самое большое кольцо», используя для определения величины прикладывание колец друг к другу (повтор инструкции только по мере надобности)</p> <p>Учить детей складывать пятиместную матрешку, пользуясь зрительным соотнесением или примериванием частей матрешки</p> <p>Учить соотносить части предметов по величине на новой, незнакомой игрушке</p> <p>Знакомить детей с понятиями «длинный — короткий»</p> <p>Знакомить детей с новыми названиями цветов: коричневый, оранжевый</p> <p>Учить детей находить знакомые цвета в окружающей обстановке</p> <p>Учить детей воспроизводить пространственные отношения справа — слева по подражанию и по образцу</p> <p>Знакомить детей со словесным обозначением пространственных отношений справа — слева</p>

	<p>Знакомить детей с понятиями «далеко — близко»</p> <p>Ввести в активный словарь детей названия свойств и отношений предметов, с которыми они познакомились на первом году обучения: красный, желтый; круглый; большой, маленький, самый большой; внизу, наверху</p> <p>Ввести в пассивный словарь детей названия свойств и отношений, с которыми они познакомились на втором году обучения: синий, зеленый, белый; овал, шар; больше, меньше; высокий, низкий; выше, ниже; на, под, вопрос «где?».</p> <p>Учить детей самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза</p> <p>Учить детей дополнять целое с опорой на контур изображения и без контура (лото-вкладки и др.)</p> <p><i>Развитие слухового восприятия и фонематического слуха</i></p> <p>Учить детей дифференцировать бытовые шумы (шум шагов взрослого человека и ребенка, звук рвущейся бумаги и скрип открываемой двери, пение птиц и журчание ручейка, шум ветра и звук морского прибора)</p> <p>Формировать у детей целостный образ предмета, опираясь на его звуковые характеристики (в продуктивных видах деятельности и в игре): «Нарисуй, на чем я играю», «Выбери и приклей картинку животного, которое говорит «мяу-мяу»</p> <p>Учить детей находить заданные словосочетания в предложенной фразе: «Хлопни в ладоши, когда услышишь слова «красный шарик», «песенки поет» и т. д.</p> <p>Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре: дом — кот, удочка — дудочка, мишка — книжка.</p> <p>Продолжать учить детей дифференцировать бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам (шум дождя и звук морского прибора, пение птиц и шум ветра, звук работающего пылесоса и звук стиральной машины);</p> <p>Учить детей определять направление звука и его источник без опоры на зрительный анализатор</p> <p><i>Тактильно-двигательное восприятие</i></p> <p>Учить детей передавать в лепке величину предметов и их частей после зрительно-тактильного обследования</p> <p>Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по величине (выбор из трех)</p> <p><i>Развитие вкусовой чувствительности</i></p> <p>Учить детей группировать продукты по вкусовым признакам (2-3)</p> <p>Учить детей использовать условный символ для сортировки продуктов по двум заданным вкусовым характеристикам: «Положите красные кружки на все продукты со сладким вкусом», «Положите зеленые кружки на все продукты с кислым вкусом»</p> <p>Учить детей подбирать наборы продуктов, используемых для приготовления простых блюд (салат, компот, каша)</p>
--	---

III этап (март, апрель, май)	
Направление работы	Задачи
ФЭМП	<p>Упражнять детей в преобразовании множеств предметов</p> <p>Учить осуществлять счет в обратном порядке от трех, четырех</p> <p>Учить решать арифметические задачи нахождение суммы и остатка в пределах трех, четырех</p> <p>Учить детей выделять 5 предметов из множеств по слову</p> <p>Учить пересчитывать предметы в пределах пяти</p> <p>Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах пяти</p> <p>Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах пяти</p> <p>Учить детей осуществлять счет в обратном порядке от пяти</p> <p>Упражнять детей в измерении протяженных, жидких и сыпучих тел, используя условную мерку (брусок, ложка, стакан и др.)</p> <p>Учить отмерять условной меркой заданное количество: «Насыпь 3 ложки риса», «Налей 2 стаканчика воды», «Отмерь 2 бруска на линии» (линия проведена педагогом на доске) и т. п.</p> <p>Учить сравнивать величины с помощью условной мерки</p>
Формирование предметных действий, игровой деятельности	<p>Учить детей входить в роль и выходить из нее, не выходить из роли до окончания игры («Больница», «Магазин игрушек», «Парикмахерская» и др.)</p> <p>Знакомить детей с профессией строителя при выполнении ими ролей в строительных играх («Строительство гаража на несколько машин», «Постройка детского сада», «Наша спортивная площадка»)</p> <p>Учить детей играть с использованием построек, созданных из стульев («Машина», «Автобус»)</p> <p>Учить детей драматизировать знакомые сказки, используя различные театральные средства (С. Михалков. «Три поросенка»)</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельных сюжетных играх элементы разученных драматизации и знакомые сюжеты (Ш. Перро. «Красная Шапочка»; «Волк и семеро козлят» и др.)</p>
Сенсорное воспитание и исследовательская деятельность	<p><i>Развитие зрительного восприятия и внимания</i></p> <p>Продолжать учить детей складывать фигуры из частей (отдельные детали фигуры, элементы конструктора, разборные куклы, разборные машины, домики, самолеты); изображать собранные фигуры в рисунке</p> <p>Учить детей использовать различение форм в их деятельности: чередовать формы в аппликации; использовать форму в качестве сигнала при проведении дидактической игры «Гараж»</p> <p>Знакомить детей с различением форм в процессе практической деятельности (игры «Что катится, что не катится?», «Что стоит, что падает?»)</p>

	<p>Продолжить знакомство детей с определением величины (высокий — низкий) на примере роста детей и взрослых, определяя высоту деревьев и других узких протяженных объектов</p> <p>Знакомить детей с относительностью величины, с определениями «больше — меньше», «длиннее — короче»</p> <p>Учить детей использовать величину в играх с дидактическими игрушками из пяти частей (пирамиды, кубы-вкладки и др., каждый раз предлагая новые объекты, приучая детей использовать усвоенный принцип)</p> <p>Учить детей использовать в аппликации и конструировании по образцу и по слову представления о величине предметов (большой — маленький дом, высокое — низкое дерево)</p> <p>Закрепить использование детьми знакомых цветов в изобразительной деятельности</p> <p>Включить использование цвета в игровую деятельность детей: использовать цвет в качестве сигнала к действию</p> <p>Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции: «Поставь коробку на шкаф», «Поставь красный кубик на зеленый», «Положи мяч под стол» и т. п.</p> <p>Продолжать учить детей воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции (внизу, сверху)</p> <p>Учить детей ориентироваться в помещении (игры «Где мяч?», «Кто первый добежит до двери?» и т. п.). Дети находят предметы, кратчайший путь до указанного места комнаты; преодолевают препятствия.</p> <p><i>Развитие слухового восприятия и фонематического слуха</i></p> <p>Учить детей воспроизводить заданные ритмы (2—3) и дифференцировать их между собой на слух</p> <p>Формировать у детей адекватные формы поведения, опираясь на образ предмета или явления с учетом его звуковых характеристик (на звучание дверного звонка спросить, кто пришел; закрыть кран с капающей водой; закрыть форточку на звучание грома и сильные порывы ветра; остановиться на сигнал автомобиля; ответить на звонок телефона)</p> <p>Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: дом — ком, удочка — уточка, мишка — миска, бабушка — бабочка</p> <p><i>Тактильно-двигательное восприятие</i></p> <p>Учить детей выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)</p> <p>Учить детей группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку: по материалу (деревянный — железный), по качеству поверхности (гладкий — шероховатый)</p> <p>Формировать у детей представления о различных качествах и свойствах поверхности предметов</p> <p><i>Развитие вкусовой чувствительности</i></p>
--	---

	<p>Знакомить детей с основами рационального питания: потребление соков, разнообразных фруктов и овощей; умеренное употребление соли и сахара; употребление салатов и супов, заправленных растительным маслом</p> <p>Познакомить детей с приготовлением простых холодных закусок на основе различных вкусовых сочетаний: сельдь с яблоком; поджаренный хлеб с чесноком; бутерброд с редисом и огурцом; канапе с яблоком и капустой; сельдь с огурцом, яйцом и салатом</p> <p>Учить детей группировать продукты по вкусовым признакам (сладкий, горький, кислый, соленый)</p>
--	---

Дети с ЗПР
Перспективный план подгрупповых занятий с детьми 4-5 лет
(средняя группа)

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Основные задачи	Содержание
РЭМП	<p>Формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения).</p> <p>Развивать способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука.</p> <p>Совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей.</p> <p>Обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением.</p> <p>Формировать умение составлять ряды-серии (по размеру, расположению).</p> <p>Обращать внимание на пространственные отношения при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами. Учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу.</p>
Ознакомление с окружающим миром (ФЦКМ)	<p>Формировать представлений о предметном мире.</p> <p>Формировать комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки)</p> <p>Восприятие предметов полимодально (использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия).</p> <p>Формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом.</p> <p>Развитие понимания и представлений о действиях, оттенках действий.</p>
II этап (декабрь, январь, февраль)	
Основные задачи	Содержание
РЭМП	<p>Развивать ориентировку в линейном ряду.</p> <p>Учить соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных</p>

	<p>палочках и пр. Знакомить с количеством в пределах пяти. Прорабатывать состав числа из единиц на различном раздаточном материале. Учить образовывать последующее число, добавляя один объект к группе. Учить пересчитывать предметы, пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами. Формировать ориентировку на листе. Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 1, соотносить их с количеством объектов. Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 2, соотносить их с количеством объектов.</p>
Ознакомление с окружающим миром (ФЦКМ)	<p>Обучение составлению рассказа с опорой на картинки. Обучение составлению рассказа-схемы. Расширить представление об изменении состояния объектов природы. Углублять и расширять представления о явлениях природы, суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений. Формирование представлений о причинно-следственных связях, природных явлениях и жизнедеятельности человека. Организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях. Учить анализировать явление природы.</p>
III этап (март, апрель, май)	
Основные задачи	Содержание
РЭМП	<p>Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 3, соотносить их с количеством объектов. Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 4, соотносить их с количеством объектов. Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 5, соотносить их с количеством объектов. Учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина. Формировать умение называть числовой ряд, выделять цифровые знаки среди других изображений. Знакомство с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия. Приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос. Учить применять способ передачи содержания задачи; знакомить с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в</p>

(ФЦКМ)	<p>человеческом, животном и растительном мире.</p> <p>Формировать алгоритм действий, связанный с уходом за растениями и животными.</p> <p>Углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений.</p> <p>Организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления. Перенос экологических представлений в повседневную деятельность.</p> <p>Формирование представлений о социальном мире расширение и закрепление представлений о предметах быта, необходимых человеку, о различных праздниках.</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства).</p>
--------	---

**Перспективный план подгрупповых занятий с детьми 5-7 лет
(старшая и подготовительная к школе группы)**

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Основные задачи	Содержание
РЭМП	<p>Формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения).</p> <p>Развивать способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: сверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; развивать ориентировку в пространстве «от себя» (сверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева).</p> <p>Совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей.</p> <p>Обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением.</p> <p>Формировать умение составлять ряды-серии (по размеру, расположению).</p> <p>Обращать внимание на пространственные отношения при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами.</p> <p>Учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него.</p>
Ознакомление с окружающим (ФЦКМ)	<p>Формировать представлений о предметном мире.</p> <p>Формировать комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта.</p> <p>Восприятие предметов полимодально (использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия).</p>

	Формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом. Развитие понимания и представлений о действиях, оттенках действий.
II этап (декабрь, январь, февраль)	
Основные задачи	Содержание
РЭМП	<p>Развивать ориентировку в линейном ряду. Учить соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр. Знакомить с количеством в пределах пяти. Прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале. Учить образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы. Учить пересчитывать предметы, пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами. Формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов. Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 5 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов. Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 6 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов.</p>
Ознакомление с окружающим (ФЦКМ)	<p>Обучение составлению рассказа с опорой на картинки. Обучение составлению рассказа-схемы. Расширить представление об изменении состояния объектов природы. Углублять и расширять представления о явлениях природы, суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений. Формирование представлений о причинно-следственных связях, природных явлениях и жизнедеятельности человека. Организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях. Учить анализировать явление природы.</p>
III этап (март, апрель, май)	
Основные задачи	Содержание
РЭМП	<p>Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 7 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов. Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 8 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов. Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов.</p>

	<p>Учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина.</p> <p>Знакомство с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия.</p> <p>Формировать умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.</p> <p>Знакомить с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).</p> <p>Приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; применять способ передачи ее содержания; знакомить с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий.</p> <p>Учить придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа.</p>
<p>Ознакомление с окружающим (ФЦКМ)</p>	<p>Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире.</p> <p>Формировать алгоритм действий, связанный с уходом за растениями и животными.</p> <p>Углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений.</p> <p>Организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).</p> <p>Перенос экологических представлений в повседневную деятельность.</p> <p>Формирование представлений о социальном мире расширение и закрепление представлений о предметах быта, необходимых человеку, о различных праздниках.</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства).</p>

Дети с РАС

Перспективное планирование работы в дошкольном возрасте

Этапы комплексной коррекционно-развивающей работы	Планирование задач
<p>Младший дошкольный возраст (первый год обучения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пробуждать положительный эмоциональный отклик на взрослого, на игрушки, на звуки; определение приятных и неприятных объектов для ребенка; • формировать понимание ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка — улыбки, ответного взгляда и др.; • развивать положительный отклик на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовлетворения от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого; • формировать у ребенка представления о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально); • побуждать ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его, учить обращать внимание на голос взрослого и звуки окружающей действительности; • фиксировать взор на предметно – манипуляторной деятельности педагога; • учить выполнению простых подражательных движений за учителем (по инструкции «сделай вместе»); • выполнять подражательные действия со сменой вида движения; • учить воспроизводить по подражанию действия с предметом («Упражнение с флажком»); • наблюдать за движущимися заводными игрушками; • формировать навык прослеживания взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости; • поощрять стремление дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую; • учить рассматривать предмет в руке, прослеживать взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или предмет в муфте (чтобы мог действовать сразу двумя руками, «встретиться» с рукой сверстника или взрослого), манипулировать предметом; • учить выделять отдельные предметы из общего фона; • учить различать качества предметов, учитывать знакомые свойства предметов при элементарной деятельности («Положи большой шарик в большую коробку»), пользоваться методом проб при решении практической задачи; • формировать навык использования предметов с фиксированным назначением в практических и бытовых ситуациях;

	<ul style="list-style-type: none"> • учить узнавать реальные и изображенные на картинках предметы;
<p>Средний дошкольный возраст (второй год обучения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • инициировать ориентировочную активность в ситуации привлечения внимание ребенка к предметам и явлениям; • совершенствовать навык фиксации взгляда на объекте; • выполнять по показу и самостоятельно по заданию действий с предметами: катание шариков в определенном направлении, бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком, перекладывание предметов из одной коробки в другую и др.; • совершенствовать навык прослеживать за движением предметов, ориентироваться в пространстве; • учить использовать в наглядных ситуациях предмет как орудия действия: доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета; сталкивание палкой предмета со стола; использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко; пользование этими навыками в новой ситуации; • совершенствовать навык зрительно-двигательной координации, учить складывать разрезные картинки из 2-х и 3-х разрезанных по вертикали или горизонтали; • формировать представления о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу; • учить действию с предметами разного цвета, формы, величины; • осуществлять группировку по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу); • осуществлять выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных насыщенных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, черный; белый) из 3-4 предметов всех указанных цветов (без названия цветов); • проводить дифференциацию трех цветов: красный, синий, желтый - уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета; • проводить группировку по форме предметов двух контрастных форм (раскладывание, подбор, раздача по образцу); • формировать навык конструктивного праксиса, формировать опыт конструирования по подражанию и по образцу; • учить понимать и выполнять инструкции взрослого; • помогать овладевать предметно-игровыми действиями, формировать опыт следования элементарному игровому сюжету; • использовать опыт знаково-символической деятельности, опираясь на навык самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (с использованием визуального подкрепления последовательности действий);

	<ul style="list-style-type: none"> • учить пользоваться ножницами; • учить раскрашивать картинки, проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры;
<p>Старший дошкольный возраст (третий-четвертый года обучения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор по образцу и раскладывание контрастных объемных форм: куб, шар, треугольная призма (“крыша”), конус (“башенка”), параллелепипед (“брусок”, “кирпичик”); • осуществлять выбор предметов одной формы из 6—10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг — квадрат, круг— треугольник; • самостоятельно называть, правильно соотнося с соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат; • делать выбор одинаковых по величине предметом из 6-10 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции “Дай такой”; • проводить группировку различных парных предметов по величине (раскладывание в большую коробку — больших предметов, и маленькую — маленьких; нанизывание колец одного размера на стержень при выборе их из двух размеров резко контрастных — больших и маленьких, затем нанизывание на другой стержень оставшихся колец другого размера), использовать прием наложения предметов для их сравнения по величине; • подбирать друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, игрушки — к таре, мячи или шары — к отверстиям разного диаметра); • понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, показывать, какой предмет больше, а какой меньше; самостоятельно показывать величины: большой, маленький; • осуществлять подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета (не больше 2-3) простейших комбинаций при зрительном диктанте, учитывая не только форму, но и цвет, величину фигур; • складывать матрешку, нанизывать кольца маленькой пирамиды на стержень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 3 и 5 колец); заканчивать работу, не бросать ее не доделав, не терять принципа подбора “по величине”; окончив, контролировать правильность сделанного, замечать и исправлять ошибки; • складывать простейшие фигуры из счетных палочек по показу и по образцу; • делать постройки из детских наборов строительного материала. “Стройка Агапова” (по показу и одновременной словесной инструкции сопряженно с учителем): башня из 4-х кубов одинакового размера; дорожка из брусков одинакового размера; башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине); башня из 5-ти кубов разного размера (по убывающей величине);

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о взаимоотношениях между внешними объектами, словесное обозначение пространственных отношений; • развивать способность ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; пользоваться простой схемой-планом; • формировать временные представления, опираясь на принцип работы по визуальному расписанию; • осознавать связи между расписанием режима дня и повседневной жизнью; • учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи, зависимости; • учить группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков; • учить соотносить форму предметов с геометрической формой-эталонном, дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
--	--

Дети с НОДА

Перспективное планирование работы в дошкольном возрасте

Этапы комплексной коррекционно-развивающей работы	Планирование задач
Младший дошкольный возраст (первый год обучения)	<p>Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у детей с НОДА познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам: 1) формирование элементарных математических представлений; 2) развитие познавательно-исследовательской деятельности; 3) ознакомление с предметным окружением; 4) ознакомление с социальным миром; 5) ознакомление с миром природы.</p> <p>В ходе образовательной деятельности у детей с НОДА развивают сенсорноперцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.</p>
Средний дошкольный возраст (второй год обучения)	<p>Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с НОДА, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.</p>

	<p>В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы манипулирования с предметами, наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.</p> <p>Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.</p> <p>Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.</p> <p>Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.</p> <p>Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</p> <p>Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым содержания литературных произведений по ролям.</p>
<p>Старший дошкольный возраст (третий-четвертый года обучения)</p>	<p>На этом этапе обучения взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с НОДА познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание</p>

	образовательной области также по следующим разделам: 1) формирование элементарных математических представлений; 2) развитие познавательно-исследовательской деятельности; 3) ознакомление с предметным окружением; 4) ознакомление с социальным миром; 5) ознакомление с миром природы.
--	---

**Перспективное планирование работы по парциальным разделам
коррекционно-развивающей деятельности
Развитие пространственных представлений**

Этап работы	Планируемое содержание
<p style="text-align: center;">Первый этап</p> <p>расположение предметов в пространстве, ориентация предметно-пространственном окружении «от себя».</p>	<p>На этом этапе важно, чтобы у ребенка сформировалось представление о сторонах и частях тела человека, а также его лица. Здесь также как и при формировании представлений о величине необходимо давать сразу же словесное обозначение формируемого представления. При заучивании названий правой и левой рук ребенку следует сказать, что каждая из рук имеет свое название. Чтобы сформировать понятия "вперед", "сзади", "вверх", "вниз", "справа", "слева", следует связать их с конкретными частями тела, например, вперед (лицо) – сзади (спина), вверх (голова) – вниз (ноги), правая рука (справа) – левая рука (слева). Важно также научить ребенка различать парные части тела. С этой целью могут быть использованы различные детские стихотворения и игры.</p>
<p style="text-align: center;">Второй этап:</p> <p>ориентация в предметно-пространственном окружении «от другого человека».</p>	<p>Чтобы сформировать предметно-пространственные представления в позиции "от другого человека" нужно использовать куклу. Ручку куклы нужно маркировать тем же способом, что и у ребенка. Затем игрушку посадить напротив ребенка. Взрослый должен обратить внимание ребенка на то, маркированная рука находится наискосок от руки самого ребенка. Чтобы расширить количество упражнений, можно маркировать щеки, ушки, плечики, ножки, коленки, пальчики, ладошки у сидящей напротив куклы и т.д. Важно также научить ребенка определять, где находится предмет по отношению к кукле или другому человеку. Пространственную ориентировку на любых предметах следует тренировать с ребенком постоянно.</p>
<p style="text-align: center;">Третий этап:</p> <p>ориентировка по основным пространственным направлениям.</p>	<p>На этом этапе отрабатывается ориентировка по основным пространственным направлениям: вперед–назад, направо–налево, вверх–вниз. Определение своего местоположения относительно другого предмета (вперед–позади, справа–слева, сзади, позади). Вводятся понятия: близко–далеко, ближе–дальше. Важно стремиться к тому, чтобы ребенок с НОДА опробовал на собственном опыте передвижение в указанных направлениях. Если он не</p>

	<p>может это сделать самостоятельно, взрослый должен показать ему это с помощью перемещения коляски ребенка. Одновременно он должен комментировать свои действия правильными терминами.</p>
<p>Четвертый этап: ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>Ориентировка на листе бумаги важный этап в подготовке ребенка к школе. Здесь вводятся понятия: посередине, в центре, верхняя и нижняя стороны, правая и левая стороны, верхний правый угол, верхний левый угол, нижний левый угол, нижний правый угол.</p>
<p>Пятый этап: коррекция оптико-пространственного восприятия.</p>	<p>Коррекция нарушений оптико-пространственного восприятия может достигаться с помощью заданий на воссоздание по образцу или представлению пространственного размещения геометрических фигур или узоров; фиксации и воспроизведения поворотов на плоскости отдельных элементов узора или графических знаков. Взрослым полезно зарисовывать с детьми схемы расположения предметов в помещении; геометрических фигур на листе бумаги, отраженном в зеркале. Важным этапом в этом направлении работы является формирование у ребенка навыка составления разрезных картинок. В начале ребенку можно предложить разрезные картинки без фона, т.е. вырезанные по контуру. Затем предлагаются к составлению картинки, изображающие предмет с фоном, из 2-х, 3-х, 4-х, 6-ти, 9-ти частей. Важно, чтобы взрослые сопровождали собственные действия правильными терминами, определяющими местоположение каждой из частей. Затем, когда у ребенка этот навык сформируется, можно ему предлагать задания на составление сюжетных картин по контурному изображению из 9-ти, 12-ти частей.</p> <p>Закрепить сформировавшиеся навыки можно с помощью составления сюжетных картинок из 4-х, 6-ти, 9-ти, 12-ти предметных кубиков.</p>

Формирование временных представлений

Этап работы	Планируемое содержание
<p>Первый этап: формирование представлений о сутках.</p>	<p>Сутки являются первой естественной единицей измерения времени. У дошкольников начинают формировать представления о таких промежутках времени, как день - ночь, утро - вечер. Взрослым рекомендуется начинать развитие представлений о времени с различения отдельных контрастных частей суток (день - ночь; утро - вечер), а затем только переходить к их последовательности и сменяемости суток. Для формирования представлений об указанных временных отрезках взрослые могут использовать прием описания конкретной деятельности, которой в этот период занимаются дети. Детей обучают различать части суток: по внешним объективным признакам (светло-темно).</p>

	<p>Большую пользу приносит рассмотрение с детьми картинок и фото, изображающих деятельность людей в разные отрезки времени, а затем соотносить каждую картинку с определенным временным эталоном. Можно составлять сериационный ряд из частей суток: располагать четыре картинки, изображающие части суток, в нужном порядке.</p> <p>С целью закрепления представлений о частях суток можно использовать цветные карточки.</p> <p>Формирование представлений о сутках будет стимулировать чтение взрослыми отрывков из художественных произведений, стихов, описывающих действия, связанные с данным временем суток (например, А. Барто «Спать пора. Уснул бычок»), а также отгадывание загадок.</p>
<p>Второй этап: формирование представлений о временах года.</p>	<p>Знания о времени года лучше усваиваются детьми, если они предлагаются по контрастному принципу в сравнении с предыдущим временем года. Самое трудное время года для усвоения детьми – это весна. Взрослым следует в соответствии с рекомендациями специалистов изготовить наглядные пособия, в которых каждому сезонному изменению в природе или в жизни людей соответствовала бы карточка или картинка. В качестве наиболее продуктивных форм работы предлагаются: раскладывание карточек с изображением времен года в соответствии с порядком их возникновения; определение времени года по картинкам и составление рассказов по картинкам; наблюдение за изменениями в природе в естественных условиях, использование литературных произведений, чтение и заучивание наизусть стихов, отгадывание загадок и заучивание пословиц; изготовление аппликаций по темам времен года; рисование сюжетных картин; проведение праздников, посвященных временам года (очень продуктивная форма работы, особенно для детей с тяжелыми нарушениями).</p>
<p>Третий этап: временные понятия "Вчера, сегодня, завтра"</p>	<p>На этом этапе работы используются те же формы работы. Временные отрезки <i>вчера, сегодня, завтра</i> связываются с определенной деятельностью детей и обозначаются определенным термином</p>
<p>Четвертый этап: календарь, дни недели.</p>	<p>Для ознакомления детей с НОДА с днями недели можно использовать отрывной календарь. Каждый листок календаря отмечают полоской соответствующего цвета или изготавливают из цветной бумаги так, чтобы каждый день имел свой цвет (понедельник - синий, вторник - желтый, среда - зеленый, четверг - белый, пятница фиолетовый, суббота - оранжевый, воскресенье - красный). На каждом листке календаря проставляют такое количество кружочков, которое соответствует порядковому номеру дня недели. Ежедневно отрывая листок календаря, ребенок укладывает его в соответствующее деление. В конце недели подсчитывается количество дней, и они называются. В конце месяца подсчитывается количество недель, а в старшем возрасте и количество дней.</p> <p>Работая с календарем, взрослые помогают детям запомнить</p>

	дни недели по порядковому номеру (количеству точек) и по цвету листка календаря. Можно также для запоминания названий дней недели связывать их с конкретным содержанием деятельности детей (используется недельное расписание занятий).
Пятый этап: временное понятие "месяц", названия месяцев	Работая с моделью календарного года, взрослый одновременно знакомит ребенка с названиями месяцев. Каждый месяц связывается с определенным временем года и наполняется конкретным содержанием (изменения в погоде, в природе, в жизни человека и животных). Хорошим стимулом для запоминания является заучивание стихов о месяцах года (С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» или другие). Особый положительный эффект приносит разыгрывание игр-драматизаций для заучивания названий месяцев.

Опираясь на классификацию О.С. Никольской, в основе которой лежат характер и степень нарушения взаимодействия ребенка с окружающей средой, выделяется 4 группы детей с РАС.

I группа характеризуется отрешенностью детей от внешней среды, низкой потребностью в социальных контактах, несформированностью элементарного общения с окружающими и навыками социального поведения, низкой психической активностью. У детей этой группы наблюдается постоянное перемещение от одного предмета к другому при отсутствии целенаправленных действий, мутизм, потребность в постоянном внимании, уходе.

Для детей **II группы** характерно отвержение внешней среды. В отличие от детей I группы, у них более высокая психическая активность, отмечается борьба с тревогой и страхами, повторения одних и тех же слов, фраз, стихотворений. Помимо стереотипии в поведении у детей этой группы отмечаются импульсивность движений, причудливость гримас и поз. Речевые контакты весьма бедные, чаще ограничиваются односложными ответами.

У детей **III группы** наблюдается аутистическое замещение внешней среды, которое проявляется в патологических влечениях с пристрастиями (например, к плохим запахам, грязи, рисованию жестоких сцен, необычной еде и т. д.), компенсаторными фантазиями, зачастую имеющими агрессивное содержание, как формой защиты от окружающего. Для них характерен более высокий уровень познавательного развития, а также развернутая монологическая речь при явно страдающей диалогической.

Для детей **IV группы** характерно сверхтормозимость с внешними воздействиями. В отличие от детей I–III групп, у них менее выражен аутистический барьер, а защита часто имеет адекватный характер. Они робки, пугливы, заторможены, в качестве защиты проявляют стремление к поведенческим штампам; в трудной ситуации тянутся к близким. У некоторых детей этой группы отмечается одаренность в отдельных областях.

Для определения оптимально оправданной образовательной, воспитательной и развивающей деятельности детей с РАС используется специальная схема-алгоритм проектирования программы занятий с ними.

**Алгоритм проектирования индивидуально-ориентированной программы
психокоррекционной работы с детьми с РАС**

Разделы	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Познавательный раздел Развитие чувственного опыта, становление общего интеллекта; главное понятие - знания	Чувственный опыт	Знания о предмете	Знания о свойствах предмета	Знания о связях между предметами
Коммуникативно-речевой раздел Обретение способности коммуникации, общение	Довербальный	Уровень первых слов	Комбинации слов	Структура предложения
Социально-эмоциональный раздел Приобретение социального опыта, становление способности взаимодействию, контакту	Выделение себя из окружающей среды	Допуск другого человека в свое пространство	Становление социального взаимодействия	Способность конструктивно влиять на окружающую среду
Художественно-эстетический раздел Раскрытие индивидуальности ребенка средствами искусства, самовыражение	Чувствительность к художественно-эстетическим средствам	Появление отклика ребенка на обращение к нему средствами искусства	Расширение спектра художественно-эстетических действий ребенка	Способность к участию в занятиях, отражающих области художественно-эстетической направленности вместе с другими
Психомоторный раздел Развитие системы целостных двигательных актов; главное понятие - двигательная активность	Двигательная активность на уровне элементарных	Локомоторный (двигательная активность на уровне восприятия)	Локомоторный (двигательная активность на уровне пространственного поля)	Двигательная активность на уровне предметных действий

2.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы учителя-дефектолога на логопедическом пункте

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Зачисление детей на логопедический пункт ДООУ, утверждение списков зачисленных детей с нарушениями развития, заключение соглашений с родителями.	До 15 сентября	Список детей, зачисленных на логопедический пункт, соглашения с родителями (запросы на разработку ИОМ и АОП).
2.	Заполнение дефектологических карт и индивидуальных образовательных маршрутов.	До 20 сентября	Дефектологические карты, индивидуальные образовательные маршруты.
3.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-дефектолога, регламента индивидуально-подгрупповой коррекционно-развивающей НОД на год.	До 20 сентября	Циклограмма, регламент.
4.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-дефектолога.	к 1 октября	Рабочая программа, годовой план работы.
5.	Составление перспективных планов работы на год.	к 1 октября	Перспективный план работы.
6.	Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей подгрупповой, индивидуальной НОД.	В течение года	Календарно-тематические планы работы, конспекты НОД.
7.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Корректировка планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разработка индивидуальных образовательных программ.	В течение года	Инд. тетради, индивидуальные образовательные программы детей.
8.	Транслирование опыта реализации инновационного проекта «Навстречу друг другу»	В течении учебного года	Улучшение качества образования детей с ООП.
9.	Создание банка методических материалов с	В течении	Банк методических

	помощью виртуальной доски Padlet	учебного года	материалов
10.	Создание банка дворовых игр	В течении учебного года	Банк дворовых игр
11.	Участие в педсоветах, семинарах, конференциях и других мероприятиях по проблемам оказания педагогической помощи детям с задержкой и с нарушениями развития.	В течении учебного года	Улучшение качества предоставляемой дефектологической помощи.
12.	Отслеживание и изучение новинок в научной и методической литературе.	В течении учебного года	Улучшение качества предоставляемой дефектологической помощи.
13.	Оснащение кабинета методическими и дидактическими пособиями.	В течении учебного года	Улучшение качества предоставляемой дефектологической помощи.

2.4. Работа с педагогами

Планирование работы учителя-дефектолога с педагогами на логопедическом пункте

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах:		
	1. Обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики детей, зачисленных на дефектологический пункт, на педагогическом совете ДОУ.	Сентябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики.
	2. Приемы педагогической работы по организации совместной и самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.	Октябрь	Практический материал.
	3. Роль прогулок в повышении качества	Ноябрь	Презентация

	коррекционно-развивающей работы с детьми.		опыта и практический материал.
	4. Приемы педагогической работы по оптимизации непосредственной образовательной деятельности детей на занятиях.	Декабрь	Практический материал и буклеты для педагогов ДОУ.
	5. Виды работы педагога по развитию и коррекции психических процессов у детей дошкольного возраста.	Январь	Презентация опыта работы, письменный материал.
	6. Взаимосвязь развития речи и психомоторики с развитием тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей.	Февраль	Письменный материал.
	7. Влияние конструирования на развитие способностей детей.	Март	Письменный материал.
	8. Виды работ по формированию готовности детей к общению и обучению в условиях школы.	Апрель	Презентация опыта работы.
	9. Проведение индивидуальной консультативно-просветительской работы со специалистами сопровождения детей с ОВЗ по вопросам специфики работы с детьми разной нозологии.	В течение учебного года	Индивидуальные консультации
	10. Анализ работы дефектологического пункта ДОУ за год.	Май	Письменный материал.
	Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.		
2.	Взаимодействия со специалистами ДОУ		
	1. С инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями в развитии.	В течение года	Анализ работы за год.
	2. Консультация для музыкальных работников ДОУ: «Роль развития чувства ритма и музыкальных способностей детей в повышении эффективности коррекционно-развивающей работы».	Декабрь	Письменный материал, презентация.
	3. Консультация для инструкторов физкультуры ДОУ: «Использование здоровьесберегающих технологий и приемов адаптивной физкультуры в работе специалистов ДОУ».	Апрель	Письменный материал, презентация.

Планирование содержания совместной работы со специалистами

Мероприятия	Срок	Ответственные
Организационные мероприятия		
Комплексное психолого-педагогическое обследование детей ДООУ в ППк	Май	Заведующий ДООУ, дефектолог, логопед, психолог
Комплектование групп (пункта) с учетом рекомендаций ТОПМПк	Май-июнь	Заведующий ДООУ, дефектолог, психолог, логопед
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Дефектолог, психолог
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	Дефектолог, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	Январь	Специалисты, дефектолог, психолог
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Дефектолог, специалисты
Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар)	Декабрь	Дефектолог, психолог, логопед
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии (семинар-практикум)	Ноябрь	Дефектолог
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:		Дефектолог
— организация индивидуальных занятий с ребенком;	Октябрь	
— методика проведения кинезиологической гимнастики;	Октябрь	
— поддержка детской инициативы и самостоятельности, развитие способностей детей;	Ноябрь	
— создание предметно-развивающей и обогащенной среды;	Декабрь	
— консультации по запросам	В течение года	
Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Апрель	Старший воспитатель, специалисты
Совместная коррекционно-педагогическая деятельность		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ)	— II —	То же

коррекционно-педагогической работы		
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь — октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: групповых; — индивидуальных; — интегрированных	Декабрь— апрель	Дефектолог, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Дефектолог, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
Аналитические мероприятия		
Проведение психолого-педагогического и дефектологического мониторинга	Декабрь - апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же
Составление аналитического отчета	— II —	Дефектолог
Выступление на итоговом педагогическом совете	— II —	— // —

2.5. Работа с родителями

Планирование задач и содержания

1	Направленность деятельности	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
2	Формы работы	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация	Стенд для родителей «Учимся, играя» Папки-передвижки
3	Цель	1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе (на пункте). 2. Повышение общего уровня компетентности	1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. 2. Формирование представлений о возможностях и	1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения.	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей

	родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. 3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений.	ресурсах ребенка с ОВЗ. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье.	2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении. 3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы (пункта).	среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками
4	Условия реализации	<ul style="list-style-type: none"> компетенция учителя-дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения; активность учителя-дефектолога; заинтересованность родителей; своевременное анкетирование и выявление запросов родителей; 		Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы
5	Срок проведения	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май Ежемесячно
6	Отчетная документация	Протоколы собраний.	Папка «Работа с родителями»	Папка «Работа с родителями» Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.

Годовой план взаимодействия с семьями воспитанников

№	Форма работы	Цель	Результат	Сроки
1	Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей	Формирование взаимосвязи семьи и ДОУ	Создание модуля социального партнерства семьи и ДОУ	В течении учебного года
2	Родительский клуб «Счастливые	Реализация взаимодействия социального	Создание модуля социального партнерства семьи и ДОУ	В течении учебного года

	родители»	партнерства семьи и ДОУ в рамках плана родительского клуба		
3	Проведение бесед и консультаций по запросу родителей	Популяризация дефектологических и психолого-педагогических знаний. Включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.	Создание модуля социального партнерства семьи и ДОУ	В течении учебного года
4	Рубрика для родителей на сайте ДОУ «Играем с Умом»	Популяризация игр для развития внимания, речи, памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.	Создание модуля социального партнерства семьи и ДОУ	В течении учебного года

2.6. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Пополнение учебно-методического комплекса. - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

2.7. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Участие в работе методического объединения учителей-дефектологов ДОО	В течение года	Протокол заседания
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОО и на уровне района	В течение года	Сертификаты, грамоты, протоколы обследования детей
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-дефектолога детского сада в журналах «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
5.	Работа над темой: «Инновационные методы и технологии в работе учителя-дефектолога»	В течение года	Практические материалы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документы.
 - Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
 - Программы и материалы, дополняющие программы.
 - Документация учителя-дефектолога образовательной организации
 - Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
 - Карта психолого-педагогического обследования ребенка.
 - Рабочая программа учителя-логопеда (учителя-дефектолога) ДОУ.
2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

- Взаимосвязь с ПМПК.
- «Копилка учителя-дефектолога (логопеда)» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).

- Развитие элементарных математических представлений (папки по темам): Формирование представлений о цвете, форме, величине. Формирование представлений о множестве, количественных представлений, обучение решению задач. Формирование пространственных представлений. Формирование временных представлений.

- Материал из опыта работы учителей-дефектологов, учителей-логопедов ДОУ и т.д.

- Методическая литература - библиотека.

5. Наглядно-дидактический материал.

Наглядно-дидактические материалы и пособия, сгруппированные по блокам:

Коррекция и развитие психомоторных функций:

- сортировщики, игрушки со вставными деталями, пирамидки;
- наборы объемных форм различных цветов и размеров;
- бусы и цепочки для сборки, шнуровки, мозаики;
- конструкторы;

Коррекция эмоциональной сферы:

- комплект игрушек, куклы разные;
- наборы для кукольного и теневого театра, костюмы;
- музыкальные инструменты;
- игры и пособия на изучение эмоций и мимики;
- сухой бассейн;

Развитие познавательной деятельности:

- пирамидки с элементами различных форм;
- доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами;
- тематические кубики и пазлы, мозаики;
- напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления;

- наборы геометрических фигур плоскостных и объемных;
- наборы счетного материала разного вида;
- пособия для изучения состава числа, целого и частей, сравнения линейных и объемных величин;

- предметные и сюжетные тематические картинки;
- демонстрационный материал для индивидуальных и групповых занятий;
- таблицы, схемы, муляжи, планшеты;
- учебные пособия в виде карточек-символов;
- демонстрационные плакаты;

Формирование высших психических функций:

- бусы с элементами разных форм, цветов и размеров;
- набор составных картинок с различными признаками;
- лото;
- материалы Монтессори;

- логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки;
- логические пазлы;
- наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»;
- трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков;

Развитие коммуникативной деятельности:

- легкий парашют для групповых упражнений;
- домино различное;
- лото различное;
- наборы для театрализованной деятельности;

6. Оборудование.

Для детей с нарушением интеллекта и ЗПР необходимы:

- предметы для развития перцептивных действий, предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины, подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей;

- набор предметов-орудий: палочки с различными рабочими концами: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочкой с концом типа вилки и др.; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; матрешки трех-пятиместные; столики с втулками; коляски с рукоятками; тележки, машины; лоточки для скатывания шариков; лотки для прокатывания автомобилей; тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками, палочка с кольцом на конце и без него; вкладыши по типу досок Сегена; игрушки с крепящимися деталями; пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка) и др. интерактивное оборудование для развития внимания, восприятия, памяти и мышления.

- набор сюжетных и дидактических игрушек и картинок: картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева или картона по народным и авторским сказкам.

- фотографии, фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающие его жизненный опыт, интересные события из его жизни (день рождения, детские праздники, занятия и др.), групповые фотографии, отражающие жизнь детей во взаимодействии со всей группой, с малыми группами, с другими детьми дошкольной организации или гостями; видеоматериалы, отражающие жизнь и деятельность детей в группе: на занятиях, на праздниках, различные эмоциональные состояния людей и их профессиональную деятельность;

- различные варианты работы с моделями (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации), схемы и алгоритмы действий, модели последовательности рассказывания, описания, модели сказок;

- варианты изменения пространства (за счет ширм, мягких модулей, наборов игр для театрализации, индивидуальных столов с изменяющимся углом наклона и закрепленной подставкой для ручек, карандашей, мягкий матрас с различными застежками, липучками, шнуровками и др.).

Среди специального оборудования:

- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

- Дидактический материал для логопедических занятий: зеркало, маленькие зеркала; наборы шпателей и щеток, зонды; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок; наборы настольно-печатных игр: детское лото и детское домино.

- Визуальное расписание.
- Компьютер (ноутбук), планшет.
- Балансировочная доска.

Для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимы:

- Разнообразные шнуровки по темам, рамки Монтессори, мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переборки.

7. Мебель.

- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.
- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.

- Различные балансиры.
- Зеркало-экран для формирования готовности к взаимодействию ребенка с РАС.
- Оборудование для сенсорной интеграции (сенсорные чулки, шарфы-утяжелители, массажные мячики и др.).

- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.

- Настенные часы.

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с ЗПР, интеллектуальными нарушениями, ТНР, нарушениями ОДА, РАС.

В ходе коррекционно-развивающего процесса используются специализированные компьютерные программы:

- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо).

Коррекционные задачи соотносятся с комплексами компьютерных игр и упражнений.

Особенности проектирования интерактивной образовательной среды кабинета

Образовательные задачи	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.	Потерянный хвост	Переменка	Кто лишний?
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления	Бегом за жуком Комариная школа	Железный Дровосек Ловкая Л	Дружные гусеницы Болотная свадьба

пространства «от себя».		Умный трактор	Пират и клад
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.	Мама, я тут Машки-Матрёшки	Пингвины-невидимки Фокус-покус	Беличий переполох Весёлый курятник
Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выстраивает сериационный ряд.	Загадки-заплатки Фрукты-овоци	Машки-Матрёшки	На горном склоне Карибский круиз
2 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»			
На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры.	Сорока-белобока Мама, я тут	Жадные пылесосы Стройка-перестройка	Тряпки по порядку Бюро находок Прятки под шапкой Сейф с секретом
Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.	Тир-выбивалка Дорожные работы	Тир-выбивалка Бабушкины запасы Цифры с дракончиком	Звонок другу Магазин игрушек Как считают индейцы Как вычитают индейцы Диета для Обжоры
Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (<i>шарик, кубик</i>), некоторые детали конструктора.	Суп с пауком	Ромбик Отпадный пряник	Отпадный пряник Фокус-покус
3 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»			
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.	Будильник для бабочки	Гномик и часы Поезд-неделька	День Барона Поезд-неделька
Узнает реальные явления и их изображения: контрастные	По домам!	Не будить до весны	Что сначала? 12 месяцев

времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).			
Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.	Вопрос на засыпку	5 хороших дел Что сначала? В гостях у жучков	12 месяцев Чудеса на полянке Пират и клад
Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.	Дорожные работы Дикие животные Домашние животные	Кто за кем? Дикие животные Домашние животные	Рюкзак туриста Фея Королевский указ

3.3. Организационные условия

3.3.1 График работы учителя-дефектолога

День недели	Продолжительность рабочего времени
Понедельник	с 08:00 по 12:00
Вторник	с 08:00 по 12:00
Среда	с 08:00 по 12:00
Четверг	с 08:00 по 12:00
Пятница	с 08:00 по 12:00

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

- в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год : первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;
- в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);
- в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

3.3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия По расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Содержание	Сроки
1.	Организационная	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка кабинета к новому учебному году. • Составление графика работы. • Составление списка детей, зачисленных в группу. • Составление годового плана. • Составление перспективного плана работы. • Составление расписания коррекционно-развивающих занятий. • Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми. • Подготовка анкет для родителей. • Подготовка и заполнение карт психолого-педагогического обследования детей. • Написание индивидуальных планов. 	Сентябрь-октябрь
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	В течение года
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	<p>Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям</p> <p>Написание и дополнение конспектов занятий</p> <p>Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию:</p> <p>Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности;</p> <p>Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными</p>	В течение года

		трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.	
4.	Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о детях с ОВЗ Анкетирование родителей	В течение года Сентябрь
5.	Методическая	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. Участие в конкурсах различного уровня	В течение года
6.	Консультативная	Работа с педагогами	
		Составление задач на год со всеми узкими специалистами Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/подгруппой воспитанников. Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем	В течение года
		Работа с родителями	
		Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей Проведение бесед, консультаций Выступление на родительских собраниях Приглашение родителей на индивидуальные занятия, Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.	Сентябрь-октябрь, апрель – май В течение года

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей
Дети с ТНР
Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ пп	№ составитель	Автор	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	С.Ю.	Горбунова	Обучение грамоте детей с особыми образовательными потребностями	Национальный книжный центр	2017
2	ушкина	Н.С.Четвер	Слоговая структура слова	Национальный книжный центр	2017
3	Т.В.	Нищева	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда	Детство-пресс	2015
4	Ткаченко	Т.А.	Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малышей	Эксмо	2012
5	Михеева, Чешева	И. А. С. В.	Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда, для детей 5-7 лет	Каро	2009
6	вещ	Т.В.Волосо	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников	Сфера	2007
7	Курдвановская	Н.В.	Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет	Сфера	2007
8	а	Т.Р.Кислов	«По дороге к Азбуке», методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2	Баласс	2007
9	ова	Н.Э.Теремк	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР	Гном и Д	2007
10	вич	З.Е.Аграно	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Детство-Пресс	2007
11	а	И.Скворцов	Логопедические игры	Олма Медиа групп	2008

2	1	Н.И.Журавель	Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ	Сфера	2008
3	1	Н.В. Нищева	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (парциальная программа)	Детство-Пресс	2020

Демонстрационный материал и тетради

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 1. ФГОС ДО	Детство-пресс	2018
2	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 2. ФГОС ДО	Детство-пресс	2018
3	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 2.	Детство-пресс	2018
4	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Часть 1.	Детство-пресс	2017
5	З.Е.Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Детство-пресс	2007
6	Н.В. Нищева	Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС	Детство-пресс	2018
7	Н.Ю Костылева	Зима. Игры-читалки, игра-бродилка и викторины о временах года для детей 5-8 лет. ФГОС ДО	Сфера	2015
8	Арбекова Н.Е.	Карточки по лексическим темам «Овощи и Фрукты»	Гном и Д	2012
9	Емельянова Э.	Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...».	Мозаика-Синтез	2019
10	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В.	Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь дошкольника	Генезис	2021

Дети с РАС
Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	А.В.Хаустов	Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: Учебно-метод. пособие	М.: РУДН,	2007
2	Е.Р. Баенская	Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст)	Теревинф	2009
3	Е. Р.Баенская, О. С.Никольская, М. М.Либлинг	Аутичный ребенок. Пути помощи.	Теревинф	2016
4	С.И. Кононова, С.Ю.Танцюра	Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ	Сфера	2017
5	Отмашкина А.О.	Развитие навыков общения у детей с расстройством аутистического спектра через конструирование Аркти 2019	Аркти	2019
6	Рудик О.С.	Коррекционная работа с аутичным ребенком	Владос	2014
7	Бондарь Т.А. Захарова И.Ю.	Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе	Теревинф	2012
8	Горячева Т.Г., Никитина Ю.В.	Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсорной коррекции	Генезис	2018
9	Е.А. Янушко	Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия	Теревинф	2018
10	Банди Анита, Лейн Шелли, Мюррей Элизабет.	Сенсорная интеграция. Теория и практика.	Теревинф	2018
11	Фрост Л., Бонди Э.	Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов	Теревинф	2011

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Лыкова И.А.	«Мир без опасности» (парциальная программа)	Цветной мир	2017
2	Тимофеева Л.Л.	«Формирование культуры безопасности» (парциальная программа)	Детство-Пресс	2019

ОО «Познавательное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Шевелев К.В	«ФЭМП у дошкольников» (парциальная программа)	Бином, Лаборатория знаний	2019
2	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Программа математического развития дошкольников «Игралочка»	Бином, Лаборатория знаний	2019
3	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В.	Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с ЗПР	Генезис	2021

Демонстрационный материал и тетради

№№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Л.Г.Нуриева	Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки (+ наглядные материалы)	Теревинф	2017
2	Мещеряков В.Ю.	Смотрю. Играю. Узнаю. 70 развивающих карточек для занятий с детьми от 0 до 3 лет. Набор №2	Издательский дом Мещерякова	2016
3		Карточки пекс	http://pecs.in.ua/kartochki-pecs-skachat/	2019
4		Визуальное расписание: шаблоны	http://pecs.in.ua/shablonyi-osnovyi-pod-raspisaniya/	2019
5		Социальные истории	http://www.planik.org/collection/sotsialnye-istorii	2019
6	Емельянова Э.	Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-	Мозаика-Синтез	2019

		дидактических пособий «Расскажите детям о...».		
7	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В.	Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь дошкольника	Генезис	2021

Дети с НОДА

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Ротарь Н.В., Карцева Т.В.	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст.	Учитель	2019
2	Морозова И.А., Пушкарёва М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий (для детей 5-6, 6-7 лет)	Мозаика-синтез	2011
3	Афонькина Ю.А., Колосова Н.В.	Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития	Аркти	2016
4	Ньюмен С.	Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей.	Теревинф	2019
5	А.Л. Битова, О.С. Бояршинова	Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Теревинф	2018
6	О.В.Титова	Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП.	Гном и Д	2004

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	И.А.Смирнова	Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП	Детство-пресс	2018
2	Беркович М.	Простые вещи. Как устанавливать контакт с людьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития	Скифия	2016

3	Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Владос	2004
4	Хольц Р.	Помощь детям с церебральным параличом	Теревинф	2007
5	Е. Кириллова А. Мамаева	ДЦП: Специфика коммуникации в различных типологических группах	LAP Lambert Academic Publishing	2011
6	Р. Т. Августова	Говори! Ты это можешь. Как развивать речь ребенка и учить его читать, особенно в "безнадежных" случаях	Эстерна	2015

Демонстрационный материал и тетради

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Арбекова Н.Е.	Карточки по лексическим темам «Овощи и Фрукты»	Гном и Д	2012
2	Стребелева Е.А.	Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Владос	2014
3	Чумакова И.В.	Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта.	Владос	2014
4	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду.	Генезис	2012.
5	Лисовская Т. В.	Тетрадь по сенсорному развитию. Цвет, Форма, Величина/ Т. В. Лисовская, В. Л. Тучковская.	Мн.: Нар. асвета.	2001
6	Кагарлицкая Г.С.	Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет	Генезис	2011
7	Емельянова Э.	Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...».	Мозаика-Синтез	2019

Дети с ЗПР

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Ротарь Н.В., Карцева Т.В.	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст.	Учитель	2019
2	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий (для детей 5-6, 6-7 лет)	Мозаика-синтез	2011
3	Афонькина Ю.А., Колосова Н.В.	Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития	Аркти	2016
4	Метиева Л. А., Удалова Э. Я.	Развитие сенсорной сферы детей.	М.: Просвещение	2009
5	Павлова Л.И., Маврина И.В., Мальшева Л.А.	Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей.	М.: Гном и Д	2002
6	Под ред. Л. А. Венгера	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера.	М.: Просвещение	2005
7	Шарохина В.Л. Катаева Л.И.	Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительная группы.	Национальный книжный центр	2011
8	Стребелева Е.А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.	Владос	2014
9	Сорокина Л.И.	Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет.	ВЛАДОС	2014
10	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми с ЗПР (для детей 5-6, 6-7 лет)	Мозаика-Синтез	2009
11	Стребелева Е.А.	Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.	Владос	2014
12	Мухина С.Н.	Коррекционно-педагогическая работа по развитию психомоторных способностей дошкольников	Перспектива	2016
13	Цыганок А. А.,	Развитие базовых познавательных	Теревинф	2018

	Виноградова А. Л., Константинова И. С.	функций с помощью адаптивно-игровых занятий		
14	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Программа математического развития дошкольников «Игралочка»	Бином, Лаборатория знаний	2019
15	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В.	Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с ЗПР	Генезис	2021

Методическое обеспечение интеграции образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Ротарь Н.В., Карцева Т.В.	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст.	Учитель	2019
2	Баряева Л.Б., Лебедева И.Н.	Развитие связной речи дошкольников: модели обучения.	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования АППО	2005
3	Морозова Г.В.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты комплексных занятий с использованием приемов изобразительности для детей подготовительной к школе группе	Гном	2014
4	Янушко Е.А.	Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия	Теревинф	2004
5	Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.	Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития.	ЦДК проф. Л.Б. Баряевой	2011
6	Блинков Ю.А. Игнатъева С.А.	Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для вузов	Владос	2004

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательс тво	Г од издания
1	Лыкова И.А.	«Мир без опасности» (парциальная программа)	Цветной мир	2 017
2	Тимофеева Л.Л.	«Формирование культуры безопасности» (парциальная программа)	Детство- Пресс	2 019

Наглядный и демонстрационный материал, тетради для самостоятельной работы

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Кривоносова Л.Н., Макарова О.В.	Скоро в школу (2 части)	МБОУ НШ-ДС № 37, г. Кузнецк.	2012
2	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду.	Генезис	2012.
3	Лисовская Т. В.	Тетрадь по сенсорному развитию. Цвет, Форма, Величина/ Т. В. Лисовская, В. Л. Тучковская.	Мн.: Нар. асвета.	2001
4	Кагарлицкая Г.С.	Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет	Генезис	2011
5	Долгова О.И. Зиборова Е.В.	Что Лишнее? Учебно-методическое пособие по формированию и развитию аналитического мышления, логики и опосредования	В. Секачев	2016
6	Минаева М.С.	В гости к волшебнику. Игра- путешествие для детей дошкольного и младшего школьного возраста + методическое пособие	Генезис	2018
7	И. А. Морозова и М. А. Пушкарева	Тетрадь по математике для детского сада	Мозаика-Синтез	2009
8	Стребелева Е.А.	Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Владос	2014
9	Сунцова А.В. Курдюкова С.В.	Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего	Генезис	2018

		школьного возраста		
10	Н.Ю. Костылева	Весна. Игры-читалки, игра-бродилка и викторины о временах года для детей 5-8 лет. ФГОС ДО	Сфера	2015
11	Е.В. Колесникова	Диагностика математических способностей 6-7 лет. ФГОС	Сфера	2018
12	Емельянова Э.	Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...».	Мозаика-Синтез	2019
13	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В.	Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь дошкольника	Генезис	2021

Дети с УО (нарушения интеллекта)

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Захарова И.Ю. Моржина Е.В.	Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр	Теревинф	2018
2	Метиева Л. А., Удалова Э. Я.	Развитие сенсорной сферы детей.	М.: Просвещение	2009
3	Под ред. Л. А. Венгера	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера.	М.: Просвещение	2005
4	Шарохина В.Л. Катаева Л.И.	Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительная группы.	Национальный книжный центр	2011
5	Стребелева Е.А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.	Владос	2014
6	Сорокина Л.И.	Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет.	ВЛАДОС	2014
7	Ньокиктъен Ч.	Детская поведенческая неврология. Том 2. Пер. с англ. под ред. Н.Н. Заваденко.	Теревинф	2019
8	Мыслюк В.В.	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие для педагогов	Мн.: Народная асвета	2007

9	Чумакова И.В.	Формирование количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. дочисловых представлений у дошкольников с нарушением интеллекта.	Владос	2014
10	Стребелева Е.А.	Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.	Владос	2014
11	С.С.Морозова	Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога.	Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС	2007
12	Мухина С.Н.	Коррекционно-педагогическая работа по развитию психомоторных способностей дошкольников	Перспектива	2016
13	Павлова Л.И., Маврина И.В., Малышева Л.А.	Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей.	М.: Гном и Д	2002
14	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Программа математического развития дошкольников «Игралочка»	Бином, Лаборатория знаний	2019
15	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В.	Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с ЗПР	Генезис	2021

Методическое обеспечение интеграции образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Лавская Н.С. Корабельникова А.Г	Развитие речевой коммуникации детей с интеллектуальной недостаточностью	Аркти	2018
2	Янушко Е.А.	Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия	Теревинф	2004

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Котлованова О.В., Емельянова И.Е	«Безопасный я в безопасном мире» (парциальная программа)	Искра-Профи	2021

Наглядный и демонстрационный материал, тетради для самостоятельной работы

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду.	Генезис	2012.
2	Лисовская Т. В.	Тетрадь по сенсорному развитию. Цвет, Форма, Величина/ Т. В. Лисовская, В. Л. Гучковская.	Мн.: Нар. асвета.	2001
3	Стребелева Е.А.	Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Владос	2014

3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

3.5.1. Адаптированный учебный план (на неделю)

Адаптированный учебный план (на неделю) работы со старшими дошкольниками (план непрерывной образовательной деятельности на дефектологическом пункте)

Образовательные области	Образовательные модули	ОДД
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления и ФЭМП (дефектолог). 2. Формирование целостной картины мира, ознакомление с окружающим (дефектолог и воспитатель). 3. Комплексное коррекционно-развивающее занятие (дефектолог). 	<p>1 (НОД)</p> <p>1 (НОД)</p> <p>1 (НОД)</p>
Речевое развитие	Интеграция развития речи и познавательного развития в совместной образовательной деятельности с детьми, в ходе сопровождения в режимных моментах	-
Художественно-эстетическое развитие	Включение заданий на конструирование в ККРЗ	в составе НОД ККРЗ
Физическое развитие	Интеграция познавательного и двигательного развития на основе заданий по развитию мелкой моторики и дифференцированных движений пальцев	-
Социально-коммуникативное развитие	Комплексный практикум по социально-бытовой ориентировке:	1 (СОД)

	1. Практикум по социализации и игре. 2. Тренинг по труду и безопасности.	
Всего		НОД 3 СОД и ОД в режимных моментах 1

3.5.2. Циклограмма рабочей недели

Дни недели	Время начала и окончания трудового действия	Форма организации коррекционно-развивающей и образовательной деятельности, реализация профессиональной функции	Затраты времени
Понедельник-пятница	8.00-8.30	Консультирование родителей. Подготовка к занятиям.	4 часа
	8.30 – 10.30	Индивидуальные занятия по графику.	
	10.30 – 11.30	Подгрупповые занятия по графику.	
	11.30 - 12.00	Подбор материалов для самостоятельной работы детей, ведение тетрадей для самостоятельной работы детей, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями и специалистами. Формирование мотивации к обучению, сопровождение детей в режимных моментах. Подготовка к семинарам, конкурсам, мастер-классам	

3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Формы образовательной деятельности			
Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Непосредственная образовательная деятельность с детьми	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Совместные Индивидуальные
• наблюдение;	• игры	• экспериментирован	• создание

<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • пальчиковые игры и упражнения; • коррегирующая гимнастика; • комплекс игровых обучающих ситуаций; • комплекс дидактических игр; • практикум по социально-бытовой ориентировке; • игровое упражнение; • проблемная ситуация; • коммуникативные тренинги; 	<p>(дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ККРЗ: комплексные коррекционно-развивающие занятия; • интегрированные занятия с воспитателем и специалистами; 	<p>ие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); • работа в тетради для самостоятельной работы; 	<p>соответствующей предметно-развивающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по коррекции нарушений развития;
---	--	--	--

Непосредственная образовательная деятельность

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20-25 мин.

3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-дефектолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его

замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить чёткие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работы на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются по образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Методы двуполушарного подхода.
- Вербально-логические методы.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и пропедевтики нарушений чтения и письма.

В качестве приоритетных для учителя-логопеда при этом выступают, согласно ПрАООП для детей с ТНР, методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация, элементарные

опыты, упражнения и различные игры, методы нормализации речевой среды для развития невербальной и вербальной коммуникации, а также психотерапевтические методы и приемы (артпедагогика, приемы релаксации и самовнушения и др.).

Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приёмов коррекционно-логопедической работы: для детей с артикуляционными расстройствами необходимы специфические приёмы нормализации речевой моторики (дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика); для детей с фонологическим дефицитом – методы и приемы, лежащие в основе формирования системы фонематического восприятия (фонетическая ритмика, методы развития слухового и речевого восприятия и др.); для детей с заиканием – методы нормализации темпо-ритмической организации речи (логопедическая ритмика и др.); для детей с общим недоразвитием речи – методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребёнка в детском саду. Кроме того, в работе с детьми, имеющими ТНР, активно используются компьютерные технологии и дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития и сенсорной интеграции, недостаточности слухо-зрительного и рече-двигательного анализаторов при различных формах речевой патологии.

При работе с детьми, имеющими НОДА, дополнительно используются методы специального логопедического воздействия: дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий), зондовый массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения. Кроме того, со всеми детьми с ТНР, НОДА и другими нарушениями в развитии используются специальные методы, связанные с развитием функциональных возможностей кистей и пальцев рук. Они учитывают этапы становления моторики кисти и пальцев рук: опора на раскрытую кисть, осуществление произвольного захвата предметов кистью, включение пальцевого захвата, противопоставление пальцев, постепенно усложняющиеся манипуляции и предметные действия, дифференцированные движения пальцев рук.

Перед формированием функциональных возможностей кистей и пальцев рук необходимо добиваться нормализации мышечного тонуса верхних конечностей. Расслаблению мышц способствует потряхивание руки по методике Фелпса (захватив предплечье ребенка в средней трети, производятся легкие качающе-потряхивающие движения). Далее проводится массаж и пассивные упражнения кистей и пальцев рук: поглаживающие, спиралевидные, разминающие движения по пальцам от кончика к их основанию; похлопывание, покалывание, перетирание кончиков пальцев, а также области между основаниями пальцев; поглаживание и похлопывание тыльной поверхности кисти и руки (от пальцев до локтя); похлопывание кистью ребенка по руке педагога, по мягкой и жесткой поверхности; вращение пальцев (отдельно каждого); круговые повороты кисти; отведение-приведение кисти (вправо-влево); движение супинации (поворот руки ладонью вверх) - пронации (ладонью вниз).

Все движения необходимо тренировать сначала пассивно (взрослым), затем пассивно-активно и, наконец, постепенно переводить в активную форму на специальных занятиях, а также во время бодрствования ребенка, в режимных моментах.

В своей работе с детьми учитель-дефектолог опирается на использование следующих групп специальных методов:

- методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;

- методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- методы сенсорной интеграции;
- методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.);
- метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- методы поведенческой терапии;
- методы интеграции двигательного-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемость предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.

Технологии коррекционно-развивающей работы



3.7. Взаимодействие учителя-дефектолога (учителя-логопеда) с другими специалистами

Схема взаимодействия специалистов



Учитель-дефектолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами ДОО:

- *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.

- *Учителем-логопедом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания НОД, посещение консультаций и практикумов.

- *Психологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.

- *Музыкальным руководителем* – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.

- *Инструктором по физической культуре* – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

1 этап - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуального подхода*. Для анализа данного вопроса предлагается ряд *критериев*:

- 1) проведение в ДОУ социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучение мнения родителей о работе ДОУ и взаимодействии с педагогическим коллективом.

2 этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

Основные формы взаимодействия с семьей

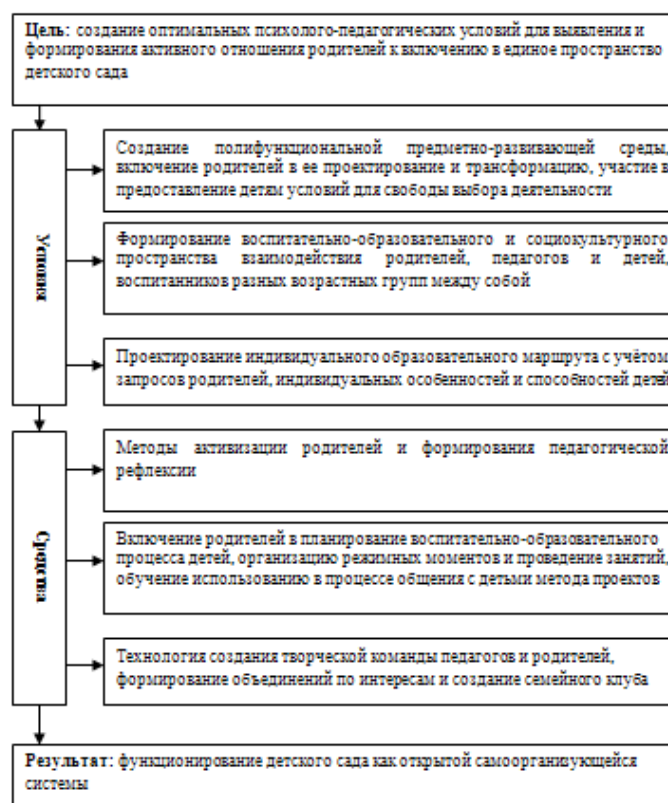
Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

Схема. Методы активизации родителей



3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских

собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии слабовидящих детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультаций, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Интерактивное дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения: используются

- игры, способствующие развитию чувства взаимного доверия;
- игры, привносящие в общение новизну и остроту ощущений;
- игры, ориентированные на развитие объединенного внимания ребенка с ОВЗ и родителя;
- игры, стимулирующие речевое развитие ребенка; игры, стимулирующие и побуждающие ребенка с ОВЗ к подражанию;
- игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у ребенка с ОВЗ слухо-двигательной координации;
- игры на обогащения тактильных ощущений у ребенка с ОВЗ;

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

4 этап - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся (на основе ПрООП дошкольного образования):

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно - речевым и двигательным развитием детей.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

Дефектологу необходимо заранее познакомиться с ребенком и его родителями, узнать особенности поведения, общения, привычки и интересы. Взрослый становится гарантом безопасности и стабильности для ребенка с РАС в детском саду. Педагог помогает ребенку адаптироваться в новой обстановке, понять устройство помещения образовательной организации, группы, спальни, залов и кабинетов, познакомиться с детьми. Вначале ребенок может находиться в группе неполный день. При необходимости, адаптироваться в группе помогают родители, которые осуществляют сопровождение ребенка.

По мере адаптации ребенка, при взаимодействии с семьями детей с РАС педагог должен:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества

в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Все это определяет тематику очных консультаций специалиста и воспитателя в течение года. Кроме того, консультации могут быть даны представлена на сайте ДОО и тематических стендах «Искусство воспитания», «Психолог советует», «Логопед советует», «Доктор советует», «Для вас, родители».

Методические рекомендации, данные в тетрадях для организации самостоятельной работы с ребенком, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Ориентируясь на детей с ТНР, консультации их родителей, как и другие формы совместной деятельности с семьей, включают:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга;
- обучение эффективным методам и приемам обучения и воспитания в процессе совместной образовательной деятельности над коррекцией и развитием речи;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений;

Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи - целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. В дальнейшем родители подключаются к совместной образовательной деятельности по развитию понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической

речи – и переводу ее в активную речь, помогают закрепить сформированные логопедом навыки связной, грамматически и орфоэпически правильно оформленной речи.

Многие родители детей не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с нарушениями психического и умственного развития довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Содержание работы специалиста с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

Тематика групповых и индивидуальных консультаций в течение года:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- воспитание самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков);
- развитие коммуникативной деятельности;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- формирование предметных действий, игры;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- математическое развитие ребенка;
- ознакомление с окружающим, развитие наблюдательности ребенка;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности;

Беседы и консультации специалиста проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Они связаны с оказанием индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказанием индивидуальной помощи в форме домашних заданий. Родителей обучают следующим методам педагогического взаимодействия с ребенком:

- наглядно-слуховой;
- зрительно-двигательный;
- метод совместных действий ребенка со взрослым;
- метод подражания действиям взрослого;

- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

Постепенно родители вовлекаются в тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей, ознакомлением с задачами и формами подготовки детей к школе. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца. Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

В ходе консультации для родителей необходимо рекомендовать:

- комплекс мероприятий по стимуляции двигательного развития ребенка в домашних условиях;
- адаптацию домашних условий к двигательным возможностям ребенка, (как сделать тренажеры и специальные приспособления для стимуляции развития двигательных навыков и облегчения передвижения ребенка);
- контроль родителей за положением ребенка в пространстве (контролировать положение его головки, обучать разгибанию верхней части туловища);
- комплекс игр и упражнений по развитию мелкой моторики и обучению навыкам самообслуживания, продуктивной деятельности детей;

Полезно рекомендовать родителям для выполнения дома, с детьми следующие виды упражнений:

- разгладить лист бумаги, ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот;
- постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки;
- повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить руку на ладонь; сделать то же левой рукой;
- руки полусогнуты, опора на локти - встряхивание по очереди кистями ("звонок");
- руки перед собой, опора на предплечья, по очереди смена положения кистей, правой и левой (согнуть-разогнуть, повернуть ладонью к лицу - к столу);
- фиксировать левой рукой правое запястье - поглаживать ладонью правой руки, постучать ладонью по столу и т.п.

Одновременно проводится работа и по развитию движений пальцев рук, особенно правой руки:

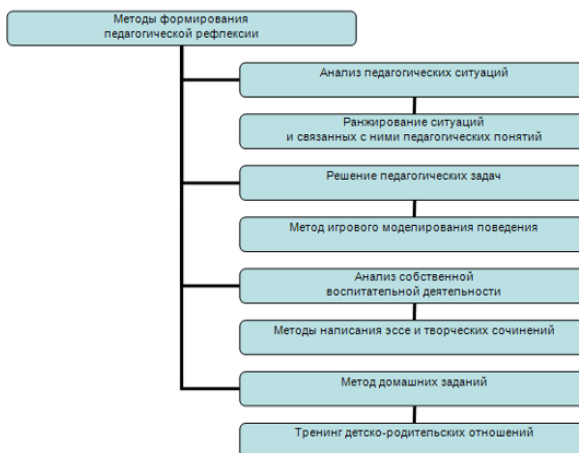
- соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик");
- соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка").

Необходимо обратить внимание на формирование противопоставления первого пальца всем остальным; на свободное сгибание и разгибание пальцев рук без движений кисти и предплечья, которыми они часто замещаются. Для этого рекомендуется применять следующие задания:

- сжать пальцы правой руки в кулак - выпрямить;
- согнуть пальцы одновременно и поочередно;
- противопоставить первому пальцу все остальные поочередно;
- постучать каждым пальцем по столу под счет "один, один-два, один-два-три";
- отвести и привести пальцы, согнуть и разогнуть с усилием ("кошка выпустила коготки");
- многократно сгибать и разгибать пальцы, легко касаясь концевой фалангой первого пальца остальных ("сыпать зерно для птиц").

5 этап - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

Схема. Методы формирования педагогической рефлексии



3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
<ul style="list-style-type: none"> Психодиагностический комплект (Стребелева Е.С. «Диагностика психического развития детей»). Психодиагностический комплект (авторы М.М. Семаго, Н.Я. Семаго). 	<ul style="list-style-type: none"> Обследование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации. Обследование эмоционально-волевой сферы, уровня готовности к педагогическому взаимодействию, коммуникативных способностей. Обследование внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения. Сформированность представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту). Уровень развития математических способностей. Уровень сформированности 	<p>Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.</p>

	<p>пространственных представлений.</p> <ul style="list-style-type: none">• Уровень овладения конструктивно-модельной деятельностью.• Дифференцированная диагностика первичных и вторичных психических нарушений.	
--	---	--

Перспективный план календарно-тематического планирования работы учителя-дефектолога в соответствии с образовательной программой ДОО (по группам)

Перспективное календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы (группа младшего возраста)

месяц/ неделя	Тема ДООУ	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений	Развитие высших психических функций
12 1	Неделя семьи, моя родословная 27.11 День матери в России	Обследование ребенка учителем-дефектологом. Расширять представления о своей семье. Формировать представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание имен родителей.	«Длинный – короткий» Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине».	Учить складывать разрезную картинку из трех частей. Учить использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается. - Пальчиковая гимнастика.
2	Снежный кролик	Формировать обобщенные представления о зиме как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	«Квадрат» Познакомить с квадратом. Учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог.	Учить равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов. - Продолжать учить выкладывать дорожки из мелких предметов (гороха, фасоли). - Пальчиковая гимнастика.
3	Колобок	Уточнить и расширить словарь по теме «Продукты». Умение детей различать	«Сравнение двух предметов» Учить сравнивать две разные группы предметов способом	Учить равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов.

		<p>полезные и вредные продукты питания. Сформировать понятие у детей о важности правильного питания. Закреплять понятие здоровое питание.</p> <p>Учить отвечать на вопросы, с помощью взрослого, пересказывать небольшой рассказ по сюжетной картине.</p>	<p>наложения, понимать выражения «помногу», «поровну»; ориентироваться в расположении частей собственного тела.</p> <p>Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.</p>	<p>- Учить по образцу, по словесной инструкции строить из знакомых объемных форм башню, поезд.</p> <p>Учить проводить карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки.</p> <p>- Пальчиковая гимнастика.</p>
4	Петрушкин концерт	<p>Формировать представление о себе, как о человеке («у меня есть тело», «я отличаюсь от животных»; «из каких частей состоит моё тело?») закреплять понятия: «один – много».</p> <p>Актуализация словаря по теме «Зимняя одежда».</p> <p>Учить отвечать на вопросы, с помощью взрослого, пересказывать небольшой рассказ по сюжетной картине.</p>	<p>«Сравнение двух предметов»</p> <p>Учить:– сравнивать два предмета по длине, используя метод наложения;</p> <p>– активизировать употребление в речи выражений «помногу», «поровну», «столько – сколько».</p> <p>Учить группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме.</p>	<p>Учить равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов.</p> <p>- Учить по образцу, по словесной инструкции строить из знакомых объемных форм башню, поезд.</p> <p>Учить проводить карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки.</p> <p>- Пальчиковая гимнастика.</p>
5	Елка в гостях у ребят	<p>Расширить представления о зимних играх. Обогащать словарь по теме «Зимние забавы». Рассматривание иллюстраций. И сюжетных картин. Учить отвечать на вопросы, с помощью</p>	<p>«Сравнение двух предметов»</p> <p>Учить:– сравнивать два предмета по длине, используя метод наложения;</p> <p>– активизировать употребление в речи выражений «помногу», «поровну», «столько – сколько».</p>	<p>Учить равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов.</p> <p>- Учить по образцу, по словесной инструкции строить из знакомых объемных форм башню, поезд.</p> <p>Учить проводить карандашом</p>

		взрослого, составляя описательный рассказ.	Учить группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме.	непрерывную линию от ее начала до конца дорожки. - Пальчиковая гимнастика.
1 1	Выходные			
2	Дело было в январе	Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	Учить: – находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; – сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умения: сравнивать два предмета по длине; находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Учить равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов. - Учить по образцу, по словесной инструкции строить из знакомых объемных форм башню, поезд. Учить детей решать проблемно-практические задачи методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы («Достань игрушку!», «Покатай мишку!»). - Учить проводить карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки. - Пальчиковая гимнастика.
3	Арина и дружок в гостях у ребят	Формировать понятие обобщающего слова «Дом и его части»; уточнить и расширить представления по теме. Обучение пониманию вопросов, поставленных к тематическим сюжетным картинкам и формулированию логичных ответов на них. Учить строить фразу из 2- 5 слов.	«Треугольник» Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Закреплять навык сравнения двух предметов по ширине. Учить пользоваться словами «шире – уже», «одинаковый по ширине». Продолжить знакомить с треугольником на основе сравнения его с	Учить равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов. Учить детей решать проблемно-практические задачи методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы. Учить проводить карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки.

			квадратом.	- Пальчиковая гимнастика.
4	Курочка-пеструшка	Изучение, систематизация и актуализация обобщающего понятия «Домашние птицы». Название, отличительные особенности, детеныши. Учить образовывать глаголы от звукоподражаний и правильно их употреблять. Образование существительных множественного числа от единственного. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Пушистый цыпленок, сердитый гусь, смелый петушок.	«Треугольник» Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Закреплять навык сравнения двух предметов по ширине. Учить пользоваться словами «шире – уже», «одинаковый по ширине». Продолжить знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом.	Учить равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов. Учить детей решать проблемно-практические задачи методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы. Учить проводить карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки. - Пальчиковая гимнастика.
2 1	Санки и горки (зимние забавы)	Продолжать формировать знания о времени года «Зима», его основных приметах. Развивать внимание, память, сенсорные представления. Расширять и обогащать представления о зимних забавах. Обучение пониманию вопросов, поставленных к сюжетным	«Круг, квадрат, треугольник». Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами «вперед – сзади (позади)», «вверху – внизу».	Учить использовать в качестве способа соотнесения плоскостных форм пользоваться приемом накладывания одной формы на другую. Учить проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцем, а затем карандашом от начала до конца. - Пальчиковая гимнастика.

		картинкам.		
2	Неделя исследований	Продолжать формировать знания о времени года «Зима», его основных приметах. Развивать внимание, память, сенсорные представления. Расширять и обогащать представления о зимних забавах. Обучение пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам.	«Сравнение двух предметов по высоте». Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий – низкий», «выше – ниже». Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «помногу», «поровну», «одинаково», «столько – сколько».	Учить в качестве способа соотнесения плоскостных форм пользоваться приемом накладывания одной формы на другую. Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации. Учить проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцем, а затем карандашом от начала до конца. - Пальчиковая гимнастика.
3	Кто что делает	Формировать начальные представления по теме «Профессии». Познакомить с профессиями врача, повара, шофера. Повторить профессии людей, работающих в детском саду. Формировать обобщающее понятие «профессия». Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и	«Сравнение двух предметов по высоте». Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий – низкий», «выше – ниже». Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «помногу», «поровну», «одинаково», «столько – сколько».	Учить в качестве способа соотнесения плоскостных форм пользоваться приемом накладывания одной формы на другую. Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации. Учить проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцем, а затем карандашом от начала до конца. - Пальчиковая гимнастика.

		его частям. Развивать навык сотрудничества, взаимодействия в игре и на занятиях.		
4	Поздравляем папу (знакомство с профессиями) 23.02 – День защитника Отечества	Формировать первичные гендерные представления). Воспитывать чувство уважения к защитникам Отечества; доброго отношения к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Формировать начальные представления о военных профессиях.	«Сравнение двух не равных групп предметов» Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; учить обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – сколько».	Учить в качестве способа соотнесения плоскостных форм пользоваться приемом накладывания одной формы на другую. Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации. Учить проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцем, а затем карандашом от начала до конца.
3 1	Животные и их детеныши	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «детеныши». Учить строить фразу из 3-х слов с использованием имени существительного в родительном падеже без предлога и с предлогом «У». Формирование умения отвечать на вопросы и составлять простые предложения по простым сюжетным картинкам и с помощью фразового конструктора.	«Сравнение двух не равных групп предметов» Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; учить обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – сколько».	Учить при складывании пирамиды понимать словесную инструкцию: «Возьми большое кольцо...» и т.д. Учить выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале (две группы: предметы, с которыми можно действовать, и предметы, с которыми действовать нельзя, они сломаны). Продолжать учить проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцем, а затем карандашом от начала до конца.

				- Пальчиковая гимнастика.
2	Поздравляем маму	<p>Расширять гендерные представления. Уточнение и расширение качественного словаря по теме.</p> <p>Расширение глагольного словаря.</p> <p>Развитие фантазии, эмоциональности, активизация словарного запаса.</p> <p>Учить отвечать на вопросы, с помощью взрослого, пересказывать небольшой рассказ по сюжетной картинке.</p>	<p>«Сравнение двух предметов по длине и ширине»</p> <p>Закреплять: способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте; обозначать результаты соответствующими словами.</p>	<p>Учить при складывании пирамиды понимать словесную инструкцию: «Возьми большое кольцо...» и т.д.</p> <p>Учить выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале (две группы: предметы, с которыми можно действовать, и предметы, с которыми действовать нельзя, они сломаны).</p> <p>Продолжать учить проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцем, а затем карандашом от начала до конца.</p>
3	У кого какая мама	<p>Уточнение и расширение словаря по теме «Детеныши животных». Формирование обобщающих слов.</p> <p>Формирование умения отвечать на вопросы и составлять простые предложения по простым сюжетным картинкам и с помощью фразового конструктора.</p>	<p>«Сравнение двух не равных групп предметов»</p> <p>Учить сравнивать две неравные группы предметов; учить обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – сколько»</p>	<p>Учить при складывании пирамиды понимать словесную инструкцию: «Возьми большое кольцо...» и т.д.</p> <p>Учить выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале (две группы: предметы, с которыми можно действовать, и предметы, с которыми действовать нельзя, они сломаны).</p> <p>Продолжать учить проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцем, а затем карандашом от начала до</p>

				конца. - Пальчиковая гимнастика.
4	Неделя театра и музыки 27 марта – Всемирный день театра	Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Обучение пониманию вопросов, поставленных к тематическим сюжетным картинкам и формулированию логичных ответов на них. Развивать навык сотрудничества, взаимодействия при выполнении заданий.	«Сравнение двух предметов по свойству» Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине.	Учить выбирать по слову круглые предметы из ближайшего окружения. Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна («Машина не едет, потому что спустило колесо», «Стул падает, потому что сломана ножка», «Ящик стола не задвигается, потому что мешает брусок»).
5	Неделя детской книги 02.04 – Международный день детской книги	Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Обучение пониманию вопросов, поставленных к тематическим сюжетным картинкам и формулированию логичных ответов на них. Развивать навык сотрудничества, взаимодействия при выполнении заданий.	«Сравнение двух предметов по свойству» Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине.	Учить выбирать по слову круглые предметы из ближайшего окружения. Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна («Машина не едет, потому что спустило колесо», «Стул падает, потому что сломана ножка», «Ящик стола не задвигается, потому что мешает брусок»).

				право.
4 1	Неделя здоровья 07.04 - Всемирный День здоровья	Активизировать предметный и глагольный словарь по теме «Здоровье». Упражнять в составлении предложений из двух, трех, четырех слов с помощью фразового конструктора и без него. Разговор о важности и ценности сохранения здоровья с ранних лет. Совершенствование навыка координации речи с движением.	«Геометрические фигуры» Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник).	Учить выбирать по слову круглые предметы из ближайшего окружения. Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна («Машина не едет, потому что спустило колесо», «Стул падает, потому что сломана ножка», «Ящик стола не задвигается, потому что мешает брусок»).
2	Беседа о весне	Расширять представления о весне и весенних забавах. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Упражнять в составлении предложений из двух, трех, четырех слов с помощью фразового конструктора и без него.	«Сравнение двух предметов, большой – маленький». Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру; обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький», «прямоугольная» и «квадратная»).	Учить выбирать по слову круглые предметы из ближайшего окружения. Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна. прямые линии по пунктирам до определенной точки сверху вниз, слева на право.
3	Где живет слон?	Формировать начальные	«Один – много»	Учить выбирать по слову

		<p>представления на тему «Животные жарких стран» Название, внешний вид, части тела, где живут, детеныши.</p> <p>Учить строить фразу из 3-х слов с использованием имени существительного в родительном падеже без предлога и с предлогом «У».</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p>	<p>Учить различать определенное количество движений и называть их словами «один», «много».</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p>	<p>квадратные предметы из ближайшего окружения.</p> <p>Учить определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна.</p> <p>Учить проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении сверху вниз.</p> <p>- Пальчиковая гимнастика.</p>
4	<p>Неделя противопожарной безопасности</p> <p>30.04 – День пожарной охраны в России</p>	<p>Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова.</p> <p>Обучение пониманию вопросов, поставленных к тематическим сюжетным картинкам и формулированию логичных ответов на них. Развивать навык сотрудничества, взаимодействия при выполнении заданий.</p>	<p>Развитие мыслительных операций: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их.</p>	<p>Учить выбирать по слову квадратные предметы из ближайшего окружения</p> <p>Учить проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении сверху вниз.</p> <p>- Пальчиковая гимнастика.</p>
5 1	Одуванчики	<p>Расширить словарь по теме.</p> <p>Закрепить обобщающее понятие «Цветы».</p> <p>Образование</p>	<p>Закрепление умения сравнивать</p> <p>Две равные группы предметов способами наложения и приложения. Учить определять пространственное расположение</p>	<p>Учить выбирать по слову прямоугольные предметы из ближайшего окружения.</p> <p>Учить проводить карандашом по образцу прямые линии до</p>

		множественного числа существительных. Употребление глаголов 1-го и 3-го лица в составе простого предложения в настоящем времени. Составление простого предложения с предлогом «на».	предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.	определенной точки в направлении сверху вниз. - Пальчиковая гимнастика.
2	Поедим, полетим или поплывем	Формировать начальные представления на тему «Транспорт». Расширять представления о видах транспорта, обучать их дифференциации. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения, называть части транспорта.	Закрепление умения различать и называть геометрические фигуры. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб.	Учить вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета: к красному шарiku подобрать красный кубик и т.д. Учить проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении сверху вниз. - Пальчиковая гимнастика.
3	<i>Итоговые мероприятия</i>	Повторение и закрепление вызвавших затруднения тем.	Определить уровень усвоения ребенком программного материала.	
4	Неделя игры - скоро лето!	Совершенствовать умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя; формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер)	Итоговая комплексная диагностика.	
5	Каникулы			

**Перспективное календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности
(средний возраст)**

месяц/ неделя	Тема ДОУ	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений	Развитие высших психических функций
12 1	Одежда	Обследование ребенка учителем-дефектологом. Формировать обобщающие понятие «Одежда». Расширить знание названий предметов одежды и ее деталей, уточнить назначение одежды в зависимости от времени года. Воспитывать аккуратное отношение к своему внешнему виду.	Большой — маленький, одинаковые по размеру. Учить детей сравнивать предметы по размеру (большой — маленький, одинаковые по размеру). Развивать умения устанавливать закономерности, обобщать; развивать тактильные ощущения.	Создавать условия для развития зрительных реакций: фиксация взгляда, длительное прослеживание взором за движущейся игрушкой в различных направлениях, рассматривание или изучение предметов взглядом. Создавать условия для продолжительного исследования предметов и игрушек в процессе взаимодействия со взрослыми.
2	Такая разная обувь	Формировать обобщающие понятие «Обувь». Расширить знание названий предметов обуви и ее деталей, уточнить назначение обуви в зависимости от времени года. Воспитывать аккуратное отношение к своему внешнему виду.	Число и цифра 2. Закреплять знания детей о числе и цифре 2; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику	Создавать условия для развития зрительных реакций: фиксация взгляда, длительное прослеживание взором за движущейся игрушкой в различных направлениях, рассматривание или изучение предметов взглядом. Создавать условия для продолжительного исследования предметов и игрушек в процессе взаимодействия со взрослыми.
3	Здравствуй, Зимушка-Зима	Формировать знания о времени года «Зима», ее основных приметах. Расширять и обогащать	Пара. Формировать понятие пара. Закреплять навык пересчета предметов, восприятие	Формировать эмоциональный отклик в виде улыбок и смеха в ответ на звучание знакомых игрушек, потешек, песенок.

		представления о зимних забавах детей. Формировать представления о пользе здорового образа жизни; безопасном поведении зимой.	количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.	Учить различать на слухозрительной основе имена детей группы и педагогов, побуждения типа «встань, сядь, иди, прыгай, беги и др.», поручения со словами «дай, возьми, убери и др.». Учить различать на слухозрительной основе и только на слух и воспроизводить (с опорой на игрушки, картинки) знакомые слова, фразы.
4	Игрушки. Подарки	Формировать обобщающее понятие «Игрушки», «Подарки». Знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране.	Сравнение количества, размера предметов. Учить детей сравнивать количество (одинаковое) и размер предметов путем наложения. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.	Формировать эмоциональный отклик в виде улыбок и смеха в ответ на звучание знакомых игрушек, потешек, песенок. Учить различать на слухозрительной основе имена детей группы и педагогов, побуждения типа «встань, сядь, иди, прыгай, беги и др.», поручения со словами «дай, возьми, убери и др.». Учить различать на слухозрительной основе и только на слух и воспроизводить (с опорой на игрушки, картинки) знакомые слова, фразы.
5	Неделя новогодних игр	Формировать знания о времени года «Зима», его основных приметах. Расширять и обогащать представления о зимних	Форма предметов. Квадрат. Дать представление о квадрате; показать, что квадраты могут быть разных цветов и размеров; учить	Формировать эмоциональный отклик в виде улыбок и смеха в ответ на звучание знакомых игрушек, потешек, песенок. Учить различать на слухозрительной

		забавах детей. Формировать представления о пользе здорового образа жизни; безопасном поведении зимой.	обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем и «пробующих» действий.	зрительной основе имена детей группы и педагогов, побуждения типа «встань, сядь, иди, прыгай, беги и др.», поручения со словами «дай, возьми, убери и др.». Учить различать на слухо-зрительной основе и только на слух и воспроизводить (с опорой на игрушки, картинки) знакомые слова, фразы.
1 1	Выходные			
2	Встречаем гостей	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Обучение пониманию вопросов поставленных к сюжетным картинкам.	Выше, ниже, высокий, низкий. Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий.	Формировать зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.
3	Зимние развлечения	Продолжать формировать знания о времени года «Зима», его основных приметах. Развивать внимание, память, сенсорные представления. Расширять и обогащать представления о зимних забавах. Обучение пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам.	Число и цифра 3. Учить считать до трех, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой,	Формировать зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач. - - Пальчиковая гимнастика

			понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе.	
4	Зимние холода	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Обучение пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам. Обогащать и расширять знания о зиме, ее признаках (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель).	Сравнение количеств: способ приложения. Учить детей сравнивать количество предметов путем приложения. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику	Формировать зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач. - - Пальчиковая гимнастика
2 1	Неделя зимних видов спорта	Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Обучение пониманию вопросов, поставленных к тематическим сюжетным картинкам и формулированию логичных ответов на них.	Утро. День. Вечер. Ночь.	Формировать зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач. -
2	Неделя исследований 08.02 – День Российской науки	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Обучение пониманию вопросов,	Число и цифра 3. Закреплять знания детей о числе и цифре 3; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой. Формировать умение считать	Формировать зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.

		поставленных к тематическим сюжетным картинкам и формулированию логичных ответов на них.	и раскладывать предметы правой рукой слева направо.	Учить первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого). Учить пользоваться вспомогательными средствами для решения практических задач.
3	Посуда бывает разной	Формировать обобщающее понятие «Посуда»; обогащать и активировать словарь по данной теме, уточнить название частей посуды. Воспитывать бережное отношение к посуде.	Широкий – узкий. Упражнять в сравнении двух предметов по ширине способом наложения; определении указанных признаков предметов словами: широкий – узкий, шире – уже.	Формировать зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач. Учить пользоваться вспомогательными средствами для решения практических задач.
4	Защитники Отечества 23.02 – День защитника Отечества	Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Воспитывать чувство уважения к защитникам Отечества; доброго отношения к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.	Форма предметов. Треугольник. Учить различать и правильно называть квадрат и треугольник, называть фигуры треугольник, квадрат). Продолжать обучать приему обведения контуров фигур, прослеживая взглядом за движением руки.	Формировать зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач. Учить пользоваться вспомогательными средствами для решения практических задач.

3 1	День и ночь-сутки прочь	Формировать знания о времени года «Весна». Частью суток «День-ночь». Расширять и обогащать представления о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Число и цифра 4. Закреплять навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до 4, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе.	Учить решать задачи наглядно-образного плана. Учить первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого). Учить пользоваться вспомогательными средствами для решения практических задач.
2	«Праздник бабушек и мам» 8 марта – Международный женский день	Расширять гендерные представления. Формировать целостное представление образа матери – хранительнице домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада.	Спереди, сзади. Закреплять понятия спереди, сзади (перед, за) в практической деятельности; повторить понятия слева, справа. Упражнять в различении правой и левой руки.	Учить решать задачи наглядно-образного плана. Учить первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого). Учить пользоваться вспомогательными средствами для решения практических задач.
3	Строители	Формировать знания детей о доступных пониманию ребенка профессиях людей,	Длинный – короткий, длиннее – короче. Учить детей сравнивать два	Учить решать задачи наглядно-образного плана. Учить первичным способам усвоения

		работающих различных организациях (стройка, магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр и др.). Воспитывать уважение к труду взрослых.	предмета, контрастных по длине, пользуясь приемами наложения и приложения; закреплять понятия длинный – короткий, длиннее — короче.	общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого). Учить пользоваться вспомогательными средствами для решения практических задач.
4	Неделя театра и музыки 27 марта – Всемирный день театра	Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Обучение пониманию вопросов, поставленных к тематическим сюжетным картинкам и формулированию логичных ответов на них.	Число и цифра 4 Закреплять знания детей о числе и цифре 4; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой. Продолжать формировать умение считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.	Учить решать задачи наглядно-образного плана. Учить первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого). Учить пользоваться вспомогательными средствами для решения практических задач.
5	Неделя детской книги 02.04 – Международный день детской книги	Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Обучение пониманию вопросов, поставленных к тематическим сюжетным картинкам и формулированию логичных ответов на них.	Больше, меньше, столько же. Учить детей сравнивать группы предметов, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения словами: Больше, меньше, столько же. Развивать умения устанавливать закономерности, обобщать; развивать тактильные ощущения.	Формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания. Поощрять проявление ориентировочно-поисковой активности: предлагать заинтересовавший предмет для обследования, обследовать окружающую обстановку и др.

4 1	Неделя здоровья 07.04 - Всемирный День здоровья	Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Обучение пониманию вопросов, поставленных к тематическим сюжетным картинкам и формулированию логичных ответов на них.	Сколько, столько же, равно. Учить детей устанавливать наличие и отсутствие предметов; равенство и неравенство количества предметов. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику	Формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания. Поощрять проявление ориентировочно-поисковой активности: предлагать заинтересовавший предмет для обследования, обследовать окружающую обстановку и др.
2	Неделя Космонавтики 12.04 – День Космонавтики	Формировать элементарные представления о космосе, уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля, о первом космонавте. Познакомить с праздником «День космонавтики», объяснить, почему его отмечают 12 апреля.	Форма предметов. Прямоугольник. Дать детям представление о прямоугольнике; показать, что прямоугольники могут быть разных цветов и размеров; закреплять умение обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем «пробующих» действий.	Формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания. Поощрять проявление ориентировочно-поисковой активности: предлагать заинтересовавший предмет для обследования, обследовать окружающую обстановку и др.
3	Во поле берёза стояла	Формировать знания детей о деревьях, их строении. Познакомить с изменениями в жизни деревьев весной. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать словарь по данной теме. Воспитывать любовь и	Число и цифра 5. Закреплять навыки пересчета предметов, восприятия количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до 5; называть числительные по порядку правильно соотносить числительные с предметами,	Формировать целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой реальный практический опыт. Учить группировать предметы по заданному признаку (цвету, форме, величине).

		бережное отношение к природе.	указывая на предметы по порядку; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.	
4	Неделя противопожарной безопасности 30.04 – День пожарной охраны в России	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Обучение пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам.	Раньше, позже, потом. Дать детям представление об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше»-«позже», «сначала»-«потом», тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять ряд по данным временным отношениям; закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «один» и «много», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар.	Формировать целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой реальный практический опыт. Учить группировать предметы по заданному признаку (цвету, форме, величине).
5 1	День Победы	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать любовь к Родине. Формирование навыка координации речи с движением.	Сколько, столько же, равно. Учить детей устанавливать наличие и отсутствие предметов; равенство и неравенство количества предметов. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику	Формировать целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой реальный практический опыт. Учить группировать предметы по заданному признаку (цвету, форме, величине).

2	Такие разные насекомые	Формировать обобщающие понятие «Насекомые», их строении, характерных особенностях их жизни, о том какую пользу и вред они приносят людям. Воспитывать уважение и бережное отношение ко всему, что детей окружает	Форма предметов. Прямоугольник. Дать детям представление о прямоугольнике; показать, что прямоугольники могут быть разных цветов и размеров; закреплять умение обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем «пробующих» действий.	Учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинках. Учить группировать предметы по заданному признаку (цвету, форме, величине).
3	<i>Итоговые мероприятия</i>	Повторение и закрепление вызвавших затруднения тем.	Закреплять навыки пересчета предметов, восприятия количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до 5; называть числительные по порядку правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.	Учить словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий. Учить группировать предметы по заданному признаку (цвету, форме, величине).
4	Неделя игры - скоро лето!	Формировать у детей знания о времени года «Лето», его основных приметах. Расширять и обогащать представления о летних забавах детей. Формировать представления о пользе здорового образа жизни;	Повторение и закрепление вызвавших затруднения тем.	Учить словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий. Учить группировать предметы по заданному признаку (цвету, форме, величине).

		безопасном поведении летом.	
5	Итоговые комплексные диагностики.	Повторение и закрепление вызвавших затруднения тем.	Определить уровень усвоения детьми программного материала.

**Перспективное календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с
(старший возраст)**

месяц/ неделя	Тема ДОУ	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений	Развитие высших психических функций
12 1	Времена года. Календарь.	Закрепить знания ребенка о временах года. Систематизировать представления о временах года на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки. Формировать представление о круглом годе. Учить ориентироваться в непосредственно прошедшем и ближайшем будущем времени.	Понятия «больше», «меньше». Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине» и их закрепление.	Продолжать учить дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности. Формировать умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию. Учить обводить по трафарету геометрические фигуры, несложные предметы и закрашивать их, не отрывая карандаша от бумаги. Пальчиковая

				гимнастика.
2	Кто во что одет?	<p>Формировать обобщающее понятие «Одежда». Расширить знание названий предметов одежды и ее деталей, уточнить назначение одежды в зависимости от времени года. Воспитывать аккуратное отношение к своему внешнему виду.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «Обувь». Расширить знание названий предметов обуви и ее деталей, уточнить назначение обуви в зависимости от времени года.</p>	<p>Понятия «внутри», «снаружи» и их закрепление. Составление числа 4 разными способами. Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчета предметов независимо от</p> <p>Направления счета.</p>	<p>Продолжать учить дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности. Формировать умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию. Учить обводить по трафарету геометрические фигуры, несложные предметы и закрашивать их, не отрывая карандаша от бумаги.</p> <p>- Пальчиковая гимнастика.</p>
3	Елка наряжается	<p>Формировать у ребенка знания о времени года «Зима», ее основных приметах. Расширять и обогащать представления о зимних забавах детей. Беседа о традиции наряжать елку.</p>	<p>Понятия «столько же», «одинаково», «поровну». Цифра 0.</p> <p>Формировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну».</p> <p>Учить детей сравнивать числа и количества, давая определение «больше, меньше на 1; познакомить с числом и цифрой 0.</p>	<p>Учить сравнивать сюжетные картинки, отображающие начальную и конечную фразу одного и того же события и явления. Учить детей определять предполагаемую причину явления,</p>

				подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех).Продолжать учить шнуровать, перекрещивая шнурки.
4	Дед Мороз и Санта Клаус	Вызвать интерес к празднику Новый год, Деду Морозу и Снегурочки, любознательность и желание узнать о сходствах и различиях Деда Мороза и Санта Клауса. Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. Обучение пониманию вопросов, поставленных тематическим сюжетным картинкам и формулированию логичных ответов на них.	Знакомство с тетрадью в клетку. Закрепление понятия «больше», «меньше». Закреплять умение детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина); обводить заданное количество клеток. Закреплять последовательность чисел в числовом ряду (1, 2, 3, 4); учить сравнивать количество.	Учить сравнивать сюжетные картинки, отображающие начальную и конечную фразу одного и того же события и явления. Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех). Продолжать учить шнуровать, перекрещивая шнурки. - Пальчиковая гимнастика.
5	Неделя новогодних игр	Познакомить с Новогодними праздниками, понятие Новый год. Развивать внимание, память, сенсорные представления. Расширять и обогащать представления о зимних забавах. Формировать представления о пользе здорового образа жизни;	Уравнение групп предметов. Повторение образования и состава числа 4. Учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества. Закреплять знания о числовом ряде, прямой и обратный счет; учить решать практически е задачи в пределах 4.	Учить сравнивать сюжетные картинки, отображающие начальную и конечную фразу одного и того же события и явления. Учить определять предполагаемую причину явления, подбирая

		безопасном поведении зимой.		соответствующую картинку (выбор из двух-трех). Продолжать учить шнуровать, перекрещивая шнурки. - Пальчиковая гимнастика.
1 1	Выходные			
2	«Цирк»	Активизировать предметный и глагольный словарь по теме. Упражнять ребенка в составлении предложений из двух, трех, четырех слов. Познакомить детей с цирковыми профессиями. Совершенствование навыка координации речи с движением.	Геометрическая фигура треугольник. Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Учить детей составлять треугольники из частей. Закреплять счет и отсчет предметов, место 5 в числовом ряду.	Учить соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей. Учить определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку. Продолжать учить штриховать прямыми линиями в разных направлениях сюжетные рисунки.
3	Путешествие на север.	Уточнить с ребенком название животных Севера, знание их внешних признаков, их строения, чем питаются. Совершенствовать грамматический строй речи (обучение составлению предложений по вопросам, по картине и согласованию слов в предложении, образование	Понятие «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Число 5. Порядковый счет до 5. Учить устанавливать последовательность событий. Учить детей счету движений, счету предметов на ощупь. Учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?»	Учить соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (высокий дом для жирафа, низкий дом для ежика). Учить определять предполагаемую

		существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов). Формировать интерес к живой и неживой природе, доброжелательность, ответственность, инициативность, навыки сотрудничества.		причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех). Продолжать учить штриховать прямыми линиями в разных направлениях сюжетные рисунки (направление линий показывать). - Пальчиковая гимнастика.
4	Путешествие на юг.	Уточнить с ребенком название животных Юга, знание их внешних признаков, их строения, чем питаются. Совершенствовать грамматический строй речи (обучение составлению предложений по вопросам, по картине и согласованию слов в предложении, образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов). Формировать интерес к живой и неживой природе, доброжелательность, ответственность, инициативность, навыки сотрудничества.	Понятия «толстый», «тонкий», «одинаковый по толщине». Практическое знакомство с составом числа 5. Закреплять понятия: «толстый» - «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине». Учить детей выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом.	Учить соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (высокий дом для жирафа, низкий дом для ежика). Учить определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех). Продолжать учить штриховать прямыми линиями в разных направлениях сюжетные рисунки (показывать направление линий).

				- Пальчиковая гимнастика.
2 1	Неделя зимних видов спорта	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Обучение пониманию вопросов, поставленных тематическим сюжетным картинкам и формулированию логичных ответов на них.	Понятие «пара». Числовой ряд до 6. Образование числа 6. Вводить в активный словарь детей понятие «пара». Учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1.	Продолжать учить группировать предметы по образцу (четыре размера – большой, поменьше, маленький, самый маленький). Учить подбирать парные предметы заданной величины среди множества однородных. Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех).
2	Неделя исследований 08.02 – День Российской науки	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Обучение пониманию вопросов, поставленных к тематическим сюжетным картинкам и формулированию логичных ответов на них.	Части суток, их последовательность. Образование числа 7. Учить детей соотносить действия в течение суток. Учить детей отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду.	Продолжать учить группировать предметы по образцу. Учить подбирать парные предметы заданной величины среди множества однородных. Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из

				двух-трех).
3	Кто в море живет, что по морю плывет.	Уточнить и расширить представления детей о речных, озерных и аквариумных рыбках. Сформировать представления об их образе жизни и повадках. Составление предложений с относительными прилагательными	Сравнение множеств. Образование числа 8. Учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале. Учить детей отсчитывать предметы в пределах 8; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.	Продолжать учить группировать предметы по образцу. Учить подбирать парные предметы заданной величины среди множества однородных. Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех).
4	Защитники Отечества: от богатырей до космических войск – День защитника Отечества	Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Воспитывать чувство уважения к защитникам Отечества; доброго отношения к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.	Равенства и неравенства, сравнение количества. Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1;-1), сравнивать количества, давая определения больше(меньше) на 1.	Продолжать учить группировать предметы по образцу. Учить подбирать парные предметы заданной величины среди множества однородных. Учить определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку. - Пальчиковая гимнастика.
3 1	Здравствуй, солнышко!	Расширять представления о сезонных изменениях в природе,	Числовой ряд до 8. Геометрические фигуры: Круг, квадрат, треугольник. Учить детей находить место	Закреплять умение передавать

		об особенностях весеннего солнца и его роли для окружающего мира. Обобщить имеющиеся знания о солнце и его значение в жизни человека. Развитие фантазии, эмоциональности, активизация словарного запаса.	числа в ряду, называть «соседей» числа. Закреплять знания детей о геометрических фигурах.	пространственные отношения предметов и их частей в изображениях. Учить определять последовательность событий (из трех и более картинок), употребляя слова сначала, потом. Продолжать учить обводить нарисованные предметы по контуру, не отрывая карандаша от бумаги.
2	«Про самых любимых» 8 марта – Международный женский день	Расширять гендерные представления. Формировать целостное представление образа матери – хранительнице домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада.	Образование числа 9. Сравнение множеств. Учить детей отсчитывать предметы в пределах 9; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить детей сравнивать множества (больше – меньше 1,2); уравнивать группы предметов.	Закреплять умение передавать пространственные отношения предметов и их частей в изображениях. Учить определять последовательность событий (из трех и более картинок), употребляя слова сначала, потом. Продолжать учить обводить нарисованные предметы по контуру, не отрывая карандаша от бумаги.
3	«Весна – прилет птиц»	Расширение представлений о весне, о перелетных птицах, их	Числовой ряд до 9. Повторение. Учить детей находить место числа в ряду, «соседей» числа;	Учить группировать предметы по образцу и

		внешнем виде и образе жизни. Развитие диалогической речи через формирование интереса к теме птиц.	дорисовывать до заданного числа. Закреплять знания детей; считать в прямом и обратном порядке.	по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков. Знакомить со стрелкой как указателем направления. Обучать выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.
4	Неделя театра и музыки 27 марта – Всемирный день театра	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Обучение пониманию вопросов, поставленных к тематическим сюжетным картинкам и формулированию логичных ответов на них.	Образование числа 10. Учить детей находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10. Закреплять умение воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.	Учить группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков. Знакомить со стрелкой как указателем направления. Учить ориентироваться на листе бумаги в направлении стрелки. Пальчиковая гимнастика
5	Неделя детской книги	Уточнение и расширение словаря по теме, введение	Соотнесение числа и количества. Учить детей выкладывать числовой ряд до 10. Закреплять навык	Учить группировать предметы по образцу и

	02.04 – Международный день детской книги	обобщающего слова. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Обучение пониманию вопросов, поставленных к тематическим сюжетным картинкам и формулированию логичных ответов на них.	количественного и порядкового счета.	по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков. Знакомить со стрелкой как указателем направления. Учить ориентироваться на листе бумаги в направлении стрелки - Пальчиковая гимнастика
4 1	Неделя здоровья 07.04 - Всемирный День здоровья	Активизировать предметный и глагольный словарь по теме. Упражнять детей в составлении предложений из двух, трех, четырёх слов. Разговор о важности и ценности сохранения здоровья с ранних лет. Совершенствование навыка координации речи с движением.	Отсчет, выделение количества большего названного числа на 1. Учить детей отсчитывать, выделять число больше названного числа на 1. Закреплять умение считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа.	Обучать ребенка выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение. Учить обводить предметы по пунктирным линиям. - Пальчиковая гимнастика.
2	Неделя Космонавтики 12.04 – День Космонавтики	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Обучение пониманию вопросов,	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. Учить детей сравнивать предметы по размеру; составлять группы предметов с заданными свойствами. Закреплять умение сравнивать группы предметов с заданными признаками	Обучать ребенка выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения

		поставленных тематическим сюжетным картинкам и формулированию логичных ответов на них.		рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение. Учить обводить предметы по пунктирным линиям. - Пальчиковая гимнастика.
3	«Камни и их свойства»	Формировать представления о значении, разнообразии и свойствах камней, умение обследовать их и называть свойства. Совершенствовать знания о значении камней в жизни человека. Развивать умение вести рассуждения, обосновывать свою точку зрения.	Отсчет, выделение количества, больше или меньше названного числа на 1.	Обучать ребенка выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.
4	Неделя противопожарной безопасности 30.04 – День пожарной охраны в России	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Обучение пониманию вопросов, поставленных к тематическим сюжетным картинкам и формулированию логичных ответов на них.	Учить детей отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1. Закреплять умение отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?»	Продолжать сравнивать сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (два – три элемента). Обучать выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.

5 1	День Победы	Активизировать предметный и глагольный словарь по теме. Упражнять ребенка в составлении предложений из двух, трех, четырех слов. Расширять представления, знания детей о ВОВ, празднике Победы. Совершенствование навыка координации речи с движением.	Порядковый счет. Соседи числа. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке, называть соседей числа. Закреплять названия частей суток, их последовательность.	Учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Учить дорисовывать половину предмета в целях получения целостного предметного изображения. - Пальчиковая гимнастика.
2	Скоро лето	Закрепление и расширение словаря по теме «Лето». Активизировать знания по особенностям сезонных изменений в природе. Закреплять навыки составления пересказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Повторение состава чисел 2 и 3. Повторять состав чисел 2 и 3. Учить детей решать задачи в пределах 3. Закреплять умение ориентироваться на плоскости.	Учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Продолжать формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения. Формировать перенос усвоенных способов решения задач в новую ситуацию.
3	<i>Итоговые мероприятия</i>	Повторение и закрепление вызвавших затруднения тем.	Повторение состава числа 4. Учить детей решать задачи в пределах 4. Закреплять знания детей о геометрических фигурах.	Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Продолжать формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения. Формировать у детей перенос усвоенных способов решения задач (практических, наглядно-образных, логических) в новую

				ситуацию.
4	Неделя игры - скоро лето!	Формировать у детей знания о времени года «Лето», его основных приметах. Расширять и обогащать представления о летних забавах детей. Формировать представления о пользе здорового образа жизни; безопасном поведении летом.	Повторение и закрепление вызвавших затруднения тем.	Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Продолжать формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения. Формировать у детей перенос усвоенных способов решения задач (практических, наглядно-образных, логических) в новую ситуацию.
5	Каникулы	Итоговые комплексные диагностики.	Определить уровень усвоения ребенком программного материала.	

Перспективное календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности (подготовительный к школе возраст)

месяц/ неделя	Тема ДОУ	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений	Развитие высших психических функций
12 1	Время и календарь	Обследование ребенка учителем-дефектологом. Знакомство с календарем: история, значение, особенности. Развивать умение определять названия частей суток по действиям людей и по природным явлениям на картинках. Формировать пространственно-временные представления посредством работы с	Геометрические фигуры. Состав числа 6. Закрепить знания об образовании числа 6, умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, упражнять в счете на слух, в счете движений до 6. Закрепить знания об образовании числа 6. Учить раскладывать число 6 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять	Продолжать учить дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности. Формировать умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию. Учить обводить по трафарету геометрические фигуры, несложные предметы и

		календарем.	одно. Учить считать по 2 .	закрашивать их, не отрывая карандаша от бумаги. Пальчиковая гимнастика.
2	Времена года	Формирование временных представлений. Закрепить представления о характерных особенностях разных времен года. Упражнять в практическом использовании понятий (день недели, неделя, месяц, время года, целый год).	Сложение. Образование числа 7. Формировать представление о сложении как об объединении совокупности предметов. Продолжить учить и записывать сложение с помощью знака «+». Закрепить знания об образовании числа 7, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой.	Продолжать учить дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности. Формировать умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию.
3	Перелетные и зимующие птицы	Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах; углублять представления о причинах отлета птиц; классифицировать птиц на зимующих и перелетных на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания. Обогащать словарь путем введения слов: зимующие, перелетные, корм. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.	Состав числа 7. Вычитание. Закрепить знания об образовании числа 7. Учить раскладывать число 7, а 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. Формировать представление о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части. Знакомить со знаком « - ».	Учить сравнивать сюжетные картинки, отображающие начальную и конечную фразу одного и того же события и явления. Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех). Продолжать учить шнуровать, перекрещивая шнуры.
4	Какого цвета зима?	Закреплять у ребенка знания о времени года «Зима», ее основных приметах. Расширять и обогащать представления о зимних забавах детей. Беседа о традиции наряжать елку. Вызвать интерес к празднику	Образование числа 8. Сложение и вычитание. Закрепить знания об образовании числа 8, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой. Закрепить навыки сложения и	Учить сравнивать сюжетные картинки, отображающие начальную и конечную фразу одного и того же события и явления. Учить детей определять предполагаемую причину явления,

		Новый год, Деду Морозу и Снегурочке. Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающих слов.	вычитания. Учить определять, какое действие должно быть выполнено, и обосновать выбор знака.	подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех).
5	Неделя новогодних игр	Познакомить с Новогодними праздниками, понятие Новый год. Развивать внимание, память, сенсорные представления. Расширять и обогащать представления о зимних забавах. Формировать представления о пользе здорового образа жизни; безопасном поведении зимой.	Состав числа 8. Геометрические фигуры. Закрепить знания об образовании числа 8. Учить раскладывать число 8 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. Формировать представления детей о свойствах предмета; учит выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.	Учить сравнивать сюжетные картинки, отображающие начальную и конечную фразу одного и того же события и явления. Учить определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех).
1 1	Выходные			
2	Арктика	Знакомство с природой Арктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Уточнить с ребенком название животных Арктики, знание их внешних признаков, их строения, чем питаются. Совершенствовать грамматический строй речи Формировать интерес к живой и неживой природе.	Образование числа 9. Состав числа 9. Закрепить знания об образовании числа 9 учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 9 количеством и цифрой. Упражнять в счете до 9. Учить раскладывать число 9 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.	Учить соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей. Учить определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку. Продолжать учить штриховать прямыми линиями в разных направлениях сюжетные рисунки.
3	Антарктида	Знакомство с природой Антарктиды. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в	Вычисление в пределах 10. Образование числа 10. Упражнять в вычислении в пределах 10, учить читать	Учить соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (высокий дом для жирафа, низкий дом для

		разных полушариях Земли. Уточнить с ребенком название животных Антарктиды, знание их внешних признаков, их строения, чем питаются. Совершенствовать грамматический строй речи. Формировать интерес к живой и неживой природе.	примеры на сложение и вычитание. Закрепить знания о переместительном свойстве сложения. Закрепить знания об образовании числа 10 учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой. Упражнять в счете до 10.	ежика). Учить определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех).
4	Открытие Америки.	Рассказать об открытии Америки. Знакомство с жизнью и бытом индейцев Северной и Южной Америки. Уточнение и расширение словаря по теме. Обучение пониманию вопросов поставленных к сюжетным картинкам.	Арифметическая задача. Порядковый счет в пределах 10. Упражнять в вычислениях в пределах 10. Учить читать примеры на сложение и вычитание. Учить устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	Учить соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (высокий дом для жирафа, низкий дом для ежика). Учить определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех).
2 1	Неделя зимних видов спорта	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающих слов. Обучение пониманию вопросов, поставленных к тематическим сюжетным картинкам и формулированию логичных ответов на них.	Состав числа 7. Решение задач. Закрепить знания об образовании чисел. Учить раскладывать число на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. Дать представление об арифметической задаче. Учить составлять задачи, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога.	Продолжать учить группировать предметы по образцу (четыре размера – большой, поменьше, маленький, самый маленький). Учить подбирать парные предметы заданной величины среди множества однородных. Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех).
2	Неделя исследований 08.02 – День Российской науки	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Обучение	Состав числа 8. Решение задач	Продолжать учить группировать предметы по образцу. Учить подбирать парные предметы заданной величины среди множества однородных.

		пониманию вопросов, поставленных к тематическим сюжетным картинкам и формулированию логичных ответов на них.		Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех).
3	Таинственные пещеры. Первобытные люди.	Уточнить и расширить представления о жизни первобытного человека. Закрепить знания ребенка о истории развития человека. Развивать познавательную активность, обогащать словарь. Обучение пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам	Закрепить знания об образовании чисел. Учить раскладывать число на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. Учить составлять задачи, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога. Закрепить представление о положении предметов в пространстве.	Продолжать учить группировать предметы по образцу. Учить подбирать парные предметы заданной величины среди множества однородных. Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех).
4	Защитники Отечества: от богатырей до космических войск 23.02 – День защитника Отечества	Расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	Порядковый счет. Равенство и неравенство совокупности предметов. Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10; показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета.	Продолжать учить группировать предметы по образцу. Учить подбирать парные предметы заданной величины среди множества однородных. Учить определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку. - Пальчиковая гимнастика.
3 1	Декоративно – прикладное искусство России	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Обучение пониманию вопросов, поставленных к тематическим сюжетным картинкам и	Равенство и неравенство совокупности предметов. Закрепить представление о размере предметов. Учить выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.	Закреплять умение передавать пространственные отношения предметов и их частей в изображениях. Учить определять последовательность событий (из трех и более картинок), употребляя слова сначала, потом.

		формулированию логичных ответов на них.		Продолжать учить обводить нарисованные предметы по контуру, не отрывая карандаша от бумаги.
2	«Красота и доброта» 8 марта – Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Формировать у детей целостное представление образа матери – хранительнице домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека.	Состав числа 9. Закрепить знания об образовании чисел. Учить раскладывать число на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.	Закреплять умение передавать пространственные отношения предметов и их частей в изображениях. Учить определять последовательность событий (из трех и более картинок), употребляя слова сначала, потом.
3	Путешествие с севера на юг	Уточнить с ребенком название животных Севера и Юга, знание их внешних признаков, их строения, чем питаются. Совершенствовать грамматический строй речи (обучение составлению предложений по вопросам, по картине и согласованию слов в предложении, образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов).	Решение задач равенство и неравенство совокупности и предметов. Продолжать учить составлять задачи, познакомить со структурой задачи. Закрепить представление о геометрических фигурах. Закреплять умение анализировать и сравнивать совокупности предметов, используя слова «столько же, несколько, поровну, одинаково».	Учить группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков. Знакомить со стрелкой как указателем направления.
4	Неделя театра и музыки 27 марта – Всемирный день театра	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Обучение пониманию вопросов, поставленных к тематическим сюжетным картинкам и формулированию логичных ответов на них.	Состав числа 10. Задачи на нахождение суммы остатка. Закрепить знания об образовании числа 10. Учить раскладывать число 10 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. Учить решать задачи, увеличивать и уменьшать число на несколько единиц. Закрепить	Учить группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков. Знакомить со стрелкой как указателем направления. Учить ориентироваться на листе бумаги в направлении стрелки. Пальчиковая гимнастика

			знания о днях недели. Упражнять в порядковом счете до 10.	
5	Неделя детской книги 02.04 – Международный день детской книги	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Обучение пониманию вопросов, поставленных к тематическим сюжетным картинкам и формулированию логичных ответов на них.	Количество предметов. Состав числа 10. Учить уравнивать совокупности предметов. Учить сопровождать действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше». Закрепить знания об образовании числа 10. Учить раскладывать число 10 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.	Учить группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков. Знакомить со стрелкой как указателем направления. Учить ориентироваться на листе бумаги в направлении стрелки - Пальчиковая гимнастика
4 1	Неделя здоровья 07.04 - Всемирный День здоровья	Активизировать предметный и глагольный словарь по теме. Упражнять детей в составлении предложений из двух, трех, четырех слов. Разговор о важности и ценности сохранения здоровья с ранних лет. Совершенствование навыка координации речи с движением.	Решение задач. Сравнение предметов по высоте. Учить сравнивать задачи на нахождение суммы остатка, называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы. Упражнять в сравнении нескольких предметов по высоте. Закрепить понятия «высокий, низкий, одинаковый по высоте, самый высокий, самый низкий»	Обучать ребенка выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение. Учить обводить предметы по пунктирным линиям. - Пальчиковая гимнастика.
2	Неделя Космонавтики 12.04 – День Космонавтики	Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. Обучение пониманию вопросов, поставленных к тематическим сюжетным	Пространственные и временные понятия. Решение задач. Уточнять, закреплять и обобщать понятия «слева», «справа», «по середине» в действиях с конкретными предметами и на плоскости.	Обучать ребенка выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение. Учить обводить предметы по

		картинкам и формулированию логичных ответов на них.	Учить сравнивать задачи на нахождение суммы остатка, называть арифметические действия. Закрепить знания о геометрических фигурах.	пунктирным линиям. - Пальчиковая гимнастика.
3	Пустыня. Вулканы России	Уточнение и расширение словаря по теме. Обучение пониманию вопросов, поставленных к тематическим сюжетным картинкам и формулированию логичных ответов на них. Воспитывать заботливое и бережное отношение к природе. Закрепление и обобщение представлений о пустынях и вулканах на основе систематизации ранее сформированных представлений.	Сравнение предметов. Пространственные и временные понятия. Закрепить представление о свойствах предметов. Закрепить умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия. Закрепить и обобщить пространственные представления. Закрепить понятия «вперед», «сзади», «на», «над», «под».	Обучать ребенка выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.
4	Неделя противопожарной безопасности 30.04 – День пожарной охраны в России	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающих слов. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Обучение пониманию вопросов, поставленных к тематическим сюжетным картинкам и формулированию логичных ответов на них.	Сравнение предметов по длине. Сутки. Упражнять в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения и наложения. Закрепить понятия «длинный», «короткий», «одинаковый по длине», «самый короткий». Уточнить представление о сутках и частях суток, их последовательности. Систематизировать представление о том, что происходит в разное время суток.	Продолжать сравнивать сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (два – три элемента). Обучать выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.
5 1	День Победы	Уточнение и расширение словаря по теме. Расширить знания о героях ВОВ. Знакомить с памятниками героям ВОВ.	Решение задач. Геометрические фигуры. Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Закрепить	Учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Учить дорисовывать половину предмета в целях получения

		Рассказ о воинских наградах дедушек и бабушек. Рассказ о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	пространственные представления (правый-левый). Упражнять в сложении и вычитании. Закрепить представление о свойствах предметов. Учить сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находя признаки сходства и различия.	целостного предметного изображения. - Пальчиковая гимнастика.
2	Мы – защитники природы	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающих слов. Обучение пониманию вопросов, поставленных к тематическим сюжетным картинкам и формулированию логичных ответов на них. Через поисково-познавательную деятельность выявить и закрепить свойства воды, воздуха. Развивать логическое мышление, речевую активность.	Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по ширине. Закрепить представления о настоящем, прошедшем и будущем времени (сегодня, завтра, вчера), учить использовать в речи слова, обозначающие временные понятия. Упражнять в сравнении нескольких предметов по ширине, толщине способами приложения и наложения. Закрепить понятия «широкий», «узкий», «одинаковый по ширине», «самый узкий».	Учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Продолжать формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения. Формировать перенос усвоенных способов решения задач в новую ситуацию.
3	Итоговые мероприятия	Повторение и закрепление вызвавших затруднения тем.	Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по толщине. Закрепить понятия о последовательности дней в неделе, месяцев в году; о последующих и предыдущих днях (месяцах). Упражнять в сравнении нескольких предметов. Закрепить понятия «толстый», «тонкий», «одинаковый по толщине»,	Учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Продолжать формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения. Формировать перенос усвоенных способов решения задач (практических, наглядно-образных, логических) в новую ситуацию.

			«самый толстый», «самый тонкий».	
4	Скоро в школу! Выпускные вечера	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Составление задач. Учить составлять задачи всех типов по картинкам, выделять числовые данные и реальные действия. Закреплять умение решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Упражнять в сложении и вычитании.	Учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Продолжать формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения. Формировать перенос усвоенных способов решения задач (практических, наглядно-образных, логических) в новую ситуацию.
5	Каникулы	Итоговые комплексные диагностики.	Определить уровень усвоения программного материала.	