

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Полевского городского округа
«Детский сад № 69 комбинированного вида»
адрес: 623380, Свердловская область, г. Полевской, микрорайон Зелёный Бор- 1,25,
телефон 83435031153, сайт <https://69pol.tvoyasadik.ru>

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»
Орехова Е.Н.
Приказ № 39-110 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа учителя-дефектолога
логопедического пункта
на 2023 – 2024 учебный год
БАТАНИНОЙ ОЛЬГИ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Пояснительная записка	6
2.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы	7
2.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	9
2.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы	15
2.5. Ориентиры освоения образовательной программы	17
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1. Диагностическая работа	33
3.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми	34
3.2.1. Комплексование программ	34
3.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	35
3.2.3. Перспективное и календарное планирование	42
3.3. Организационно-методическая работа	52
3.4. Работа с педагогами	53
3.5. Работа с родителями	56
3.6. Оснащение кабинета	57
3.7. Повышение профессиональной квалификации	58
IV ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	58
4.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение	59
4.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды	62
4.3. Организационные условия	63
4.3.1. График работы учителя-дефектолога	63
4.3.2. График организации образовательного процесса	64
4.3.3. Годовой план профессиональной деятельности	64
4.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей	66
4.5. Циклограмма рабочей недели	74
4.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	75
4.6.1. Формы организации профессиональной деятельности	75
4.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности	77
4.7. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами	80
4.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями	81
4.9. Мониторинг индивидуального развития детей	85
<i>Приложение 1.</i>	94

І.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 4 августа 2023 г. года);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17), детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17), детей с расстройствами аутистического спектра (одобрена решением от ... года, Протокол №...)
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
 - Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 НТС-72807 «Об организации работы по СИПР»;
 - Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»;
 - Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (подготовлен Минтрудом России 20.12.2022);
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
 - Устав учреждения: МБДОУ ПГО «Детский сад №69 комбинированного вида»
 - Положение о логопедическом (дефектологическом (логопедическом) пункте (кабинете) ДОО;
 - Локальных актов МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»;
- Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР, интеллектуальными нарушениями, РАС.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности

Функции рабочей программы

Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания образования на разных уровнях образования

Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития

Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ в их социальной адаптации и реабилитации

Трудовые действия

- Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с ОВЗ
- Организация специальной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- Организация деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья
- Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционно-развивающей помощи
- Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ программно-методических и учебно-дидактических материалов
- Контроль и оценка достижений обучающихся с ОВЗ с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционно-развивающей помощи
- Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве
- Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе

Списочный состав детей, зачисленных на логопункт для занятий с учителем-дефектологом на 2023-2024 учебный год

Группа	Нозологическая категория			
	ЗПР	УО	РАС	Гр. риска
2 мл				2
Средняя	2			3
Старшая	4		1	6

Подготовительная	3			6
------------------	---	--	--	---

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

Программа рассчитана на детей с 1 года до 8 лет с учётом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников и их жизненной ситуации. Срок реализации Программы: 1 год.

В вариативную часть Программы вошли темы присущие только Уральскому региону и городу Полевскому. Ее содержание учитывает национально – культурные особенности и включает в себя вопросы истории и современной культуры города Полевского, особенности природы Уральского края, которая с детства окружает маленького ребенка. На занятиях учитель-дефектолог рассказывают воспитанникам о национальных традициях народов проживающих на территории Свердловской области. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи). Кроме этого учителем-дефектологом оказывается помощь воспитателям в организации мероприятий с детьми, в рамках региональной комплексной программы «Уральская инженерная школа».

При организации образовательного процесса в детском саду учитываются климатические особенности, в которых находится МБДОУ: процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодного и теплого.

При разработке Программы учитывались: этнокультурные особенности: обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке, в соответствии с Уставом учреждения.

Особенности социально-культурного окружения в соответствии с социокультурным подходом в образовании дошкольников детский сад осуществляет взаимодействие с культурно-образовательными, культурно-оздоровительными и лечебными учреждениями.

Реализация Программы, направлена на обучение и воспитание, предполагает интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития

детей. Для детей с ЗПР, интеллектуальными нарушениями, РАС оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях комбинированной группы, общеразвивающей группы (в условиях работы на логопункте) в текущем учебном году.

При этом направления работы и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое: диагностика и оценка потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития», в том числе, оценки состояния

- развития психических процессов;
- сенсорного развития;
- опыта ознакомления с окружающим миром, формирования представлений о социальном, рукотворном и природном мирах;
- овладения элементарными математическими представлениями и элементами математической деятельности;

2) Пропедевтическое: целесообразно в программу вводить пропедевтические разделы, дающие возможность

- сенсорной интеграции и формирования межанализаторных связей;
- формирования предпосылок к основным видам детской деятельности, развития знаково-символической деятельности;
- развития социального интеллекта;
- формирование готовности к общению и обучению в условиях школы;
- формирование адекватной самооценки и уровня притязаний, профилактики нарушений в формировании личности;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

3) Общеразвивающее: содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушением психического развития предполагают интеграцию образовательных областей в работе учителя-дефектолога:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

4) Коррекционное: дети нуждаются в специальном воздействии, направленном

- на развитие коммуникативной способности и формирование коммуникативного опыта;
- на формирование готовности к взаимодействию и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- на формирование познавательных интересов и развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- на формирование целостной картины мира в условиях целенаправленной и систематической работы по ознакомлению с окружающим;
- на формирование элементарных математических представлений;
- на развитие конструктивно-модельной деятельности.

2.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ЗПР, интеллектуальными нарушениями, РАС.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой

активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);

- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);

- активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей.

2.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Федеральная адаптированная ООП – АООП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет интегральные принципы работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

• Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с ЗПР, интеллектуальными нарушениями, РАС и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников.

Специфичные принципы:

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная,

письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;

- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР, интеллектуальными нарушениями, РАС.

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей (обобщены на основе ПрООП «От рождения до школы» (2014))
2-3 года	<p>Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.</p>
3-4 года (вторая младшая группа)	<p>В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным: можно наблюдать случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники</p>

	ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.
4-5 лет (средняя группа)	<p>Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться.</p> <p>Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции – изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием.</p>
5-6 лет (старшая группа)	<p>Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p>
6-7 лет (подготовительная группа)	<p>В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ (на основе ПрАООП «Диалог»)
Дети с задержкой психического развития	<p>Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой,</p>

	<p>мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития.</p> <p>Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредоточиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объему, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности.</p> <p>У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия.</p> <p>Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной.</p> <p>По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстает в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений).</p> <p>Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложненном варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая.</p>
<p>Дети с нарушением интеллекта</p>	<p><i>Сложными нарушениями</i> называются такие, когда у ребенка два первичных нарушения развития (нарушение зрения и детский церебральный паралич, глухота и детский церебральный паралич, слепоглухота, слабовидение и глухота, умственная отсталость и выраженное нарушение зрения и т. п.). Нарушение</p>

	<p>развития могут проявляться в различных сочетаниях, науке известны не менее 20 видов сложного дефекта. Это могут быть сочетания сенсорных, интеллектуальных, двигательных, речевых и эмоциональных нарушений (например, сочетание нарушений зрения и слуха – слепоглухота, зрения и системного нарушения речи, зрения и умственной отсталости, зрения и движений).</p> <p>К лицам со <i>множественными нарушениями</i> относятся такие категории, когда у ребенка сочетаются три и более первичных нарушения (например, умственно отсталые слабовидящие глухие дети). Это дети с комплексом специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений развития (сенсорного, двигательного, речевого, интеллектуального), которые являются как первичными, так и вторичными и обуславливают специфическую картину готовности ребенка к взаимодействию, трудностей в организации работы педагога и констатации результатов коррекционно-педагогического воздействия.</p> <p>В зависимости от структуры нарушения дети с множественными нарушениями разделяются на три основные группы:</p> <p>В первую входят дети с двумя выраженными психофизическими нарушениями, каждое из которых может вызвать аномалию развития: слепоглухие дети, умственно отсталые глухие, слабослышащие с задержкой психического развития (первичной).</p> <p>Во вторую – имеющие одно существенное психофизическое нарушение (ведущее) и сопутствующее ему другое нарушение, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития: умственно отсталые дети с небольшим снижением слуха. В таких случаях говорят об «осложненном» дефекте.</p> <p>В третью группу входят дети с так называемыми множественными нарушениями, когда имеется три или более нарушений (первичных), выраженных в разной степени и приводящих к значительным отклонениям в развитии ребенка: умственно отсталые слабовидящие глухие дети. К множественным дефектам, в частности, можно отнести и сочетание у одного ребенка целого ряда небольших нарушений, которые имеют отрицательный кумулятивный эффект, например, при сочетании небольших нарушений моторики, зрения и слуха у ребенка может иметь место выраженное недоразвитие речи.</p>
<p>Дети с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>Для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) характерны отклонения в социальном взаимодействии и коммуникации, а также узость интересов и стереотипное поведение. При этом типичными трудностями для всех детей с РАС являются установление и поддержание контакта с другими людьми.</p> <p>Характерны трудности установления глазного контакта,</p>

	<p>взаимодействия взглядом, мимикой, жестом, интонацией. Имеются сложности в выражении ребенком своих эмоциональных состояний и понимании им состояний других людей. Трудности установления эмоциональных связей проявляются даже в отношениях с близкими, но в наибольшей степени аутизм нарушает развитие отношений с чужими людьми.</p> <p>Стереотипность в поведении, связанная с напряженным стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизнедеятельности. Наблюдается поглощенность однообразными действиями: взмахивание руками, прыжки; пристрастие к разнообразному манипулированию одним и тем же предметом: трясение, постукивание, верчение; захваченность одной и той же темой разговора, рисования и т. п. У многих детей в дошкольном возрасте сохраняются стереотипные формы поведения, при этом их диапазон достаточно широк – от моторных до речевых стереотипий. Часто проявляются сверхинтересы (высокая увлеченность ребенка определенными предметами, темой) и ограничения спектра деятельности. Например, ребенок собирает все веревочки, палки, проявляет интерес к справочникам и картам, музыке и пр.</p> <p>Характерна задержка и нарушение речевого развития, а именно ее коммуникативной функции. Ребенок не задает вопросов и может не отвечать на обращенную к нему речь, не использует речь даже в самых необходимых случаях, т. е. имеет место избегание речевого взаимодействия как такового. Аутичный ребенок избегает общения, что ухудшает возможности его речевого развития. Речевые расстройства значительно варьируют по своим проявлениям и по степени тяжести.</p> <p>При попытках организации целенаправленного обучения наиболее ярко проявляется дезадаптивное поведение, которое может выражаться в негативизме, криках, агрессии и др. Выделяются варианты агрессивного поведения в зависимости от его направленности, например, на другого человека, на предметы вокруг, на самого себя. При этом самоагрессия часто оказывается наиболее сложной для коррекции формой проявления дезадаптивного поведения.</p>
--	--

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ЗПР, интеллектуальными нарушениями, РАС.

2.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях дефектологического кабинета, пункта;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Функционально-системный подход к реализации программы связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 4 года обучения детей с ЗПР, интеллектуальными нарушениями, РАС.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – подготовительный период: сентябрь (обследование детей, заполнение дефектологических карт, оформление документации);

II период – основной период: октябрь–апрель – реализация программ коррекционной работы;

III период – обобщающий, заключительный период: май (диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ

(по О.А. Степановой)

Этап	Основное содержание	Результат
------	---------------------	-----------

Организационный	<p>Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку с нарушениями в развитии в ДОУ и семье.</p> <p>Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями в развитии</p>
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии</p>	<p>Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы</p>

2.5. Ориентиры освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с РАС (расстройствами аутистического

спектра), ЗПР (задержкой психического развития), умственной отсталостью (нарушением интеллекта), ТМН (тяжелыми ментальными нарушениями) такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АОП дошкольного образования для детей с ОВЗ.

• **Целевые ориентиры для детей с РАС**

Целевые ориентиры реализации АООП для детей с расстройствами аутистического спектра:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5. Третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжелым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжелой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития:

- понимает обращенную речь на доступном уровне;
- владеет элементарной речью (отдельные слова) или/и обучен альтернативным формам общения;
- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально/невербально);
- выражает желания социально приемлемым способом;
- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- выделяет родителей и знакомых взрослых;
- различает своих и чужих;
- поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- может сличать цвета, основные геометрические формы;
- знает некоторые буквы;
- владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- различает «большой – маленький», «один – много»;
- выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута (под контролем взрослых);
- умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- пользуется туалетом (с помощью);
- владеет навыками приема пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5. Второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще легкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития:

- владеет простыми формами речи (двух-трехсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- владеет конвенциональными формами общения (вербально/невербально);
- может поддерживать элементарный диалог (чаще – формально);
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают;

- различает людей по полу, возрасту;
- владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- знает основные цвета и геометрические формы;
- знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- может писать по обводке;
- различает «выше – ниже», «шире – уже» и т.п.
- есть прямой счет до 10;
- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем взрослых;
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается/раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5. Первый уровень аутистических расстройств является сравнительно легким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются:

- владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- может поддерживать диалог (часто – формально);
- владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- взаимодействует со взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации (ограниченно);
- выделяет себя как субъекта (частично);
- поведение контролируемо с элементами самоконтроля; требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации;
- владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- владеет основами безотрывного письма букв);
- складывает и вычитает в пределах 5-10;
- сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- знаком с основными явлениями окружающего мира;
- выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем взрослых;
- имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается/раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу. Поэтому, в данном разделе описаны конкретизированные ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ребенком с РАС с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития и с развитием в пределах возрастной нормы.

Социально-коммуникативное развитие

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

- поддерживают зрительный и телесный контакт, проявляют позитивные эмоциональные реакции;
- умеют откликаться на собственное имя;
- имеют опыт участия в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов);
- имеют опыт использования средств альтернативной коммуникации;
- имеют опыт действий (при помощи взрослого) с наглядным расписанием;
- используют коммуникативный альбом, показывают на фотографиях себя и своих близких;

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:

- имеют навык использования альтернативных способов коммуникации;
- умеют выражать просьбы/требования (просить помощи, поесть/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора);
- дают социальные ответные реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия);
- умеют привлекать внимание и задавать вопросы (уметь привлекать внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа да/нет);
- умеют адекватно выражать эмоции, чувства (радость, грусть, страх, гнев, боль, усталость, удовольствие/неудовольство) и сообщать о них;
- имеют навык соблюдения правил социального поведения (выражать вежливость, здороваться, прощаться, поделиться чем-либо с другим человеком, выражать чувство привязанности, оказывать помощь, когда попросят, утешить другого человека), чувства самосохранения;

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы):

- имеют навык общения с взрослыми, умеют принимать помощь взрослого, выполнять инструкцию, в том числе – фронтальную;
- умеют обходиться без помощи и поддержки взрослого в течение дня;
- имеют навык общения со сверстниками, желание участвовать в совместной деятельности с другими детьми;
- умеют соблюдать правила при игре с другими детьми, адекватно реагировать в конфликтных ситуациях;
- владеют способами коммуникации, которые функционально эквивалентны проблемному поведению (учить ребенка просить: предмет, действие и прекращение действия, перерыв, помощь; выражать отказ);
- проявляют способность к адекватному выражению различных эмоциональных состояний;
- умеют обращаться за помощью к другим взрослым, принимать помощь, умения справляться со сложными ситуациями социально приемлемыми способами;

Познавательное развитие

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями:

- обращают внимание на голос взрослого и звуки окружающей действительности;

- имеют навык прослеживания взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- стремятся дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую;
- умеют рассматривать предмет в руке, прослеживать взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или предмет в муфте (чтобы мог действовать сразу двумя руками, «встретиться» с рукой сверстника или взрослого), манипулировать предметом;
- умеют выделять отдельные предметы из общего фона;
- умеют различать качества предметов, учитывать знакомые свойства предметов при элементарной деятельности («Положи большой шарик в большую коробку»), пользоваться методом проб при решении практической задачи;
- имеют навык использования предметов с фиксированным назначением в практических и бытовых ситуациях;

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:

- проявляют ориентировочную активность в ситуации привлечения внимание ребенка к предметам и явлениям;
- имеют навык фиксации взгляда на объекте;
- имеют опыт целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение;
- умеют прослеживать за движением предметов, ориентироваться в пространстве;
- имеют навык зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса;
- имеют опыт конструирования по подражанию и по образцу;
- понимают и выполняют инструкции взрослого;
- владеют предметно-игровыми действиями, имеют опыт следования элементарному игровому сюжету;
- используют опыт знаково-символической деятельности, опираясь на навык самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (с использованием визуального подкрепления последовательности действий);
- умеют застегивать пользоваться ножницами;
- умеют раскрашивать картинки, умеют проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры;

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы):

- имеют временные представления, опираясь на принцип работы по визуальному расписанию;
- осознают связь между расписанием режима дня и повседневной жизнью;
- имеют опыт полисенсорного восприятия и пространственно-временной ориентации: формирование схемы собственного тела, представлений о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу, взаимоотношений между внешними объектами, словесное обозначение пространственных отношений;
- умеют ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; пользоваться простой схемой-планом;
- умеют описывать различные свойства предметов: цвет, форму;
- умеют группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;

- соотносят форму предметов с геометрической формой-эталоном, дифференцируют цвета и их оттенки и используют представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;

- устанавливают элементарные причинно-следственные связи, зависимости;

Речевое развитие

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

- реагируют на улыбку взрослого вокализациями;
- проявляют речевую активность на фоне эмоционального подъема;
- помогают соблюдать очередность в «диалоге» с взрослым; копируют звучание и интонации речи взрослых, знакомых звукоподражаний, лепетных слов и усеченных фраз;

- используют имеющиеся вокализации в контексте происходящих событий;
- выражают эмоции с помощью звуков и подражают некоторым звукам окружающего мира;

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:

- имеют навык звукоподражания;
- имеют опыт артикуляционной моторики, соотносят его использование с опытом восприятия звуков окружающей действительности;
- имеют опыт слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука);
- комментируют действия;
- умеют называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов;
- имеют навык определения принадлежности собственных и чужих вещей; называние знакомых людей по имени;

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы):

- при необходимости – имеют опыт использования альтернативных средств коммуникации;
- умеют называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события;
- умеют привлекать внимание и задавать вопросы о местонахождении предметов и связанные с понятием времени;
- знают правила разговора (смотреть на собеседника, соблюдать слушать);
- имеют навык элементарного диалога (иницирование и завершение диалога, обращаясь к человеку по имени, используя стандартные фразы поддержать диалог на определенную тему в различных социальных ситуациях, делаясь информацией с собеседником);
- имеют опыт понимания услышанных и прочитанных текстов, употребления предлогов;
- имеют навык применения фонематических процессов (речевое звукоразличение, дифференциация фонем, установление звуковой структуры слова);
- имеют навык отработки произношения всех звуков и употребление их в ситуациях общения, в условиях развития слухоречевой памяти;
- переносят навыки построения высказывания в естественную обстановку в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками;
- имеют опыт применения интонационной стороны речи;
- стремятся к пониманию переносного значения слов, пословиц, поговорок, восприятия сложных речевых конструкций (пространственно-временных и причинно-следственных);

• Целевые ориентиры для детей с ЗПР

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР к 7-8 годам

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

- Музыкальное развитие:
 - способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
 - способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
 - проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.
- Художественное развитие:
 - ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
 - у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
 - использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухозрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ЗПР, к концу освоения программы:

Средний дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития:

- Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.
- Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства.

- В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

- Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.

- Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.

- Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого.

- Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

- Имеет представления о себе, о своей семье, своем доме, представление о некоторых социальных ролях людей.

В области познавательного развития:

- Демонстрирует признаки произвольного внимания (объема, устойчивости, переключения и др.). Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.

- Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.

- Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.

- Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.

- На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

- Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов, описание предмета по 3–4-м основным свойствам, отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

- Может назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Может вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм, воссоздавать сложные объекты.

- Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.

- Запоминает до 7-8 названий предметов.

- Сравнивает два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе примеривания.

- Может конструировать постройки из 5-6 деталей по образцу и собственному замыслу.

- Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

- Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

- Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
- Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.
- Считает до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Старший дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; знает правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

В области познавательного развития:

- Демонстрирует признаки произвольного внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности.
- Задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира.
- Демонстрирует продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.
- Самостоятельно называет основные цвета спектра.
- Справляется с включением элемента в сериационный ряд.
- Группирует предметы по наглядно воспринимаемым признакам, исключает лишний предмет.

- Воспринимает величину объектов, выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.
- Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений.
- Может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения.
- Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине.
- Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).
- Демонстрирует элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени.
- Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.
- Знает времена года, суток и дней недели.
- Осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц.
- Сравнивает предметы путем наложения или приложения.
- Соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
- Считает (отсчитывает) в пределах 10.

• **Целевые ориентиры для детей с УО**

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста для детей с легкой умственной отсталостью:

К семи годам ребенок умеет:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста для детей с умеренной умственной отсталостью:

К семи годам ребенок умеет:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста для детей с тяжелой умственной отсталостью:

К семи годам ребенок умеет:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям взрослого;
- проявлять интерес к сверстникам

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими нарушения интеллекта, к концу освоения программы:

Средний дошкольный возраст

В области «Социально-коммуникативного развития»:

Для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения: умеют и могут

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;

- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;

- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;

Для детей с умеренной степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;

- благодарить за услугу, за подарок, угощение;

- адекватно вести себя в знакомой ситуации;

- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;

- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;

- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;

- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;

- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;

- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;

Для детей с тяжелой степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);

- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;

- самостоятельно ходить;

- владеть элементарными навыками в быту;

- подражать знакомым действиям взрослого;

- проявлять интерес к сверстникам;

В области «Познавательного развития»:

В области сенсорного воспитания и развития внимания основными результатами образовательной деятельности являются: ребенок

- умеет воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;

- владеет тонкими дифференцировками при восприятии легко вычленяемых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;

- умеет различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий - горький;

- умеет определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);

- владеет поисковыми способами ориентировки - пробами при решении игровых и практических задач;

- способен воспринимать свойства и качества предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);

- может с помощью взрослого описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;

- может с помощью взрослого воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;

- умеет соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
- дифференцирует звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;

При формировании мышления основными результатами являются:

- умеет анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;
- имеет опыт навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;
- умеет пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;
- старается обобщать практический опыт в словесных высказываниях;
- проявляет предпосылки для развития наглядно-образного мышления: демонстрирует фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач;

Формирование элементарных количественных представлений проявляется в следующих результатах:

- имеет опыт практических действия с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);
- демонстрирует умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане;
- владеет практическим способам ориентировки (пробы, примеривание);
- демонстрирует мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение), сопровождающую и фиксирующую функции речи;
- сравнивает множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;
- осуществляет преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество;
- для сравнения и преобразования множеств использует практические способы проверки – приложение и наложение;
- пересчитывает предметы и выполняет различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех;

При ознакомлении с окружающим основными результатами обучения и воспитания выступают:

- демонстрирует ориентировку детей в окружающей действительности;
- имеет представлений о целостности человеческого организма;
- имеет опыт наблюдений за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;
- знаком с предметами окружающей действительности – игрушки, посуда, одежда, мебель;
- владеет последовательным изучением объектов живой и неживой природы, наблюдением за ними и их описанием;
- имеет временные представления: различает лето, осень, зиму;
- умеет действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;
- имеет представления о живой и неживой природе: выделяет признаки объектов живой и неживой природы;
- имеет опыт наблюдений в природе и за изменениями в природе и погоде;
- сформированы основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе;

Старший дошкольный возраст

В области «Социально-коммуникативного развития»:

Социальное развитие и коммуникация:

- передает эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- здоровается при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
- благодарит за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно ведет себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявляет доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражает свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечает изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- начинает и поддерживает диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;
- владеет одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику);

Формирование игры:

- играет в коллективе сверстников; участвует в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);
- передает эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- отражает в игре события реальной жизни, переносит в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;
- передает в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- использует в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
- самостоятельно выбирает настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;
- участвует в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;
- проявляет готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников;

В области «Познавательного развития»:

Сенсорное воспитание и развитие внимания:

- соотносит действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
- дорисовывает недостающие части рисунка;
- воссоздает целостное изображение предмета по его частям;
- соотносит форму предметов с геометрической формой – эталоном;
- ориентируется в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцирует цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использует разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывает различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- воспроизводит по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- дифференцирует звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;

- группирует предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использует обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;

- ориентируется по стрелке в знакомом помещении;
- пользуется простой схемой-планом;

Формирование мышления:

- производит анализ проблемно-практической задачи;
- выполняет анализ наглядно-образных задач;
- устанавливает связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;

- сопоставляет и соотносит текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполняет задания на классификацию картинок;
- выполняет упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;

Формирование элементарных количественных представлений:

- осуществляет количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;
- пересчитывает предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;

- осуществляет преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;

- определяет место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами;

- решает задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
- измеряет, отмеривает непрерывные множества, используя условную мерку;
- умеет использовать составные мерки;

Ознакомление с окружающим:

- называет свое имя, фамилию, возраст;
- называет город (населенный пункт), в котором ребенок проживает; называть страну;

- узнает сигналы светофора, умеет переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;

- узнает и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;

- выделяет на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называет их;

- различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет некоторые из них;

- называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;

- определяет признаки четырех времен года;

- различает части суток: день и ночь;

В области «Речевого развития»:

- проявляет готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников;

- выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

- пользуется в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырёх словных фраз;

- употребляет в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;

- понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между;
- использует в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использует в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строит фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;
- прочитывает наизусть 2-3 разученные стихотворения;
- отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
- знает 1-2 считалку, умеет завершить потешку или поговорку;
- планирует в речи свои ближайшие действия.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура программы коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС (расстройствами аутистического спектра), ЗПР (задержкой психического развития), умственной отсталостью (нарушением интеллекта), ТМН (тяжелыми ментальными нарушениями) включает в себя последовательность следующих этапов:

I. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.

III. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.

IV. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

3.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.

- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.

- Основная цель итоговой диагностики – определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребенка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы на дефектологическом пункте

№ п/п	Содержание работы	Планируемые результаты
1.	Дефектологическое и психолого-педагогическое обследование детей среднего и старшего	Сентябрь, май

	дошкольного возраста в ДОО, зачисление детей с нарушениями психического развития на дошкольный дефектологический пункт.	
	Определение особенностей психомоторного, общего развития, речемыслительной деятельности детей, зачисленных на дефектологический пункт, оформление дефектологических карт.	
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речемыслительной деятельности, подлежащих зачислению на дефектологический пункт.	В течение года, по запросу родителей, апрель - май
	Профилактика нарушений мотивационной и интеллектуальной готовности при подготовке к школе.	
3.	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДООУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования учителем-дефектологом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

3.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

3.2.1. Комплексование программ

В соответствии с приказом №1022 Министерства Просвещения РФ об утверждении Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, ФЗ №371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается. Соответствующее заимствование разрешено оформлять ссылкой на содержание работы.

Содержание данной работы берется из Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП ДО для детей с ЗПР, ПрАООП ДО для детей с РАС, ПрАООП для детей с интеллектуальными нарушениями.

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой.

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. :Каро, 2008.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
- Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы (под ред. Бгажноковой И.М.). – М.: Владос, 2010.
- Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения: Программно-методическое пособие / Под ред. Т. Г. Неретиной. - М.: Баласс; РАО, 2004.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. 4–8 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2021.
- Нищева Н.В., Дети с расстройством аутистического спектра в детском саду. ФГОС. Детство-Пресс, 2022.
- Шанина Н.О. Программа индивидуальной коррекционно – развивающей работы с детьми с РАС. Орел, 2007.
- Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод, пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003.

3.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Дети с РАС (расстройствами аутистического спектра)

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ		Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
	Дети с РАС без дополнительных нарушений	Дети с РАС и сопутствующими нарушениями психического и познавательного развития	
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Установление взаимодействия с аутичным ребенком, эмоционального контакта и способности действовать по подражанию	С.659-660	С.668-670	Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания
Коррекция проблем поведения	С.662-665		
Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам	С.664		
Формирование предпосылок общения,	С.665-668		

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению			
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания			
Становление самостоятельности. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе			
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества			
ОО «Познавательное развитие»			
Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности	C.664-665	C.670-672	
Формирование первичных	C.665		

представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира			
Сенсорное развитие			
Развитие познавательной и исследовательской деятельности			
Развитие социального и эмоционального интеллекта	С.665-668		
ОО «Речевое развитие»			
Коррекция нарушений речевого развития, формирование навыков альтернативной коммуникации (если требуется)	С.660-662	С.672	
Подготовка к школе			

Дети с ЗПР (задержкой психического развития)

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)	
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	С.596-599	Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания	
Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию	С.599-600		
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	С.600-602		
ОО «Познавательное развитие»			
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	С.603-605		
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	С.641-642		
Коррекционная направленность работы по формированию	С.607-612		

элементарных математических представлений		
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	С.612-614	
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	С.614-617	
ОО «Художественно-эстетическое» и «Познавательное развитие»		
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	С.605-607	
ОО «Речевое развитие»		
Коррекция недостатков артикуляционной моторики	С.640	
Коррекционная направленность работы по развитию речи	С.617-625	
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	С.625-626	

Дети с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), ТМН (тяжелыми ментальными нарушениями)

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
Формирование представлений о себе, личностно-ориентированного взаимодействия и освоение основных форм общения	С.668	Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания
Формирование культурно-гигиенических навыков	С.668	
Формирование предметных действий, игры	С.669	
ОО «Познавательное развитие»		
Сенсорное воспитание	С.670	
Развитие ориентировочной деятельности и разных форм мышления	С.570-671	

РЭМП	С.671	
Ознакомление с окружающим	С.671-672	
Обучение конструированию	С.681	
ОО «Речевое развитие»		
Развитие речи	С.672, 674-675	
Чтение художественной литературы	С.677-679	
Подготовка к обучению грамоте	С.672	

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Данные задачи конкретизируются под АООП для детей с ОВЗ с учетом Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ.

Дети с ЗПР

Для детей с ЗПР данные задачи конкретизируются с учетом особенностей их развития.

1. **Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Кроме того, в рамках данного раздела работы происходит развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленных на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

2. **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- развитие воображения и творческой активности.

3. **Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При этом выделяются следующие модули содержания работы:

- Количество и счет.
- Ориентировка в пространстве.
- Ориентировка во времени.

Конкретное содержание коррекционно-развивающей работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с ЗПР (п.3.2.1).

Дети с РАС

Для детей с РАС данные задачи конкретизируются с учетом особенностей их развития:

Сенсорное развитие: учить группировать предметы по общим признакам: по форме, размеру, имеющих одинаковый цвет; формировать представления о предметах контрастных размеров; учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы по принципу; учить различать предметы по форме: кубик, кирпичик, шар; знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; знакомить с тремя основными цветами: красный, желтый, синий; знакомить с зеленым; учить показывать по словесной инструкции и называть до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора; учить раскрашивать картинки, проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры.

Формирование количественных представлений и обучение математике: учить различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливать равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы; учить считать (на основе наглядности), называть итоговое число, осваивать порядковый счет; учить определять части суток, связывая их с режимными моментами; учить узнавать реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); учить ориентироваться в телесном пространстве, называть части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; учить ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – низу, впереди – сзади; формировать понимание и использование некоторых предлогов, обозначающих пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.

Развитие предметно-игровой и продуктивной (конструктивной) деятельности: развивать ориентировочную активность в ситуации привлечения внимания ребенка к

предметам и явлениям; формировать навык фиксации взгляда на объекте; учить проследить за движением предметов, ориентироваться в пространстве; формировать опыт целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение; учить подбирать предметы, простой сортировке предметов, выбирать предметы, относящиеся к одной категории; на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов учить подбирать предметы по форме, величине, идентифицировать цвет предмета с цветом образца-эталона, называть цвета спектра, геометрические фигуры; в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом знакомить с деталями – кубик, кирпичик, шарик; учить способам обследования предметов, включая простейшее экспериментирование (тонет – не тонет, рвется – не рвется); формировать опыт предметно-игровых действий, опыт следования элементарному игровому сюжету; учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда – мебель и т.п.); формировать опыт конструирования по подражанию и по образцу.

Ознакомление с окружающим миром: формировать интерес к занятиям, выполняет инструкции взрослого (при необходимости – с использованием визуальной поддержки), умеет слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами; закреплять представление о предметах окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель и т.д.); продолжать учить узнавать предметы в ближайшем окружении и на картинках, показывать, личные вещи; формировать опыт пользоваться ножницами, знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость), со структурой поверхности (гладкая, шероховатая, с узелками); формировать опыт знаково-символической деятельности, опираясь на навык самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (с использованием визуального подкрепления последовательности действий); формировать элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.

Конкретное содержание коррекционно-развивающей работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с РАС (п.3.2.1).

Дети, имеющие нарушения интеллекта

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Коррекционные задачи реализуются через следующие разделы работы:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Данные задачи конкретизируются под АООП для детей с нарушениями интеллекта.

Специфические задачи для детей с тяжелыми ментальными нарушениями:

от 4-х до 5-ти лет:

- продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;
- формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;
- продолжать учить детей пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;
- продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях;
- создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач;

от 5-ти до 6-ти лет:

- создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу;
- продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;
- учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;
- формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;
- учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;
- формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;
- учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);
- учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах;

от 6-ти до 7-ми лет:

- формировать у детей тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;
- учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;
- учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом;

- учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;

Конкретное содержание коррекционно-развивающей работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта (п.3.2.1).

3.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1	Индивидуальная и подгрупповая непосредственная образовательная деятельность в рамках комплексных коррекционно-развивающих занятий («Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи», «Формирование элементарных математических представлений» «Конструктивно-модельная деятельность»).	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий, ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой работы
2.	Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность по психокоррекции, развитию высших психических функций и формированию общей способности к обучению	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой коррекционно-развивающей НОД.

Перспективное планирование работы в дошкольном возрасте с детьми с РАС

Этапы комплексной коррекционно-развивающей работы	Планирование задач
Младший дошкольный возраст (первый год обучения)	<ul style="list-style-type: none"> • пробуждать положительный эмоциональный отклик на взрослого, на игрушки, на звуки; определение приятных и неприятных объектов для ребенка; • формировать понимание ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка – улыбки, ответного взгляда и др.; • развивать положительный отклик на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовлетворения от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого; • формировать у ребенка представления о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально); • побуждать ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его, учить обращать внимание на голос взрослого и звуки окружающей действительности;

	<ul style="list-style-type: none"> • фиксировать взор на предметно – манипуляторной деятельности педагога; • учить выполнению простых подражательных движений за учителем (по инструкции “сделай вместе”); • выполнять подражательные действия со сменой вида движения; • учить воспроизводить по подражанию действия с предметом (“Упражнение с флажком”); • наблюдать за движущимися заводными игрушками; • формировать навык прослеживания взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости; • поощрять стремление дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую; • учить рассматривать предмет в руке, прослеживать взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или предмет в муфте (чтобы мог действовать сразу двумя руками, «встретиться» с рукой сверстника или взрослого), манипулировать предметом; • учить выделять отдельные предметы из общего фона; • учить различать качества предметов, учитывать знакомые свойства предметов при элементарной деятельности («Положи большой шарик в большую коробку»), пользоваться методом проб при решении практической задачи; • формировать навык использования предметов с фиксированным назначением в практических и бытовых ситуациях; • учить узнавать реальные и изображенные на картинках предметы;
<p>Средний дошкольный возраст (второй год обучения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • инициировать ориентировочную активность в ситуации привлечения внимания ребенка к предметам и явлениям; • совершенствовать навык фиксации взгляда на объекте; • выполнять по показу и самостоятельно по заданию действий с предметами: катание шариков в определенном направлении, бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком, перекладывание предметов из одной коробки в другую и др.; • совершенствовать навык прослеживать за движением предметов, ориентироваться в пространстве; • учить использовать в наглядных ситуациях предмет как орудия действия: доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета; сталкивание палкой предмета со стола; использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко; пользование этими навыками в новой ситуации; • совершенствовать навык зрительно-двигательной

	<p>координации, учить складывать разрезные картинки из 2-х и 3-х разрезанных по вертикали или горизонтали;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу; • учить действию с предметами разного цвета, формы, величины; • осуществлять группировку по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу); • осуществлять выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных насыщенных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, черный; белый) из 3-4 предметов всех указанных цветов (без названия цветов); • проводить дифференциацию трех цветов: красный, синий, желтый - уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета; • проводить группировку по форме предметов двух контрастных форм (раскладывание, подбор, раздача по образцу); • формировать навык конструктивного праксиса, формировать опыт конструирования по подражанию и по образцу; • учить понимать и выполнять инструкции взрослого; • помогать овладевать предметно-игровыми действиями, формировать опыт следования элементарному игровому сюжету; • использовать опыт знаково-символической деятельности, опираясь на навык самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (с использованием визуального подкрепления последовательности действий); • учить пользоваться ножницами; • учить раскрашивать картинки, проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры;
<p>Старший дошкольный возраст (третий-четвертый года обучения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор по образцу и раскладывание контрастных объемных форм: куб, шар, треугольная призма (“крыша”), конус (“башенка”), параллелепипед (“брусоч”, “кирпичик”); • осуществлять выбор предметов одной формы из 6—10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг – квадрат, круг— треугольник; • самостоятельно называть, правильно соотнося с соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат; • делать выбор одинаковых по величине предметов из 6-10 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции “Дай такой”; • проводить группировку различных парных предметов по величине (раскладывание в большую коробку – больших

	<p>предметов, и маленькую – маленьких; нанизывание колец одного размера на стержень при выборе их из двух размеров резко контрастных – больших и маленьких, затем нанизывание на другой стержень оставшихся колец другого размера), использовать прием наложения предметов для их сравнения по величине;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, игрушки – к тарелкам, мячи или шары – к отверстиям разного диаметра); • понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, показывать, какой предмет больше, а какой меньше; самостоятельно показывать величины: большой, маленький; • осуществлять подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета (не больше 2-3) простейших комбинаций при зрительном диктанте, учитывая не только форму, но и цвет, величину фигур; • складывать матрешку, нанизывать кольца маленькой пирамиды на стержень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 3 и 5 колец); заканчивать работу, не бросать ее не доделав, не терять принципа подбора “по величине”; окончив, контролировать правильность сделанного, замечать и исправлять ошибки; • складывать простейшие фигуры из счетных палочек по показу и по образцу; • делать постройки из детских наборов строительного материала. “Стройка Агапова” (по показу и одновременной словесной инструкции сопряженно с учителем): башня из 4-х кубов одинакового размера; дорожка из брусков одинакового размера; башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине); башня из 5-ти кубов разного размера (по убывающей величине); • формировать представления о взаимоотношениях между внешними объектами, словесное обозначение пространственных отношений; • развивать способность ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; пользоваться простой схемой-планом; • формировать временные представления, опираясь на принцип работы по визуальному расписанию; • осознавать связи между расписанием режима дня и повседневной жизнью; • учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи, зависимости; • учить группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков; • учить соотносить форму предметов с геометрической формой-эталон, дифференцировать цвета и их
--	---

	оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
--	---

Опираясь на классификацию О.С. Никольской, в основе которой лежат характер и степень нарушения взаимодействия ребенка с окружающей средой, выделяется 4 группы детей с РАС.

I группа характеризуется отрешенностью детей от внешней среды, низкой потребностью в социальных контактах, несформированностью элементарного общения с окружающими и навыками социального поведения, низкой психической активностью. У детей этой группы наблюдается постоянное перемещение от одного предмета к другому при отсутствии целенаправленных действий, мутизм, потребность в постоянном внимании, уходе.

Для детей **II группы** характерно отвержение внешней среды. В отличие от детей I группы, у них более высокая психическая активность, отмечается борьба с тревогой и страхами, повторения одних и тех же слов, фраз, стихотворений. Помимо стереотипии в поведении у детей этой группы отмечаются импульсивность движений, причудливость гримас и поз. Речевые контакты весьма бедные, чаще ограничиваются односложными ответами.

У детей **III группы** наблюдается аутистическое замещение внешней среды, которое проявляется в патологических влечениях с пристрастиями (например, к плохим запахам, грязи, рисованию жестоких сцен, необычной еде и т. д.), компенсаторными фантазиями, зачастую имеющими агрессивное содержание, как формой защиты от окружающего. Для них характерен более высокий уровень познавательного развития, а также развернутая монологическая речь при явно страдающей диалогической.

Для детей **IV группы** характерно сверхтормозимость с внешними воздействиями. В отличие от детей I–III групп, у них менее выражен аутистический барьер, а защита часто имеет адекватный характер. Они робки, пугливы, заторможены, в качестве защиты проявляют стремление к поведенческим штампам; в трудной ситуации тянутся к близким. У некоторых детей этой группы отмечается одаренность в отдельных областях.

Для определения оптимально оправданной образовательной, воспитательной и развивающей деятельности детей с РАС используется специальная схема-алгоритм проектирования программы занятий с ними.

Алгоритм проектирования индивидуально-ориентированной программы психокоррекционной работы с детьми с РАС

Разделы	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Познавательный раздел Развитие чувственного опыта, становление общего интеллекта; главное понятие - знания	Чувственный опыт	Знания о предмете	Знания о свойствах предмета	Знания о связях между предметами
Коммуникативно-речевой раздел	Довербальный	Уровень первых слов	Комбинации слов	Структура предложения

Обретение способности к коммуникации, общению				
Социально-эмоциональный раздел Приобретение социального опыта, становление способности к взаимодействию, контакту	Выделение себя из окружающей среды	Допуск другого человека в свое пространство	Становление социального взаимодействия	Способность конструктивно влиять на окружающую среду
Художественно-эстетический раздел Раскрытие индивидуальности ребенка средствами искусства, самовыражение	Чувствительность к художественно-эстетическим средствам	Появление отклика ребенка на обращение к нему средствами искусства	Расширение спектра художественно-эстетических действий ребенка	Способность к участию в занятиях, отражающих области художественно-эстетической направленности и вместе с другими
Психомоторный раздел Развитие системы целостных двигательных актов; главное понятие - двигательная активность	Двигательная активность на уровне элементарных	Локомоторный (двигательная активность на уровне восприятия)	Локомоторный (двигательная активность на уровне пространственного поля)	Двигательная активность на уровне предметных действий

*Календарно-тематическое планирование работы с детьми с РАС
(индивидуально-типологический подход)*

Дата, неделя	Задачи комплексной коррекционно-развивающей работы	Количество часов
1-2	Проведение дефектологического обследования Изучение анамнестических данных, медицинской документации. Оформление календарно-тематического планирования на год.	
Установление эмоционального контакта с ребенком:		
1	Пробуждение положительного эмоционального отклика на взрослого, на игрушки, на звуки; определение приятных и неприятных объектов для ребенка.	

2	Формирование понимания ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка – улыбки, ответного взгляда и др.	
	Развитие положительных откликов на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовлетворения от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого.	
3	Формирование у ребенка представлений о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально).	
	Побуждение ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его.	
	Формировать у ребенка представление о собственном теле	
Формирование предметно-практической деятельности		
4	Фиксирование взора на предметно – манипуляторной деятельности педагога.	
	Наблюдение за движущимися заводными игрушками при постепенном увеличении времени наблюдения, начиная от 10—15 сек. до 2—3 мин. Ожидать появления их из-за экрана, загораживающего от предмета в определенном месте.	
	Прослеживание движения солнечного зайчика, луча карманного фонаря.	
	Прослеживание движения, показываемого учителем предмета за экраном. Ожидать появления его в двух определенных местах.	
5	Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции “сделай вместе”: движения рук, кистей (“Птички”, “Кулачки-ладошки”, “Молоток” и пр.).	
6	Выполнение подражательных действий со сменой вида движения (“Стучим – прячем”: смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движением учителя).	
	Воспроизведение по подражанию действию с предметом (“Упражнение с флажком”).	
7	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию действий с предметами: катание шариков в определенном направлении	
	Бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком	
	Перекладывание предметов из одной коробки в другую	

	Складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой	
8	Открытие и закрытие коробок, деревянных яиц, матрешек	
	Заполнение отверстий втулками, грибками	
	Закручивание руками (без инструментов) крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой	
	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень	
	Нанизывание шаров на шнур (“бусы”).	
9	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета; сталкивание палкой предмета со стола; использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко; пользование этими навыками в новой ситуации.	
10	Складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х разрезанных по вертикали или горизонтали.	
<i>Сенсорное развитие</i>		
11	Формирование представлений о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу	
12	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	
	Выбор по образцу и инструкции “Дай такой” предметов одного цвета из 6-10 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т. д.).	
13	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу).	
14	Выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных насыщенных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, черный; белый) из 3-4 предметов всех указанных цветов (без названия цветов).	
15	Знакомство с цветом: красный	
	Дифференциация красного цвета среди других цветов.	
16	Знакомство с желтым цветом.	
	Дифференциация желтого цвета среди других цветов	
17	Знакомство с синим цветом.	
	Дифференциация синего цвета среди других цветов.	

18	Дифференциация трех цветов: красный, синий, желтый - уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета.	
	Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора)	
19	Выбор по образцу и инструкции “Дай такой” одной формы из 6—10 предметов двух контрастных объемных форм без их названия: шар-параллелепипед (“брусок”, “кирпичик”); куб – конус (“башенка”).	
20	Группировка по форме предметов двух контрастных форм (Раскладывание, подбор, раздача по образцу).	
21	Выбор по образцу и раскладывание контрастных объемных форм: куб, шар, треугольная призма (“крыша”), конус (“башенка”), параллелепипед (“брусок”, кирпичик”) из 8-12 предметов всех указанных форм (без названия форм).	
22	Выбор предметов одной формы из 6—10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг – квадрат, круг— треугольник по образцу и инструкции “Дай такой”.	
	Раскладывание этих плоскостных форм.	
23	Самостоятельное название, правильно соотнося с соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат. Выбор одинаковых по величине предметом из 6-10 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции “Дай такой”.	
24	Группировка различных парных предметов по величине (раскладывание в большую коробку – больших предметов, и маленькую – маленьких; нанизывание колец одного размера на стержень при выборе их из двух размеров резко контрастных – больших и маленьких, затем нанизывание на другой стержень оставшихся колец другого размера). Использование приема наложения предметов для их сравнения по величине.	
25	Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, игрушки – к таре, мячи или шары – к отверстиям разного диаметра). Понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, показывать, какой предмет больше, а какой меньше. Самостоятельно показывать величины: большой, маленький.	
26	Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета (не больше 2-3) простейших	

	комбинаций при зрительном диктанте, учитывая не только форму, но и цвет, величину фигур.	
Элементарное математическое развитие		
27	Собирание вкладных кубов. (3 куба разных по величине).	
28	Складывание трехместной матрешки, осмысленное соотнесение ее частей (не переворачивая вниз головой и т. д.)	
29	Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 3 и 5 колец); заканчивать работу, не бросать ее не доделав, не терять принципа подбора “но величине”; окончив, контролировать правильность сделанного, замечать и исправлять ошибки.	
30	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу.	
31	Постройки из детских наборов строительного материала. “Стройка Агапова” (по показу и одновременной словесной инструкции сопряженно с учителем): башня из 4-х кубов одинакового размера; дорожка из брусков одинакового размера; башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине); башня из 5-ти кубов разного размера (по убывающей величине)	
32	Формирование представлений о взаимоотношениях между внешними объектами, словесное обозначение пространственных отношений	
33	Развитие способности ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; пользоваться простой схемой-планом	
34	Формирование временных представлений, опираясь на принцип работы по визуальному расписанию	
35	Осознание связи между расписанием режима дня и повседневной жизнью	
36	Установление элементарных причинно-следственных связей, зависимостей	

Перспективный план календарно-тематического планирования в соответствии с образовательной программой ДОУ и включением регионального компонента представлен в Приложении 1.

3.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы на дефектологическом пункте

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
-------	-------------------	-------	------------------------

1.	Зачисление детей на логопедический пункт ДОУ для занятий с учителем-дефектологом, утверждение списков зачисленных детей с нарушениями развития, работа с родителями.	До 15 сентября	Список детей, зачисленных на логопедический пункт, заявления от родителей (запросы на разработку ИОМ).
2.	Заполнение дефектологических карт и индивидуальных образовательных маршрутов.	До 20 сентября	Дефектологические карты, индивидуальные образовательные маршруты.
3.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-дефектолога, регламента индивидуально-подгрупповой коррекционно-развивающей НОД на год.	До 20 сентября	Циклограмма, регламент.
4.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-дефектолога.	к 1 октября	Рабочая программа, годовой план работы.
5.	Составление перспективных планов работы на год.	к 1 октября	Перспективный план работы.
6.	Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей подгрупповой, индивидуальной НОД.	В течение года	Календарно-тематические планы работы, конспекты НОД.
7.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Корректировка планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разработка индивидуальных образовательных программ.	В течение года	Инд. тетради, индивидуальные образовательные программы детей.

3.4. Работа с педагогами

Планирование работы с педагогами на дошкольном дефектологическом пункте

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах:		
	1. Обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики детей, зачисленных на дефектологический пункт, на педагогическом совете ДОУ.	Сентябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики.
	2. Приемы педагогической работы по организации совместной и самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.	Октябрь	Практический материал.
	3. Роль прогулок в повышении качества	Ноябрь	Презентация

	коррекционно-развивающей работы с детьми.		опыта и практический материал.
	4. Приемы педагогической работы по оптимизации непосредственной образовательной деятельности детей на Озанятиях.	Декабрь	Практический материал и буклеты для педагогов ДОУ.
	5. Виды работы педагога по развитию и коррекции психических процессов у детей дошкольного возраста.	Январь	Презентация опыта работы, письменный материал.
	6. Взаимосвязь развития речи и психомоторики с развитием тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей.	Февраль	Письменный материал.
	7. Влияние конструирования на развитие способностей детей.	Март	Письменный материал.
	8. Виды работ по формированию готовности детей к общению и обучению в условиях школы.	Апрель	Презентация опыта работы.
	9. Цикл семинаров для педагогов «Методика психоречевого развития детей со сложной структурой дефекта»	В течении учебного года	Семинары-практикумы
	10. Анализ работы дефектологического пункта ДОУ за год.	Май	Письменный материал.
	Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.		
2.	Взаимодействия со специалистами ДОУ		
	1. С инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями в развитии.	В течение года	Анализ работы за год.
	2. Консультация для музыкальных работников ДОУ: «Роль развития чувства ритма и музыкальных способностей детей в повышении эффективности коррекционно-развивающей работы».	Декабрь	Письменный материал, презентация.
	3. Консультация для инструкторов физкультуры ДОУ: «Использование здоровьесберегающих технологий и приемов адаптивной физкультуры в работе специалистов ДОУ».	Апрель	Письменный материал, презентация.

Планирование содержания совместной работы со специалистами ДОУ

Мероприятия	Срок
Комплексное психолого-педагогическое обследование детей в рамках работы ППк ДОУ	Май
Комплектование групп (пункта) с учетом рекомендаций ПМПк	Май-июнь

Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	Январь
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно
Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар)	Декабрь
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии (семинар-практикум)	Ноябрь
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:	
– организация индивидуальных занятий с ребенком;	Октябрь
– методика проведения коррегирующей гимнастики;	Октябрь
– поддержка детской инициативы и самостоятельности, развитие способностей детей;	Ноябрь
– создание предметно-развивающей и обогащенной среды;	Декабрь
– консультации по запросам	В течение года
<i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i>	
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	– II –
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь – октябрь
Взаимопосещение занятий: групповых; – индивидуальных; – интегрированных	Декабрь – апрель
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года
<i>Аналитические мероприятия</i>	
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь - апрель
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май
Составление цифрового и аналитического отчета	– II –
Выступление на итоговом педагогическом совете	– II –

3.5. Работа с родителями

Планирование задач и содержания

1	Направления деятельности	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
2	Формы работы	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация	Стенд для родителей «Учимся, играя» Папки-передвижки
3	Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе (на пункте). 2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. 3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. 2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения. 2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении. 3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы (пункта). 	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании и предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками
4	Условия реализации	<ul style="list-style-type: none"> • компетенция учителя-дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения; • активность учителя-дефектолога; • заинтересованность родителей; • своевременное анкетирование и выявление запросов родителей; 			Активность и заинтересованность родителей воспитанников в группе
5	Срок	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно

	проведения				
6	Отчетная документация	Протоколы собраний.	Папка «Работа с родителями»	Папка «Работа с родителями»	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.

Перспективное планирование взаимодействия с семьей

№	Форма работы	Цель	Результат
1	Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей	Формирование взаимосвязи семьи и ДОУ	Создание модуля социального партнерства семьи и ДОУ
2	Цикл тематических встреч «ЯРодитель»	Реализация взаимодействия социального партнерства семьи и ДОУ в рамках удовлетворения запроса родителей по решению проблем, связанных с воспитанием и развитием детей.	Создание модуля социального партнерства семьи и ДОУ
3	Проведение бесед и консультаций по запросу родителей	Популяризация дефектологических и психолого-педагогических знаний. Включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.	Создание модуля социального партнерства семьи и ДОУ
4	Серия мастер-классов для родителей на родительских собраниях групп и на сайте ДОУ «Играем с Умом»	Популяризация игр для развития внимания, речи, памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.	Создание модуля социального партнерства семьи и ДОУ

3.6. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Пополнение учебно-методического комплекса. - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации

2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

3.7. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов Полевского городского округа.	В течение года	Протокол заседания
2.	Прохождение КПК. Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОО и на уровне ПГО.	В течение года	Сертификаты, грамоты, протоколы обследования детей
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов. Изучение материалов различных обучающих семинаров и образовательных курсов.	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-дефектолога детского сада в журналах «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
5.	Работа над темой: «Инновационные методы и технологии в работе учителя-дефектолога»	В течение года	Практические материалы

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

4.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документы.

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-дефектолога образовательной организации
 - Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
 - Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
 - Карта психолого-педагогического обследования ребенка.
 - Годовой план работы учителя-дефектолога ДОУ.
 - Рабочая программа учителя-дефектолога ДОУ.
 - Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
 - Циклограмма работы учителя-дефектолога, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
 - Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в кабинете учителя-дефектолога.

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

- Взаимосвязь с ПМПК.

- «Копилка учителя-дефектолога» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- Развитие элементарных математических представлений (папки по темам): Формирование представлений о цвете, форме, величине. Формирование представлений о множестве, количественных представлений, обучение решению задач. Формирование пространственных представлений. Формирование временных представлений.
- Материал из опыта работы учителей-дефектологов, учителей-логопедов ДОУ и т.д.
- Методическая литература - библиотека.

5. Наглядно-дидактический материал.

Наглядно-дидактические материалы и пособия, сгруппированные по блокам:

Коррекция и развитие психомоторных функций:

- сортировщики, игрушки со вставными деталями, пирамидки;
- наборы объемных форм различных цветов и размеров;
- бусы и цепочки для сборки, шнуровки, мозаики;
- конструкторы;

Коррекция эмоциональной сферы:

- комплект игрушек, куклы разные;
- наборы для кукольного и теневого театра, костюмы;
- музыкальные инструменты;
- игры и пособия на изучение эмоций и мимики;
- сухой бассейн.

Развитие познавательной деятельности:

- пирамидки с элементами различных форм;
- доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами;
- тематические кубики и пазлы, мозаики;
- напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления;
- наборы геометрических фигур плоскостных и объемных;
- наборы счетного материала разного вида;
- пособия для изучения состава числа, целого и частей, сравнения линейных и объемных величин;
- демонстрационные часы;
- предметные и сюжетные тематические картинки;
- демонстрационный материал для индивидуальных и групповых занятий;
- таблицы, схемы, муляжи, планшеты;
- учебные пособия в виде карточек-символов;
- демонстрационные плакаты.

Формирование высших психических функций:

- бусы с элементами разных форм, цветов и размеров;
- набор составных картинок с различными признаками;
- лото;
- материалы Монтессори;
- логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки;
- логические пазлы;
- наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего».

Развитие коммуникативной деятельности:

- легкий парашют для групповых упражнений;
- домино различное;
- лото различное;

- настольные игры.

6. Оборудование.

Для детей с нарушением интеллекта и ЗПР необходимы:

- **предметы для развития перцептивных действий**, предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины, подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей;

- **набор предметов-орудий**: палочки с различными рабочими концами: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочкой с концом типа вилки и др.; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; матрешки трех-пятиместные; столики с втулками; коляски с ручьяками; тележки, машины; лоточки для скатывания шариков; лотки для прокатывания автомобилей; тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками, палочка с кольцом на конце и без него; вкладыши по типу досок Сегена; игрушки с крепящимися деталями; пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка) и др. интерактивное оборудование для развития внимания, восприятия, памяти и мышления.

- **набор сюжетных и дидактических игрушек и картинок**: картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева или картона по народным и авторским сказкам.

- **фотографии, фотоальбомы** (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающие его жизненный опыт, интересные события из его жизни (день рождения, детские праздники, занятия и др.), групповые фотографии, отражающие жизнь детей во взаимодействии со всей группой, с малыми группами, с другими детьми дошкольной организации или гостями; видеоматериалы, отражающие жизнь и деятельность детей в группе: на занятиях, на праздниках, различные эмоциональные состояния людей и их профессиональную деятельность;

- различные варианты работы с **моделями** (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации), **схемы и алгоритмы действий**, модели последовательности рассказывания, описания, модели сказок;

- варианты **изменения пространства** (за счет ширм, мягких модулей, наборов игр для театрализации, индивидуальных столов с изменяющимся углом наклона и закрепленной подставкой для ручек, карандашей, мягкий матрас с различными застежками, липучками, шнуровками и др.).

Среди специального оборудования:

- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
- Дидактический материал для логопедических занятий: зеркало, маленькие зеркала; наборы шпателей и щеток, зонды; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок; наборы настольно-печатных игр: детское лото и детское домино.

- Измерительные приборы (песочные часы).
- Фланелеграф, наборное полотно, фоны, подставки, указки.
- Визуальное расписание.
- Специальные приборы для развития компенсаторных способов познания, развития сохранных функций.

- Компьютер (ноутбук), планшет.

- Балансировочная доска.

7. Мебель.

- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.
- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.

- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Различные балансиры.
- Оборудование для сенсорной интеграции (сухой бассейн, шарфы-утяжелители, массажные мячики и др.).
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.
- Настенные часы.

4.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с ЗПР, интеллектуальными нарушениями, РАС.

В ходе коррекционно-развивающего процесса используются специализированные компьютерные программы:

- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо).

Коррекционные задачи соотносятся с комплексами компьютерных игр и упражнений.

Особенности проектирования интерактивной образовательной среды кабинета

Образовательные задачи	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
1 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»			
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.	Потерянный хвост	Переменка	Кто лишний?
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».	Бегом за жуком Комариная школа	Железный Дровосек Ловкая Л Умный трактор	Дружные гусеницы Болотная свадьба Пират и клад
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.	Мама, я тут Машки- Матрёшки	Пингвины-невидимки Фокус-покус	Беличий переполох Весёлый курятник
Путем практических действий и на	Загадки-	Машки-	На горном

основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выстраивает сериационный ряд.	заплатки Фрукты-овощи	Матрёшки	склоне Карибский круиз
2 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»			
На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры.	Сорока-белобочка Мама, я тут	Жадные пылесосы Стройка-перестройка	Тряпки по порядку Бюро находок Прятки под шапкой Сейф с секретом
Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.	Тир-выбивалка Дорожные работы	Тир-выбивалка Бабушкины запасы Цифры с дракончиком	Звонок другу Магазин игрушек Как считают индейцы Как вычитают индейцы Диета для Обжоры
Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (<i>шарик, кубик</i>), некоторые детали конструктора.	Суп с пауком	Ромбик Отпадный пряник	Отпадный пряник Фокус-покус
3 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»			
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.	Будильник для бабочки	Гномик и часы Поезд-неделька	День Барона Поезд-неделька
Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).	По домам!	Не будить до весны	Что сначала? 12 месяцев
Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.	Вопрос на засыпку	5 хороших дел Что сначала? В гостях у жучков	12 месяцев Чудеса на полянке Пират и клад
Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.	Дорожные работы Дикие животные Домашние животные	Кто за кем? Дикие животные Домашние животные	Рюкзак туриста Фея Королевский указ

4.3. Организационные условия

4.3.1. График работы учителя-дефектолога

День недели	Продолжительность рабочего времени
Понедельник	с 08:00 по 14:00
Вторник	с 08:00 по 14:00
Среда	с 08:00 по 14:00
Четверг	с 08:00 по 14:00
Пятница	с 08:00 по 14:00

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

- в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год : первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;

- в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);

- в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

4.3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета.
15 сентября – 15 мая	Подгрупповые и индивидуальные занятия по расписанию. Работа с родителями и педагогами.
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

4.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Содержание	Сроки
1.	Организационная	<ul style="list-style-type: none">• Подготовка кабинета к новому учебному году.• Составление графика работы.• Составление списка детей, зачисленных на логопедический пункт.• Составление годового плана.• Составление перспективного плана работы.	Сентябрь-октябрь

		<ul style="list-style-type: none"> • Составление расписания коррекционно-развивающих занятий. • Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми. • Подготовка анкет для родителей. • Подготовка и заполнение карт психолого-педагогического обследования детей. • Написание индивидуальных планов. 	
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	В течение года
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям	В течение года
		Написание и дополнение конспектов занятий	
		Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию:	
		Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности;	
		Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.	
4.	Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о детях с ОВЗ	В течение года
		Анкетирование родителей	Сентябрь
5.	Методическая	Отслеживание и изучение новинок в	В течение года

		методической литературе, журналах, сети Интернет. Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. Участие в конкурсах различного уровня	
6.	Консультативная	Работа с педагогами	В течение года
		Составление задач на год со всеми узкими специалистами Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/подгруппой воспитанников. Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем	
		Работа с родителями	В течение года
		Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей Проведение бесед, консультаций Выступление на родительских собраниях Приглашение родителей на индивидуальные занятия, Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.	

4.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

Дети с РАС

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
------	-------------------	----------------------	--------------	-------------

1	А.В.Хаустов	Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: Учебно-метод. пособие	М.: РУДН,	2007
2	Е.Р. Баенская	Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст)	Теревинф	2009
3	Е. Р.Баенская, О. С.Никольская, М. М.Либлинг	Аутичный ребенок. Пути помощи.	Теревинф	2016
4	С.И. Кононова, С.Ю.Танцюра	Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ	Сфера	2017
5	Отмашкина А.О.	Развитие навыков общения у детей с расстройством аутистического спектра через конструирование	Аркти	2019
6	Рудик О.С.	Коррекционная работа с аутичным ребенком	Владос	2014
7	Бондарь Т.А. Захарова И.Ю.	Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе	Теревинф	2012
8	Горячева Т.Г., Никитина Ю.В.	Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсорной коррекции	Генезис	2018
9	Е.А. Янушко	Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия	Теревинф	2018
10	Р. Шрамм	Детский аутизм и АВА. АВА (Applied Behavior Analysis). Терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения	Рама Паблишинг	2018
11	Банди Анита, Лейн Шелли, Мюррей Элизабет.	Сенсорная интеграция. Теория и практика.	Теревинф	2018
12	Фрост Л., Бонди Э.	Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов	Теревинф	2011
13	Морозова С.С.	Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога.	Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС	2007

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
------	-------------------	----------------------	--------------	-------------

1	Котлованова О.В., Емельянова И.Е.	«Безопасный я в безопасном мире» (парциальная программа)	Искра-Профи	2021
2	Лыкова И.А.	«Мир без опасности» (парциальная программа)	Цветной мир	2017
3	Тимофеева Л.Л.	«Формирование культуры безопасности» (парциальная программа)	Детство-Пресс	2019

ОО «Познавательное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Шевелев К.В	«ФЭМП у дошкольников» (парциальная программа)	Бином, Лаборатория знаний	2019
2	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Программа математического развития дошкольников «Игралочка»	Бином, Лаборатория знаний	2019
3	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В.	Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с ЗПР	Генезис	2021

Демонстрационный материал и тетради

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Л.Г.Нуриева	Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки (+ наглядные материалы)	Теревинф	2017
2	Мещеряков В.Ю.	Смотрю. Играю. Узнаю. 70 развивающих карточек для занятий с детьми от 0 до 3 лет. Набор №2	Издательский дом Мещерякова	2016
3		Карточки пекс	http://pecs.in.ua/kartochki-pecs-skachat/	2019
4		Визуальное расписание: шаблоны	http://pecs.in.ua/shablonyi-osnovyi-pod-raspisaniya/	2019
5		Социальные истории	http://www.planik.org/collection/sotsialnye-istorii	2019
6	Емельянова Э.	Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите	Мозаика-Синтез	2019

		детям о...».		
7	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В.	Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь дошкольника	Генезис	2021

Дети с ЗПР

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Ротарь Н.В., Карцева Т.В.	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст.	Учитель	2019
2	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий (для детей 5-6, 6-7 лет)	Мозаика-синтез	2011
3	Афонькина Ю.А., Колосова Н.В.	Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития	Аркти	2016
4	Метиева Л. А., Удалова Э. Я.	Развитие сенсорной сферы детей.	М.: Просвещение	2009
5	Павлова Л.И., Маврина И.В., Малышева Л.А.	Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей.	М.: Гном и Д	2002
6	Под ред. Л. А. Венгера	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера.	М.: Просвещение	2005
7	Шарохина В.Л. Катаева Л.И.	Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительная группы.	Национальный книжный центр	2011
8	Стребелева Е.А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.	Владос	2014
9	Сорокина Л.И.	Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет.	ВЛАДОС	2014
10	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми с ЗПР (для детей 5-6, 6-7 лет)	Мозаика-Синтез	2022
11	Стребелева Е.А.	Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.	Владос	2014
12	Цикото Г.В.	Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. Учебно-методическое пособие	Парадигма	2013

13	Мухина С.Н.	Коррекционно-педагогическая работа по развитию психомоторных способностей дошкольников	Перспектива	2016
14	Цыганок А. А., Виноградова А. Л., Константинова И. С.	Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий	Теревинф	2018
15	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В.	Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с ЗПР	Генезис	2021

Методическое обеспечение интеграции образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Ротарь Н.В., Карцева Т.В.	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст.	Учитель	2019
2	Баряева Л.Б., Лебедева И.Н.	Развитие связной речи дошкольников: модели обучения.	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования АППО	2005
3	Морозова Г.В.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты комплексных занятий с использованием приемов изодейтельности для детей подготовительной к школе группе	Гном	2022
5	Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.	Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития.	ЦДК проф. Л.Б. Баряевой	2011
6	Блинков Ю.А. Игнатъева С.А.	Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для вузов	Владос	2004

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Котлованова О.В., Емельянова И.Е	«Безопасный я в безопасном мире» (парциальная программа)	Искра-Профи	2021
2	Лыкова И.А.	«Мир без опасности» (парциальная программа)	Цветной мир	2017

3	Тимофеева Л.Л.	«Формирование культуры безопасности» (парциальная программа)	Детство-Пресс	2019
---	----------------	--	---------------	------

Наглядный и демонстрационный материал, тетради для самостоятельной работы

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду.	Генезис	2012.
2	Кагарлицкая Г.С.	Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет	Генезис	2011
3	Долгова О.И. Зиборова Е.В.	Что Лишнее? Учебно-методическое пособие по формированию и развитию аналитического мышления, логики и опосредования	В. Секачев	2016
5	И. А. Морозова и М. А. Пушкарева	Тетрадь по математике для детского сада	Мозаика-Синтез	2009
6	Стребелева Е.А.	Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Владос	2014
7	Сунцова А.В. Курдюкова С.В.	Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Генезис	2018
8	Костылева Н.Ю.	Весна. Игры-читалки, игра-бродилка и викторины о временах года для детей 5-8 лет. ФГОС ДО	Сфера	2015
9	Колесникова Е.В.	Диагностика математических способностей 6-7 лет. ФГОС	Сфера	2018
10	Колесникова Е.В.	Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. ФГОС Д	Сфера	2019
11	Колесникова Е.В.	Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь. Для детей 5-6 лет. ФГОС ДО	Сфера	2018
12	Колесникова Е.В.	Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к раб. тетр. "Я считаю до десяти". ФГОС ДО	Сфера	2018
13	Колесникова Е.В.	Демонстрационный материал: математика для детей 5-6 лет. ФГОС	Сфера	2018

14	Емельянова Э.	Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...»	Мозаика-Синтез	2019
15	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В.	Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь дошкольника	Генезис	2021

Дети с УО (нарушения интеллекта)

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Захарова И.Ю. Моржина Е.В.	Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр	Теревинф	2018
2	Метиева Л. А., Удалова Э. Я.	Развитие сенсорной сферы детей.	М.: Просвещение	2009
3	Под ред. Л. А. Венгера	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера.	М.: Просвещение	2005
4	Шарохина В.Л. Катаева Л.И.	Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительная группы.	Национальный книжный центр	2011
5	Стребелева Е.А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.	Владос	2014
6	Сорокина Л.И.	Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет.	ВЛАДОС	2014
7	Ньюкиктъен Ч.	Детская поведенческая неврология. Том 2. Пер. с англ. под ред. Н.Н. Заваденко.	Теревинф	2019
8	Мыслюк В.В.	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие для педагогов	Мн.: Народная асвета	2007
9	Чумакова И.В.	Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта.	Владос	2014
10	Стребелева Е.А.	Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.	Владос	2014
11	Ньюмен Сара.	Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для	Теревинф	2018

		родителей		
12	Мухина С.Н.	Коррекционно-педагогическая работа по развитию психомоторных способностей дошкольников	Перспектива	2016
13	Павлова Л.И., Маврина И.В., Мальшева Л.А.	Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей.	М.: Гном и Д	2002
21	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В.	Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с ЗПР	Генезис	2021

Методическое обеспечение интеграции образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Баряева Л.Б., Лебедева И.Н.	Развитие связной речи дошкольников: модели обучения.	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования АППО	2005
2	Лавская Н.С. Корабельникова А.Г	Развитие речевой коммуникации детей с интеллектуальной недостаточностью	Аркти	2018
3	Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.	Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития.	ЦДК проф. Л.Б. Баряевой	2011
5	Блинков Ю.А. Игнатъева С.А.	Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для вузов	Владос	2004

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Котлованова О.В., Емельянова И.Е	«Безопасный я в безопасном мире» (парциальная программа)	Искра-Профи	2021
2	Лыкова И.А.	«Мир без опасности» (парциальная программа)	Цветной мир	2017
3	Тимофеева Л.Л.	«Формирование культуры безопасности» (парциальная программа)	Детство-Пресс	2019

Наглядный и демонстрационный материал, тетради для самостоятельной работы

№ пп	Автор	Наименование издания	Издательство	Год
------	-------	----------------------	--------------	-----

	составитель			издания
1	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду.	Генезис	2012.
2	Поле Е.В., Медведева Т.П., Панфилова И.А.,	Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие (+ иллюстративный демонстрационный материал)	Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»	2017
3	Кагарлицкая Г.С.	Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет	Генезис	2011
4	Долгова О.И. Зиборова Е.В.	Что Лишнее? Учебно-методическое пособие по формированию и развитию аналитического мышления, логики и опосредования	В. Секачев	2016
5	Стребелева Е.А.	Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Владос	2014
6	Емельянова Э.	Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...».	Мозаика-Синтез	2019

4.5 Циклограмма рабочей недели

Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога построена из учета 6 часов рабочего времени, из которых 4,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 1,5 ч. – на методическую и организационную работу.

Циклограмма рабочей недели

Дни недели	Время начала и окончания трудового действия	Форма организации коррекционно-развивающей и образовательной деятельности, реализация профессиональной функции	Затраты времени
Понедельник-пятница	8.00-8.30	Консультирование родителей. Подготовка к занятиям.	6 часов
	8.30 – 10.30	Индивидуальные занятия по графику.	
	10.30 – 12.30	Подгрупповые занятия по графику.	
	12.30 - 14.00	Подбор материалов для самостоятельной работы детей, ведение тетрадей для самостоятельной работы детей, участие в режимных моментах,	

		взаимодействие с воспитателями и специалистами. Формирование мотивации к обучению, сопровождение детей в режимных моментах. Подготовка к семинарам, конкурсам, мастер-классам	
--	--	--	--

4.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

4.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Формы образовательной деятельности			
Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Непосредственная образовательная деятельность с детьми	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Совместные Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> наблюдение; беседа; пальчиковые игры и упражнения; корректирующая гимнастика; комплекс игровых обучающих ситуаций; комплекс дидактических игр; практикум по социально-бытовой ориентировке; игровое упражнение; проблемная ситуация; коммуникативно-познавательный практикум; коммуникативные тренинги; тематические досуги; праздники, 	<ul style="list-style-type: none"> игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); НОД: ФЭМП, ознакомление с окружающим, обучение игре, обучение конструированию; НОД: ФЭМП, конструктивно-модельная деятельность; НОД: формирование готовности к социальному взаимодействию, сенсорное развитие и интеграция, развитие речи и коммуникативных способностей; 	<ul style="list-style-type: none"> экспериментирование; рассматривание объектов природы, быта; игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); работа в тетради для самостоятельной работы; конструирование из песка; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; самостоятельная исследовательская деятельность; создание 	<ul style="list-style-type: none"> создание соответствующей предметно-развивающей среды; выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по коррекции нарушений развития; проектная деятельность; экскурсии; прогулки; создание различных коллекций; совместные мероприятия; поручения дефектолога; наблюдения; совместная проектная

развлечения;	<ul style="list-style-type: none"> • НОД: РСВ и обучение произношению, формирование письменной речи (обучение грамоте); • НОД: РЗВ, развитие мелкой моторики и осязательного восприятия, развитие ориентировки в пространстве и социально-бытовой ориентировки; • ККРЗ: комплексные коррекционно-развивающие занятия; • интегрированные занятия с воспитателем и специалистами; • комплексные (бинарные) занятия с воспитателем и специалистами; • экспериментирование; 	коллекций;	деятельность;
--------------	---	------------	---------------

Непосредственная образовательная деятельность

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20-25 мин.

Совместная образовательная деятельность

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие виды культурных практик:

- Коммуникативно-речевые практикумы.
- Коммуникативно-познавательные практикумы.
- Коммуникативно-художественные практикумы.
- Практики организации творческой деятельности.
- Практики формирования особых видов движений (ритмических) и ОБЖ (обеспечение безопасности жизнедеятельности).

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие:

- Специально – организованная познавательная деятельность.

- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
- Индивидуально – совместная деятельность в уголке игр с песком и водой.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Совместная творческая деятельность взрослого и детей.
- Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.

3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-дефектолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работы на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
- Методы освоения способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы фасилитации.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы обучения конструированию.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Методы двуполушарного подхода.
- Вербально-логические методы.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Методы формирования системы языковых ориентировок.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Вербально-тональный метод.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и пропедевтики нарушений чтения и письма.

В своей работе с детьми учитель-дефектолог опирается на использование следующих групп специальных методов:

- методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;

- методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- методы сенсорной интеграции;
- методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.;
- метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- методы поведенческой терапии;
- методы интеграции двигательного-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемости предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.



4.7. Взаимодействие учителя-дефектолога (учителя-логопеда) с другими специалистами

Учитель-дефектолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами ДОО:

- *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.
- *Учителем-логопедом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания НОД, посещение консультаций и практикумов.
- *Педагогом-психологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
- *Музыкальным руководителем* – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.
- *Инструктором по физической культуре* – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

Схема взаимодействия специалистов



3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

1 этап - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуального подхода*. Для анализа данного вопроса предлагается ряд *критериев*:

- 1) проведение в ДОУ социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучение мнения родителей о работе ДОУ и взаимодействии с педагогическим коллективом.

2 этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

Основные формы взаимодействия с семьей

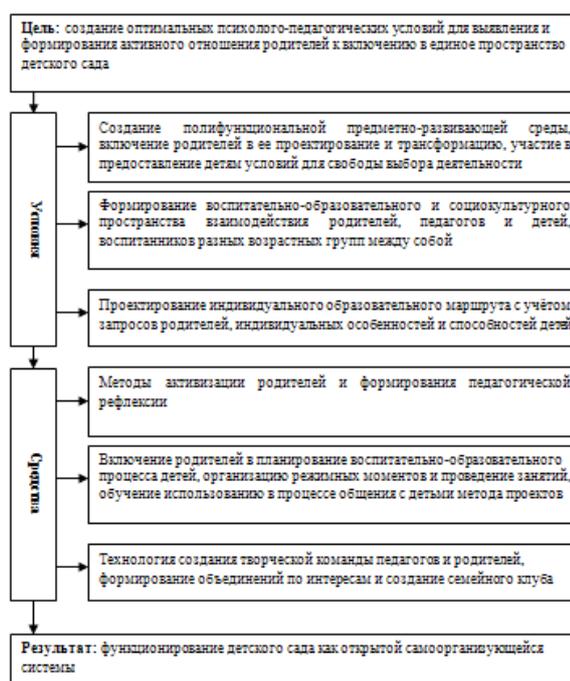
Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

Схема. Методы активизации родителей



3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на консультации (очная, дистанционная форма), привлечение родителей (законных представителей) к публичному обсуждению проблем общей направленности в малых группах заинтересованных лиц, беседы; методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Интерактивное дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения: используются

- игры, способствующие развитию чувства взаимного доверия;
- игры, привносящие в общение новизну и остроту ощущений;
- игры, ориентированные на развитие объединенного внимания ребенка с ОВЗ и родителя;
- игры, стимулирующие речевое развитие ребенка; игры, стимулирующие и побуждающие ребенка с ОВЗ к подражанию;
- игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у ребенка с ОВЗ слухо-двигательной координации;
- игры на обогащение тактильных ощущений у ребенка с ОВЗ;

Организационно-педагогическое направление, включает расширение социальных контактов семьи. Оказание родителям помощи в установлении контактов с семьями, имеющими опыт воспитания ребенка с инвалидностью, с ОВЗ. Организация в ДОО досуговых мероприятий с вовлечением и участием в них сопровождаемой семьи. Организация знакомств (практическое, виртуальное) родителей с ДОО для изучения условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Используемые методы: создание информативной базы о семьях детей с ОВЗ и возможных контактах с ней (с согласия семьи быть включенными в базу); практическое участие в разработке досуговых мероприятий ДОО с определением позиций создания условий вовлечения в них сопровождаемой семьи; организаторская деятельность; беседы с родителями и другими членами семьи; консультации.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

4 этап - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся:

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
- Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

- Линия родительских достижений проявляется актуализацией и развитием установок на развитие и воспитание ребенка с нарушениями в развитии.

- Участие родителей в игротеках.

- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательным - речевым и двигательным развитием детей.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

Содержание работы специалиста с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

Тематика групповых и индивидуальных консультаций в течение года:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

- воспитание самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков);

- развитие коммуникативной деятельности;

- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

- формирование предметных действий, игры;

- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;

- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- формирование пространственных и временных представлений;

- математическое развитие ребенка;

- ознакомление с окружающим, развитие наблюдательности ребенка;

- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

- стимуляция познавательной и творческой активности;

Беседы и консультации специалиста проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Они связаны с оказанием индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказанием индивидуальной помощи в форме домашних заданий. Родителей обучают следующим методам педагогического взаимодействия с ребенком:

- наглядно-слуховой;

- зрительно-двигательный;

- метод совместных действий ребенка со взрослым;

- метод подражания действиям взрослого;

- метод жестовой инструкции;

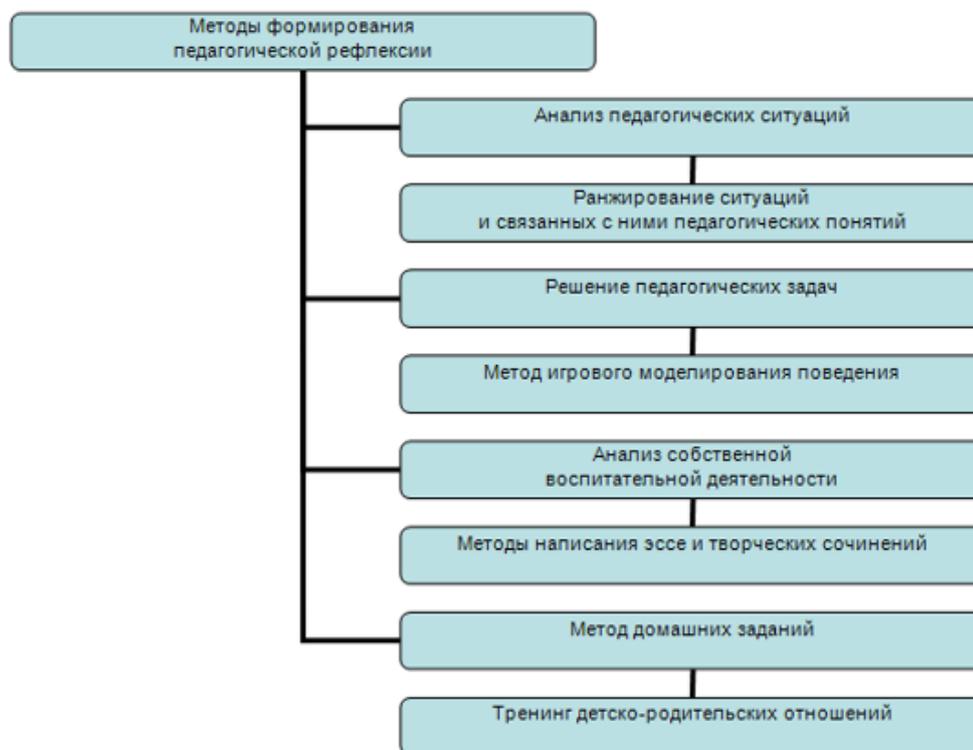
- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

Постепенно родители вовлекаются в тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей, ознакомлением с задачами и формами подготовки детей к школе. Занятия клуба

проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца. Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

5 этап - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

Схема. Методы формирования педагогической рефлексии



4.9. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребенок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
<ul style="list-style-type: none"> Психодиагностический комплект (Стребелева Е.С. «Диагностика психического развития детей»). Психодиагностический комплект (авторы М.М. Семаго, Н.Я. Семаго). Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (автор С.Д. Забрамная). Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте 	<ul style="list-style-type: none"> Обследование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации. Обследование эмоционально-волевой сферы, уровня готовности к педагогическому взаимодействию, коммуникативных способностей. Обследование внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения. Сформированность представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту). 	<p>Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.</p>

(авторы Ж.М.Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е.Соболева).	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития математических способностей. • Уровень сформированности пространственных представлений. • Уровень овладения конструктивно-модельной деятельностью. • Дифференцированная диагностика первичных и вторичных психических нарушений. 	
--	--	--

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ в процессе мониторинга индивидуального развития оцениваются следующие критерии.

Оценка дается по пяти образовательным областям, в согласовании знаний, умений и навыков, компетенций воспитанников с формированием интегративных качеств личности и ценностных отношений, осуществляется в баллах:

5 баллов – программа по данному критерию полностью освоена;

4 балла – программа по данному критерию, в основном, освоена, но требуется закрепление и повторение материала;

3 балла – программа по данному критерию, в основном, освоена, но есть некоторые затруднения;

2 балла – программа по данному критерию освоена в значительной мере, но еще требуется работа;

1 балл – программа частично освоена по данному критерию;

0 баллов – в целом программа не освоена по данному критерию, нет динамики развития.

Оценка освоения конкретизированных результатов АОП детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Первый уровень

(относительно легкий уровень, с сохранным интеллектом и речью или ЗПР)

Базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности	Конкретизированные результаты реализации АОП	Оценка развития ребенка
Дошкольный возраст		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Жизнь, здоровье, культура	Выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов; выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем взрослых	
	Имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами; участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Человек, семья, общение, культура, сотрудничество, труд, Родина, дружба, добро	Сформированы представления о себе как субъекте деятельности, своей семье, Отечестве	
	Владеет основными навыками самообслуживания (одевается/раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду); принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи; поведение контролируется с элементами самоконтроля; требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации	
	Владеет конвенциональными формами общения с обращением	
	Умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту	
	Владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально)	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Человек, семья, общение, культура, сотрудничество, труд	Владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях); инициирует общение (в связи с собственными нуждами); может поддерживать диалог (часто – формально)	
	Владеет техникой чтения, понимает простые тексты; владеет основами безотрывного письма букв	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Человек, культура, познание, природа, сотрудничество	Знаком с основными явлениями окружающего мира	
	Складывает и вычитает в пределах 5-10	
	Владеет поведением в учебной ситуации; взаимодействует со взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации (ограниченно)	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Человек, культура, красота, творчество, сотрудничество	Выделяет себя как субъекта (частично) продуктивной и конструктивной деятельности	
	Принимает участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.)	

Второй уровень (сочетание с нарушением интеллекта легкой степени и СНР)

Базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности	Конкретизированные результаты реализации АООП	Оценка развития ребенка
Дошкольный возраст		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Жизнь, здоровье, культура	Выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов; выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем взрослых	
	Имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Человек, семья, общение, культура, сотрудничество, труд, Родина, дружба, добро	Выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают; различает людей по полу, возрасту; владеет конвенциональными формами общения (вербально/невербально); возможно ограниченное взаимодействие с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми	
	Владеет основными навыками самообслуживания (одевается/раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду)	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Человек, семья, общение, культура, сотрудничество, труд	Владеет простыми формами речи (двух-трехсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения; может поддерживать элементарный диалог (чаще – формально); отвечает на вопросы в пределах ситуации общения	
	Демонстрирует элементы грамоты: знает буквы, владеет техникой чтения частично; может писать по обводке	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Человек, культура, познание, природа, сотрудничество	Владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации	
	Демонстрирует элементы познавательного взаимодействия: знает основные цвета и геометрические формы; различает «выше-ниже», «шире-уже» и т.п.; есть прямой счет до 10	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Человек, культура, красота, творчество, сотрудничество	Принимает участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых	

Третий уровень (сочетание с нарушением интеллекта умеренной степени и СНР)

Базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности	Конкретизированные результаты реализации АООП	Оценка развития ребенка
Дошкольный возраст		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Жизнь, здоровье, культура	Выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов; выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута (под контролем взрослых)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Человек, семья, общение, культура, сотрудничество, труд, Родина, дружба, добро	Выделяет себя на уровне узнавания по фотографии; выделяет родителей и знакомых взрослых; различает своих и чужих	
	Возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми; поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения)	
	Умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме); пользуется туалетом (с помощью)	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Человек, семья, общение, культура, сотрудничество, труд	Понимает обращенную речь на доступном уровне	
	Владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально/невербально); выражает желания социально приемлемым способом владеет элементарной речью (отдельные слова) или/и обучен альтернативным формам общения	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Человек, культура, познание, природа, сотрудничество	Отработаны основы стереотипа учебного поведения	
	Может сличать цвета, основные геометрические формы; различает «большой-маленький», «один-много»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Человек, культура, красота, творчество, сотрудничество	Участствует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых	
	Владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка); знает некоторые буквы	

Оценка освоения конкретизированных результатов АОП детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности	Конкретизированные результаты реализации АОП	Оценка развития ребенка
Дошкольный возраст		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Жизнь, здоровье, культура	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; подвижен, владеет основными движениями, их техникой; может контролировать свои движения и управлять ими	
	Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений; обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.); развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Человек, семья, сотрудничество	Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению; проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	
Человек, семья, дружба, общение, культура, познание	Проявляет инициативу и самостоятельность в игре; демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации; осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре	
Человек, общение, сотрудничество, добро, милосердие, труд	Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов	
Жизнь, культура, сотрудничество	Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется	

	регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения; способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Человек, семья, общение, культура, сотрудничество	Стремится к речевому общению; участвует в диалоге; обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями; осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество; умеет строить простые распространенные предложения разных моделей; может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта	
Человек, сотрудничество, культура, общение, Родина, природа	Рука подготовлена к письму; умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения; владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой; знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Человек, познание, культура, природа, сотрудничество	Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира; улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности; возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации; осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения; обладает начальными знаниями о себе и социальном, природном и рукотворном мире, в котором он живет	
Человек, познание, культура, сотрудничество	У ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени; ребенок осваивает количественный и порядковый счет в	

	пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность	
	Проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Человек, сотрудничество, культура, творчество, красота, Родина, природа	Способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям	
Человек, сотрудничество, культура, творчество, красота, Родина, природа	Ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством	

Оценка освоения конкретизированных результатов АОП детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Легкая умственная отсталость

Базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности	Конкретизированные результаты реализации АОП	Оценка развития ребенка
Дошкольный возраст		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Жизнь, здоровье, культура	Выполняет физические упражнения по подражанию и по образцу действий взрослого; знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня	
	Может самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Человек, семья, общение, культура, сотрудничество, труд, Родина, дружба, добро	Проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих	
	Адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации; проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий	
	Быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками	
	Положительно относиться к труду взрослых и к результатам труда; положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома	
	Проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Человек, семья, общение, культура, сотрудничество, труд	Здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения; благодарить за услугу, за подарок, угощение	
	Владеть назывной и коммуникативной функциями речи, обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Человек, культура, познание, природа, сотрудничество	Проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы)	
	Выполнять задания на классификацию знакомых картинок	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Человек, культура, красота, творчество, сотрудничество	Соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией	
	Самостоятельно участвовать в знакомых театрализованных и музыкальных играх	

Умеренная и тяжелая умственная отсталость

Базовые ценности, проявляющиеся в	Конкретизированные результаты реализации АООП	Оценка развития
--	--	------------------------

направленности и интегративных качествах личности		ребенка
Дошкольный возраст		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Жизнь, здоровье, культура	Ребенок может самостоятельно ходить	
	Может самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы	
	Самостоятельно участвовать в знакомых подвижных играх	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Человек, семья, общение, культура, сотрудничество, труд, Родина, дружба, добро	Адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям; проявлять интерес к сверстникам	
	Владеть элементарными навыками в быту; проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками	
	Положительно относиться к труду взрослых и к результатам труда; положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Человек, семья, общение, культура, сотрудничество, труд	Здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения	
	Благодарить за услугу, за подарок, угощение	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Человек, культура, познание, природа, сотрудничество	Подражать знакомым действиям взрослого	
	Сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Человек, культура, красота, творчество, сотрудничество	Самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных играх	

**Перспективный план календарно-тематического планирования работы учителя-дефектолога
в соответствии с образовательной программой ДОО (по группам)**

**Перспективное календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы
(группа младшего возраста)**

месяц/ неделя	Тема ДОУ	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Региональный компонент.	Развитие элементарных математических представлений	Развитие высших психических функций
09 1	«1 сентября – День знаний»	Обследование ребенка учителем-дефектологом.	1. Обследование психических функций. 2. Обследование состояния речи. 3. Сбор анамнестических данных. 4. Заполнение карт психологического обследования. 5. Заполнение дефектологических карт. 6. Составление плана коррекционно-обучающих занятий.	
2	«Играем и развиваемся»			
3	«Поезд»	Уточнить и расширить словарь по теме. Знакомство с видами транспорта. Формировать начальные представления о правилах дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Формировать умения выделять отдельные предметы из группы и объединять их в группы, называть количество предметов. Сформировать понятия «один» - «много». Шар Куб Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Создавать условия для возникновения предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Учить сличать парные предметы, картинки. - Учить воспринимать величину – большой, маленький, самый большой. Учить бросать мелкие предметы (горох, фасоль) в сосуд с широким горлышком, используя захват предметов щепотью.
4	«Магазин игрушек»	Уточнить и расширить словарь по теме. Расширять представления о предметах окружающего мира и их свойствах; развивать навыки общения и взаимодействия детей друг с другом. Учить определять названия игрушек и материала, из которого они сделаны. Учить сравнивать и различать	Формировать умения выделять отдельные предметы из группы и объединять их в группы, называть количество предметов. Сформировать понятия «один» - «много». Цвет предметов Закреплять умение различать и называть цвета (красный, зеленый)	Создавать условия для возникновения предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Сличать два основных цвета (красный, зеленый). - Формировать ориентировку в пространстве комнаты (у окна) Учить выкладывать из мозаики предметы-игрушки (грибочки,

		пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь.		цветочки, светофор и пр). - Пальчиковая гимнастика.
5	«Наш детский сад» 27 сентября День дошкольного работника	Уточнить и расширить словарь по теме Беседа о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей (выращивают), заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада. Познакомить с помещением детского сада, профессиями людей, работающих в детском саду, учить ориентироваться в помещении детского сада.	Формировать представления детей о круге, показать, что круги могут быть разных размеров. Сформировать умение обследовать фигуры осязательно-двигательным способом. Закрепить понятия «один» - «много». Цвет предметов. Закреплять умение различать и называть цвета (желтый, синий)	Создавать условия для возникновения предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Сличать два основных цвета (желтый, синий). - Формировать ориентировку в пространстве комнаты (у двери) Учить выкладывать из мозаики предметы (грибочки, цветочки и пр). - Пальчиковая гимнастика.
10 1	«Удивительный мир животных» 4 октября Всемирный день защиты животных	Формировать понятие обобщающего слова «Животные»; уточнить и расширить представления о домашних животных и их детенышах (внешний вид, части тела, жилище, польза, приносимая людям). Знакомство с животными, обитающими в Полевском городском округе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Формировать представления детей о круге, показать, что круги могут быть разных размеров. «Один – много» Сформировать умения выделять отдельные предметы из группы и объединять их в группы, называть количество предметов. Сформировать понятия «один» - «много»	Учить дифференцировать объемные формы: шар, кубик, треугольник. - Учить сличать четыре основных цвета. Формировать целенаправленные действия с предметами: «Поймай воздушный шарик!», «Кати мячик!», и т. д. Учить нанизывать крупные бусы из разного материала на шнурок по образцу и словесной инструкции. - Пальчиковая гимнастика.
2	Неделя здоровья 15 октября Всемирный день чистых рук	Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Расширять представления о значении каждого органа человека Формировать начальные	Формировать представления детей о квадрате, показать, что квадраты могут быть разных размеров. Сформировать умение обследовать фигуры осязательно-двигательным способом. Количество предметов (один – много)	Учить дифференцировать объемные формы: шар, кубик, треугольник. - Учить сличать четыре основных цвета. Формировать целенаправленные действия с предметами: «Поймай воздушный шарик!», «Кати мячик!», и

		представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления.	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало».	т. д. Учить нанизывать крупные бусы из разного материала на шнурок по образцу и словесной инструкции. - Пальчиковая гимнастика.
3	Козочка Ме-ме и овечка Бе-бе	Уточнить и расширить номинативный и глагольный словарь по теме «домашние животные». Уточнить какие из них живут в Свердловской области. Формировать обобщающее понятие. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Коза-козочка, кошка – кошечка, лошадь – лошадка, собака – собачка.	Формировать представления детей о квадрате, показать, что квадраты могут быть разных размеров. Сформировать умение обследовать фигуры осязательно-двигательным способом. «Большой – маленький» Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький»	Учить складывать пирамидку из трех-четырёх колец с учетом величины. Учить выполнять предметно-игровые действия. Учить проводить пальцами по дорожке на листе бумаги, от начала до конца. - Пальчиковая гимнастика
4	Стоит в поле теремок	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «дикие животные». Уточнить какие из них живут в Свердловской области. Учить различать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе. Учить строить фразу из 2- 5 слов.	Формировать представления детей о треугольнике, показать, что треугольники могут быть разных размеров. Сформировать умение обследовать фигуры осязательно-двигательным способом. «Свойства предметов» Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.)	Учить складывать пирамидку из трех-четырёх колец с учетом величины. Учить выполнять предметно-игровые действия. Учить проводить пальцами по дорожке на листе бумаги, от начала до конца. - Пальчиковая гимнастика
11 1	Прибываем в Дождеград	Развивать наблюдательность, интерес к происходящим в	Формировать представления детей о треугольнике, показать, что треугольники	Учить складывать пирамидку из трех-четырёх колец с учетом величины.

		природе изменениям. Формировать обобщающее понятие «Одежда». Расширить знание названий предметов одежды и ее деталей, уточнить назначение одежды в зависимости от времени года. Воспитывать аккуратное отношение к своему внешнему виду.	могут быть разных размеров. Сформировать умение обследовать фигуры осязательно-двигательным способом. Сформировать умение обследовать фигуры осязательно-двигательным способом. Закрепить понятия «один» - «много».	Формировать представления об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения. Учить выкладывать дорожки из мелких предметов (гороха, фасоли). - Пальчиковая гимнастика.
2	Медведица и медвежонок	Формировать понятие «детеныши диких животных» и их жилище. Познакомиться с дикими животными, обитающими на Среднем Урале. Развивать диалогическую речь, умение вести в игре ролевой диалог; побуждать строить короткие тексты – описания, высказываться на темы из личного опыта; учить соотносить слово и выразительные движения; развивать поэтический слух детей. Чувство рифмы, словотворчество и словообразование.	Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения, обозначая результаты сравнения словами: высокий-низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте. Закреплять представления «много-один», «большой маленький», «одинаковые- разные по величине или цвету»	Учить складывать пирамидку с учетом величины трех-четырёх колец. Формировать представления об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения. Учить выкладывать дорожки из мелких предметов (гороха, фасоли). - Пальчиковая гимнастика.
3	Шёл колючий ёжик	Формировать понятие «детеныши диких животных» и их жилище. Познакомиться с дикими животными, обитающими на Среднем Урале. Развивать диалогическую речь, умение вести в игре ролевой диалог; побуждать строить короткие тексты – описания, высказываться на темы	«Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения, обозначая результаты сравнения словами: высокий-низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте. Закреплять представления «много-один», «большой маленький», «одинаковые- разные по величине или цвету»	Учить выделять основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий) по образцу. - Учить соотносить реальный предмет с рисунком. Формировать представления об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения.

		из личного опыта; учить соотносить слово и выразительные движения; развивать поэтический слух детей. Чувство рифмы, словотворчество и словообразование.		Учить выкладывать дорожки из мелких предметов (гороха, фасоли). - Пальчиковая гимнастика.
4	Неделя семьи, моя родословная 27.11 День матери в России	Расширять представления о своей семье. Формировать представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание имен родителей.	«Длинный – короткий» Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине».	Учить складывать разрезную картинку из трех частей. Учить использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается. - Пальчиковая гимнастика.
12 1	Ботинки, босоножки, боты	Формировать обобщающее понятие «Обувь». Уточнять назначение обуви в зависимости от времени года. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие; побуждать строить короткий текст-повествование; уточнять значение обобщающего слова «обувь», активизировать словарь наименования обуви.	Формировать представления об овале, учить обследовать фигуры осязательно-двигательным способом; закреплять основные цвета, понятие «много-один-ни одного», «большой-маленький».	Учить выделять основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий) по образцу. - Учить соотносить реальный предмет с рисунком. Учить выкладывать дорожки из мелких предметов (гороха, фасоли). - Пальчиковая гимнастика
2	Дрёма в гости к нам идет	Формировать обобщенные представления о зиме как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	Учить различать круг и овал, указывать по просьбе эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог.	Учить равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов. - Продолжать учить выкладывать дорожки из мелких предметов (гороха, фасоли). - Пальчиковая гимнастика.
3	Как на горке – снег, снег	Уточнить и расширить словарь о признаках зимы.	Закреплять представления о круге, квадрате, овале; учить устанавливать	Учить равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов.

		<p>Образование существительных множественного числа от единственного. Снежинка – снежинки. Комок – комки, шапка – шапки. Продолжать работать над формированием фразы, учить составлять предложения по картинно-графической схеме. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Рыхлый снег, белая снежинка, холодное мороженое.</p>	<p>последовательность в чередовании элементов, развивать чувство ритма; «Сравнение двух предметов». Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать выражения «помногу», «поровну»; ориентироваться в расположении частей собственного тела. Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.</p>	<p>- Учить по образцу, по словесной инструкции строить из знакомых объемных форм башню, поезд. Учить проводить карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки. - Пальчиковая гимнастика.</p>
4	Новогоднее происшествие	<p>Уточнить и расширить словарь о признаках зимы. Образование существительных множественного числа от единственного. Снежинка – снежинки. Комок – комки, шапка – шапки. Продолжать работать над формированием фразы, учить составлять предложения по картинно-графической схеме. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Рыхлый снег, белая снежинка, холодное мороженое.</p>	<p>«Сравнение двух предметов» Учить сравнивать два предмета по длине, используя метод наложения; – активизировать употребление в речи выражений «помногу», «поровну», «столько – сколько». Учить группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме.</p>	<p>Учить равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов. - Учить по образцу, по словесной инструкции строить из знакомых объемных форм башню, поезд. Учить проводить карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки. - Пальчиковая гимнастика.</p>
5	Неделя новогодних игр	<p>Расширить представления о зимних играх. Обогащать словарь по теме «Зимние забавы». Рассматривание иллюстраций. И сюжетных картин. Учить отвечать на вопросы, с помощью взрослого, составляя описательный рассказ. Традиционные зимние игры Урала.</p>	<p>«Сравнение двух предметов» Учить сравнивать два предмета по длине, используя метод наложения; – активизировать употребление в речи выражений «помногу», «поровну», «столько – сколько». Учить группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме.</p>	<p>Учить равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов. - Учить по образцу, по словесной инструкции строить из знакомых объемных форм башню, поезд. Учить проводить карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки. - Пальчиковая гимнастика.</p>

1 1	Выходные			
2	Зима	Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; – сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умения: сравнивать два предмета по длине; находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Учить равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов. - Учить по образцу, по словесной инструкции строить из знакомых объемных форм башню, поезд. Учить детей решать проблемно-практические задачи методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы («Достань игрушку!», «Покатай мишку!»). - Учить проводить карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки. - Пальчиковая гимнастика.
3	Белый снег пушистый	Формировать понятие обобщающего слова «Зима»; уточнить и расширить представления по теме. Обучение пониманию вопросов, поставленных к тематическим сюжетным картинкам и формулированию логичных ответов на них. Учить строить фразу из 2- 5 слов.	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения; обозначать результат сравнения словами: сколько-столько, поровну, одинаково; учить правильно выполнять действия наложения: правой рукой, в направлении слева направо, не пропуская ни одной картинке.	Учить равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов. Учить детей решать проблемно-практические задачи методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы. Учить проводить карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки. - Пальчиковая гимнастика.
4	Снеговик – «морковный нос»	Продолжать формировать знания о времени года «Зима», его основных приметах. Развивать внимание, память, сенсорные представления. Учить образовывать глаголы от звукоподражаний и правильно их употреблять. Образование	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения; обозначать результат сравнения словами: сколько-столько, поровну, одинаково; учить правильно выполнять действия наложения: правой рукой, в направлении слева направо, не пропуская ни одной картинке.	Учить равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов. Учить детей решать проблемно-практические задачи методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы. Учить проводить карандашом непрерывную линию от ее начала до

		существительных множественного числа от единственного. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.		конца дорожки. - Пальчиковая гимнастика.
2 1	Санки и горки (зимние забавы, зимние виды спорта)	Продолжать формировать знания о времени года «Зима», его основных приметах. Развивать внимание, память, сенсорные представления. Расширять и обогащать представления о зимних забавах. Обучение пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам.	«Круг, квадрат, треугольник». Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами «вперед – сзади (позади)», «вверху – внизу».	Учить использовать в качестве способа соотнесения плоскостных форм пользоваться приемом накладывания одной формы на другую. Учить проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцем, а затем карандашом от начала до конца. - Пальчиковая гимнастика.
2	Неделя исследований 08.02 – День Российской науки	Формировать начальные представления по теме «Профессии». Познакомить с профессиями врача, повара, шофера. Повторить профессии людей, работающих в детском саду. Формировать обобщающее понятие «профессия».	«Сравнение двух предметов по высоте». Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий – низкий», «выше – ниже». Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «помногу», «поровну», «одинаково», «столько – сколько».	Учить в качестве способа соотнесения плоскостных форм пользоваться приемом накладывания одной формы на другую. Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации. Учить проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцем, а затем карандашом от начала до конца. - Пальчиковая гимнастика.
3	Кто у лошади ребенок	Формировать понятие «детеныши домашних животных» и их жилище. Познакомиться с домашними животными, обитающими на Среднем Урале. Развивать диалогическую речь, умение вести в игре ролевой	«Сравнение двух предметов по высоте». Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий – низкий», «выше – ниже». Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и	Учить в качестве способа соотнесения плоскостных форм пользоваться приемом накладывания одной формы на другую. Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации.

		диалог; побуждать строить короткие тексты – описания, высказываться на темы из личного опыта; учить соотносить слово и выразительные движения; развивать поэтический слух детей. Чувство рифмы, словотворчество и словообразование.	пользоваться словами «помногу», «поровну», «одинаково», «столько – сколько».	Учить проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцем, а затем карандашом от начала до конца. - Пальчиковая гимнастика.
4	Поздравляем папу (знакомство с профессиями) 23.02 – День защитника Отечества	Формировать первичные гендерные представления). Воспитывать чувство уважения к защитникам Отечества; доброго отношения к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Формировать начальные представления о военных профессиях.	«Сравнение двух не равных групп предметов» Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; учить обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – сколько».	Учить в качестве способа соотнесения плоскостных форм пользоваться приемом накладывания одной формы на другую. Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации. Учить проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцем, а затем карандашом от начала до конца.
3 1	Уши мыть или не мыть	Уточнить и расширить словарь по теме. Учить строить фразу из 3-х слов с использованием имени существительного в родительном падеже без предлога и с предлогом «У». Формирование умения отвечать на вопросы и составлять простые предложения по простым сюжетным картинкам и с помощью фразового конструктора.	«Сравнение двух не равных групп предметов» Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; учить обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – сколько».	Учить при складывании пирамиды понимать словесную инструкцию: «Возьми большое кольцо...» и т.д. Учить выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале (две группы: предметы, с которыми можно действовать, и предметы, с которыми действовать нельзя, они сломаны). Продолжать учить проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцем, а затем карандашом от начала до конца. - Пальчиковая гимнастика.
2	Поздравляем маму 8 марта – Международный	Расширять гендерные представления. Уточнение и расширение качественного	«Сравнение двух предметов по длине и ширине» Закреплять: способы сравнения двух	Учить при складывании пирамиды понимать словесную инструкцию: «Возьми большое кольцо...» и т.д.

	женский день	словаря по теме. Расширение глагольного словаря. Развитие фантазии, эмоциональности, активизация словарного запаса. Учить отвечать на вопросы, с помощью взрослого, пересказывать небольшой рассказ по сюжетной картинке.	предметов по длине, ширине, высоте; обозначать результаты соответствующими словами.	Учить выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале (две группы: предметы, с которыми можно действовать, и предметы, с которыми действовать нельзя, они сломаны). Продолжать учить проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцем, а затем карандашом от начала до конца.
3	Понравилась вода	Формировать понятие обобщающего слова «Весна» и ее признаки; уточнить и расширить представления по теме. Обучение пониманию вопросов, поставленных к тематическим сюжетным картинкам и формулированию логичных ответов на них. Учить строить фразу из 2- 5 слов.	«Сравнение двух не равных групп предметов» Учить сравнивать две неравные группы предметов; учить обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – сколько»	Учить при складывании пирамиды понимать словесную инструкцию: «Возьми большое кольцо...» и т.д. Учить выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале (две группы: предметы, с которыми можно действовать, и предметы, с которыми действовать нельзя, они сломаны). Продолжать учить проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцем, а затем карандашом от начала до конца. - Пальчиковая гимнастика.
4	Неделя театра и музыки 27 марта – Всемирный день театра	Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Обучение пониманию вопросов, поставленных к тематическим сюжетным картинкам и формулированию логичных ответов на них. Развивать навык сотрудничества, взаимодействия при выполнении заданий.	«Сравнение двух предметов по свойству» Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине.	Учить выбирать по слову круглые предметы из ближайшего окружения. Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна («Машина не едет, потому что спустило колесо», «Стул падает, потому что сломана ножка», «Ящик стола не задвигается, потому что мешает брусок»). Учить проводить прямые линии по пунктирам до определенной точки

				сверху вниз, слева на право.
5	Неделя детской книги 02.04 – Международный день детской книги	Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Обучение пониманию вопросов, поставленных к тематическим сюжетным картинкам и формулированию логичных ответов на них. Развивать навык сотрудничества, взаимодействия при выполнении заданий.	«Сравнение двух предметов по свойству» Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине.	Учить выбирать по слову круглые предметы из ближайшего окружения. Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна («Машина не едет, потому что спустило колесо», «Стул падает, потому что сломана ножка», «Ящик стола не задвигается, потому что мешает брусок») Учить проводить прямые линии по пунктирам до определенной точки сверху вниз, слева на право.
4 1	Неделя здоровья 07.04 - Всемирный День здоровья	Активизировать предметный и глагольный словарь по теме «Здоровье». Упражнять в составлении предложений из двух, трех, четырех слов с помощью фразового конструктора и без него. Разговор о важности и ценности сохранения здоровья с ранних лет. Совершенствование навыка координации речи с движением.	«Геометрические фигуры» Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник).	Учить выбирать по слову круглые предметы из ближайшего окружения. Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна («Машина не едет, потому что спустило колесо», «Стул падает, потому что сломана ножка», «Ящик стола не задвигается, потому что мешает брусок») Учить проводить прямые линии по пунктирам до определенной точки сверху вниз, слева на право.
2	Лесной мишка и проказница мышка	Расширять представления о весне, сезонных изменениях в жизни животных леса Среднего Урала. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело, проснулись животные). Упражнять в	«Сравнение двух предметов, большой – маленький». Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру; обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький», «прямоугольная» и «квадратная»).	Учить выбирать по слову круглые предметы из ближайшего окружения. Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна. прямые линии по пунктирам до определенной точки сверху вниз, слева на право.

		составлении предложений из двух, трех, четырех слов с помощью фразового конструктора и без него.		
3	Обезьянкины загадки	Формировать начальные представления на тему «Животные жарких стран» Название, внешний вид, части тела, где живут, детеныши. Учить строить фразу из 3-х слов с использованием имени существительного в родительном падеже без предлога и с предлогом «У». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.	«Один – много» Учить различать определенное количество движений и называть их словами «один», «много». Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Учить выбирать по слову квадратные предметы из ближайшего окружения. Учить определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна. Учить проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении сверху вниз. - Пальчиковая гимнастика.
4	Голос тонок, нос долог	Формировать начальные представления на тему «Насекомые». Название, внешний вид, части тела. Учить строить фразу из 3-х слов с использованием имени существительного в родительном падеже без предлога и с предлогом «У». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.	Развитие мыслительных операций: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их.	Учить выбирать по слову квадратные предметы из ближайшего окружения Учить проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении сверху вниз. - Пальчиковая гимнастика.
5 1	Неделя противопожарной безопасности 30.04 – День пожарной охраны в России	Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Обучение пониманию вопросов, поставленных к тематическим сюжетным картинкам и формулированию логичных	Закрепление умения сравнивать Две равные группы предметов способами наложения и приложения. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.	Учить выбирать по слову прямоугольные предметы из ближайшего окружения. Учить проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении сверху вниз. - Пальчиковая гимнастика.

		ответов на них. Развивать навык сотрудничества, взаимодействия при выполнении заданий.		
2	Кто как купается	Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Обучение пониманию вопросов, поставленных к тематическим сюжетным картинкам и формулированию логичных ответов на них. Развивать навык сотрудничества, взаимодействия при выполнении заданий.	Закрепление умения различать и называть геометрические фигуры. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб.	Учить вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета: к красному шарiku подобрать красный кубик и т.д. Учить проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении сверху вниз. - Пальчиковая гимнастика.
3	<i>Итоговые мероприятия</i>	Повторение и закрепление вызвавших затруднения тем.	Определить уровень усвоения ребенком программного материала.	
4	Неделя игры - скоро лето!	Совершенствовать умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя; формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер)	Итоговая комплексная диагностика.	
5	Каникулы			

Перспективное календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности (средний возраст)

месяц/	Тема ДОУ	Ознакомление с окружающим	Развитие элементарных	Развитие высших психических
--------	----------	---------------------------	-----------------------	-----------------------------

неделя		миром и развитие речи. Региональный компонент.	математических представлений	функций
09 1	1 сентября – День знаний	Обследование ребенка учителем-дефектологом.	1. Обследование психических функций. 2. Обследование состояния речи. 3. Сбор анамнестических данных. 4. Заполнение карт психологического обследования. 5. Заполнение дефектологических карт. 6. Составление плана коррекционно-обучающих занятий.	
2	Дружба не кончается			
3	Фрукты и овощи	Расширять представления о фруктах и овощах. Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в употреблении существительных в форме родительного падежа, в согласовании существительных и числительных в роде, в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать обобщенные представления детей об овощах и фруктах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове. Закреплять знания о характерных свойствах овощей, фруктов, о их полезных свойствах. Уточнить кто и где выращивает фрукты и овощи. Познакомить с органами речевого аппарата, речевыми и неречевыми звуками, развивать глубокий вдох и длительный выдох	Цвет предметов: желтый, красный. Знакомить с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть желтый и красный цвета; сравнивать предметы по цвету, находить желтые и красные предметы на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Знакомство с тетрадью в клетку.	Учить соотносить изображаемое на картинке действие с реальным действием. Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей. Учить застегивать кнопки и пуговицы различной величины одного цвета. - Пальчиковая гимнастика.
4	Неделя безопасности дорожного движения	Формировать начальные представления о правилах дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формировать представления о том, что автомобили ездят по дороге, светофор регулирует	Знакомство с тетрадью в клетку. Учить ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина), обводить заданное количество клеток. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.	Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей. Учить выполнять знакомые

		движение транспорта и пешеходов.	Форма предметов: круг.	ранее игры с пальцами по речевой инструкции. - Пальчиковая гимнастика.
5	Наш детский сад 27 сентября День дошкольного работника	Беседа с ребенком о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей (выращивают), заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада. Познакомить с помещением детского сада, профессиями людей, работающих в детском саду, учить ориентироваться в помещении детского сада.	Форма предметов. Круг. Дать представление о круге, показать, что круги могут быть разных цветов и размеров. Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий.	Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей. Учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции. - Пальчиковая гимнастика.
10 1	Удивительный мир животных 4 октября Всемирный день защиты животных	Формировать понятие обобщающего слова «Животные»; уточнить и расширить представления о домашних животных и их детенышах (внешний вид, части тела, жилище, польза, приносимая людям); Воспитывать заботливое отношение к животным. Звук (а), буква «а». Подготовить артикуляционный аппарат для правильного произношения звуков, работа над темпом и ритмом речи.	Один — много. Уточнить и закрепить понятия один – много. Развивать умения сравнивать, устанавливать закономерности, обобщать; развивать тактильные ощущения.	Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей. Продолжать учить проводить непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке.
2	Неделя здоровья 15 октября Всемирный день чистых рук	Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Расширять представления о значении каждого органа человека. Расширять начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать элементарные навыки ухода за своим	Цвет предметов: красный, зеленый. Учить детей находить и называть зеленый и красный цвета; сравнивать предметы по цвету, выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).	Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей. Продолжать учить проводить непрерывные линии, не отрывая

		лицом и телом. Повторение звука (А) Сущ. ед. и мн. ч. в И. п		карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке.
3	Время года «Осень»	Расширять представления об осени, о фруктах и овощах. Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.). Воспитывать бережное отношение к природе. Звук (У), буква «У». Учить четко произносить звук. (У), развивать умение выделять начальный звук (У), развивать слуховое восприятие	Цифра и число 1. Знакомить детей с числом и цифрой 1 с помощью различных анализаторов. Учить обводить цифру 1 по контуру. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.	Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей. - Учить проводить линию, не отрывая карандаша от листа бумаги по наклонной линии образцу (дорожке).
4	Мебель	Расширение представлений о мебели и ее назначении. Уточнение и расширение словаря по теме (сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф). Закрепление в речи существительного с обобщающим значением мебель. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употребление союза чтобы). Звук (У), буква «У». Учить четко произносить звук. (У), развивать умение выделять начальный звук (У), развивать слуховое восприятие	Лево – право. Один-много. Продолжать знакомить детей с пространственными понятиями. Учить находить и называть право, лево в окружающем пространстве.	Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей. - Учить проводить линию, не отрывая карандаша от листа бумаги по наклонной линии образцу (дорожке).
11 1	«Россия – Родина моя 04.11 – День народного единства	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. Закрепление употребления уменьшительно- ласкательной формы	Одинаковые по размеру, разные. Закреплять представления детей о свойствах предметов: цвете (красный, желтый, зеленый),	Учить анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях. Учить проводить прямую непрерывную линию между

		слова. Обучение пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам. Повторение звука (У), буквы «У». Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	форме (круг), размере (одинаковые по размеру — разные).	двумя волнистыми линиями.
2	Одежда животных	Формировать обобщающее понятие «Животные»; уточнить и расширить у детей представления о диких животных (внешний вид, части тела, пища, жилище; приносимая польза). Воспитывать навыки безопасного поведения на природе. Звук «А-У» Соотносить артикуляцию со звучанием, различать звуки «АУ», выделять их в слове.	Число и цифра 1. Закреплять восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов. Учить обводить цифру 1 по контуру. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.	Учить анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях. Учить проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями. - Пальчиковая гимнастика.
3	Неделя правовой помощи детям 20.11 – Всемирный день правовой помощи детям	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Обучение пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам. Звук «А-У» Соотносить артикуляцию со звучанием, различать звуки «АУ», выделять их в слове.	Цвет предметов (обобщающее занятие). Продолжать изучение цвета как одного из свойств предмета. Учить детей различать, называть основные цвета; находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету.	Учить анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях. Учить проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями. - Пальчиковая гимнастика.
4	Неделя семьи, моя родословная 27.11 День матери в России	Обогащать представление о семье и родственных отношениях. Расширять представления о своей семье. Формировать представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми имен родителей. Знакомить с профессиями родителей. Воспитывать	Число и цифра 2. Знакомить с образованием числа два; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой.	. Учить анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях. Учить проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями. - Пальчиковая гимнастика.

		уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Звуки (А), (У). Учить четко произносить звуки (А), (У); развивать умение воспроизводить звуковые ряды, дифференцировать звуки (А) – (У) на слух и по картинкам		
12 1	Символы России 30.11- День Государственного герба Российской Федерации	Закрепить знания детей о государственных символах России: герб, гимн, флаг; формировать уважительное отношение к государственным символам; воспитывать у детей уважение к могуществу страны, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. Сформировать знания о символике города Полевского и ее значении. Звук (И), буква «И». Учить четко произносить звук (И); развивать умение выделять звук (И) из ряда гласных звуков, слогов.	Большой — маленький, одинаковые по размеру. Учить детей сравнивать предметы по размеру (большой – маленький, одинаковые по размеру). Развивать умения устанавливать закономерности, обобщать; развивать тактильные ощущения.	Формировать умение выполнять операции сравнения и обобщения. Учить выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка), сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число. - Пальчиковая гимнастика.
2	Зимняя сказка	Формировать обобщающие понятие «Одежда» и «Обувь». Расширить знание названий предметов одежды и ее деталей, уточнить назначение одежды и обуви в зависимости от времени года. Воспитывать аккуратное отношение к своему внешнему виду. Звук (И), буква «И». Учить четко произносить звук (И); развивать умение выделять звук (И) из ряда гласных звуков, слогов, начальный ударный звук (И) их ряда слов.	Число и цифра 2. Закреплять знания детей о числе и цифре 2; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику	Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения. Учить выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка), сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число. - Пальчиковая гимнастика.
3	Время года «Зима»	Формировать у детей знания о	Пара.	Формировать у детей умение

		времени года «Зима», ее основных приметах. Расширять и обогащать представления о зимних забавах детей. Формировать представления о пользе здорового образа жизни; безопасном поведении зимой. Звук О. Уточнить артикуляцию, выделять звук из ряда гласных.	Формировать понятие пара. Закреплять навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.	выполнять операции сравнения и обобщения. Учить выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка), сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число. - Пальчиковая гимнастика.
4	Елочные игрушки	Формировать обобщающее понятие «Игрушки», «Подарки». Знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране. Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику, изготовлению подарков. Звук О. Уточнить артикуляцию, выделять звук из ряда гласных.	Сравнение количества, размера предметов. Учить детей сравнивать количество (одинаковое) и размер предметов путем наложения. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.	Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения. Учить выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка), сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число. - Пальчиковая гимнастика.
5	Неделя новогодних игр	Формировать у детей знания о времени года «Зима», ее основных приметах. Расширять и обогащать представления о зимних забавах детей. Формировать представления о пользе здорового образа жизни; безопасном поведении зимой. Звук О. Уточнить артикуляцию, выделять звук из ряда гласных.	Форма предметов. Квадрат. Дать детям представление о квадрате; показать, что квадраты могут быть разных цветов и размеров; учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем и «пробующих» действий.	Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения. Учить выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка), сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число. - Пальчиковая гимнастика.
1 1	Выходные			
2	Мы рады гостям	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. Закрепление употребления уменьшительно- ласкательной формы слова. Обучение пониманию вопросов поставленных к сюжетным картинкам. Звуки (О), (И). Учить четко	Выше, ниже, высокий, низкий. Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий.	Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач. Учить проводить непрерывную линию

		произносить звуки (О), (И); развивать умение анализировать слияние гласных звуков (ои) на слух,		между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы.
3	Птицы зимой	Формировать обобщенные представления детей, о зимующих птицах осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове. Развивать внимание, память, сенсорные представления. Расширять и обогащать представления о зимующих птицах Среднего Урала. Обучение пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам. Звуки (О), (И). Упражнять в умении выделять начальный ударный звук из ряда гласных слогов, слов	Число и цифра 3. Учить считать до трех, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе.	Формировать зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач. - Учить проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы. - Пальчиковая гимнастика
4	Обувь	Расширить представления детей об обуви: домашняя, уличная, спортивная; по сезонам. Познакомить детей с понятием «пара», обобщающим понятием «обувь». Упражнять в образовании единственного и множественного числа имен существительных по теме. Обучение пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам. Звуки (О), (И). Учить четко произносить звуки (О), (И); развивать умение анализировать слияние гласных звуков (ои) на слух, воспроизводить звуковые ряды гласных; упражнять в умении выделять начальный ударный звук из ряда гласных слогов, слов.	Сравнение количеств: способ приложения. Учить сравнивать количество предметов путем приложения. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику	Формировать зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач. - Учить проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы. - Пальчиковая гимнастика

2 1	Неделя зимних видов спорта	Закрепить представления о зимних видах деятельности. познакомить детей с зимними видами спорта. Формировать представление о важности и пользе занятий спортом для здоровья. Обогащать словарный запас. Гласные звуки (А), (О), (У), (И). Учить выделять заданный звук из ряда гласных звуков, из слогов; выделять первый звук в словах; развивать умение анализировать слияние гласных звуков на слух, воспроизводить звуковые ряды.	Сравнение количеств: способ приложения. Учить сравнивать количество предметов путем приложения. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. Утро. День. Вечер. Ночь.	Формировать зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач. - Учить проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы.
2	Неделя исследований 08.02 – День Российской науки	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Обучение пониманию вопросов, поставленных к тематическим сюжетным картинкам и формулированию логичных ответов на них. Звук (Э). Учить четко произносить звук (Э); уметь употреблять термин – гласный звук; развивать умение выделять начальный ударный и безударный звук (Э).	Число и цифра 3. Закреплять знания о числе и цифре 3; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой. Формировать умение считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.	Формировать зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач. - Учить проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы.
3	Морские животные	Знакомство с морскими животными: их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей. Воспитывать	Широкий – узкий. Упражнять в сравнении двух предметов по ширине способом наложения; определении указанных признаков предметов словами: широкий – узкий, шире – уже.	Формировать зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач. - Учить проводить непрерывную линию

		<p>желание больше узнать о морских обитателях, развивать любознательность детей. Развивать мелкую моторику рук. Обогащать и активизировать словарь детей.</p> <p>Звук (Э). Выполнять звуковой анализ звуко сочетаний: ЭЙ, ЭА, ЭУ, ИЭА</p>		<p>между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы.</p>
4	<p>Защитники Отечества 23.02 – День защитника Отечества</p>	<p>Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Воспитывать у детей чувство уважения к защитникам Отечества; доброго отношения к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.</p> <p>Звук (М), буква «М» Учить правильно произносить звук (М); развивать умение выделять звук (М) в ряде звуков, слогов, слов.</p>	<p>Форма предметов. Треугольник. Учить различать и правильно называть квадрат и треугольник, называть фигуры треугольник, квадрат). Продолжать обучать приему обведения контуров фигур, прослеживая взглядом за движением руки.</p>	<p>Формировать зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач. - Учить проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы.</p>
3 1	<p>Посуда бывает разной</p>	<p>Формировать обобщающее понятие «Посуда»; обогащать и активировать словарь по данной теме, уточнить название частей посуды. Уточнять и расширять представления детей о посуде, ее назначении; материалах, из которых она сделана. Совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных и качественных прилагательных, имен существительных с разными суффиксами). Классификация</p>	<p>Число и цифра 4. Закреплять навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до 4, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать,</p>	<p>Учить решать задачи наглядно-образного плана. Учить проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб. - Пальчиковая гимнастика.</p>

		предметов посуды по способу употребления в быту (кухонная, столовая, чайная). Звук (М), буква «М» Учить правильно произносить звук (М); развивать умение выделять звук (М) в ряде звуков, слогов, слов.	что оно обозначает общее количество предметов в группе.	
2	«Праздник бабушек и мам» 8 марта – Международный женский день	Расширять гендерные представления. Формировать целостное представление образа матери – хранительнице домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада. Звук (Н), буква «Н» Учить правильно произносить звук (Н), уметь характеризовать звук, развивать фонематическое восприятие, слуховую память и внимание, выделять звук (Н) в ряде звуков, слогов, слов.	Спереди, сзади. Закреплять понятия спереди, сзади (перед, за) в практической деятельности; повторить понятия слева, справа. Упражнять в различении правой и левой руки.	Учить решать задачи наглядно-образного плана. Учить проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб. - Пальчиковая гимнастика.
3	К нам весна шагает	Формировать знания о времени года «Весна». Частях суток «День-ночь». Расширять и обогащать представления о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Звук (Н), буква «Н» Учить правильно произносить звук (Н), уметь характеризовать звук, развивать	Длинный – короткий, длиннее – короче. Учить сравнивать два предмета, контрастных по длине, пользуясь приемами наложения и приложения; закреплять понятия длинный – короткий, длиннее – короче.	Учить решать задачи наглядно-образного плана. - Учить проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб. - Пальчиковая гимнастика.

		фонематическое восприятие, слуховую память и внимание, выделять звук (Н) в ряде звуков, слогов, слов.		
4	Неделя театра и музыки 27 марта – Всемирный день театра	Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Обучение пониманию вопросов, поставленных к тематическим сюжетным картинкам и формулированию логичных ответов на них. Звук (П), буква «П». Учить правильно произносить звук (П), уметь характеризовать звуки (П), (Пь); развивать фонематическое восприятие, слуховую память и внимание, логическое мышление, умение анализировать слоги –ал, -па; упражнять детей в умении выделять звук (П) из ряда звуков, слогов и слов.	Число и цифра 4 Закреплять знания о числе и цифре 4; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой. Продолжать формировать умение считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.	Учить решать задачи наглядно-образного плана. Учить обводить по контуру простые предметы. - Пальчиковая гимнастика.
5	Неделя детской книги 02.04 – Международный день детской книги	Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Обучение пониманию вопросов, поставленных к тематическим сюжетным картинкам и формулированию логичных ответов на них. Звук (П), буква «П». Учить правильно произносить звук (П), уметь характеризовать звуки (П), (Пь); развивать фонематическое восприятие, слуховую память и внимание, логическое мышление,	Больше, меньше, столько же. Учить сравнивать группы предметов, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения словами: Больше, меньше, столько же. Развивать умения устанавливать закономерности, обобщать; развивать тактильные ощущения.	Учить решать задачи наглядно-образного плана. Учить обводить по контуру простые предметы. - Пальчиковая гимнастика.

		умение анализировать слоги –ал, -па; упражнять детей в умении выделять звук (П) из ряда звуков, слогов и слов.		
4 1	Неделя здоровья 07.04 - Всемирный День здоровья	Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Обучение пониманию вопросов, поставленных к тематическим сюжетным картинкам и формулированию логичных ответов на них. Звук (Ы), буква «Ы». Учить четко произносить звук (Ы); характеризовать звук (Ы); выделять звук (Ы) из ряда звуков, слогов, слов; проводить звуковой анализ и синтез звукосочетаний	Сколько, столько же, равно. Учить детей устанавливать наличие и отсутствие предметов; равенство и неравенство количества предметов. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику	Учить решать задачи наглядно-образного плана. Учить обводить по контуру простые предметы. - Пальчиковая гимнастика.
2	Неделя Космонавтики 12.04 – День Космонавтики	Формировать элементарные представления о космосе, уточнить знания о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля, о первом космонавте. Познакомить с праздником «День космонавтики», объяснить, почему его отмечают 12 апреля. Звук (К), буква «К». Учить четко произносить звук (К); характеризовать звуки (К), (Кь); развивать фонематическое восприятие, слуховую память, внимание, навыки проведения звукобуквенного анализа и синтеза, определять последовательность звуков в слове.	Форма предметов. Прямоугольник. Дать представление о прямоугольнике; показать, что прямоугольники могут быть разных цветов и размеров; закреплять умение обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем «пробующих» действий.	Учить решать задачи наглядно-образного. Учить обводить по контуру простые предметы. - Пальчиковая гимнастика.
3	Кто где живет	Закрепление представлений детей о жизни домашних и диких животных	Число и цифра 5. Закреплять навыки пересчета	Формировать целостное восприятие ситуаций, изображенных на

		<p>леса. Развивать умение дифференцировать понятия. Формировать представления о взаимосвязях в природе, о приспособленности животных к разным местообитаниям. Совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных и качественных прилагательных, имен существительных с разными суффиксами).</p> <p>Звук (К), буква «К». Учить четко произносить звук (К); характеризовать звуки (К), (Кь); развивать фонематическое восприятие, слуховую память, внимание, навыки проведения звукобуквенного анализа и синтеза, определять последовательность звуков в слого.</p>	<p>предметов, восприятия количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до 5; называть числительные по порядку правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p>	<p>картинках, с опорой на свой реальный практический опыт. Учить проводить непрерывную линию карандашом по образцу. Продолжать выполнять шнуровку слева на право без перекрещивания шнурка.</p> <p>- Пальчиковая гимнастика.</p>
4	Насекомые	<p>Формировать обобщающее понятие «Насекомые», их строения, характерных особенностей их жизни, о том какую пользу и вред они приносят людям. Уточнить и расширить знания о видах насекомых уральского региона.</p> <p>Закрепление пройденных гласных звуков. Составление предложения по опорным словам. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Число и цифра 5.</p> <p>Закреплять навыки пересчета предметов, восприятия количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до 5; называть числительные по порядку правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p>	<p>Формировать целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой реальный практический опыт. Учить проводить непрерывную линию карандашом по образцу. Продолжать выполнять шнуровку слева на право без перекрещивания шнурка.</p> <p>- Пальчиковая гимнастика</p>
5 1	Неделя противопожарной безопасности	<p>Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. Закрепление употребления</p>	<p>Раньше, позже, потом.</p> <p>Дать представление об изменении предметов со временем, о</p>	<p>Формировать целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой</p>

	30.04 – День пожарной охраны в России	уменьшительно- ласкательной формы слова. Обучение пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам. Закрепление пройденных гласных звуков. Составление предложения по опорным словам. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	временных отношения «раньше»- «позже», «сначала»-«потом», тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять ряд по данным временным отношениям; закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия « один» и «много», умение выделять , называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар.	реальный практический опыт. Учить проводить непрерывную линию карандашом по образцу. Продолжать выполнять шнуровку слева на право без перекрещивания шнурка. - Пальчиковая гимнастика.
2	День Победы	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать любовь к Родине. Формирование навыка координации речи с движением. Закрепление пройденных гласных звуков. Составление предложения по опорным словам. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Форма предметов. Прямоугольник. Дать представление о прямоугольнике; показать, что прямоугольники могут быть разных цветов и размеров; закреплять умение обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем «пробующих» действий. Сколько, столько же, равно. Учить устанавливать наличие и отсутствие предметов; равенство и неравенство количества предметов. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику	Учить словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий.
3	<i>Итоговые мероприятия</i>	Повторение и закрепление вызвавших затруднения тем. Итоговое обследование ребенка учителем-дефектологом.		

4	Неделя игры - скоро лето!	Формировать знания о времени года «Лето», его основных приметах. Расширять и обогащать представления о летних забавах детей. Формировать представления о пользе здорового образа жизни; безопасном поведении летом. Закрепление пройденных гласных звуков. Составление предложения по опорным словам. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Закреплять навыки пересчета предметов, восприятия количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до 5; называть числительные по порядку правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.	
5	Каникулы	Повторение и закрепление вызвавших затруднения тем.	Определить уровень усвоения детьми программного материала. Планирование работы на следующий учебный год.	

**Перспективное календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы
(старший возраст)**

месяц/ неделя	Тема ДОУ	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Региональный компонент	Развитие элементарных математических представлений	Развитие высших психических функций
09 1	1 сентября – День знаний	Обследование ребенка учителем-дефектологом.	1. Обследование психических функций. 2. Обследование состояния речи. 3. Сбор анамнестических данных. 4. Заполнение карт психологического обследования. 5. Заполнение дефектологических карт. 6. Составление плана коррекционно-обучающих занятий.	
2	Урожай. Овощи-фрукты. Сад-огород			
3	Осенний лес. Грибы. Деревья	Сформировать представление об осени, как времени года, о существенных признаках сезона. Учить отвечать на вопросы. Познакомить с органами речевого аппарата, речевыми и	Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Геометрическая фигура круг. Учить воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру. Учить составлять круг из частей. Знакомство с тетрадью в клетку.	Соотнесение изображаемого на картинке действия с реальным действием (выбор из трех – четырех).

		неречевыми звуками, развивать глубокий вдох и длительный выдох. Развивать словарь, обогащая его названиями грибов и деревьев. Развивать использование аналитической способности при описании грибов и деревьев. Обсудить какие грибы и деревья растут в лесах Полевского городского округа. Речевые и неречевые звуки.		Формировать умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию). Продолжать учить выкладывать из плоских палочек различные предметы (по образцу, по словесной инструкции, по замыслу). Пальчиковая гимнастика.
4	Неделя безопасности дорожного движения	Закреплять и расширять знания о ПДД. Развивать стремление к изучению правил дорожного движения. Воспитывать навыки безопасного поведения на дорогах. Звук и буква А.	Сравнение предметов. Понятия «сверху», «снизу». Учить сравнивать предметы по размеру: большой – маленький, большие – маленькие, одинаковые. Учить ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.	Соотнесение изображаемого на картинке действия с реальным действием (выбор из трех – четырех). Формировать умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию). Продолжать учить выкладывать из плоских палочек различные предметы (по образцу, по словесной инструкции, по замыслу).
5	Наш детский сад 27 сентября День дошкольного	Беседа с ребенком о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей	Знакомство с образованием, с составом числа 2. Признаки предметов. Учить устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы,	Учить воссоздать целостное изображение предмета, выбирая

	работника	(выращивают), заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада. Познакомить с помещением детского сада, профессиями людей, работающих в детском саду, учить ориентироваться в помещении детского сада, познакомить с адресом детского сада. Звук и буква А (в начале, в конце слова).	размера. Закреплять представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер). Учить сравнивать предметы (понятия: одинаковые - разные).	недостающие части из четырех – шести элементов; дорисовывать недостающие части рисунка. Формировать умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию). Закреплять умение пользоваться всеми видами и приемами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка). - Пальчиковая гимнастика.
10 1	Удивительный мир животных 4 октября Всемирный день защиты животных	Уточнить и расширить представления о домашних и диких животных (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). Отличия домашних от диких животных. Забота человека о домашних животных. Детеныши животных. Формирование заботливого отношения к животным. Продолжать формировать обобщающее понятие «Животные». Животные Среднего Урала. Звук и буква А (в середине, в	Формирование и закрепление понятий «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте». Понятия «спереди», «сзади», «перед», «за», «между» в практической деятельности.	Учить воссоздать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех – шести элементов; дорисовывать недостающие части рисунка. Формировать умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию). Закреплять умение

		начале, в конце слова).		пользоваться всеми видами и приемами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка). Пальчиковая гимнастика.
2	Неделя здоровья 15 октября Всемирный день чистых рук	Расширять и обогащать опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Расширять представления о значении каждого органа человека. Расширять начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Обогащать словарный запас. Развитие навыков анализа и синтеза. Звук и буква У (в начале, в конце слова).	Закрепление понятий «больше» - «меньше». Сравнение предметов по одному и двум признакам. Учить детей сравнивать количество (1-2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах. Учить составлять и сравнивать группы предметов с заданными признаками.	Учить соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном (выбор из пяти). Учить выполнять штриховку прямыми линиями в разных направлениях отдельных предметов. Пальчиковая гимнастика.
3	«Хлеб всему голова»	Расширять знания о процессах выращивания хлеба, о профессиях людей, выращивающих хлеб. Учить образовывать относительные прилагательные и родственные слова от слова хлеб. Учить образовывать множественное число имен существительных в родительном падеже. Упражнять в умении произносить слова сложной слоговой структуры (комбайнер, тракторист,	Образование числа 3. Понятия «один», «много», «мало», «несколько» (Уточнять, сравнивать и закреплять). Учить детей выделять три предмета из множества; закреплять на практике состав числа 3.	Учить группировать предметы по форме, ориентируясь на образец (три – четыре заданных эталона). Учить проводить линию карандашом по «сложной» дорожке. - Пальчиковая гимнастика.

		хлебопек). Расширять и активизировать словарь. Звук и буква У (в середине слова).		
4	Домашние животные	Закрепить и уточнить знания о домашних животных: где живут, как голос подают, какую пользу приносят; знать названия детёнышей и семью; образовывать существительные множественного числа; развивать связную речь при составлении рассказа из личного опыта о домашних животных; развивать речевое дыхание и силу голоса; развивать грамматический строй речи, обогащать лексический словарь. Обсудить домашних животных родного края. Звук и буква У (в середине, в начале, в конце слова).	Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. Понятия «левое», «правое». Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве. Учить находить правое и левое в пространстве.	Учить соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном (выбор из пяти). Учить выполнять штриховку прямыми линиями в разных направлениях отдельных предметов.
11 1	«Россия – Родина моя» 04.11 – День народного единства	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Обучение пониманию вопросов, поставленных к тематическим сюжетным картинкам и формулированию логичных ответов на них. Народы Полевского городского округа. Звуки и буквы А, У.	Понятия «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте». Закреплять понятия «высокий» – «низкий», «выше» – «ниже», «одинаковые по высоте».	Учить группировать предметы по форме, ориентируясь на образец (три – четыре заданных эталона). Учить проводить линию карандашом по «сложной» дорожке. - Пальчиковая гимнастика. -
2	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Выявление знаний и формирование представлений о различных видах одежды, обуви	Пространственные понятия. Счет в прямом и обратном порядке (в пределах 3). Закреплять понятия «середина», «вверху», «внизу»,	Формировать представление об относительности

		и головных уборах и их частях, обогащение словарного запаса. Учить различать окружающие предметы, знать их назначение, детали и части, определять и характеризовать материалы, из которых они изготовлены. Закреплять умения классифицировать одежду, обувь и головные уборы по сезонам, полу, профессии; выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать. Звуки и буквы А, У.	«слева», «справа». «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги. Учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3; видеть, устанавливать равенство и неравенство (плюс 1, минус 1).	величины (мальчик низкий по отношению к папе, но высокий по отношению к младшему брату). Продолжать формировать ориентировку в схеме собственного тела и в пространстве.
3	Неделя правовой помощи детям 20.11 – Всемирный день правовой помощи детям	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Обучение пониманию вопросов, поставленных к тематическим сюжетным картинкам и формулированию логичных ответов на них. Звук и буква И.	Геометрическая фигура квадрат. Понятия «длинный», «короткий», «одинаковые по длине». Учить детей составлять квадрат из частей. Закреплять понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине».	Формировать представление об относительности величины. Продолжать формировать ориентировку в схеме собственного тела и в пространстве. Учить проводить линию, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги. Пальчиковая гимнастика.
4	Неделя семьи, моя родословная 27.11 День матери в России	Обогащать и расширять представления ребенка о семье, побуждать у ребенка эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, желание помочь. Формировать представления о родственных	Понятия «далеко», «близко», «около», «рядом». Образование числа 4, знакомство с цифрой 4. Закреплять понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»). Учить детей выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев, пересчитывать С названием итогового числа.	Продолжать учить дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности. Формировать умение выбирать

		отношения в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знания об именах родителей. Актуализация знаний о профессиях родителей. Звуки и буквы А, У, И.		соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию. Учить копировать образец (рисовать рядом такую же картинку). - Пальчиковая гимнастика.
12 1	Государственные символы России 30.11- День Государственного герба Российской Федерации	Закрепить знания детей о государственных символах России: герб, гимн, флаг; формировать уважительное отношение к государственным символам; воспитывать у детей уважение к могуществу страны, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. Сформировать знания о символике города Полевского и ее значении. Звуки и буквы А, У, И.	Понятия «больше», «меньше». Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине» и их закрепление.	Продолжать учить дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности. Формировать умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию. Учить обводить по трафарету геометрические фигуры, несложные предметы и закрашивать их, не отрывая карандаша от бумаги. Пальчиковая гимнастика.
2	Наш быт. Квартира. Мебель.	Расширять и углублять представления о мебели, её назначении, деталях, частях; о материалах, из которых она сделана; уточнять, расширять и	Понятия «внутри», «снаружи» и их закрепление. Составление числа 4 разными способами. Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчета предметов независимо от Направления счета.	Продолжать учить дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности.

		активизировать представление о мире предметов, помогающих человеку в быту. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Развивать связную речь и речевое общение (продолжение развития диалогической формы речи, стимулирование собственных высказываний ребенка). Звук и буква О (в начале слова)..		Формировать умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию.
3	Животные севера	Активизировать предметный и глагольный словарь по теме. расширить представления детей о внешнем виде, жизни, повадках животных холодных стран; учить составлять рассказ-описание о животном по плану (внешний вид, где живет, чем питается); развивать диалогическую речь, закреплять использование разнообразных грамматических конструкций в речевых высказываниях. Звук и буква О (в конце, в середине слова).	Понятия «столько же», «одинаково», «поровну». Цифра 0. Формировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну». Учить детей сравнивать числа и количества, давая определение «больше, меньше на 1; познакомить с числом и цифрой 0.	Учить сравнивать сюжетные картинки, отображающие начальную и конечную фразу одного и того же события и явления. Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех).Продолжать учить шнуровать, перекрещивая шнуры.
4	Календарь	Формирование временных представлений. Закреплять у ребенка знания о времени года «Зима», ее основных приметах. Расширять и обогащать представления о зимних забавах детей. Беседа о традиции наряжать елку. Вызвать интерес к празднику Новый год, Деду Морозу и	Знакомство с тетрадью в клетку. Закрепление понятия «больше», «меньше». Закреплять умение детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина); обводить заданное количество клеток. Закреплять последовательность чисел в числовом ряду (1, 2, 3, 4); учить сравнивать количество.	Учить сравнивать сюжетные картинки, отображающие начальную и конечную фразу одного и того же события и явления. Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую

		Снегурочке. Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающих слов. Звук и буква О (в начале, в конце, в середине слова).		картинку (выбор из двух-трех).
5	Неделя новогодних игр	Познакомить с Новогодними праздниками, понятие Новый год. Развивать внимание, память, сенсорные представления. Расширять и обогащать представления о зимних забавах. Формировать представления о пользе здорового образа жизни; безопасном поведении зимой. Звуки и буквы А, У, И, О.	Уравнение групп предметов. Повторение образования и состава числа 4. Учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества. Закреплять знания о числовом ряде, прямой и обратный счет; учить решать практически е задачи в пределах 4.	Учить сравнивать сюжетные картинки, отображающие начальную и конечную фразу одного и того же события и явления. Учить определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех).
1 1	Выходные			
2	Животные жарких стран	Уточнить с ребенком название животных жарких стран, знание их внешних признаков, их строения, чем питаются. Совершенствовать грамматический строй речи (обучение составлению предложений по вопросам, по картине и согласованию слов в предложении, образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов). Звуки и буквы А, У, И, О.	Геометрическая фигура треугольник. Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Учить детей составлять треугольники из частей. Закреплять счет и отсчет предметов, место 5 в числовом ряду.	Учить соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей. Учить определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку. Продолжать учить штриховать прямыми линиями в разных направлениях сюжетные рисунки.
3	Цирковое представление	Активизировать предметный и глагольный словарь по теме.	Понятие «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».	Учить соотносить конструкции и

		Упражнять ребенка в составлении предложений из двух, трех, четырех слов. Познакомить детей с цирковыми профессиями. Совершенствование навыка координации речи с движением. Звуки и буквы А, У, И, О.	Число 5. Порядковый счет до 5. Учить устанавливать последовательность событий. Учить детей счету движений, счету предметов на ощупь. Учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?»	изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (высокий дом для жирафа, низкий дом для ежика). Учить определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех).
4	Зимующие птицы	Закрепить, расширить и обобщить знания о зимующих птицах, изучить их особенности. Продолжать учить различать зимующих и перелетных птиц; расширять и активизировать словарь по теме «Птицы». Совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи, внимание, память, целостное восприятие. Зимующие птицы Среднего Урала. Звуки и буквы А, У, И, О.	Практическое знакомство с составом числа 5. Закреплять понятия: «толстый» –«тонкий», «толще» –«тоньше», «одинаковые по толщине». Учить детей выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом.	Учить соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (высокий дом для жирафа, низкий дом для ежика). Учить определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех).
2 1	Неделя зимних видов спорта	Познакомить с зимними видами спорта, расширить кругозор, вызвать желание самим заниматься каким либо видом спорта. Уточнение знаний о зимних видах спорта. Развитие умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Обеспечить обогащение и	Понятие «пара». Числовой ряд до 6. Образование числа 6. Вводить в активный словарь детей понятие «пара». Учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1.	Продолжать учить группировать предметы по образцу (четыре размера – большой, поменьше, маленький, самый маленький). Учить подбирать парные предметы заданной величины среди множества

		<p>уточнение словаря по теме. Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти; Формировать у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Звук и буква Т.</p>		<p>однородных. Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех).</p>
2	<p>Неделя исследований 08.02 – День Российской науки</p>	<p>Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Обучение пониманию вопросов, поставленных к тематическим сюжетным картинкам и формулированию логичных ответов на них. Звук и буква Т.</p>	<p>Части суток, их последовательность. Образование числа 7. Учить детей соотносить действия в течение суток. Учить детей отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду.</p>	<p>Продолжать учить группировать предметы по образцу. Учить подбирать парные предметы заданной величины среди множества однородных. Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех).</p>
3	<p>Инструменты. Электроприборы</p>	<p>Расширять и закреплять знания детей о существенных признаках, лежащих в основе обобщенного понятия «Инструменты. Электроприборы». Обогащать и систематизировать знания детей о безопасном обращении с электроприборами. Совершенствовать навыки словообразования, связной речи. Развитие речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления;</p>	<p>Сравнение множеств. Образование числа 8. Учить сравнивать множества путем приложения на предметном материале. Учить детей отсчитывать предметы в пределах 8; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.</p>	<p>Продолжать учить группировать предметы по образцу. Учить подбирать парные предметы заданной величины среди множества однородных. Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех).</p>

		артикуляционной, тонкой и общей моторики. Звук и буква П.		
4	Защитники Отечества: от богатырей до космических войск 23.02 – День защитника Отечества	Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Воспитывать чувство уважения к защитникам Отечества; доброго отношения к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Звук и буква П.	Учить ребенка видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1;-1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1.	Продолжать учить группировать предметы по образцу. Учить подбирать парные предметы заданной величины среди множества однородных. Учить определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку. - Пальчиковая гимнастика.
3 1	Профессии. Мужские и женские.	Актуализировать знания о профессиях людей: название, какие действия выполняет, что нужно для работы, с кем или с чем работает. Закреплять умение составлять описательный рассказ о профессии по плану-схеме. Закреплять в речи существительные с обобщающим значением «профессия». Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навыки образования прилагательных от существительного. Звуки и буквы П, Т.	Числовой ряд до 8. Геометрические фигуры: Круг, квадрат, треугольник. Учить детей находить место числа в ряду, называть «соседей» числа. Закреплять знания детей о геометрических фигурах.	Закреплять умение передавать пространственные отношения предметов и их частей в изображениях. Учить определять последовательность событий (из трех и более картинок), употребляя слова сначала, потом. Продолжать учить обводить нарисованные предметы по контуру, не отрывая карандаша от бумаги.
2	«Про самых любимых»	Расширять гендерные представления. Формировать	Образование числа 9. Сравнение множеств. Учить детей отсчитывать предметы в пределах 9; воспроизводить	Закреплять умение передавать

	8 марта – Международный женский день	целостное представление образа матери – хранительнице домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека. Воспитывать уважение к Воспитателям и другим сотрудникам детского сада. Звуки и буквы П, Т.	числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить детей сравнивать множества (больше – меньше 1,2); уравнивать группы предметов.	пространственные отношения предметов и их частей в изображениях. Учить определять последовательность событий (из трех и более картинок), употребляя слова сначала, потом.
3	Посуда. Бытовые приборы	Расширение, уточнение и активизация словаря по лексической теме «Посуда». Расширение знаний о окружающем мире, уточнять представления о посуде, Развитие умения самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы посуды, характеризовать свойства и качества, классифицировать их; Закрепление умения согласовывать существительные и числительные в числе и падеже. Звук и буква Н.	Числовой ряд до 9. Повторение. Учить детей находить место числа в ряду, «соседей» числа; дорисовывать до заданного числа. Закреплять знания детей; считать в прямом и обратном порядке.	Учить группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков. Знакомить со стрелкой как указателем направления.
4	Неделя театра и музыки 27 марта – Всемирный день театра	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Обучение пониманию вопросов, поставленных к тематическим сюжетным картинкам и формулированию логичных	Образование числа 10. Учить детей находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10. Закреплять умение воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.	Учить группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков. Знакомить со стрелкой как указателем направления.

		ответов на них. Звук и буква М.		Учить ориентироваться на листе бумаги в направлении стрелки. Пальчиковая гимнастика
5	Неделя детской книги 02.04 – Международный день детской книги	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Обучение пониманию вопросов, поставленных к тематическим сюжетным картинкам и формулированию логичных ответов на них. Писатели Среднего Урала. Звуки и буквы М, Т.	Соотнесение числа и количества. Учить детей выкладывать числовой ряд до 10. Закреплять навык количественного и порядкового счета.	Учить группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков. Знакомить со стрелкой как указателем направления. Учить ориентироваться на листе бумаги в направлении стрелки - Пальчиковая гимнастика
4 1	Неделя здоровья. Человек. Части тела. 07.04 - Всемирный День здоровья	Активизировать предметный и глагольный словарь по теме. Упражнять детей в составлении предложений из двух, трех, четырех слов. Разговор о важности и ценности сохранения здоровья с ранних лет. Совершенствование навыка координации речи с движением. Звуки и буквы М, П.	Отсчет, выделение количества большего названного числа на 1. Учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1. Закреплять умение считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа.	Обучать ребенка выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение. Учить обводить предметы по пунктирным линиям. - Пальчиковая гимнастика.
2	Неделя Космонавтики 12.04 – День	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. Закрепление употребления	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. Учить детей сравнивать предметы по размеру; составлять группы	Обучать ребенка выявлять связи между персонажами и

	Космонавтики	уменьшительно-ласкательной формы слова. Обучение пониманию вопросов, поставленных к тематическим сюжетным картинкам и формулированию логичных ответов на них. Звуки и буквы Н, М.	предметов с заданными свойствами. Закреплять умение сравнивать группы предметов с заданными признаками	объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение. Учить обводить предметы по пунктирным линиям. - Пальчиковая гимнастика.
3	Море. Морские животные и растения.	Закрепление и обобщение представлений о морских обитателях, на основе систематизации ранее сформированных представлений. Расширение и систематизация знаний детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде, о внешнем виде, питании, передвижении. Составление описательного рассказа об обитателях морских водоёмов, используя план-схему. Развитие умения использовать в речи прилагательные и глаголы. Формировать навык полных ответов на вопросы. Звук и буква К.	Отсчет, выделение количества, больше или меньше названного числа на 1.	Обучать ребенка выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.
4	Весна. Цветы	Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение,	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. Учить детей сравнивать предметы по размеру; составлять группы	Обучать ребенка выявлять связи между персонажами и

		<p>активизация словаря по теме «Весенние цветы».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительного с существительным; употребление предлога НА).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (давать полные ответы на поставленные вопросы).</p> <p>- Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Звуки и буквы К, Т.</p>	<p>предметов с заданными свойствами. Закреплять умение сравнивать группы предметов с заданными признаками.</p> <p>Отсчет, выделение количества, больше или меньше названного числа на 1.</p>	<p>объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.</p> <p>Учить обводить предметы по пунктирным линиям.</p> <p>-Пальчиковая гимнастика</p>
5 1	<p>Неделя противопожарной безопасности</p> <p>30.04 – День пожарной охраны в России</p>	<p>Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Обучение пониманию вопросов, поставленных к тематическим сюжетным картинкам и формулированию логичных ответов на них. Звуки и буквы К, П.</p>	<p>Отсчет, выделение количества, больше или меньше названного числа на 1.</p>	<p>Продолжать сравнивать сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (два – три элемента).</p> <p>Обучать выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.</p>
2	<p>День Победы</p>	<p>Активизировать предметный и глагольный словарь по теме. Упражнять ребенка в составлении предложений из двух, трех, четырех слов. Расширять представления, знания детей о ВОВ, празднике Победы.</p>	<p>Порядковый счет. Соседи числа. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке, называть соседей числа. Закреплять названия частей суток, их последовательность.</p>	<p>Учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом.</p> <p>Учить дорисовывать половину предмета в целях получения целостного предметного</p>

		Совершенствование навыка координации речи с движением. Звуки и буквы К, Н.		изображения. - Пальчиковая гимнастика.
3	<i>Итоговые мероприятия</i>	Повторение и закрепление вызвавших затруднения тем.	Повторение состава числа 4. Учить детей решать задачи в пределах 4. Закреплять знания детей о геометрических фигурах.	Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Продолжать формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения. Формировать у детей перенос усвоенных способов решения задач (практических, наглядно-образных, логических) в новую ситуацию.
4	Неделя игры - скоро лето!	Формировать у детей знания о времени года «Лето», его основных приметах. Расширять и обогащать представления о летних забавах детей. Формировать представления о пользе здорового образа жизни; безопасном поведении летом.	Повторение и закрепление вызвавших затруднения тем.	Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Продолжать формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения. Формировать у детей перенос усвоенных способов решения задач (практических, наглядно-образных, логических) в новую ситуацию.
5	Каникулы	Итоговые комплексные диагностики.	Определить уровень усвоения детьми программного материала.	

**Перспективное календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности
(подготовительный к школе возраст)**

месяц/ неделя	Тема ДОУ	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений	Развитие высших психических функций
09 1	1 сентября – День знаний	Обследование ребенка учителем-дефектологом.	1. Обследование психических функций. 2. Обследование состояния речи. 3. Сбор анамнестических данных. 4. Заполнение карт психологического обследования. 5. Заполнение дефектологических карт. 6. Составление плана коррекционно-обучающих занятий.	
2	Наступила осень			
3	Такой разный урожай	Приобщение к русской культуре, духовному богатству, мудрости и трудолюбию родного народа. Закреплять знания ребенка о посуде, одежде, продуктах питания. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Звуки и буквы А, О, У, Ы. Звуки м-мь, н-нь. Буквы М, Н.	Количественные отношения: один, много, столько же. Числа от 1 до 10. Закрепить умение соотносить число, цифру и количество; закрепить понятия «один, много, столько же». Закрепить умение называть и обозначать числа от 1 до 10, устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке.	Соотнесение изображаемого на картинке действия с реальным действием (выбор из трех – четырех). Формировать умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию). Продолжать учить выкладывать из плоских палочек различные предметы (по образцу, по словесной инструкции, по замыслу). Пальчиковая гимнастика.
4	Неделя безопасности дорожного движения	Создание условий для формирования и расширения знаний о ПДД. Закреплять знания о наземном транспорте. Развивать стремление к изучению Правил дорожного движения. Воспитывать правила безопасного поведения на дорогах. Звук и буква И. Звуки в-вь, п-пъ. Буквы В, П.	Образование числа 2. Числа от 1 до 10. Закрепить знания об образовании числа 2. Закрепить умение соотносить число, количество и цифру. Закрепить понятие «пара». Закрепить понятия «до», «после», «между», «перед».	Соотнесение изображаемого на картинке действия с реальным действием (выбор из трех – четырех). Формировать умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию). Продолжать учить выкладывать из плоских палочек различные предметы (по образцу, по словесной инструкции,

				по замыслу).
5	Наш детский сад 27 сентября День дошкольного работника	Создание условий для формирования и систематизации представлений о детском саде. Актуализировать знания о профессиях людей, работающих в детском саду. Закрепить знание о зданиях (здание снаружи, цвет, количество этажей и подъездов), названиях и назначении комнат в детском саду. Звуки с-сь, Буква С. Звуки с-сь. Последовательное выделение звуков в двусложных словах.	Образование числа 2. Цифра, число и количество в пределах 10. Закрепить знания об образовании числа 2. Закрепить умение сравнивать смежные цифры, увеличивая и уменьшая их на 1-2. Познакомить со знаками «=», «<», «>». Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов приложением и наложением, объяснять равенство и неравенство групп предметов.	Учить воссоздать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех – шести элементов; дорисовывать недостающие части рисунка. Формировать умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию). Закреплять умение пользоваться всеми видами и приемами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка). - Пальчиковая гимнастика.
10 1	Удивительный мир животных 4 октября Всемирный день защиты животных	Уточнить и расширить представления о домашних животных (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). Забота человека о домашних животных. Детеныши домашних животных. Воспитывать заботливое отношение к животным. Продолжать формировать обобщающее понятие «Животные». Воспитывать навыки безопасного поведения на природе. Звуки л-ль, Буква Л. Последовательное выделение звуков в двусложных словах.	Анализ и сравнение совокупности предметов. Образование числа 3. Уточнять и закреплять знания об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей. Закрепить знания об образовании числа 3. Закрепить умение сравнивать смежные числа, увеличивая и уменьшая их на 1-2. Познакомить со знаками «=», «<», «>».	Учить воссоздать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех – шести элементов; дорисовывать недостающие части рисунка. Формировать умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию). Закреплять умение пользоваться всеми видами и приемами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка). Пальчиковая гимнастика.
2	Неделя здоровья 15 октября Всемирный день чистых рук	Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. Продолжать	Количество предметов. Образование числа 3. Закрепить знания об образовании числа 3, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 3 с	Учить соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном (выбор из пяти). Учить выполнять штриховку прямыми линиями в разных направлениях

		<p>формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие.</p> <p>Звуки л-ль, Буква Л. Последовательное выделение звуков в двусложных словах. Звуковой анализ двусложных слов.</p>	<p>количеством и цифрой. Закрепить знания об образовании числа 3. Учить раскладывать число 3 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел –составлять одно. Знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+».</p>	<p>отдельных предметов. Пальчиковая гимнастика.</p>
3	«Хлеб всему голова», Как живут люди на селе	<p>Расширять знания о процессах выращивания хлеба, о профессиях людей, выращивающих хлеб. Учить образовывать относительные прилагательные и родственные слова от слова хлеб. Учить образовывать множественное число имен существительных в родительном падеже. Упражнять в умении произносить слова сложной слоговой структуры (комбайнер, тракторист, хлебопек). Расширять и активизировать словарь.</p> <p>Различение твердых и мягких звуков л-ль, п-пъ, с-сь. Буквы Л, П, С.</p>	<p>Состав числа 2, 3. Геометрические фигуры. Знакомить с составом чисел 2, 3. Учить раскладывать числа 2 и 3 на 2 меньших числа, из двух меньших чисел составлять одно. Закрепить переместительное свойство сложения. Закрепить умение сравнивать предметы по форме, составлять группы предметов одинаковых по форме и разных по другим признакам.</p>	<p>Учить группировать предметы по форме, ориентируясь на образец (три – четыре заданных эталона). Учить проводить линию карандашом по «сложной» дорожке. - Пальчиковая гимнастика.</p>
4	Одежда, обувь, головные уборы	<p>Выявление знаний и формирование представлений о различных видах одежды, обуви и головных уборах и их частях, обогащение словарного запаса. Учить различать окружающие предметы, знать их назначение,</p>	<p>Состав числа 2, 3. Геометрические фигуры. Знакомить с составом чисел 2, 3. Учить раскладывать числа 2 и 3 на 2 меньших числа, из двух меньших чисел составлять одно. Закрепить переместительное свойство сложения. Закрепить умение сравнивать предметы по</p>	<p>Учить группировать предметы по форме, ориентируясь на образец (три – четыре заданных эталона). Учить проводить линию карандашом по «сложной» дорожке. - Пальчиковая гимнастика.</p>

		<p>детали и части, определять и характеризовать материалы, из которых они изготовлены. Закреплять умения классифицировать одежду, обувь и головные уборы по сезонам, полу, профессии; выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать. Звуки т-ть. Буква Т.</p>	<p>форме, составлять группы предметов одинаковых по форме и разных по другим признакам.</p>	
5	Нужные профессии в городе и на селе	<p>Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии», введение обобщающего слова. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Обучение пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам. Звуковой диктант. Звуки р-рь. Буква Р. Звуковой анализ слов с закрытыми и открытыми слогами.</p>	<p>Геометрические фигуры. Количество и Счет. Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры, учить сравнивать предметы по форме, составлять группы предметов. Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 4.</p>	<p>Учить соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном (выбор из пяти). Учить выполнять штриховку прямыми линиями в разных направлениях отдельных предметов.</p>
11 1	«Россия – Родина моя 04.11 – День народного единства	<p>Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о городе Полевском. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Звуковой диктант. Звуки р-рь. Буква Р. Звуковой анализ слов с закрытыми и открытыми слогами.</p>	<p>Образование числа 4. Закрепить знания об образовании числа 4. Учить раскладывать число 4 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.</p>	<p>Учить группировать предметы по форме, ориентируясь на образец (три – четыре заданных эталона). Учить проводить линию карандашом по «сложной» дорожке. - Пальчиковая гимнастика. -</p>

2	Заводы и фабрики	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Обучение пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам. Звуковой диктант. Звуки г-гь. Буква Г.	Геометрические фигуры. Состав числа 4. Формировать представления детей о размере предмета, как об одном из его свойств; учить выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку. Закрепить знания об образовании числа 4. Учить раскладывать число 4 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно	Формировать представление об относительности величины (мальчик низкий по отношению к папе, но высокий по отношению к младшему брату). Продолжать формировать ориентировку в схеме собственного тела и в пространстве.
3	Неделя правовой помощи детям 20.11 – Всемирный день правовой помощи детям	Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Обучение пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам. Дифференциация звуков г-к. Звук и буква Ш.	Геометрические фигуры. Образование числа 4. Познакомит с пятиугольником; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений. Закрепить знания об образовании числа 5. Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, упражнять в счете на слух, в счете движений до 5.	Формировать представление об относительности величины. Продолжать формировать ориентировку в схеме собственного тела и в пространстве. Учить проводить линию, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги. Пальчиковая гимнастика.
4	Неделя семьи, моя родословная 27.11 День матери в России	Обогащать и расширять представления ребенка о семье, побуждать у ребенка эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, желание помочь. Формировать представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знания об именах родителей. Актуализация знаний о профессиях	Геометрические фигуры. Состав числа 4. Учить раскладывать число 5 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. Продолжить формировать понятия о переместительном свойстве сложения. Формировать представление о сложении как об объединении совокупности предметов. Продолжить работу со знаками «+», «=».	Продолжать учить дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности. Формировать умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию. Учить копировать образец (рисовать рядом такую же картинку). - Пальчиковая гимнастика.

		родителей. Дифференциация звуков с-ш. Повторение изученных звуков и букв.		
12 1	Символы России 30.11- День Государственного герба Российской Федерации	Закрепить знания детей о государственных символах России: герб, гимн, флаг; формировать уважительное отношение к государственным символам; воспитывать у детей уважение к могуществу страны, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. Сформировать знания о символике города Полевского и ее значении. Звуковой диктант. Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных в слог.	Геометрические фигуры. Состав числа 4. Учить раскладывать число 5 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. Продолжить формировать понятия о переместительном свойстве сложения. Формировать представление о сложении как об объединении совокупности предметов. Продолжить работу со знаками «+», «=».	Продолжать учить дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности. Формировать умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию. Учить копировать образец (рисовать рядом такую же картинку). - Пальчиковая гимнастика.
2	Зима	Формирование временных представлений. Закреплять у ребенка знания о времени года «Зима», ее основных приметах. Расширять и обогащать представления о зимних забавах детей. Беседа о традиции наряжать елку. Вызвать интерес к празднику Новый год, Деду Морозу и Снегурочке. Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающих слов.	. Сложение. Образование числа 7. Формировать представление о сложении как об объединении совокупности предметов. Продолжить учить и записывать сложение с помощью знака «+». Закрепить знания об образовании числа 7, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой.	Продолжать учить дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности. Формировать умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию. Учить обводить по трафарету геометрические фигуры, несложные предметы и закрашивать их, не отрывая карандаша от бумаги. Пальчиковая гимнастика.

		Звуки б-бь. Буква Б. Ударение.		
3	Календарь	<p>Знакомство с календарем: история, значение, особенности. Развивать умение определять названия частей суток по действиям людей и по природным явлениям на картинках. Формировать пространственно-временные представления посредством работы с календарем. Закрепить представления о характерных особенностях разных времен года. Упражнять в практическом использовании понятий (день недели, неделя, месяц, время года, целый год). Дифференциация звуков п-б. Звуковой диктант.</p>	<p>Состав числа 7. Вычитание. Закрепить знания об образовании числа 7. Учить раскладывать число 7, а 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. Формировать представление о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части. Знакомить со знаком « - ».</p>	<p>Продолжать учить дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности. Формировать умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию.</p>
4	Новый год у ворот	<p>Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах; углублять представления о причинах отлета птиц; классифицировать птиц на зимующих и перелетных на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания. Обогащать словарь путем введения слов: зимующие, перелетные, корм. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях. Звуки д-дь. Буква Д. Деление слов на слоги.</p>	<p>Образование числа 8. Сложение и вычитание. Закрепить знания об образовании числа 8, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой. Закрепить навыки сложения и вычитания. Учить определять, какое действие должно быть выполнено, и обосновать выбор знака.</p>	<p>Учить сравнивать сюжетные картинки, отображающие начальную и конечную фразу одного и того же события и явления. Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех). Продолжать учить шнуровать, перекрещивая шнурки.</p>
5	Неделя новогодних игр	<p>Познакомить с Новогодними праздниками, понятие Новый год.</p>	<p>Состав числа 8. Геометрические фигуры. Закрепить знания об</p>	<p>Учить сравнивать сюжетные картинки, отображающие начальную и конечную</p>

		<p>Развивать внимание, память, сенсорные представления.</p> <p>Расширять и обогащать представления о зимних забавах.</p> <p>Формировать представления о пользе здорового образа жизни; безопасном поведении зимой.</p> <p>Дифференциация звуков т-д.</p> <p>Звуковой анализ слов изученных структур.</p>	<p>образовании числа 8. Учить раскладывать число 8 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.</p> <p>Формировать представления детей о свойствах предмета; учить выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.</p>	<p>фразу одного и того же события и явления.</p> <p>Учить определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех).</p>
1 1	Выходные			
2	Путешествие на север	<p>Активизировать предметный и глагольный словарь по теме. расширить представления детей о внешнем виде, жизни, повадках животных холодных стран; учить составлять рассказ-описание о животном по плану (внешний вид, где живет, чем питается); развивать диалогическую речь, закреплять использование разнообразных грамматических конструкций в речевых высказываниях.</p> <p>Звук и буква ч, ж.</p>	<p>Образование числа 9. Состав числа 9. Закрепить знания об образовании числа 9 учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 9 количеством и цифрой. Упражнять в счете до 9.</p> <p>Учить раскладывать число 9 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.</p>	<p>Учить соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей.</p> <p>Учить определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку.</p> <p>Продолжать учить штриховать прямыми линиями в разных направлениях сюжетные рисунки.</p>
3	Человек	<p>Активизация и обогащение словаря по теме. Развитие связной речи. Формировать грамматически правильную речь, упражнять в составлении и употреблении в речи сложных предложений с предлогом «для». Формировать представление</p>	<p>Вычисление в пределах 10. Образование числа 10. Упражнять в вычислении в пределах 10, учить читать примеры на сложение и вычитание. Закрепить знания о переместительном свойстве сложения. Закрепить знания об</p>	<p>Учить соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (высокий дом для жирафа, низкий дом для ежика).</p> <p>Учить определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из</p>

		о частях тела: глаза, уши, нос, язык. Обучение пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам. Звук и буква Ж. Дифференциация звуков ш-ж.	образовании числа 10 учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой. Упражнять в счете до 10.	двух-трех).
4	Профессии	Актуализировать знания о профессиях людей: название, какие действия выполняет, что нужно для работы, с кем или с чем работает. Закреплять умение составлять описательный рассказ о профессии по плану-схеме. Закреплять в речи существительные с обобщающим значением «профессия». Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навыки образования прилагательных от существительного. Дифференциация звуков ш-ж. Звуки ф-фь. Буква Ф.	Арифметическая задача. Порядковый счет в пределах 10. Упражнять в вычислениях в пределах 10. Учить читать примеры на сложение и вычитание. Учить устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	Учить соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (высокий дом для жирафа, низкий дом для ежика). Учить определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех).
5	Неделя зимних видов спорта	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающих слов. Обучение пониманию вопросов, поставленных к тематическим сюжетным картинкам и формулированию логичных ответов на них. Звуки ф-фь. Буква Ф. Дифференциация звуков в-ф, вь-фь.	Состав числа 7. Решение задач. Закрепить знания об образовании чисел. Учить раскладывать число на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. Дать представление об арифметической задаче. Учить составлять задачи, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога.	Продолжать учить группировать предметы по образцу (четыре размера – большой, поменьше, маленький, самый маленький). Учить подбирать парные предметы заданной величины среди множества однородных. Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех).
2 01	Неделя исследований 08.02 – День	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова.	Состав числа 8. Решение задач	Продолжать учить группировать предметы по образцу.

	Российской науки	Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Обучение пониманию вопросов, поставленных к тематическим сюжетным картинкам и формулированию логичных ответов на них. Звуковой анализ слов. Звуков диктант.		Учить подбирать парные предметы заданной величины среди множества однородных. Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех).
3	Перелетные и зимующие птицы	Закрепить, расширить и обобщить знания о зимующих птицах, изучить их особенности. Продолжать учить различать зимующих и перелетных птиц; расширять и активизировать словарь по теме «Птицы». Совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи, внимание, память, целостное восприятие. Обозначить зимующих и перелетных птиц Среднего Урала. Звук и буква Ц. Дифференциация звуков ч-ц.	Закрепить знания об образовании чисел. Учить раскладывать число на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. Учить составлять задачи, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога. Закрепить представление о положении предметов в пространстве.	Продолжать учить группировать предметы по образцу. Учить подбирать парные предметы заданной величины среди множества однородных. Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех).
4	Защитники Отечества: от богатырей до космических войск 23.02 – День защитника Отечества	Расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	Порядковый счет. Равенство и неравенство совокупности предметов. Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10; показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета.	Продолжать учить группировать предметы по образцу. Учить подбирать парные предметы заданной величины среди множества однородных. Учить определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку. - Пальчиковая гимнастика.

		Звук и буква Ц. Дифференциация звуков ч-ц.		
3 1	Здравствуй весна!	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. Закрепить знания о характерных признаках весны, о приметах весны; учить грамотно, строить ответ на заданный вопрос, закрепить умение рассказывать знакомое стихотворение; обогатить словарный запас. развивать умение делить слова на слоги, составлять предложения о Весне по картинкам. Звук и буква Ц.	Равенство и неравенство совокупности предметов. Закрепить представление о размере предметов. Учить выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.	Закреплять умение передавать пространственные отношения предметов и их частей в изображениях. Учить определять последовательность событий (из трех и более картинок), употребляя слова сначала, потом. Продолжать учить обводить нарисованные предметы по контуру, не отрывая карандаша от бумаги.
2	«Красота и доброта» 8 марта – Международный женский день	Формировать у детей целостное представление образа матери – хранительнице домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека. Дифференциация звуков ш-щ.	Состав числа 9. Закрепить знания об образовании чисел. Учить раскладывать число на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.	Закреплять умение передавать пространственные отношения предметов и их частей в изображениях. Учить определять последовательность событий (из трех и более картинок), употребляя слова сначала, потом.
3	Быт человека. Мебель, электроприборы, домашняя техника	Расширять и закреплять знания детей о существенных признаках, лежащих в основе обобщенного понятия «Инструменты. Мебель. Электроприборы». Обогатить и систематизировать знания детей о безопасном обращении с электроприборами. Совершенствовать навыки словообразования, связной речи. Развитие речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления; артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Решение задач равенство и неравенство совокупности и предметов. Продолжать учить составлять задачи, познакомить со структурой задачи. Закрепить представление о геометрических фигурах. Закреплять умение анализировать и сравнивать совокупности предметов, используя слова «столько же, несколько, поровну, одинаково».	Учить группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков. Знакомить со стрелкой как указателем направления.

		Звуки з-зь. Буква З. Звуковой диктант.		
4	Неделя театра и музыки 27 марта – Всемирный день театра	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Обучение пониманию вопросов, поставленных к тематическим сюжетным картинкам и формулированию логичных ответов на них. Дифференциация звуков с-з, сь-зь. Звуковой диктант.	Состав числа 10. Задачи на нахождение суммы остатка. Закрепить знания об образовании числа 10. Учить раскладывать число 10 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. Учить решать задачи, увеличивать и уменьшать число на несколько единиц. Закрепить знания о днях недели. Упражнять в порядковом счете до 10.	Учить группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков. Знакомить со стрелкой как указателем направления. Учить ориентироваться на листе бумаги в направлении стрелки. Пальчиковая гимнастика
5	Неделя детской книги 02.04 – Международный день детской книги	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Обучение пониманию вопросов, поставленных к тематическим сюжетным картинкам и формулированию логичных ответов на них. Дифференциация звуков щ-ч. Звуковой диктант.	Количество предметов. Состав числа 10. Учить уравнивать совокупности предметов. Учить сопровождать действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше». Закрепить знания об образовании числа 10. Учить раскладывать число 10 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.	Учить группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков. Знакомить со стрелкой как указателем направления. Учить ориентироваться на листе бумаги в направлении стрелки - Пальчиковая гимнастика
4 1	Неделя здоровья 07.04 - Всемирный День здоровья	Активизировать предметный и глагольный словарь по теме. Упражнять детей в составлении предложений из двух, трех, четырех слов. Разговор о важности и ценности сохранения здоровья с ранних лет. Совершенствование навыка координации речи с движением. Дифференциация звуков с-сь-щ.	Решение задач. Сравнение предметов по высоте. Учить сравнивать задачи на нахождение суммы остатка, называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы. Упражнять в сравнении нескольких предметов по высоте. Закрепить понятия «высокий, низкий, одинаковый по высоте,	Обучать ребенка выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение. Учить обводить предметы по пунктирным линиям. - Пальчиковая гимнастика.

			самый высокий, самый низкий»	
2	Неделя Космонавтики 12.04 – День Космонавтики	Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. Обучение пониманию вопросов, поставленных к тематическим сюжетным картинкам и формулированию логичных ответов на них. Звуки х-хь. Буква Х. Звуковой диктант.	Пространственные и временные понятия. Решение задач. Уточнять, закреплять и обобщать понятия «слева», «справа», «по середине» в действиях с конкретными предметами и на плоскости. Учить сравнивать задачи на нахождение суммы остатка, называть арифметические действия. Закрепить знания о геометрических фигурах.	Обучать ребенка выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение. Учить обводить предметы по пунктирным линиям. - Пальчиковая гимнастика.
3	Земля наш общий дом	Уточнение и расширение словаря по теме. Обучение пониманию вопросов, поставленных к тематическим сюжетным картинкам и формулированию логичных ответов на них. Воспитывать заботливое и бережное отношение к природе. Закрепление и обобщение представлений о пустынях и вулканах на основе систематизации ранее сформированных представлений. Звуки х-хь. Буква Х. Звуковой диктант.	Сравнение предметов. Пространственные и временные понятия. Закрепить представление о свойствах предметов. Закрепить умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия. Закрепить и обобщить пространственные представления. Закрепить понятия «впереди», «сзади», «на», «над», «под».	Обучать ребенка выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.
4	Нужные профессии в городе и на селе	Актуализировать знания о профессиях людей: название, какие действия выполняет, что нужно для работы, с кем или с чем работает. Закреплять умение составлять описательный рассказ о профессии по плану-схеме. Закреплять в речи		

		существительные с обобщающим значением «профессия». Совершенствовать грамматический строй речи. Дифференциация звуков с-сь-щ-х. Звуковой диктант.		
5 1	Неделя противопожарной безопасности 30.04 – День пожарной охраны в России	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающих слов. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Обучение пониманию вопросов, поставленных к тематическим сюжетным картинкам и формулированию логичных ответов на них. Дифференциация звуков с-сь-щ-х. Звуковой диктант.	Сравнение предметов по длине. Сутки. Упражнять в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения и наложения. Закрепить понятия «длинный», «короткий», «одинаковый по длине», «самый короткий». Уточнить представление о сутках и частях суток, их последовательности. Систематизировать представление о том, что происходит в разное время суток.	Продолжать сравнивать сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (два – три элемента). Обучать выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.
2	День Победы	Уточнение и расширение словаря по теме. Расширить знания о героях ВОВ. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказ о воинских наградах дедушек и бабушек. Рассказ о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. Повторение ранее изученного материала.	Решение задач. Геометрические фигуры. Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Закрепить пространственные представления (правый-левый). Упражнять в сложении и вычитании. Закрепить представление о свойствах предметов. Учить сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находя признаки сходства и различия.	Учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Учить дорисовывать половину предмета в целях получения целостного предметного изображения. - Пальчиковая гимнастика.
2	Мы – защитники природы	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающих слов.	Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по	Учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Продолжать

		Обучение пониманию вопросов, поставленных к тематическим сюжетным картинкам и формулированию логичных ответов на них. Через поисково-познавательную деятельность выявить и закрепить свойства воды, воздуха. Развивать логическое мышление, речевую активность. Повторение ранее изученного материала.	ширине. Закрепить представления о настоящем, прошедшем и будущем времени (сегодня, завтра, вчера), учить использовать в речи слова, обозначающие временные понятия. Упражнять в сравнении нескольких предметов по ширине, толщине способами приложения и наложения. Закрепить понятия «широкий», «узкий», «одинаковый по ширине», «самый узкий».	формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения. Формировать перенос усвоенных способов решения задач в новую ситуацию.
3	Итоговые мероприятия	Повторение и закрепление вызвавших затруднения тем.	Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по толщине. Закрепить понятия о последовательности дней в неделе, месяцев в году; о последующих и предыдущих днях (месяцах). Упражнять в сравнении нескольких предметов. Закрепить понятия «толстый», «тонкий», «одинаковый по толщине», «самый толстый», «самый тонкий».	Учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Продолжать формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения. Формировать перенос усвоенных способов решения задач (практических, наглядно-образных, логических) в новую ситуацию.
4	Скоро в школу! Выпускные вечера	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Составление задач. Учить составлять задачи всех типов по картинкам, выделять числовые данные и реальные действия. Закреплять умение решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Упражнять в сложении и вычитании.	Учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Продолжать формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения. Формировать перенос усвоенных способов решения задач (практических, наглядно-образных, логических) в новую ситуацию.
5	Каникулы	Итоговые комплексные диагностики.	Определить уровень усвоения программного материала.	

