

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Полевского городского округа  
«Детский сад № 69 комбинированного вида»

**ПРИНЯТО**

с учётом Педагогического совета  
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»  
Протокол № 3 от 11.03.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий

МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»

Орехова Е.Н.

Приказ № 30/1108 от 11.03 2024 г.



**Программа реализации проекта**

**Создание системы раннего выявления, сопровождения и психолого-педагогической поддержки  
детей с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей**

**«Лучики успеха»**

**01.09.2023 - 01.09.2028 год**

*«Раскрытие талантов –  
это наша с вами задача,  
в этом – успех России»*  
Президент РФ – В.В. Путин

## **1. Исходные теоретические положения**

За минувшие десятилетия в Российской Федерации стремительно увеличилось количество детей, которым остро необходима комплексная поддержка физического, соматического и психического здоровья. На современном этапе развития общества отмечается направленность внимания в сферах здравоохранения и образования на раннее выявление и организацию комплексного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Понятие «дети с особыми образовательными потребностями» широко охватывает всех учащихся, чьи образовательные проблемы выходят за пределы общепринятой нормы. Оно касается детей с особенностями психофизического развития, одаренных детей и детей из социально уязвимых групп. Общепринятый термин «дети с особыми образовательными потребностями» делает акцент на необходимости обеспечения дополнительной поддержки в обучении детей имеющих определенные особенности развития.

Проблема одаренности и организации работы с одаренными детьми вызывает большой интерес. В последнее время актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития одаренности все больше возрастает. Это связано с увеличением количества одаренных детей, с происходящими социально-экономическими преобразованиями в государстве и усилением внимания к одаренным детям, интеллектуальный и творческий потенциал которых стал рассматриваться в качестве основного капитала государства. В «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденной Президентом РФ 03.04.2012, в «Общем положении» прописано, что «каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность». Одной из основных задач обучения является: создание условий для развития способностей всех детей. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Психолого-педагогическое сопровождение является важным элементом образовательной системы, которая позволяет создавать условия для успешного развития детей с особыми образовательными потребностями, начиная с ранних этапов развития.

Впервые весь комплекс качественных физиологических и психических особенностей раннего детства, требующих создания специальных условий для жизни и воспитания детей этого возраста, был сформулирован Н.М. Аксариной. Она установила, что период раннего детства имеет ряд психофизических особенностей, которые служат в дальнейшем фундаментом для приобретения любых компетенций. Эти особенности заключаются в следующем: наиболее интенсивный темп развития раннего периода детства; высокая пластичность всего организма; большие потенциальные компенсаторные возможностями развития; единство и взаимосвязь физического и психического развития; скачкообразный и неравномерный процесс развития; быстрое установление связей с окружающим миром, сопровождающееся медленным закреплением реакций; большая физическая и психическая ранимость ребенка, лабильность его состояния.

Формирование гуманистической направленности образования способствует развитию идеи раннего сопровождения детей и поддержки их семей. Под термином «сопровождение» имеется в виду сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. В теории

сопровождения важным положением выступает утверждение, что носителем проблемы развития ребенка, в каждом конкретном случае, выступает и сам ребенок, и его родители, и педагоги, и ближайшее окружение ребенка. В ходе аналитического обзора литературы выявлено, что технологии сопровождения — это область научно-практической деятельности целого ряда специалистов. Это относительно новое направление в отечественном образовании, которое развивается на основе мультидисциплинарного подхода к оказанию психолого-педагогической помощи ребенку с особыми образовательными потребностями (ООП). Установлено, что, воплощая на практике идеи гуманистического и личностно-ориентированного образования, технологии сопровождения становятся необходимой составляющей образовательной системы, позволяющей создавать условия для эффективного развития детей с ООП, начиная с ранних этапов развития (Р.А. Амасьянц, Л.Б. Баряева, Т.Г. Богданова, Е.Л. Гончарова, Р.А. Даирова, М.А.Жданова, Е.И. Казакова, В.З. Кантор, Г.Ф. Кумарина, Л.В.Лопатина, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.).

Также все больше возрастает актуальность и значимость проблемы раннего выявления, сопровождения одаренных детей (А.И. Савенкова). Раннее выявление одаренных детей позволяет более полно раскрыть способности и таланты ребенка, что важно не только для него, но и для общества в целом.

Одаренные дети – это особый мир детства. Эти дети отличаются от других: легкостью и скоростью обучения по сравнению со сверстниками; стремлением к творчеству, к достижению высокого уровня мастерства; высоким уровнем познавательной мотивации, любознательности, страстным увлечением любимым делом. Поэтому, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагогов, специалистов, родителей.

В настоящее время внимание многих психологов и педагогов привлекает проблема детской одаренности, ее природы, возможности выявления и создания особых образовательных программ для одаренных детей. При этом диагностика одаренности и работа с одаренными детьми базируются на тех данных, которые были получены в специальных исследованиях. Эти исследования выделили виды одаренности, которые приведены в таблицах №1, 2.

### «Виды одаренности»

Таблица №1

<b>Виды различий</b>	<b>Виды одаренности</b>
По широте проявлений	Общая одаренность (интеллектуальная; творческая) Специальная одаренность
По типу предпочитаемой деятельности	Творческая; академическая; психомоторная коммуникативная
По интенсивности проявлений	повышенная способность к обучению (способные); одаренные; высокоодаренные (талантливые)

По темпу психического развития	С нормальным темпом психического развития; Со значительным опережением возрастного темпа развития
По возрастным особенностям проявления	стабильная; приходящая (возрастная)

**«Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности»**

*Таблица №2*

<b>Вид одаренности</b>	<b>Составляющие</b>	<b>Как проявляется</b>	
<b>Академическая</b>	<b><i>Мотивационно-личностные характеристики</i></b>	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому	Обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей; имеет хорошую память; легко и быстро схватывает новый учебный материал, кроме того, очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на все новое и неожиданное в жизни, задает много продуманных и оправданных ситуацией вопросов; любит читать книги, причем по своей собственной программе, на несколько лет опережающей программу детского сада, обгоняет своих сверстников в обучении; гораздо лучше многих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно.
	<b><i>Способность к обучению</i></b>	Успешность в освоении программного материала	
<b>Творческая</b>	<b><i>Художественная одаренность</i></b>	Проявление фантазии в творческих художественных работах, высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)	В свободное время охотно лепит, рисует, комбинирует материалы и краски; выражает свои чувства или настроение при рисовании и лепке; в рисунках и картинах отражает все разнообразие предметов. Животных, людей, ситуаций; стремится какое-либо произведение (украшение для дома, одежды и т.д); серьезно относится к произведениям искусства, становится вдумчивых и серьезным, когда его внимание привлекает какое-либо произведение искусства или пейзаж. Не стесняется высказывать собственное мнение даже о

			классических произведениях, может критиковать их, приводя разумные доводы.
	<b><i>Вокальная одаренность</i></b>	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувства ритма, хороший голос, музыкальный слух	Любит музыку, всегда стремится туда, где можно ее послушать; быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко запоминает; сочиняет мелодии; научился или учится играть на каком-либо музыкальном инструменте; когда поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение.
	<b><i>Литературная одаренность</i></b>	Хорошая речевая фантазия, умение оставлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов	Любит фантазировать или импровизировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное; рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль; выбирает такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета; любит, уединившись, писать рассказы и стихи, не боится начать писать роман о собственной жизни.
	<b><i>Артистическая одаренность</i></b>	Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам); двигательная и речевая память	Открыт всему новому; часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами, движениями; стремится вызвать эмоциональные реакции у других, когда с увлечением о чем-то рассказывает; меняет выражение голоса, произвольно подражая человеку, о котором рассказывает, кроме того с легкостью «передразнивает» чьи-то привычки, позы, выражения; пластичен и обладает способностью передавать эмоциональные образы средствами двигательной выразительности; с

			большим желанием выступает перед аудиторией, причем стремится, чтобы его зрителями были взрослые; любит и понимает значение характерной одежды для передачи нужного образа и настроения
	<b>Конструкторская одаренность</b>	Развитое пространственное мышление, любит конструировать, генерировать оригинальные идеи для различных конструкций, имеет способности к изобретательству, рационализации	Интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами; любит и умеет рисовать («видит») чертежи и схемы механизмов; сам «докапывается» до причин неисправностей механизмов аппаратуры; любит «загадочные» поломки или сбои в работе механизмов, способен чинить испорченные приборы; может использовать старые детали для создания новых игрушек, поделок, находит оригинальные решения; интересуется специальной технической литературой.
<b>Психомоторная</b>	<b>Спортивная одаренность</b>	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость.	Предпочитает книгам и спокойным играм, соревнования, спортивные игры; физически развит, энергичен и все время хочет двигаться; Смелый, не боится синяков и шишек; почти всегда выигрывает в спортивных состязаниях; двигается легко, пластично, грациозно; обладает высокой координацией движений, ловко катается на лыжах, коньках, играет мячом, клюшкой; у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.
	<b>Хореографическая одаренность</b>	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память	
<b>Коммуникативная</b>	<b>Лидерская одаренность</b>	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело. Игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата и стремление контролировать ситуацию.	

Проект «Создание системы раннего выявления, сопровождения и психолого-педагогической поддержки семей детей с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей «**Лучики успеха**» будет способствовать выявлению, развитию предпосылок одаренности у детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей в условиях детского сада. Проект направлен на создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое,

физическое, интеллектуальное и творческое развитие детей с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей, оказание поддержки семей воспитанников.

## 2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта

Предполагается, что реализация проекта рассчитана на 5 лет и может быть организована в рамках следующих этапов:

**1 этап – Подготовительный** ежегодно (в начале учебного года) – подготовительный этап. Этот этап связан с разработкой и пополнением нормативно-правовой базы проекта и разработкой, и(или) корректировкой основных положений раннего выявления детей с ООП, в том числе одаренных, создание условий для реализации проекта, проектирования системы работы.

**2 этап – Практический** ежегодно (в течение учебного года) - практический этап включает в себя: создание и совершенствование системы раннего выявления и сопровождения детей с ООП, в том числе одаренных детей, проведение практических мероприятий в том числе реализацию подпроектов, повышение квалификации педагогов, коррекция нарушений развития детей и выявление творческого потенциала и сопровождение одаренных детей, создание групп поддержки для родителей.

**3 этап – Аналитический** ежегодно (в начале и в конце учебного года: сентябрь, май) – заключительный этап – анализ результатов и обобщение опыта, обработка полученных данных, диссимилиация опыта.

№	Этапы проекта	Сроки проекта	Пути реализации проекта
1.	Подготовительный	в начале учебного года сентябрь 2023-2028г.г. ежегодно	Создание условий для раннего выявления и помощи детям с ООП в том числе одаренным детям: Разработка и пополнение нормативно правовой и материально-технической базы проекта. Педагогическое проектирование системы работы по всем направлениям и созданию специальной среды в ДО Разработка критериев эффективности внедрения проекта. Организация творческой группы по вопросам реализации проекта. Составление и утверждение годового плана проекта на основе анализа за предыдущий год, программ, учитывая особенности развития детей с ООП, в том числе одаренных детей. Повышение квалификации педагогов. Выявление и привлечение социальных партнеров к реализации проекта.
2.	Практический	в течение учебного года 2023-2028г.г. ежегодно	Проведение практических мероприятий для детей, педагогов ДО, родителей (по плану проекта). Реализация подпроектов (направлений) в рамках плана. Раннее выявление детей с ООП в том числе одаренных. Внедрение в практику работы инновационных технологий сопровождения детей с ООП.

			Организация групп поддержки родителей. Координация мероприятий соисполнителей проекта. Диагностика, мониторинг, контроль реализации проекта в ДОО.
3.	Аналитический	в начале и в конце учебного года 2024 – 2028г.г. (сентябрь, май) Ежегодно	Анализ и обобщение опыта работы по реализации инновационного проекта, корректировка плана проекта при необходимости. Подготовка и выпуск методических рекомендаций для работников ДО, проведение мероприятий в очном и дистанционном формате для родителей, педагогов ДО, города, области.

### 3. Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ.

Содержание создания системы раннего выявления детей с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей. В процессе создания системы раннего выявления и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе одаренных детей, в качестве основных должны осуществляться следующие мероприятия:

- Подбор и пополнение психодиагностического инструментария, обеспечивающего измерение критериальных показателей развития детей и их способностей.
- Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников.
- Разработка системы мониторинга и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.
- Выявление детей с предпосылками одаренности в условиях ДОО.
- Анкетирование родителей.
- Внедрение в практику работы инновационных технологий сопровождения детей с ООП и их родителей.
- Разработка плана мероприятий для развития различных видов одаренности детей.
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей, с учетом специфики одаренности.
- Повышение педагогической компетентности педагогов и родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.
- Организация групп поддержки для родителей детей с ООП, в том числе одаренных детей.
- Сетевое взаимодействие с организациями города и области по сопровождению детей с ООП.
- Обобщение и распространение полученного опыта.

**Научно-методическое обеспечение** создаваемой системы раннего выявления и специальной помощи детям с особыми образовательными потребностями и их семьям в ДО реализуется в **следующих направлениях:**

- совершенствование психолого-педагогических технологий комплексной диагностики;
- адресность оказываемой помощи семье и ребенку с ООП, в том числе одаренному ребенку;
- внедрение инновационных технологий помощи детям с ООП в практику работы;
- пополнение современного психолого-педагогического диагностического инструментария, методов диагностики;



- оптимизация коррекционной работы за счет создания технологий междисциплинарного взаимодействия специалистов;
- получение новых данных об особых образовательных потребностях одаренных детей и детей с выявленными отклонениями в развитии;
- внедрение на основе проведенной диагностики инновационных технологий психологической помощи семьям воспитанников с ООП, в том числе одаренным детям (организация групп поддержки);
- внедрение современных диагностических и информационных технологий по проблемам становления детско-родительских отношений, профилактики кризисных ситуаций в семье;
- подготовка на основе диагностических данных интегрированных программ, методических материалов, проведение семинаров и конференций для населения.

Исходя из основного назначения проекта - раннее выявление детей с ООП, правомерно определить в качестве центрального направления деятельности по ее реализации - **диагностического направления.**

**В рамках реализации проекта раннего выявления детей с особыми образовательными потребностями диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- выявление детей с предпосылками одаренности в условиях ДОО;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей с ООП;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ООП;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Основным содержанием диагностической работы является:**

- своевременное выявление детей группы риска по эмоциональным нарушениям и нуждающимся в специализированной помощи;
- ранняя диагностика отклонений в эмоциональном развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» обучающихся с особыми образовательными потребностями, выявление их резервных возможностей;
- дифференцированное изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с целью определения их влияния на эмоциональное развитие воспитанников;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации детей с особыми образовательными потребностями;
- системный контроль специалистов педагогов и родителей за уровнем и динамикой эмоционального развития каждого сопровождаемого ребенка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы по преодолению эмоциональных нарушений у детей;
- выявление детей с признаками одаренности;
- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- проведение специальных конкурсов, фестивалей и т.д. для выявления одаренных детей;
- проведение диагностики одаренных детей;
- диагностика условий воспитания и развития одаренных детей;
- создание банка данных «Одаренные дети МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида»;
- изучение потребностей и запросов родителей детей с особыми образовательными потребностями.

Основной целью применения психолого-педагогической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ООП. Обследование проводят специалисты и педагоги ДО (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель). Психодиагностическое обследование ребенка должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Для выявления и исследования одаренности могут использоваться следующие методики:

Для выявления литературных дарований ребенка может быть использована методика экспертных оценок Лосева А. А. Эта методика проводится на основе наблюдений за ребенком.

Выявление креативно одаренных детей (построено на основе методики Савенкова А. И. «Интеллектуальный портрет»).

Для выявления художественно одаренных детей используется краткий тест Торранса «Фигурная форма».

Для диагностики уровня развития конструкторской деятельности детей используется методика Векслера «Кубики Коса»

#### **Содержание создания системы сопровождения детей с ООП и их родителей с применением инновационных технологий.**

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, развитию творческого потенциала, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

#### **В рамках реализации проекта коррекционно-развивающая работа включает:**

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения воспитанника (специалисты совместно с родителями);
- формирование в детском коллективе психологического климата комфортного для всех детей;
- организация деятельности, направленной на коррекцию нарушений развития детей, их общее социально-личностное развитие, выявление и развитие одаренности, адаптацию к условиям дошкольной организации;
- разработку оптимальных для развития воспитанников с ООП групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов воспитания и обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития детей с ООП, раскрытия их творческого потенциала;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы воспитанников с ООП и коррекцию их поведения в Сенсорной комнате;

- организацию и применение специалистами инновационных методов психокоррекции (нейрокоррекции, кинезиологии, арт-терапии, Реджио-педагогика и др.).
- создание образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение потребностей детей с ООП и повышенных потребностей одаренных детей;
- обеспечение условий для личного развития воспитанников с ООП, способствующих формированию адекватного отношения к окружающей действительности, уважения к себе, умения взаимодействовать с другими и развитию толерантного отношения к людям;
- преодоление возможных проблем личностного развития детей с ООП;
- создание условий для творческого развития и саморазвития детей с ООП, в том числе одаренных детей, показателем чего является способность выдвигать собственные идеи и самостоятельно создавать ситуации творческого поиска, а также условий для естественного роста и развития индивидуальности каждого ребенка;
- создание ситуации продуктивного и эмоционально благоприятного взаимодействия со сверстниками, способствующей гармонизации развития интеллектуальной, эмоциональной и социальной сфер развития каждого ребенка с ООП;
- нормализация семейной микросреды, взаимоотношений ребенка с родителями, показателем чего является создание в семье безопасной психологической базы для развития одаренности.

Для решения данных задач необходима разработка индивидуальных маршрутов (ИОМ) – персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для конкретного ребенка и его семьи (законных представителей) при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в конкретном образовательном учреждении специалистами различного профиля с учетом индивидуальных особенностей развития, достижения поставленных образовательных целей и задач. Основой выбора индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ООП являются: достижение или углубление воспитанником уровня образованности, необходимого для его продвижения по данному образовательному маршруту. Разработка таких маршрутов предполагает учет четырех основных подходов: ускорение – позволяет учесть потребности детей, отличающихся ускоренным темпом развития; углубление – предполагает более глубокое изучение предметной деятельности детьми, проявляющими особый интерес к определенной деятельности или области знания; обогащение – обеспечивает выход содержания образования за традиционные рамки; проблематизация – направлена на использование в обучении и воспитании оригинальных объяснений, поиска новых смыслов и альтернативных интерпретаций содержания обучения. При построении ИОМ для одаренного ребенка содержание образования формируется на основе: личных заказов одаренных детей и их родителей; многообразия содержательных аспектов деятельности; реализации вариативных, комплексных образовательных программ.

#### **Этапы разработки и реализации ИОМ ребенка с ООП, в том числе одаренного ребенка:**

Наблюдение за ребенком в организованной взрослым свободной деятельности; беседы о склонностях и предпочтениях ребенка с педагогами и родителями; подбор диагностических методик, проведение диагностики, направленной на определение «проблемных» и «успешных» зон развития; определение методов и приемов работы и построение маршрутов на зону ближайшего развития; разработка и

реализация индивидуального учебного плана, при необходимости корректировка задач и методов работы с ребенком; контроль, включающий итоговую диагностику и представление достижений ребенка на мероприятиях ДОО.

**В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы с детьми ООП:**

- ✓ занятия индивидуальные и групповые,
- ✓ игры, упражнения, этюды,
- ✓ психокоррекционные методики,
- ✓ организация свободной и организованной деятельности (игра, труд, изобразительная деятельность, конструирование, проектная деятельность и др.).

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность сопровождения детей с ООП и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии детей ООП со сверстниками;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении образовательной программы, развитии его творческих способностей.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование, разработка методических материалов и рекомендаций всем участникам образовательного процесса.

Консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

**Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания, обучающихся с ООП, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), организация Групп поддержки родителей детей с ООП и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ООП;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- просвещение педагогов и родителей с целью повышения их психологической и педагогической компетентности в том числе в дистанционном формате;
- организация групп поддержки для родителей с целью психологического просвещения родителей, формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности, поддержки.

**Социально - педагогический модуль нацелен на:**

- повышение уровня профессионального образования педагогов;
- организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям (Родительский клуб «Счастливые родители»).

Задачи социально-педагогического модуля:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ООП, их взаимодействие в образовательном пространстве;
- совершенствование взаимодействия с семьями детей с ООП и социальными партнерами.

### **Формы работы с одаренными детьми**

Используемые в работе с одаренными детьми методы должны быть направлены не только на развитие одаренности в целом и развитие личности, но и на социализацию одаренных детей. Необходимо применять формы и методы, соответствующие уровню активности и направленности интересов одаренных детей и имеющие высокий мотивирующий потенциал. Игровые методы; индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий; дополнительные занятия с одаренными дошкольниками, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, олимпиадам; участие в мероприятиях ДОО, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах; проектная деятельность; консультации, тренинги, тестирование; фестивали, спортивные соревнования; посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам; использование современных средств информации (Интернет, электронная энциклопедия); создание детских портфолио.

### **Применение инновационных технологий и методов.**

Одним из требований ФГОС ДО является «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в игровой деятельности». Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных педагогических технологий.

Среди современных методов психолого-педагогической помощи детям при тех или иных проблемах в их развитии и обучении все большую популярность набирает нейропсихологический подход. Его применение дает значимые результаты в работе, которые заслуженно ценятся как специалистами, так и родителями. Порой применение в работе с детьми ООП общепринятых методов и приемов невозможно в силу особенностей таких детей. Но активизировать и мотивировать их на работу просто необходимо. В этом случае очень успешным становится применение в практике нейропсихологических игр и упражнений, выполнение которых под силу каждому ребенку.

Один из самых эффективных и интересных инструментов — это нейроигра. Нейригры относят к одной из наиболее эффективных методик помощи детям с различными видами нарушений. Это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через движения тела воздействовать на мозговые структуры, и, таким образом, без использования медикаментов воздействовать на дисфункции головного мозга. При выполнении нейропсихологических игр и упражнений у ребенка в головном мозге формируются новые нейронные связи, по которым «бегут» электрические импульсы, обеспечивающие стимулирование таких мозговых зон, которые связаны с мышлением, речью, вниманием, памятью и другими психическими процессами.

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук, ног, согласованность движений глаз.

Нейроигры — это эффективнейшая методика, позволяющая помочь детям при нескольких видах нарушений. Их можно использовать как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях с детьми. Нейроигровые технологии направлены на развитие:

- разных видов восприятия
- внимания
- памяти
- формирование пространственных представлений
- умения прогнозировать результаты своих действий
- умения делать выводы, учитывая сразу несколько условий

Для наибольшей эффективности занятий разработаны определённые принципы работы с применением нейроигр:

- Принцип «от простого к сложному»
- Применение нейроигры в начале занятия для активизации мозговых процессов
- Нейроигры не заменяют процесс стандартного обучения — они используются параллельно с задачами обучения

Можно выделить основные условия эффективности применения в коррекционной работе нейропсихологических технологий:

- Педагог должен свободно владеть упражнениями
- Новые упражнения разучивают сначала поочередно каждой рукой, затем двумя руками вместе
- Периодичность — ежедневно, без пропусков
- Время занятий – утро, день
- Занятия проводят как в индивидуальной, так и в групповой формах
- Продолжительность занятий от 10 - 15 минут
- Одно упражнение не должно занимать более 2 минут
- Упражнения проводятся по специально разработанным комплексам
- Внутри комплексов упражнения можно менять местами
- От детей требуется точное выполнение упражнений
- Упражнения проводятся стоя или сидя за столом
- Длительность занятий по одному комплексу составляет две недели

Нейропсихологические технологии состоят из следующих игр и упражнений:

- Кинезиологические упражнения
- Глазодвигательные упражнения
- Нейроигры с мячом
- Нейроигры с карточками
- Дыхательные упражнения
- Растяжки
- Функциональные упражнения
- Релаксационные упражнения

- Когнитивные упражнения
- Компьютерные игры
- Нейроигры с балансировочной доской Бильгоу

Все приведенные нейроигры объединяет то, что ребенок при их выполнении осуществляет несколько различных движений, а также сопровождает их речью и определенными волевыми усилиями, что, несомненно, развивает и самоконтроль ребенка.

Коррекционно-развивающая работа должна соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Есть альтернативный, более комфортный для всех участников педагогического процесса подход — педагогическая система Реджио Эмилия. «Reggio Emilia». Теоретиком подхода стал Лорис Малагуцци, директор образовательных программ Reggio Emilia. Создатели и последователи Реджио-подхода в своих работах и идеях опирались, в том числе, и на теории известных ученых и педагогов, таких как:

- теория о зоне ближайшего развития Л. С. Выготского;
- теория сенситивных периодов, принцип «Помоги мне это сделать самому» и «Среда – третий учитель» Марии Монтессори;
- теория когнитивного развития Ж. Пиаже;
- теория множественного интеллекта Г. Гарднера и другие.

Педагогика Реджио Эмилия основана на принципах уважения личности ребенка, воспитания ответственности и создания развивающей среды, приспособленной для реализации вектора развития, который задается ребенком. Применение приемов данного подхода не противоречит требованиям ФГОС, способствует реализации целей и решению задач ФГОС, принципы данного подхода гармонично перекликается с ведущими принципами ФГОС ДО.

#### Преимственность основных принципов

Принципы, заложенные в нормативных документах, на основе которых разработан ФГОС ДО	Принципы, на которых базируется инновационный подход к образованию Reggio Emilia
Уважение личности ребенка.	Ребенок — это человек, а любой человек заслуживает уважения.
Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).	Дети могут контролировать свое обучение и развитие.
Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.	Дети строят отношения с другими детьми в пространстве, где им можно исследовать мир.
Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.	У детей должно быть много путей и способов выразить себя (драма, музыка, рисунок, пение, танцы, конструирование, беседа).
Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.	Дети учатся, трогая, двигая, двигаясь, слушая, видя и слушая. Во

	всем этом их нельзя ограничивать.
Сотрудничество Организации с семьей.	Родители активно участвуют в развитии детей, они осведомлены о любых изменениях в программе, более того, они участники, соавторы этой программы обучения.

Главный принцип: ребенок не объект педагогического процесса, а полноценный участник. Взрослый находится рядом, но чуть впереди, он показывает собственным примером, как интересно что-то узнавать, жить в социуме.

Цель педагогов — создать маленьким исследователям среду и подобрать достойные материалы. В Реджио-среде преобладают природные элементы, которые находятся в свободном доступе: древесина и камни, песок, вода, глина; обязательно наличие предметов без определенного назначения: деревянные кубики, не покрытые краской или глиняные фигурки, которые ребенок может применять по своему замыслу; основа для творчества: цветная и текстурная бумага, картон, краски и мелки. Можно использовать небольшие коробки, крышки, бутылки, пуговички и прочие вещи, которые на первый взгляд кажутся нам ненужными. По логике Реджио чем больше предметов, материалов и явлений исследует ребенок, тем богаче и ярче будет его понимание картины мира.

Основываясь на естественном опыте прикосновения к предметам, слушания, наблюдения, перемещения в пространстве, взаимодействия с другими детьми и взрослыми, малыш самостоятельно выбирает путь личностного роста.

Из каких же ключевых приемов строится Педагогика Реджио Эмилия? Работа с детьми начинается с тщательного наблюдения за ними. После того, как выявлены интересы ребенка, можно помочь ему развиваться в актуальном для него самом направлении. Ключом такого развития в Реджио-подходе является проектная деятельность. Особое место в данной системе отведено созданию развивающей среды.

Реджио-подход способствует развитию нестандартного мышления ребенка, который опираясь на свое врожденное любопытство и неудержимую фантазию, исследует и изучает окружающие предметы и явления.

Основная идея состоит в том, что ребенок самовыражается множеством способов, которые остаются не замеченными взрослыми. Способности детей останутся нераскрытыми, если не поощрять восприятие и не давать времени и возможности вдуматься в окружающее. Восприятие ребенка своеобразно, его интерпретации и трактовки самоценны, он учится у самого себя, у других детей и взрослых, но не прямо, а косвенно, включая свои впечатления в контекст деятельности и перерабатывая их. Дети с особыми образовательными потребностями воспитываются вместе с нормально развивающимися детьми.

Оречевление происходящего – важнейший принцип Реджио Эмилия. Дети учатся друг у друга задавать вопросы, ставить и обсуждать проблемы, выдвигать объяснительные гипотезы. «Предоставьте ребенку возможности для развития, и вы удивитесь, сколько потенциала заложено в нем» Лорис Малагуцци.

Использование предметов разнообразных по величине, фактуре, назначению способствует развитию и коррекции психических функций, накоплению сенсорного опыта, развитию мелкой моторики рук, что напрямую связано с умственным и речевым развитием, а так же способствует выработке основных элементарных умений, формированию графических навыков; обуславливает корригирующее воздействие на эмоционально-волевую и личностную сферы ребенка. Прикосновение к природным элементам, музыкальным произведениям, произведениям искусства, предметам быта, инструментам дает определенный терапевтический эффект, способствует



снятию психоэмоциональной нагрузки, психокоррекции поведения и подготовке ребенка с особыми образовательными потребностями к социальной адаптации.

Таким образом, применение приемов Реджио-подхода очень актуально. Данный подход позволяет подойти к организации коррекционно-педагогического процесса с позиций современной педагогики и психологии, оптимизировать, индивидуализировать и дифференцировать обучение детей, расширить возможности в коррекционно-развивающей работе воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и значительно повысить ее эффективность.

Применение Арт-терапии.

Понятие Арт-терапия – это группа методов, использующая возможности искусства, для достижения положительных изменений интеллектуального, социального, эмоционального, личностного развития детей с ООП.

Цель арт-терапии: Самовыражения, изменение поведения, снятия напряжения, коррекция укрепление психического здоровья, а также эмоционального состояния.

Применяются такие виды арт терапии: Изотерапия, игровая терапия, сказка терапия, музыка терапия, танцевальная терапия, экотерапия, песочная терапия, тесто пластика, куклатерапия.

#### 4. Календарный план реализации инновационного проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)

Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Перечень конечных результатов/образовательных продуктов
<b>I Этап Подготовительный</b>		
Изучение и пополнение (при необходимости) нормативной-правовой базы реализации проекта	Ежегодно в течение реализации проекта	Единое информационно-правовое поле всех участников команды проекта: четкое представление о происходящих изменениях в системе образования России.
Доведение решения о реализации проекта до всех участников образовательного процесса	Декабрь - 2023 г.	Создание творческих групп проекта.
Заседание рабочей группы под руководством руководителей проекта с целью разработки методических рекомендаций к реализации проекта	Ежегодно в течение реализации проекта	План работы на текущий год.
Распределение функциональных обязанностей участников проекта	В начале каждого учебного года	Назначение ответственных за различные направления проекта.
Разработка локальных актов для внедрения проекта (положений и т.п.)	Декабрь 2023 – январь 2024 г.	Разработана и пополнена нормативно-правовая база проекта (положения и др.). Пакет документов.

	в течение учебного года	
Разработка и запуск анкет для родителей с целью выявления социального запроса.	В начале каждого учебного года	Анкеты.
Подбор и пополнение психодиагностического инструментария, обеспечивающего измерение критериальных показателей состояния здоровья и развития детей.	Ежегодно в течение реализации проекта	Сформированная база обеспечения специалистов материально-техническими условиями работы, способствующая раннему выявлению детей с ООП, в том числе одаренных детей.
Разработка критериев эффективности внедрения проекта и достижения цели проекта	Декабрь 2023 – январь 2024 г.	Перечень критериев успеха проекта.
Разработка мониторинга	Декабрь 2023 г.	Мониторинг, данные мониторинга.
Повышение качества подготовки специалистов для работы с детьми, имеющими особыми образовательными потребностями, обеспечивающее необходимый уровень профессионализма в области диагностики и сопровождения детей с ООП, в том числе одаренных	В течение всего периода реализации проекта	Увеличение числа педагогов и специалистов, прошедших курсы повышения квалификации, повышения профессиональной компетентности, приобретение знаний педагогов и специалистов ДО.
Пополнение материально-технической базы ДО: приобретение литературы и диагностическим комплектов для раннего выявления детей с ООП, оборудования	В течение всего периода реализации проекта	Методическое обеспечение внедрения инновации.
Выявление и привлечение социальных партнеров	В течение всего периода реализации проекта	Сетевое межведомственное взаимодействие (Договор о взаимодействии).
<b>II Этап практический (внедренческий)</b>		
Анкетирование родителей с целью получения информации о психофизическом развитии детей и выявления особенностей в развитии (в том числе одаренности)	В начале каждого учебного года или по факту поступления детей в ДО	Первичное выявление уровня актуального развития детей, уровня детско-родительских отношений в семьях детей посещающих ДО.

Формирование системы раннего выявления и сопровождения детей с ООП посредством внедрения в практику работы инновационных технологий, включая сопровождение в рамках ППк.	В течение всего периода реализации проекта	Увеличение количества выявленных детей с ООП, сопровождаемых в условиях ППк. Увеличение количества выявленных одаренных детей. Банк данных «Одаренные дети МБДОУ ПГО «Детский сад № 69». Разработка АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИОМ для одаренных детей. Ведение карт развития на каждого ребенка. Положительная динамика в адаптации, социализации, освоении детьми с ООП адаптированных образовательных программ.
Ежегодное итоговое мероприятие детско-родительская конференция «Научно-практическая конференция»	В апреле, ежегодно	Увеличение количества детей, участников Детской конференции. Защита исследовательских проектов (совместно с родителями)
Организация групп поддержки для родителей детей с ООП, в том числе одаренных детей.	В течение всего периода реализации проекта	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания развития ребенка, снижение уровня тревоги родителей и уровня их психоэмоционального напряжения.
Серия семинаров узких специалистов для педагогов ДО	Сентябрь-май ежегодно	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
Сетевое взаимодействие с организациями города и области по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению детей с ООП.	В течение всего периода реализации проекта	Увеличение количества мероприятий с социальными партнерами, их реализация.
Формирование банка методических материалов для работы с детьми ООП	В течение всего периода реализации проекта	Методические разработки для организации и проведения образовательной деятельности с детьми с ООП
Организация конкурсов для всех участников образовательных отношений	В течение всего периода реализации проекта	Увеличение количества конкурсов, организованных в ДО и на муниципальном уровне.
Участие детей с ООП в конкурсном движении	В течение всего периода реализации проекта	Увеличение количества детей с ООП, участвующих в конкурсном движении. Увеличение числа одаренных детей. Увеличение количества воспитанников, имеющих высокие

		достижения в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня.
<b>III Этап аналитический</b>		
Пополнение раздела «Инклюзивное образование» на сайте ДО материалами, разработанными на базе инновационного проекта	В течение всего периода реализации проекта	Мониторинг сайта.
Анализ эффективности реализации проекта	В течение всего периода реализации проекта	Мониторинг.
Обобщение и распространение полученного опыта в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в том числе с одаренными детьми	В течение всего периода реализации проекта	Представление системы раннего выявления, сопровождения и психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей педагогическому сообществу. Семинары, конференции, дни открытых дверей, форумы, работа клуба для родителей, группы поддержки родителей
Взаимопосещение занятий педагогами и узкими специалистами ДО	В течение всего периода реализации проекта	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов. Обмен, распространение опыта.
Транслирование опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровне	В течение всего периода реализации проекта	Повышение имиджа и рейтинга ДОО. Совершенствование системы образования Свердловской области.

### 5. Прогнозируемые результаты по каждому этапу

№	Этапы проекта	Пути реализации проекта	Результат
1.	<b>Подготовительный</b> сентябрь 2023 - 2028 г.г.	Разработка и пополнение нормативно правовой базы проекта. Педагогическое проектирование системы работы по всем направлениям и пополнению специальной среды в	Усовершенствована нормативно-правовая база ДО. Разработана система работы по реализации проекта. Пополнена специальная среда ДО.

		<p>ДО. Разработка мониторинга динамики развития детей с ООП в рамках проекта. Разработка критериев эффективности внедрения проекта. Организация творческой группы по вопросам реализации проекта: определение системы ответственности, распределение ответственности между субъектами, управление, установление взаимосвязи между ними. Составление и утверждение годового плана на основе анализа за предыдущего года, программ, учитывая специфику ДО.</p> <p>Выявление и привлечение социальных партнеров к реализации программы. Повышение квалификации педагогов, участвующих в проекте. Создание условий для раннего выявления и помощи детям с ООП и их родителям.</p>	<p>Мониторинг динамики развития детей с ООП. Критерии эффективности внедрения проекта. План работы творческой группы. Протокол заседания творческой группы по вопросам реализации проекта. План работы, адаптированные образовательные программы (АОП) для детей с ОВЗ, индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для одаренных детей и детей группы риска Система сетевого взаимодействия. Квалифицированные педагоги. Усовершенствованная база развивающей и методической среды.</p>
2.	<p><b>Практический</b> в течение учебного года 2023-2028 гг.</p>	<p>Проведение практических мероприятий для детей, педагогов ДО, родителей (по плану проекта) Реализация подпроектов (направлений) в рамках годового плана.</p>	<p>Увеличение числа выявленных детей с ООП. Увеличение числа одаренных детей. Увеличение количества воспитанников, имеющих высокие достижения в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня. Создана система выявления и поддержки детей с ООП, в том числе одаренных детей в ДО. Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ООП ОП ДО. Динамика развития детей отслеживается по мере реализации АОП или ИОМ, успешное продвижение по которому свидетельствует о</p>

			снижении количества трудностей при освоении ОП ДО, развития способностей детей. В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником ОП ДО из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке ПМПК, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практико-ориентированных навыков. Банк данных «Одаренные дети МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»
	<b>Аналитический 2023-2028 (май, сентябрь)</b>	Анализ и обобщение опыта работы по реализации инновационного проекта, корректировка программы. Транслирование опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровне	Диссимилиация опыта: статьи, выступления на семинарах, конференциях и т.п. Подготовка и выпуск методических рекомендаций для работников ДО, проведение мероприятий в дистанционном формате для родителей, педагогов ДО, города, области.

#### 6. Средства контроля и обеспечение достоверности

<b>Предмет контроля</b>	<b>Средства контроля</b>
Заседание творческой группы в режиме «круглого стола»: ➤ проектирование и разработка плана работы, мониторинга проекта; ➤ мониторинга динамики развития детей с ООП в рамках проекта.	Протокол заседания рабочей группы.  Аналитическая справка.
Системы раннего выявления детей с отклонениями и опережениями в развитии и сопровождения детей с ООП	Аналитический отчет, аналитические, информационные справки.
Удовлетворенность родителей качеством психолого-педагогического сопровождения детей с ООП, в том числе одаренных детей	Анкетирование, опрос в том числе в дистанционном формате.
Удовлетворенность родителей качеством психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в дистанционном формате	Анкетирование, опрос, онлайн-опрос.
Интерес общественности к проекту	Статистика с сайта.
Включенность и активность родителей (законных представителей) детей с ООП к внедряемым методам и формам в рамках проекта	Мониторинг количества родителей детей с ООП, принимающих активное участие в реализации проекта.

Высокие результаты мониторинга динамики развития воспитанников с ООП. Успешная коррекция нарушений развития и проявления выдающихся способностей (одаренности), социальной адаптации детей с ООП.	Мониторинговые итоговые результаты, в том числе, результаты участия в конкурсах, проектной деятельности.
Квалификация педагогов	Количество педагогов, прошедших обучение. Сертификаты.
Посещение мероприятий в рамках реализации проекта	Листы наблюдений, карты контроля.
Подведение итогов реализации проекта и эффективности мероприятий	Результат итогового мониторинга.
Распространение опыта по реализации проекта Включение педагогического сообщества МБДОУ в обучающие мероприятия (семинары –практикумы, мастер-классы т.д.)	Анкетирование, листы рефлексии.

### 7. Перечень учебно-методических разработок по теме проекта.

1. Долгосрочный арт-терапевтический проект «Волшебное дерево» для детей с ООП.
2. Проект «Развитие межполушарного взаимодействия как универсальное средство развития и коррекции интеллектуальных способностей воспитанников ДОУ в условиях реализации инклюзивного образования».
3. Проект «Использование метода гидрогимнастики в коррекционной работе с детьми с ООП».
4. Познавательный-исследовательский проект «Догнать улитку» (6-7 лет)
5. Познавательный-исследовательский проект «Во саду ли, в огороде» (5-6 лет)
6. Проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Юные кадеты» (5-7 лет)
7. Проект «Летние и зимние Олимпийские игры» с привлечением детей с ООП.
8. Познавательный-исследовательский проект «Вода — это жизнь» с привлечением детей с ООП (4-5 лет)
9. Познавательный-исследовательский проект «Мир лекарственных растений» с привлечением детей с ООП (4-5 лет)
10. Познавательный-исследовательский проект «Мир насекомых» с привлечением детей с ООП (5-6 лет)
11. Проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Маленький патриот большой страны» (5-6 лет)
12. Познавательный-исследовательский проект «Путешествие муравьишки» (5-6 лет)
13. Познавательный-исследовательский проект «Огород на окошке» (ранний возраст)
14. Творческий проект «Разноцветные недели» (ранний возраст)
15. Творческий проект «Дружба начинается с улыбки» (3-4 года)
16. Творческий проект «Волшебство камешков МАРБЛС» (3-4 года)
17. Познавательный-исследовательский проект «Летучий кислород» (6-7 лет)
18. Познавательный-исследовательский проект «Сосновая шишка» (6-7 лет)
19. Познавательный-исследовательский проект «Краснощекий помидор» (5-6 лет)
20. Проект «Говоруша» по развитию речи. (4-5 лет)

21. «Учимся говорить правильно»
22. «Оздоровительное плавание» [Оздоровительное плавание \(tvoysadik.ru\)](http://tvoysadik.ru)
23. Театральная студия «Страна чудес» [Театральная студия "Страна чудес" \(tvoysadik.ru\)](http://tvoysadik.ru)
24. Вокальная студия «Алые паруса» [Вокальная студия "Алые паруса" \(tvoysadik.ru\)](http://tvoysadik.ru)
25. Студия 3-D моделирования «Город ТИКО-мастеров» [Минифутбол \(tvoysadik.ru\)](http://tvoysadik.ru)
26. Детская мультстудия [Детская мультстудия \(tvoysadik.ru\)](http://tvoysadik.ru)
27. «Детский фитнес» [Детский фитнес \(tvoysadik.ru\)](http://tvoysadik.ru)
28. «Лечебно-физкультурная коррекция (ЛФК) «Здоровячок» [Здоровячок \(профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата\) \(tvoysadik.ru\)](http://tvoysadik.ru)
29. «Мини-футбол» [Минифутбол \(tvoysadik.ru\)](http://tvoysadik.ru)
30. «Я – рисую» [Художественная студия "Я -рисую" \(tvoysadik.ru\)](http://tvoysadik.ru)
31. «Весёлый английский» [Веселый английский \(tvoysadik.ru\)](http://tvoysadik.ru)
32. «Волшебная страна здоровья» [Волшебная страна здоровья \(tvoysadik.ru\)](http://tvoysadik.ru)
33. «Дошкольное телевидение «Телеканал Парус – ТВ» [Дошкольное телевидение Телеканал ПАРУС - ТВ \(tvoysadik.ru\)](http://tvoysadik.ru)
34. «Нейроподготовка руки к письму» [Нейроподготовка руки к письму \(tvoysadik.ru\)](http://tvoysadik.ru)
35. Театральная студия «Овация»
36. «Ментальная арифметика» [Ментальная арифметика \(tvoysadik.ru\)](http://tvoysadik.ru)
37. Рабочая программа педагога - психолога Кошевых И.Г. «МОЙ МИР» [Рабочая программа педагога - психолога Кошевых И.Г. "МОЙ МИР" \(tvoysadik.ru\)](http://tvoysadik.ru)
38. Рабочая программа педагога - психолога Кошевых И. Г. «СКАЗКИ НА ПЕСКЕ» [Рабочая программа педагога - психолога Кошевых И. Г. "СКАЗКИ НА ПЕСКЕ" \(tvoysadik.ru\)](http://tvoysadik.ru)
39. Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в МБДОУ ПГО Детский сад 69.pdf [79d9a9d788c0d9127cf6c4c720a7e7e4.pdf \(tvoysadik.ru\)](http://tvoysadik.ru)
40. Программа «Одаренный ребенок» [Программа «Одаренный ребенок» МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида».pdf](http://tvoysadik.ru)

## **8. Обоснование возможности реализации инновационного проекта**

Правовую основу работы по раннему выявлению детей с особыми образовательными потребностями составляют нормативные правовые акты, в том числе Конституция РФ, федеральные законы и подзаконные акты, ведомственные акты Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и рекомендательного характера, законы и подзаконные акты субъектов РФ по вопросам воспитания и образования лиц с ООП; материалы, подготовленные в государственных органах по защите прав человека, в том числе Доклады Уполномоченного по правам человека Российской Федерации, Уполномоченного по правам ребенка Уральского федерального округа; аналитические обзоры по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации, подготовленные Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, Департаментом социальной защиты населения Свердловской области и др.



В процессе работы по раннему выявлению детей с ООП руководствуемся следующими документами:

- Основные положения «**Декларации прав человека**», принятые Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948;
- «**Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования**» принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО);
- Основные положения «**Конвенции о правах ребенка**», принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989.
- **Конституция Российской Федерации** (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года, который предусматривает:
  - единство образовательного пространства Российской Федерации;
  - преимущество основных образовательных программ;
  - вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования;
  - возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся;
  - государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 21.01.2019 № 32)
- Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
- Письмо Минобрнауки России от 19.02.2016 № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Приказ Минобрнауки России от 8.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 №07-832 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»
- Письмо Минобрнауки России от 14.07.2014 № ВК-1440/07 «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»
- Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций»
- Федеральный перечень отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включённых в реализацию мероприятия «Создание условий для обучения детей-инвалидов в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП), в том числе создание архитектурной доступности и оснащение оборудованием» государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011–2020 годы
- Приказ Минобрнауки России от 2.09.2013 № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5.05.1978 №28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного просвещения РСФСР от 14.11.1988 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»
- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-827)
- Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2013 г. № 1155)
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, п. 3.1)
- Указ Президента РФ от 01.12.2016 г. № 642 «О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».
- Приказ от 24 февраля 2016 года № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»
- Устав МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида»

- Положение о консультационном центре.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
- Положение о психолого-педагогической службе ДОО.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
- Положение о порядке по разработке, утверждению и реализации АОП.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
- Положение об АОП МБДОУ ПГО Детский сад № 69.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
- Положение об организации инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ в МБДОУ ПГО Детский сад № 69 комбинированного вида.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))

### 9. Обоснование утойчивости результатов инновационного проекта (программы)

№	Предложения	Механизмы реализации
1.	Распространение опыта по реализации проекта	Проведение семинаров, мастер классов, консультаций, круглых столов. Сборник методических рекомендаций из опыта работы с детьми с ООП.
2.	Взаимодействие образовательных организаций (дошкольные образовательные организации Полевского городского округа, Государственное бюджетное учреждение Свердловской области «Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладос», ЦПМПКиСП «Ладос».	Фестивали, конкурсы, выставки детского творчества. Распространение опыта работы специалистов МБДОУ ПГО «Детский сад №69 комбинированного вида» на городских методических объединениях воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов. Проведение семинаров, мастер –классов, супервизий, консультаций, круглых столов. Обмен опытом.
3.	Создание информационного поля	Родительские собрания, Родительский Клуб «Счастливые родители», «Дни открытых дверей» Публикации на официальном сайте образовательной организации Размещение создаваемых материалов и разработок на официальном сайте образовательной организации и других профессиональных сайтах. Организация групп поддержки для родителей детей с ООП.

Устойчивость результатов будет достигнута достаточным уровнем интеграции традиционных и дистанционных форм психолого-педагогической помощи и сопровождения детей с ООП, удовлетворенностью качеством образовательных услуг со стороны социальных партнеров и родителей, численностью педагогов, включенных в инновационную деятельность, участием ДОО (с распространением опыта работы по проекту) в различных конференциях, семинарах, круглых столах, консультациях, образовательных выставках, презентациях, в доступности инновационных продуктов педагогической общественности, широкой сети социального партнерства.

Разработанные программы, методические рекомендации, накопленный опыт позволят педагогам использовать их в своей дальнейшей работе по раннему выявлению и сопровождению детей с ООП и оказанию квалифицированной психолого-педагогической поддержки

семьям воспитанников, что в свою очередь приведет к стабильным положительным результатам развития детей с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей.

Разработка и реализация инновационного проекта будет осуществляться в течение 5 лет, что позволит вовлечь дошкольников и родителей (законных представителей) в единый образовательный процесс.

Проект позволит привлечь к участию в его реализации широкий круг педагогов, детей и их родителей, социальных партнеров.