

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Полевского городского округа
«Детский сад № 69 комбинированного вида»
Адрес: 623380 Свердловская область, г.Полевской, 1 микрорайон Зеленый Бор, 25

ПРИНЯТО

С учетом мнения педагогического совета
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»
Протокол № 1, от 02.09. 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»
Орехова Е.Н.
Приказ № 69-ДХО от «02» 09.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
средней группы «Кораблик»
с 4 до 5 лет**
Срок реализации программы – 1 год

Составители:

И.А.Сапегина
Е.Н. Чернигина

г. Полевской

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I Часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы6

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы..... 7

1.2. Планируемые результаты.....10

Целевые ориентиры детей 4-5 лет

1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей.....11

1.4 Особенности организации образовательного процесса в группе.....12

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы.....13

1.6 Показатели освоения Программы детьми в прошедшем учебном году..... 13

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....15

2.1.2. Дошкольный возраст.....16

Социально-коммуникативное развитие.....17

Познавательное развитие.....18

Речевое развитие.....19

Художественно-эстетическое развитие.....	20
Физическое развитие.....	21
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми	
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	23
2.4 Ежедневный план закаливающих мероприятий.....	24
2.5 Модель двигательного режима.....	26
2.6 Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности для детей с 4 до 5 лет.....	26
2.7 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.....	27
2.8 Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	28
2.9 Тематическое планирование на учебный 2020-2021 год.....	30
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	43
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	45
3.3 Структура учебного года на 2020– 2021год.....	46
3.4 Праздники.....	47
3.5 Режим дня.....	48

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа – нормативный документ, внутренний стандарт группы, определяющий ценностно-целевые ориентиры, содержание и объем образования, разработанный по образовательным областям развития детей и представляющий собой комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов (педагогических, материально-технических, организационных, технологических и др.) в соответствии с современным социальным заказом.

Рабочая программа по развитию детей группы № 7 «Кораблик» МБДОУ ПГО «Детского сада № 69 комбинированного вида» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 4-х до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Рабочая программа по развитию детей группы с 4 до 5 лет «Кораблик» (Далее – Программа) разработана в соответствии с:

- ✓ Основной образовательной программой дошкольного образования.
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года);
- ✓ Положением о рабочей программе педагога МБДОУ ПГО «Детский сад №69».

Рабочая программа по развитию детей группы с 4 до 5 лет «Кораблик» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа разработана всеми субъектами образовательного процесса: администрацией, педагогами, родителями с учетом требований основных нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

- ✓ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
- ✓ Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Полевского городского округа «Детский сад № 69 комбинированного вида» (новая редакция), 2014г.
- ✓ Комментарии к ФГОС ДО.
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО».
- ✓ Положение о рабочей программе педагога МБДОУ ПГО «Детский сад №69».

Составляющими компонентами Рабочей программы ДОУ будут ее разделы, отражающие реализацию ФГОС ДО в соответствии с направлениями развития ребенка.

Предлагаемая программа предназначена для обеспечения образовательной деятельности детей в МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида » группе № 7.

Направленность группы: оздоровительная, познавательная, речевая.

Возрастная группа: с 4 до 5 лет.

Фактическая наполняемость: детей -21

Состав группы: девочек – 6, мальчиков – 15.

Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ.

1.2. Цель:

Программа определяет содержание и организацию коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Задачи:

- ✓ укрепление и охрана физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы путем организации таких форм дошкольного образования, которые учитывают образовательные потребности, способности и состояние здоровья детей, посещающих МБДОУ;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип

подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество педагогов группы с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса. Появление индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его

интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

8. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

11. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, которые являются научно-

методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. Сформулированные принципы носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности – это является важным фактором для воспитанников группы.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Согласно требованиям ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевые ориентиры детей 4-5 лет

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.), умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в игре воспроизводит действия взрослого, осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.5. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей

В возрасте 5-ти лет складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Компетентность. Социальная компетентность ребенка к концу младшего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.

Интеллектуальная компетентность характеризуется, прежде всего высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. В области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами. Физическая компетентность связана с возникновением интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений.

Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

Произвольность проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихи, слова песни, правила игры).

Креативность наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок. Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами.

Инициативность проявляется в выборе тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми он обращается к взрослому и сверстникам, организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.

Самостоятельность проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании), выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными), организации предметной среды для самостоятельных игр, использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности.

Свобода поведения выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным.

1.6. Особенности организации образовательного процесса в группе

При организации образовательного процесса в группе учитываются: климатические особенности, процесс воспитания и развития в группе является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и НОД с расписанием игр – занятий;
- теплый период (июнь-август), летнее – оздоровительный период, для которого составляется другой режим дня, т.к. в этот период НОД с детьми не проводится, а все формы двигательной деятельности с воспитанниками осуществляются на свежем воздухе.

При разработке Программы учитывались: этнокультурные особенности: обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке, в соответствии с Уставом учреждения.

Особенности социально – культурного окружения в соответствии с социокультурным подходом в образовании дошкольников детский сад осуществляет взаимодействие с культурно – образовательными, культурно-оздоровительными и лечебными учреждениями.

Во вторую часть Программы вошли темы присущие только Уральскому региону и городу Полевскому. Ее содержание учитывает национально - культурные особенности и включает в себя вопросы истории и современной культуры города Полевской, особенности природы Уральского края, которая с детства окружает маленького ребенка. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи). Для этого участники образовательного процесса МБДОУ используют содержание программы «Мой город» и содержание программы «Здоровье дошкольника».

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы

Возрастная группа	Название группы	Возраст	Общее количество	Из них:		Группы здоровья детей			
				девочки	мальчики	1	2	3	4
Средняя группа	«Кораблик»	4-5 лет	21	6	15	3	15	3	0

Дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют познавательную активность, любят слушать книги, знают потешки и сказки.

В игровой деятельности дети распределяют роли с помощью взрослого и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Дети группы знают подвижные игры, хороводы. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми.

Продолжает развиваться мышление. Любят выполнять постройки из конструктора, используя при этом разные виды строительных материалов. Все дети любят петь и танцевать. Им нравится представлять свои творческие способности перед другими детьми и взрослыми особенностями

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

Программа полностью обеспечена учебно – методическим комплектом и системой мониторинга.

Реализация обязательной части образовательной Программы.

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей. Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира

на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе выращивания растений, уборки игрушек и т.д.

2.1. Содержание образовательной деятельности в группе в соответствии с образовательными направлениями

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей определено в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, целями и задачами Программы, реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка).

Для детей дошкольного возраста (4 – 5 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная и двигательная формы активности ребенка.

2.1.2 Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.
-

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и

национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 4 - 5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если то».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко - и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах), создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности

(культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.3 Взаимодействие педагогов с семьями дошкольников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу в группе. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ДООУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ДООУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. ДООУ поощряет обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

2.4 Ежедневный план закаливающих мероприятий

Мероприятие	Номер группы	
	7	
Гигиенические и закаливающие утренние процедуры		
Утренний прием на воздухе	+	+
Оздоровительная пробежка, аэробика на воздухе	+	+

Полоскание рта и горла холодной водой	+	+
Гигиенические и закаливающие процедуры во время прогулки		
Игры в плескательном бассейне в летний период	+	+
Ходьба босиком в летний период	+	+
Солнечные ванны в летний период	+	+
Гигиенические и закаливающие процедуры после дневной прогулки		
Обширное умывание прохладной водой	+	+
Мытье ног в летний период	+	+
Чистка зубов после обеда	+	+
Гигиенические и закаливающие процедуры после дневного сна		
Сон без маек с доступом свежего воздуха	+	+
Ленивая гимнастика в кроватках	+	+
Дыхательная гимнастика	+	+
Точечный массаж	+	+
Обхлapyвание жаром	+	+
Хождение по корригирующим дорожкам	+	+
Пробежка босиком без маек в зале	+	+
Обширное умывание прохладной водой	+	+
Плавание в бассейне	+	+
Посещение сауны	+	+

Ежедневная двигательная деятельность детей

Систематическая, двигательная деятельность детей играет важную роль в их физическом и психическом развитии. Расширение и обогащение их двигательного опыта - одна из основных задач, стоящая перед коллективом ДОУ.

2.5 Модель двигательного режима

№ п/п	Мероприятия	Периодичность, количество времени
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 5 мин.
2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно, 5 - 7 мин.
3	Физкультминутки	Ежедневно, 3 - 5 мин.
4	Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно, утром и вечером, 10 - 15 мин.
5	Дифференцированные игры - упражнения на прогулке	Ежедневно, вечером, 15 - 20 мин.
6	Гимнастика после сна («ленивая» или «бодрящая»)	Ежедневно, 5 мин.
7	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, индивидуально
8	Неделя здоровья	1 раз в год
9	Физкультурный досуг	4 раза в месяц
10	Физкультурный праздник	2-раза в год
11	Плавание в бассейне	2 раза в неделю
12	Работа по формированию правильной осанки	Ежедневно
13	Предупреждение плоскостопия	Ежедневно

2.6 Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности для детей с 4 до 5 лет

НОД (4 – 5)	Количество
Познание окружающего мира	0,5
Природа	0,5
Развитие речи	1
Рисование	0,5
Лепка	1
Конструирование	0,5
Аппликация	0,5
Физическая культура	2
Музыка	2
Математические представления	0,5

Плавание	1
«Оздоровительное плавание» (доп. усл)	1
Общее количество	11

2.7 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

Направление развития	Методические пособия
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие занятия с детьми 4 - 5 лет/ под ред. Л.А. Парамоновой • Рыжова Н.М. Программа «Наш дом – природа»: Пособие для педагогов ООО «ТЦ Сфера». 2005
Речевое	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие занятия с детьми 4 - 5 лет/ под ред. Л.А. Парамоновой • Речь и речевое общение детей 3–7 лет. Арушанова А.Г.— М.: Мозаика-Синтез, 1999
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет/ под ред. Л.А. Парамоновой • Давай поиграем! Пазухина И..А. • Общительные сказки. Шорыгина Т.А. • Вежливые сказки. Шорыгина Т.А. • Давай познакомимся! Пазухина И..А.
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие занятия с детьми 4 - 5 лет/ под ред. Л.А. Парамоновой • Художественное творчество детей 4 – 5 лет. Лепка. Рисование. Аппликация. И.А. Лыкова • Детское изобразительное творчество. Казакова Т.Г. – М. 2006.

2.8 Формы, способы, методы и средства реализации программы

Направление развития	Формы реализации программы			Способы организации	Методы и приемы	Средства
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей			
Познавательное	Дидактические игры Словесные игры Словесно-дидактические игры Настольно-печатные Рассматривание иллюстраций Игры с конструкторами Опыты и эксперименты Наблюдения	Настольно-печатные игры Игры с конструкторами и Рассматривание иллюстраций Игры по замыслу и предметами заместителями Игры с любимыми игрушками	Организация выставок Беседы Консультации Проведение опытов в домашних условиях Показ открытых мероприятий Видео консультации	Фронтальный Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Беседа Показ Рассматривание Наблюдение Эксперименты и опыты Сюрпризный момент Просмотр видео	Наглядные (игрушки, картинки) Видео - записи
Речевое	Чтение художественной литературы Заучивание потешек, стихов Рассказывание сказок Драматизация	Рассказывание сказок Чтение стихов и потешек Обыгрывание знакомых ситуаций с игрушками	Повторение с детьми дома заученных в д/саду потешек и стихов Чтение и рассказывание сказок	Фронтальный Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Сюрпризный момент Беседа Рассматривание иллюстраций Заучивание Прослушивание	Наглядные (игрушки, иллюстрации) Видео и аудио записи

	Загадывание загадок Обогащение и активизация словаря	Свободное общение со сверстниками	Беседы с детьми		ие аудио и видео записей	
Социально-коммуникативное	Сюжетные игры Игры с любимыми игрушками Беседы Наблюдения Рассматривание иллюстраций, фотографий Трудовые поручения	Элементы сюжетных игр Игры с игрушками Самостоятельная трудовая деятельность на прогулке	Беседы о нравственности, о родственных отношениях в семье, закрепление элементов самообслуживания	Фронтальный Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Беседы Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций	Атрибуты сюжетным играм Иллюстрации Фотографии Альбомы Игровая мотивация
Художественно-эстетическое	Тематическое рисование Лепка по тематике Элементы аппликации Заучивание и пение песенок Чтение художественной литературы Рассматривание	Раскрашивание раскрасок Самостоятельное рисование Пение знакомых песен Игра на музыкальных инструментах Ряженье	Беседы Консультации Выставки творчества детей и родителей Помощь в организации музыкальных праздников	Фронтальный Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Беседы Сюрпризный момент Слушание аудио записей	Наглядный (игрушки, иллюстрации, музыкальные инструменты) Художественная литература Атрибуты для театров Раскраски Материал для ИЗО

	иллюстраций Закрепление цветовой гаммы Игра на музыкальных инструментах Театрализованн ые игры Слушание музыки					деятельности
--	---	--	--	--	--	--------------

2.9 Тематическое планирование на учебный 2020-2021 год

Месяц	Тема недели	Темы занятий	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
Сентябрь 1-я неделя (с 1 по 4)	«Неделя безопасности»	«Дома на нашей улице» (конструирование) «Городской транспорт» (развитие речи) «На городских улицах» (познание) «Автобус с цветными окошками» (аппликация) «Дядя Степа - милиционер» (чтение художественной литературы) «Разноцветные трамвайчики» (лепка)	Макет улиц нашего города.	Консультация: «Как знакомить детей с правилами поведения на улице и в общественном транспорте»
Сентябрь 2-я неделя (с 7 по 11)	«Вот и лето прошло»	«Вот и лето прошло» (развитие речи) «На даче у Капризной кошки» (конструирование) «Цветы на даче» (аппликация)	Выставка работ: «Жуки на клумбе».	Родительское собрание: «Возрастные особенности детей

		«Наши цветы» (природа) «Жуки на клумбе» (лепка) «Здороваться – прощаться» (познание)		4-5 лет»
Сентябрь 3-я неделя (с 14 по 18)	«Магазины»	«Магазины» (познание) «Вот какой у нас арбуз!» (лепка) Математические представления № 1. «Наш арбуз!» (рисование) «Такие разные фрукты и овощи» (природа) «Пошла Поля полоть петрушку в поле» (развитие речи)	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Консультация: «Дидактические игры и упражнения на ориентировку в пространстве»
Сентябрь 4-я неделя (с 21 по 25)	«Наш детский сад» 27.09 «День дошкольного работника»	«Мы любим играть» (чтение художественной литературы) «Вежливые слова» (познание) «Дружба не кончается» (развитие речи) «Ушастые пирамидки» (лепка) «Картинки для шкафчиков» (рисование) «Домики для обезьянки Анфисы» (конструирование)	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»	Ширмы «С днем рождения детский сад»
Октябрь 5-я неделя (с 28 по 2)	«Неделя музыки и театра» «В гостях у трех медведей» 01.10	«Как коза избушку построила» (развитие речи) «Миски трех медведей» (лепка) «Мебель» (познание) Математические представления № 3 «Салфетки с узором для трех	Драматизация «Три медведя»	Создание декораций для театра совместно с родителями

	«Международный день музыки»	медведей» (рисование) «У страха глаза велики» (чтение художественной литературы)		
Октябрь 6-я неделя (с 5 по 9)	«Такие разные зернышки»	«Хлеб да каша» (познание) «Оладушки с печи горячи» (развитие речи) «храбрый петушок» (рисование) «Петушок и бобовое зернышко» (чтение художественной литературы) «Петушок и курочка» (лепка)	Создать коллекцию круп	Рекомендация для родителей: посетить вместе с ребенком хлебный магазин и обратите внимание на разнообразие хлебобулочных изделий.
Октябрь 7-я неделя (с 19 по 23)	«Неделя экологии и энергосбережения»	«Свет в доме» (познание) «Кто где живет» (природа) «Птички в гнездышках» (рисование) «Красивый светильник» (аппликация из ткани) «Лесной дом» (развитие речи)	Выставка работ детей и родителей по данной теме (экология, энергосбережение)	Ширма по экологии. Родительское собрание: «Развитие речи детей в различных видах дет.деятельности» (Шипулина И.Ю)
Октябрь 8-я неделя (с 21 по 25)	«Запасы на зиму»	«В гости к рябине» (природа) «Гроздь рябинки» (рисование) «Времена года. Осень» (познание) «Банки с соленьями и вареньями» (лепка) Математические представления № 4 «Синичкина кладовая» (развитие	Выставка работ «Гроздь рябины»	Поручение для родителей: приобрести корм для птиц.

		речи)		
Ноябрь 9-я неделя (с 26 по 30)	«Россия – Родина моя» 04.11 «День народного единства»	«Триколор» (аппликация) «Уральские узоры» (рисование) «Моя Родина» (познание) «Ящерка (символ Полевского)» (лепка) Математические представления № 4 «Моя Родина - Полевской» (развитие речи) «Мой Полевской» (чтение художественной литературы)	Составление картотеки устного народного творчества: пословицы, поговорки, заклички	Выставка книг о Полевском
Ноябрь 10-я неделя (с 2 по 6)	«Такая разная обувь»	«Обувь» (познание) «Сороконожка» (рисование) «Чудо-дерево» (чтение художественной литературы) «Чудо-дерево» (лепка) Математические представления № 6 «Да здравствует Туфляндия!» (развитие речи)	Игры «Веселый хоровод».	Консультация «Одежда и обувь ребенка по сезону». Информация «О развитии умений детей самостоятельно ухаживать за своей одеждой и обувью.
Ноябрь 11-я неделя (с 9 по 13)	«Одежда»	«Есть где-то Кошачья планета» (развитие речи) «Котенок спит на батарее» (лепка) «Одежда животных» (природа) «Перчатки и котятки» (рисование) «Одежда» (познание) «Дети гуляют в парке»	Настольная игра: «Наряди куклу».	Родительское поручение: принять участие в организации коллекции кукольной одежды.

		(конструирование)		
Ноябрь 12-я неделя (с 16 по 20)	«Неделя правовой защиты детей» 20.11 «Всемирный день правовой помощи детям»	«Право на имя» (познание) «Жизнь дана на добрые дела» (развитие речи) «Права ребенка» (рисование) «История зайчика, который не знал своих прав» (познание) «Паровозик наших прав» (апликация)	Макет «Право на жилье в природе»	Ширма: «Права ребенка»
Ноябрь 13-я неделя (с 23 по 27)	«Неделя семьи, моя родословная»	«Моя семья» (познание) «Расскажи о своей семье» (развитие речи) «Угощение» (лепка) «Портреты моей семьи» (рисование) «Семейный альбом» (конструирование)	Макет «Семейное Древо»	Ширма для родителей «Что такое генеалогическое древо семьи»
Декабрь 14-я неделя (с 30 по 4)	«Здравствуй, Зимушка – Зима»	«Зима» (природа) «Зайка серенький стал беленьким» (рисование) «Летают, летают белые мухи» (развитие речи) «Мордочки животных» (конструирование) «Лисенок» (лепка) «Времена года. Зима»	Коллективная апликация «Вот и зимушка пришла».	Консультация: «Об опрятности и аккуратности».
Декабрь 15-я неделя (с 7 по 11)	«День и ночь – сутки прочь»	«Части суток. Сон» (познание) «Колыбельные» (чтение художественной литературы)	Конкурс загадок: «Части суток».	Рекомендации: «Читаем детям на ночь».

		Математические представления № 7 «Лоскутное одеяло» (аппликация) «Сова и синица» (лепка) «Зимняя сказка» (развитие речи)		
Декабрь 16-я неделя (с 14 по 18)	«Подарки Деда Мороза»	«Игрушки. Подарки» (познание) «Кролик – это не игрушка!» (природа) «Какие бывают подарки» (развитие речи) «Пушистые игрушки» (рисование) «Дед Мороз принес подарки» (лепка) «Елочные игрушки» (рисование)	Украшение новогодней елочки.	Помощь родителей в сооружении снежных построек на участке.
Декабрь 17-я неделя (с 21 по 25)	Неделя игры	Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли» Дидактические игры «Собери целое», «Кто в домике живет», «Чей хвост» Игры с конструкторами всех видов Настольно-печатные игры	Музыкальный праздник	Видео поздравление «С Новым годом!»
Выходные с 1 по 11 января 18-я неделя	Каникулы			
Декабрь 19-я неделя (с 28 по 31)	«Новогодний праздник»	«В новогоднем лесу» (конструирование) «Стихи о елке» (чтение художественной литературы)	Конкурс чтецов: «Стихи о зиме»	Выставка рисунков «Снежная зима».

		<p>«Зайчики на елке» (аппликация) «Снегурочка танцует» (лепка) «Волшебство» (познание)</p>		
<p>Январь 20-я неделя (с 11 по 15)</p>	<p>«Встречаем гостей»</p>	<p>«В защиту Деда Мороза» (развитие речи) «Гости» (познание) Математические представления № 8 «Вкусный торт» (аппликация) «Два жадных медвежонка» (чтение художественной литературы) «Два жадных медвежонка» (лепка)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Принимаем гостей»</p>	<p>Консультация «Правила поведения вежливого хозяина»</p>
<p>Январь 21-я неделя (с 18 по 22)</p>	<p>«Зимние развлечения»</p>	<p>«Белые фигурки» (развитие речи) «Нарядные снеговики» (лепка) «Снег и лед» (природа) «Снеговики в шапочках и шарфиках» (рисование) «Лыжи и санки» (познание) «Горки» (конструирование)</p>	<p>Выставка рисунков «Снеговики».</p>	<p>Консультация для родителей: «Зимние забавы активный отдых в семье»</p>

<p>Январь 22-я неделя (с 25 по 29)</p>	<p>«Зимние холода»</p>	<p>«Валенки и варежки» (познание) Математические представления № 9 «Птицы зимой» (природа) «Воробушки на кормушке» (лепка) «Как розовые яблоки, на ветках снегири» (рисование) «Узоры на снегу» (развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра «Птицы у кормушки».</p>	<p>Выставка: «Поделки, сделанные руками бабушек и мам»</p>
<p>Февраль 23-я неделя (с 1 по 5)</p>	<p>Неделя исследований 08.02 «День Российской науки»</p>	<p>«Море, я к тебе бегу» (развитие речи) Математические представления № 10 «Морские животные» (природа) «Рыбки и водоросли в подводном мире» (лепка) «Крошки – осьминожки» (рисование) «Тонет – не тонет» (познание)</p>	<p>Выставка морских обитателей.</p>	<p>Родительское собрание: «Духовно-нравственное развитие детей» (тренинг) Кошевых И.Г.</p>
<p>Февраль 24-я неделя (с 8 по 12)</p>	<p>Неделя зимних видов спорта</p>	<p>«Зимние виды спорта» (познание) «Спорт» (развитие речи) «Медали для спортсменов» (рисование) «Санки» (лепка) «Лыжник» (аппликация)</p>	<p>Выставка детских работ.</p>	<p>Рекомендация родителям: сходить с ребенком на зимний стадион, где следует обратить внимание на то, какими видами спорта</p>

				занимаются дети.
Февраль 25-я неделя (с 15 по 19)	«Защитники» 23.02 «День защитника Отечества»	«Ссора и примирение» (познание) «Вертолеты» (лепка) «Смелый, сильный, волевой» (развитие речи) «Мышата – моряки» (аппликация) «Корабли и самолеты» (конструирование) «Как животные и растения защищаются» (природа)	Подарки для пап.	Ширма «День защитника Отечества» Обсуждения: «Вопросы поддержания в семье авторитета отца, деда»
Февраль 26-я неделя (с 22 по 26)	«Посуда бывает разной»	«Посуда» (познание) «Чайный сервиз для игрушек» (лепка) Математические представления № 12 «Салфетки под игрушечную посуду» (аппликация) «Посуда бывает разной» (развитие речи) «Чудеса, да и только» (чтение художественной литературы)	Выставка работ «Такая разная посуда»	Фотоколлаж «Сервировка стола»
Март 27-я неделя (с 1 по 5)	«Праздник бабушек и мам» 08.03 «Международный Женский день»	«Как люблю я маму» (развитие речи) Математические представления № 11 «Будни и праздники» (познание) «Букет тюльпанов» (лепка)	Изготовление поделок к празднику	Видео поздравление : «8 марта»

		«Цветы в подарок» (рисование) «Великие холода» (чтение художественной литературы)		
Март 28-я неделя (с 8 по 12)	«К нам весна шагает»	«Весна» (природа) «К нам весна шагает» (развитие речи) Математические представления № 13 «Вкусное мороженное» (аппликация) «Игрушечный холодильник» (лепка) «Отражение» (познание)	Выставка «Весна»	Ширма «Одеваем по сезону»
Март 29-я неделя (с 15 по 19)	«Какой бывает вода»	«Новые трамвайчики» (конструирование) «Какой бывает вода» (природа) «Особенная вода» (развитие речи) «Воробьи в лужах» (аппликация) «Чистота» (познание) «Замарашка» (рисование)	Эксперименты с водой	Рекомендации «Использование детской художественной литературы в процессе умывания, одевания, расчесывания»
Март 30-я неделя (с 22 по 26)	«Строители»	«Заюшкина избушка» (развитие речи) «Избушка лубяная и ледяная» (аппликация) «Кто где живет» (природа)	Выставка работ	Макет «Своего дома»

		<p>«Птички в гнездышках» (рисование) «Домики» (конструирование) «Строители» (познание)</p>		
<p>Март 31-я неделя (с 29 по 2)</p>	<p>«Неделя детской книги» 02.04 «Международный день детской книги»</p>	<p>«Откуда книга к нам пришла» (познание) «Книга лучший друг» (развитие речи) «Книжная мастерская» (конструирование) «Книжка-малышка» (аппликация, рисование)</p>		<p>Рекомендация для родителей: «Семейное чтение – это важно».</p>
<p>Апрель 32-я неделя (с 5 по 9)</p>	<p>«Неделя здоровья»</p>	<p>Беседа «Что такое здоровье? Сохрани свое здоровье сам», «Где живут витамины?» Встреча с интересным человеком – стоматолог. Д/и «Полезно – вредно», «Назови правильно», «Что лишнее?» Разучивание пословиц, поговорок о здоровье. Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», валеологических сказок («О мыльной пене и расческе», «5 дел перед сном») С/р игры «Магазин полезных продуктов питания» Аппликация и рисование «Зубы и</p>	<p>Стенгазеты ЗОЖ</p>	<p>Ширма: «Гигиена детей дошкольного возраста»</p>

		уход за ними»		
Апрель 33-я неделя (с 12 по 16)	Неделя космонавтики «Космос» 12.04 «День космонавтики»	«Путешествие в космос» (познание) «Математические представления» (работа с геометрическими фигурами) «Летим на ракете» (лепка) «Вселенная» (рисование) «Космодром» (конструирование) «Заучивание стихов о космосе» (развитие речи)	Выставка рисунков о космосе	Папка- ширма "Как рассказать ребёнку о космосе"
Апрель 34-я неделя (с 19 по 23)	«Такие разные насекомые»	«Пчелки на разведках» (развитие речи) «Цветущая ветка» (рисование) «Насекомые» (природа) «Золотые пчелки» (аппликация) Математические представления № 15 «Сладкоежки» (познание)	Дидактическая игра «Узнай насекомое»	Ширма «Как наблюдать с детьми за насекомыми»
Апрель 35-я неделя (с 26 по 30)	Неделя противопожарной безопасности 30.04 «День пожарной охраны России»	«Огонь» (познание) «Тили-тили-тили-бом» (лепка) «Путаница» (чтение художественной литературы) «Путаница - перепутаница» (рисование) «Трамвайчики» (конструирование) «Разноцветные огоньки» (развитие речи)	Выставка рисунков	Ширма о пожарной безопасности

<p>Май 36-я неделя (с 3 по 7)</p>	<p>«День победы» 09.05 «День победы»</p>	<p>«Любимые праздники» (разв. речи) «Разноцветные шары» (аппликация) «Почта» (познание) «Вот какой у нас салют» (рисование) «Почтовые конверты» (конструирование) «Неумейка» (чтение художественной литературы)</p>	<p>С/р игра «Почта». Вместе с детьми изготовить почтовый ящик, написать письма, и отправить их на почту.</p>	<p>Сделать атрибуты к играм. Родительское собрание: «Итоги нашей группы»</p>
<p>Май 37-я неделя (с 10 по 14)</p>	<p>Неделя народного творчества «Во поле береза стояла»</p>	<p>«Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду» (развитие речи) «Народные игры» (познание) «Народные песенки, заклички, прибаутки» (чтение художественной литературы) «Цветы на лугу» (лепка) Математические представления № 16 «Весенний венок» (аппликация)</p>	<p>Разучивание песенок, закличек</p>	<p>Ширма: «Виды народного творчества»</p>
<p>Май 38-я неделя (с 17 по 21)</p>	<p>Неделя народного творчества</p>	<p>«Летние путешествия» (познание) «Мы в лесок пойдем» (развитие речи) Математические представления № 17 «Божья коровка» (аппликация) «Бабочки и стрекозы на полянке» (лепка)</p>	<p>Выставка рисунков «На чем я отправлюсь в путешествие летом»</p>	<p>Беседа о летнем отдыхе детей</p>

		«Правила поведения в природе» (природа)		
Май 39-я неделя (с 24 по 28)	Неделя игры	Сюжетно-ролевые игры по выбору и желанию детей, настольные и дидактические игры.		Поручения: «Обновить одежду для кукол для летнего периода»

2.2. Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа в МБДОУ ПГО «Детский сад гр. № 7» представлена функционированием:

- логопункта;
- психологической службы;
- психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК).

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Развивающая среда — это особым образом организованное социокультурное и педагогическое пространство, в рамках которого структурируются несколько взаимосвязанных подпространств, создающих наиболее благоприятные условия для развития и саморазвития каждого включенного в нее субъекта.

Для того чтобы предметно-развивающая среда была удобна для детей, могла быть безопасной и в то же время развивать, при ее организации педагоги учли два наиболее важных направления: сохранение здоровья и всестороннее развитие детей.

Для сохранения здоровья в предметно-развивающую среду включили следующее:

- предметную среду по оздоровлению детей, закаливанию, профилактике заболеваний;
- среду для формирования привычек здорового образа жизни.

Давая ребенку определенные представления об окружающем, побуждая его к деятельности и творческому применению знаний и умений, предметная среда становится ведущим средством передачи социального опыта, всестороннего развития ребенка.

С целью развивающей направленности предметной среды учли следующие условия:

- сочетание многофункциональных и легко трансформируемых элементов;
- доступность оборудования в зависимости от желания и интересов ребенка;
- возможность у ребенка выбора комфортной для него дистанции взаимодействия и степени участия в общей деятельности.

Также предметно-развивающая среда видоизменена сотрудниками в связи с возрастными особенностями каждой группы. Каждая группа носит специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей. В младшей и средней группах учтена высокая подвижность детей 3–5 лет, а в группах старшего возраста — потребность детей в творчестве и самоутверждении.

Особое значение в учреждении придается предметно-игровой среде, так как, основным видом деятельности ребенка является игра и ее влияние на разностороннее развитие личности трудно переоценить. Понятие «предметно-игровая среда» является составляющей «развивающей предметной среды».

Педагогами ДООУ сформулированы принципы построения предметной среды для детей дошкольного возраста:

- принцип дистанции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности - динамичности;
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;

- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды;
- принцип учета половых и возрастных различий детей.

Принцип учета половых и возрастных различий детей. Предполагает построение среды с учетом половых различий, предоставление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

3.2 Оформление развивающей предметно-пространственной среды

Пространство групповой комнаты условно разделено на центры:

Название центра	Предметно – пространственная развивающая среда для центра
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры по познавательному развитию. • Демонстрационный и раздаточный материал по математике • Подбор книг, игр, иллюстраций, фотографий, открыток об общественных праздниках, грибах, ягодах, цветах, мебели, профессиях, деревьях, инструментах и т.д. • Коллекции животных, насекомых.
Центр конструктивно –	<ul style="list-style-type: none"> • Бросовый и природный материал.

игровой	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный, настольный, пластмассовый конструктор, «ЛЕГО». • Игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма), • мозаики, пазлы, • лото, детское домино
Центр художественного творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, стеки, досочки, салфетки, массы для лепки, • краски, карандаши, восковые мелки, фломастеры, • клей, цветная бумага, цветной картон, • кисти, бумага для рисования, раскраски.
Центр театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые куклы, • настольный театр игрушек,
Центр художественного чтения	<ul style="list-style-type: none"> • книжки со сказками, рассказами, стихами, потешками • книги познавательного характера
Центр физического развития	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи разных размеров, скакалки, кегли, • кольцобросы, • атрибуты для подвижных игр.

3.3 Структура учебного года на 2020– 20201год

Структурный элемент	Период	Кол-во недель
Учебный период	01.09.2020 - 31.12.2021	18 недель
Учебный период	11.01.2021 - 28.05.2020	19 недель
Каникулы	21.05.2020 – 25.05.2020	1 неделя
Летний - оздоровительный период	01.06.2020 - 31.08.2020	13 недель

3.4 Праздники:

Сентябрь:

- День знаний.

Октябрь:

- Праздник осени! – младшая и средняя группы.

Ноябрь:

- День рождения Деда Мороза.
- День Матери.

Декабрь:

- Новогодний праздник – младшая и средняя группы.

Март:

- Праздник бабушек и мам – младшая и средняя группы.

Апрель

- День здоровья.
- День Космонавтики.
- Праздник весны – младшая и средняя группа.

Музыкальные праздники, проводимые в летний период:

- День защиты детей.
- День России.
- День семьи.

Для создания положительного настроения на протяжении всего учебного года в детском саду проводится культурно - досуговая деятельность: праздники, развлечения, концерты, встречи с интересными людьми, спортивные развлечения, «Дни здоровья», тематические выставки рисунков и творческих работ детей которые отражены в годовом плане детского сада.

3.5 Режим дня в детском саду (4-5 лет)

Утренний прием, игры, прогулка	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15
I завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к занятиям, лечебные процедуры	9.00 – 9.15
НОД (фронтальные, по подгруппам) общая длительность	9.15 – 10.20
II завтрак (сок, фрукты, минеральная вода)	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.10
Лечебные процедуры, дневной сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъем	15.10 – 15.15
Закаливающие процедуры	15.15 – 15.25
Полдник, лечебные процедуры	15.25 – 15.55
Игры, досуги, кружки	15.55 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 – 17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25 – 18.15
Игры, прогулка, уход домой	18.15 – 19.00