

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Полевского городского округа
«Детский сад № 69 комбинированного вида»
адрес: 623380, Свердловская область, г. Полевской, микрорайон Зелёный Бор- 1,25 (24, 27)
сайт <https://69pol.tvoysadik.ru>

ПРИНЯТО

с учётом мнения Педагогического совета
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»
Протокол № 1 от 31.08.2022г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»
Орехова Е.Н.
Приказ № 68-АХС от 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**
Подготовительной к школе группы «Кораблик»
возраст с 6 до 7 лет
оздоровительной направленности
Срок реализации – 1 год

Воспитатели:
Сапегина И.А.
Чернигина Е.Н.

Полевской
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I Часть

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.2. Планируемые результаты.....	8
Целевые ориентиры детей 6-7 лет.....	8
1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей.....	9
1.4 Особенности организации образовательного процесса в группе.....	10
1.5 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы.....	10
1.6 Показатели освоения Программы детьми в прошедшем учебном году.....	10
II Часть Формируемая участниками образовательного процесса	
2.1 Проект «Школа волонтеров».....	11
2.2 Проект «Социальная акция».....	12

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	13
2.1.2. Дошкольный возраст.....	13
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.....	17
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	18
2.4. Ежедневный план закаляющих мероприятий.....	19
2.5 Модель двигательного режима.....	20
2.6 Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности для детей с 6 до 7 лет.....	20
2.7 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.....	20
2.8 Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	21
2.9 Тематическое планирование на учебный 2022-2023 год.....	23

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	33
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	34
3.3 Праздники.....	35

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I Часть

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа – это нормативно – управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей группы № 11 «Кораблик» МБДОУ ПГО «Детского сада № 69 комбинированного вида» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
 3. Комментарий к ФГОС ДО.
 4. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва).
 5. «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
 6. Рабочая программа воспитания МБДОУ ПГО «Детский сад №69 комбинированного вида», реализующего образовательную программу дошкольного образования на 2022 – 2023гг.
 6. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 7. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Полевского городского округа «Детский сад № 69 комбинированного вида» (новая редакция), 2014г.
 8. Локальные акты МБДОУ ПГО «Детский сад № 69».
- МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с 12 – часовым пребыванием воспитанников. Режим работы групп осуществляется с 7.00 до 19.00 часов, с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных дней (суббота, воскресенье и нерабочих праздничных дней, в соответствии с трудовым кодексом РФ, нормативно – правовыми актами правительства РФ), поэтому цель и задачи Программы реализуются за весь период пребывания ребенка в ДОУ.

1.1.1 Цели Программы: определить содержание и организацию образовательной деятельности в группе, для развития личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их индивидуальных особенностей.

Повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена для решения следующих **задач**:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в группе.
3. Создания благоприятных условий развития детей, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.
6. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
7. Обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа предназначена для обеспечения образовательной деятельности детей в МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» группы № 11 «Кораблик».

Направленность группы: оздоровительная.

В группе оздоровительной, комбинированной направленности воспитанники имеют различные проблемы в здоровье, поэтому каждую неделю они осматриваются врачом педиатром, для назначения профилактических мероприятий или лечебных процедур, которые проводятся вместе с образовательным процессом.

Фактическая наполняемость: 20 детей.

Состав группы: девочек – 6 мальчиков – 14

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации Федерального государственного образовательного Стандарта дошкольного образования.

- 1) В обязательной части раскрывается комплексность подхода, для обеспечения развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии);
- 2) Часть формируемая участниками образовательных отношений представлена выбранными Проектами: «Мой город», «Культура здоровья дошкольника», «Школа волонтеров» и «Социальная акция».

Объем обязательной части Программы занимает 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество педагогов группы с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса. Появление индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

8. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

11. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, которые являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. Сформулированные принципы носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности – это является важным фактором для воспитанников группы.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Согласно требованиям ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевые ориентиры детей 6 – 7 лет

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.), умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- в игре воспроизводит действия взрослого, осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения детьми проекта «Школа волонтеров»

- расширить представление о волонтерском движении у детей старшего дошкольного возраста, педагогов детского сада, родителей воспитанников;
- приобщить детей и родителей воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
- сформировать у детей предпосылки толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности;
- привлечь родителей воспитанников в образовательный процесс ДОУ;
- обеспечить преемственности целей, задач и содержания образования дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения детьми проекта «Социальная акция»

- знакомство с разными видами деятельности
- осваивание новых для себя социальных ролей;

- совершенствование коммуникативных навыков;
- умение выражать свои чувства и понимание эмоций других людей;
- накопление нравственных представлений и умение соотносить их со своими поступками;
- умение следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор.

1.3 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей

В возрасте 6 – 7 ти лет складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Компетентность. Социальная компетентность ребенка к концу младшего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.

Интеллектуальная компетентность характеризуется, прежде всего высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. В области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами. Физическая компетентность связана с возникновением интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений.

Эмоциональность шестилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

Произвольность проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихи, слова песни, правила игры).

Креативность наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок. Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами.

Инициативность проявляется в выборе тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми он обращается к взрослому и сверстникам, организации и осуществлению самостоятельной продуктивной деятельности.

Самостоятельность проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании), выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными), организации предметной среды для самостоятельных игр, использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности.

Свобода поведения выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным.

1.4 Особенности организации образовательного процесса в группе

При организации образовательного процесса в группе учитываются: климатические особенности, процесс воспитания и развития в группе является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и НОД с расписанием игр – занятий;
- теплый период (июнь-август), летнее – оздоровительный период, для которого составляется другой режим дня, т.к. в этот период НОД с детьми не проводится, а все формы двигательной деятельности с воспитанниками осуществляются на свежем воздухе.

При разработке Программы учитывались: этнокультурные особенности: обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке, в соответствии с Уставом учреждения.

Особенности социально – культурного окружения в соответствии с социокультурным подходом в образовании дошкольников детский сад осуществляет взаимодействие с культурно – образовательными, культурно-оздоровительными и лечебными учреждениями.

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы

Возрастная группа	Название группы	Возраст	Общее количество	Из них:		Группы здоровья детей			
				девочек	мальчиков	1	2	3	4
Подготовительная к школе группа	«Кораблик»	6 – 7 лет	21	7	14	4	12	5	0

1.6 Показатели освоения Программы детьми в прошедшем учебном году

Возрастная группа			Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое		Социально-коммуникативное развитие	
2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год		ст	подг	ст	подг	ст	подг	ст	подг
Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Достаточный уровень	47,5%		47,5%		14%		38%	
		Близкий к достаточному уровню	47,5%		47,5%		62%		62%	

		Недостаточный уровень	5%		5%		24%		0%	
--	--	-----------------------	----	--	----	--	-----	--	----	--

Дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют познавательную активность, любят слушать книги, знают потешки и сказки.

В игровой деятельности дети распределяют роли с помощью взрослого и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Дети группы знают подвижные игры, хороводы. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми.

Продолжает развиваться мышление. Любят выполнять постройки из конструктора, используя при этом разные виды строительных материалов.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе и звуковая культура речи. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и частично сонорные звуки. Совершенствуется грамматическая сторона речи. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, составлять рассказ по картине.

Продолжает развиваться мышление. Все дети группы освоили счет до 10, называют числительные по порядку, соотносят число с количеством предметов, 80 % детей умеют ориентироваться в пространстве, называют право – лево, верх-низ. Любят выполнять постройки из конструктора, используя при этом разные виды строительного материала, знают названия геометрических плоских и объемных фигур.

В изобразительной деятельности дети могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. 90 % детей знают цвета и оттенки. Дети группы владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования.

Все дети любят петь и танцевать. Им нравится представлять свои творческие способности перед другими детьми и взрослыми.

Группу посещают дети, имеющие особые образовательные потребности. Они имеют ограниченные возможности здоровья, обусловленные недостатками в физическом или речевом развитии. Для таких детей осуществляется индивидуально – ориентированная психолого – медико – педагогическая помощь, а образовательный процесс осуществляется по адаптированным образовательным программам.

II Часть Формируемая участниками образовательного процесса

Во вторую часть Программы вошли темы проектов:

Проекты «Школа волонтеров» и «Социальная акция» направлены на развитие нравственных и личностных качеств дошкольников. Совершенствуются способы и методы обогащения нравственного опыта ребенка в процессе вхождения его в мир людей.

2.1 Проект «Школа волонтеров»

Цель: Внедрение волонтерскую практику в деятельность детского сада, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников; формирование у воспитанников высокого патриотического сознания.

Задачи:

1. Формировать у детей позитивных установок на добровольческую деятельность.

2. Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.
3. Формирование у воспитанников чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
4. Создание условий для реализации основных направлений ФГОС дошкольного образования, достижения целевых ориентиров дошкольного образования.
5. Развитие коммуникативных навыков детей.
6. Способствовать повышению значения семейных ценностей.

2.2 Проект «Социальная акция»

Цель: Привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме.

Задачи:

1. Изучить отношения окружающих людей к существующей проблеме.
2. Распространить информацию среди разных групп населения.
3. Содействовать формированию общественного сознания.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

Программа полностью обеспечена учебно – методическим комплектом и системой мониторинга.

Реализация обязательной части образовательной Программы.

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей. Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе выращивания растений, уборки игрушек и т.д.

2.1. Содержание образовательной деятельности в группе в соответствии с образовательными направлениями

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей определено в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, целями и задачами Программы, реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка).

Для детей дошкольного возраста (6 – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная и двигательная формы активности ребенка.

2.1.2 Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая простые причинные взаимосвязи.

В повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Педагоги стимулируют общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко - и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах), создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают безопасную среду, предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях,

оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное решение.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.3 Взаимодействие педагогов с семьями дошкольников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу в группе. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и несемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, делятся информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Педагоги предлагают родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь группы свои умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. ДОУ поощряет обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

2.4 Ежедневный план закаливающих мероприятий

Мероприятие	Номер группы	
	11	12
Гигиенические и закаливающие утренние процедуры		
Утренний прием на воздухе	+	+
Оздоровительная пробежка, аэробика на воздухе	+	+
Полоскание рта и горла холодной водой	+	+
Гигиенические и закаливающие процедуры во время прогулки		
Игры в плескательном бассейне в летний период	+	+
Ходьба босиком в летний период	+	+
Солнечные ванны в летний период	+	+
Гигиенические и закаливающие процедуры после дневной прогулки		
Обширное умывание прохладной водой	+	+
Мытье ног в летний период	+	+
Чистка зубов после обеда	+	+
Гигиенические и закаливающие процедуры после дневного сна		

Сон без маек с доступом свежего воздуха	+	+
Ленивая гимнастика в кроватках	+	+
Дыхательная гимнастика	+	+
Точечный массаж	+	+
Облапывание жаром	+	+
Хождение по корригирующим дорожкам	+	+
Пробежка босиком без маек в зале	+	+
Обширное умывание прохладной водой	+	+
Плавание в бассейне	+	+
Посещение сауны	+	+

Ежедневная двигательная деятельность детей

Систематическая, двигательная деятельность детей играет важную роль в их физическом и психическом развитии. Расширение и обогащение их двигательного опыта - одна из основных задач, стоящая перед коллективом ДОУ.

2.5 Модель двигательного режима

№ п/п	Мероприятия	Периодичность, количество времени
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 5 мин.
2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно, 5 - 7 мин.
3	Физкультминутки	Ежедневно, 3 - 5 мин.
4	Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно, утром и вечером, 10 - 15 мин.
5	Дифференцированные игры - упражнения на прогулке	Ежедневно, вечером, 15 - 20 мин.
6	Гимнастика после сна («ленивая» или «бодрящая»)	Ежедневно, 5 мин.
7	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, индивидуально
8	Неделя здоровья	2 раза в год
9	Физкультурный досуг	4 раза в месяц
10	Физкультурный праздник	2-раза в год
11	Плавание в бассейне	2 раза в неделю
12	Работа по формированию правильной осанки	Ежедневно
13	Предупреждение плоскостопия	Ежедневно

2.6 Модель организации образовательной деятельности детьми с 6 - 7 лет

НОД (6 - 7 лет)	Количество
Познание окружающего мира	1
Природа	1
Развитие математических представлений	1

Развитие речи и начала грамоты	2
Рисование	1
Лепка	1
Аппликация	1
Конструирование	1
Физическая культура	2
Музыка	2
Плавание	1
«Оздоровительное плавание (доп. услуги)	1
Общее количество	15

2.7 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

Направление развития	Методические пособия
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> Развивающие занятия с детьми 6 - 7 лет/ под ред. Л.А. Парамоновой Рыжова Н.М. Программа «Наш дом – природа»: Пособие для педагогов ООО «ТЦ Сфера». 2005
Речевое	<ul style="list-style-type: none"> Развивающие занятия с детьми 6 - 7 лет/ под ред. Л.А. Парамоновой Гомзяк О.С.»Говорим правильно в 6-7 лет». – М., Гном, 2017
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> Развивающие занятия с детьми 6 - 7 лет/ под ред. Л.А. Парамоновой Давай поиграем! Пазухина И..А. Общительные сказки. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки. Шорыгина Т.А. Давай познакомимся! Пазухина И..А.
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> Развивающие занятия с детьми 6 - 7 лет/ под ред. Л.А. Парамоновой

2.8 Формы, способы, методы и средства реализации программы

Направление развития	Формы реализации программы			Способы организации	Методы и приемы	Средства
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей			
Познавательное	Дидактические и Словесные игры Настольно-	Настольно-печатные игры Игры с	Организация выставок Беседы	Фронтальный Групповой Подгрупповой	Беседа Показ Рассматривание	Наглядные (игрушки, картинки)

	печатные Рассматривание иллюстраций Игры с конструкторами Опыты и эксперименты Наблюдения	конструкторами Рассматривание иллюстраций Игры по замыслу и предметами заместителями Игры с игрушками	Консультации Проведение опытов в домашних условиях Показ открытых мероприятий Видео консультации	Индивидуальный	Наблюдение Эксперименты и опыты Сюрпризный момент Просмотр видео	Видео записи
Речевое	Чтение художественной литературы Заучивание потешек, стихов Рассказывание сказок Драматизация Загадывание загадок Обогащение и активизация словаря	Рассказывание сказок Чтение стихов и потешек Обыгрывание знакомых ситуаций с игрушками Свободное общение со сверстниками	Повторение с детьми дома заученных в д/саду потешек и стихов Чтение и рассказывание сказок Беседы с детьми	Фронтальный Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Сюрпризный момент Беседа Рассматривание иллюстраций Заучивание Прослушивание аудио и видео записей	Наглядные (игрушки, иллюстрации) Видео и аудио записи
Социально- коммуникативное	Сюжетные игры Игры с любимыми игрушками Беседы Наблюдения Рассматривание иллюстраций Трудовые поручения	Элементы сюжетных игр Игры с игрушками Самостоятельная трудовая деятельность на прогулке	Беседы о нравственности, о родственных отношениях в семье, закрепление элементов самообслуживания	Фронтальный Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Беседы Игровая мотивация Рассматривание иллюстрации	Атрибуты сюжетным к играм Иллюстрации Фотографии Альбомы Игровая мотивация
Художественно- эстетическое	Тематическое рисование Лепка по тематике Элементы аппликации	Раскрашивание раскрасок Самостоятельное рисование Пение знакомых	Беседы Консультации Выставки творчества детей и родителей	Фронтальный Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Беседы Сюрпризный момент Слушание аудио записей	Наглядный (игрушки, иллюстрации, музыкальные инструменты)

	Заучивание и пение песенок Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Закрепление цветовой гаммы Театрализованные игры Слушание музыки	песен Игра на музыкальных инструментах Ряженье	Помощь в организации музыкальных праздников			Художественная литература Атрибуты для театров Раскраски Материал для ИЗО деятельности
--	--	--	---	--	--	---

2.9 Комплексно - тематическое планирование

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>	<i>Работа с родителями</i>
Сентябрь <i>1 неделя</i> 01.09-04.09	1 сентября – День знаний Тема: «Летние впечатления» с.8	Природа «Грибы бывают разными» Лепка «Грибное лукошко» Математика №1 Конструирование «Причудливые поделки» Развитие речи «Лето по полю гуляло» Познание «Летние впечатления» Рисование «Улетает наше лето» Аппликация «Наша группа» Худ. Литература «Лесные истории»	Вставка картин из осенних листьев	Беседа: «Как знакомить ребенка с любимым краем?»
Сентябрь <i>2 неделя</i> 05.09 – 11.09	Тема: «Такой разный урожай» с.112	Развитие речи и начала грамоты Аппликация «Картины для кафе» Познание «Такой разный урожай» Лепка «Витрина магазина «Овощи – фрукты» Математика №2 Конструирование «Съедобные картинки» Природа «Песок и глина» Рисование «Натюрморт»	Выставка из овощей «Краски осени» Ди «Овощи и фрукты – наши друзья»	Родительское собрание: «Возрастные особенности ребенка 6-7 лет»

		Худ. Литература «Сказки про Змея Горыныча»		
3 неделя 12.09 – 18.09	«Чашки, ложки, поварешки» с.144	Развитие речи и начала грамоты Аппликация «Красивые салфетки для кафе» Познание «Чашки, ложки, поварешки» Лепка «Красивая посуда для кафе» Математика №3 Конструирование «Украшаем стол» Природа «Песок и глина» Рисование «Осенние пейзажи» Худ. Литература «Стихи Даниила Хармса»	Выставка «Сувенирной посуды» Игра – упражнение «Как я помогаю дома»	Принять участие в оформлении выставки Видеоролик «Сервировка стола дома»
4 неделя 19.09 – 25.09	Неделя безопасности дорожного движения Тема: «Безопасность на дороге»	Развитие речи и начала грамоты Аппликация «Машина ДПС» Познание «Внимательный пешеход» Лепка «Дорожные знаки» Математика № 4 Конструирование «Дежурная часть» Природа «Осенняя природа» Рисование «Дорожные знаки»	Квест игра «Мой город» Выставка поделок из природного материала «Необычное из обычного»	Просмотр видео о безопасности дорожного движения
Октябрь 5неделя 26.09 – 02.10	Наш детский сад 27.09 – День дошкольного работника Тема: «Городской адрес» с.62	Развитие речи и начала грамоты Аппликация «Качели – карусели» Познание «Городской адрес» Лепка «Парк с фонтанами» Математика № 5 Конструирование «Городские здания» Природа «Наш город» Рисование «Пейзажи на вернисаже» Худ.литература А.С. Пушкин	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад» Экскурсия по детскому саду «Детский сад – дружная семья»	Беседа: «Как привить ребенку любовь к Родному городу»

6 неделя 03.10 – 09.10	Удивительный мир животных 4.10 Всемирный день защиты животных Тема: «Младшие и старшие» с.35	Развитие речи и начала грамоты Аппликация «Стайка дельфинов» Познание «Младшие и старшие» Лепка «Чудесные раковины» Математика №6 Конструирование «Удивительные превращения» Природа «Кто в море живет» Рисование «Цветик семицветик» Худ.литература «Цветик-семицветик»	Выставка морских раковин Ди «Что такое дружба: закончи предложение»	Консультация «ОРВИ и его профилактика»
7 неделя 10.10 – 16.10	Неделя здоровья 07.04 Всемирный день здоровья Тема: «Микробы и вирусы»	Познание «Микробы и вирусы» Развитие речи и начала грамоты Рисование «В здоровом теле здоровый дух» Лепка «Что полезно для здоровья?» Развитие речи и начала грамоты №56 Аппликация «Полезное – не полезное» Игра – беседа «Чистота – залог здоровья» Дигры «Моё тело», «Что помогает мне быть здоровым» Математика № 7	Квест – игра «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Консультация «О закаливании»
8 неделя 17.10 – 23.10	Тема: «Товары на ярмарку. Лен» с.170	Познание «Товары на ярмарку. Лен» Аппликация «Узорчатые полотенца» Развитие речи и начала грамоты Лепка «Нарядный индюк» Математика № 8 Конструирование «Закручиваем конус» Рисование «Нарядный индюк» Природа «Как сохранить почву» Худ.литература «Шутки и прибаутки»	Конкурс поделок «Товары на ярмарку» Ди «Современный дизайн»	Просмотр мультфильма «Как мужик корову продавал»
9 неделя 24.10 – 30.10	Тема: «Заводы и фабрики» с.202	Познание «Заводы и фабрики» Аппликация «Чудо – букеты» Развитие речи и начала грамоты Рисование «Букеты из Жостова» Математика №9	Рассказы детей «Профессии моих родителей» Игра – беседа «Все профессии нужны»	Поручение для родителей: обновить одежду для кукольного уголка.

		Природа «Подземная кладовая» Лепка «Садовые цветы» Конструирование «Карусель» Худ.литература «По щучьему велению»		
Ноябрь 10 неделя 31.11 – 06.11	Россия-родина моя 04.11 День народного единства Тема: «Наша страна и ее соседи» с.849	Природа «Путешествие с севера на юг» Конструирование «Поделка – сюрприз» Рисование «Природа России» Математика №10 Развитие речи и начала грамоты Познание «Наша страна и ее соседи» Аппликация «Дружат дети всей планеты» Лепка «Загадки отпечатков» Худ.литература «Славься страна, мы гордимся тобой»	Мое родовое древо (мама, папа, бабушка, дедушка)	Стенгазета «Моя семья» Фотоальбом «Что такое семья»
11 неделя 07.11 – 13.11	«Первобытные люди» с.747	Развитие речи и начала грамоты Аппликация «Динозавры и динозаврики» Познание «Первобытные люди» Лепка «Динозаврики» Математика №11 Конструирование «Игрушки древних людей» Природа «Таинственные пещеры» Рисование «Наскальная живопись» Худ.литература «Как было написано первое письмо»	Макет «Доисторический мир»	Родительское собрание «Речевые нарушения детей дошкольного возраста» (Шипулина И.Ю.) Консультация «Забота – один из кирпичиков семейного счастья»
12 неделя 14.11-20.11	Неделя правовой помощи детей 20.11 Всемирный день правовой помощи Тема: «Права ребенка»	Познание «Права ребенка» Конструирование «Право на жилье. Построить дом» Развитие речи и начала грамоты Рисование «Я рисую свои права» Математика №12 Аппликация «Мои документы»	Викторина «Я знаю свои права»	Обновление атрибутов для сюжетных игр Памятка «Как организовать труд ребенка в семье»
13 неделя 21.11-27.11	Неделя семьи, моя родословная	Познание «Моя семья» Развитие речи и начала грамоты	Изготовление поделок к Дню матери	Стенгазета «Моя мама» Консультация «Нравственное

	28.11 День матери в России Тема: «Моя семья»	Рисование «Нарисуй свою семью» Математика №13 Развитие речи и начала грамоты Аппликация «Подарок для мамы»		– патриотическое воспитание в семье»
Декабрь <i>14 неделя</i> 28.11 – 04.12	Тема: «Время» с.351	Познание «Время» Конструирование «Календарь» Развитие речи и начала грамоты Лепка «Кроватки и колыбельки» Природа «Что бывает ночью и днем» Аппликация «День и ночь» Математика №14 Рисование «Сказочные сны» Худ.литература «Оле-Лукойе»	Конкурс загадок: «Части суток» Викторина «В мире сказки»	Консультация «Гаджеты: плюсы и минусы»
<i>15 неделя</i> 05.12 – 11.12	Тема: «Какие бывают часы» с.381	Природа «День и ночь сутки прочь» Развитие речи и начала грамоты Аппликация «Маски» Познание «Какие бывают часы» Лепка «Необыкновенные часы» Математика №15 Конструирование «Коробка превращается» Рисование «Новогодний хоровод» Худ.литература «Времена года в стихах Пушкина»	Развлечение: «Путешествие во времени»	Беседа «Профилактика ОРВИ»
<i>16 неделя</i> 12.12 – 18.12	Тема: «Китайский Новый год» с.409	Природа «Какого цвета зима» Рисование «Зимние цветы» (Гжель) Развитие речи и начала грамоты Математика №16 Познание «Китайский Новый год» Конструирование «Дракон» Лепка «Пряники на ёлку» Аппликация «Новогодние открытки с сюрпризом» Худ.литература «Зимние забавы»	Развлечение: «Зимние веселые старты»	Ширма «Зима» Проект «Моя любимая новогодняя игрушка»
<i>17 неделя</i>	Тема: «Деньги»	Развитие речи и начала грамоты	Выставка: «Денежных	Консультация «Трудовое

19.12 – 25.12	с. 87	Аппликация «Куда уехал цирк» Познание «Деньги» Лепка «Копилка» Математика № 17 Конструирование «Торговая улица города» Природа «Почему надо убирать мусор» Рисование «Цирковые животные» Худ.литература «Веселые городские истории»	купюр»	воспитание детей дошкольного возраста»
<i>18 неделя</i> 26.12 – 30.12	Неделя новогодних игр	«Какие бывают игры?» (Беседа) «Моя любимая игрушка» (рисование) «Дочки - матери», «Больница», «Ждем гостей», «Строим парк развлечений» (сюжетные игры) Дидактическая игра «Как выразить любовь к разным людям», «Город, где я живу» «Как правильно играть в игры?» (Беседа)	Изготовление новогодних подарков для родителей Дизайн – проект «Новогодняя сказка в группе»	Помощь в оформлении группы к Новому году празднику «Волшебные снежинки – холодинки»
Январь <i>19 неделя</i> 02.01-08.01	Выходные			
<i>20 неделя</i> 19.01 – 15.01	Тема: «Арктика. Путешествие к Северному полюсу» с.466	Развитие речи и начала грамоты Аппликация «Ажурные снежинки» Познание «Магнит и компас» Лепка «Сказочные дворцы и замки» Математика №18 Конструирование «Куклы из бросового материала» (персонажи сказки «Снежная королева») Природа «Арктика. Путешествие к Северному полюсу» Рисование «Морозные узоры» Худ.литература «Снежная королева»	Макет «Арктика»	Родительское собрание «Фундамент успешной подготовки детей к школьному обучению» (Кошевых И.Г.) Ширма «Внимание горка!» Фотоальбом «По секрету всему свету»
<i>21 неделя</i>	Тема:	Познание «Путешествия и открытия.	Макет «Пингвины на	Помощь в расчистке участка

16.01 – 22.01	«Путешествия и открытия. Антарктида» с.495	Антарктида» Конструирование из деталей конструктора «Исследовательская станция» Развитие речи и начала грамоты Лепка коллективная «Пингвиний пляж на льдине» Природа «Антарктида. Путешествие к Южному полюсу» Аппликация коллективная «Отважные полярники» Математика №19 Рисование «Полярное сияние»	льдине» Виртуальная экскурсия «Предприятия города»	от снега Проект «В мире профессий»
22 неделя 23.01 – 29.01	Тема: «Открытие Америки. Индейцы» с. 522	Познание «Открытие Америки. Индейцы» Конструирование «Парусник» Развитие речи и начала грамоты Лепка сюжетная «Орлы на горных кручах» Природа «Степь» Аппликация «Головные уборы индейцев» Математика №20 Рисование «Пестрые попугаи»	Выставка рисунков «Пестрые попугаи»	Организация коллективной лыжной прогулки Гость группы «Я расскажу вам о своей профессии»
Февраль 23 неделя 30.01 – 05.02	Неделя зимних видов спорта Тема: «Путешествие в Грецию» с.824	Познание «Путешествие в Грецию. Олимпийские игры» Развитие речи и начала грамоты Рисование «Греческие кубки и амфоры» Лепка «Музей олимпийских скульптур» Математика №21 Конструирование «Футбольный матч» Аппликация «Греческие кубки и амфоры»	ФИЗО развлечение: «Зимние Олимпийские игры» Видео – презентация «Спорт – это жизнь»	Создание альбома о спорте и спортсменах региона Памятка «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»
24 неделя 06.02 – 12.02	Неделя исследований.	Познание «Жидкий и твердый» Лепка «Живые сосульки»	Проведение опытов «Лаборатория Горелкина»	Буклеты «Опыты дома», «Хочу все знать» видео

	08.02 День Российской науки Тема: «Жидкий - твердый» с.665	Развитие речи и начала грамоты Математика №22 Природа «Живая и неживая природа» Конструирование «Отгадай мою загадку» Чтение энциклопедий	Викторина «Наука в жизни людей»	экспериментов дома
<i>25 неделя</i> 13.02 – 19.02	Тема: «Жизнь людей в пустыне» с.693	Развитие речи и начала грамоты Аппликация «Черепашки и змеи» Познание «Жизнь людей в пустыне» Лепка «Кактусы зацвели» Математика №23 Конструирование «Гонимые в пустыне» Природа «Пустыня» Рисование «Караван верблюдов» Худ.литература «Кроха» М.Москвина	Выставка: «Цветущие кактусы»	Поручение: «Полить горку»
<i>26 неделя</i> 20.02 – 26.02	Защитники Отечества 23.02 День защитников Отечества Тема: «Путешествие в прошлое. Крепости и богатыри» с.577	Развитие речи и начала грамоты Лепка «Змей Горыныч» Математика №24 Познание «Путешествие в прошлое: крепости и богатыри» Конструирование «Старинный город - крепость» Природа «Болото» Аппликация «Тридцать три богатыря» Рисование «Я с папой»	Изготовление поделок «Дню Защитников Отечества»	Ширма «День защитника Отечества» Клуб выходного дня «просмотр кинопремьеры»
Март <i>27 неделя</i> 27.02 – 05.03	Тема: «Такие разные звуки» с.720	Развитие речи и начала грамоты Познание «Такие разные звуки» Конструирование «Птицы прилетели» Математика №25 Природа «Перелетные и зимующие птицы» Лепка «Игрушки - свистульки» Рисование «Кони - птицы» Аппликация «Пусть летят они летят»	Выставка рисунков «Весенние облака»	Беседа «О здоровье всерьез!» Буклеты «Хорошие манеры»

28 неделя 06.03 – 12.03	Красота и доброта 08.03 Международный женский день Тема: «Мода и украшения» с.605	Развитие речи и начала грамоты Познание «Мода и украшения» Конструирование «Украшение для мамы» Математика №26 Природа «Камни для украшений» Лепка «Чудо-цветок» Рисование «Мы с мамой улыбаемся» Аппликация «Открытка для мамочки»	Муз. развлечение: «Мама главное слово на свете» Изготовление поделок к празднику Викторина «мир красоты и искусства»	Видеопоздравление «8 марта» Клуб выходного дня «Идем на представление»
29 неделя 13.03 – 19.03	Тема: «Как рождаются книги» с.257	Развитие речи и начала грамоты Аппликация «Избушка на курьих ножках» Познание «Как рождаются книги» Лепка «Там ступа с Бабою-ягой идет, бредет сама собой» Математика №27 Конструирование «Любимые сказочные герои» Природа «Хвойный лес» Рисование «Оттиски, отпечатки» (экспериментирование)	Изготовление «Книжки - малышки»	Поручение родителям: изготовление скворечников Консультация «Давать ли сдачи»
30 неделя 20.03-26.03	Неделя театра и музыки 27.03 – Всемирный день театра Тема: «Театр» с.441	Развитие речи и начала грамоты Лепка «Пальчиковый театр» Конструирование «Декорации для спектакля театра бибабо» Математика №28 Аппликация «Украшаем театральный занавес» Рисование «Оформление персонажей театра бибабо» Познание «Театр» Природа «Путешествие в Тундру» Худ.литература «Золотой ключик»	Декорации для спектакля	Ширма «Театр» Консультация «Растим помощников»
Апрель 31 неделя	Неделя детской книги	Познание «Книги и библиотеки» Конструирование «Герои любимых книг»	Создание библиотеки книг группы	Поручение обновление книжного уголка

27.03 – 02.04	02.04 – Международный день детской книги Тема: «Книги и библиотеки» с.229	Развитие речи и начала грамоты Лепка «Лягушонка в коробчонке» Рисование по замыслу «Иван Яковлевич Билибин и его книжки» Математика №29 Аппликация «Жар птица» Природа «Широколиственный лес» Худ.литература «Иван Царевич и серый волк»		Мастер класс «Изготовление книжек малышек»
32 неделя 03.04 – 09.04	Неделя здоровья 07.04 Всемирный день здоровья Тема: «Микробы и вирусы»	Познание «Микробы и вирусы» Развитие речи и начала грамоты Рисование «В здоровом теле здоровый дух» Лепка «Что полезно для здоровья?» Аппликация «Полезное – не полезное» Игра – беседа «Чистота – залог здоровья» Дигры «Моё тело», «Что помогает мне быть здоровым» Математика № 30	Квест – игра «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Консультация «О закаливании»
33 неделя 10.04 – 16.04	Неделя Космонавтики 12.04 День Космонавтики Тема: «Человек и космос» с.772	Математика №31 Развитие речи и начала грамоты Познание «Человек и космос» Конструирование «Космодром» Лепка «Пришельцы из космоса» Рисование «Далекie миры- неизвестные планеты» Природа «Солнечная система» Аппликация «Звезды и кометы»	Игра – занятие «От богатырей до космических войск»	Ширма ко Дню космонавтики
34 неделя 17.04 – 23.04	Тема: «Человек и море» с.550	Математика №32 Развитие речи и начала грамоты Познание «Человек и море» Конструирование «Батискаф» Лепка «Аквалангисты и водолазы» Рисование «Русалки в подводном царстве»	Макет вулкана	Консультация «Что должен знать ребенок 6-7 лет о своей стране» Пополнение «Книги Памяти»

		Природа «Вулканы» Аппликация «Морские коньки»		
Май 35 неделя 24.04 – 30.05	Неделя противопожарной безопасности Тема: «Тепло в доме» с.283	Познание «Тепло в доме» Лепка «Камин с огоньком» Развитие речи и начала грамоты Конструирование «Цветной коврик» Математика №33 Природа «Для чего нужна нефть» Рисование «Домик с трубой и фокусник – дым» Аппликация «Перчатки с узорами»	Сюжетно-ролевая игра «Мы – пожарные»	Итоговое родительское собрание Просмотр видеоролика по пожарной безопасности.
36 неделя 01.05 – 07.05	09.05 День Победы Тема: «День Победы» с.876	Познание «День - победы» Развитие речи и начала грамоты Математика №34 Аппликация «Голуби на крыши» Конструирование «Летят самолеты» Развитие речи и начала грамоты Рисование «Праздничный салют» Природа «Мы исследователи природы»	Выставка работ: «Салют Победы!» Флешмоб «Свеча памяти»	Ширма «День Победы» Круглый стол «Воспитание культуры общения. Слова паразиты» Беседа «Расскажи ребенку о ветеранах ВОВ, в вашей семье»
37 неделя 08.05 – 14.05	Тема: «Скоро в школу» с.897	Природа «Мы защитники природы» Рисование «Весенняя гроза» Развитие речи и начала грамоты Аппликация «Закладка для букваря» Математика №35 Лепка «Азбука в картинках» Познание «Скоро в школу» Конструирование «Наши подарки»	Газета «Какие мы были малыши»	Подготовка к выпускному балу Альбом «А в детство заглянуть так хочется»
38 неделя 15.05 – 21.05	Итоговые мероприятия			

Экскурсии 1 раз в месяц: «На стадион труд», «Детскую библиотеку», «Дворец культуры», «Пожарная часть», «Северскую домну», «Музей воинской славы», «Памятнику Неизвестному солдату».

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Развивающая среда — это особым образом организованное социокультурное и педагогическое пространство, в рамках которого структурируются несколько взаимосвязанных подпространств, создающих наиболее благоприятные условия для развития и саморазвития каждого включенного в нее субъекта.

Для того чтобы предметно-развивающая среда была удобна для детей, могла быть безопасной и в то же время развивать, при ее организации педагоги учли два наиболее важных направления: сохранение здоровья и всестороннее развитие детей.

Для сохранения здоровья в предметно-развивающую среду включили следующее:

- предметную среду по оздоровлению детей, закаливанию, профилактике заболеваний;
- среду для формирования привычек здорового образа жизни.

Давая ребенку определенные представления об окружающем, побуждая его к деятельности и творческому применению знаний и умений, предметная среда становится ведущим средством передачи социального опыта, всестороннего развития ребенка.

С целью развивающей направленности предметной среды учли следующие условия:

- сочетание многофункциональных и легко трансформируемых элементов;
- доступность оборудования в зависимости от желания и интересов ребенка;
- возможность у ребенка выбора комфортной для него дистанции взаимодействия и степени участия в общей деятельности.

Предметно-развивающая среда видоизменена педагогами в связи с возрастными особенностями каждой группы. Каждая группа отражает общие и индивидуальные потребности детей, в группах старшего возраста — потребность детей в творчестве и самоутверждении.

Особое значение в учреждении придается предметно-игровой среде, так как, основным видом деятельности ребенка является игра и ее влияние на разностороннее развитие личности трудно переоценить.

Педагогами ДОО сформулированы принципы построения предметной среды для детей дошкольного возраста:

- принцип дистанции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности - динамичности;
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды;
- принцип учета половых и возрастных различий детей.

Принцип учета половых и возрастных различий детей. Предполагает построение среды с учетом половых различий, предоставление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

3.2 Оформление развивающей предметно-пространственной среды по центрам

Название центра	Предметно – пространственная развивающая среда для центра
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры по познавательному развитию. • Демонстрационный и раздаточный материал по математике. • Подбор книг, игр, иллюстраций, о праздниках, грибах, ягодах, цветах, мебели, профессиях, деревьях, инструментах и т.д. • Коллекции животных, насекомых.
Центр конструктивно – игровой	<ul style="list-style-type: none"> • Бросовый и природный материал. • Напольный, настольный, пластмассовый конструктор, «ЛЕГО», «ТИКО» • Игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма). • Мозаики, пазлы, лото, детское домино.
Центр художественного творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, стеки, досочки, салфетки, массы для лепки, • Краски, карандаши, восковые мелки, фломастеры, кисти, бумага для рисования, раскраски. • Клей, цветная бумага, цветной картон.
Центр театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые театры • Настольный театр игрушек.
Центр художественного чтения	<ul style="list-style-type: none"> • Книжки со сказками, рассказами, стихами, потешками. • Книги познавательного характера
Центр физического развития	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи разных размеров, скакалки, кегли, кольцобросы. • Атрибуты для подвижных игр.

3.3 Праздники:

Сентябрь День знаний.

Октябрь Праздник осени!

Ноябрь День рождения Деда Мороза, День матери.

Декабрь Новогодний праздник.

Февраль День Защитника Отечества.

Март Праздник бабушек и мам, Праздник весны.

Апрель День Космонавтики.

Май День Победы, Выпускной бал.

ПЛАН ОБЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДОУ

№	Название мероприятия	Срок реализации
1	Акция «Помощь приюту домашних животных»	Октябрь Январь Апрель
2	Акция «Собери макулатуру – спаси лес»	Ноябрь Март
3	Акция «Кормушки для птиц»	Декабрь
4	Пополнение «Книги Памяти» (сбор материалов об участниках ВОВ)	Апрель - май
5	Акция «Дерево на память» (посадка деревьев выпускниками ДОУ)	Май
6	Акция «Собери батарейки – спаси ёжика»	Февраль
<i>МЕРОПРИЯТИЯ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ДЕТСКОЕ ТЕЛЕВИДЕНИЕ»</i>		
1	Репортаж «Многодетные семьи ДОУ»	Октябрь
2	Репортаж « Кем я хочу стать»	Декабрь
3	Репортаж «Хочу всё знать»	Февраль
4	Репортаж «Полевской многонациональный»	Ноябрь
5	Репортаж «На зарядку становись!»	Апрель