

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Полевского городского округа
«Детский сад № 69 комбинированного вида»

Программа согласована педагогическим советом
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»
Протокол № 1
«31» августа 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»
Орехова Е.Н.
Приказ № 68 -АХО
«31» августа 2022 г.



**Рабочая программа развития детей
Группы раннего возраста «Осьминожки»
С 2 до 3 лет**

Разработчик:
Мишина О.С.

г. Полевской
2022 г.

Содержание

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I часть

Пояснительная записка.....3

Планируемые результаты освоения Программы.....8

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

I часть

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития, представленными в 5 образовательных областях.....10

Работа с родителями.....11

II часть

Сухое плавание (игры с водой).....12

Комплексно – тематическое планирование.....13

Мониторинг.....20

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности организации жизни детей раннего возраста в адаптационный период.....21

Организация жизни и воспитания детей.....23

Режим дня.....25

Организация режима пребывания детей в группе.....28

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда.....31

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания для реализации Программы.....33

Приложение

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I часть

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы МБДОУ - в соответствии с ФГОС ДО для детей раннего возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей группы раннего возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа группы раннего возраста обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования и осуществляет развитие детей в возрасте 2 – 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально – коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно – эстетическому;
- физическому.

Цели и задачи реализации программы

Цель Программы: определить содержание и организацию образовательной деятельности в группе «Осьминожки», для развития личности детей раннего возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена для решения следующих задач:

- 1) Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);
- 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- 5) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 6) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Срок реализации Программы – 1 год (2022 -2023 учебный год)

Данная Программа разработана в соответствии с учетом требований основных нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
3. Конвенция о правах ребенка.
4. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва).
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Полевского городского округа «Детский сад № 69 комбинированного вида» (новая редакция), 2014г.
7. Локальные акты МБДОУ ПГО «Детский сад № 69».

Принципы реализации Программы

Ведущими принципами построения содержания программы являются:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Возрастные особенности детей с 2 до 3 лет.

Уже на третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» -окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Сведения о комплектовании группы

Направленность группы: оздоровительная

Возрастная группа: с 2 до 3 лет.

Фактическая наполняемость: 13 человек

Состав группы: 6 девочек, 7 мальчиков

Индивидуальные особенности детей группы:

Анализ состояния здоровья детей

1. Группы здоровья: I - 2, II - 8, III – 3.

Группы физического развития:

сред., гарм. –10 детей;

н/сред.,гарм.- 2 детей;

в/сред.,грам.-1 ребенок;

Дети-инвалиды - (человека) - нет

2. Функциональные отклонения:

- аллергические - 3 ребенка

-часто болеющие простудными заболеваниями - 3 ребенка.

3. Адаптация в условиях группы составила: 13 человек

Легкой -6 , средней -5 , тяжелой - 2.

Дети в детский сад принимаются по направлению медицинской комиссии детской поликлиники и путевки ОМС Управления образованием Полевского городского округа.

Воспитанники МБДОУ имеют хронические заболевания, прежде всего – это заболевания верхних дыхательных путей; заболевания кожи, болезни мочеполовой системы; болезни нервной системы.

Климатические особенности

При организации образовательного процесса в детском саду учитываются: климатические особенности в которых находится МБДОУ: процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и НОД с расписанием игр - занятий.

2. Теплый период (июнь-август), летне-оздоровительный период, для которого составляется другой режим дня, т.к. в этот период НОД с детьми не проводится, а все формы двигательной деятельности с воспитанниками осуществляются на свежем воздухе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная область.	Планируемые результаты освоения программы.
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок со сверстниками в основном играет рядом, но может сотрудничать в предметной, игровой деятельности, может обмениваться игрушками; - ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; - эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; - ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах самостоятельно с воспитателем и детьми; - ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий (иногда называет свою игровую цель), выполняет игровые действия в соответствии с ролью; - охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое действие; - малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; - группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей; - Различает и использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); в сотворчестве с взрослым, а затем самостоятельно создает и увлеченно обыгрывает простейшие постройки; -начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предмет); - проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; - по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; - проявляет интерес и доброжелательность в общении со

	<p>сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.
<p>«Художественно эстетического развития»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов); - любит заниматься изобразительной деятельностью совместно с взрослым; - эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; - узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы промыслов; - знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить; - самостоятельно оставляет след карандашами (красками) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи); - Осваивает простые действия с инструментами, в совместной с взрослыми деятельности создает простые изображения; - Ребенок участвует в несложных танцах, хороводах под музыку, некоторые движения может выполнять в паре с другим ребенком, двигается в соответствии с характером музыки.
<p>«Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и т.д.); - при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; - ходит уверенно, меняя направление и хорошо ориентируясь в пространстве. Меняет высоту и ширину шага в зависимости от препятствия. Меняет темп ходьбы, легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот. Любит подвижные игры, умеет выполнять простые правила. - с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;

	<ul style="list-style-type: none"> - стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; - переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.
--	--

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

I часть

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития, представленными в 5 образовательных областях

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Физическое развитие».

Педагогический коллектив группы и родители выстраивают содержание этой части Программы в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Истоки», переработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Предлагаемое программное содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение бесед, организация детского экспериментирования. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Формы организации образовательного процесса.

Непосредственно – образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Беседы - Чтение х/л. - Наблюдение - Экспериментирование - Драматизация - Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> - Предпосылки к с/р игре - Беседы - Решение проблемных ситуаций - Чтение х/л - Рассматривание - Поручения 	<ul style="list-style-type: none"> - Предпосылки к с/р игре - Рассматривание - Д/игры - Конструирование - Продуктивные виды деятельности

	- Ситуативный разговор	
--	------------------------	--

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей.

- Родительские собрания (групповые, общие)

Цель: Информирование родителей о задачах и содержании образовательной работы, обсуждение содержания и форм работы с детьми. Сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье. Решение организационных текущих вопросов.

- Анкетирование родителей по различным темам

Цель: Сбор необходимой информации о ребенке и его семье. Определение запросов родителей. Определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей.

- Консультирование специалистов (индивидуальные, групповые)

Цель: Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания. Оказание индивидуальной методической помощи в форме «домашних заданий» и пояснений к ним.

- Дни открытых дверей

Цель: Знакомство с учреждением, направлениями и условиями работы.

- Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок

Цель: Информирование родителей об организации работы в учреждении.
Пропаганда психолого-педагогических знаний

- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов.

Цель: Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах, включение в этот процесс семьи.

- Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки)

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Работа с родителями планируется в виде консультаций в онлайн формате:

1. «Давайте познакомимся. Адаптация детей раннего возраста»;
2. «Развитие речи детей раннего возраста»;

3. «Нетрадиционные техники рисования с детьми раннего возраста»;
4. «Итоги года».

Пчасть

СУХОЕ ПЛАВАНИЕ (игры с водой)

Физическое воспитание и процессы оздоровления в дошкольном учреждении стали одним из важнейших элементов структуры системы образования.

Инструктором по плаванию разработана программа для детей раннего возраста по «сухому плаванию», которая является подготовительным этапом при обучении детей плаванию.

Цель программы.

- Всестороннее развитие и оздоровление детей раннего возраста через двигательную активность посредством «сухого плавания».

Задачи.

- Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, способствовать психофизическому развитию, закаливанию организма.

- Побуждать детей к двигательной активности, формируя основные жизненно важные движения, умение сохранять устойчивое положение тела, обеспечивая развитие сенсорно - моторных координаций и мелкой моторики.

- Формировать положительные нравственно - волевые черты личности.

- Воспитывать умение действовать самостоятельно, ориентируясь в пространстве, соотносить свои движения с окружающими предметами, согласуя их с движениями других детей и взрослых.

Методы и приемы.

- Игровой.

- Словесный.

- Показ.

- Практический.

- Наглядный.

- Совместной деятельности педагога и ребенка.

- Наглядный.

- Превращения.

- Сюрпризности.

- Побуждение к самостоятельным проявлениям активности ребенка.

Принципы.

- Всестороннее развитие личности ребенка.

- Сознательность и активность.

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

- Доступность материала.

- Ориентация на зону ближайшего развития.

- Научность и системность обучения.

- Психологическая комфортность.

Комплексно - тематическое планирование образовательного процесса

Месяц неделя	Число	Тема недели	Итоговое мероприятие	Взаимодействие с родителями
09 1	01 – 04	Неделя игры.	Газета «Вот какое наше лето»	Принести фото детей для газеты
2	05 – 11	«Наша группа»	Экскурсия с детьми по группе	Беседа «Об опрятности и аккуратности»
3	12-18	«Мишка»	Сюжетно – ролевая игра «Знакомство с куклами» Экскурсия «Берёзки нашего детского сада»	Попросить у родителей принести природный материал Консультация для родителей «Доброта и забота – этому учатся»
4	19 – 25	Неделя безопасности дорожного движения	Экскурсия по детскому саду Экскурсия по территории детского сада «Наблюдение за работой дворника» Дидактическая игра «Кто что делает?»	Консультация «Одеваем ребенка по погоде» Клуб выходного дня «Идем играть на стадион»
5	26 – 02	«Кукла Маша обедает»	Совместная выставка родителей и детей «Дары Осени» Дидактическая игра «Полезные	Принести поделки из овощей Фотоколлаж «Наша семья собирает урожай»

			продукты – овощи и фрукты»	
10 6	03 – 09	«Грибок»	Игры с водой «Водичка, водичка...» Экскурсия в бассейн	Консультация «Правила безопасности дорожного движения»
7	10 – 16	Неделя здоровья 15 октября Всемирный день чистых рук	Выставка из пластилина «Морковка для зайчика»	Консультация «Профилактика ОРЗ и ГРИППА»
8	17 – 23	«Бабушка Арина в гостях у ребят»	Экскурсия в спортивный зал детского сада	Консультация «Физическое развитие детей раннего возраста»
9	24 – 30	«В гостях у бабушки Арины»	Показ кукольного театра «Репка» Дидактическая игра «Наша дружная семья»	Изготовить атрибуты к спектаклю Памятка «Как играть в театр с ребёнком?»
<u>11</u> 10	31 - 06	«Репка»	Фото выставка «Мы в садике»	Оказать помощь в организации выставки
11	07 - 13	«Дети в детском саду»	Дидактическая игра «Матрёшки»	Консультация «Народная игрушка в играх детей»
12	14 - 20	«Комната для кукол»	Дидактическая игра «Что изменилось?» Экскурсия на кухню детского сада «Где готовят нам обед?»	Изготовить кормушки для птиц
13	21 - 27	«Куклы Маша и Андрюша»	Дидактическая игра «Умываемся»	Консультация «Почему важен

			Песенки, потешки о маме (ко Дню матери)	дневной сон для детей раннего возраста»
12 14	28 - 04	«Кукла Зоя ложится спать»	Показ кукольного театра «Колобок» Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	Изготовить атрибуты к спектаклю
15	05-11	«Колобок»	Сюжетно – ролевая игра «Едем, едем в путешествие»	Консультация «Кризис 3х лет»
16	12-18	«Кукла Катя собирается на прогулку»	Речевая игра «Куклы хлопать все умеют»	Изготовление горки и малых форм, принести лопатки для детей Участие в городских выставках «Под Вифлеемской звездой»
17	19-25	«Как зовут твоих друзей»	Двигательное упражнение «Непослушные мячи»	Памятка «Профилактика плоскостопия: весёлые игры» Клуб выходного дня «идем гулять в парк»
18	26 – 01	Неделя новогодних игр	«Новый год» музыкальный праздник	Консультация «Новый год в кругу семьи»
01 19	02 - 08	Выходные	Каникулы	
20	09 - 15	«Зайки играют»	Дидактическая игра «Сенсорные	Беседа «Игры зимой на

			домики» Сюжетно – ролевая игра «Отмечаем Новый год»	прогулке»
21	16-22	«Петрушка и его друзья»	Игровое упражнение «Потерялись малыши»	Консультация «Правила этикета с пелёнок»
22	23-29	«Еду, еду к бабе, к деду»	Аппликация «Украшаем варежки, чтоб не мёрзли пальчики» Развлечение в спортивном зале «Мы весёлые ребята, очень любим мы играть»	Беседа «Профилактика простудных заболеваний»
02 23	30- 05	«Теремок»	Проведение экспериментов «Цветные льдинки» Показ кукольного театра «Теремок» Театр на фланеграфе «Гномики и домики»	Мастер – класс «Рисуем пальчиками», «Массаж шариками суджок, карандашом, шишками и другими подручными средствами»
24	06-12	«Курочка - пеструшечка»	Сюжетно – ролевая игра «Кукла заболела» Рисование «Витаминки для куклы Кати»	Принести лук для посадки Консультация «Как вырастить любознайку?»
25	13-19	«Кошка и собака»	Дидактическая игра «Украшаем ковёр	Принести корм для

			(тарелочку, варежку)»	птиц
26	20-26	«Моряки и летчики»	Фотоколлаж «Мой папа на работе»	Оказать помощь: выхлопать ковры
03 27	27 -05	«Сорока, сорока»	Дидактическая игра «Что у куклы в домике?»	Консультация «Развитие самостоятельности – всё умеем сами»
28	06 – 12	«Что подарим маме?»	«Мамочки и бабушки» - фотоколлаж Дидактическая игра «Одеваем куклу Катю на прогулку»	Помощь в организации фотоколлажа
29	13– 19	«Животные и их детеныши»	Дидактическая игра «Мамы и детеныши»	Рекомендации «Чем занять ребенка вечером?»
30	20 - 26	«Козлятки и волк»	Показ кукольного театра «Волк и семеро козлят»	Изготовить ободки к спектаклю
31	27 – 02	«У кого какая мама»	Дидактическая игра «Мягкое и твёрдое»	Мастер – класс «Массажные тапочки своими руками»
04 32	03 – 09	Неделя здоровья 07.04 - Всемирный День здоровья	Проблемная ситуация «Как можно помочь куклам?»	Обновить одежду кукол по сезону на улице
33	10-16	«Весенние забавы»	Сюжетно – ролевая игра «У куклы Кати День рождения»	Консультация «Расскажите детям о птицах»
34	17-23	«Маша с друзьями»	Экскурсия в подготовительную	Мастер – класс

		обедает»	группу	«Игры с водой» Участие в городских выставке «Пасха красная»
35	24-30	Неделя противопожарной безопасности	«Кошкин дом»-показ кукольного театра	Консультация «Осторожно- огонь»
05 36	01-07	«Вот и люди спят, вот и звери спят»	«Собираем урожай» срезка лука	Беседа «Полезьа пальчиковых игр»
37	08-14	«Как зовут лошадку»	Развлечение «В гостях у феи Вежливости»	Консультация «Вежливость. Этикет для малышей»
38	15-21	«Жили у бабуси два веселых гуся»	Игровое упражнение «Если кто – то заболел? Позаботимся мы как?»	Консультация «Как одевать ребенка летом»
39	22-28	«На экскурсию в зоосад»	Игровое упражнение «Мальчики и девочки»	Буклет «Познавательно и увлекательно»
40	29-04	Каникулы		

ПЛАН ОБЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДОУ

№	Название мероприятия	Срок реализации
1	Акция «Помощь приюту домашних животных»	Октябрь Январь Апрель
2	Акция «Собери макулатуру – спаси лес»	Ноябрь Март
3	Акция «Кормушки для птиц»	Декабрь
4	Пополнение «Книги Памяти» (сбор материалов об участниках ВОВ)	Апрель - май
5	Акция «Дерево на память» (посадка деревьев выпускниками ДОУ)	Май
6	Акция «Собери батарейки – спаси ёжика»	Февраль
МЕРОПРИЯТИЯ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ДЕТСКОЕ ТЕЛЕВИДЕНИЕ»		
1	Репортаж «Многодетные семьи ДОУ»	Октябрь
2	Репортаж «Кем я хочу стать»	Декабрь
3	Репортаж «Хочу всё знать»	Февраль
4	Репортаж «Полевской многонациональный»	Ноябрь
5	Репортаж «На зарядку становись!»	Апрель

МОНИТОРИНГ

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы предполагает *мониторинг промежуточных результатов* освоения программы.

В процессе мониторинга выявляются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка по выделенным в Программе интегральным показателям. Достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями, что представляет собой низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми.

Мониторинг проводится по разработанным листам оценки, соответствующим возрастным периодам. В Программе приводятся листы для оценки промежуточных результатов ее освоения на границах психологических возрастов. (Приложение 2)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Особенности организации жизни адаптационный период

В группе раннего возраста существует сложный период – адаптация.

В условиях управления организацией адаптационного периода основополагающее значение имеет определение ценностно-целевых ориентиров деятельности субъектов, организующих процесс адаптации – специалистов ДООУ и родителей (лиц их заменяющих), конкретизация задач и содержания деятельности на каждом этапе адаптационного периода.

Этапы адаптации к ДООУ

Организация постепенного привыкания ребенка к условиям детского сада

На 2-м этапе в организации адаптации, когда происходит набор детей, главной задачей является объединение усилий коллектива детского учреждения и родителей по обеспечению успешной адаптации каждого ребенка.

Работа педагога-психолога направлена на изучение

- родительской мотивации;
- родительского отношения к ребенку;
- ожиданий в отношении детского сада и проведение условной классификации семей.

Полученные результаты впоследствии определяют выбор форм и методов взаимодействия с каждой семьей, помогают сформировать запросы родителей и психолого-педагогическую помощь.

На уровне специалистов ДООУ их готовность к организации этапа непосредственной адаптации зависит от уровня их профессиональной компетентности в решении проблем адаптации, аналитико-проектировочных умений:

- анализировать результаты адаптационного периода предыдущего года, результаты организации настоящего периода, оценить эти результаты, выявить факторы и причины, повлиявшие и определившие результат.
- проектировать и создавать условия медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в период привыкания ребенка к условиям ДООУ с учетом аналитических данных.

Общие правила ведения ребенка находящегося уже в группе детского сада: – укороченное время пребывания в дошкольном учреждении (оно увеличивается постепенно, в зависимости от поведения ребенка, на 1–2 часа в день); – сохранение привычных для малыша воспитательных приемов (кормления, укладывания на сон и т. Д.), причем, чем младше ребенок, тем это более необходимо;

– организация бодрствования вновь поступающих детей с учетом их индивидуальных желаний (играть одному или с другими детьми, участвовать в занятиях или нет и т. Д.);

– исключение специальных мер закаливания, обеспечение ребенку теплового комфорта (рекомендовать вечером дома теплые гидропроцедуры).

При положительной оценке всех параметров эмоционального состояния и поведения ребенка в течение 3–5 дней период острой адаптации считается законченным, и с ребенком можно проводить оздоровительные и реабилитационные мероприятия.

Родители обеспечивают малышу в периоде адаптации щадящий режим (рациональное питание, дневной сон, более продолжительное время пребывания на свежем воздухе).

Основные критерии для наблюдения за ребенком в период организации адаптации:

- Эмоциональное состояние.
- Поведение ребенка в момент расставания и встречи родных.
- Особенности аппетита.
- Особенности периода засыпания и сна.
- Отношение к предметному миру и игрушкам.
- Речевая активность.
- Двигательная активность.
- Общее состояние организма.
- Взаимодействие с взрослыми.
- Взаимодействие со сверстниками.

Первые признаки того, что ребенок адаптировался

- хороший аппетит;
- спокойный сон;
- охотное общение с другими детьми;
- адекватная реакция на любое предложение воспитателя;
- нормальное эмоциональное состояние.

Показатели окончания адаптационного периода

- спокойное, бодрое, веселое настроение ребенка в момент расставания и встреч с родителями;
- уравновешенное настроение в течение дня, адекватное отношение к предложениям взрослых, общение с ними по собственной инициативе;
- умение общаться со сверстниками, не конфликтовать;
- желание есть самостоятельно, доедать положенную норму до конца;
- спокойный дневной сон в группе до назначенного по режиму времени;

- спокойный ночной сон, без просыпания до утра. Если малыш с радостью и много говорит о детском саде, если спешит туда, если у него там друзья и куча неотложных дел, можно считать, что адаптационный период закончился.

Приоритетными направлениями деятельности образовательного Учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования являются:

- реализация образовательной программы дошкольного образования в группах: комбинированной и оздоровительной направленности для обеспечения равных стартовых возможностей и обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- обеспечение лечебно-оздоровительных, реабилитационных, санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий, направленных на оздоровление детей, а также создание необходимых условий для охраны и укрепления их здоровья.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных дней (суббота, воскресенье и нерабочих праздничных дней, в соответствии с трудовым кодексом РФ, нормативно – правовыми актами правительства РФ), поэтому цель и задачи программы реализуются за весь период пребывания ребенка в ДОУ. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в группе раннего возраста: с 7.00 до 19.00. Режим дня группы раннего возраста строится в соответствии возрастным психофизиологическим особенностям детей и сочетает в себе разумное чередование различных видов деятельности и отдыха воспитанников в течение дня. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

Методики проведения непосредственно – образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения не предусмотрены. Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных СанПиНа 2.4.1.3049-13 (не более 8-10 минут с детьми 1,5 - 2 лет).

Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением.

Физкультурные занятия проводятся 2 раза в неделю.

Один раз в неделю проводится сухое плавание.

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем 2 раза в неделю.

В летний период проводятся подвижные игры, праздники, развлечения, досуги. Увеличивается продолжительность прогулок. В теплое время года допускается проведение образовательной деятельности на участке во время прогулки.

Непосредственно образовательная деятельность заканчивается в мае.

Учебный план по реализации образовательной программы

Образовательная область, Вид организованной совместной деятельности с детьми	Количество часов образовательной деятельности в неделю (при временном ориентире в соответствии с возрастной группой и действующим СанПиНом)
Длительность	10 мин.
Развитие речи	1
Ознакомление с окружающим	1
Художественно-эстетическое развитие: - Рисование - Лепка - Конструирование	1 1 1
Музыкальное развитие	2
Действия с предметами	1
Сухое плавание	1
Физкультура - в помещении	2
Всего	11

Модель организации образовательной деятельности

День недели	Вид совместной деятельности	
	I половина дня	II половина дня
ПОНЕДЕЛЬНИК	Сухое плавание 8.35– 8.50 Ознакомление с окружающим 9.10 – 9.20	Действия с предметами 16.00 – 16.10
ВТОРНИК	Музыка 9.10 – 9.20	Рисование 16.00 – 16.10

СРЕДА	ФИЗО 8.55 – 9.05	Лепка 16.00 – 16.10	РЕЖИМ ДНЯ Ц икли чност ь проц ессов
ЧЕТВЕРГ	Музыка 9.05 – 9.15	Конструирование 16.00 – 16.10	
ПЯТНИЦА	Речь 9.00 – 9.10	ФИЗО 16.00 – 16.10	

жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей группы раннего возраста и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 2 лет в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Режим дня в группе раннего возраста в холодный период (сентябрь-май)

Режимный момент	Время	Направленность работы педагога
Приём детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	7.00 – 8.00	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	Двигательная активность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.50	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания.
Игры, индивидуальные занятия, совместная деятельность	8.50 – 9.50	Предметная деятельность, дидактические игры,

педагога с детьми		экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы
2-й завтрак	9.50 – 10.00	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.30	Двигательная активность, самостоятельная деятельность,
Возвращение с прогулки	11.30 – 11.50	Двигательная активность, самостоятельная деятельность
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание
Подготовка ко сну, лечебные процедуры, сон	12.30 – 15.00	
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10	
Полдник	15.10 - 15.30	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание
Игры, индивидуальные занятия, лечебные процедуры совместная деятельность педагога с детьми	15.30 – 16.30	Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.00	Двигательная активность, самостоятельная деятельность,
Возвращение с прогулки	17.00 – 17.10	Двигательная активность, самостоятельная деятельность
Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 18.00	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание
Игры, прогулка, индивидуальные занятия	18.00 – 19.00	Самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями.

Режим дня в группе раннего возраста в тёплый период (июнь-август)

Режимный момент	Время	Направленность работы педагога
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми	7.00 – 7.50	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками

Утренняя гимнастика	7.50 – 7.55	Двигательная активность
Подготовка к завтраку, завтрак	7.55 – 8.30	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания.
Игры, самостоятельная деятельность	8.30 – 9.10	Дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	9.10 – 11.00	Двигательная активность, самостоятельная деятельность,
2 завтрак	10.00 – 10.10	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.00 – 12.00	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	12.00 – 15.20	
Полдник, лечебные процедуры	15.20 – 15.45	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	15.45 - 16.25	Двигательная активность, самостоятельная деятельность
Подготовка к ужину, ужин	16.25 – 16.55	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание
Игры, прогулка, уход домой	16.55 – 19.00	Самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ

Утренний прием детей

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Прием здоровых детей проводится под роспись. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание, в группу не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в изоляторе) до прихода родителей или направляют в лечебное учреждение.

Утренняя гимнастика

В группе воспитатель ежедневно проводит гимнастику (4—5 минут). Гимнастика заканчивается упражнениями на дыхание и на релаксацию.

Питание

В группе организовано четырехразовое питание, в соответствии с зимне - весенним и летне-осенним 10 – дневным меню. Для детей с аллергодерматозами составляется отдельное меню с учетом их индивидуальных особенностей.

Принципы рационального и здорового питания:

- регулярность;
- полноценность;
- соблюдение режима питания;
- строгий контроль, за нормами и качеством продуктов питания;
- гигиена питания;
- индивидуальный подход к детям во время приема пищи.

Правила организации питания

- Последовательность блюд.
- Перед ребенком можно ставить только одно блюдо.
- Блюдо не должно быть не слишком горячим, ни холодным.

Пять правил «не»

- Не принуждать.
- Не навязывать.
- Не убажывать.
- Не торопить.
- Не отвлекать.

В процессе организации питания решаются задач гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать.

Гигиенические условия

В помещениях, где проходит разнообразная деятельность и отдых дошкольников, создается благоприятная гигиеническая обстановка, предусматривающая систематическое проветривание, поддержание температуры воздуха в пределах 20 - 21 градус в группе и 16 – 18 в залах и спальнях комнатах. В отсутствие детей проводится сквозное проветривание. Так же проводится ежедневная влажная уборка.

Размеры столов и стульев соответствуют росту детей и регулируются с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Комплекты оборудования и игрушек изготовлены из экологически чистых материалов и соответствуют гигиеническим требованиям. Кроме этого все группы оснащены лампами для кварцевания и специализированными дезарированными лампами для очищения воздуха, во время подъема заболеваемости используют, солевые лампы.

Прогулка

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15⁰С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15⁰С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в группу.

Сон

Общая продолжительность дневного сна детей — не менее 2,5—3 часа.

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Спокойный и глубокий, без частых пробуждений, сон ребенка достигается созданием благоприятных гигиенических условий в спальнях комнатах:

- положительная мотивация на отдых;
- спокойная обстановка в группе, исключая шумные игры, повышенную двигательную активность, которые приводят к перевозбуждению детей;
- свежий воздух;
- удобная кровать;
- соответствующая одежда;
- отсутствие разговоров и постороннего шума;
- обязательное присутствие в спальне во время засыпания детей воспитателя, который может помочь отдельным дошкольникам быстрее заснуть;
- обеспечение минимального периода засыпания детей (12-15 минут).

В целях профилактики нарушения осанки детей – организация дневного сна осуществляется без подушек.

Гигиенические и закаливающие процедуры

В помещении и на прогулке детей одевают так, чтобы они не перегревались и не переохлаждались. Одежда должна быть просторной, не сковывающей движений, чистой, аккуратной, из натуральных тканей. Сменная обувь — удобной, легкой, с задником, точно соответствовать размеру ноги.

Система закаливания включает в себя:

- хождение босиком по корригирующим дорожкам
- ежедневные проведение элементов закаливания в повседневной жизни: обливание ног, прием солнечных ванн в летний период, сон с доступом свежего воздуха, хождение босиком по экологическим дорожкам (песок, трава, керамзит).

В ходе закаливания строго соблюдаются принципы:

- постепенности,
- систематичности,
- учет эмоционального настроения и желания детей.

Все закаливающие процедуры осуществляются с учетом индивидуальных особенностей детей.

Особенности организации проведения «сухого плавания»

На территории бассейна проводятся игры с водой (сухое плавание) инструктором по плаванию один раз в неделю. Регулярно проводятся игры под музыку, закаливающие процедуры. Дети играют босиком, в шортах и футболке. Педагог выстраивает свои занятия с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

Методика игровых занятий по «сухому плаванию» позволяет постепенно приобщить малышей к непривычным для них условиям водной среды. Игры - забавы, используемые на занятиях, ориентированы не только на двигательное, но и на общее развитие детей, формирование речи, эмоций, воли, интеллекта, анализаторных систем (зрительной, слуховой, тактильной), выработку саморегуляции и самостоятельности поведения.

После занятий эмоциональный настрой у детей очень позитивный и они с нетерпением ждут следующих занятий.

Традиции, праздники группы

- Украшение группы к праздникам;
- Проведение утренников ("Новый год", "Весна -8 марта");
- Изготовление подарков для родителей на праздники ("Новый год", "8 марта", "23 февраля")

- Чтение книг в течение дня;
- Ежедневные пальчиковые игры;
- "Каравай" для именинников;
- Слушание музыки.

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Развивающая предметно – пространственная среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам.

Материально-техническое обеспечение

Технические средства:

- музыкальная колонка.

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда.

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка.

Перечень примерных структурных компонентов развивающей предметно-пространственной среды:

Развивающая предметно-игровая среда

Образные игрушки (куклы, животные и пр.)

Среднего размера условно-образные игрушки (куклы, животные, знакомые детям по сказкам, мультфильмам), народные, наборы для режиссерской игры.

Предметы домашнего обихода

Соразмерная куклам посуда (в т.ч. кастрюльки, половники и пр.), мебель, постельные принадлежности, простая одежда с разными видами застежек, Игрушки-орудия (лопатки), соразмерные куклам коляски, санки

Техника и транспорт

Пластиковые крупные машинки на веревочке, небольшие неразборные крепкие машинки, соразмерные руке, крупные функциональные машинки (в которые можно посадить игрушку, погрузить кубики)

Атрибутика ролевая

Предметы для реализации ролевого поведения (посуда, простые медицинские инструменты), «Больница», «Парикмахерская», «Семья».

Развивающая среда творческих видов деятельности

Музыкальные игрушки и оборудование

Погремушки, колокольчик, металлофон, бубны, аудиозаписи.

Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), природные материалы

Пластилин, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага.

Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности

Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек.

Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности

Дидактические игрушки и пособия (наглядные пособия)

Пирамидки, матрешки, разнообразные «вкладыши», игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер и пр.), шнуровки, кубики с разрезными картинками, пазлы (4—6 деталей) наглядные пособия.

Конструкторы

Строительные наборы (кубики) пластмассовые и деревянные, конструкторы лего.

Игрушки и оборудование для экспериментирования в динамические игрушки

Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), игрушки для развития сенсорики.

Книжный уголок:

Книжки с плотными нервушимися страницами и крупными хорошими картинками (список рекомендуемых произведений прилагается)

Развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепления здоровья

Спортивное оборудование

Физкультурные развивающие пособия, физкультурное оборудование и модули

Оздоровительное оборудование

Оборудование для воздушных процедур

Оборудование участка

Песочница, корригирующее дорожки, малые формы для лазания, беседка, домик, качалки, каталки, песочные наборы, набор для экспериментирования (вода, песок), различные машинки, коляски, санки, лопатки для снега.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛОМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. Парамоновой Л.А.
2. Л.Н. Павлова. Раннее детство: развитие речи и мышления;
3. Т.Н. Зенина. Ознакомление детей раннего возраста с природой.
4. Л.Н. Галигузова. Развитие игровой деятельности
5. О.Г.Заводчикова. Адаптация ребенка в детском саду;
6. А. С. Галанов. Я иду в детский сад.
7. С.Я.Лайзане. Физическая культура для малышей;

**Рекомендуемые произведения художественной литературы и фольклора
для детей второго и третьего года жизни.**

Малые формы фольклора: «Ладушки», «Сорока-сорока», «Пальчик-мальчик», «Петушок, петушок», «Киска-киска», «Катя, Катя», «А баиньки-баиньки», «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка не лай», «Вот и люди спят», «Водичка, водичка», «Наша Маша маленька», «Ой, ду-ду», «Идет коза рогатая», «Поехали, поехали», «Как у нашего кота», «Чики- чики- чикалочки», «Большие ноги..» и др.

Поэзия: В. Жуковский «Птичка», А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...», «Что за яблочко! Оно соку спелого полно!», М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный», А. Барто «Мишка», «Бычок», «Самолет», «Мячик», «Зайка», «Грузовик», «Лошадка», «Кто как кричит», В. Берестов «Больная кукла», «Мишка, мишка, лежебока», З. Александрова «Раз-два-три-четыре-пять!», Э. Мошковская «Мчится поезд» и др.

Проза: «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок» (рус. Сказка в обр. К. Ушинского), «Теремок» (рус. Сказка в обр. М. Булатова), Л. Толстой «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес..», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», Е. Чарушин «Курочка», К. Чуковский «Цыпленок», В. Сутеев «Под грибом», «Три котенка», Я. Тайц «Кубик на кубик», «Впереди всех», Н. Калинина «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» и др.

РАННИЙ ВОЗРАСТ.

Модуль «Я, моя семья и мои друзья»

Направления воспитания	Воспитательные задачи	Воспитательное событие, формы, методы работы по решению воспитательных задач		Срок реализации
			Блок «Полевской – дружная семья»	
Социальное направление воспитания	<p>1.Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2.Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе:эмпатии</p>	Сюжетно – ролевая игра «Знакомство с куклами»	Экскурсия по детскому саду	Сентябрь
		Дидактическая игра «Наша дружная семья»		Октябрь
		Песенки, потешки о маме (ко Дню матери)		Ноябрь
		Речевая игра «Куклы хлопать все умеют»		Декабрь
		Игровое упражнение «Потерялись малыши»		Январь
		Театр на фланеграфе «Гномики и домики»		Февраль
	Дидактическая игра « Что у			

	<p>(сопереживания), коммунибельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	<p>куклы в домике?»</p> <p>Проблемная ситуация «Как можно помочь куклам?»</p> <p>Игровое упражнение « Если кто – то заболел? Позаботимся мы как?»</p> <p>Игровое упражнение «Мальчики и девочки»</p>	<p>Экскурсия в подготовительную группу</p>	<p>Март</p>
		<p>Использование художественного слова о семье, дружбе</p>		<p>Апрель</p>
		<p>Формирование дружеских отношений, чувства сопереживания, заботы.</p>		<p>Май</p>
				<p>Ежедневно</p>
				<p>Ежедневно</p>

Взаимодействие с родителями	Консультация для родителей «Доброта и забота – этому учатся»	Фотоколлаж «Наша семья собирает урожай»	Сентябрь
	Консультация « Новый год в кругу семьи»	Клуб выходного дня «Идём гулять в парк»	Декабрь
	«Мамочки и бабушки» - фотоколлаж		Март

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- Организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- Учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- Организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Модуль «Я люблю трудиться»

Модуль «Я люблю трудиться»			
Направления воспитания	Воспитательные задачи	Воспитательное событие, формы, методы работы по решению воспитательных задач	Срок реализации

			Блок «Полевской – профессиональный»	
Трудовое направление воспитание	<p>1. Ознакомление доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>Дидактическая игра «Кто что делает?»</p> <p>Дидактическая игра «Что изменилось?»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Едем, едем в путешествие»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Кукла заболела»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «У куклы Кати День рождения»</p> <p>Приучать детей прибирать игрушки после игры</p> <p>Проявление заботливого отношения к окружающим (оказание посильной помощи воспитателю во время</p>	<p>Экскурсия по территории детского сада «Наблюдение за работой дворника»</p> <p>Экскурсия на кухню детского сада «Где готовят нам обед?»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Ежедневно</p>

		прогулки и в группе)		Ежедневно
Взаимодействие с родителями		Помощь родителей в уборке на участке (уборка листьев, снега, постройка горки, весенний субботник) Консультация «Развитие самостоятельности – всё умеем сами»	Фотоколлаж «Мой папа на работе»	В течение года Февраль Март

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- Связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Модуль «Я хочу всё знать»

Направления воспитания	Воспитательные задачи	Воспитательное событие, формы, методы работы по решению воспитательных задач		Срок реализации
			Блок «Полевской – познавательный»	
Познавательное направление воспитания	1.развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2.формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3.приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	Игры с водой «Водичка, водичка..»	Экскурсия в бассейн	Октябрь
		Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Дидактическая игра «Сенсорные домики» Опыты и эксперименты с водой, снегом, песком. Дидактическая игра «Мягкое и твёрдое» Наблюдение за изменениями в погоде, природными явлениями		Ноябрь Январь В течение года Апрель ежедневно
Взаимодействие с родителями		Консультация «Как вырастить любознайку?» Буклет «Познавательно и увлекательно»		Февраль Май

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Модуль «Я и моя Родина»				
Направления воспитания	Воспитательные задачи	Воспитательное событие, формы, методы работы по решению воспитательных задач		Срок реализации
			Блок «Полевской – краеведческий»	
Патриотическое направление воспитания	1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;		Экскурсия «Берёзки нашего детского сада»	Сентябрь
		Дидактическая игра «Матрёшки»		Октябрь
		Сюжетно – ролевая игра «Отмечаем Новый год»		Январь

	<p>3.воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4.воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<p>Чтение песенок, потешек, сказок</p> <p>Наблюдение за красотой родной природы</p>		<p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Консультация «Народная игрушка в играх детей»</p> <p>Участие в городских выставках «Под Вифлеемской звездой», «Пасха красная»</p>		<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Апрель</p>	

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей историей, героями, культурой, традициями России своего народа;
- Организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Модуль «Я и искусство»				
Направление воспитания	Воспитательные задачи	Воспитательное событие, формы, методы работы по решению воспитательных задач		Срок реализации
			Блок «Полевской – культурный»	
Этико-эстетическое направление воспитания	1.формирование культуры общения, поведения, этических представлений;	Театр «Курочка Ряба»	«Мы идём на концерт в старшую группу»	Ноябрь Декабрь
	2.воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;	Дидактическая игра «Украшаем ковёр (тарелочку, варежку)»		Февраль
	3.развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни,	Театр «Теремок»	«Идём в театр в подготовительную группу»	Март Апрель

	<p>отношений между людьми;</p> <p>4.воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5.развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>6.формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>Развлечение «В гостях у феи Вежливости»</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах, картин</p> <p>Чтение и обыгрывание произведений художественной литературы в соответствии с возрастом</p> <p>Привитие правил культурного общения, поведения</p>		<p>Май</p> <p>В течение года</p> <p>Ежедневно</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Памятка «Как играть в театр с ребёнком?»</p> <p>Консультация «Правила этикета с пелёнок»</p>		<p>Октябрь</p> <p>Январь</p>	

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слована русском и родном языке;
- Реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Модуль «Я здоровье берегу»

Направления воспитания	Воспитательные задачи	Воспитательное событие, формы, методы работы по решению воспитательных задач		Срок реализации
			Блок «Полевской - спортивный»	
Физическое и оздоровительное направление воспитания	<p>1.обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>2.закаливание,повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>3.укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>4.формирование элементарных</p>	Дидактическая игра «Полезные продукты – овощи и фрукты»	<p>Экскурсия в спортивный зал детского сада</p> <p>Развлечение в спортивном зале «Мы весёлые ребята, очень любим мы играть»</p>	Сентябрь
		Дидактическая игра «Умываемся» Двигательное упражнение «Непослушные мячи»		Октябрь
		Аппликация «Украшаем варежки, чтоб не мёрзли пальчики»		Ноябрь
		Рисование «Витаминки для куклы Кати»		Декабрь
		Дидактическая игра «Одеваем куклу Катю на прогулку»		Январь
				Февраль
				Март

	<p>представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>5.организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>6.воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Проведение мероприятий оздоровительной направленности и физического развития детей</p> <p>Чтение произведений художественной литературы</p>		<p>В течение года в ежедневном режиме</p> <p>В течение года</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Консультация «Физическое развитие детей раннего возраста»</p> <p>Памятка «Профилактика плоскостопия: весёлые игры»</p> <p>Мастер – класс «Массаж шариками суд-жок, карандашом, шишками и другими подручными средствами»</p> <p>Мастер – класс «Массажные тапочки своими руками»</p>	<p>Клуб выходного дня «Идем играть на стадион»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p>	

- Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Фамилия, имя ребенка		Имеет глубокий сон, активен во время бодрствования		Имеет хороший аппетит, регулярный стул		Получает удовольствие от участия в двигательной деятельности		Уверенно ходит в разных направлениях		Может во время ходьбы перешагивать через предметы (высотой 10 см)		Прыгает на месте и с продвижением вперед		Может бежать непрерывно в течение 30—40 с		Может пробежать к указанной цели		Правильно воспроизводит простые движения по показу взрослого	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г		

		Выражает потребность в общении, доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых: подходит к воспитателю, помощнику воспит., заглядывает в глаза, дотрагивается до руки, обнимает; обращается с просьбой (помочь застегнуть пуговицу, завязать шарф, дать бумагу для рисования)		Радуется, когда взрослый хвалит его; болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе). Нуждается в ласке, одобрении, заботе со стороны близких взрослых (родителей и педагогов)		Проявляет интерес, доверие, симпатию к окружающим взрослым и сверстникам: показывает любимую игрушку, угощает; с удовольствием играет, рассматривает книги, рисует вместе с воспитателем в окружении других детей.		Может проявить сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он плачет, огорчен, расстроен (самостоятельно или по совету взрослого), стремится помочь в ответ на просьбу.		Знает элементарные нормы и правила поведения: можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить; нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова. Понимает и выполняет требования взрослого («осторожно, не торопись» и т.п.)		Может адекватно реагировать на запрет, выдерживать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать потерпеть)		Способен вступать в несложный диалог со взрослыми и сверстниками: обратиться с просьбой, спросить, ответить (словом, кивком и т.п.); поздороваться, поблагодарить	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г		

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (продолжение)

Фамилия, имя ребенка		Обозначает себя личным местоимением «Я» (Я рисую, Я иду гулять)		Ярко проявляет потребность в самостоятельности («Я сам»): стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды.		Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»)		Способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки), умеет самостоятельно есть и пользоваться салфеткой.		Эмоционально, активно откликается на предложение поиграть		Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного)		Может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами - заместителями		Объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели куклы, погуляли с ними и т. п.)		Начинает осознавать свою гендерную принадлежность (называет себя: «Я – мальчик», «Я девочка»), проявляет ее в одежде, причёске, предпочтении игрушек)	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г		

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

<i>Фамилия, имя ребенка</i>	Ориентируется в цветах, находит по образцу («Дай такой же»). Указывает на предметы красного, синего, зеленого, желтого, черного, белого цвета («Где красная машинка?»). Показывает зеленый кубик»). Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии)		Собирает дидактические двух- и трехместные игрушки, не прибегая к практическому сопоставлению их элементов. Например: разбирает и собирает трехместную матрешку, совмещает рисунок на ее частях		Собирает (с помощью взрослого) одно-, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 деталей, располагая их по убывающей величине		Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу		Использует предметы домашнего обихода и предметы-игрушки по их функциональному назначению (расческой причесывается, носовым платком – вытирает нос, ложечкой – кормит куклу, поит мишку из чашечки)		Применяет предметы-орудия в самостоятельной игровой и бытовой деятельности для достижения практического результата (молоточком забивает втулочки в верстачок, вылавливает сачком рыбок из бассейна ...)	
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г		

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (продолжение)

<i>Фамилия, имя ребенка</i>	Конструирует из деталей строительного материала несложные постройки из 2-3 деталей, а также создает простые образы из жатой бумаги (цветочки, салют и др.)		Имеет элементарные представления: о строении человека (у всех есть голова, руки, ноги, на лице – глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался-наелся, устал-отдохнул, опечалился-обрадовался, заплакал-засмеялся ит.д.); деятельности близких людей («Мама моет посуду», «Бабушка вяжет носочки», «Брат рисует»...)		Узнает и называет объекты живой природы (дерево, трава, цветок и т.д.); называет некоторых домашних животных (кошка, собака, корова); их детенышей (котенок, щенок, теленок); знает некоторых животных – обитателей леса (лиса, заяц, медведь) и птиц (воробей, ворона, голубь).		Имеет представление о некоторых профессиях (доктор лечит, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу), видах транспорта (машина, автобус, самолет, корабль)	
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	К.Г	

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Фамилия, имя ребенка	Общается со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения, позы, взгляд);		Имеет достаточно активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина — у машины колеса и руль, машина едет, она красная)		Правильно произносит гласные, простые согласные звуки, отдельные свистящие		Способен слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание. Стремится повторять слова и строки знаковых стихов. Отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций	
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Фамилия, имя ребенка	В рисовании переходит от произвольных действий и ассоциаций к произвольным, создает простейшие изображения предметов (домик, машина) из мазков, пятен, штрихов, линий разных цветов и очертаний (овальных, прямоугольных)		Начинает называть получившееся изображение		Владеет простейшими приемами лепки из глины и пластилина (раскатывание, сплющивание, круговые движения); для создания образа в аппликации – навыком наклеивания готовых форм		Проявляет высокую эмоциональную отзывчивость на музыку, подпевает взрослому; воспроизводит основные (шаг, бег, прыжки) и плясовые движения по подражанию и самостоятельно; с удовольствием участвует в музыкальной игре		С удовольствием слушает небольшие яркие по музыкальным образам инструментальные пьесы; песни в исполнении взрослого; рассказы, иллюстрируемые музыкой		Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей. Узнает героев известных ему литературных произведений и сопереживает им		Выделяет любимые сказки, стихи	
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г

