

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Полевского городского округа
«Детский сад № 69 комбинированного вида»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1
« 20 » августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ГРУППЫ «СВЕТЛЯЧКИ»
ВОЗРАСТ С 4 ДО 5 ЛЕТ

Воспитатели: Кузнецова Ксения Анатольевна
Турыгина Любовь Вячеславовна

Содержание

1. Целевой раздел	3
2. Содержательный раздел	14
3. Организационный раздел	27

Раздел I Целевой

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы с 4 до 5 лет «Светлячки» (Далее - Программа) разработана на основе основной образовательной программы детского сада с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» и учебно-методического комплекса.

Рабочая программа по развитию детей группы с 4 до 5 лет «Светлячки» «Детского сада № 69» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа разработана всеми субъектами образовательного процесса: администрацией, педагогами, родителями с учетом требований основных нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

3. Комментарии к ФГОС ДО

4. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13.

6. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Полевского городского округа «Детский сад № 69 комбинированного вида» (новая редакция), 2014-05-28

7. «Дорожная карта»

8. Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности:

- Приказы
- Положения
- Правила
- Инструкции
- Коллективный договор
- Иные локальные нормативные акты

Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования

Цель: определить содержание и организацию образовательной деятельности для обеспечения развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия, на основе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, личностно-развивающего взаимодействия взрослых и детей.

2. Обеспечение коррекционно-развивающего, психолого-педагогического сопровождения детей с учётом их индивидуальных особенностей, интересов, образовательных потребностей в условиях ДОУ и семьи.

3. Обеспечение организации целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организации таких форм дошкольного образования, которые учитывают образовательных потребности, способности и состояния здоровья детей, посещающих ДООУ

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский), которую он как бы проходит вместе со взрослым.

2. Реализация деятельностного подхода — это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).

3 Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости.

4. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.

5. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.

6. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

7. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, вне предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом.

8. Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется играющее и обучающееся детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого.

9. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.

10. Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения.

11. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.).

12. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др. (Т.П. Хризман).

Подходы:

№	Научные подходы	Основные принципы его реализации
1	Личностно-ориентированный	- учёт индивидуальных потребностей ребёнка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; - построение образовательной деятельности на основе отношений при которых сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования (субъект образования)
2	Деятельностный	- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
3	Культурологический	- учёт этнокультурной ситуации развития детей приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Здоровьесберегающие технологии

Медико-профилактические здоровьесберегающие технологии		Физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии	
❖ Психологическая безопасность ❖ Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса			
Виды здоровьесберегающих технологий			
Технологии сохранения и стимулирования здоровья стретчинг ритмопластика динамические паузы подвижные и спортивные игры релаксация различные гимнастики	Технологии обучения здоровому образу жизни физкультурные занятия проблемно-игровые занятия коммуникативные игры занятия из серии «Здоровье» самомассаж биологическая обратная связь (БОС)	Коррекционные технологии арттерапия технологии музыкального воздействия сказкотерапия цветотерапия психогимнастика фонетическая ритмика	

Возрастные характеристики воспитанников

В младшем дошкольном возрасте (3—5 лет) происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

В связи со всем вышеизложенным, **основными целевыми направлениями в работе с детьми младшего дошкольного возраста**, являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; забота об эмоциональном комфорте каждого ребенка;
- создание условий для развития сюжетно-ролевой игры;
- доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы, создание условий для практического экспериментирования, способствование развитию речи, любознательности и инициативности;
- формирование у детей интерес к художественным видам деятельности как средству самовыражения.

Индивидуальная характеристика особенностей развития воспитанников группы «Светлячки» в 2018-2019 учебном году

Возрастная группа	Название группы	Возраст	Общее количество	Из них:		Количество во детей «группы риска»	Состояние здоровья воспитанников по группам здоровья			
				девочек	мальчиков		1	2	3	4
средняя группа	«Светлячки»	3-4 года	20	7	13					

Показатели освоения ООП ДО в прошедшем учебном году по основным направлениям развития ребенка.

Мониторинг образовательных областей за 2018-2019гг.

Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие		
показатель	начало года	конец года	показатель	начало года	конец года	показатель	начало года	конец года
3	45%	5%	3	20%	0%	3	30%	10%
2	55%	75%	2	80%	25%	2	70%	65%
1	0%	20%	1	0%	75%	1	0%	25%
Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие					
показатель	начало года	конец года	показатель	начало года	конец года			
3	20%	5%	3	45%	15%			
2	75%	55%	2	55%	60%			
1	5%	40%	1	0%	25%			

- 1- достаточный уровень
 2- уровень, близкий к достаточному
 3- не достаточный

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, географические, национально - культурные и другие)

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Уральского региона. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Свердловская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.;

Основными чертами климата являются: холодная зима и теплое лето.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

2. теплый период (июнь-август. составляется режим дня на летний оздоровительный период).

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Согласно требованиям ФГОС ДО планируемые результаты освоения программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Интегративные показатели развития ребенка к 5 годам

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Проявления в физическом развитии:

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бежит свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-ролевые игры:

- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерские игры:

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- создает и проигрывает целостные сюжеты;

- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

Народные игры:

- четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);
- испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

Дидактические игры:

- стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);
- умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Конструирование:

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

Самообслуживание и элементы труда:

- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержания порядка в групповой комнате;
- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);
- стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

Общение

Общение со взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;

- умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Речь:

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложение).

Познавательное развитие

Ориентировка в окружающей среде:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

Экспериментирование:

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;
- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

Развитие обобщений:

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);
- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);
- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);
- владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

Эмоциональные проявления:

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);
- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);
- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;
- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);
- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

Базисные характеристики личности ребенка 3х лет

В младшем дошкольном возрасте (к 5 годам) складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Компетентность. Социальная компетентность ребенка к концу младшего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.

Интеллектуальная компетентность характеризуется прежде всего высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

В области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами.

Физическая компетентность связана с возникновением интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений.

Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков.

Произвольность проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т.д.).

Креативность наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и т.д. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок. Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт.

Инициативность проявляется в выборе тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми он обращается к взрослому и сверстникам, организации и осуществлению самостоятельной продуктивной деятельности.

Самостоятельность проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании), выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными), организации предметной среды для самостоятельных игр, использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности.

Свобода поведения выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным.

Формируемая часть участниками образовательного процесса

Программа «Здоровье дошкольника»

Воспитание у детей и родителей культуры здоровья, умениями и навыками для формирования привычки к здоровому образу жизни.

Цель: Сформировать у ребенка мотивы самосохранения, воспитать привычку думать и заботиться о своем здоровье.

Задачи:

- ♦ Формировать навыки ухода за телом;
- ♦ Создать условия для закаливания, дав ребенку возможность самому решать, как закалять организм;
- ♦ Выработать стойкую привычку к самомассажу;
- ♦ Создать проблемную ситуацию, которая наглядно демонстрирует значимость правильного отношения к здоровью;
- ♦ Научить ребенка обращаться с опасными для здоровья веществами;
- ♦ Дать основные представления о строении и функциях тела;
- ♦ Формировать навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- ♦ Ознакомить детей с возможными травмирующими ситуациями;
- ♦ Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться, не шуметь, выполнять просьбы и поручения).

Реализация программы осуществляется через интегрированное занятие 1 раз в месяц в разделе «Познавательное развитие» и в совместной деятельности педагога с детьми.

Принципы создания программы:

- ♦ Доступность:
 - ♦ Учет возрастных особенностей детей;
 - ♦ Адаптированность материала к возрасту;
- ♦ Систематичность и последовательность:

- ♦ Постепенная подача материала от простого к сложному;
- ♦ Частое повторение усвоенных правил и норм;
- ♦ Наглядность:
 - ♦ Учет особенностей мышления.
- ♦ Динамичность:
 - ♦ Интеграция программы в разные виды деятельности.
- ♦ Дифференциация:
 - ♦ Создание благоприятной среды для усвоения норм и правил ЗОЖ каждым ребенком.

Средства реализации:

- ♦ Непосредственно образовательная деятельность из программы включена в раздел «Познавательное развитие» и проводится в форме «недели здоровья» два раза в год по перспективно-тематическому плану.
- ♦ Совместная деятельность педагога с детьми по темам: «Я и здоровье»; «Я – человек»; «Я осваиваю гигиену и этикет»; «Я и витамины»; «Здоровые зубки»; «Я и движение»; «Я и опасные предметы». Эти темы интегрированы в различные режимные моменты: игру, прогулку, беседы, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность детей.
- ♦ Организация здоровьесберегающей и развивающей среды, способствующей конструированию вариантов ЗОЖ.
- ♦ Взаимодействие с родителями. Предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель-ребенок-педагог для развития культуры здоровья и включает разные формы работы.
- ♦ Мониторинг. Разработаны критерии мониторинга усвоения программных задач валеологического образования.

Предполагаемые результаты:

- ♦ У воспитанников выработано бережное отношение к своему здоровью, желание следить за своим самочувствием.
- ♦ Первоначальные навыки личной гигиены.
- ♦ Первоначальные представления ребенка о частях своего тела и способах обеспечения сохранности организма.
- ♦ Представления о том, что полезно и что вредно для здоровья.
- ♦ Желание участвовать в оздоровительных мероприятиях: закаливающих процедурах, утренней гимнастике и т.д.

Программа «Мой город»

Цель программы: дать элементарные представления о родном городе.

Задачи программы:

- ♦ Формировать представление о том, что мы живем в городе. Уточнить представления об улице, городском транспорте.
- ♦ Дать элементарные представления о поведении на улицах города, о правилах дорожного движения.
- ♦ Активизировать в речи детей слова: город – деревня, грузовой, легковой, пассажирский транспорт, улица.
- ♦ Воспитывать любовь к семье, к детскому саду, родному городу.

Предполагаемые результаты:

- ♦ Имеет представление, что такое «город», «улица»;
 - ♦ Знает название родного города, улицы, на которой находится детский сад.
 - ♦ Имеет элементарные представления о городском транспорте.
- Осознают, что родители их любят, заботятся о них.

Раздел II Содержательный

Обязательная часть содержательного раздела Программы МБДОУ представляет содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней даны основные принципы организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации Программы. Педагогический коллектив и родители МБДОУ выстраивают содержание этой части Программы в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Истоки» под редакцией Парамоновой Л.А. Комплексная образовательная программа «Истоки» рассчитана на реализацию в течение 12-часового пребывания ребенка в детском саду. Программа полностью обеспечена учебно – методическим комплектом и системой мониторинга.

Реализация обязательной части образовательной Программы.

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей. Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе выращивания растений, уборки игрушек и т.д.

Во вторую часть Программы, содержательного раздела, формируемую участниками образовательных отношений вошли Программы «Здоровье дошкольника», «Мой город».

Содержание образовательных областей.

Социально-коммуникативное развитие

Образовательные задачи:

1. Формирование у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми.
2. Формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей.
3. Создание условий для содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддержка развития самостоятельности в самообслуживании и при организации разных игр.
4. Формирование у детей понимания значения своего труда для других, стремления оказывать посильную помощь, поддержка чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой.
5. Обучение детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях.

Познавательное развитие

Образовательные задачи:

1. Воспитание стремления детей узнавать новое, задавать вопросы, формирование познавательной мотивации.
2. Развитие умений детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине), выстраивать 5—7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формирование обобщенного способа обследования предметов.
3. Развитие умений различать пространственные характеристики объектов — протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); умений

анализировать объекты в следующей последовательности: объект в целом — части и их расположение — детали — вновь объект в целом, что создает целостно-расчлененное представление об объектах.

4. Формирование элементарных представлений о взаимосвязях и зависимостях в окружающем мире.

5. Расширение представлений детей об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), о труде взрослых, их хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне), о транспорте, предметах домашнего обихода, мебели, одежды, домашней утвари и т.п.

6. Формирование первоначальных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.

Речевое развитие

Образовательные задачи

1. Активизация общения со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации;

2. Налаживание с помощью речи взаимодействия со сверстниками.

3. Пробуждение интереса к звучанию речи (игры со звуками, рифмами, словотворчество).

4. Формирование произвольности речи, элементарного осознания языковой действительности.

Художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи

1. Знакомство с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, иллюстрации); поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семеновская или полхов-майданская матрёшка);

2. Обучение созданию с натуры или по представлению образов, передаче основных признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет (в рисовании); более точному изображению объемных фигурок и созданию простых композиций из глины, пластилина, соленого теста, снега; составлению предметных, сюжетных или декоративных композиций из разных материалов (в аппликации) как из готовых так и самостоятельно вырезанных простых форм; правильному пользованию ножницами (правильно держать, резать и передавать другому).

3. Развитие у детей способности передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.

Художественное конструирование

Конструирование из бумаги

Образовательные задачи

1. Закрепление представлений детей о свойствах разной бумаги (одна хорошо намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) с трудом поддается деформированию и т.п.), создание простых поделок с опорой на эти представления.

2. Формирование новых способов создания красочных бумажных конструкций.

3. Формирование действий конструирования художественных композиций, как средства придания художественной выразительности образов.

Конструирование из природного материала.

Конструирование из природного материала относится к художественному типу деятельности, поскольку здесь дети не моделируют реально существующие объекты, а создают художественный образ так, как они его видят и «чувствуют» сами.

Образовательные задачи

1. Развитие умения рассматривать материал и на этой основе строить какой-либо образ.

Художественная литература и фольклор

Образовательные задачи

1. Формирование ценностного отношения к книге.

2. Развитие понимания литературной речи, умения следить за развитием сюжета.

Музыка

Слушание музыки

Образовательные задачи

1. Ознакомление детей с высокохудожественными и доступными для восприятия музыкальными произведениями.

2. Развитие музыкального восприятия, накопление музыкально-слухового опыта.

3. Обогащение представлений детей о жанрах музыкального искусства и средствах музыкальной выразительности.

Музыкальное движение

Образовательные задачи:

1. Развитие музыкального восприятия средствами музыкального движения: воспроизведение в движении более широкого спектра средств музыкальной выразительности (тембровых, динамических и темповых изменений, элементарных ритмических рисунков);

2. Развитие основных естественных движений и ориентировки в пространстве;

3. Развитие музыкально-двигательного творчества.

Пение

Образовательные задачи

1. Охрана и защита голоса ребенка.

2. Формирование естественного, непринужденного, легкого звучания голоса в пении, позволяющего ребенку петь чисто, музыкально и выразительно.

3. Организация вокально-хоровой работы на основе учета индивидуальных особенностей певческого голоса ребенка.

Игра на детских музыкальных инструментах

Образовательные задачи

1. Развитие чувства музыкального ритма, тембрового и динамического слуха.

2. Ознакомление детей со звуковысотными музыкальными инструментами.

Музыкальная игра-драматизация

Образовательные задачи

1. Поддержка детей в их желании участвовать в играх-драматизациях, включающих различные виды музыкальной деятельности, художественное слово, мимику и пантомиму.

2. Использование игры-драматизации для развития творчества детей и проявления их индивидуальности.

Физическое развитие

Образовательные задачи

1. Формирование умений правильно выполнять основные движения.

2. Развитие элементов произвольности во время выполнения двигательных заданий.

3. Развитие координации, ориентировки в пространстве, чувства равновесия, ритмичности, глазомера.

4. Стимулирование естественного процесса развития физических качеств — ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости.

5. Воспитание личностных качеств (активность, самостоятельность, инициатива).

6. Знание некоторых правил охраны своего здоровья.

7. Представление необходимости выполнения правил личной гигиены.

**Модель планирования образовательной деятельности
(в соответствии с ФГОС ДО)**

Совместная деятельность		Самостоят. деятельность детей
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Совместная деятельность: - с взрослым; - с другими детьми	Самостоятельная деятельность: - свободная, спонтанная деятельность самого ребенка; - деятельность с другими детьми;
Основные формы: игра, экспериментирование, диалог, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе совместной деятельности	Предметно-развивающая среда

№ п/п	Виды деятельности	Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<i>I. Совместная деятельность со сверстниками, взрослыми, самостоятельная деятельность</i>						
1	<i>Игровая деятельность</i>					
1.1	- сюжетно-ролевая игра	+	+	+	+	+
1.2	- режиссерская игра			+		
1.3	- театрализованная игра		+		+	
1.4	- строительная игра		+		+	+
1.5	- интеллектуальная игра:					
1.5.1	✓ речевая (словесная)	+	+			+
1.5.2	✓ математическая	+		+		
1.5.3	✓ логическая		+		+	
1.5.4	✓ игра с правилами	+	+	+	+	+
1.5.5	✓ сенсорная		+		+	
1.5.6	✓ настольно-печатная	+	+	+	+	+
1.6	- игра с конструктором	+	+	+	+	+
	- творческая игра	+	+	+	+	+
1.7	- игра-экспериментирование			+		
1.8	-пальчиковые игры	+	+	+	+	+
1.9	- игры забавы	+			+	
II	<i>Физическая деятельность</i>					
2.1	- подвижная игра	+	+	+	+	+
2.2	- народные игры		+			+
2.3	- игры-соревнования	+	+			
2.4	- элементы спортивных игр		+		+	+
2.5	Спортивные упражнения	+	+			+
2.6	Общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+
2.7	Упражнения на тренажерах				+	
2.8	Основные движения	+	+	+	+	+
III	<i>Гигиенические, оздоровительные процедуры</i>					
3.1						
3.2	- питание	+	+	+	+	+
3.3	- закаливание - гимнастика (утренняя,	+	+	+	+	+
3.4	корректирующая, дыхательная,	+	+	+	+	+
3.5	артикуляционная)	+	+	+	+	+

3.6	- массаж (точечный, расслабляющий, общеукрепляющий)* - умывание -релаксационная гимнастика	+	+	+	+	+
IV	Трудовая деятельность					
4.1	- самообслуживание	+	+	+	+	+
4.2	- труд в природе (на улице)	+	+	+	+	+
4.3	- труд в уголке природы	+		+		+
4.4	- дежурство	+	+	+	+	+
4.5	- ручной труд	+	+	+	+	+
4.6	-природоохранная деятельность	+	+	+	+	+
V	Познавательная деятельность					
5.1	- наблюдение					
5.1.1	✓ в природе	+	+	+	+	+
5.1.2	✓ в уголке природы	+	+	+	+	+
5.1.3	✓ опыты	+		+		
5.2	- экскурсия в природу					+
5.3	- целевая прогулка				+	
5.4	Конструктивная деятельность					
5.5	- из бумаги			+		
5.6	- из природного материала			+		
5.7	- из бросового материала			+		
5.8	- нетрадиционные техники			+		
VI	Продуктивная деятельность					
6.1	Изобразительная					
6.1.1	- рисование		+			
6.1.2	- лепка				+	
6.1.3	- аппликация				+	
6.1.4	- нетрадиционные техники		+			
6.1.5	- декоративно-прикладная деятельность					
6.2	Музыкальная					
6.2.1	- пение			+	+	
6.2.2	- слушание музыки	+	+	+	+	+
6.2.3	- музицирование	+	+	+	+	+
6.2.4	- импровизация	+	+	+	+	+
6.2.5	- танцы, хороводы			+	+	
6.2.6	- ритмические движения			+	+	
6.2.7	- игра на музыкальных инструментах	+	+	+	+	+
6.3	Театрализованная					
6.3.1	- драматизация				+	
6.3.2	- спектакли				+	
6.3.3	- концерты				+	
6.4	Художественная деятельность, чтение					
6.4.1	- чтение художественной литературы	+	+	+	+	+
6.4.2	- рассказывание	+	+	+	+	+
6.4.3	- заучивание стихотворений, произведений устного народного творчества	+	+	+	+	+
6.5	Культурно-досуговая					
6.5.1	- праздники**					
6.5.2	- развлечения			+		

6.5.3	- народные обряды					
II. Непосредственно- организованная совместная деятельность						
1	Разделы общеобразовательной программы					
по направленн ости	Физическое развитие		+	+	+	+
	Социально-коммуникативное развитие		+	+	+	+
	Познавательное развитие		+	+	+	+
	Речевое развитие		+	+	+	+
	Художественно-эстетическое развитие		+	+	+	+
III. Дополнительные образовательные программы (кружки, секции)						
по направленн ости	Физическое развитие					
	Социально-коммуникативное развитие					
	Познавательное развитие					
	Речевое развитие					
	Художественно-эстетическое развитие					

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Направление развития	Формы реализации программы			Способы организации	Методы и приемы	Средства
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей			
Познавательное	Дидактические игры Словесные игры Словесно-дидактические игры Настольно-печатные Рассматривание иллюстраций Игры с конструкторами Опыты и эксперименты Наблюдения	Настольно-печатные игры Игры с конструкторами Рассматривание иллюстраций Игры по замыслу и предметами заместителями Игры с любимыми игрушками	Организация выставок Беседы Консультации Проведение опытов в домашних условиях Показ открытых мероприятий Видео консультации	Фронтальной Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Беседа Показ Рассматривание Наблюдение Эксперименты и опыты Сюрпризный момент Просмотр видео	Наглядные (игрушки, картинки) Видео записи
Речевое	Чтение художественной литературы Заучивание потешек, стихов Рассказывание сказок Драматизация Загадывание загадок Обогащение и активизация словаря	Рассказывание сказок Чтение стихов и потешек Обыгрывание знакомых ситуаций с игрушками Свободное общение со сверстниками	Повторение с детьми дома заученных в д/саду потешек и стихов Чтение и рассказывание сказок Беседы с детьми	Фронтальной Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Сюрпризный момент Беседа Рассматривание иллюстраций Заучивание Прослушивание аудио и видео записей	Наглядные (игрушки, иллюстрации) Видео и аудио записи

Социально-коммуникативное	Сюжетные игры Игры с любимыми игрушками Беседы Наблюдения Рассматривание иллюстраций, фотографий Трудовые поручения	Элементы сюжетных игр Игры с игрушками Самостоятельная трудовая деятельность на прогулке	Беседы о нравственности, о родственных отношениях в семье, закрепление элементов самообслуживания	Фронтальной Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Беседы Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций	Атрибуты сюжетным играм Иллюстрации и Фотографии Альбомы Игровая мотивация
Художественно-эстетическое	Тематическое рисование Лепка по тематике Элементы аппликации Заучивание и пение песенок Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Закрепление цветовой гаммы (основных цветов и некоторых оттенков) Игра на музыкальных инструментах Театрализованные игры Слушание музыки	Раскрашивание раскрасок Самостоятельное рисование Пение знакомых песен Игра на музыкальных инструментах Ряженье	Беседы Консультации Выставки творчества детей и родителей Помощь в организации музыкальных праздников	Фронтальной Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Беседы Сюрпризный момент Слушание аудио записей	Наглядный (игрушки, иллюстрации, музыкальные инструменты) Художественная литература Атрибуты для театров Раскраски Материал для ИЗО деятельности

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации

могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Поддержка детской инициативы

Поддержка инициативы может осуществляться:

- в форме создания условий для деятельности (проектной, исследовательской деятельности);
- в форме соответствующего социального принятия творческого продукта;
- в форме игры. Субъектность ребенка лучше всего проявляется в игровой деятельности, которая является ведущей в дошкольном возрасте.

Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира. (4-5 лет)

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

Особенности работы по созданию игровой мотивации

Средний возраст - создается игровая мотивация для познавательно - исследовательской деятельности.

В работе с детьми среднего возраста используются два типа игровой мотивации.

Первый тип как для предыдущей возрастной группы. Вы рассказываете, что у каких-то игровых персонажей (кукол, живущих в группе, зайцев, прибежавших из леса) что-то случилось (нечто сломалось, грозит опасность, или, наоборот, предстоит радостное событие). Вследствие этого им крайне необходимы те предметы, которые можно слепить, нарисовать, построить и т.д. Сами персонажи этого сделать не могут, но они слышали о том (или успели лично убедиться), что в этой группе очень добрые и умелые дети, которые им помогут. Вы обращаетесь к детям с вопросом, согласны ли они оказать требуемое содействие. И дожидаетесь их ответа. Очень важно, чтобы дети сказали о своей готовности помочь.

Второй тип осуществляется, когда дети принимают на себя роль и действуют в ней. Для этого педагог предлагает детям поиграть. После того, как они согласятся, воспитатель принимает на себя роль, например, мамы - зайчихи и интересуется, кем бы хотели быть дети в этой игре. Обычно они принимают роль детенышей – зайчат. Педагог соглашается со всеми предложениями и по ходу непосредственно образовательной деятельности обращается к детям в соответствии с принятыми ими ролями. В течение 1-2 минут можно организовать действие детей в роли (едят морковку, гуляют по лесу). Затем совместно с детьми, действующими в роли, ставится вначале игровая задача (необходимо что-то сделать: забор от волка), а затем учебная (научимся делать этот забор).

Взаимодействие с семьей

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление

информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации совместных вечеров, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДООУ с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширению сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться с педагогами со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии.

Комплексно - тематическое планирование образовательного процесса на 2019 – 2020 учебный год

Месяц неделя	Число	Тематическая неделя
09 1	01 – 08	Неделя безопасности. ПДД
2	09 – 15	Вот и лето прошло
3	16 – 22	Дружба не кончается (или неделя дружбы и вежливых слов)
4	23 - 29	Наш детский сад 27 сентября День дошкольного работника
10 5	30 - 06	Неделя музыки и театра 01.10 – Международный день музыки
6	07 - 13	Сад и огород
7	14 - 20	Неделя Экологии и энергосбережения
8	21 - 27	Как в деревне хорошо
11 9	28 – 03	« Россия – Родина моя 04.11 – День народного единства
10	04 - 10	Три медведя
11	11 - 17	Есть где-то Кошачья планета
12	18 - 24	Неделя правовой защиты детей 20.11 – Всемирный день правовой помощи детям
13	25 - 01	Неделя семьи, моя родословная 25.11 День матери в России
12 14	02 - 08	Время года – Зима

15	09-15	Зимняя сказка
16	16-22	Неделя новогодних подарков
17	23-29	Неделя новогодних игр
01 18	30 - 05	Каникулы
19	06 - 12	Рабочие дни 9 и 10
20	13-19	Эх, слеплю снеговика, прокачусь я с горки
21	20-26	Птицы зимой
22	27- 02	А какая Африка зимой?
02 23	03-09	Неделя исследований 08.02 – День Российской науки
24	10-16	Неделя зимних видов спорта
25	17-23	Защитники Отечества 23.02 – День защитника Отечества
26	24 - 01	Неделя морских приключений
03 27	02 – 08	8 Марта
28	09 – 15	Неделя воды
29	16 - 22	К нам весна шагает
30	23-29	Кто где живет
04 31	30-05	Неделя детской книги 02.04 – Международный день детской книги
32	06-12	Неделя здоровья
33	13-19	Неделя Космонавтики 12.04 – День Космонавтики
34	20-26	Неделя насекомых
05 35	27-03	Неделя противопожарной безопасности 30.04 – День пожарной охраны в России
36	04-10	День Победы
37	11-17	Недели народного творчества Итоговые мероприятия
38	18-24	
39	25-31	Неделя игры - скоро лето!

Содержание формируемой части участниками образовательного процесса

Содержание программы «Здоровье дошкольника»

Тема	НОД	Содержание	Литература
«Я и здоровье»	«Помоги Зайке сберечь свое здоровье»	Экскурсия в медицинский кабинет; Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит»; с/игра «Больница».	Голицина Н.С. «Воспитание ЗОЖ у малышей» (с.15 – 30)
« Я и гигиена»	«Чтобы быть здоровым»	Беседа «Чистота и здоровье» д/игра «Вымоем куклу» развлечение «Девочка чумазая»	Голицина Н.С. «Воспитание ЗОЖ у малышей» (с.36 – 42)
«Я и здоровое питание»	«Фрукты полезны и взрослым и детям»	Загадки о правильном питании Спектакль «Репка» Рисование «Виноград» с/игра «Магазин продуктов».	

«Я и мое тело»	«Тело человека»	Рисование «Ладони»; Игра-забава «Мое тело» (Железновы)	Голицина Н.С. «Воспитание ЗОЖ у малышей» (с.42 – 44)
«Я и витамины»	«Витамины и полезные продукты»	Лепка «Витамины» Беседа «Полезное – не полезное» Посадка лука	Голицина Н.С. «Воспитание ЗОЖ у малышей» (с.45 – 48)
«Я и движение»	«Здоровье в порядке, спасибо зарядке»	Чтение Е.Шкловский «Как лечили мишку»	Г.И. Кулик «Школа здорового человека»
«Я и опасные предметы»	Опасные предметы	Беседа «Я знаю что можно, а что нельзя!»	Голицина Н.С. «Воспитание ЗОЖ у малышей» (с.63 – 73)

Содержание программы «Мой город»

Форма организации	Цель	Методические приемы	результат
НОД «Город в котором я живу» Прогулка «Городской парк» Коллективная аппликация «Мой родной город» «Вот мой двор» «Мой дом» (конструирование) «Парки родного города» (рисование) Создание фото выставки «Мой город»	Познакомить с названием города, микрорайона, где находится дом и детский сад Закрепить представление детей о домах (высокие – низкие); улицах. Закрепить название города и микрорайона.	Рассказ о городе Д/игра «Узнай и назови» Наблюдение на прогулке Наблюдение из окна Рассматривание макетов домов Рассматривание основных объектов города Полевского	Имеют представление о названии города и микрорайона Знают в каком доме живут Называют город и улицу где находится детский сад

Цель: создание условий для развития у детей чувства патриотизма на основе освоения ближайшего природного и социокультурного пространства.

Задачи:

1. Продолжить формирование представлений о родном городе, его истории.
2. Познакомить с традициями народов Среднего Урала, и города Полевского (пробег имени П. Бажова, митинг ко дню Победы, лыжные соревнования, День города, празднование Масленицы, Сабантуй и т.д)
3. Воспитывать любовь к родителям, уважительное отношение к людям труда.

Сроки	Наименование блока	Форма и тема
Сентябрь	«Улицы родного города»	Фотовыставка «Наш город» Беседа «О городе Полевском» Д/и «Узнай по описанию» С/и «Почта» Целевая прогулка «Вокруг детского сада»
Октябрь	«Детский сад»	Прогулка по детскому саду (знакомства с профессиями людей работающих в д/саду) И/у «Так бывает», «Продолжи»

		Сл/и «Кто подберет больше слов» Наблюдение за трудом шофера
Ноябрь	«Природа Урала»	Прогулка «В парк» Д/и «Что растет в парке», «Кто живет в наших лесах» С/и «Прогулка в парк» Коллективное панно «Наш город зимой»
Декабрь	«История города»	Чтение легенд, мифов о происхождении названия города Полевского Беседа «Почему так называли улицу» Рассматривание открыток, иллюстраций с видами родного города Д/и «Пазлы» (с видами Полевского) Изготовление новогодних игрушек
Январь	«Народные традиции»	Изготовление поделки «Ангел» Спортивный досуг «Зимние забавы» Чтение «Сказы Бажова»
Февраль	«Все профессии нужны, все профессии важны!»	Общение «Кем работают мои родители» Д/и «Сложи картинку» С/и «Я повар» Сл/и «Позвоню родителям»
Март	«Путешествие по городу »	«Буду - как мама.....» С/и «В гостях у бабушки в деревне» знакомство с фольклором Среднего Урала, «Масленица» «Русская изба» Аппликация «Украшим платок»
Апрель	«Народные промыслы Урала»	С/и «Мы в музее» Д/и «Составь узор» Рисование с элементами Урало – сибирской росписи.
Май	«Любимые места отдыха жителей города»	Экскурсия в парк Заучивание стихов о родном городе Конкурс чтецов о Родине и Полевском Акция «Чистый город»
Июль	Праздник	«День Города»

Раздел III Организационный

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда — это особым образом организованное социокультурное и педагогическое пространство, в рамках которого структурируются несколько взаимосвязанных подпространств, создающих наиболее благоприятные условия для развития и саморазвития каждого включенного в нее субъекта.

Для того чтобы предметно-развивающая среда была удобна для детей, могла быть безопасной и в то же время развивать, при ее организации педагоги учли два наиболее важных направления: сохранение здоровья и всестороннее развитие детей.

Для сохранения здоровья в предметно-развивающую среду включили следующее:

- ✓ предметную среду по оздоровлению детей, закаливанию, профилактике заболеваний;
- ✓ среду для формирования привычек здорового образа жизни.

Давая ребенку определенные представления об окружающем, побуждая его к деятельности и творческому применению знаний и умений, предметная среда становится ведущим средством передачи социального опыта, всестороннего развития ребенка.

С целью развивающей направленности предметной среды учли следующие условия:

- ✓ сочетание многофункциональных и легко трансформируемых элементов;
- ✓ доступность оборудования в зависимости от желания и интересов ребенка;
- ✓ возможность у ребенка выбора комфортной для него дистанции взаимодействия и степени участия в общей деятельности.

Также предметно-развивающая среда в группе видоизменена в связи с возрастными особенностям группы. Учтена высокая подвижность детей 3–5 лет.

Особое значение в группе придается предметно-игровой среде, так как основным видом деятельности ребенка является игра и ее влияние на разностороннее развитие личности трудно переоценить. Понятие «предметно-игровая среда» является составляющей «развивающей предметной среды». Сформулированы принципы построения предметной среды для детей 3-4 лет:

- ✓ принцип дистанции при взаимодействии;
- ✓ принцип активности, самостоятельности, творчества
- ✓ принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- ✓ принцип учета половых и возрастных различий детей.

Принцип учета половых и возрастных различий детей. Предполагает построение среды с учетом половых различий, предоставление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Наполняемость предметно-пространственной среды

<i>Деятельность</i>	<i>Предметное насыщение</i>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мозаики, ✓ Пазлы (10-15 деталей), ✓ Лото, детское домино ✓ Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов ✓ Игровой набор «Кукольный доктор», куклы, халат и шапочка для врача, шапочки с красным крестом для медицинского персонала, игрушечная тележка для сюжетно-ролевой игры «Больница». ✓ Игровое оборудование, игрушки из различных материалов, маски, атрибуты ✓ Дидактические и настольно-печатные игры ✓ Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности ✓ Дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности ✓ Пальчиковые куклы, ✓ Бибабо, ✓ Настольный театр игрушек, ✓ Элементы костюмов, ✓ Маски
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уголок природы, комнатные растения. ✓ Дидактические игры по познавательному развитию. ✓ Материалы для экспериментов и опытов. ✓ Подбор книг, игр, иллюстраций, фотографий, открыток об общественных праздниках, грибах, ягодах, цветах, мебели, профессиях, деревьях, инструментах и т.д. ✓ Природный материал. Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными. Литература природоведческого содержания ✓ Книги и иллюстрации о сезонных изменений природы, иллюстрации с животными (дикие и домашние, их детеныши). Сказки, потешки, стихи о животных, природе. ✓ Фотоальбомы с фотографиями природы в разное время года ✓ Аудиозаписи «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, пение птиц, голоса животных и т.д.) ✓ Трафареты-обводки (геометрические фигуры) ✓ Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал), счетные палочки.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Комплекты цифр и наборы геометрических фигур ✓ Логико-математические игры типа «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Найди пару», «Составь картинку», «Найди и назови», «Шнуровка» и др. ✓ Картинки-задания типа «Найди отличие», «Чем похожи». ✓ Юный биолог ✓ Микроскоп ✓ Глобус ✓ Набор тематических игрушек: «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Животные нашего леса», «Птицы» и др. ✓ Дидактическая кукла с подбором одежды для всех сезонов. ✓ Дорожные знаки ✓ Спец. Техника ✓ Иллюстрации, картинки по гигиене. ✓ Иллюстрации «Спорт» ✓ Иллюстрации «Элементы спортивных упражнений» ✓ Плакат «Что мы делаем в разное время дня» (режимные моменты, культурно – гигиенические навыки). ✓ Емкости из прозрачного материала со струящимися блестками и водой ✓ «Душистые баночки» ✓ Песочные часы ✓ Песочная картина
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Книжки со сказками, рассказами, стихами, потешками и др. ✓ Книги познавательного характера ✓ Портреты писателей ✓ Дидактические игры ✓ Иллюстрации. ✓ Любимые книжки детей. ✓ Энциклопедии ✓ Аудиозаписи литературных произведений по программе и любимых детьми произведений. ✓ Дидактические игры по речевому развитию ✓ Игры для развития дыхания, артикуляционного аппарата ✓ Пальчиковые куклы, ✓ Бибабо, ✓ Настольный театр игрушек, ✓ Элементы костюмов, ✓ Маски
Художественно-творческая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пластилин, стеки, досочки, салфетки, массы для лепки, ✓ Краски, карандаши, восковые мелки, фломастеры, ✓ Клей, цветная бумага, цветной картон, ✓ Кисти, бумага для рисования, раскраски. ✓ Коллекция народных игрушек (филимоновская, хохломская, дымковская, городецкая роспись, гжель). ✓ Демонстрационный материал по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества. ✓ Обводки, трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами ✓ Раскраски с разным количеством (размером) предметов, животных (один – много, длинный – короткий и т.д.) ✓ Материал для нетрадиционного рисования разной формы и размера (круглые печатки, квадратные штампы и т.д.)

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Бросовый и природный материал
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Строительный материал крупный и мелкий ✓ Конструктор металлический ✓ Деревянный строитель с объемными геометрическими телами (цилиндры, призмы и т.д.). ✓ Конструктор деревянный ✓ «ЛЕГО». ✓ Бросовый и природный материал ✓ Напольный, настольный, пластмассовый конструктор. ✓ Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкальные инструменты. ✓ Шумелки. ✓ Аудиозаписи ✓ Дидактические игры: «Что звучит?»; «Узнай инструмент»
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мячи разных размеров ✓ Скакалки, вожжи ✓ Кольцеброс ✓ Кегли ✓ Дуги для подлезания ✓ Атрибуты для подвижных игр ✓ Для релаксации детей – мягкие модули. ✓ Для укрепления здоровья детей – корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия. ✓ Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски) ✓ Ленты, флажки (основных цветов) ✓ Ленты разных цветов на кольцах. ✓ Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучке» (дартс).

Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и ежедневного календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ.

Модель планирования образовательной деятельности

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых	<p>Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка).</p> <p>Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная.</p> <p>Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение</p>

	традиций, событий) в соответствии с темой	художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
5.	Непосредственно образовательная деятельность	Доминирующие виды деятельности в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем,	Совместная деятельность взрослых и детей.

	воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.	Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих видов деятельности
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
16.	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
17.	Ужин	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье).
18.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

Особенности праздников, традиций, мероприятий

Культурно - досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно – образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Праздничные мероприятия	Месяц
«День знаний»	Сентябрь
«Праздник осени»	Октябрь
«День матери»	Ноябрь
«Новый год»	Декабрь

«Рождество»	Январь
«Масленица» «Папин день»	Февраль
«Мамин день»	Март
«День смеха» «Пасхальная неделя»	Апрель
«День Победы»	Май
«День защиты детей»	Июнь
«День города»	Июль

Традиции группы

1. Поздравление именинников
2. Беседа «Что делали на прогулке (утром, вечером дома)»
3. «Обнимашки» с педагогом при встрече
4. Беседа «Что делали в выходные»

Расписание образовательных предложений группы №5

День недели	Образовательное предложение для всей группы (занятия)	
Понедельник	1 половина дня	9.00.- 9.20 познавательное развитие 9.40-10.00 музыка
	2 половина дня	
Вторник	1 половина дня	9.00-9.20 развитие речи 9.45-10.05 физическая культура
	2 половина дня	16.00-16.20 лепка
Среда	1 половина дня	9.15-9.35 физическая культура
	2 половина дня	16.00-16.20 рисование/аппликация
Четверг	1 половина дня	9.00-9.20 математика /конструирование 9.55-10.15 музыка
	2 половина дня	
Пятница	1 половина дня	9.00-9.20 чтение художественной литературы/ природа 9.30-10.05 физическая культура (плавание)
	2 половина дня	

НОД (4 – 5)	Количество	День	Неделя
Основная часть			
Познавательное развитие	1	20	20
Чтение художественной литературы/Природа	1	20	20
Конструирование/Математика	1	20	20
Развитие речи	1	20	20
Художественное творчество			
Рисование / Аппликация	1	20	20
Лепка	1	20	20
Физическая культура	2	20	40
Музыка	2	20	40
Общее количество	10	40	200
Вариативная часть			
Плавание	1	20	20
Всего	11	20	220

Режим дня

Существенную часть быта детей в ДОУ составляет режим дня.

Режим дня разработан в соответствии с требованиями органов здравоохранения (САНПИН 2.4.3049-13).

РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ (холодный период)

Режимные моменты	
<i>Утренний прием, самостоятельные игры детей</i>	7.00 – 8.00
<i>Утренняя зарядка</i>	9.00 – 8.10
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.10 – 8.40
<i>Игры, подготовка к НОД</i>	8.40 – 9.00
<i>Совместная деятельность педагога с детьми, фронтально или по подгруппам</i>	9.00 – 9.50
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	9.50-10.00
<i>II завтрак (сок, фрукты, минеральная вода)</i>	10.00 – 10.10
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</i>	10.10 – 12.20
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.20 – 12.50
<i>Подготовка ко сну, сон</i>	12.50 – 15.00
<i>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</i>	15.00 – 15.20
<i>Полдник</i>	15.20 – 15.45
<i>Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность</i>	15.45 – 16.35
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	16.35 – 16.55
<i>Игры, прогулка, уход домой</i>	16.55 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ (теплый период)

Режимные моменты	
<i>Утренний прием, самостоятельные игры детей</i>	7.00 – 8.00
<i>Утренняя зарядка</i>	8.00 – 8.10
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.10 – 8.40
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	8.40 – 9.00
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры</i>	9.00 – 11.30
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	11.30 – 12.00
<i>Подготовка ко сну, сон</i>	12.00 – 15.00
<i>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</i>	15.00 – 15.20
<i>Полдник</i>	15.20 – 15.45
<i>Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность</i>	15.45 – 16.35
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	16.35 – 16.55
<i>Игры, прогулка, уход домой</i>	16.55 – 19.00

Утренний прием детей

Детей принимают воспитатели группы, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья ребенка. Прием здоровых детей проводится под роспись родителей. Выявленные больные дети, или дети с подозрением на заболевание в детский сад не принимаются.

Особенности организации питания

Принципы рационального и здорового питания, которыми руководствуются сотрудники детского сада:

- соблюдение режима питания;
- строгий контроль, за нормами и качеством продуктов питания;
- гигиена питания;
- индивидуальный подход к детям во время приема пищи.

Правила организации питания

1. Последовательность блюд должна быть постоянной.
2. Блюдо не должно быть не слишком горячим, ни холодным.

Пять правил «не»

- 1) Не принуждать;
- 2) Не навязывать;
- 3) Не ублажать;
- 4) Не торопить;
- 5) Не отвлекать.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать.
- после окончания еды рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после приема пищи, в целях гигиены полости рта прополоскать рот водой.

Вопросы организации правильного питания и воспитания здорового образа жизни у детей дошкольного возраста решаются в тесном взаимодействии с родителями. Для выполнения физиологических норм питания еженедельно родителям воспитанников даются рекомендации на выходные дни.

Особенности организации прогулки

Прогулка, прежде всего, направлена на оздоровление и реализацию естественной потребности детей в движении. В условиях подготовки к прогулке и ее организации решаются задачи познавательного-исследовательского, речевого, физического, художественно-эстетического и социально-личностного развития детей.

Традиционно прогулка состоит из следующих *частей*: наблюдение с воспитанниками за живой и не живой природой, подвижные игры, организация и проведение трудовой деятельности на участке, обязательной частью прогулки является самостоятельная игровая деятельность детей, а так же проведение индивидуальной работы педагога с ними по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств.

Выход детей на прогулку организуется воспитателем и младшим воспитателем с учетом режима группы.

Организация сна

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Спокойный и глубокий, без частых пробуждений, сон ребенка достигается созданием благоприятных гигиенических условий в спальнях комнатах:

- положительная мотивация на отдых;
- спокойная обстановка в группе, исключая шумные игры, повышенную двигательную активность, которые приводят к перевозбуждению детей;
- свежий воздух;
- удобная кровать;
- соответствующая одежда;
- отсутствие разговоров и постороннего шума;
- обязательное присутствие в спальне во время засыпания детей воспитателя, который может помочь отдельным дошкольникам быстрее заснуть;
- обеспечение минимального периода засыпания детей (12-15 минут).

В целях профилактики нарушения осанки детей – организация дневного сна осуществляется без подушек.

Ежедневный план закаливающих мероприятий

Мероприятия
<i>Гигиенические и закаливающие утренние процедуры</i>
Утренний приём на воздухе
Утренняя гимнастика на воздухе
Полоскание рта и горла прохладной водой
<i>Гигиенические и закаливающие процедуры во время прогулки</i>

Игры с водой в летний период
Ходьба босиком в летний период
Солнечные ванны в летний период
Гигиенические и закаливающие процедуры после дневной прогулки
Умывание прохладной водой
Мытьё ног в летний период
Гигиенические и закаливающие процедуры после дневного сна
Сон без маек с доступом свежего воздуха
Ленивая гимнастика в кроватках
Дыхательная гимнастика
Точечный массаж
Хождение по корригирующим дорожкам
Обширное умывание прохладной водой
Купание в бассейне

Ежедневная двигательная деятельность детей

Систематическая, двигательная деятельность детей играет важную роль в их физическом и психическом развитии. Расширение и обогащение их двигательного опыта - одна из основных задач, стоящая перед коллективом ДОУ.

Модель двигательного режима

<i>№п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Периодичность Кол-во времени</i>
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 10 - 12 мин.
2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно, 7 - 10 мин.
3	Физкультминутки	Ежедневно, 5 - 3 мин.
4	Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно, утром и вечером, 20 - 25 мин.
5	Дифференцированные игры - упражнения на прогулке	Ежедневно, вечером, 15 - 20 мин.
6	Прогулка - поход в лес (пешая, лыжная)	1 раз в месяц, длит. 15 - 20 мин. (вместо физ. занятий)
7	Гимнастика после сна («ленивая» или «бодрящая»)	Ежедневно, 10 мин.
8	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, индивидуально
9	Неделя здоровья	2 раза в год (каникулы)
10	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
11	Физкультурный праздник	2-раза в год
12	Плавание в бассейне	1 раза в неделю
13	Работа по формированию правильной осанки	Ежедневно
14	Предупреждение плоскостопия	Ежедневно

Перечень нормативных нормативно – методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4.Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

5.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

6.Комментарии к ФГОС ДО

7.«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

8.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13.

9.Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Полевского городского округа «Детский сад № 69 комбинированного вида» (новая редакция), 2014-05-28

10.Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида»

11.Программа «Здоровье дошкольника» МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида»

12.Программа «Мой город» МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида»

Учебно-методические пособия

Образовательная область	Пособие
Физическое развитие	1. Карточка подвижных игр, составленная воспитателями.
Социально-коммуникативное развитие	1. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2010. 2. Теплякова О.Н. Развивающие игры – М.: Издательство Оникс; Спб.: Издательство «Литература», 2008 3. Теплякова О.Н. Обучающие игры – М.: Издательство Оникс; Спб.: Издательство «Литература», 2008 4. Худ. литература. Средняя группа. Разработки занятий./ Сост. О.И. Бочкарева – Волгоград: ИТД «Корифей»
Познавательное развитие	1. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2000 2. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром: Уч. пос., М. 2007 3. Дрягунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для восп. дет.сада. М.: Просвещение, 1981 4. Смоленцева И.Н. Сюжетно-дидактические игры с матем. содержанием: Кн. для восп. дет.сада – М.:Просвещ., 1987 5. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Эксперим. деятельность детей среднего и старшего дошк. возраста: Метод.пос. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лифиц Е.А. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Практическое пособие – М.: Айрис-пресс, 2010. (Дошкольное воспитание и развитие) 2. Затулина Г.Я. развитие речи дошкольников. Средняя группа. Метод.пособ. – М: Центр пед. образования, 2015
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Румянцева Е.А. Аппликация. Простые поделки. – М.: Айрис-пресс, 2011. (Внимание: дети!) 2. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. 3. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 4. Швайко Г.С. занятия по ИЗО в детском саду. Средняя группа. программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. учр. – М: ВЛАДОС, 2002 5. Петрова И.М. Аппликация для дошкольников: Уч.-мет. пособие для дошкол. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009

1. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. (Новый детский сад с любовью)
2. Развивающие занятия с детьми 4 – 5 лет/ Под ред. Парамоновой Л.А. – 2-е изд., перераб. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014.