

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Полевского городского округа
«Детский сад № 69 комбинированного вида»

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

ГРУППЫ «КАПИТОШКИ»

ВОЗРАСТ С 2 ДО 3 ЛЕТ

**ВОСПИТАТЕЛИ: ХАСАНОВА АЛЁНА АНАТОЛЬЕВНА
ШОПФ АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВНА**

| | | |
|-------------|---|----|
| I. | Целевой раздел | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка 1.1 | 5 |
| 1.2 | Цель и задачи Программы 1.2 | 5 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию Программы 1.3 | 6 |
| 1.4 | Особенности организации образовательной деятельности в младших дошкольных группах 1.4 | 6 |
| 1.5 | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы 1.5 | 8 |
| 1.6 | Планируемые результаты освоения Программы 1.6 | 9 |
| II. | Содержательный раздел | 11 |
| 2.1 | Проектирование образовательной деятельности с детьми 2.1 | 11 |
| 2.1.1 | Модуль 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 2.1.1 | И |
| 2.1.2 | Модуль 2. Образовательная область «Познавательное развитие» 2.1.2 | 20 |
| 2.1.3 | Модуль 3. Образовательная область «Речевое развитие» 2.1.3 | 26 |
| 2.1.4 | Модуль 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое» 2.1.4 | 33 |
| 2.2.5 | Модуль 5. Образовательная область «Физическое развитие» 2.1.5 | 38 |
| 2.2 | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников 2.2 | 44 |
| III. | Организационный раздел | 45 |
| 3.1 | Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе | 45 |
| 3.2 | Режим дня на холодный период года воспитанников группы | 49 |
| 3.3 | Учебный план реализации ООП в группе на учебный год | 51 |
| 3.4 | Расписание организованной образовательной деятельности на учебный год | 52 |
| 3.5 | Годовой тематический план организации образовательной деятельности | 52 |
| 3.6 | Модель организации совместной деятельности воспитателя с детьми раннего возраста | 53 |
| 3.7 | Модель двигательного режима для детей раннего возраста | 54 |
| 3.8 | Система закаливающих и профилактических мероприятий детей раннего возраста | 55 |
| 3.9 | Организация традиционных событий и праздников, мероприятий в группе | 56 |
| 3.10 | Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности | 59 |

I. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» реализующего образовательную программу дошкольного образования (далее Программа, рабочая программа, Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ФГОС дошкольного образования. Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» ООП определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности для детей раннего возраста. Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона (Среднего Урала) и муниципалитета (Полевского городского округа), образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Рабочая программа ориентирована на воспитанников с 1 до 2 лет и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Рабочая программа разработана в соответствии с действующими законодательными, нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня, локальными актами ДОУ, регулирующими его деятельность:

- Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304 — ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-03 «Об образовании в Свердловской области»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва "Об утверждении СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 22 июля 1997 г. N 990/14-15 «О подготовке детей к школе»;
- Письмо Минобрнауки России от 25.03.94 № 35-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.01.2008 г. № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей для получения общего образования детям из разных социальных групп и слоев населения»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Устав МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» (новая редакция), 2014г.

- Примерная ООП «Истоки» под. Редакцией Л.А. Парамоновой
- Положение об ООП МБ ДОУ ПГО «Детский сад № 69». Подробное описание приведено на сайте МБДОУ ПГО «детский сад №69 комбинированного вида» <https://69pol.tvoysadik.ru/>

Программа обеспечивает гуманизацию и индивидуализацию образовательной деятельности на основе:

- отбора содержания и его реализации с учетом возрастных особенностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- использования и совершенствования методик образовательной деятельности и образовательных технологий;
- мониторинга динамики развития детей и их образовательных достижений;
- взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Планирование и организация работы с детьми раннего возраста осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ с 7.00 до 19.00 ч (12 часов), кроме выходных и праздничных дней.

Обучение и воспитание детей ведется на государственном - русском языке.

Образовательная деятельность осуществляется в группах раннего возраста общеразвивающей направленности, формируемых по возрастному принципу.

Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ;
- ООП ДОУ;
- образовательного запроса родителей (законных представителей);
- видовой структуры групп младшего дошкольного возраста.

1. 2. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: развитие личности детей раннего возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Образовательная программа направлена на реализацию следующих задач:

1. Обеспечить охрану и укрепление физического, психического здоровья, а также эмоционального благополучия на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, используя здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии;
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечить организацию целостной образовательной деятельности на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
4. Формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
5. Обеспечить коррекционно-развивающую работу и педагогическое сопровождение детей с учетом их индивидуальных образовательных потребностей, особенностей, интересов в условиях ДОУ и семьи;

б. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

1. 3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу Рабочей программы положены идеи возрастного, личностного, культурно-исторического и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей раннего дошкольного возраста.

Основные принципы построения Программы, которые подробно раскрыты в ООП:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития детей

1. 4. Особенности организации образовательной деятельности в младших дошкольных группах

Климатические особенности ООП

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия г. Полевского сложны и многообразны.

Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование организованной образовательной деятельности с детьми в разных видах детской деятельности, используя разнообразные формы работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Учитывая климатические и природные особенности г. Полевского, непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СП и режимом/распорядком дня. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям.

Национально-культурные и демографические особенности ООП

Население города Полевского многонациональное. Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, татары, башкиры, марийцы, чуваша. В результате миграционных процессов в городе значительной выросло количество бывших граждан государств СНГ: азербайджанцы, белорусы, армяне, таджики, узбеки, киргизы, казахи и другие народы. Но при этом в группе этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер - все дети из русскоязычных семей.

В содержании образовательной программы учитывается многонациональность Полевского городского округа, сильные православные традиции, культура народов (национальные обычаи и традиции), влияние местных памятников истории и культуры. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В предметно-развивающей среде группы, предусмотрено создание тематических музеев, выставок, коллекций. Особое внимание уделяется формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. Но, в то же время, необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: потешки; загадки; песенки; сказки, игры; народную игрушку; декоративно-прикладное искусство; природные богатства земли.

При разработке программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых в детском саду и родителей.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы

Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях группы. В ходе разработки Рабочей программы учитывались возрастные характеристики данные разработчиками авторской программы дошкольного образования «Истоки» под ред. Л.А. Парамоновой.

| Возрастная группа | » Название группы | Возраст | Общее количество | Из них: | | Количество детей «группы риска», ОВЗ, детей-инвалидов | Состояние здоровья воспитанников по группам здоровья | | | |
|--------------------------------|----------------------|----------|------------------|---------|-----------|---|--|---|---|---|
| | | | | девочек | мальчиков | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Первая группа раннего возраста | «Капитошки» | 1-2 года | 15 | | | | | | | |

Индивидуальные особенности воспитанников рассматриваются и анализируются на основе промежуточных и итоговых результатов освоения воспитанниками Программы.

Показатели освоения Программы по основным направлениям развития ребенка

| Учебный год | | ^^Образовательная область | Социально-коммуникативное развитие, % | Познавательное развитие, % | Речевое развитие, % | Художественно-эстетическое, % | Физическое развитие, % | «Мы живем на Урале». % |
|------------------------------------|---|---|---------------------------------------|----------------------------|---------------------|-------------------------------|------------------------|------------------------|
| Возрастная группа | | | | | | | | |
| На начало учебного 2021_-2022 года | Первая группа раннего возраста 2 - 3 года | допустимый уровень (без низкого уровня) | | | | | | |

В группе раннего возраста «Капитошки» 15 воспитанников. Большинство детей имеют и группу здоровья и основную группу физического развития. Дети любознательные интересуются окружающим миром, проявляют отрицательное отношение к грубости, жадности. Совсем маленький процент детей имеют первичные культурно-гигиенические навыки и стараются проявить инициативу в самообслуживании. Дети овладевают активной речью, включаются в самостоятельную игру, общение. Выявлено несколько детей не говорящих. С ними начали проводить индивидуальные игры-занятия на развитие мелкой моторики, сенсомоторные и звукоподражательные упражнения, даны рекомендации родителям обратиться к специалистам за консультацией.

В результате проведения педагогических диагностик на выявление уровня знаний, умений и навыков детей, установлено, что большой процент детей находится на низком уровне развития. Это обусловлено тем, что дети на момент проведения диагностики находились на адаптационном периоде и ранее не посещали детский сад.

1. 6. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

К трем годам ребенок'

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- Стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- Проявляет интерес к стихам, потешкам, песенкам, коротким сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления;
- Стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.), развита крупная моторика. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам).

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способность понять и принять, что такое «хорошо и «плохо». Проявляет интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет р/ки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Грудное | труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

II. Содержательный раздел

2.1. Проектирование образовательной деятельности с детьми.

Образовательная деятельность в соответствии с 5 направлениями развития ребенка.

Опираемся на Примерную ООП «Истоки». Предлагаемое программное содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение бесед, организация детского экспериментирования. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания,- благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- НОД: специально организованная деятельность с детьми.
- Совместная деятельность: деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.
- Самостоятельная деятельность дошкольников: педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения не предусмотрены. Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных СП 2.4.1.3648-20 (не более 10 занятий в неделю по 8-10 минут с детьми 1-2 лет).

Во всех виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением.

Физкультурные занятия проводятся воспитателем 2 раза в неделю.

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем 2 раза в неделю.

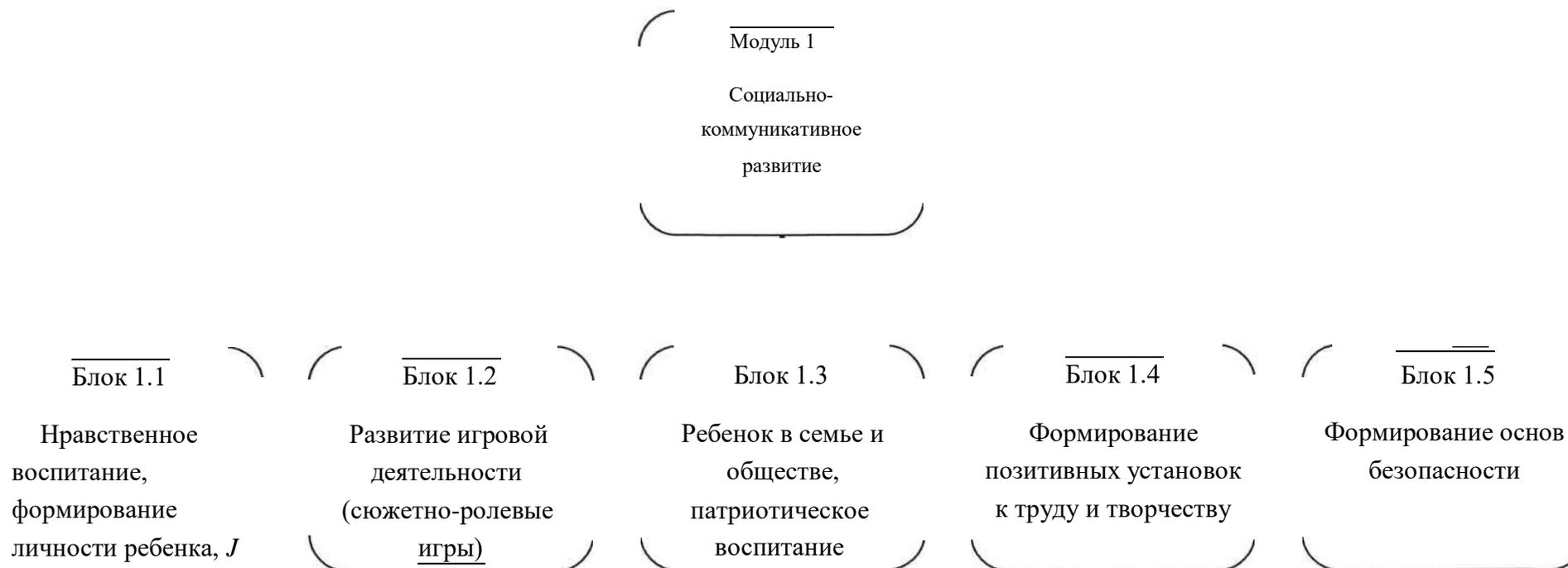
Обучение заканчивается в мае.

2.1.1. Модуль 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.
2. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).
3. Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ безопасности



Блок 1.1

Задачи нравственного воспитания, формирования личности ребенка, развития общения:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям - любовь к родителям, уважение к старшим, внимательное отношение к людям с ОВЗ.
- Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;

- Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;
- Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими.

Содержание психолого-педагогической работы Блока 1.1

| <i>Группа, возраст</i> | <i>Нравственное воспитание</i> | <i>Развитие социального и эмоционального интеллекта</i> | <i>Развитие общения</i> | <i>Формирование личности ребенка</i> | <i>Усвоение общепринятых норм поведения</i> |
|---|---|---|---|--|--|
| Группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) | Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Формировать элементарные представления, что | Воспитывать эмоциональную отзывчивость, обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать. | Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним; способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений. | Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Поощрять первичные проявления самостоятельности. | Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого; приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и |

| | | | | | |
|--|---------------------|--|--|--|---------------|
| | хорошо и что плохо. | | | | «пожалуйста». |
|--|---------------------|--|--|--|---------------|

Блок 1.2

Задачи развития игровой деятельности:

- Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры;
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие в игре (эмоционально-нравственное, умственное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое);
- Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения, воспитывать чувство коллективизма.

Содержание психолого-педагогической работы Блока 1.2

| <i>Группа/возраст</i> | <i>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</i> |
|--|---|
| <i>Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. - Учить выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы заместители. - Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества. |

Блок 1.3

Задачи направления реализации образовательной области «Ребенок в семье и обществе»:

- Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям;
- Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умение проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе;
- Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в ДОУ, чувства коллективизма;
- Воспитание активной жизненной позиции, стремление к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях,

формирование представления о себе как об активном члене общества.

Содержание психолого-педагогической работы Блока 1.3

| <i>Группа/возраст</i> | <i>Семья</i> | <i>ДОУ</i> |
|--|---|--|
| <i>Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</i> | <p>Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> | <p>- Создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в ДОУ.</p> <p>- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.)</p> <p>- Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в них ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.</p> <p>- Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p> |

Блок 1.4

Задачи формирования позитивных установок к труду и творчеству:

- Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности;
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Содержание психолого-педагогической работы Блока 1.4

| <i>Группа/возраст</i> | <i>Развитие навыков самообслуживания</i> | <i>Приобщение к доступной трудовой деятельности</i> |
|--|---|--|
| <i>Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</i> | <p>Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.</p> <p>- Учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку.</p> <p>- Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи</p> | <p>- Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий.</p> <p>- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>- Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия.</p> <p>- Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. | |
|--|--|--|

Блок 1.5

Задачи формирования основ безопасности:

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы Блока 1.5

| <i>Группа/возраст</i> | <i>Безопасное поведение в природе</i> | <i>Безопасность на дорогах</i> | <i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i> |
|--|--|---|---|
| <i>Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</i> | - Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.) | - Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. - знакомить с некоторыми видами транспортных средств | - Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. - Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно». - Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.) |

Формы работы с воспитанниками в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Возраст | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
|---|--|---|---|
| 2 - 3 года, первая группа раннего возраста | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение, прослушивание сказок • «Минутки общения» • Игры со строительным материалом • Игры с дидактическим материалом • Сюжетно-ролевая игра • Настольно-печатная игра | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра • Самодеятельная игра (может парная) • Самообслуживание | <ul style="list-style-type: none"> • Семейные традиции, праздники • Совместные игры • Беседы • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Просмотр телепередач • Гостевание |

Методы и приемы социально-коммуникативного развития

| Наглядные | Словесные | Практические |
|--|---|--|
| Показ, использование наглядных пособий Рассматривание иллюстраций, картин, предметов, игрушек Просмотр мультфильмов морально-нравственного содержания Наблюдение Просмотр телепередач Схематичный алгоритм действий | Объяснения, пояснения, указания Похвала Вопросы к детям Образное рассказывание Беседа, обсуждение (после чтения социально-нравственного содержания) Ситуативный разговор с детьми Анализ ответов Анализ различных жизненных ситуаций | Проведение развлечений Самодеятельные сюжетные игры Создание соответствующей предметно-развивающей среды Дидактические игры Пример взрослого и детей Элементарный труд, поручение |

Методы, позволяющие педагогу эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

| Методы, повышающие познавательную активность | Методы, вызывающие эмоциональную активность | Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности | Методы коррекции и уточнения детских представлений |
|---|--|---|--|
| Сравнение Группировка Ответы на вопросы детей Приучение к самостоятельному | Воображаемая ситуация Рассказывание сказок Сюрпризные моменты Сочетание разнообразных средств | Перспективное планирование Беседа Перспектива, направленная на последующую деятельность | Повторение Наблюдение Простейшее экспериментирование Беседа |

| | | | |
|--------|-------------------|---------------------------------------|---------------------------|
| поиску | на играх-занятиях | Предложение разных видов деятельности | Игры Чтение литературы |
|--------|-------------------|---------------------------------------|---------------------------|

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

| | | | |
|--|---|--|--|
| Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, воспитание у них навыков безопасного поведения' в окружающей их обстановке | Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проиграть их в реальной обстановке | Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил | Развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения |
|--|---|--|--|

Компоненты патриотического воспитания

| <i>Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)</i> | <i>Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)</i> | <i>Деятельностный (отражение отношений к миру в деятельности)</i> |
|---|--|--|
| Культура народа, его традиции, народное творчество Природа ближайшего окружения, деятельность человека в природе | Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому Интерес к жизни детского сада, города Любовь к родной природе, к родному языку Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде | труд Игра Продуктивная деятельность Музыкальная деятельность Познавательная деятельность |

Технологии, реализуемые в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| <i>Технология</i> | <i>Направленность</i> | <i>Методическая литература</i> |
|----------------------------------|---|--|
| <i>Игровые технологии</i> | На практике применяются дидактические игры, настольно-печатные игры, сюжетно - ролевые игры, игры на эмоциональное развитие, игры на восприятие сенсорной культуры ребенка, на развитие мелкой моторики и др. Игровая технология призвана решить такие функции: - развлекательную (это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, пробудить интерес); - коммуникативную: освоение диалектики общения; - игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности; | Развивающие игры /Авт. - сост. Ж. М. Карисова - Волгоград: ИТД «Корифей», 2010. Играем?.. Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дош. возраста. - М.: «Из-тво Скрипторий», 2006. Эмоциональное развитие ребенка / Авт,- сост. Т. Л.Мирилова-Волгоград: ИТД «Корифей», 2010. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. - М.: АРКТИ, 2008. Игры на восприятие цвета. Семицветик. Методика Марии Мантесори. |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>поведения, самопознание в процессе игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общения. <p>По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающие, тренировочные, обобщающие; - познавательные, воспитательные, развивающие; - продуктивные, творческие; - коммуникативные, диагностические. | <p>Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей: Кн. Для воспитателей дет.сада и родителей / Е. Л. Агапова, В. В. Брофман, А. И. Булычева и др.; Под ред. О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаевой. - М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012.</p> <p>Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Учебно-методическое пособие. Младшая, средняя,- М.: ЦПО, 2015.</p> <p>Дыбина О.В. Что было бы до Игры - путешествия. - М.; ТЦ Сфера, 2015.</p> |
| Технология «Портфолио дошкольника» | <p>Предполагает собой индивидуальные образовательные достижения - это своего рода копилка успехов, инструмент в формировании самооценки и самопрезентации личных достижений ребенка.</p> <p>Важная цель Портфолио - увидеть картину значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ребенка в широком образовательном контексте, показать его способность применять приобретенные знания и умения.</p> | <p>Адаменко Л.И. Портфолио дошкольника как инструмент комплексной диагностики // Справочник ст. воспитателя. №1 - М. Издательский дом «МЦФЭР», 2008.</p> <p>Кочкина Н.А. Чернышева А.Н. Портфолио в ДОУ. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.</p> <p>Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012.</p> |
| Технология «Портфолио педагога» | <p>Позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.</p> | <p>Кочкина Н.А. Чернышева А.Н. Портфолио в ДОУ. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.</p> <p>Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012.</p> |
| Информационно - коммуникативные технологии | <p>Включают в себя просмотр м/м презентаций, познавательных мультфильмов; применение видеовикторин и м/м презентаций на родительских собраниях и открытых мероприятиях.</p> <p>Позволяют ребенку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, игровой, и др-</p> | <p>Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012.</p> <p>Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно - коммуникационные технологии в дошкольном образовании. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011.</p> |

2.1.2 Модуль 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель: развитие познавательных интересов и способностей детей, любознательности и познавательной мотивации, становление сознания, воображения и творческой активности.

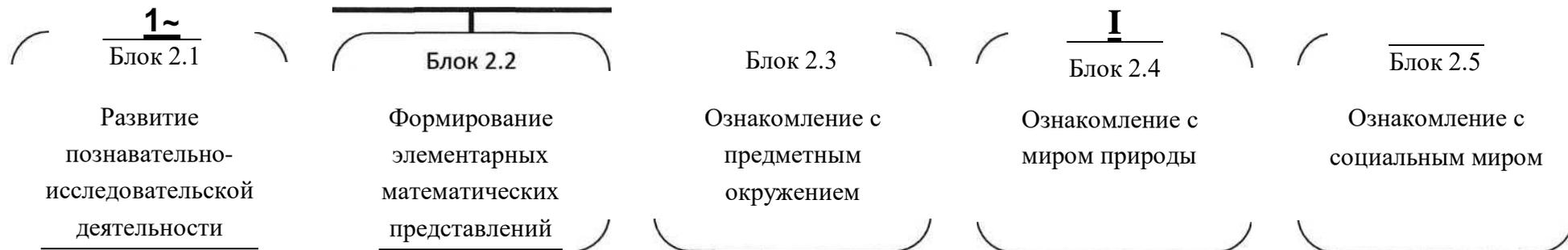
Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Формировать умение собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.
2. Учить собирать пирамидку из 2—3 групп колец контрастных размера, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.
3. Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.
4. Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).
5. Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).

Развивать практическое экспериментирование.

Модуль 2

Познавательное
развитие



Блок 2.1

Задачи развития познавательно-исследовательской деятельности:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие любознательности и познавательной мотивации к дальнейшему обучению в течении всей жизни
- Формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения
- Расширение проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве
- Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

Содержание психолого-педагогической работы Блока 2.1

| Группа/возраст | Развитие познавательных действий | Сенсорное развитие | Дидактические игры | Проектная деятельность |
|--|---|---|---|-------------------------------|
| Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) | Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. | Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.) | Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики и др.; развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти. | <i>Не осуществляется</i> |

Блок 2.2

Задачи формирования элементарных математических представлений:

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом
- Формирование элементарных представлений пространства и времени

Содержание психолого-педагогической работы Блока 2.2

| Группа/возраст | Количество и счет | Величина | Форма | Ориентировка в пространстве | Ориентировка во времени |
|--|---|---|--|--|--------------------------------|
| Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) | - Учить формировать группы однородных предметов; различать количество предметов | - Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - | - Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.) | - Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений | <i>Не осуществляется</i> |

| | | | | | |
|--|-----------------|---|--|---|--|
| | (один - много). | маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячики и т.д.) | | группы и участка детского сада) Учить двигаться за воспитателем В определенном направлении | |
|--|-----------------|---|--|---|--|

Задачи ознакомления с предметным окружением:

- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной
- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Содержание психолого-педагогической работы Блока 2.3

| <i>Группа/возраст</i> | <i>Предметное окружение</i> |
|--|--|
| <i>Группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)</i> | <p>- Сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.</p> <p>- Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки, красный мяч - синий мяч; большой кубик - маленький кубик)</p> <p>- Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.)</p> |

Блок 2.4

Задачи ознакомления с миром природы:

- Ознакомление с природой и природными явлениями
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля
- Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание любви к природе, желание беречь ее
- Воспитание умения правильно вести себя в природе

Содержание психолого - педагогической работы Блока 2.4

| | |
|-----------------------|--------------------|
| <i>Группа/возраст</i> | <i>Мир природы</i> |
|-----------------------|--------------------|

| | |
|--|--|
| <i>Группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)</i> | <p>- Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы</p> <p>- Знакомить детей с доступными явлениями; помогать замечать красоту природы в разное время года</p> <p>Формировать умение устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями природного мира, воспитывать бережное отношение к окружающему миру природы</p> <p>- Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения</p> <p>- Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных.</p> |
|--|--|

Блок 2.5

Задачи ознакомления с социальным миром:

- Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений
- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

Содержание психолого-педагогической работы Блока 2.5

| <i>Группа/возраст</i> | <i>Образ Я</i> | <i>Первичные представления о сферах деятельности человеческой</i> | <i>Родная страна</i> | <i>Наша страна</i> |
|--|---|--|---|--------------------------|
| <i>Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</i> | Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя. | Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия | Напоминать детям название города, в котором они живут | <i>Не осуществляется</i> |

Формы работы с воспитанниками в образовательной области «Познавательное развитие»

| Возраст/ Группа | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
|---|---|--|--|
| 1-2 года, первая группа раннего возраста | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение, прослушивание • Игры со строительным материалом • Игры с дидактическим материалом • Наблюдения на прогулке • Беседы • Простейшее экспериментирование • Сюжетно-ролевая игра | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра • Самодетельная сюжетная игра • Рассматривание иллюстраций | <ul style="list-style-type: none"> • Совместные игры • Беседы • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Просмотр познавательных телепередач |

Методы познавательного развития

| Словесные | Наглядные | Практические | Игровые |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы • Указания • Объяснения • Анализ ответов | <ul style="list-style-type: none"> • Алгоритм способа действий • Использование демонстрационного и раздаточного материала | <ul style="list-style-type: none"> • Сравнение (наложение, приложение) • Обследование предмета • Работа с раздаточным и демонстрационным материалом | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Дидактические упражнения на закрепление материала |

Методы ознакомления дошкольников с природой, предметным и социальным окружением

| Наглядные | Практические | Словесные |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание картин, игрушек, демонстрация мультфильмов | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игра:</i> - Дидактическая игра (словесная, настольно-печатная, предметные и т.п.) - Подвижные игры. | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседа • Чтение литературы • Вопросы |

- *Труд в природе:* индивидуальные поручения
- *Элементарные опыты*

Технологии, реализуемые в образовательной области «Познавательное развитие»

| Технологии | Виды, формы, методы | Направленность |
|--|---|--|
| Игры - занятия с сенсорным материалом | Шнуровки Мозайки крупные Кубики Дидактический домик Вкладыши Лабиринты | Развивать мелкую моторику рук. Учить действиям, основанным на использовании предметных предэталонов. Учить овладевать умением соотносить внешние свойства объектов, устанавливая между ними отношения тождественности или различия |

2.1.3. Модуль 3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

1. Развитие речи
2. Приобщение к художественной литературе



Блок 3.1

Задачи развития речи:

- Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм;
- Развитие речевого творчества;
- Воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

| <i>Группа/возраст</i> | <i>Развивающая речевая среда</i> | <i>Формирование словаря</i> | <i>Звуковая культура речи</i> | <i>Грамматический строй речи</i> | <i>Связная речь</i> |
|--|--|---|---|--|---|
| <i>Группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)</i> | Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им | На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать | Упражнять детей в отчетливом произношении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в | Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по | Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?»), |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу второго года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.</p> <p>Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние</p> | <p>словарь.</p> <p>Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.</p> <p>Обогащать словарь детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их | <p>правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).</p> <p>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.</p> | <p>лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p>Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.</p> | <p>«Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).</p> <p>Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта.</p> <p>Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | |
|-------------------|---|--|--|
| людей и животных. | эмоциональное состояние; прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; - наречиями. Способствовать развитию усвоенных слов в самостоятельной речи. | | |
|-------------------|---|--|--|

Блок 3.2

Задачи приобщения к художественной литературе:

- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы;
- Развитие литературной речи.

Основные задачи:

1. Развитие умений понимать речь взрослого:

- учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы;
- побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»;
- учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом;

- понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

2. Развитие активной речи:

- побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);
- учить отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»);
- побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми);
- стимулировать подражание речи за взрослым человеком;
- активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

Содержание образовательной деятельности:

Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а так же речевая активность ребенка в процессе отобразительной игры.

Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом. Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, непроизвольную ситуативную речь.

Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способом

Содержание психолого-педагогической работы блока 3.2

| <i>Группа/возраст</i> | <i>Художественная литература</i> |
|--|--|
| <i>1-2 года, группа раннего возраста</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста • Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядностей, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. |

- Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.
- Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
- Помогать детям играть в хорошо знакомую сказку.
- Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.
- Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

Формы работы с воспитанниками в образовательной области «Речевое развитие»

| Возраст | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
|---|--|---|---|
| 1-2 года, первая группа раннего возраста | <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Чтение, прослушивание • Заучивание потешек, стишков • Дидактическая игра • Беседы • Пальчиковая гимнастика • Игры с язычком | <ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Рассматривание иллюстраций | <ul style="list-style-type: none"> • Совместные игры • Беседы • Создание соответствующей предметно-развивающей среды |

Методы и приемы речевого развития детей

| Направления | Словесные | Наглядные | Практические |
|----------------------|--|--|---|
| Развитие речи | <ul style="list-style-type: none"> • Обобщающая беседа • Повторное проговаривание • Речевой образец • Объяснение, указание | <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственное наблюдение • Опосредованное наблюдение (рассматривание картин, игрушек, рассказывание по игрушкам) | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, хороводные, пальчиковые игры • Дидактические упражнения • Игровые ситуации |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Вопрос | <ul style="list-style-type: none"> • Показ положения органов артикуляции при обучении звукопроизношению | |
| <p><i>Приобщение к художественной литературе</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание • Заучивание наизусть • Повторение • Проговаривание • Беседа, вопросы по содержанию | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций • Книги • Просмотр мультфильмов | <ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного |

Технологии, реализуемые в образовательной области «Речевое развитие»

| Технологии | Направленность | Методическая литература |
|---|--|--|
| <p><i>Игровые технологии:</i> - пальчиковые игры; - имитационно-моделирующие игры; - игры с язычком (артикуляционная гимнастика)</p> | <p>Включение пальчиковых игр в образовательную деятельность благоприятно сказывается на развитии речи младших дошкольников. Прямая связь развития мелкой моторики пальцев рук и речи детей ни раз доказана многими учеными.</p> <p>Педагоги оформляют картотеки таких игр, упражнений и используют в работе. Картотеки являются важной составляющей оборудования группы и логопедического кабинета. Игры и упражнения подбираются для каждой недели работы и выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Данные игры используются не только для динамических пауз на занятиях, но и в совместной деятельности воспитателя с детьми, а также на прогулке и с родителями во время домашних занятий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Бахарева К.С. Игры по развитию речи для детей дошкольного возраста. - Ростов н\Д: Феникс, 2009. • Теплякова О.Н. Игры для развития малышей. - М.: Аст-Пресс книга, 2007. • Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / Л. П. Савина - М.: Родничек, 2008. • Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб.: Детство-Пресс, 2009 • Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. • Комарова Т.С. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. - СПб. Владос, 2010. • Большакова В.И. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. - М.: Сфера, 2014. |

2.1.4 Модуль 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

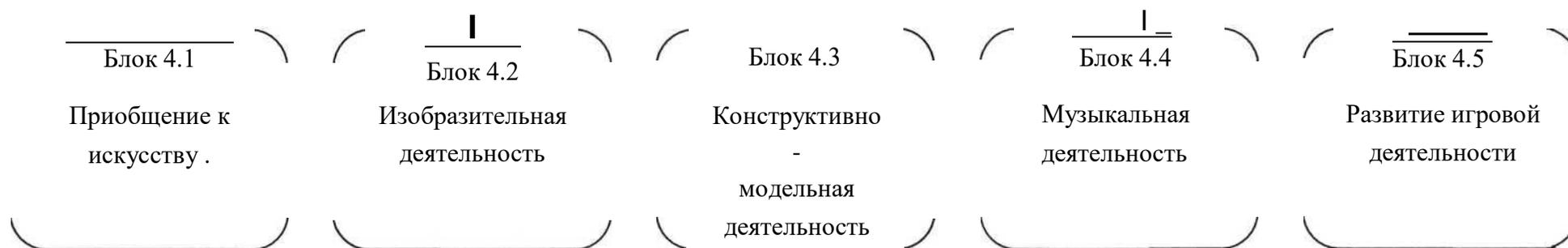
Основная цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного), окружающего мира.

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетического развитие»:

1. Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
2. Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.
3. Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.
4. Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.
5. Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Модуль4

Художественно-
эстетическое
развитие



Задачи приобщения к искусству:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей
- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства

Содержание психолого-педагогической работы Блока 4.1

| <i>Группа/возраст</i> | <i>Искусство</i> |
|--|--|
| Группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет) | <p>- Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства и литературы</p> <p>- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок</p> <p>Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и др., соответствующим возрасту детей</p> <p>- Обращать внимание детей на характер игрушки (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление</p> |

Блок 4.2

Задачи изобразительной деятельности:

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства

• Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ

| Группа/возраст | Рисование | Лепка |
|---|--|---|
| <p><i>Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</i></p> | <p>- Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой</p> <p>- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора</p> <p>- Учить следить за движением карандаша по бумаге</p> <p>- Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.</p> <p>- Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.</p> <p>- Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыть кисточку в воде.</p> <p>- Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> | <p>- Вызывать интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами</p> <p>- Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.)</p> <p>- Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце)</p> <p>- Учить соединять две сплющенные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.</p> <p>- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку</p> |

Блок 4.3

Задачи конструктивно-модельной деятельности:

- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении

- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства
 - Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке

Содержание психолого-педагогической работы Блока 4.2

Содержание образовательной деятельности 6

Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка. Эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения.

Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями как кричит животное, издает звук самолет, машина.

Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой-качалкой. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок.

Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Музыкальное развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Формы работы с воспитанниками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| <i>Возраст</i> | <i>Совместная деятельность</i> | <i>Самостоятельная деятельность</i> | <i>Взаимодействие с семьей</i> |
|--|---|--|--|
| <i>1-2 года, первая группа раннего возраста</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Строительная, конструктивная игра • Дидактическая игра • Наблюдения на прогулке • Беседы • Продуктивная деятельность • Прослушивание грамзаписей • Музыкально-художественная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Рассматривание иллюстраций • Игра на музыкальных инструментах • Самостоятельная творческая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Совместные игры • Беседы • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Просмотр музыкальных телепередач • Совместное творчество |

Методы и приемы художественно-эстетического развития детей

| <i>Направления</i> | <i>Словесные</i> | <i>Наглядные</i> | <i>Практические</i> |
|-------------------------------------|--|---|--|
| <i>Изобразительная деятельность</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Художественное слово • Рассказ • Объяснение • Указания • Вопросы | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, альбомов, предметов, игрушек • Рассматривание образца • Выставки • Наблюдения | <ul style="list-style-type: none"> • Обследование предмета • Дидактические упражнения • Использование иллюстраций • Показ взрослого |
| <i>Музыкальная деятельность</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседа • Художественное слово • Объяснение • Совместное рассказывание | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, альбомов • Рассматривание музыкальных инструментов, игрушек • Прослушивание аудиозаписей | <ul style="list-style-type: none"> • Использование видео и аудио материалов • Показ • Музыкально-дидактические игры • Музыкальные игры • Хороводные игры • Игра на музыкальных инструментах • Игровые ситуации • Игры-забавы |

Технологии, реализуемые в образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

| Технологии | Направленность | Методическая литература |
|--|---|---|
| Нетрадиционные техники изодейтельности | <p>На практике применяются нетрадиционные техники рисования: рисование пальчиками; кляксография; отпечатки - ладошкой, подошвой обуви, листьями; оттиск мятой бумагой, печатками; тычkovание;</p> <p>Использование данных нетрадиционных техник изодейтельности направлено на формирование интереса к сотворчеству, на развитие мелкой моторики, воображения, координации движений, ритма, чувство цвета и формы, на развитие творческих способностей детей.</p> <p>Овладение различными техниками понимается не только как основа возникновения образа, но и средство обобщения ребенком своего представления о том или ином эстетическом объекте и способах передачи впечатления о нем в рисунке.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Групп раннего возраста. -М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. • Лыкова И. А. Изобразительное творчество в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2009. • Комарова Т.С. Развитие творческих способностей дошкольников. - М.: Мозайка-Синтез, 2014 |
| Музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры | <p>Использование в тесной связи движения, музыки и пения позволит развивать у ребенка просодическую сторону речи, тонкую и общую моторику, чувство ритма, а также творческие способности и воображение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры: В помощь педагогам ДОУ для детей с речевыми нарушениями. - СПб.:Детство-Пресс, 2010. |

2.1.5 Модуль 5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель: формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, мотивация здорового образа жизни.

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
2. Физическая культура



Блок 5.1

Задачи формирования начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Содержание психолого-педагогической работы Блока 5.1

| Группа/возраст | Становление ценностей здорового образа жизни | Воспитание культурно-гигиенических навыков |
|--------------------------------|--|---|
| Группа раннего возраста | • Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела | • Формировать привычку (сначала под |

| | | |
|------------------------|--|--|
| <i>(от 1 до 2 лет)</i> | <p>(голова, лицо, руки, ноги, спина)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать. | <p>контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). |
|------------------------|--|--|

Блок 5.2

Задачи физической культуры:

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы Блока 5.2

| Группа/возраст | Обеспечение гармоничного физического развития | Начальные представления о видах спорта | Подвижные игры |
|--|---|--|---|
| Группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умения и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку. | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес и любовь к спорту, формировать | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. • Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности. • Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. • Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. | <p>начальные представления о некоторых видах спорта.</p> | <p>с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). |
|--|--|--|--|

Формы работы с воспитанниками в образовательной области «Физическое развитие»

| Возраст | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
|---|---|---|--|
| 1-2 года, первая группа раннего возраста | <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра • Индивидуальная работа по закреплению ОВД • Утренняя гимнастика • Двигательная деятельность на прогулке • Физкультминутки | <ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Самообслуживание • Рассматривание картинок • Двигательная активность на прогулке | <ul style="list-style-type: none"> • Совместные игры • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Просмотр спортивных телепередач |

Принципы физического развития

| Дидактические | Специальные | Гигиенические |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Систематичность и последовательность • Развивающее обучение • Доступность • Воспитывающее обучение • Учет индивидуальных и возрастных особенностей • Активность ребенка • Наглядность | <ul style="list-style-type: none"> • Непрерывность • Последовательность наращивания тренирующих воздействий • Цикличность | <ul style="list-style-type: none"> • Сбалансированность нагрузок • Рациональность чередований активной деятельности и отдыха • Возрастная адекватность • Оздоровительная направленность всего образовательного процесса • Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания |

Средства физического развития

| | | | |
|---|--|---|--|
| Естественные силы природы (солнце, воздух, вода). | Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) | Различные виды деятельности, компонентом которой является движение (лепка, рисование) | Физические упражнения (ОВД, ОРУ, игры) |
|---|--|---|--|

Методы физического развития

| <i>Наглядные</i> | <i>Словесные</i> | <i>Практические</i> |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры - игрушки) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) | <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция | <ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме |

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в образовательной области «Физическое развитие»

| <i>Технологии</i> | <i>Направленность</i> | <i>Методическая литература</i> |
|--|---|---|
| <p>Технологии сохранения и стимулирования здоровья Динамические паузы Подвижные игры Релаксация Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Бодрящая гимнастика</p> | <p>Способствуют снятию статического напряжения мышц глаз, кровообращения; тренируют мелкую моторику, стимулируют речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции; формируют умение ощущать свои эмоции, управлять своим поведением, слышать своё тело.</p> | <p>Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2007 Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. 2-7 лет». - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008 Агапова И.А. Подвижные игры для младших дошкольников. - М.: АРКТИ, 2008. Кочева Н.П. «Кроха. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». - М. Просвещение. 2009.</p> |
| <p>Медико-профилактические технологии Организация мониторинга здоровья детей дошкольников; Организация и контроль питания детей, физического развития дошкольников, закаливания; Организация профилактических мероприятий в детском саду; Организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиН;</p> | <p>Технологии, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.</p> | <p>СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Голицина Н.С. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей,- М.: Скрипторий, 2008. Физкультурно-оздоровительная работа: комплексное планирование. Ранний и младший дошкольный возраст/авт,- сост. О.В.Музыка. - Волгоград: Учитель, 2010. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Группа раннего возраста - М.: Мозайка-Синтез, 2013.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ | | |
| Физкультурно-оздоровительные технологии Закаливание Дыхательная гимнастика | Направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры воспитанников, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки. | Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. 2-7 лет». - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. Кочева Н.П. «Кроха. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». - М. Просвещение. 2009. |

Основные задачи:

1. Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
2. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
3. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
4. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
5. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

Содержание образовательной деятельности:

Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности.

При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.

Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а так же движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно.

Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них.

Выполнение определенных упражнений в основных движениях - ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед.

Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазанье: проползание; подползание; перелезание.

Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом

РАННИЙ ВОЗРАСТ.

Модуль «Я, моя семья и мои друзья»

| Направления воспитания | Воспитательные задачи | Воспитательное событие, формы, методы работы по решению воспитательных задач | | Срок реализации |
|-----------------------------------|--|--|--|---|
| | | | Блок «Полевской - дружная семья» | |
| Социальное направление воспитания | <p>Сформирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> | <p>Сюжетно - ролевая игра «Знакомство с куклами»</p> <p>Дидактическая игра «Наша дружная семья»</p> <p>Песенки, потешки о маме (ко Дню матери)</p> <p>Речевая игра «Куклы хлопать все умеют»</p> <p>Игровое упражнение «Потерялись малыши»</p> <p>Театр на фланеграфе «Гномики и домики»</p> <p>Дидактическая игра « Что у куклы в домике?»</p> <p>Проблемная ситуация «Как можно помочь куклам?»</p> <p>Игровое упражнение « Если кто - то заболел? Позаботимся мы как?»</p> <p>Игровое упражнение «Мальчики и девочки»</p> <p>Использование художественного слова о семье, дружбе</p> <p>Формирование дружеских отношений, чувства сопереживания, заботы.</p> | <p>Экскурсия по детскому саду</p> <p>Экскурсия в подготовительную группу</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|----------|
| Взаимодействие с родителями | Консультация для родителей «Доброта и забота - этому учатся» | Фотоколлаж «Наша семья собирает урожай» | Сентябрь |
| | Консультация « Новый год в кругу семьи» | Клуб выходного дня «Идём гулять в парк» | Декабрь |
| | «Мамочки и бабушки» - фотоколлаж | | Март |

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Модуль «Я люблю трудиться»

| Направления воспитания | Воспитательные задачи | Воспитательное событие, формы, методы работы по решению воспитательных задач | | Срок реализации |
|---------------------------------|--|--|--|-----------------|
| | | | Блок «Полевской - профессиональный» | |
| Трудовое направление воспитания | 1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных | Дидактическая игра «Кто что делает?» | Экскурсия по территории детского сада «Наблюдение за работой дворника» | Сентябрь |
| | | Дидактическая игра «Что изменилось?» | Экскурсия на кухню детского сада «Где готовят нам обед?» | Ноябрь |
| | | Сюжетно - ролевая игра «Едем, едем в путешествие» | | Декабрь |
| | | Сюжетно - ролевая игра «Кукла заболела» | | Февраль |
| | | Сюжетно - ролевая игра «У куклы Кати День рождение» | | Апрель |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|----------------------------|
| | навыков планирования. 3.Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). | Приучать детей прибирать игрушки после игры Проявление заботливого отношения к окружающим (оказание посильной помощи воспитателю во время прогулки и в группе) | | Ежедневно Ежедневно |
| Взаимодействие с родителями | Помощь родителей в уборке на участке (уборка листьев, снега, постройка горки, весенний субботник) Консультация «Развитие самостоятельности - всё умеем сами» | Фотоколлаж «Мой папа на работе» | В течение года Февраль Март | |

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Модуль «Я хочу всё знать»

| Направления воспитания | Воспитательные задачи | Воспитательное событие, формы, методы работы по решению воспитательных задач | | Срок реализации |
|----------------------------|---|--|-----------------------------------|-------------------|
| | | | Блок «Полевской - познавательный» | |
| Познавательное направление | 1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; | Игры с водой «Водичка, водичка..» Дидактическая игра «Волшебный мешочек» | Экскурсия в бассейн | Октябрь Ноябрь |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---|
| воспитания | 2.формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3.приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). | Дидактическая игра «Сенсорные домики» Опыты и эксперименты с водой, снегом, песком. Дидактическая игра «Мягкое и твёрдое» Наблюдение за изменениями в погоде, природными явлениями | | Январь В течение года Апрель ежедневно |
| Взаимодействие с родителями | | Консультация «Как вырастить любознательку?» Буклет «Познавательно и увлекательно» | | Февраль Май |

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Модуль «Я и моя Родина»

| Направления воспитания | Воспитательные задачи | Воспитательное событие, формы, методы работы по решению воспитательных задач | | Срок реализации |
|---------------------------------------|--|--|--|-----------------|
| | | | Блок «Полевской - краеведческий» | |
| Патриотическое направление воспитания | Сформирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2.воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3.воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим | Дидактическая игра «Матрёшки» | Экскурсия «Берёзки нашего детского сада» | Сентябрь |
| | | Сюжетно - ролевая игра «Отмечаем Новый год» | | Октябрь |
| | | Чтение песенок, потешек, сказок | | Январь |
| | | Наблюдение за красотой родной | | Ежедневно |
| | | | | Ежедневно |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|------------------------------|
| | соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4.воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. | природы | | |
| Взаимодействие с родителями | | Консультация «Народная игрушка в играх детей» Участие в городских выставках «Под Вифлеемской звездой», «Пасха красная» | | Октябрь Декабрь Апрель |

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

| Модуль «Я и искусство» | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Направления воспитания | Воспитательные задачи | Воспитательное событие, формы, методы работы по решению воспитательных задач | | Срок реализации |
| | | | Блок «Полевской - культурный» | |
| Этико-эстетическое направление воспитания | Сформирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2.воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека; 3.развитие предпосылок ценностно- | Театр «Курочка Ряба» Дидактическая игра «Украшаем ковёр (тарелочку, варежку)» Театр «Теремок» | «Мы идём на концерт в старшую группу» «Идём в театр в подготовительную группу» | Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|---|
| | <p>смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4.воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;</p> <p>5.развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>6.формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p> | <p>Развлечение «В гостях у феи Вежливости»</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах, картин</p> <p>Чтение и обыгрывание произведений художественной литературы в соответствии с возрастом</p> <p>Привитие правил культурного общения, поведения</p> | | <p>Май</p> <p>В течение года</p> <p>Ежедневно</p> |
| <p>Взаимодействие с родителями</p> | | <p>Памятка «Как играть в театр с ребёнком?»</p> <p>Консультация «Правила этикета с пелёнок»</p> | | <p>Октябрь</p> <p>Январь</p> |

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
 - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
 - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
 - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; приведя в порядок свою одежду.
- Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Модуль «Я здоровье берегу»

| Направления воспитания | Воспитательные задачи | Воспитательное событие, формы, методы работы по решению воспитательных задач | | Срок реализации |
|---|---|--|---|--|
| | | | Блок «Полевской -спортивный» | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | <p>1.обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровь формирующих и здоровь сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>2.закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>3.укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>4.формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>5.организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>6.воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p> | <p>Дидактическая игра «Полезные продукты - овощи и фрукты»</p> <p>Дидактическая игра «Умываемся»</p> <p>Двигательное упражнение «Непослушные мячи»</p> <p>Аппликация «Украшаем варежки, чтоб не мёрзли пальчики»</p> <p>Рисование «Витаминки для куклы Кати»</p> <p>Дидактическая игра «Одеваем куклу Катю на прогулку»</p> <p>Проведение мероприятий оздоровительной направленности и физического развития детей</p> <p>Чтение произведений художественной литературы</p> | <p>Экскурсия в спортивный зал детского сада</p> <p>Развлечение в спортивном зале «Мы весёлые ребята, очень любим мы играть»</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>В течение года в ежедневном режиме</p> <p>В течение года</p> |
| | | Взаимодействие с родителями | | Клуб выходного дня «Идем играть на стадион» |

| | | |
|---|--|---------|
| Консультация «Физическое развитие детей раннего возраста» Памятка «Профилактика плоскостопия: весёлые игры» Мастер - класс «Массаж шариками суд-жок, карандашом, шишками и другими подручными средствами» Мастер - класс «Массажные тапочки своими руками» | | Октябрь |
| | | Декабрь |
| | | Февраль |
| | | Апрель |

- Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**.

Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

МЛАДШАЯ ГРУППА

| Модуль «Я, моя семья и мои друзья» | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|--|----------------------------------|-----------------|
| Направления воспитания | Воспитательные задачи | Воспитательное событие, формы, методы работы по решению воспитательных задач | | Срок реализации |
| | | | Блок «Полевской - дружная семья» | |
| Социальное | Сформирование у ребенка | | Экскурсия по детскому | Сентябрь |

Культурно-гигиенические навыки. Формирование культурно-гигиенических навыков начинается с полутора лет. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании; пользовании горшком.

2.2 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Реализация Рабочей программы невозможна в отрыве от семьи, так как родители (законные представители) являются первыми и главными воспитателями своего ребенка. Именно поэтому педагоги привлекают родителей к взаимодействию, воспитывая в них активных участников образовательной деятельности.

Одним из условий необходимым для создания социальной ситуации развития детей, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственно вовлечение их в образовательную деятельность.

Ведущие *цели взаимодействия детского сада с семьей* - создание в ДОО необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи взаимодействия ДОО с семьей:

1. Создание единого образовательного пространства.
2. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, ДОО и учреждений дополнительного образования.
3. Формирование родительской ответственности.
4. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
5. Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей).
6. Оказание социально-психологической помощи родителям (законным представителям) в осознании собственных семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.
7. Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

| <i>Образовательные области (направления развития)</i> | <i>Формы работы с родителями</i> |
|--|---|
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | Консультация, беседы, информационные стенды, праздники, родительские собрания, совместное оформление участка, экскурсии, презентации, буклеты, памятки. |
| <i>Познавательное развитие</i> | Стенды, беседы, консультации, родительское собрание. |
| <i>Речевое развитие</i> | Беседы, консультации, стенды, родительское собрание, театрализация, викторина, круглый стол, рекомендации узких специалистов, вечер вопросов и ответов. |
| <i>Художественно-эстетическое</i> | Мини-музеи, выставки, праздники, совместные вечера, конкурсы, гостиные, концерты, |

| | |
|----------------------------|--|
| <i>развитие</i> | театрализованная деятельность, мастер-классы. |
| Физическое развитие | Анкетирование, стенды, праздники, развлечения, фотовыставки, создание журналов, газет, мастер-классы, проекты, изготовление нетрадиционного оборудования, модернизация спортсооружений и спортивного инвентаря, профилактика простудных заболеваний. |

111. Организационный раздел

111.1. Организация развивающей предметно - пространственной среды

Насыщенность развивающей среды в группе соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы дошкольного образования, реализуемой дошкольным учреждением. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, необходимым инвентарём. Организация образовательного пространства в группе и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря способны обеспечить:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей раннего возраста.

В группе имеется возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Также имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей и других конструкций. Имеются полифункциональные (не обладающие жестко закреплённым способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды достигается наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, экспериментирования, творчества, отдыха и пр.), разнообразием материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, а также периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Всем воспитанникам группы доступны все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, имеется свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Проводится контроль за исправностью и обеспечены условия для сохранности материалов и оборудования.

Все элементы предметно-пространственной среды группы соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Таким образом, развивающую предметно-пространственную среду в группе в настоящее время можно охарактеризовать как содержательно-насыщенную, трансформируемую, полифункциональную, вариативную, доступную и безопасную, т.е. в полной мере соответствующую требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

| <i>название центра</i> | <i>наполняемость</i> | <i>Материально-техническое обеспечение</i> |
|--|--|--|
| <i>Центр познавательного и речевого развития</i> | <ul style="list-style-type: none"> *Подбор книг, игр, иллюстраций об общественных праздниках, грибах, ягодах, цветах, мебели, профессиях, деревьях, инструментах и т.д. *Коллекции игрушек животных, насекомых. *Логические домики *Настольные игры *Развивающий стенд | <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для игр с водой и песком; - наглядно - демонстрационное; |
| <i>Центр конструктивного творчества</i> | <ul style="list-style-type: none"> Наборы конструкторов: *конструктор «ЛЕГО», «ДУПЛО» * крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный цветной * конструктор деревянный цветной с крупными элементами * набор мягких мод улей | <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно -дидактические пособия - Магнитная доска - Иллюстрации разнообразных строений. |
| <i>Центр развития сенсорики и моторики</i> | <ul style="list-style-type: none"> *Мозайки * Шнуровки *Развивающие игры по сенсорному развитию * Пазлы разные * Пирамидки * Кубики * Развивающий стенд | |
| <i>Игровой Центр «Гараж»</i> | <ul style="list-style-type: none"> *Грузовики * Автомобили разного назначения (малых, средних и больших размеров) * Корабль, лодка (средних размеров) * Игрушка-трансформер (средних размеров) *Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.) * Подъемный кран (сборно-разборный, средний) * Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль | <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно - демонстрационный материал «Спецмашины» - Макет улицы; - Мега военный полигон; - Карты дорог. |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| Игровой Центр «Семья» | <ul style="list-style-type: none"> * Пупс 18 см. * Стиральная машина * Столик для кормления кукол * Холодильник * Кроватки для кукол * Коляски для кукол *Телефон *Набор кукол: семья (большие и средние) * Столик для купания * Набор чайной посуды (средний) * Набор кухонной посуды (средний) | <ul style="list-style-type: none"> * Игровой модуль Кухня детская с мойкой * Набор мягкой мебели * Кухонный стол и стулья |
| Центр движения «Здоровейка» | <ul style="list-style-type: none"> * Комплект полых кубов * Комплект разноцветных кеглей * Мячи резиновые (комплект) * Обруч пластмассовый (малый) * Дорожки здоровья * Нетрадиционное оборудование * Маски для подвижных игр * Цветные ленточки * Цветные платочки * Цветные флажки * Мячи массажные | <ul style="list-style-type: none"> - Комплекс для спортивного оборудования; - Радио-магнитофон |
| Центр музыкального развития | <ul style="list-style-type: none"> * Дудки * Гармошка * Музыкальный молоточек * Погремушки * Колокольчики * Пианино | <ul style="list-style-type: none"> - радио-магнитофон |

3.2. Режим дня на холодный период (сентябрь - май)

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Возрастная группа</i> | Первая группа раннего возраста |
|---|--------------------------|--------------------------------|
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика | | 7.00-8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | 8.05-8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | | 8.30-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | | 9.00-9.10-9.20 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), возвращение с прогулки | | 9.20-11.20 |
| Подготовка к обеду, обед | | 11.20-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | | 15.15-15.30 |
| Организованная образовательная деятельность | | 15.30- 15.40- 15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | | 15.50-16.35 |
| Подготовка к ужину, ужин | | 16.35-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | | 17.00-18.00 |

3.3 Учебный план реализации и ООП на учебный год

| образовательная область | основные виды игр-занятий | образовательные ситуации | Первая группа раннего возраста (1-2 года) | | Формы работы |
|--|---|--|---|-------------------|---|
| Обязательная часть | | | | | |
| <i>Продолжительность ООД</i> | | | 6-10 мин | | |
| | | | в неделю/ мин | в неделю / кол-во | |
| Социально-коммуникативное развитие | Расширение ориентировки в окружающем | Развивать понимание речи | 10 | 1 | Рассматривание предметных и сюжетных картинок, знакомых предметов. Ориентировка по группе, по собственному телу (показывать и частично называть). Знакомство с ближайшим окружением. |
| | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями | | Ежедневно в режимные моменты | | Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Бытовые и игровые действия. Игровые ситуации. |
| Познавательное развитие | Познавательная исследовательская деятельность с дидак. материалом | Сенсорное развитие | 10 | 1 | Игры (дидактические, развивающие) Рассматривание картинок о предметном мире, показ игрушек |
| | Познавательная исследовательская деятельность со строит, материалом | Конструирование | 20 | 2 | Игры с напольным, настольным конструктором. Игры с природным материалом. Обыгрывание построек с использованием сюжетных игрушек |
| Речевое развитие | Развитие речи | Развивать активную речь | 10 | 1 | Рассматривание предметных и сюжетных картинок, игры со звукоподражанием, игры на расширение словарного запаса |
| | | Приобщение к худ. литературе | 10 | 1 | Рассказывание сказок, чтение народных песенок, потешек, сказок. Рассматривание иллюстраций. Кукольный театр. |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальное воспитание | Музыкальная активность | 20 | 2 | Слушание и помощь в различении звучания музыкальных инструментов (дудка, гармошка, барабан), совместное пение (подпевание несложных попевок и песенок). Хороводная игра. Приобщать к совместным музыкальным играм |
| | Изобразительная деятельность | Экспериментирование с веществами материалами | - | - | Рассматривание предметных картинок, игрушек. Рисование, лепка. Выставка |
| Физическое развитие | Развитие движений | Двигательная активность | 20 | 2 | Подвижная игра, игровые упражнения, ОВД. Игры с двигательными игрушками (каталки, тележки, машины и пр.) |
| Итого: фактический объем образовательной нагрузки | | | 100 | 10 | |

3.4 Расписание организованной образовательной деятельности на учебный год (игры - занятия)

| <i>День недели</i> | <i>Время</i> | <i>Виды деятельности</i> |
|--------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| <i>Понедельник</i> | 9.00-9.10 15.30-15.40- 15.50 | |
| <i>Вторник</i> | 9.00-9.10-9.20 15.30-15.40- 15.50 | |
| <i>Среда</i> | 9.00-9.10-9.20 15.30-15.40- 15.50 | |
| <i>Четверг</i> | 9.00-9.10 15.30-15.40- 15.50 | |
| <i>Пятница</i> | 9.00-9.10-9.20 15.30-15.40- 15.50 | |

3.5. Годовой тематический план организации образовательной деятельности

| Месяц | Недели | Название периода | Итоговое мероприятие | Детская деятельность в условиях обогащенной среды |
|----------|--------|---|---|--|
| сентябрь | 1 | «Сказка в гости к нам пришла» «Наша группа» «Мишка» «Кукла Маша обедает» «Грибок» | Просмотр театральных постановок Экскурсия по группе «В гостях у игрушек» музыкальное развлечение Выставка рисунков «Путешествие кисточки» Выставка совместных творческих работ детей | Развлечение «Матрёшкино новоселье» Игра «День рождения Мишутки» Кукольный спектакль «Петрушка и шарик» |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| | 4 | | | |
| октябрь | 1 | «Бабушка Арина в гостях у ребят» «В гостях у бабушки Арины» «Репка» «Дети в детском саду» | Выставка поделок из пластилина «Морковка для зайчика» «Здравствуй осень» музыкальный праздник Показ кукольного театра «Репка» Фотовыставка «Мы в садике» | Игра - ситуация «Едем на автобусе по городу» Развлечение «Бабушкин дворик» Кукольный спектакль «Ёжик и грибок» |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| | 4 | | | |
| | 5 | | | |
| ноябрь | 1 | «Комната для кукол» «Кукла Маша и Андрюша» «Кукла Зоя ложится спать» «Колобок» Неделя здоровья и безопасности | Коллективная композиция по рисованию и лепке «Осенний лес и его обитатели» «По лесной тропинке» музыкальное развлечение Выставка работ из пластилина «Колобок» Показ кукольного театра «Колобок» | Игра - ситуация «Мишутка простудился» |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| | 4 | | | |
| декабрь | 1 | «Кукла Катя собирается на прогулку» «Как зовут твоих друзей» «Кто живет в лесу» «Зайчишка» | Выставка рисунков «Веселый цирк» Выставка «В гостях у бабушки» «Волшебный снежок» муз. развлечение «Новый год» музык. Праздник | Игра «У кого какие шубки» Праздник «Здравствуй, ёлочка!» |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| | 4 | | | |
| январь | 1-2 | «Петушок и его друзья» «Еду, еду к бабе, к деду» «Теремок» | Выставка аппликаций «Зимний лес» «в гостях у смешариков» муз. развлечение Показ кукольного театра «Теремок» | Игра - ситуация «Куда едут машины» Театр на фланелеграфе «Как котенок чуть не обжгся» Игра - ситуация «Каждой вещи свое место» |
| | 3 | | | |
| | 4 | | | |
| | 5 | | | |
| февраль | 1 | «Курочка — пеструшечка» «Кошка и собака» | Проведение экспериментов «Цветные льдинки» | Фотоколлаж «Моя семья» Развлечение «Рядом с папой» |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|------------------|---|---------------------------------------|---|---|
| | 4 | «Моряки и летчики» «Сорока сорока» | «В гостях у Петрушки» муз. развлечение Выставка рисунков «Подарок для папочки» | Праздник «Я для милой мамочки» Игра «У нас в гостях бабушка» |
| <i>ма рт</i> | 1 | Неделя игры «Что подарим маме» | Выставка работ «Подарок для мамочки» «В гостях у солнышка» муз. развлечение | Театрализованное представление «Бабушка-загадушка» |

| | | | | |
|---------------|---|--|--|---|
| | 2 | «Животные и их детеныши» | Показ кукольного театра «Волк и семеро козлят» «Весна красна» муз. праздник | |
| | 3 | «Козлятки и волк» | | |
| | 4 | «У кого какая мама» | | |
| <i>апрель</i> | 1 | «Весенние забавы» | Выставка работ «Капель звенит» «Солнышко в гости зовем» муз. развлечение Физкультурное развлечение «Маленькие птички» «Собираем наш урожай» срезка лука | Настольный театр «Колобок» Игра-развлечение «Солнечные зайчики» Развлечение «Весна, весна красна...» Игра - ситуация «Водичка-водичка» |
| | 2 | «Маша с друзьями обедает» | | |
| | 3 | «Вот и люди спят, вот и звери спят» | | |
| | 4 | «Как зовут лошадку» | | |
| <i>май</i> | 1 | «Жили у бабули два веселых гуся» «На экскурсию в зоосад» «На чем люди ездят» | Коллективная работа «Весеннее дерево» «Как дети солнышко будили» муз. развлечение Посадка цветов на участке детского сада | Игра - забава «Оловянные солдатики на параде» Развлечение « Солнышко-ведрышко» Игра - забава «Жучки-паучки» Игра - ситуация «Гром гремит, дождик льет» |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| | 4 | | | |

3. 6 Модель организации совместной деятельности воспитателя с детьми раннего возраста

| <i>№</i> | <i>Образовательная область</i> | <i>1-я половина дня</i> | <i>2-я половина дня</i> |
|----------|---|--|--|
| 1 | <i>Социально - коммуникативное развитие</i> | * Утренний приём детей, индивидуальные беседы. * Беседы. * Нравственное воспитание. * Формирование первоначальных навыков еды. * Отобразительные игры. | * Эстетика быта. * Отобразительные игры. * Настолько - дидактические игры. |
| 2 | <i>Познавательное развитие</i> | * Экспериментирование с веществами и материалами * Беседы * Игры-занятия с дидактическим материалом * Игры-занятия со строительным материалом | * Игры-занятия * Развивающие игры. * Индивидуальная работа. |
| 3 | <i>Речевое развитие</i> | * Пальчиковые игры. * Игры-занятия по развитию речи. * Восприятие художественной литературы. * Рассматривание картинок, беседы. * Заучивание потешек. | * Пальчиковые игры. * Самостоятельная деятельность. * Дидактические игры. * Восприятие художественной литературы. * Игры на развитие мелкой моторики |
| 4 | <i>Художественно - эстетическое развитие</i> | * Игры-занятия по музыкальной деятельности. * Эстетика быта. * Наблюдения за природой. | * Рассматривание красивых предметов, иллюстраций, простых предметов народного творчества. * Восприятие музыки. |

| | | | |
|---|----------------------------|--|--|
| | | | * Индивидуальная работа. |
| 5 | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). * Гигиенические процедуры (обширное умывание). * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание). * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). * Игры-забавы | <ul style="list-style-type: none"> * Гимнастика в кроватках после сна. * Закаливание (воздушные ванны). * Подвижные игры и развлечения. * Самостоятельная двигательная деятельность. * Прогулка. * Формирование культурно-гигиенических навыков. |

3.7 Модель двигательного режима для детей раннего возраста

| № | Виды занятий | Периодичность, дозировка | Примечание |
|--|---|---|--|
| I блок - Физкультурно-оздоровительная деятельность | | | |
| 1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно в группе | |
| 3 | Физкультминутка | Ежедневно на занятиях по мере необходимости | |
| 4 | Подвижные игры и игровые упражнения на прогулке | Ежедневно во время прогулок | |
| 5 | Индивид, работа по развитию движений | Ежедневно во время прогулок | Воспитатели |
| 6 | Дыхательная гимнастика | Ежедневно, не менее двух раз в день | После физических упражнений, утренней гимнастики, п/игр и т.д. |
| 7 | Пальчиковая гимнастика (игры) | Ежедневно | На занятиях по мере необходимости, в перерывах между занятиями |
| 8 | Гимнастика после дневного сна | Ежедневно | По мере пробуждения |
| 9 | Релаксация | Ежедневно | До и после сна, в конце физкультурных занятий |
| 10 | Корректирующая ходьба по массажным дорожкам | Ежедневно | Босиком после сна |
| II блок - Организованная образовательная деятельность | | | |
| 1 | Двигательная деятельность | 2 раза в неделю | По подгруппам |
| 2 | Музыкальная деятельность | 2 раза в неделю | |
| III блок - Самостоятельная деятельность | | | |
| 1 | Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно | На прогулке и в помещении, в зависимости от интереса и индивидуальных особенностей ребёнка |
| 2 | Двигательная активность по закреплению ОВД под руководством воспитателя | Ежедневно | |
| IV блок - Взаимодействие с семьями (участвуют, оказывают помощь в подготовке) | | | |

| | | | |
|---|----------------------------------|---------------|--|
| 1 | Культурно-досуговая деятельность | 1 раз в месяц | Проводит муз. руководитель совместно с воспитателями |
| 2 | Музыкальные праздники | 2 раза в год | |

3. 8 Система закаливающих и профилактических мероприятий детей раннего возраста

| № п/п | <i>I БЛОК: Ежедневные мероприятия</i> | <i>Продолжительность в минутах</i> | <i>Ответственные</i> |
|--------|---|---|---|
| 1 2 | Утренняя зарядка: - различные виды ходьбы. - гимнастика игрового характера | 1-2 | Воспитатели |
| 3 | Обширное умывание. | | Воспитатели, мл. воспитатели |
| 4 | Оздоровительная гимнастика после сна: - «ленивая гимнастика» - дыхательные и звуковые упражнения; - ходьба по массажным дорожкам | 1 2 | Воспитатели |
| 5 | Физкультминутки во время образовательной деятельности | | Воспитатели |
| 6 | Обеспечение достаточной двигательной активности в течение всего дня, физические упражнения. | ~ 50% от времени бодрствования в детском саду. | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| 7 | Использование физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр и на прогулке. | | Воспитатели |
| 8 | Релаксационные упражнения. | 1-2 | Воспитатели |
| | <i>II БЛОК: Мероприятия, проводимые в течение уч. года</i> | <i>Периодичность</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Двигательная деятельность (2 раза в неделю). | | Воспитатели |
| 2 | Релаксационные упражнения. | | Воспитатели |
| 3 | Витаминизация: - аскорбиновая кислота в III блюде; - фрукты, соки | Ежедневно в весеннее - зимний период ежедневно | Медицинская сестра |
| 4 | Кварцевание в зимний период | (октябрь-март) | Воспитатели |
| 5 | Специальные профилактические мероприятия против заболеваемости гриппом и ОРЗ. | (по назначению врача) при сезонном подъеме заболеваний | Медицинская сестра Воспитатели |
| 6 | Осмотр детей медсестрой | 1 раз в неделю (по жалобам) | Медицинская сестра |
| 7 | Антропометрия | сентябрь - май | Медицинская сестра |
| 8 | Вакцинация, проба Манту | по графику | Врач МУЗ ЦГБ |
| 9 | Организация питания в соответствии с рекомендациями по детскому учреждению | ежедневно | Заведующий |

3.9 Организация традиционных событий, праздников, мероприятий в группе

| <i>Тематический период</i> | <i>Праздники</i> | <i>Развлечения</i> | <i>Традиции</i> |
|---------------------------------------|----------------------------|---------------------|---|
| <i>Наш детский сад</i> | | В гости к игрушкам | Гостевание родителей в адаптационный период |
| <i>Осень</i> | | Кто к нам пришел? | |
| <i>Мой дом, мой город, моя страна</i> | | Кто в домике живет? | |
| <i>В мире животных</i> | | В зоопарке | |
| <i>Хорошо здоровым быть</i> | | Зайка простудился | |
| <i>Зима</i> | Новогодний утренник «Ёлка» | | |
| <i>Наша безопасность</i> | | Зимние забавы | |
| <i>Мир вокруг нас</i> | | Волшебный сундучок | |
| <i>Мама, папа, я - дружная семья!</i> | | Мы умеем | |
| <i>Народная культура и традиции</i> | | Петрушкины друзья | |
| <i>Книжкина неделя</i> | | Курочка Ряба | Родители рассказывают сказки детям |
| <i>Космос</i> | | Солнышко | |
| <i>Весна</i> | | На лужайке | |
| <i>День победы</i> | | Разноцветные флажки | |
| <i>Скоро лето</i> | Волшебные шары (мыльные) | | Совместное чаепитие по _____ |

| | | | |
|--|---------|--|--|
| | пузыри) | | переходу во вторую группу раннего возраста |
|--|---------|--|--|

3.10 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

| <i>Образовательные области</i> | <i>Методические пособия</i> | <i>Наглядно - дидактические пособия</i> |
|---|--|--|
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | <p>1. Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников: методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>2. Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе раннего возраста - СПб.: ООО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2017</p> <p>3. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе» под ред. А.С. Губанова, - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2008.</p> <p>4. «Давай поиграем, малыш!», под ред. Гризик Т. И. - М.: Просвещение, 2008.</p> <p>5. Развивающие игры - занятия с детьми от рождения до трех лет» / Под. ред. Павлова Л. Н.. - М.: Мозаика- Синтез, 2009.</p> <p>6. Зворыгина Е.В. Кроха. Я играю! Условия для развития первых самостоятельных сюжетных игр малышей. - М. Просвещение, 2008.</p> <p>7. «Развивающие занятия с детьми 1-2 лет» под ред. Парамоновой Л.А.</p> | <p>ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:</p> <p>1. Мы играем</p> <p>2. Детский сад</p> <p>3. Латий Е. 365 развивающих игр и игр для маленьких детей: / Художник А. Босин. - М.: Изд-во ЭКСМО - Пресс, 2002</p> |
| <i>Познавательное развитие</i> | <p>1. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста» / Под. ред. Смирнова Е. О., Ермолова Т. В. - М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>2. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года) / Под. ред. Янушко Е. А. - М.: Мозаика- Синтез.2009</p> <p>3. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года) / Под. ред. Янушко Е. А.. - М.: Мозаика- Синтез, 2007</p> <p>4. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период»/ авт.-сост. О. Е. Белова. - Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>5. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. - М. Просвещение, 1983 год</p> <p>6. Игры - занятия на прогулке с малышами: Для занятия с детьми 2-4 лет / Под. ред. Теплюк С. Н. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>7. Развивающие занятия с детьми 1-3 лет, под. ред. Парамоновой Л. А. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.</p> <p>8. Конструирование в детском саду » под ред. Л. В. Куцаковой, Мозаика-Синт, М., 2008</p> <p>9. «Развивающие занятия с детьми 1-2 лет» под ред. Парамоновой Л.А.</p> | <p>ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:</p> <p>1. Игрушки</p> <p>2. Домашние животные и их детеныши</p> <p>3. Мы играем</p> <p>4. Детский сад</p> <p>5. В деревни</p> <p>6. Родная природа</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ:</p> <p>1. Конструкторы напольные</p> <p>2. Мягкие модули напольные</p> <p>3. Конструкторы настольные</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <i>Речевое развитие</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / К.П. Савина - М.: ООО «Издательство АСТ», 2001. - 48 с. 2. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. В. В. Гербова и др. - М.: Из-во Оникс, 2008. 3. Гербова В. В «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. 4. «Ладушки». Развивающие занятия для детей раннего возраста./ Под. ред. Воровщикова С. Г. - М.:УЦ «Перспектива», 2015. 5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. 6. . «Развивающие занятия с детьми 1-2 лет» под ред. Парамоновой Л.А. | <p>НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ: Рассказы по картинкам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теремок 2. Курочка Ряба 3. Колобок 4. Мой дом 5. Репка |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. - М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2007. 2. Аппликация с детьми 1-3 года, под ред. Е.А. Янушко. - М.: Мозаика-Синтез, 2007 3. Лепка с детьми 1-3 года, под ред. Е.А. Янушко. - М.: Мозаика-Синтез, 2007 4. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года, под ред. Е.А. Янушко, Мозаика-Синтез, М., 2007 5. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года, под ред. Е.А. Янушко, Мозаика-Синтез, М., 2007 6. Рисуют малыши: Игровые занятия с детьми 1-3 лет, под ред. Е.Ю. Кихтевой, Мозаика-Синтез, М., 2008 7. Григорьева Г.Г. Кроха. Малыш в стране Акварели. - М. Просвещение, 2008. 8. . «Развивающие занятия с детьми 1-2 лет» под ред. Парамоновой Л.А. | <p>ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные инструменты 2. Матрешки 3. Крупные игрушки: мишка, зайка, кукла, неваляшка 4. Куклы би-ба-бо 5. Ширма |
| <i>Физическое развитие</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Асташина, М.П. Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 2-7 лет / авт., сост. М.П. Асташина. - Волгоград: «Учитель», 2013. 2. Подвижные игры для малышей /Авт.-сост. И. А. Агапова, М. А. Давыдова. - М.: АРКТИ, 2008. 3. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей, М., Просвещение, 1987. 4. Гимнастика и массаж для самых маленьких, под. ред. Л.Г. Голубевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. 5. Кочетова Н.П. Кроха. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. — М. Просвещение, 2008. 6. Григорьева Г.Г. Кочетова Н.П.. Кроха. Играем с малышами (п/игры и игровые упражнения). - М. Просвещение, 2008. 7. . «Развивающие занятия с детьми 1-2 лет» под ред. Парамоновой Л.А. | <p>НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я и мое тело. 2. Режим дня |

