

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Полевского городского округа
«Детский сад № 69 комбинированного вида»**

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ПГО
«Детский сад № 69»

Е.Н. Орехова

Приказ № 84-АХО от

30.08.2024 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о группе компенсирующей направленности для детей
с ограниченными возможностями здоровья
(с расстройствами аутистического спектра (РАС), с
интеллектуальными нарушениями (УО))**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с расстройством аутистического спектра, умственной отсталостью) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Полевского городского округа «Детский сад № 69 комбинированного вида» (далее- Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с действующими изменениями и дополнениями и Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155, Приказом Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н, профессионального стандарта (педагог-дефектолог) УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 № 136н.

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.3648-20, а также законами и иными нормативными правовыми актами Свердловской области, приказами и распоряжениями министерства образования и молодежной политики Свердловской области, настоящим Положением, Уставом Учреждения (далее по тексту Уставом).

1.2. Настоящее Положение определяет порядок функционирования группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья: расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью (далее по тексту — группа компенсирующей направленности) и регулирует образовательную деятельность с детьми в данной группе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Полевского городского округа «Детский сад № 69 комбинированного вида» (далее- Учреждение).

2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии (далее - коррекционная работа) воспитанников группы для детей ОВЗ) в Учреждении.

2.1. Группа для детей с РАС и УО создается в ДОО с целью максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс социальной интеграции и личностной самореализации воспитанников.

- коррекции недостатков в психическом развитии и дошкольное образование детей с РАС и УО в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с РАС и УО.

Задачами коррекционного обучения в группе для детей с РАС являются:

- социальная адаптация: формирование способности к сотрудничеству со взрослыми, детьми в игре и других видах совместной деятельности;
- организация интеллектуального и личностного развития детей с учетом коррекции нарушений развития и индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности;
- формирование позитивных личностных качеств
- преодоление агрессии и аутоагрессии;
- преодоление двигательных стереотипов;
- совершенствование навыков адаптивного поведения в обществе;
- развитие и совершенствование навыков самообслуживания;
- подготовка к школьному обучению и интеграция в общество;
- развитие интеллектуального, эмоционального и социального потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ).

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

2.2. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2.3. Положение принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом руководителя Учреждения. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя Учреждения.

3. Направления деятельности группы компенсирующей направленности

Воспитание и развитие воспитанников организуется в соответствии с реализуемой программой дошкольного образования.

Распределение программного материала по годам и этапам обучения

осуществляется в соответствии со структурой нарушения развития и временем пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально.

Коррекционную работу в группе осуществляют учитель-дефектолог, ассистент/помощник (тьютор), воспитатели, учитель-логопед, педагог- психолог и другие специалисты дошкольного учреждения.

Основными формами организации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы являются такие формы непосредственной образовательной деятельности (далее - ООД), индивидуальные и подгрупповые. **Учитель-дефектолог** проводит подгрупповые формы образовательной деятельности в соответствии с реализуемыми программами (общеобразовательными или коррекционными). Эти формы образовательной деятельности проводятся с подгруппами, которые формируются на основе комплексной диагностики, с учетом уровня актуального развития детей. Подгруппы имеют подвижный состав. Периодичность подгрупповых и индивидуальных форм образовательной деятельности определяется особенностями психофизического развития детей с РАС и УО, они проводятся в объеме, обеспечивающем необходимую коррекцию. Приоритетными в работе учителя-дефектолога являются следующие направления:

- коррекция эмоциональной сферы (формирование и развитие появления способности управлять эмоциями, обучение умению фиксировать свое внимание на эмоциональном состоянии других людей и распознавать эти состояния, обучение поведенческой этике на эмоциональной основе);
- развитие познавательных процессов (коррекция и развитие мышления, внимания, восприятия, памяти и др. в соответствии с индивидуальными особенностями психофизического развития и образовательными потребностями ребенка);
- социально-бытовая адаптация (развитие предметно - манипулятивной деятельности, способности к подражанию, обучение владению телом, развитию общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, совершенствование навыков взаимодействия со взрослыми и детьми в зависимости от формы проявления РАС).

Воспитатель проводит групповые и подгрупповые формы образовательной деятельности в соответствии с основной общеобразовательной или коррекционной программой, организует работу по трудовому воспитанию, воспитанию культурно-гигиенических навыков, занимается коррекционной работой в ходе ООД и в ходе реализации режимных моментов, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических и психических особенностей, рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя-логопеда.

Главная задача воспитателя - вовлечь ребенка с РАС в индивидуальную и совместную деятельность. С этой целью нужно применять в работе с ним как можно больше разнообразных форм взаимодействия, обогащая его эмоциональный и интеллектуальный опыт. При организации коррекционной

работы необходимо определить ее ведущее направление: развитие речи; навыков социального взаимодействия; воображения и т.д. Выбор направления будет зависеть от потребностей конкретного ребенка: в одном случае необходимо в первую очередь обучить его навыкам самообслуживания, в другом - снизить уровень тревожности, провести работу по снятию страхов, налаживанию первичного контакта, созданию положительного эмоционального климата и комфортной психологической атмосферы для занятий. На первых этапах работы важнее сформировать у ребенка желание учиться, чем добиваться усвоения учебного материала. Рекомендуются предлагать им игры с жесткой последовательностью действий и четкими правилами, а не сюжетно-ролевые, где необходима диалоговая речь. Для закрепления навыков каждую игру следует проиграть не менее 10 раз, тогда она может стать своего рода ритуалом, которые так любят дети данной категории. Во время игры взрослый должен постоянно проговаривать свои действия и действия ребенка, четко обозначая словами все, что происходит с ними. Аутичным детям свойственна психическая пресыщаемость, они быстро истощаются физически, поэтому для них необходим индивидуальный ритм работы, более частое переключение с одного вида деятельности на другой.

Учитель-логопед всесторонне изучает речевую деятельность детей группы, проводит подгрупповые и индивидуальные формы ООД оказывает методическую помощь воспитателям и педагогам по преодолению нарушений речи у детей. Учитель-логопед в ходе коррекции речевых нарушений у детей с РАС развивает и совершенствует общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховое, зрительное и фонематическое восприятие, запускает речь у неговорящих детей, формирует правильное звукопроизношение, обеспечивает усвоение лексических и грамматических средств языка, развивает связную речь, внимание, память.

При работе с без речевых детей, необходимо использовать реальные предметы, картинки, напечатанные слова, которые применяются на всех этапах работы с ними. Выстраивание визуального ряда является основным условием успешности занятий с неговорящими детьми. Параллельно ведется специальная работа по преодолению артикуляторной апраксии, наличие которой может служить серьезным препятствием для успешного развития речи. Глубина аутистических расстройств часто не позволяет сразу приступить к воспитанию понимания ребенком обращенной к нему речи и развитию произносительной стороны речи. До начала работы, собственно, над речевой функцией необходимы особые предварительные этапы работы, направленные на развитие элементарных коммуникативных умений и навыков.

Педагог-психолог на основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций проводит подгрупповые и индивидуальные формы НОД с детьми РАС и УО, направленные на нормализацию эмоционально-личностной разработке, Психологическая коррекция нарушений развития при РАС и УО предполагает:

- установление контакта со взрослыми; _ смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов;
- стимуляцию психической активности, направленной на взаимодействие

со взрослыми и сверстниками;

- формирования целенаправленного поведения;
- преодоление отрицательных форм поведения: агрессии, негативизма, расторможенности влечений.
- коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

Тьютор осуществляет дополнительное сопровождение воспитанников группы с целью сохранения здоровья и жизни воспитанников, особенно имеющих тяжелую форму аутизма (полная отрешенность от происходящего, активное отвержение).

Документация всех педагогов, работающих в группе, ведется в соответствии с требованиями, прописанными в нормативных документах Министерства образования Российской Федерации.

Ежедневно в группе для детей с РАС и УО проводится не более двух видов образовательной деятельности в младшей и средней группах; не более трех в старшей и подготовительной к школе группах, не включая образовательную деятельность по дополнительному образованию, в соответствии с возрастным составом подгруппы и уровнем психофизического развития каждого ребенка. Длительность образовательной деятельности в соответствии с СанПиНом зависит от возраста детей в подгруппе и особенностей психофизического развития детей.

Образовательная деятельность, требующая умственного напряжения, должна чередоваться с занятиями подвижного характера. Для предупреждения переутомления детей рекомендуется во время подгрупповых форм проводить физкультминутки, динамические паузы.

Содержание образовательного процесса в группе определяется образовательными программами ДОУ и специальными (коррекционными) программами с учетом индивидуальных особенностей детей с РАС и УО.

Специалисты и педагоги дошкольного учреждения осуществляют работу с родителями (законными представителями) по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях развития ребенка с РАС, оптимальных формах взаимодействия с ним, о задачах и специфике коррекционной работы с детьми этой категории, обучают родителей эффективным методам помощи ребенку.

Ответственность за посещение воспитанниками занятий в специальной (коррекционной) группе для детей с РАС и УО несут родители (законные представители).

4. Порядок приема и комплектования группы компенсирующей направленности

- 4.1. Группа компенсирующей направленности функционирует в режиме 5- дневной недели с учетом режима работы Учреждения. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
- 4.2. Порядок приема, комплектования группы компенсирующей направленности и количество воспитанников в группе компенсирующей направленности определяется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с действующими изменениями и дополнениями, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.3648-20, «Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в Учреждение, Уставом Учреждения, в части не противоречившей законодательству.

4.3. Прием детей в группу компенсирующей направленности осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) на основании следующих документов:

- копии свидетельства о рождении ребенка;
- заключения ПМПК (для детей с ОВЗ);
- копии свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания или документа, содержащего сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания.

Родители (законные представители) детей, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации.

Иностранные граждане и лица без гражданства все документы предъявляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Факт ознакомления родителей (законных представителей) ребенка, в том числе через информационные системы общего пользования, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, Уставом Учреждения, учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, фиксируется в заявлении о приеме и заверяется личной подписью родителей (законных представителей) ребенка.

Дополнительно родители (законные представители) ребенка письменно выражают согласие на обработку своих персональных данных и персональных данных ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В заявлении о приеме родитель (законный представитель) сообщает о выборе языка образования, родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского, как родного языка.

4.4. Заведующий Учреждения приказом утверждает список зачисленных детей с ОВЗ в группу на текущий учебный год.

4.5. Отчисление воспитанников из группы для детей с ОВЗ осуществляется в связи с получением образования (завершение обучения). Образовательные отношения могут быть прекращены досрочно по инициативе родителей, в случае ликвидации организации.

5. Организация деятельности группы компенсирующей направленности

5.1. В группу направляются дети дошкольного возраста с РАС на основании заключения ПМПК с согласия родителей (законных представителей). Длительность пребывания воспитанников в группе зависит от структуры

нарушения развития и степени его проявления и максимально может составлять 5 лет.

- 5.2. Предельная наполняемость группы соответствует типовым нормативам по комплектованию групп для детей с РАС и УО составляет до 5 человек.
- 5.3. Для детей с РАС и УО в группе компенсирующей направленности создаются в соответствии с требованием ФГОС ДО специальные образовательные условия: кадровые, материально – технические, программно–методические (разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, индивидуального образовательного маршрута), создание безопасных условий пребывания детей, организация режима обучения.
- 5.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям с ОВЗ оказывают учитель – дефектолог, учитель - логопед, педагог-психолог, тьютор, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, инструктор по плаванию, воспитатели группы.
- 5.5. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учетом требований АООП ДО и рекомендаций СанПиН.
- 5.6. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и адаптированной основной образовательной программой и рекомендациями СанПиН.

6. Организация коррекционной работы группы компенсирующей направленности.

- 6.1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ОВЗ:
 - осуществляется в соответствии с АООП ДО Учреждения;
 - строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в психическом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.
- 6.2. Организационными формами работы группы компенсирующей направленности являются фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия.
- 6.3. Проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий осуществляется в соответствии с расписанием с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.
- 6.4. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.
- 6.5. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых занятий в группе определяются АООП, степенью тяжести нарушений и индивидуальных особенностей воспитанников.
- 6.6. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся индивидуальные коррекционные занятия воспитателя по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда.
- 6.7. После подгрупповых занятий учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог проводят индивидуальные коррекционные занятия (10-20 мин. с каждым ребенком), придерживаясь гибкого графика, чтобы максимально сократить пропуски занятий воспитателя, музыкального руководителя,

инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию и не лишать ребенка возможности участвовать в игровой деятельности.

6.8. Учителю-дефектологу, педагогу-психологу и учителю-логопеду не рекомендуется проводить индивидуальные занятия с воспитанниками группы во время занятий физкультурно-оздоровительного цикла и музыкальной деятельности.

6.9. Режим дня, регламентирующий психофизическую нагрузку детей, должен строго соблюдаться. Недопустимым является проведение учителем-дефектологом, педагогом-психологом и учителем-логопедом индивидуальных занятий во время режимных моментов (умывания, приема пищи, раздевания перед сном, утренней зарядки, корригирующей гимнастики).

7. Содержание образования в группе компенсирующей направленности определяется: образовательной организацией с учетом психофизических особенностей контингента детей.

8. Руководство и штаты

Ставки учителя-дефектолога, учителя-логопеда устанавливаются в соответствии со штатным расписанием МБДОУ.

На должности учителя-дефектолога, учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее педагогическое образование и прошедшие специальную подготовку на курсах повышения квалификации.

На должность воспитателя группы для детей со сложной структурой дефекта назначаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное педагогическое образование и прошедшие специальную подготовку на курсах повышения квалификации.

Учебно-методическое руководство деятельностью группы осуществляет старший воспитатель.

Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала данной группы определяются правилами внутреннего трудового распорядка МБДОУ и должностными обязанностями.

