

ПРИНЯТО:

на заседании
педагогического совета
Протокол № 8
от «02» июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69
комбинированного вида»
Орехова Е.Н.

№ 39-АХО от 02.06.2022г.



«Одаренный ребенок»

Программа работы с одаренными детьми в
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69
комбинированного вида»
На 2022 – 2026 год

Содержание программы

Паспорт программы.....	3
1. Актуальность программы.....	5
2. Пояснительная записка.....	7
3. Механизмы реализации программы.....	9
4. «Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности».....	10
5. Формы работы с детьми с одаренными детьми.....	16
6. Психолого-педагогическая поддержка социализации одаренных детей в ДОО.....	18
7. Основные этапы реализации программы.....	23
8. Ожидаемый результат программы.....	25
9. Оценка эффективности реализации программы.....	26
Заключение.....	27
Список литературы.....	28
Приложение	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	« Одаренный ребенок » программа работы с одаренными детьми в МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» на 2022-2026 год
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ с изменениями на 2 июля 2021 года (ст. 77); ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); ➤ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 года № 2765-р); ➤ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. ➤ Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».
Заказчики программы	Родители (законные представители), педагогический коллектив.
Руководитель программы	Старшие воспитатели: Рушенцева Е.В., Жданова Т.Н., Томилова А.В.
Исполнители программы	Участники образовательного процесса (педагоги, дети, родители (законные представители))
Срок реализации	2022-2026 г.г.
Цель	Создание оптимальных условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на выявление, формирование и продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработать систему мониторинга и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста; ➤ выявить детей с предпосылками одаренности в условиях ДОУ; ➤ проанализировать основные направления работы с одаренными детьми в ДОУ; ➤ разработать план мероприятий для развития различных видов одаренности детей; ➤ разработать индивидуальные образовательные маршруты сопровождения, с учетом специфики одаренности ребенка; ➤ повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.
<p>Предполагаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности. ➤ повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности. ➤ высокая динамика развития продуктивного творческого мышления детей с общей одаренностью.
<p>Система контроля за исполнением программы</p>	<p>Результаты мониторинга качества образования, административный, тематический контроль с оказанием практической помощи.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетные, внебюджетные средства.</p>

Актуальность программы

В современное время проблема одаренности и организации работы с одаренными детьми вызывает большой интерес. В последнее время актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития одаренности все больше возрастает. Это связано с возрастанием количества одаренных детей и с происходящими социально-экономическими преобразованиями в государстве и усилением внимания к одаренным детям, интеллектуальный и творческий потенциал которых стал рассматриваться в качестве основного капитала государства. Заниматься с одаренными детьми совершенно необходимо, прежде всего, потому, что полное раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности.

Одаренные дети – это особый мир детства. Эти дети отличаются от других:

- легкостью и скоростью обучения по сравнению со сверстниками;
- существенно меньшим объемом помощи со стороны взрослых, повышенной самостоятельностью;
- стремлением к творчеству, к достижению высокого уровня мастерства;
- высоким уровнем познавательной мотивации, любознательности, страстным увлечением любимым делом.

Поэтому, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками

одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, специалистов, родителей.

Программа «Одаренный ребенок» способствует выявлению и развитию предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет с учетом их возрастных особенностей в условиях детского сада.

Программа «Одаренный ребенок» разработана на период с 2022 по 2026 год, определяет создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, физическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

Пояснительная записка

Талантливые, одаренные люди являются главным ресурсом инновационного развития, ведь именно одаренные дети рассматриваются как будущие «двигатели прогресса», чей потенциал даст возможность рождения и развития новых идей в различных сферах человеческой жизни и позволит раскрыть для государства и общества перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного становления. Поэтому забота об одаренных детях сегодня – это забота о будущем развитии нашей науки, культуры и качестве жизни всего гражданского общества.

Одной из приоритетных задач современного образования является создание условий, обеспечивающих выявление и поддержку одаренных детей, начиная с дошкольного возраста. Эта задача сформулирована как стратегическая в законодательных и нормативных правовых документах, принятых за последние годы Правительством Российской Федерации: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (утв. 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст.77), «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-827); Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2013 г. № 1155); Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, п. 3.1).

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы предусматривает необходимость дальнейшего обеспечения условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, в том числе и детей с ОВЗ, а также нацеливает на выявление одаренности с раннего возраста, на оказание адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработку индивидуальных маршрутов, с учетом специфики творческой и интеллектуальной одарённости ребенка, на формирование личностного самоопределения.

В ФГОС ДО говорится о необходимости построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Понятие «ребенок с особыми образовательными потребностями» охватывает детей, чьи образовательные потребности выходят за границы условной общепринятой нормы. К этой категории относятся дети с ОВЗ, а также одаренные дети, которым необходимо создание специальных условий. Основой системы работы с одаренными детьми является детский сад и школа. На уровне детского сада необходимым является выявление признаков одаренности у детей и создание для них оптимальных условий в плане развития, обучения и отношений со сверстниками. Кроме того, педагогические работники испытывают серьезные профессиональные затруднения при организации такого психолого-педагогического сопровождения,

В связи с этим требуется серьезная просветительская работа среди педагогов, а также родителей для формирования у них научно-адекватных современных представлений о понятии, методах выявления и путях развития одаренности.

Сложность этих задач определяется наличием широкого спектра подходов к указанной проблеме, в которой трудно разобраться педагогам и родителям. Поэтому становится актуальной разработка Программы одаренности, которая выступала бы в качестве теоретического и методического основания для работы с одаренными детьми.

Цель программы: Создание оптимальных условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на выявление, формирование и продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

Задачи программы:

- Разработать систему мониторинга и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста;
- выявить детей с предпосылками одаренности в условиях ДОУ;
- проанализировать основные направления работы с одаренными детьми в ДОУ;

- разработать план мероприятий для развития различных видов одаренности детей;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты сопровождения, с учетом специфики одаренности ребенка;
- повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

Общие принципы воспитательно-образовательного процесса с одаренными детьми: принцип учета возрастных возможностей; принцип развивающего и воспитывающего обучения; принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

Механизмы реализации программы

1. Анализ и создание условий, необходимых для реализации программы.
2. Организация и осуществление комплексного мониторинга по выявлению одаренных детей, а также просто способных детей.
3. Создание и ежегодное пополнение банка данных одаренных детей.
4. Повышение квалификации педагогов, осуществляющих сопровождение одаренных детей.
5. Разработка нормативных документов, необходимых для осуществления работы с одарёнными детьми.
6. Проведение родительских собраний, тренингов, мастер-классов по темам «Детская одарённость: что я знаю о своём ребёнке?», «Детская одарённость: пути развития способностей ребёнка, «Способности и интересы моего ребёнка».
7. Создание системы дополнительного образования по развитию детской одарённости через организацию и проведение занятий различной направленности.
8. Создание условий, способствующих раскрытию и реализации творческого потенциала каждого воспитанника ДООУ;
9. Совершенствование технологии «Портфолио» для построения индивидуальной траектории развития, как воспитателя, так и ребенка;

Теоретическое обоснование.

В настоящее время внимание многих психологов и педагогов привлекает проблема детской одаренности, ее природы, возможности выявления и создания особых образовательных программ для одаренных детей. При этом диагностика одаренности и работа с одаренными детьми базируются на тех данных, которые были получены в специальных исследованиях. Эти исследования выделили виды одаренности, которые приведены ниже в таблице №1.

Таблица №1

Виды различий	Виды одаренности
По широте проявлений	Общая одаренность (интеллектуальная; творческая) Специальная одаренность
По типу предпочитаемой деятельности	творческая; академическая; психомоторная коммуникативная
По интенсивности проявлений	повышенная способность к обучению (способные); одаренные; высокоодаренные (талантливые)
По темпу психического развития	С нормальным темпом психического развития; Со значительным опережением возрастного темпа развития
По возрастным особенностям проявления	стабильная; приходящая (возрастная)

«Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности»

Таблица №2

Вид одаренности	Составляющие	Как проявляется	
Академическая	Мотивационно-личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому	Обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей; имеет хорошую память; легко и быстро
	Способность к обучению	Успешность в освоении	

		программного материала	схватывает новый учебный материал, кроме того, очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на все новое и неожиданное в жизни, задает много продуманных и оправданных ситуацией вопросов; любит читать книги, причем по своей собственной программе, на несколько лет опережающей программу детского сада, обгоняет своих сверстников в обучении; гораздо лучше многих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно
Творческая	<i>Художественная одаренность</i>	Проявление фантазии в творческих художественных работах, высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)	В свободное время охотно лепит, рисует, комбинирует материалы и краски; выражает свои чувства или настроение при рисовании и лепке; в рисунках и картинах отражает все разнообразие предметов. Животных, людей, ситуаций; стремится какое-либо произведение (украшение для дома, одежды и т.д); серьезно относится к произведениям искусства, становится вдумчивых и серьезным, когда его внимание привлекает какое-либо произведение

			искусства или пейзаж. ; не стесняется высказывать собственное мнение даже о классических произведениях, может критиковать их, приводя разумные доводы.
	<i>Вокальная одаренность</i>	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувства ритма, хороший голос, музыкальный слух	Любит музыку, всегда стремится туда, где можно ее послушать; быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко запоминает; сочиняет мелодии; научился или учится играть на каком-либо музыкальном инструменте; когда поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение.
	<i>Литературная одаренность</i>	Хорошая речевая фантазия, умение оставлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов	Любит фантазировать или импровизировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное; рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль; выбирает такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства

			героев сюжета; любит, уединившись, писать рассказы и стихи, не боится начать писать роман о собственной жизни.
	<i>Артистическая одаренность</i>	Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам); двигательная и речевая память	Открыт всему новому; часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами, движениями; стремится вызвать эмоциональные реакции у других, когда с увлечением о чем-то рассказывает; меняет выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает, кроме того с легкостью «передразнивает» чьи-то привычки, позы, выражения; пластичен и обладает способностью передавать эмоциональные образы средствами двигательной выразительности; с большим желанием выступает перед аудиторией, причем стремится, чтобы его зрителями были взрослые; любит и понимает значение характерной одежды для передачи нужного образа и настроения
	<i>Конструкторская одаренность</i>	Развитое пространственное мышление, любит	Интересуется самыми разнообразными механизмами и

		<p>конструировать, генерировать оригинальные идеи для различных конструкций, имеет способности к изобретательству, рационализации</p>	<p>машинами; любит и умеет рисовать («видит») чертежи и схемы механизмов; сам «докапывается» до причин неисправностей механизмов аппаратуры; любит «загадочные» поломки или сбои в работе механизмов, способен чинить испорченные приборы; может использовать старые детали для создания новых игрушек, поделок, находит оригинальные решения; интересуется специальной технической литературой.</p>
Психомоторная	<i>Спортивная одаренность</i>	<p>Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость.</p>	<p>Предпочитает книгам и спокойным играм, соревнования, спортивные игры; физически развит, энергичен и все время хочет двигаться; Смелый, не боится синяков и шишек; почти всегда выигрывает в спортивных состязаниях; двигается легко, пластично, грациозно; обладает высокой координацией движений, ловко катается на лыжах, коньках, играет мячом, клюшкой; у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.</p>
	<i>Хореографическая</i>	<p>Чувство ритма, музыкальный слух,</p>	

	<i>одаренность</i>	способность копировать движения, хорошая двигательная память
Коммуникативная	<i>Лидерская одаренность</i>	умение организовать сверстников на какое-либо общее дело. Игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата и стремление контролировать ситуацию

Комплексный подход к работе с одаренными детьми предполагает реализацию и взаимодействие следующих принципов:

- принцип комплексности в преподавании различных предметов искусств на интегративной основе;
- принцип психологической готовности одаренного ребенка заняться любимым делом, именно тем, в котором он проявляет свою одаренность. Если ребенок почувствует давление над собой взрослого, то даже к любимому делу он будет относиться с отвращением;
- принцип «комфортности» в обучении включает создание благоприятных условий для его творчества (математического, музыкального, литературного и т.д.);
- принцип «скорой помощи» заключается в следующем: нельзя откладывать на потом ответы на вопросы ребенка, покупку каких-то игр, музыкальных инструментов, приборов. Потом все это может оказаться невостребованным и уже ненужным.

Формы работы с одаренными детьми

Используемые в работе с одаренными детьми методы должны быть направлены не только на развитие одаренности в целом и развитие личности, но и на социализацию одаренных детей. Необходимо применять формы и методы, соответствующие уровню активности и направленности интересов одаренных детей и имеющие высокий мотивирующий потенциал.

- Игровые методы;
- индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;
- дополнительные занятия с одаренными дошкольниками, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, олимпиадам;
- участие в мероприятиях ДОУ, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах;
- проектная деятельность;
- консультации, тренинги, тестирование;
- фестивали, спортивные соревнования;
- посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- использование современных средств информации (Интернет, электронная энциклопедия);
- создание детских портфолио.

Направления работы в рамках программы

Координационное направление:

- организация работы всего коллектива детского сада;
- интеграция в рамках данного направления деятельности дополнительного образования;
- обеспечение нормативно-правовой базы;

- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление:

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности; проведение специальных конкурсов, фестивалей и т.д. для выявления одаренных детей;
- проведение диагностики одаренных детей;
- диагностика условий воспитания и развития одаренных детей;
- создание банка данных «Одаренные дети МБДОУ ПГО «Детский сад № 69».

Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов по данному направлению;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам;
- создание творческой группы педагогов, работающих с одаренными детьми;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Развивающее направление:

- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- организация кружков интеллектуальной, художественно-эстетической, спортивной направленности;
- создание условий для участия одаренных детей в мероприятиях различного уровня;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;

- использование информационно-коммуникационных технологий.

Информационное направление:

- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

Психолого-педагогическая поддержка социализации одаренных детей в дошкольной образовательной организации

Определяющим моментом деятельности ДОО по поддержке социализации одаренных детей является создание для развития их одаренности условий, оптимальных по уровню трудности, соответствующих их повышенным образовательным потребностям и направленности интересов.

Излишнее вмешательство педагогов, чрезмерный авторитаризм или попустительство могут привести к нарушению процесса саморазвития одаренных детей, потере ими самостоятельности, снижению мотивации освоения и создания нового. В то же время одаренному ребенку необходимо сотрудничество со взрослым, поскольку ему нужен помощник для воплощения сложных замыслов и идей. Педагог должен понимать, что интересы, склонности, задатки в дошкольном возрасте только начинают проявляться. Поэтому поле воздействий, нацеленных на развитие одаренности, не должно ограничиваться лишь детьми, уже проявившими признаки одаренности, а по возможности должно оставаться широким.

К числу стратегий, определяющих основные ценностно-целевые ориентации поддержки социализации одаренных детей, можно отнести

следующие:

- содействие переходу потенциальных возможностей в актуальные;
- создание условий, предоставляющих максимальную возможность для проявления и развития индивидуальных проявлений ребенка;
- преодоление барьеров (стратегия, нацеленная на нивелирование барьеров, мешающих развитию детей);
- поддержка и развитие высоких достижений ребенка.

Ввиду этого цель деятельности ДОО, направленная на поддержку социализации одаренного ребенка, будет состоять в создании психологически безопасной среды, обеспечивающей развитие и саморазвитие одаренного ребенка, гармоничность в становлении личности.

Задачи деятельности ДОО:

- создание образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение повышенных потребностей одаренных детей;
- обеспечение условий для личного развития одаренных детей, способствующих формированию адекватного отношения к окружающей действительности, уважения к себе, умения взаимодействовать с другими и развитию толерантного отношения к людям;
- преодоление возможных проблем личностного развития одаренных детей;
- создание условий для творческого развития и саморазвития одаренных детей, показателем чего является способность выдвигать собственные идеи и самостоятельно создавать ситуации творческого поиска, а также условий для естественного роста и развития его индивидуальности;
- создание ситуации продуктивного и эмоционально благоприятного взаимодействия со сверстниками, способствующей гармонизации развития интеллектуальной, эмоциональной и социальной сфер развития одаренного ребенка;
- нормализация семейной микросреды, взаимоотношений ребенка с

родителями, показателем чего является создание в семье безопасной психологической базы для развития одаренности.

Для решения данных задач необходима разработка индивидуальных маршрутов (ИОМ) – персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для конкретного одаренного ребенка и его семьи (законных представителей) при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в конкретном образовательном учреждении специалистами различного профиля с учетом индивидуальных особенностей развития, достижения поставленных образовательных целей и задач.

Основой выбора индивидуального образовательного маршрута для одаренного ребенка являются: достижение или углубление одаренным воспитанником уровня образованности, необходимого для его продвижения по данному образовательному маршруту.

Разработка таких маршрутов предполагает учет четырех основных подходов:

- ускорение – позволяет учесть потребности детей, отличающихся ускоренным темпом развития;
- углубление – предполагает более глубокое изучение предметной деятельности детьми, проявляющими особый интерес к определенной деятельности или области знания;
- обогащение – обеспечивает выход содержания образования за традиционные рамки;
- проблематизация – направлена на использование в обучении и воспитании оригинальных объяснений, поиска новых смыслов и

альтернативных интерпретаций содержания обучения.

При построении ИОМ для одаренного ребенка содержание образования формируется на основе: личных заказов одаренных детей и их родителей; многообразия содержательных аспектов деятельности; реализации вариативных, комплексных образовательных программ.

Этапы разработки и реализации ИОМ одаренного ребенка:

- Наблюдение. Наблюдение за ребенком в организованной взрослым свободной деятельности; беседы о склонностях и предпочтениях ребенка с педагогами и родителями;
- Подбор диагностических методик, проведение диагностики, направленной на определение «проблемных» и «успешных» зон развития; определение методов и приемов работы и построение маршрутов на зону ближайшего развития;
- Разработка и реализация индивидуального учебного плана, при необходимости корректировка задач и методов работы с ребенком;
- Контроль, включающий итоговую диагностику и представление достижений ребенка на мероприятиях ДООУ.

Индивидуальный образовательный маршрут может иметь следующую структуру (приложение 2).

Таблица 3

Структура индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка

Компоненты	Содержание компонентов
Целевой	Постановка целей, определение задач образовательной работы
Содержательный	Отбор содержания программного материала на основе образовательной и дополнительной программ
Технологический	Определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка

Диагностический	Определение системы диагностического сопровождения
Результативный	Формулировка ожидаемых результатов, сроки их достижения и критерии оценки, эффективности реализуемых мероприятий

Образец построения индивидуального образовательного маршрута для одаренного воспитанника дошкольной организации представлен (Приложение 2).

Основные этапы реализации программы

Реализация программы «Одаренный ребенок» рассчитана на 5 лет

1 этап — диагностико-организационный

Цель: Создание условий для формирования системы работы с одаренными детьми в ДОУ

Задачи:

- Изучение нормативной базы по данной проблеме.
- Разработка программы работы с одаренными детьми.
- Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

Планируемые мероприятия:

- Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников.
- Изучение воспитателями стратегий и технологий работы с одаренными детьми.
- Социально-психологическая и методическая подготовка воспитателей детского сада, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми.
- Создание нормативно-правовой базы.
- Создание системы мониторинга развития одаренности детей в процессе реализации программы.
- Создание системы преемственности педагогов дошкольных учреждений, начальной школы, учреждений дополнительного образования.
- Разработка авторских и корректировка имеющихся программ воспитателей по различным видам деятельности в ДОУ, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

2 этап — реализационный, организационно-практический.

Цель: Получение первичной информации о характере и направленности интересов,

склонностей и способностей детей;

Задачи:

- Диагностика способностей воспитанников.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения различных мероприятий.
- Формирование методической библиотеки детского сада по работе с одаренными детьми.
- Повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми.

Планируемые мероприятия:

- Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности. Выпуск методических рекомендаций, памяток по работе с одаренными детьми.
- Пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети ДООУ», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик.
- Психологическая, педагогическая, социальная поддержка одаренных детей.
- Методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов.
- Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в ДООУ, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий.
- Работа с родителями по данному направлению (беседы, анкетирование)

2 этап — итоговый.

Цель: Переход системы работы с одаренными детьми в режим функционирования.

Задачи:

- Анализ итогов реализации программы.
- Осуществление преемственности в воспитании и развитии одаренных детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.

- Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы.

Планируемые мероприятия:

- Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.
- Коррекция программы.
- Дополнительная апробация изменений, внесенных в программу.
- Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях, на сайте ДООУ и страницах в социальных сетях.
- Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей.
- Мониторинг личных достижений воспитанников.
- Анализ деятельности воспитателей по организации работы с одаренными детьми.
- Создание системы работы с одаренными детьми в условиях детского сада.
- Определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

Ожидаемые результаты программы.

В соответствии с заявленной целью мы предполагаем следующие результаты по итогам реализации программы:

- Создание системы выявления и поддержки одаренных детей в возрасте от 2 до 7 лет.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей успешности каждого ребёнка через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
- Увеличение количества воспитанников, имеющих высокие достижения в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня.
- Развитие потенциала воспитателя в части компетентного выявления и

сопровождения одаренных детей.

➤ Создание необходимой материально технической базы детского сада для работы с одарёнными детьми.

Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:

- Количество дошкольников, занявших призовые места в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня.
- Оценка состояния здоровья и комфортности пребывания детей в детском саду, удовлетворенности родителей, общественности воспитательно-образовательным процессом в ДОУ.
- Количество детей, успешно справляющихся с усвоением образовательной программы ДОУ.
- Количество детей, охваченных дополнительным образованием.
- Ежегодная стабильность посещения дошкольниками кружков.
- Расширение перечня программ дополнительного образования ДОУ.
- Количество детей, охваченных дополнительным образованием вне ДОУ.
- Количество выпускников, продолжающих получать дополнительное образование по профилю, полученному в ДОУ.

Заключение

Представляемая программа способствует созданию условий для построения образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей. Определены основные этапы создания условий для целенаправленной и системной работы с детьми со способностями.

Программа доступна к использованию в любом дошкольном учреждении. Она позволяет скоординировать и интегрировать деятельность специалистов в направлении работы с детьми, имеющими предпосылки одаренности.

Методические рекомендации по развитию продуктивного творческого мышления одаренных детей позволяют активизировать творческое мышление применимо к различным содержательным областям, традиционно изучаемым в дошкольном учреждении.

Подбор диагностических методик предусматривает принцип минимальной достаточности содержания для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, что позволяет определить приоритетную сферу их интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Предлагаемый комплект методик, дает возможность педагогу самостоятельно выявлять и регулярно отслеживать развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников.

Использование такой практики, несомненно, позволяет осуществлять сопровождение детей с предпосылками одаренности в педагогическом процессе, способствуя развитию их способностей и творческого потенциала

Список литературы

1. Алексеева Н.В. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение. Волгоград: Учитель, 2012.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: Питер, 2011.
3. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. М.: Мозайка, 2010.
4. Рабочая концепция одаренности / Работа с одаренными детьми в образовательных учреждениях Москвы. Отв. редактор Л.Е. Курнешова. М.: ГОМЦ «Школьная книга», 2012.
5. Социализация одаренных детей в условиях дошкольной образовательной организации: Методические организации / О.Н. Сенова; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал: НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 86 с.
6. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. Москва: Педагогическое общество России, 2013.
7. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: Иллюзии и реальность. М.: Просвещение, 2012.
8. Баландина Л.А., Гаврилова В.Г., Горбачева И.А., Захаревич Г.А., Марченко Г.Н., Ничипорюк Е.А., Скрипкина Н.М., Тарасова Н.Е., Чернецкая Л.В., Шабельная Е. А. Диагностика в детском саду. Методическое пособие г. Ростов-на-Дону, 2004
9. Богоявленская М. «Проблемы одаренного ребенка» ж/л «Обруч» 2005

**Методика диагностики общей одаренности
«Интеллектуальный портрет» А.И.Савенкова**

Сложная сумма психических характеристик и составляет основу личностного потенциала ребенка и позволяет выявить детей с врожденными задатками и способностями.

Все наиболее важные качества и характеристики объединены в три группы:

Интегративные личностные характеристики

- Любопытство.
- Сверхчувствительность к проблемам.
- Способность к прогнозированию.
- Словарный запас.
- Способность к оценке и самооценке.
- Умственное развитие.
- Оригинальность
- Гибкость мышления.
- Продуктивность мышления
- Способность к анализу и синтезу.
- Высокая концентрация внимания.
- Память.

Характеристика сферы личностного развития

- Увлеченность содержанием задач

- Перфекционизм
- Противостояние мнению большинства
- Лидерство
- Соревновательность
- Широта интересов
- Юмор

Для определения уровня развития этого потенциала необходимо:

Оценить уровень развития каждой характеристики; сопоставить эти уровни развития между собой и эталоном. В результате мы получим портрет личностного потенциала ребенка.

Результаты обследования определяют уровень развития определенных черт личности. Характеристика личностных показателей заносится в таблицу бланки оценок сферы умственного развития, сферы личностного развития, сферы интегративных характеристик; таблица сводного протокола результатов диагностики общей одаренности; образцы графического отображения развития ребенка.

Методика «Определение склонностей ребенка» Подготовительная работа

Необходимо подготовить лист вопросов и ответов по представленному ниже образцу. Их число зависит от количества участников, они готовятся из расчета два листа на ребенка. Работа проводится в два этапа. На первом этапе листы ответов заполняют воспитатели, непосредственно работающие с детьми. На втором этапе производится опрос родителей. Данные ответов сопоставляются и делаются соответствующие выводы.

Инструкция для проведения

Для того чтобы правильно организовать работу с ребенком, необходимо знать его склонности. Вам предлагается ряд вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать способности ребенка. На бланке ответов запишите имя и фамилию ребенка, а также собственную фамилию. Ответы помещайте

в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе не свойственно ребенку, ставьте знак – (–), если соответствует, но выражено не ярко – (+), если же это для него характерно и этим он заметно отличается от сверстников, ставьте (++). Если Вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку не заполненной.

Лист вопросов

- Хорошо рассуждает, ясно мыслит.
- Учится новым знаниям очень быстро и все схватывает легко.
- Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные ответы и решения.
- Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям. Проявляет большой интерес к визуальной информации, проводит много времени за лепкой и рисованием.
- Энергичен и производит впечатление ребенка, который нуждается в большом объеме физических движений.
- Хорошо улавливает связь между одним и другим событием, между причиной и следствием.
- Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специальных заучиваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить.
- Очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на все новое и неожиданное.
- Сохраняет уверенность в себе в окружении посторонних людей.
- Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям, четко реагирует на характер и настроение музыки.
- Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
- Умеет хорошо излагать свои мысли, легко пользуется словами, имеет большой словарный запас.
- Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники не знают и не догадываются.

- Пластичен, открыт всему новому, «не зацикливается на старом». Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов, не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
- Часто руководит играми и занятиями других детей.
- Серьезно относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красиво выполненную вещь.
- Лучше сверстников физически развит, имеет хорошую координацию движений.
- Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
- Любит, когда ему читают книги, которые обычно читают не сверстникам, а детям постарше.
- Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
- Легко общается с детьми и взрослыми.
- В пении и музыке выражает свое настроение и состояние.
- Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
- Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
- Часто задает вопросы о происхождении и функциях предметов, проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
- Способен «с головой» уходить в интересующее его занятие.
- Инициативен в общении со сверстниками.
- Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства.
- Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, футбол и др.)
- Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.

- Часто применяет математические навыки и понятия на занятиях, не имеющих отношения к математике. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
- Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
- Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
- Легко входит в роль какого-либо персонажа.
- Бегает быстрее всех детей в детском саду.

Лист ответов

(Фамилия, имя ребенка)

(Ф.И.О. воспитателя, родителя) дата

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36

Обработка результатов

Вопросы поставлены в соответствии с делением склонностей ребенка на шесть сфер:

- интеллектуальная;
- академических достижений;
- творческого, продуктивного мышления;
- общения и лидерства;
- художественная;
- двигательная.

При обработке результатов необходимо сосчитать количество плюсов и минусов по вертикали (плюс-минус взаимно сокращаются). Количество плюсов

(минусов) свидетельствуют о степени выраженности склонности.

МЕТОДИКА ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ (ЛОСЕВА А.А.)

Ниже перечислены 10 сфер, в которых ребенок может проявлять свои таланты, и приведены их характеристики. Дайте оценку в баллах (по пятибалльной системе) каждой из указанных характеристик. Если какая-то характеристика присуща ребенку в наивысшей степени, ставьте 5 баллов, если она выше средней — 4 и так далее. Оценка 2 балла — самая низкая. Суммируйте баллы по всем характеристикам внутри каждой «области» таланта. Общее количество набранных баллов внутри одной области (например, «интеллектуальная способность») разделите на количество вопросов (в этой области их 12) и полученное число запишите в тетрадь. Усредненные результаты по всем областям сравните между собой. Выделите 3-4 наивысших показателя, и, ориентируясь на них, стремитесь создавать условия для развития способностей. Эта методика проводится на основе наблюдений за ребенком. Предлагаемые характеристики интересов помогут Вам в анализе его поведения, умственного и физического развития. Известны случаи, когда у одаренного ребенка наблюдается «западение» какой-либо одной способности (например, литературно одаренный ребенок совершенно не хочет иметь дело с техникой). Бывает и обратная картина, когда значительно выше среднего результаты по всем пунктам. Одного ребенка должны оценивать несколько экспертов: родители, воспитатели, музыкальный работник, физрук — если это детский сад, если школа — родители, классный руководитель и несколько учителей по разным предметам.

I. Интеллектуальная сфера

1. Высокая познавательная активность, мобильность.
2. Быстрота и точность выполнения умственных операций.
3. Устойчивость внимания.
4. Оперативная память — быстро запоминает услышанное или прочитанное без

специальных заучиваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить.

5. Навыки логического мышления, хорошо рассуждает, ясно мыслит, не путается в мыслях.

6. Богатство активного словаря.

7. Быстрота и оригинальность вербальных (словесных) ассоциаций. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием. Хорошо понимает недосказанное, догадывается о том, что часто прямо не высказывается взрослыми, но имеется в виду. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения.

8. Выраженная установка на творческое выполнение заданий.

9. Развитость творческого мышления и воображения.

10. Владение основными компонентами умения учиться.

11. Способность контролировать собственную творческую деятельность, повышенный темп умственного развития.

12. Возможность предвосхищения результата деятельности.

II Сфера академических достижений

1. Богатый словарный запас, использование сложных синтаксических структур.

2. Повышенный интерес к вычислениям, математическим отношениям.

3. Повышенное внимание к явлениям природы, проведению опытов.

4. Демонстрация понимания причинно-следственных отношений.

5. Выражает мысли ясно и точно (устно или письменно).

6. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год - два.

7. Хорошая «моторная» координация, особенно между зрительным восприятием и рукой (хорошо фиксирует то, что видит, и четко записывает то, что слышит).

8. Чтение научно-популярной литературы доставляет большее удовольствие, чем чтение художественной.
9. Не унывает, если его проект не поддержан или если его «эксперимент» не получился.
10. Пытается выяснить причины и смысл событий.
11. Уделяет много времени созданию собственных «проектов».
12. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.

III Творчество

1. Высокая продуктивность по множеству разных вещей.
2. Изобретательность в использовании материалов и идей.
3. Склонность к завершенности и точности в занятиях.
4. Задает много вопросов по интересующему его предмету.
5. Любит рисовать.
6. Проявляет тонкое чувство юмора.
7. Не боится быть таким, как все.
8. Склонен к фантазиям, к игре.

IV Литературные сферы

1. Может легко «построить» рассказ, начиная от завязки сюжета заканчивая разрешением какого-либо конфликта.
2. Придумывает что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
3. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
4. Умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
5. Умеет передать эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства.
6. Умеет ввести в рассказы такие детали, которые важны для понимания события, о котором идет речь, и в то же время не упускает основной сюжетной линии.

7. Любит писать рассказы или статьи.
8. Изображает в своих рассказах героев живыми, передает их чувства и настроения.

IV. Артистическая сфера

1. Легко входит в роль другого персонажа, человека.
2. Интересуется актерской игрой.
3. Меняет тональность и выражения голоса, когда изображает другого человека.
4. Понимает и изображает конфликтную ситуацию, когда имеет возможность разыграть какую-либо драматическую сцену.
5. Передает чувства через мимику, жесты, движения.
6. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-либо с увлечением рассказывают.
7. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
8. Пластичен и открыт для всего нового, «не заикливается» на старом. Не любит уже испытанных вариантов, всегда проверяет возникшую идею и только после «экспериментальной» проверки может от нее отказаться.

V Музыкальная сфера

1. Отзывается очень быстро и легко на ритм и мелодии.
2. Хорошо поет.
3. В игру на инструменте, в пение или танец вкладывает много энергии и чувств.
4. Любит музыкальные занятия. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
5. Может петь вместе с другими так, чтобы получалось слаженно и хорошо.
6. В пении или музыке выражает свои чувства, состояние.
7. Сочиняет оригинальные, свои собственные мелодии.

8. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.

VI Техническая сфера

1. Хорошо выполняет всякие задания по ручному труду.
2. Интересуется механизмами и машинами.
3. В мир его увлечений входит конструирование машин, приборов, моделей поездов, радиоприемников.
4. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек.
5. Понимает причины «капризов» механизмов, любит загадочные поломки.
6. Любит рисовать чертежи механизмов.
7. Читает журналы и статьи о создании новых приборов и машин.

VII. Двигательная сфера

1. Тонкость и точность моторики.
2. Развитая двигательно-моторная координация.
3. Стремится к двигательным занятиям (физкультура).
4. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
5. Постоянно преуспевает в каком-нибудь виде спортивной игры.
6. В свободное время любит ходить в походы, играть в подвижные игры (хоккей, футбол, баскетбол и т.д.).

VIII. Сфера художественных достижений

1. Проявляет большой интерес к визуальной информации.
2. Проявляет большой интерес к серьезным занятиям в художественной сфере.
3. Рисунки и картины отличаются разнообразием сюжетов.
4. Серьезно относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и очень

серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красиво и художественно выполненную вещь.

5. Оригинален в выборе сюжета (в рисунке, сочинении, описании какого-либо события), составляет оригинальные композиции (из цветов, рисунка, камней, марок, открыток и т. д.).
6. Всегда готов использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушки, картины, рисунка, композиции, в строительстве детских домиков на игровой площадке, в работе с ножницами, клеем.
7. Когда имеет свободное время, охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т. д.).
8. Прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение,
9. Любит работать с клеем, пластилином, глиной, для того чтобы изображать события или вещи в трех измерениях в пространстве.
10. Интересуется произведениями искусства, созданными другими людьми. Может дать свою собственную оценку и попытается воспроизвести увиденное в своих работах.

IX. Общение и лидерство

1. Легко приспосабливается к новой ситуации.
2. Всегда выполняет свои обещания, ответственен.
3. Высокая общительность с окружающими.
4. Стремится к доминированию среди сверстников.
5. Сверстники обращаются за советом.

Диагностическая проективная методика

«Древо желаний» (В.С.Юркевич)

Цель: изучение познавательной активности детей. (используются картинки и словесные ситуации)

1. Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил? (6 мин.)
2. Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.
3. Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.
4. Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? – 5 мин.
5. Главная книга страны Вообразилии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? – 5 мин.
6. Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае сделал? - (регистрируются первые 5 ответов) – 4 мин.

Из ответов выбираются ответы познавательного характера.

- Высокий уровень познавательной потребности – 9 ответов и выше.
- Средний уровень познавательной потребности – от 3 до 8 ответов.
- Низкий уровень познавательной потребности – 2 и меньше ответов.

Качественный анализ:

- Высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.
- Средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.
- Низкий уровень – дети удовлетворяются односложной информацией, например, их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды т.д.
- Все эти суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности.

Ответы «потребительского» содержания - иметь игрушки, проводить досуг без познавательных целей.

**ЭКСПРЕСС-АНКЕТА «ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»
(для воспитателя)**

Анкету заполнил: _____

Группа: _____

Вопросы	Ответы	
Кого из детей в группе Вы считаете одаренными?		
В чем проявляется одаренность ребенка?	Ф.И. ребенка	Проявления одаренности
Какое поведение у этих детей	Ф.И.ребенка	В нескольких словах о поведении каждого ребенка
Взаимоотношения детей со сверстниками	Ф.И. ребенка	Как сложились отношения с остальными детьми
Есть ли трудности в работе с этими детьми?		
Кто из родителей в группе считает своего ребенка одаренным?		

Диагностика творческого потенциала. Тест Торренса «Дорисовывание фигур»

Данная методика является модифицированным вариантом методика Е.П.Торренса.

Цель: определить уровень творческого потенциала ребенка.

Подготовка и проведение исследования.

Детям дается 10 фигур и предлагает поразмыслив, дорисовать эти фигуры, так чтобы получилась картинка. Рисунки оцениваются по десяти бальной шкале. (см приложение)

Обработка данных:

0-2 балла - ребенок ничего не придумал, нарисовал рядом что-то свое; неопределенные штрихи и линии

3-4 балла - нарисовал нечто простое, неоригинальное, лишённое деталей; фантазия не угадывается.

5-7 баллов - изобразил отдельный объект, но с разнообразными дополнениями.

8-9 баллов - нарисовал несколько объектов, объединённых сюжетом.

10 баллов - создал единую композицию, включив в нее все предлагаемые элементы, превращенные в образы.

Низкий уровень- от 0 до 2 баллов

Средний – от 3 до 7 баллов

Высокий от 8 до 10 баллов

Подбор диагностического инструментария

Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является исследовательско-диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, тестирование педагога-психолога, оценки специалистов. Методики исследования одаренности детей должны обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления. Предварительное индивидуальное тестирование по психологическим методикам должно производиться психологом детского сада. В то же время, тотально диагностировать каждого ребенка по всем методикам не целесообразно. Поэтому можно проводить диагностику детей в выбранном направлении (психомоторная, артистическая, вокальная, хореографическая одаренность) по результатам заполнения экспертных листов воспитателями, специалистами и родителями, а также по результатам собственных наблюдений психолога, воспитателя или другого специалиста. Нужно иметь в виду, что способности ребенка проявляются неравномерно и на разных ступенях развития не могут быть выявлены при помощи одинаковых методик. Поэтому предлагаемый комплект методик разделен на отдельные возрастные группы. В таблице 3 показаны основные методы и методики для исследования одаренности воспитанников детского сада, а также подразделение (кружок, секция, индивидуальная, групповая работа воспитателя), в задачу которых входит дальнейшее развитие какого-либо вида одаренности ребенка. По результатам психолого-педагогической диагностики по исследованию одаренности воспитанников детского сада, определится банк детей с особыми задатками и способностями. Данные этого банка можно будет использовать для разработки индивидуального маршрута ребенка по дальнейшему развитию его одаренности, в т.ч.,

для его направления в соответствующий кружок или секцию, по согласованию с родителями.

Таблица 3

1 младшая группа (от 2-до 3-х лет)							
Виды одаренности	Составляющие	Методики диагностики		Кружок, секция, направленный на развитие качества			
		Воспитатель	Психолог				
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Педагогическая диагностика, Ведение индивидуальных карт развития		-			
	Способности к обучению						
Творческая одаренность	Художественная одаренность				Наблюдение, Анализ индивидуальных карт развития		
	Вокальная одаренность						
	Литературная одаренность						
	Артистическая одаренность						
	Конструкторская одаренность						
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность				Беседы с воспитателем		
	Хореографическая одаренность						
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность				Беседы с родителями		
	Лидерская одаренность	-	-				
2 младшая группа (от 3-х до 4-х лет)							
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Педагогическая диагностика, Ведение индивидуальных карт развития	Экспресс-методика для 2-й младшей группы				
	Способности к обучению						
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Исследования продуктов детского творчества					

	Вокальная одаренность	творчества	Наблюдение
	Литературная одаренность		
	Артистическая одаренность		
	Конструкторская одаренность	Наблюдение, Изучения продуктов детского творчества	
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	-	
	Хореографическая одаренность	-	
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Наблюдение в свободной деятельности	
	Лидерская одаренность		

Средняя группа (от 4-х до 5-ти лет)

Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Педагогическая диагностика, Ведение индивидуальных карт развития	Наблюдение, Экспресс-методика для средней группы Цветовой тест Люшера-Эткинга	Кружок по изучению английского языка
	Способности к обучению			
Творческая одаренность	Художественная одаренность		Изучения продуктов детского творчества, Тест «Что за игрушка»	Художественный кружок
	Вокальная одаренность			
	Литературная одаренность		Кружок речевого творчества	
	Артистическая одаренность		Театральный кружок	
	Конструкторская одаренность		Наблюдение, Изучения продуктов детского	Кружок «Познаватель но-исследователь

			творчества	ская деятельность»
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность		-	Физкультурные занятия Кружок «Остров здоровья»
	Хореографическая одаренность		-	Хореографический кружок
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность		Наблюдение в свободной деятельности	Воспитатель через сюжетно-ролевые игры
	Лидерская одаренность			
Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)				
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Педагогическая диагностика, Ведение индивидуальных карт развития	Наблюдение, Экспресс-методика для старшей группы Цветовой тест Люшера-Эткинга	Кружок «Познаватель но-исследовательская деятельность» , Кружок по изучению английского языка
	Способности к обучению			
Творческая одаренность	Художественная одаренность		Изучения продуктов детского творчества, Тест «Назови и дорисуй»	Художественный кружок
	Вокальная одаренность		Наблюдение	Музыкальные занятия Школа вокала
	Литературная одаренность		Тест Витцлака «Составь рассказ по картинкам»,	Кружок речевого творчества
	Артистическая одаренность		-	Театральный кружок
	Конструкторская одаренность		Наблюдение в играх, Изучения продуктов	Кружок «Познаватель но-исследователь

			детского творчества	ская деятельность»
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность		-	Физкультурные занятия Кружок «Остров здоровья»
	Хореографическая одаренность		-	Хореографический кружок
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность		Наблюдение в свободной деятельности, Анализ результатов анкетирования родителей Методика Н.Е.Вераксы «Оценка коммуникативных способностей дошкольников»	Воспитатель через сюжетно-ролевые игры
	Лидерская одаренность			
Подготовительная к школе группа (от 6-ти до 7-ти лет)				
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Педагогическая диагностика, Ведение индивидуальных карт развития,	Наблюдение, Экспресс-методика для подготовительной группы Тест Пьерона_Тулуза Цветовой тест Люшера-Эткинга Методика Юркевича «Древо желаний»	Кружок «Познавательная исследовательская деятельность» , Кружок по изучению английского языка
	Способности к обучению			
Творческая одаренность	Художественная одаренность		Изучения продуктов детского творчества, «Краткий тест креативности»	Художественный кружок

		Торранса Тест креативности Вильямса Рисунок человека Рисунки на заданную тему	
	Вокальная одаренность	Наблюдение	Школа вокала
	Литературная одаренность	Тест «Составь рассказ по сюжетной картинке»	Кружок речевого творчества
	Артистическая одаренность	-	Театральный кружок
	Конструкторская одаренность	Тест Равена, Наблюдение в играх, Изучения продуктов детского творчества	Кружок «Познаватель-но-исследовательская деятельность»
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	-	Физкультурные занятия Кружок «Остров здоровья»
	Хореографическая одаренность	-	Хореографический кружок
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Тест-игра «Довольна ли мама?» Тест-игра «Ситуации» Тест Темпла, Дарки, Томаса Наблюдение в свободной деятельности, Анализ результатов анкетирования родителей	Воспитатель через сюжетно-ролевые игры

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с художественной одаренностью

ФИО ребенка: Мирон В.

Возраст ребенка (год, месяц): 10.01.2016 г.

Сведения о родителях.

Состав семьи.

Статус семьи.

Результаты психологической диагностики

Результаты педагогической диагностики

Характеристика личностных качеств (краткая): мальчик хорошо развит всесторонне, активен, очень подвижен, любит и умеет рисовать, придумывает свои интересные сюжеты, выбирает разнообразные способы изображения. Любимые темы в ИЗО: «Техника», «Животные». Четко и правильно прорисовывает человека, людей в движении. Рисунок изображает по всему листу, соблюдая пропорции. Адекватно реагирует на замечание взрослого, старается исправить ошибки. Активно посещает студию дополнительного образования по ИЗО в ДК СТЗ г. Полевской, а также дополнительные занятия по программе «Детский фитнес». В данное время начал заниматься в музыкальной школе.

Запрос родителей: Всестороннее развитие ребенка. Дополнительные занятия ребенка в кружках по интересу. Формирование навыков культуры общения

Долгосрочная цель сопровождения

- Развитие художественных способностей
- повышение самооценки, уверенности в своих силах.

Возможные риски

- высокая загруженность
- нежелание сотрудничать со взрослыми

Задачи:

- Развитие и совершенствование художественных способностей;
- Совершенствование навыков рисования посредством введения различных техник рисования, как традиционных, так и нетрадиционных;
- Знакомство с произведениями искусства известных художников для расширения кругозора ребенка, развитие эстетического вкуса.

Этапы образовательного маршрута

Этап/цель	Содержание	Предполагаемый результат
выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе	беседы и наблюдения за ребенком во время занятий. Проведение анкетирования по	Развитие индивидуального интереса к декоративно-прикладному или

	<p>изучению мотивации и творческих способностей. Выявление индивидуальных творческих интересов. Индивидуальные занятия художественной направленности.</p>	<p>изобразительному искусству. Подготовка к мероприятиям, конкурсам, раскрывающим творческие способности. Участие в конкурсах.</p>
<p>способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей воспитанника</p>	<p>Проведение методик по изучению уровню самооценки. Проведение индивидуальной работы с ребенком. Усложнение видов творческой деятельности на занятиях. Участие в конкурсах.</p>	<p>Высокий уровень достижений участия в конкурсах различного уровня. Развитие творческих способностей. Повышение самооценки.</p>
<p>Содействовать выходу творческой деятельности воспитанника на более высокий уровень.</p>	<p>Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала. Индивидуальная работа над творческим проектом.</p>	<p>Высокий уровень достижений участия в конкурсах различного уровня. Развитие креативности мышления.</p>

В Программе работы с одаренными детьми в МБДОУ ШГО «Детский сад № 69 комбинированного вида»
принято решение приобрести и закуплено
детские листы
Заведующий МБДОУ ШГО
«Детский сад № 69»

М. Орехова Е. Н.

Директор сада № 69

