

Орган местного самоуправления управление образованием
Полевского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Полевского городского округа «Детский сад № 69 комбинированного вида»

**Сборник материалов городского
фестиваля методических разработок по ранней
профориентации дошкольников «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР
ПРОФЕССИЙ»**

Полевской

2024

Методические разработки и дидактические материалы, направленные на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ПРОФЕССИЙ»: сборник материалов городского фестиваля методических разработок, ноябрь 2024 г. / сост.: А.В. Томилова, Е.В. Рушенцева, Т.Н. Жданова; Орган местного самоуправления управление образованием Полевского городского округа Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Полевского городского округа «Детский сад № 69 комбинированного вида». – Полевской: МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида», 2024 – 188 с.

Составители:

Жданова Т.Н., старший воспитатель МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида»;

Рушенцева Е.В., старший воспитатель МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида»;

Томилова А.В., старший воспитатель МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида».

Настоящий сборник материалов городского фестиваля методических разработок представляет опыт педагогических работников дошкольных образовательных организаций Полевского городского округа, активно реализующих методические разработки и дидактические материалы для детей дошкольного возраста. Представлены эффективные практики в ранней профориентации дошкольников. Сборник адресован всем педагогам дошкольного образования, студентам педагогических специальностей.

Содержание

<u>Трек фестиваля: «Мир профессий».....</u>	<u>5</u>
Батанина О. А., Интерактивный квест для детей старшего дошкольного возраста «Знакомство с профессией программист».....	5
Батанина О. А., Титуренко Л. В., Конспект комплексного занятия. «Путешествие в мир профессий. Идём рука в руке».....	7
Безручко В. В., конспект занятия «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с профессией рабочего СТЗ - электромонтер».....	11
Бекленищева П. М., занятие «Профессия строитель».....	13
Беляева А.Б., Камотина Е.В., Занятие «Что нам стоит дом построить!».....	20
Ботанина Л. Н. Проект «Карусель профессий».....	23
Бочкарева С. В., Квест-игра «Путешествие в страну Трудолюбия».....	26
Гончарова М. В., Гулиева С. Э., Конспект занятия «Профессия - пекарь».....	28
Драган А. А., Бойко О. М., Тема работы: «Квест будущих первоклассников».....	31
Заровецкая О. П., Игра-презентация «Предприятия и профессии моего города».....	34
Зыкова Е. Г., Сатиева А. Э. Использование комиксов в работе по ранней профориентации детей дошкольного возраста	38
Карпова А. Ю., Занятие «Профессия врача».....	41
Лепихина С. Е., Проект: «Профессии в детском саду».....	42
Логина Л. В., Занятие «Профессия - ветеринар».....	48
Мальцева Г. С., Методическая разработка сюжетно-ролевой игры «Космос».....	52
Мещерякова М. Н. «Экскурсия на пищеблок ДОУ».....	56
Некрасова Е. П., «Металлург – огненная профессия».....	58
Носова А. А., Сюжетно-ролевая игра «Детская поликлиника».....	65
Пирожкова О. Н., конспект познавательной игры «Удивительный мир профессий завода»...	68
Просвирнина Д.В., занятие «Кем быть».....	73
Романова Е. А., Травникова Ю. Н., Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия на хлебозавод».....	76
Рогова Е. А., Игра – викторина «Загадочный мир профессий».....	78
Сабанова Е. А., Проект «Эти разные профессии».....	81
Таскаева В. М., Занятие «Как много бывает разных профессий».....	86
Уразбахтина С.С., Шопф А.Н., Дидактическое пособие «Мир профессий»	91
Шурманова С.В., Занятие «Мама-повар в гости к нам пришла».....	93
Шурыгина В. З., Игра на липучках «Все профессии важны».....	96
Яковлева Т. М., Мультфильм «Профессии в лицах».....	97
Якунина Ю. В., «Мой завод».....	97
<u>Трек фестиваля: «Игрополис профессий».....</u>	<u>100</u>
Алексеева Т.Н., Фарнина Е.В., Лэпкуб «Какие разные профессии».....	100
Аносова Е.А., Мишина О. Н, лепбук «Сельскохозяйственные профессии».....	102
Бакретдинова А.Г., Авторская разработка «Книжки о профессиях».....	107
Вараксина Е. Б., Заварохина Н. В., Дидактическая игра «Мемо профессии»	109
Верещага Е. В., «Я военным быть хочу».....	110
Волюнкина Н. В., Дидактическая игра «Портфель профессий».....	112
Григорьева К. Ю., Максимова Н. В., «Кому, что нужно для работы».....	114
Дальченко Е. В., Пазл «Профессии сказочных героев».....	115

Данилова Е. В., Фролова Т. М., Дидактические игры «Профессии».....	116
Жабреева О. К., Полевая Ю. А. Дидактическая игра «Кондитер».....	119
Зозуля Ю. Е., Шахмина И. В., Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?».....	120
Зыкова Н. В., Авторская дидактическая игра «Профессии детского сада».....	122
Круглова Т. Ю., Старикова А. М., Развивающая игра «Профессии в детском саду».....	124
Кузнецова К.А., Турыгина Л.В. Игра «МУЛЬТИПРОЕКТОР», Игра «ОДЕВАШКА»...	128
Курашова Л. Н. «Мы в профессии играли».....	130
Мальцева Л. А., Филинкова А. В., Напольная игра-ходилка.....	132
Медведева Е. Г., «Город профессий».....	133
Некрасова Д. П., «Логическое лото».....	135
Павлова В. В., Книга «Крановщик».....	136
Пахотина А. М., Интерактивная игра «Профессии детского сада».....	139
Погудина Е. В., Лэпбук «Мир профессий».....	143
Потапова Л. В., Рахимова У. А., Дидактическая игра «Оденем мальчика на работу».....	145
Потеряева И.Я., Альбом «Когда я вырасту, я стану... (профессии с животными)».....	146
Ромашова О. С., Занятие «Полицейский».....	148
Сапегина И. А., Чернигина Е. Н., Дидактическая игра «Все профессии важны!».....	151
Титова Е. А., Интерактивная игра «Все профессии нужны, все профессии важны!».....	154
Шевчук О. А., «Профессии. Кому, что нужно?».....	158
Шеховцова Е. В., Книга с заданиями по ознакомлению с профессией врач.	161

Трек фестиваля: «Сказки о профессиях»164

Александрова М. А., «Сказка о мальчишке-зайчишке по имени Тишка и докторе Пилюлькине».....	164
Гоенко В. В., Ханова Г.С., Сказка «Приключения Мишки–Топтыжки».....	165
Исакова О. В., Носкова И. М., «Заюшкин магазин».....	167
Коршакова И. В., Сказки о профессиях «Аришка и лесная Фея».....	169
Круглова Т. Ю., Старикова А. М., «Валя и её мечта».....	170
Ожгихина Е. Ю., сказка «Кем быть».....	172
Потанина С. М., Шалухина С. А., «Чудесное яичко».....	173
Пьянкова Л.А., «Волшебная сказка о профессиях».....	177
Русинова О. В., «Сказки о профессиях».....	180
Сапунова Л. П., Сказка «Котосемейка».....	182
Симонова А. В., «Как Иван профессию выбирал».....	183.

Трек фестиваля: «Академия профессий».....185

Белоногова Л. Е., Консультация для родителей: «Профориентация детей в дошкольном образовании».....	185
--	-----

Трек фестиваля: «Мир профессий»

Интерактивный квест для детей старшего дошкольного возраста «Знакомство с профессией программист»

Батанина Ольга Александровна, учитель-дефектолог
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»

Зачем важно устраивать мероприятия по знакомству с профессиями для детей в детском саду

В детском саду ребята ежедневно погружаются в мир знаний, игр и общения. Но помимо этого, важно также показывать им, что есть много интересных профессий, которые они могут изучить и выбрать в будущем. Однако рассказывать просто о профессиях недостаточно. Важно показать детям, какие навыки нужны для каждой профессии и какие возможности открываются, если эти навыки развивать.

Почему это важно:

Мотивация к обучению: Знание, какие навыки нужны для определенных профессий, помогает детям понять, зачем им учиться. К примеру, если ребенок мечтает стать программистом, то ему будет интересно узнать, что для этого нужно развивать логическое мышление, творческий подход и умение работать в команде.

Понимание своих интересов и способностей: Знакомство с разными профессиями позволяет детям понять, что их интересует больше всего. Может быть, кто-то обнаружит в себе склонность к рисованию и захочет стать художником, а кто-то будет увлечен решением математических задач и выберет путь инженера.

Развитие навыков: Устройство мероприятий, нацеленных на знакомство с профессиями, позволяет детям не только узнавать о различных профессиях, но и развивать навыки, необходимые для них. Например, игры и упражнения на развитие логического мышления могут помочь подготовить детей к будущей профессии программиста.

Поддержка выбора профессии: Чем раньше дети понимают, чем им хотелось бы заниматься в будущем, тем легче им будет выбирать образовательные программы и карьерный путь. Проведение мероприятий по знакомству с профессиями помогает детям чувствовать себя увереннее в своих выборах.

Цель: Познакомить детей дошкольного возраста с профессией программиста, способствовать развитию навыков, необходимых для освоения этой профессии, таких как ориентация в пространстве, логическое мышление и умение решать задачи и др.

Место: Групповая или игровая комната. **Участники:** Дети дошкольного возраста и педагог. **Ход квеста:**

1. Приветствие и беседа (10 минут):

Педагог собирает детей в круг и приветствует их.

Проводится мини-беседа о профессиях: какие профессии знают дети, кем работают их родители, кем они сами хотели бы стать, когда вырастут.

Педагог рассказывает детям о профессии программиста: что это за работа, почему она важна и интересна, какие качества нужны для этой профессии.

1

Программист - это человек, который создает специальные программы для компьютеров и телефонов. Он придумывает, как сделать так, чтобы все работало правильно и быстро. Вот почему это важно: без программистов мы бы не могли

играть в компьютерные игры, читать интересные книги в интернете или пользоваться приложениями на телефоне.

Программирование - это как игра в конструктор. Программисты соединяют разные части, чтобы создать что-то новое и полезное. Они придумывают, как сделать так, чтобы компьютеры и роботы выполняли разные задания.

Программистам нужно уметь думать логически и творчески. Они решают сложные задачи и создают новые программы, которые помогают людям. В мире сейчас много работы для программистов, потому что все больше людей пользуются компьютерами и телефонами.

Когда программист работает, он сначала думает о том, что ему нужно сделать. Потом он пишет специальные команды, чтобы компьютер понял, что делать. Иногда программистам нужно работать вместе с другими людьми, чтобы создать что-то большое и важное.

Важно знать, что программисты всегда учатся чему-то новому, потому что технологии постоянно меняются и развиваются. Это значит, что они всегда будут интересоваться и учиться новым вещам.

Итак, если ты любишь разгадывать головоломки, создавать что-то своё и интересуешься компьютерами, то, возможно, в будущем ты станешь отличным программистом!

2. Графический диктант (15 минут):

Детям выдаются листы бумаги и карандаши.

Педагог объясняет задание: дети должны нарисовать фигуру, следуя инструкциям.

После завершения дети получают определенную фигуру, которая будет использоваться как маршрут или вектор движения.

3. Программирование на коврике Твистер (20 минут):

Педагог разворачивает игровой коврик Твистер на полу, создавая на нем маршрут, соответствующий фигуре, нарисованной детьми.

Детям объясняется задание: они должны пройти по коврику, следуя вектору движения, который они нарисовали на бумаге.

Педагог подчеркивает, что это развивает умение ориентироваться в пространстве и переносить графическое изображение в реальное движение.

4. Программирование робота Ботли (25 минут):

Педагог предлагает детям использовать интерактивный набор для программирования робота Ботли.

Детям дается задание: правильно расположить элементы коврика для движения робота, соответствуя графическому изображению, которое они ранее нарисовали.

Затем дети составляют программу для робота, чтобы он прошел по всем коврикам и вернулся на начальную позицию.

Педагог объясняет, что это развивает логическое мышление и умение составлять последовательности действий.

5. Программирование робота Matatalab (25 минут):

Детям предлагается использовать Роботехнический набор Matatalab.

2

С использованием специального игрового поля дети составляют программу движения робота, следуя графическому изображению, которое они нарисовали ранее.

Педагог подчеркивает, что это также развивает логическое мышление и умение создавать последовательности действий.

6. Ритуальный круг (10 минут): Дети и педагог садятся в круг.

Педагог проводит обсуждение: дети делятся своими впечатлениями, указывают на

трудности, с которыми столкнулись, и высказывают, что им больше всего понравилось.

Делаются выводы о необходимости развивать логическое мышление, умение работать с последовательностями и ориентироваться в пространстве для того, чтобы в будущем успешно освоить профессию программиста.

7. Заключение (5 минут): Педагог благодарит детей за участие и интерес к квесту.

Детям выдается небольшой подарок в знак завершения квеста.

Примечание: Педагог должен быть готов к тому, что дети могут иметь разный уровень понимания и навыков, поэтому важно подходить к каждому индивидуально и поддерживать их в процессе выполнения заданий.

Вывод:

Знакомство с профессиями и развитие навыков, необходимых для них, играют важную роль в формировании мотивации у детей и подготовке их к будущей карьере. Поэтому организация подобных мероприятий в детском саду является важным шагом в образовательном процессе, который помогает детям понять, для чего они учатся, и вдохновляет их на дальнейшее обучение и развитие.

**Конспект комплексного занятия
«Путешествие в мир профессий. Идём рука в руке»
Подготовительная к школе группа**

Батанина Ольга Александровна, учитель-дефектолог
Титуренко Лидия Витальевна, учитель-логопед
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»

Цель занятия: обогащение знаний детей о мире профессий на основе чувственного опыта в процессе целенаправленного воздействия на различного вида анализаторы в условиях сенсорной комнаты с применением оборудования сенсорно-динамического зала «Дом совы».

Задачи:

Образовательные:

1. Расширение знаний о профессиях педагогического направления.
2. Актуализировать особенности деятельности таких узких специалистов ДОУ, как «логопед, дефектолог, психолог».
3. Познакомить с профессиями «парфюмер, кондитер, технолог, промышленный альпинист, скалолаз, матрос» и навыками которыми они должны обладать.
4. Формировать умение вести диалог, отвечать на вопросы, находя подсказки в окружающей обстановке.
5. Расширение словарного запаса по теме «Профессии».

Воспитательные:

1. Воспитывать чувства уважения к людям любой профессии.
2. Воспитывать желание овладеть интересной профессией и посвятить себя служению Родине.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие зрительного восприятия, путем анализа цветовых сочетаний.

2. Развитие слухового восприятия, путем работы с каталогом неречевых звуков.

3. Развитие восприятия запаха, путем использования дидактического пособия «Карусель запахов».

4. Развитие кинестетического и пространственного восприятия путем работы в сенсорно-динамическом зале «Дом совы». Целевая аудитория: воспитанники подготовительной группы детского сада.

Оборудование: воздушно-пузырьковая колонна, фиброоптический гриб, совалента, соволет, веревочная лестница, набор «Карусель запахов», дидактическая игра «Потешкино», массажная дорожка, музыкальная колонка, коллекция звуков «Звуки вокруг», набор жетонов основных цветов.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Здравствуй, ребята.

Вы сегодня рано встали,

В садик дружно прибежали,

Здесь нам сориться нельзя,

Здесь мы- лучшие друзья.

Чтобы все вокруг играли,

Вместе пели, танцевали,

Скажем, злобы не тая:

Здравствуй, садик, это Я!

2. Основная часть: Объявление темы занятия.

(Беседа строится в форме диалога педагога и воспитанников).

Вместе с воспитателем в детском саду вас встречают и другие педагоги.

Скажите, как называется профессия учителя, который помогает вам научиться правильно и красиво говорить? Верно, это учитель-логопед. Чем вы занимаетесь на занятиях в кабинете логопеда? Вы узнаете, как правильно должны располагаться органы речи: язык, губы, зубы при произнесении звуков. Какими буквами обозначаются эти звуки на письме. Тренируетесь слышать и опознавать звуки в потоке речи.

Как вы думаете, для людей каких профессий важен навык чисто и грамотно говорить?

(Диктор радио, теле-радиоведущий, учитель, блогер, певец, директор завода, посол в других странах, менеджер).

А кто же может вам помочь, когда становится трудно и грустно, кто поможет разобраться в своих мыслях, посоветует, как помириться с друзьями и научит играть. Подскажет, что делать если чего-то боишься или сильно волнуешься. Конечно, это психолог. А ещё психолог подскажет, чему нужно научиться, чтобы в школе было учиться легко и получать хорошие отметки.

Для людей каких профессий нужны эти навыки?

(Лётчик, врач, учитель, руководитель любого предприятия и т.д.).

А кто помогает детям лучше учиться, говорить, играть и понимать мир вокруг. Да, ребята, это дефектолог. Если у ребенка что-то не получается или ему трудно, дефектолог придумывает интересные задания, игры и упражнения, чтобы помочь справиться с трудностями. Он как добрый помощник, который помогает каждому малышу стать увереннее и научиться новому!

Ребята, а знаете ли вы, что окружающую информацию мы с вами

познаем разными способами? А чтобы узнать какими, давайте ответим на следующие вопросы.

- Какие органы помогают нам увидеть предметы и явления? (Зрение, глаза).
- Какие органы помогают различить звуки природы и речи? (Слух, уши)
- Чем мы различаем запахи? (Обоняние, нос).
- Как отличаем один вид пищи от другого? (Вкус, язык).
- При помощи чего понимаем, холодно ли на улице или жарко, какая поверхность у предмета? (Тактильно, через кожу).
- Как понять, где ты находишься, с какой стороны дом, где небо, а где земля? (Пространственная ориентировка, отделы мозга).

- И сегодня мы с вами попытаемся получить ощущения от всех органов чувств, одновременно знакомясь с разными профессиями и деятельностью специалистов детского сада более подробно.

3. Развитие тактильных ощущений.

Дети проходят по массажной дорожке с различным уровнем сложности тактильных ощущений. При этом выполняют нейрофизиологические динамические упражнения:

- Двумя ногами на сенсорной дорожке, руки скрещены на груди;
- Прыжок- ноги с двух сторон от дорожки, руки в стороны.

Контрольные вопросы: - Людям каких профессий необходимо быть ловкими и уметь хорошо управлять своим телом? (Гимнасты, скалолазы, танцоры и т.д.).

4. Развитие зрительного восприятия.

Ребятам предлагается дидактическая игра «Потешкино». На настенном панно в виде многоэтажного дома в окошках размещены карточки-Василисы в народных костюмах четырёх цветов основных оттенков. Детям предлагается найти изображение, где цвета наряда Василисы соответствуют карточке-заданию (4 цвета) и повторить движение которое показывает девочка.

Контрольные вопросы: - Людям каких профессий необходимо отличное зрительное восприятие? (Дизайнер, швея, строитель, архитектор, учёный, токарь, сварщик, инженер).

5. Развитие обонятельных ощущений.

Дети располагаются в сенсорной зоне с воздушно-пузырьковой колонной. Им предлагается пособие для развития восприятия запахов «Карусель ароматов». Дети распознают запах апельсина, ванили, хвойных растений, лаванды, персика и розы. Беседа об особенностях каждого запаха, о том с чем ассоциируется данный аромат: ваниль-выпечка, хвойные-лес, персик-летний отдых, запахи цветов - праздник. Далее ребятам предлагается найти пары одинаковых ароматов и выложить карусель.

Контрольный вопрос: - Людям каких профессий нельзя обойтись без чуткого обоняния? (Повар, кондитер, парфюмер, учёный-химик, технолог в промышленности, на производстве по изготовлению пищи, пожарный, работник МЧС).

6. Развитие слухового восприятия.

Каждый ребёнок по очереди помещается в подвесной гамак Соволет сенсорно-динамического комплекса «Дом совы». При лёгком покачивании звучат неречевые звуки окружающей среды «Звуки вокруг». Дети должны

определить источники звуков и рассказать в процессе беседы с чем они ассоциируются. Звук машины-поездка в город, лай собаки-с прогулкой во дворе и т. п.

Контрольный вопрос: - Людям каких профессий невозможно работать без острого слуха? (Все военные специалисты (пограничник, охотники за дронами, зенитчики, ракетчики, снайпер) музыкант, певец, актёр, охотник).

7. Развитие вестибулярных и проприоцептивных ощущений.

Игровые действия с детьми проводятся в сенсорно-динамическом комплексе «Дом совы».

□ Упражнение «Лётчик» на Соволенте: ребёнок лежит на животе поперёк ленты, руки расставлены в стороны, ноги вытянуты над поверхностью пола, педагог раскачивает ленту, а ребёнок повторяет стихотворение:

Мы отважные пилоты,

Это наши самолёты.

Разбежались и взлетели,

Полетели, полетели.

□ Упражнение «Пожарный»: ребёнок поднимается по веревочной лестнице с проговариванием стихотворения:

Если вдруг пожар случится,

Если крыша загорится,

То по лестнице пожарной

Сможем мы подняться вверх.

Цель упражнений: добиваться самостоятельной регуляции движений своего тела в пространстве.

Контрольный вопрос: - Людям каких профессий необходим навык владения своим телом в пространстве? (Цирковой артист, лётчик, вертолётчик, космонавт, промышленный альпинист, скалолаз, строитель, матрос).

8. Итог. Рефлексивный круг. (дети располагаются под «фиброоптическим грибом»)

Итак, ребята, сегодня мы получили большое количество различных ощущений от разных органов чувств. Сейчас вам нужно будет расслабиться, успокоится, смотря на волшебные нити нашего волшебного грибочка и попытаться понять, какие игры вам сегодня больше понравились, а какие задания вызвали трудности.

Мы сегодня с вами говорили о множестве профессий, и тех навыках которыми должны обладать люди разных специальностей. И сейчас по кругу каждый из вас сможет поделиться своими мыслями и мечтами, а также рассказать кем бы он хотел стать в будущем (Дети высказываются по очереди).

-Желаем, чтобы в вашей жизни была самая интересная, любимая и нужная профессия. До свидания!

Занятие «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с профессией рабочего СТЗ - электромонтер»

Безручко Виктория Владимировна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 43»

Цель: Формирование представлений о профессии электромонтер

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить с профессией электромонтер.
- Уточнить знания детей о профессиях.

Развивающие:

- Развивать творческое воображение.
- Развивать связную речь детей – умение полным предложением отвечать на вопросы взрослого.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение к людям разных профессий.
- Воспитывать умение договариваться при выполнении совместного задания.
- Воспитывать отзывчивость.

Словарная работа: активизировать в речи детей название профессий: электрический ток, электромонтер, свеча, электроприборы.

Ход занятия:

1. Воспитатель: Ребята, сегодня с вами мы поговорим об одном очень важном помощнике для человека. А вот кто этот помощник, вы узнаете, если отгадаете загадку:

По тропинкам я бегу,
Без тропинки не могу.
Где меня, ребята, нет,
Не зажжется в доме свет.
(электрический ток)

– Верно, а что такое электричество, как вы понимаете? (ответы детей)

Электричество — это энергия, сила, невидимая для глаза, необходимая для того, чтобы мы могли пользоваться электроприборами, чтобы у нас в квартирах был свет.

- А знаете от куда электричество поступает в наши дома и квартиры? (ответы детей)

- Верно, ток вырабатывается на электростанциях и по проводам поступает в наши дома. Электростанция – это большие сооружения, как небольшой городок. На электростанциях работает много двигателей, турбин и другой техники.

- Давайте еще раз вспомним, для чего нужен электрический ток? (ответы детей)

Электричество очень важное явление для всех людей. Без него мы бы никогда не смогли включить телевизор или компьютер, приготовить вкусную еду или сделать ремонт в квартире. Знаете, ребята, в проводах происходит много всего интересного. Люди не могут увидеть своими глазами всего волшебства, но на самом деле внутри проводов живут крохотные человечки, называющие себя электронами. Это веселый народ, живет очень дружно. Они постоянно держатся за руки и находятся в движении. И от их веселых хороводов вся техника в доме оживает и начинает работать.

- Ребята, а какие приборы работают с помощью электрического тока? Назовите их (ответы детей)

(электроприборы)

Дидактическая игра «Река времени»

Воспитатель: - А теперь давайте представим, что мы попали во времена, когда

человек ещё не знал ничего об электричестве, а значит и об электроприборах он не знал и не думал. Но он готовил себе пищу, стирал бельё и убирал свой дом. Ваша задача взять картинку с изображением предмета со стола и подобрать к ней пару из картинок, выставленных на доске, имеющую такую же функцию в наше время, объясняем свой выбор:

Письмо-телефон

Свеча-электрическая лампочка

Печка-электроплита

Самовар-электрический чайник

Счеты-калькулятор

Корыто- стиральная машина

Игла с ниткой - швейная машинка

Гармонь, балалайка – магнитофон

Веник – пылесос

Гладильная палка (рубель) – утюг

Физкультминутка:

Раз, два, три, четыре – мы утюг купили

(хлопают в ладоши)

Будем гладить, а потом всё на полки уберем.

(имитируют глажку белья)

Ну, а с папой мы вдвоем пылесосом пол протрем

(имитируют уборку пылесосом)

С делами управимся,

(хлопают в ладоши)

к телевизору усядемся

(приседают)

Ребята, а вы знаете, что без электричества нам не обойтись, мы так к нему привыкли, что и не думаем о нем. А представьте, что в городе нет электричества, что же случится тогда? (Ответы детей).

-Может быть ребята кто- то из вас знает, кто сможет нам помочь? (ответы).

Правильно - это «электрик».

Когда появились первые электростанции, необходимы были люди для проведения проводов и кабелей, которые бы разбирались в электричестве. Так появилась профессия электрика.

Электрик может починить провода в квартире, повесить новую люстру или смонтировать розетку. Никогда нельзя пытаться чинить электропроводку или приборы, подключенные к электричеству не имея специальных знаний, всегда лучше вызвать профессионала.

Ни одно строительство или серьезный ремонт не обойдутся без помощи электрика. Электрики проводят ток в новые жилые помещения с соблюдением всех правил безопасности. У электрика есть специальный набор инструментов: посмотрите на картинки, какие инструменты понадобятся электрику.

(Правильно, различные отвертки, пассатижи, дрель, инструменты для соединения проводов).

ИГРА «Подбери инструменты правильно»

Труд электрика связан с огромной опасностью, ведь при работе с электричеством всегда есть риск получить удар током. А удар током, даже из обычной розетки, может быть смертельным. Именно поэтому не каждый человек может стать электриком.

ИГРА пазлы, «Когда электричество опасно»

- Ребята, как Вы считаете, чтобы получить эту должность, какими качествами должен обладать человек?

(умным, внимательным, аккуратным, ответственным, порядочным)

Наше занятие ребята заканчивается, скажите, о чем мы с вами сегодня говорили, с какой профессией вы сегодня познакомились, что вам запомнилось?

Желаю вам помнить о важности электроприборов в нашей жизни и не забывать о коварстве электричества. Помните правила безопасности по использованию электроприборов.

Занятие-беседа «Профессия строитель» Для детей 4- 5 лет

Бекленищева Полина Михайловна, воспитатель
МАДОУ ПГО «Детский сад № 65»

Конспект занятия-беседы по развитию речи «Профессия строитель»

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие.

Цель беседы: познакомить с профессией строителя, его профессиональными действиями, предметами-помощниками.

Задачи:

Образовательные: расширить и закрепить знания о трудовых действиях, представителей данной профессии; познакомить детей с инструментами, которыми пользовались рабочие- строители;

Развивающие: развивать любознательность и интерес к профессии строителя;

Воспитательные: воспитывать уважение к труду взрослых.

Словарная работа: Активизация словаря (о профессии строитель).

Планируемые результаты беседы: имеют представления о профессии строителя, значимости и личностных качествах, особенностях внешнего вида, инструментах и рабочих действиях, поучаствовали в беседе, ответили на вопросы.

Подготовительная работа: рассматривание иллюстраций

Материалы и оборудование: презентация, видеоролик

Этапы беседы	Задачи этапов	Деятельность воспитателя	Методы, приемы, формы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
Начало беседы	Вызвать у детей интерес и предстоящей беседе, желание принять в ней участие, учить задавать	- Ребята, здравствуйте! У меня для вас есть замечательный стих, Бориса Заходера: Пусть не сердятся родители,	<u>Словесный:</u> приветствие детей, стих и вопросы детям. <u>Наглядный:</u> показ фото.	- Здравствуйте Внимательно слушают педагога	У детей появился интерес к предстоящей деятельности, и, желание принять участие в беседе.

	вопросы.	<p>Что измажутся Строители, Потому что тот, кто строит, Тот чего- нибудь да стоит! И неважно, что пока Этот домик из песка!</p> <p>- Скажите, о ком было это стихотворение?</p> <p>- Правильно, это стихотворение было про строителя, так как скоро будет праздник (14 августа), посвящённый дню строителя, давайте мы с вами посмотрим, как хорошо мы знаем с вами эту профессию. Хорошо?</p>		<p>- О строителе</p> <p>- Да</p>	
Основная часть беседы					
1. Строитель	Обобщить имеющиеся	Давайте вспомним, кто такой	<u>Словесные:</u> рассказ, вопросы	Дети внимательно слушают	Дети активно вступают в

	<p>представлен о профессии строитель и то, что делает эта профессия.</p>	<p>строитель?</p> <p>- Правильно, строитель - это специалист, занимающийся возведением зданий и сооружений.</p> <p>- Но под общим названием профессии строитель скрывается много специальностей: это и каменщики, штукатуры, монтажники, плиточники, бетонщики и многие другие.</p> <p>- Скажите, а какими качествами должен обладать строитель?</p> <p>- А кто-нибудь видел,</p>	<p>(репродуктивно го, поискового, обобщающего характера) детям.</p> <p><u>Наглядный:</u> показ иллюстраций.</p>	<p>воспитателя и отвечают на вопросы.</p> <p>- Это человек, который строит дома</p> <p>- Выносливостью; хорошим зрением; гибкостью и подвижностью; общительностью; аккуратностью; уравновешенностью.</p> <p>- В специальную одежду</p>	<p>беседу. Имеют представление о профессии</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>во что одет строитель?</p> <p>- Защитная одежда.</p> <p>Специальные строительные комбинезоны, куртки, жилеты, брюки, плечевые щитки, другие виды защитной одежды.</p> <p>Меры защиты головы.</p> <p>Защитные каски и капюшоны, другие головные уборы.</p>			
2. Инструменты строителя	<p>Уточнять и пополнять знания детей об инструментах строителя. Воспитывать уважительное и доброе отношение к данной профессии.</p>	<p>- А что должно быть у каждого строителя?</p> <p>- Правильно, у каждого строителя есть инструменты, а у каждого инструмента есть свое предназначение, давайте посмотрим видео.</p> <p>- Ребята, что вам больше всего</p>	<p><u>Словесные:</u> рассказ, вопросы (репродуктивного, поискового, обобщающего характера) детям.</p> <p><u>Наглядный:</u> показ видео.</p>	<p>- Инструменты</p> <p>Смотрят видео</p> <p>Активно отвечают на вопросы воспитателя</p>	<p>Дети активно участвуют в беседе, отвечают на вопросы.</p>

		запомнилось из видео? - А какие инструменты вы видели в живую?			
Физ. минутка	Переключить внимание детей, обеспечить им физическую разгрузку.	Кладу кирпич за кирпичом, (Согнутыми в локтях руками попеременно кладут один кирпич на другой) Я строю, строю новый дом. Стена всё выше, выше, (Тянуться, подняв руки вверх.) А это будет крыша. (Вверху руками изображают треугольную крышу.) Вот здесь - окно. (Перед собой руками рисуют квадрат.) А тут крыльцо. (Правой рукой, слегка нагнувшись, показывают	Использование художественного слова.	Встают и повторяют движения воспитателем. Соотносят движения со словами.	Получили двигательную разгрузку, переключил и внимание.

		<p>на крыльцо.) Ступеньки посчитай: (Выпрямляются, слегка разведя руки в стороны.) Один, два, три, четыре, пять - (Шагают на месте, высоко поднимая колени.) И дверку открывай. (Правой рукой как бы открывают дверь на себя.)</p>			
<p>3. Польза профессии «Строитель»</p>	<p>Учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы.</p>	<p>- Ребята, строитель – это важная и ответственная профессия. Эти люди строят дома, возводят на пустом месте огромные здания. - А почему профессия строитель нам с вами так важна и нужна? - Правильно строительством занимается не один человек,</p>	<p><u>Словесные:</u> вопросы (репродуктивного, поискового, обобщающего характера) детям.</p>	<p>- Без этих людей, не было бы места, где мы живем и спим.</p>	<p>Дети по очереди отвечают на вопросы воспитателя. Внимательно слушают ответы друг друга.</p>

		а целая команда. Каждый строитель выполняет свое задание: каменщики, бетонщики, штукатуры, монтажники, плиточники.			
Конец беседы	Необходимо обобщить полученные представления в ходе беседы	- Так ребята, о чем сегодня мы с вами говорили? - Почему профессия строителя — одна из самых важных? - Рабочие каких специальностей участвуют в строительстве зданий? - Какую бы вы в дальнейшем хотели обсудить профессию?	Мотивация на дальнейшее изучение темы	Отвечают на вопросы	Обобщили полученные представления профессии строителя

Занятие «Что нам стоит дом построить!»

Возрастная группа: дети 6-7 лет

Беляева Алла Борисовна,
Камотина Елена Владимировна, воспитатели
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»

Цель: Воспитание патриотических чувств к родному городу, заботы о будущем нашего города в процессе ознакомления с трудом строителей.

Задачи:

Образовательные:

-Активизировать познавательный интерес к объектам социального мира.

-Формировать познавательные и конструктивные умения: моделировать, сравнивать, анализировать и систематизировать; отражать результаты своих исследований в творческой деятельности.

- Расширить и конкретизировать представления детей о строительных профессиях, строительных инструментах, разных строительных материалах, их назначении.

Развивающие:

- Развивать речь детей, активизировать словарный запас.

- Закреплять умение отвечать на вопросы, поддерживать диалог.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей интерес к строительным профессиям.

Предварительная работа:

1. Знакомство с картой города; обзорная экскурсия по городу; беседы о символике города, страны; создание альбома «Мой город» совместно с родителями; рисование на тему: «Мой город».

2. Чтение художественной литературы (С. Баруздин «*Строим дом*», С.Михалков «*Три поросенка*», В. Маяковский «*Кем быть*»), сказов П.П.Бажова;

3. Рассматривание иллюстраций, связанных со строительными профессиями. Просмотр мультфильмов: Союзмультфильм «*Кем быть*»; Навигатум «*Калейдоскоп профессий. Строитель*».

4. Рассматривание иллюстраций разрушенных домов (в связи с военными действиями и стихийными бедствиями).

5. Отгадывание загадок, чтение и проговаривание пословиц и поговорок.

6. Проведение сюжетно-ролевых игр («*Строим дом*», «*Строители*») и дидактических игр («*Кому что?*», «*Что лишнее?*», «*Угадай по описанию*»).

Материалы и оборудование:

Мольберт, слайды, малахит, ящерка, шкатулка, разноцветные камешки (самоцветы) и простые (обманки), карта города, открытки с достопримечательностями Полевского, старинные фотографии нашего города. Картинки с изображением людей строительных профессий; набор строительных инструментов (мастерок, молоток, пила, кисть, и др.); конструктор из настоящих кирпичиков brickmaster «Домик» (по количеству детей); защитные каски (по количеству детей).

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1.Подготовительный этап	Воспитатель обращает внимание детей на мольберты, где развешаны фотографии старого города Полевского. Воспитатель спрашивает у детей, что вы видите на этих фотографиях. Как называется наш город? А как называются жители,	Дети с заинтересованностью рассматривают фотографии старого города Полевского. Дети отвечают, что это находится у нас в городе. Ответы и	Сформировать знания детей о том, как строился город. Представления о родном городе, как о малой родине.

	<p>которые проживают в нашем городе? Какой у нас город (большой, красивый, интересный).</p> <p>В нашем городе много улиц и домов, в которых вы живете. Какие улицы нашего города вы знаете? Расскажите, что вам нравится в нашем городе? Воспитатель подводит детей к тому, что это все достопримечательности города.</p> <p>Игра «Назови достопримечательность нашего города и определи его место на карте».</p> <p>Может, кто из вас знает, как выглядит герб Полевского и что на нем изображено?</p>	<p>рассуждения детей.</p> <p>Дети берут карточку, называют что это, рассказывают о социальной значимости для горожан и находят это место на карте.</p>	<p>Вызвать чувство восхищения красотами нашего города.</p> <p>Знакомство детей с достопримечательностями города.</p>
<p>2. Основной этап</p>	<p>Вы посмотрели, какой был город раньше и какой сейчас. Что в нашем городе изменилось?</p> <p>Ребята, как вы думаете, что произойдет, если не будут строиться новые дома?</p> <p>Кто занимается строительством домов? (<i>строитель</i>).</p> <p>Ребята, я хочу вас познакомить с моим хорошим другом, он как раз работает на стройке. И пришел с вами поделиться своими знаниями. (под муз.ВИА «Лада»-«Что нам стоит дом построить») входит строитель. -Здравствуйте дорогие ребяташки! Чтобы построить новый дом много мастеров должно потрудиться. Давайте поиграем в игру: «Профессия-инструмент». Молодцы, ребята вы замечательно справились!</p>	<p>Ответы детей (<i>были построены новые дома, районы, парки и т.д.</i>).</p> <p>Рассуждения и ответы детей (<i>старые разрушатся, людям негде будет жить</i>).</p> <p>Дети раскладывают инструменты в соответствии с картинкой, на</p>	<p>Активная диалоговая речь детей.</p> <p>Представления детей о социальной значимости труда строителей.</p> <p>Конкретизировать представления детей о строительных профессиях,</p>

	<p><i>Строитель:</i> А теперь отправимся с вами на стройплощадку и попробуем построить дома.</p> <p>Воспитатель задает вопрос: -Что используют строители, чтобы защитит себя (<i>каска</i>). Молодцы! (<i>воспитатель перед началом работы предлагает надеть каски</i>).</p> <p><i>Строитель:</i> Ну, что ж, давайте и мы построим новые дома. Воспитатель и строитель в процессе практической деятельности помогают и подсказывают детям, как правильно класть кирпич по схеме и работать мастерком.</p>	<p>которой изображены строительные профессии.</p> <p>Дети рассаживаются попарно за столы (на которых разложены конструктор, раствор и защитные каски).</p> <p>Ответы и рассуждения детей.</p> <p>Дети строят дом с использованием конструктора brickmaster «Домик» (<i>из настоящих кирпичиков</i>).</p>	<p>строительных инструментах и их назначении.</p> <p>Активная диалоговая речь детей.</p> <p>Пополнить знание о необходимых правилах безопасности.</p> <p>Активное участие детей, пополнение знаний и умений в постройке дома из кирпичей. Развитие социально-коммуникативных навыков.</p>
3. Заключительный этап	<p>Ну что, ребята вам понравилось строить дома? Ребята, что вы построили улицу или микрорайон? Перед тем как разрезать торжественную красную ленту нам нужно придумать название улицы или микрорайона. Как бы вы его (её) хотели назвать? Разрезали ленту, похлопали. А теперь чтобы наш микрорайон не пустовал, давайте заселим в дома жителей и посадим деревья.</p>	<p>Активные рассуждения детей.</p> <p>Дети обустривают построенный ими город (<i>деревья, машинки, человечки-лего, заборчик, дорожные знаки и т.д.</i>).</p>	<p>Умение подводить итоги и анализировать.</p> <p>Активное участие детей в самостоятельной творческой деятельности.</p>

**Проект «Карусель профессий»
Средняя группа.**

Ботанина Лариса Николаевна
МБДОУ ПГО «Детский сад № 43»

Паспорт проекта по ознакомлению с профессиями взрослых

детей среднего дошкольного возраста

Тема	Карусель профессий
Участники проекта	Дети среднего дошкольного возраста, воспитатели группы, родители (законные представители)
Вид проекта	долгосрочный
Тип проекта	Информационно-творческий
Сроки реализации	Сентябрь 2023года - май 2024года
Разработчики	Воспитатель - Ботанина Л.Н.
База реализации	МБДОУ ПГО «Детский сад №43 общеразвивающего вида»
Формы организации деятельности	1. Совместная деятельность ребенка со взрослым. 2. Самостоятельная деятельность детей.
Цель	Расширять и обобщать представление детей о профессиях, о месте работы, орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным профессиям
Задачи	Образовательные: 1. Расширять представления о разных профессиях; трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о материалах необходимых для работы; 2. Побуждать у детей любознательность и интерес к различным профессиям. Развивающие: 1. Развивать коммуникативные навыки детей. 2. Способствовать развитию познавательных способностей детей, расширению кругозора, развитию активного словаря детей. Воспитательные: Воспитывать уважение к людям различных профессий.
Предполагаемый результат	1. Расширены представления о различных профессиях; о месте работы; трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о материалах, необходимых для работы. 2. Дети проявляют любознательность и интерес к различным профессиям. 3. Развиваются коммуникативные навыки детей. 4. Развиваются познавательные способности детей, расширяется кругозор, развитие активного словаря детей 5. Проявляется у детей уважение к людям различных профессий Продукт проектной деятельности: Книжки – малышки: «Кем быть?», «Пословицы и поговорки о профессиях», «Стихи о профессиях»; выставки детских творческих работ; атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Почта». Презентация проекта «Карусель профессий»

Актуальность проекта

Для всестороннего развития детской личности воспитанников среднего дошкольного возраста особое значение имеет ознакомление с миром взрослых. Вступление ребенка в

социальный мир не возможно без усвоения им первичных представлений о социальном мире, в том числе и знакомства с профессиями.

Каждый человек мечтает обрести в жизни свое любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Поэтому очень важно познакомить ребенка с профессиями, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия.

Формирование представлений детей о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире. И начинать знакомство с профессиями нужно именно с семьи: с мамы и папы, бабушки и дедушки, с тех, кто ближе детям.

Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию доступных представлений об их ценности, значимости каждого труда.

Проблема значимая для детей, на решение которой направлен проект:

Из беседы с детьми стало понятно, что они имеют поверхностные представления о профессиях. Было установлено, что представление дошкольников о труде взрослых довольно ограничено — они знают лишь о небольшом количестве профессий, прежде всего самых распространенных. Беспокоит недостаточная информированность детей о разнообразии профессий, а также о профессиях своих родителей.

I Этап *Подготовительный*

Цель: создание организационно – педагогических условий, обеспечивающих реализацию идеи проекта.

II Этап *Основной*

Цель: совместная деятельность ребенка со взрослыми, самостоятельная деятельность детей.

Комплексно-тематическое планирование по теме проекта. Непосредственное внедрение в совместную деятельность воспитателя и ребёнка всех образовательных областей для реализации поставленных целей и задач по теме проекта.

III Этап *Итоговый*

Цель: повышение творческого потенциала воспитанников и родителей

I этап - подготовительный

1. Вовлечение детей в обсуждение темы «Профессии»
2. Сбор методического материала по теме проекта
3. Постановка задач.
4. Составление перспективного плана работы над проектом.
5. Перспективный план реализации проекта «Профессии».
6. Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы.
7. Подбор и изготовление дидактического материала, наглядных пособий (альбомы для рассматривания, дидактические и настольно-печатные игры, ширмы для сюжетно-ролевых игр по теме «Профессии», костюмы разных профессий)

II этап – основной (совместная работа с детьми, родителями, социальными партнерами).

Работа над проектом подразумевает сотрудничество с родителями, детьми, социальными партнерами. Важно определить роль родителей в проекте, т.к. в работе детского сада имеются свои сложности в осуществлении знакомства с профессиями: значительная часть труда взрослых протекает не на глазах у детей, профессиональная трудовая деятельность родителей остается за пределами понимания ребенка – дошкольника, ограничены возможности наблюдения за их трудом.

1. Оформление информационного стенда для родителей по теме проекта.
2. Консультации по теме проекта: «Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании положительного отношения к труду у старших дошкольников», «Из чего складывается трудолюбие?», «Трудовое воспитание в семье», «Ознакомление детей с трудом взрослых», «Влияние труда взрослых на развитие детей».

3. Разработка календарно-тематического плана, включающего в себя различные виды детской деятельности, с учетом интеграции образовательных областей.

4. Организация развивающей предметной среды, что является важным компонентом для развития у детей интереса к профессиям взрослых.

5. Просмотр видеофильмов о людях различных профессий (пекарь, космонавт, парикмахер, почтальон, и т.д).

6. Экскурсии-наблюдения (Кухня, Прачечная, Мед.кабинет, Музыкальный зал, Библиотека, Дворник), беседы с людьми разных профессий. Наблюдения за трудом взрослых уточняют представления детей о профессиях, пробуждают любознательность, интерес к деятельности взрослых, способствуют выработке положительного отношения, уважения к их труду. В ходе наблюдений за трудом взрослых необходимо обращать внимание детей на процесс труда, на то какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, её назначение.

7. Непосредственно образовательная деятельность по знакомству с различными профессиями. Для реализации задач нужно использовать технологии активизации мыслительной деятельности: проектно – исследовательский метод, проблемные ситуации, активные методы (моделирование).

Приоритетом является включение здоровьесберегающих технологий (артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, физкультурные минутки и другие).

Занятия сопровождаются беседами, рассматриванием иллюстраций, предметов труда, чтением художественного слова, дидактическими играми - всё это позволяет детям наиболее полно понять процесс труда, суть профессии. Использование различных приёмов работы способствует развитию у детей навыков описательной и объяснительной речи, обогащению и активизации словаря. Игры направлены на расширение, уточнение и закрепление приобретенных знаний.

8.Изобразительная деятельность, художественное творчество и конструирование. Выставки детских творческих работ «Карусель профессий».

9.Организация разного вида труда: труд в природе, хозяйственно- бытовой. Дети видят результат своего труда, его значимость для других.

10.В самостоятельной деятельности дети организуют сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Почта», «Транспорт», «Парикмахерская» др. В ходе этих игр закрепляются знания, полученные в ходе непосредственно-образовательной и в совместной деятельности. О том, что эти знания достаточно сформированы, говорит то, что дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты.

11.Чтение художественной литературы: Дж. Родари «Какого цвета ремесла?» Чем пахнут ремесла?», Я Аким «Неумейка», А. Шибарев «Почтовый ящик», В. В. Маяковский «Кем быть?», С. Михалков «А что у вас?», К Чуковский «Доктор Айболит», С.Севрикова «Про дворника», Лика Разумова «Дворник», пословицы и поговорки о труде и т.д.

III этап – заключительный (результат).

Обобщение результатов работы, их анализ
Презентация проекта «**Карусель профессий**».
Результаты проекта:

В ходе проекта « Все профессии важны, все профессии нужны» дети группы закрепили знания о том, что такое профессия, для чего человеку необходимо трудиться, работать. Расширились представления о роли труда в жизни людей, о многообразии орудиях труда, трудовых действиях.

Почти все дети стали логично, последовательно и чётко рассказывать как об известных им уже профессиях, так и других мало знакомых профессиях, правильно говорить названия этих профессий. Научились организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях: врач, водитель, продавец, парикмахер и др.

Теперь дети более ответственно относятся к выполнению поручений, дежурствам, хозяйственно-бытовому труду. Стараются оказать помощь окружающим, поддерживать порядок в группе.

Дети стали бережнее относиться к одежде, игрушкам, окружающим предметам, мебели, так как у многих сформировалось ценностное отношение к собственному труду и труду взрослых. Хочется отметить активное участие родителей в реализации данного проекта.

Квест-игра «Путешествие в страну Трудолюбия» Старшая группа

Бочкарева Светлана Викторовна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 43 общеразвивающего вида»

Цель:

углубить имеющиеся знания у детей старшего возраста о профессиях.

Задачи:

- организация целенаправленного досуга;
- расширение кругозора обучающихся в области существующих профессий;
- развитие познавательного интереса;
- воспитание дружеских отношений в коллективе.

Ход мероприятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам пришло письмо. Интересно, кто же его прислал?

Пишет нам добрая волшебница из страны Трудолюбия. -«Ребята, я волшебница из страны Трудолюбия. В моей стране живут люди разных профессий, которые не знают, что такое лень. Они с удовольствием трудятся, помогают друг другу. Но злая волшебница Лень решила заколдовать нашу страну. Она хочет, чтобы все люди в нашей стране стали такими же ленивыми, как она сама. Она приготовила волшебное зелье и вылила его в наши реки и озера. Чтобы остановить ее колдовство, надо произнести волшебные слова, но я их забыла. Ребята, помогите мне пожалуйста! Чтобы найти эти волшебные слова, вы должны отправиться в путешествие в страну Трудолюбия. На вашем пути будут встречаться люди разных профессий, которые помогут вам найти волшебные слова. Постарайтесь правильно выполнять их задания и тогда вы сможете найти заклинание, которое снимет заклятие с жителей моей страны. А в помощь вам я даю карту маршрута, по которому вы должны следовать».

-Ну что, ребята, поможем жителям страны Трудолюбие? Тогда отправляемся!

На нашей карте первой станцией нарисован «?», что бы это могло

значить?

1. Правильно, ребята, первая станция «Загадочная».

Загадки

1. Лопату в руки возьмет,

Тротуар почистит.

И весь двор уберет (Дворник)

2. Они весёлые ребята,

Спешат, торопятся куда-то,

Спокойно спать вам не дадут,

И за собою увлекут.

Заставят петь и танцевать,

И упражненья выполнять,

И это скрасит ваш досуг,

И станет весело вокруг! (Аниматор)

3. Кто доставит до дверей

нам заказ наш по скорей (Курьер)

4. Букет прекрасный создадут!

Украшив нежными цветами,

Чтоб вы своей вручили маме,

Даря ей счастье и уют! (Флорист)

5. Ежедневно спозаранку

В руки он берёт баранку.

Крутит, вертит так и сяк,

Но не съест её никак! (Водитель)

6. По квартирам и домам

Много писем, телеграмм

Он приносит адресатам.

Как зовут его, ребята? (Почтальон)

7. Ножницы, шампунь, расческа...

Всем я делаю прически

Стригу и взрослых, и детей.

Отгадай меня скорей! (Парикмахер)

Молодцы, ребята, мы нашли первое слово из заклинания

(«ПЕРЕТРУТ»). Но нам надо торопиться, найти остальные слова.

2. Станция «Головоломка».

Посмотрим, на нашу карту, куда же нам следовать дальше? На карте нарисованы детали от картин (Ребятам нужно разбиться на команды и собрать пазлы по профессиям)

Молодцы, ребята, вот и второе слово найдено («ТЕРПЕНИЕ»). Ну что отравляемся, дальше?

3. Станция «Путаница».

Ребята, далее в карте нарисованы различные предметы. Это лень перепутала все инструменты по профессиям. Нужно распределить к какой профессии относится каждый предмет. (Дети делятся на 2 команды и распределяют предметы относящиеся к той или иной профессии. (Профессии обозначены картинкой)

Дворник – веник\метелка, совок;

Аниматор – парик, костюм;

Курьер - блокнот, ручка\ маркер;

Флорист – цветок, лейка;

Водитель – руль, знак;
Почтальон – конверт, сумка с газетами;
Парикмахер – фен, расчёска;
Ребята какие вы молодцы, справились с заданием вот найдено следующее слово («ВСЕ»)

4. Станция «Строительная».

Молодцы ребята, три слова из волшебного заклинания мы уже собрали, но на нашей карте есть еще одна станция, которую мы должны посетить. И нарисован здесь конструктор. Значит эта станция...? «Строительная».

Ребята вы на этой станции должны построить рабочее место парикмахера и флориста. (Дети конструируют здания, кресла, столы и т.д.)

Ребята вы молодцы справились и с этим сложным заданием вот последнее слово из заклинания («И ТРУД»).

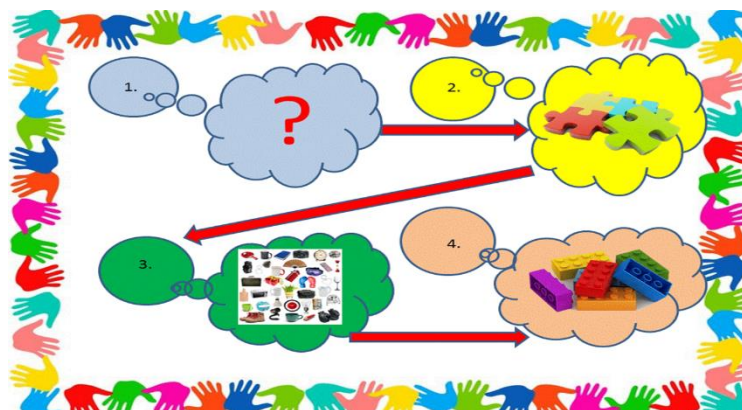
Ребята, на нашей карте больше не нарисовано никаких станций, значит все слова мы собрали. Теперь осталось нам понять, что же это за заклинание, которое состоит из слов: ПЕРЕТРУТ, ТЕРПЕНИЕ, ВСЕ, И ТРУД?

Дети называют пословицу: ТЕРПЕНИЕ И ТРУД ВСЕ ПЕРЕТРУТ!

Ребята, если мы хором проговорим эти волшебные слова, заклятие злой волшебницы исчезнет!

Дети хором проговаривают. «Мы спасли жителей страны Трудолюбия, они как и прежде будут трудиться и приносить друг другу пользу и радость».

Тут в группу заходит помощник воспитателя с коробкой. Воспитатель читает надпись: «Огромное спасибо от жителей страны Трудолюбия!» В коробке сладкие подарки.



Конспект занятия «Профессия - пекарь»

Старшая группа

Гончарова Марина Валерьевна,
Гулиева Самира Эльчиновна, воспитатели
МБДОУ ПГО «Детский сад № 34»

Цель: Формировать представления детей о труде людей, работающих на хлебозаводе, о значении их труда для жителей нашего города.

Задачи:

Обучающие:

Формировать умение определять профессию по описанию

Познакомить с новой профессией.

Развивающие:

Развивать речь, мышление, воображение, активность;
Закреплять знания дошкольников о различных профессиях;
Развивать практические умения по работе с тестом.

Воспитательные:

Воспитывать любовь и уважительное отношение к людям труда, бережное отношение к хлебу, как результату трудовой деятельности человека.

Оборудование: демонстрационный материал: фотографии, отражающие процесс выпечки хлеба, схема организации работы хлебозавода.

Раздаточный материал: фартуки, колпаки, доски, скалки, салфетки на каждого ребёнка, дрожжевое тесто.

Ход занятия

Вводная часть. (Дети стоят около воспитателя полукругом)

Здравствуй, те, кто весел сегодня,

Здравствуй, те, кто грустит,

Здравствуй, те, кто общается с радостью,

Здравствуй, те, кто молчит.

Здравствуй!

Воспитатель: - Ребята, вы все когда-нибудь станете взрослыми, окончите школу, потом институт, обретёте профессию, по которой будете работать.

А как вы понимаете, что такое профессия?

- В толковом словаре сказано, что «Профессия – это основное занятие человека, его трудовая деятельность».

- А кто-нибудь из вас уже думал, кем он хочет стать в будущем?

- Конечно, выбор профессии – дело непростое и очень ответственное. Ведь выбирая её, вы выбираете дело на всю жизнь. А это значит, что профессия должна вас устраивать во всех отношениях.

Основная часть. «Знакомство с профессией пекарь»

- А сейчас я хочу познакомить вас с одной профессией, а какой узнаете, когда отгадаете загадку

Встанем мы, когда вы спите,

И муку просеем в сите,

Докрасна натопим печь

Чтобы хлеб к утру испечь (Пекарь)

- Где можно увидеть работу пекаря в нашем городе? (На хлебозаводе, в пекарне)

А сейчас я вам расскажу про эту профессию.

История профессии пекарь

Профессия "пекарь" - очень древняя. Хлеб пришел к нам из глубины веков.

Сначала люди употребляли зерна диких злаков в сыром виде, затем человек научился растирать зерна и смешивать их с водой - этот момент считается первым открытием хлеба. Второе открытие хлеба связано с изобретением ручных мельниц. Из густой зерновой каши люди лепили лепешки и пекли их на раскаленных камнях. Окончательное, третье открытие хлеба связано с использованием огня. Хлеб изобрели египтяне. Они первые научились разрыхлять тесто, способом брожения (используя силу микроорганизмов). Произошло это 5-6 тысяч лет назад.

Таким образом, это время можно считать временем создания технологии хлебобулочного производства. А первыми пекарями можно считать всех древних египетских женщин – «хранительниц огня». Очень часто пекарей называли «басманниками», от слова «басман» - хлеб для царя. Профессия пекаря раньше считалась очень почетной. С древних времен ремесло пекаря ценилось очень

высоко, и пользовались почетом и уважением. Роль пекарей в современном мире остается очень важной. Несмотря на появление новых технологий, пекари продолжают играть, ключевую роль в производстве, свежей и качественной выпечки.

Проводится физкультминутка «Профессии»

Много профессий на свете у нас! (Руки на поясе – повороты туловища вправо-влево)

О них поговорим сейчас: (Развести руки в стороны)

Вот швея рубашки шьет, (Движения воображаемой иглой)

Повар варит нам компот, (Мешаем поварешкой)

Самолет ведет пилот - (Руки – в стороны)

На посадку и на взлет. (Опускают их вниз, поднимают вверх)

Доктор ставит нам уколы (Скрестить пальцы над головой, движения: ладонь – кулак)

И охранник есть у школы. (Руки – согнуты в локтях, силовой жест)

Каменщик кладет кирпич, (Попеременно кладет кисти рук одна на другую сверху – вниз.)

А охотник ловит дичь (Делают бинокль из пальчиков)

Есть учитель, есть кузнец, (Загибают пальцы, перечисляя профессии)

Балерина и певец, чтоб профессии иметь, (Разгибаем пальцы)

Надо много знать, уметь (Повороты кистями - тыльная сторона ладошки)

Хорошо дружок учись! (Погрозить пальчиком)

И, конечно, не ленись! (Отрицательное движение указательным пальцем)

Неожиданно появляется сказочный персонаж – домовёнок Кузя:

Домовёнок Кузя: Ой, беда, беда, огорчение! Ой-ой-ой.

Воспитатель: Что случилось? Ребятки, смотрите кто это?

Дети: Домовёнок Кузя.

Воспитатель: Что с тобой случилось, Кузенька?

Домовёнок Кузя: Ой, беда, беда!!! Я сегодня в гости Нафаню пригласил, стол накрыл, спохватился, а булочек то нет! Ой, беда, беда.

Воспитатель: Кузенька, а без булочек нельзя обойтись?

Домовёнок Кузя: Да вы что?! Это где же видано, чтобы русские люди без булочек трапезничали?!

Воспитатель: Дети, что же нам делать, как помочь Кузьме?

Дети: Можно в магазин сходить.

Домовёнок Кузя: Да ходил я уже. Нет там. Что же делать? Нафаня мне этого не простит!

Воспитатель: Ну, как же нам поступить, чтобы помочь Кузьме?

Дети: Самим испечь.

Воспитатель: Правильно ребята.

Ну что ж это возможно, но прежде, чем приступить, к работе давайте немного отдохнём, наберёмся сил, ведь выпечка хлеба - это процесс сложный и трудоёмкий.

Пальчиковая гимнастика

Мы печём пшеничные

Пироги отличные

(Одну ладонь кладем на другую, потом наоборот- лепим пирожки)

Кто придёт их пробовать

Пироги пшеничные?

(Две ладони рядом, изображаем поднос с пирожками)

Мама, папа, брат, сестра,

Пёс лохматый со двора
(По очереди загибаем пальцы, начиная с большого)
И другие, все, кто может,
Пусть приходят с ними тоже.
(Машем ладонями по направлению к себе – зазываем в гости)
Тесто замесили мы,
(Изображаем руками, как месят тесто)
Сахар не забыли мы,
(Насыпаем «сахар» щепоткой)
Пироги пшеничные
В печку посадили мы.
(Воображаемый пирог обхватили руками и ставим в печку – движение вперед)
Печка весело горит
Наша мама говорит:
Крошки, что останутся
Воробью достанутся.
(Указательный палец)
Воспитатель: Ну, вот мы с вами и готовы приступить к работе. Итак, занимайте свои места.
(Дети моют руки, надевают спецодежду, подходят к столам с заранее подготовленным оборудованием)
- Я разделю тесто на кусочки и раздам каждому из вас. Вы на доске скалкой раскатаете тесто и сделаете то, что задумали.
По ходу самостоятельной работы воспитатель помогает детям, напоминает правила работы с тестом: сильно не мять, работать нежно, с любовью. После окончания работы воспитатель хвалит детей, отмечает, что получилось много разных по форме булочек.
Воспитатель: Всем спасибо, а я, ребята, пойду, отнесу наш с вами хлебушек на кухню, а то он не успеет испечься до прихода Нафани.
Кузя: Спасибо, яхонтовые мои. Выручили меня. Пойду Нафаню встречать.
Заключительная часть.
Воспитатель: С какой профессией мы сегодня познакомились?
Дети: С профессией пекаря.
Воспитатель: Какие хлебобулочные изделия выпекает пекарь?
Дети: Пирожки и пироги жареные и печеные, с разными начинками, булочки, плюшки, крендели, караваи и др.
Воспитатель: Какими качествами должен обладать пекарь?
Дети: Пекарю необходимы такие качества: как физическая выносливость, здоровье, потому что он работает стоя, поднимает тяжелые листы, хорошая координация движений рук, глазомер, наблюдательность, опрятность и аккуратность, щедрость и доброта.
Воспитатель: Почему труд пекаря мы считаем очень важным?
Дети: Труд пекаря важен, поскольку он кормит людей хлебом.
Ребенок: Пекарь в белом колпаке,
Руки белые в муке.
Чтоб постряпать пироги,
Режет тесто на куски.
Раскатал кусочки ловко

и загнул в дугу–подковку,
Смазал маслом, словно лаком,
И обсыпал сверху маком.
Пироги ему испечь
Помогает чудо – печь.
Ах, какие же румяные,
Загорелые и славные
Пирожки стоят и ждут,
Когда дети есть придут.
Воспитатель: Профессий много разных есть,
И все их нам не перечсть.
Не так уж важно, кем нам быть,
Достаточно свой труд любить.

**Конспект занятия «Квест будущих первоклассников»,
Возрастная группа – 6-7 лет.**

Драган Анна Анатольевна,
Бойко Ольга Михайловна, воспитатели
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»

Цель: Повышение учебной мотивации, через сюжетно-ролевую игру
«Школа».

Задачи:

Образовательные:

Знакомить детей с учебным процессом (уроки, перемены).

Знакомство детей с социальными моделями взаимодействия «Учитель-ученик».

Закреплять умение выделять первый звук в слове, составлять слово из отдельных букв.

Познакомить с понятием деку паж. Закреплять умение составлять композицию, подбирая подходящие элементы. Закреплять умение ориентироваться в пространстве.

Закрепление понятий товар, ярмарка. Знакомство с понятием бартер.

Развивающие: Развивать интерес к обучению, умение работать в команде. Развивать коммуникативные навыки.

Развивать связную речь, расширять словарный запас. Развивать аккуратность.

Воспитательные: Воспитывать самостоятельность, чувство взаимопомощи, воспитывать уважительное отношение к профессии – учитель.

Ход занятия:

Воспитатель: Приветствие гостей.

Ребята, скоро вы выпуститесь из детского сада и в сентябре пойдете в школу.

Чтобы нам быть спокойными, не переживать за вас, мы хотим проверить как вы готовы к школе, какие вы оценки будете получать, как вы умеете работать в команде. Вам нужно на каждом уроке получить хорошую оценку. Сейчас прозвонит волшебный звонок и мы очутимся в школе. Вы согласны?

Дети: да!

Звонит звонок! (Видео школа)

Воспитатель: Ребята, а давайте откроем дневник и узнаем какие у нас сегодня уроки (мольберт: дневник с расписанием уроков). Первый урок русский язык. Готовы получать хорошие оценки?

Дети: готовы!

Воспитатель : Давайте пройдем в кабинет русского языка.

1 урок: Русский язык (учитель ребенок).

На доске картинки в виде ребуса. На столе картинки с буквами.

Ребенок: Здравствуйте ребята! Меня зовут Кристина Александровна, я ваш учитель русского языка. Чтобы получить хорошую оценку, вам нужно выполнить задание. Посмотрите на доску, здесь зашифровано слово в виде картинок. Вы должны в названии каждой картинки выделить первый звук. На столе найти нужную букву. Собрав все буквы, вы сможете составить слово. Составляют слово: ТОВАР.

Молодцы ребята, слово составили правильно, поставлю вам 5.

А что такое товар вы обсудите на следующем уроке.

Звонит звонок!

Воспитатель: Вот и закончился у вас первый урок. А вы знаете, как называется перерыв между уроками?

Дети: Да, перемена!

Воспитатель: А хотите ли вы потанцевать и отдохнуть?

Дети: Да!

(Физ. минутка: Интерактивная доска, задания на ориентировку в пространстве).

Воспитатель: Отдохнули, размялись, давайте посмотрим какой следующий урок.

Дети: смотрят расписание, читают его.

Звонит звонок!

Воспитатель : Пройдёмте в кабинет технологии.

2.Урок технологии (учитель ребенок)

Ребенок: Здравствуйте ребята! Я ваш учитель технологии Сафия Фарруховна. Ребята, что такое товар?

Дети: дают варианты ответов. (Товар – это то, что продают; товар – это вещь которую можно продать или обменять; и т.д)

Ребенок: Правильно, Товар – это то, что покупаешь и продаешь. Сегодня мы с вами сделаем товары для ярмарки в технике деку паж.

А вы знаете, что такое деку паж?

Дети: Нет.

А я вам сейчас расскажу.

Деку паж – это техника декора с помощью вырезанного украшения, которое приклеивается на поверхность заготовки.

Ребенок: объясняет технику, делают товары для ярмарки.

Молодцы ребята, хорошо и красиво сделали наши товары, поставлю вам 5.

Воспитатель: Вот и готовы наши товары для ярмарки. Ребята! А вы знаете, что на ярмарке можно не только купить товар, но и обменяться товарами.

Этот обмен называется БАРТЕР. Мы предлагаем нашим гостям поучаствовать в ярмарке, ведь гости тоже пришли с товарами. Вот давайте и попробуем провести бартер. Приглашаем наших гостей к прилавку.

Проводят бартер.

Воспитатель: Ребята, вы молодцы! Со всеми уроками справились, посмотрите наш дневник, какие оценки там у нас. Какие вы молодцы!

- Что вам понравилось и запомнилось больше всего?

- Что было трудно?

А теперь давайте прощаемся с гостями, скажем спасибо и пойдем в группу, посмотрим на какие товары вы обменялись.

Игра-презентация «Предприятия и профессии моего города»

Заровецкая Ольга Петровна, учитель-логопед
МАДОУ ПГО «Детский сад № 63

Цель:

Продолжать знакомить детей с разнообразием предприятий, профессий города Полевского, важностью труда в любой профессиональной деятельности.




Задачи:

- Дать представления о предприятиях и организации нашего города и продукции, которую они производят.
- Расширять представления о труде людей разных профессий г. Полевского (учитель, библиотекарь, сталевар, пекарь, кондитер, сыровар и др.).
- Формировать бережное и уважительное отношение к результатам труда людей разных профессий.
- Развивать коммуникативные навыки, речь, умение работать в команде, преодолевать трудности.

Авторская игра-презентация «Предприятия и профессии моего города» создана в помощь педагогам детского сада для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в том числе с ОВЗ. Игру можно использовать для индивидуальной и подгрупповой работы.

Игра-презентация состоит из шести интерактивных игр, которые можно использовать как отдельные игры по лексическим темам «Книги. Библиотека», «День знаний - школа», «Продукты питания», «Предприятия города», так и в рамках итогового мероприятия по теме «Предприятия и профессии нашего города».

Управление игрой-презентацией происходит с использованием управляющих кнопок:

- нажми на кнопку, чтобы листать слайды 
- нажми на кнопку, чтобы узнать задание 
- нажми на кнопку с логотипом предприятия города, чтобы перейти на нужную страницу
- нажми на кнопку, чтобы вернуться на главную страницу к выбору предприятия 

Для начала игры-презентации детям предлагается рассмотреть логотипы предприятий, выбрать на какое предприятие они хотели бы отправиться:

1. Северский трудный завод.
2. Пекарня «Полевской хлеб»;
3. Комбинат мясной гастрономии «Черкашин и партнер»;
4. Компания «Молочный кит»;
5. Средняя общеобразовательная школа № 20;
6. Центральная детская библиотека им. П.П. Бажова.



При нажатии на логотип одного из предприятий происходит переход на материал по данному предприятию. Педагог проводит с детьми беседу, обсуждение по данному предприятию, далее предлагает детям выполнить игровое задание или ответить на вопросы. При выполнении заданий педагог предлагает детям отвечать на вопросы полным ответом и сопровождать свои действия речью.

1. Северский трудный завод.

«... Ребята, сегодня мы поговорим о профессиях. Вы знаете, что это такое – профессия? (Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь).

Предлагаю вспомнить профессии, какие вы знаете? (учитель, воспитатель, врач, водитель, библиотекарь, продавец и др). Профессий очень много! А есть еще профессии наших родителей, которые работают на Северском трубном заводе – это самое большое предприятие нашего города (ответы детей). Верно, много есть металлургических профессий.

Отгадайте загадку:

Он не щи, не кашу варит, не пирог он в печке жарит,
В темных он стоит очах и ему не введом страх.

От металла страшный жар. Терпит стойкий ... (сталевар)

Сталевар – специалист по выплавке стали. Что такое сталь? Очень крепкий металл. Раньше сталь выплавляют в большой печи, туда ставят огромный ковш. В него засыпали чугун, металлический лом, специальные сплавы и варят. Да, да сталь варят! Сейчас сталь варят в огромных чашах котлах, но нагревают металл не в печи, а с помощью электрического тока. Называются электропечи. Работа у металлургов очень опасная и тяжелая, так как люди работают около огня и расплавленного металла.

Ребята, а как вы думаете, в какую одежду одет сталевар чтобы не получить ожоги и травмы?

Сталевар одет в специальную одежду: на голове защитная каска, толстая куртка и брюки, на ногах термостойкие ботинки, защищающие от брызг расплавленного металла. Педагог предлагает детям одеть сталевара.



2. Пекарня «Полевской хлеб».

Педагог знакомит детей с хлебопекарным предприятием, кондитерским цехом и профессиями: пекаря, кондитера. Далее необходимо найти продукцию, которую изготовили на хлебопекарном предприятии и загрузить в машину для отправки в магазин.



3. Предприятие мясной гастрономии «Черкашин и партнер».

Педагог рассказывает детям о людях, которые работают на мясокомбинате, о продукции которую там производят. После этого дети помогают загрузить в фургон продукцию, произведенную на колбасном комбинате.



4. Компания «Молочный кит».

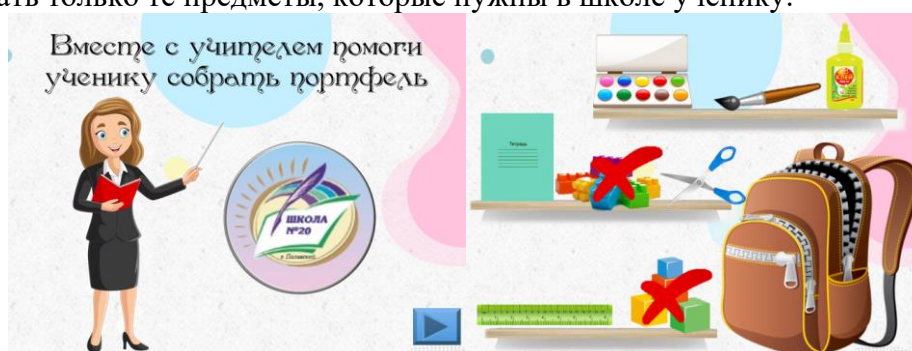
Разнообразную молочную продукцию знают и любят все дети. С огромным интересом дети будут слушать рассказ педагога о производстве молочной продукции и людях, которые ее производят. После этого нужно помочь рабочим загрузить и отправить в магазин всю молочную продукцию.



5. Средняя общеобразовательная школа № 20 – игра «Собери портфель».

Педагог проводит беседу или виртуальную экскурсию по школе, рассказывает о школьных профессиях. Предлагает будущим школьникам попробовать самостоятельно собрать свой портфель. Педагог рассказывает о том, что это очень важное умение — каждый школьник делает это сам ежедневно, и нужно научиться делать это быстро и правильно.

Детям нужно выбрать только те предметы, которые нужны в школе ученику.



6. Центральная детская библиотека им. П.П. Бажова - викторина в библиотеке «У Даши есть вопросы».

Педагог рассказывает детям для чего нужна библиотека и о профессии библиотекаря. И вместе с детьми отвечают на вопросы библиотекаря.



Использование комиксов в работе по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Зыкова Елена Геннадьевна,
педагог-психолог,
Сатиева Анастасия Эдуардовна,
учитель-дефектолог



В настоящее время ранняя профориентационная работа является новым интересным, важным и современным направлением работы в дошкольных образовательных учреждениях. Именно в детском саду ребенок получает первоначальные представления о профессиях и знакомится с их многообразием. Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий взрослых рассматривается как неотъемлемое условие всестороннего, полноценного развития и регламентируется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Ребёнку делать выбор гораздо легче, когда представлено большое многообразие материала для выбора и отведено достаточно времени на размышления. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее. К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребёнка.

Ранняя профориентация заключается не в навязывании ему того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить малыша с различными видами труда, привить уважительное отношение к результатам чужого труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребёнок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

На современном этапе развития общества к системе дошкольного обучения и воспитания предъявляются высокие требования. Задачей любого педагога является поиск более эффективных современных образовательных технологий. Педагогические технологии определяют новые средства, формы, методы, используемые в практике и, конечно, они должны быть ориентированы на развитие личности ребенка и его способностей. Хотим обратить внимание на достаточно оригинальную форму

знакомства детей с профессиями - это совместная работа педагога и ребёнка над созданием комиксов.

Комикс (от англ. comic – смешной) – серия рисунков с краткими текстами, образующая повествование.

Совместное с воспитанниками создание комиксов посвященных разным профессиям и дальнейшее их чтение помогает сформировать у детей интерес и позитивные установки к различным видам труда и творчества. Именно комиксы позволяют достаточно кратко и интересно рассказать детям о разных профессиях и закрепить у них новые знания, расширить словарный запас. Яркие картинки способствуют запоминанию текста, так почему бы не воспользоваться именно этой «полезностью» комикса, при знакомстве дошкольников огромным миром профессий.



Во-первых, создание комиксов – это увлекательная творческая деятельность, где каждый работает по мере своих способностей и возможностей, которая сплачивает воспитанников.

Во-вторых, визуальная информация и работа с текстом, плюс эмоции мы получаем нескучный способ учиться и расширять свои знания в нашем случае о мире профессий в увлекательном и неожиданном ключе.

Цель и задачи: способствовать формированию представлений о мире профессий, элементарных трудовых действиях, развивать воображение, фантазию, мышление и речевую активность, воспитывать уважение и интерес к людям труда.

В процессе работы над комиксами используются разнообразные приемы работы:

Прием визуализации помогает облегчить процесс восприятия информации благодаря наглядности;

Использование увлекательного сюжета помогает обернуть скучную и сложную тему в яркую обёртку.

Приемы повторения, помогают детям выстраивать последовательно сюжет, имея алгоритм. В каждом новом комиксе имена героев повторяются, их путешествие по миру новых профессий продолжается.

Использование творческих приемов (необычные ракурсы, шутки, мимика персонажей) в образовательной деятельности в формате комикса способствуют творческому развитию детей.

Прием обмена опытом позволяет детям общаться, развивая их речь.

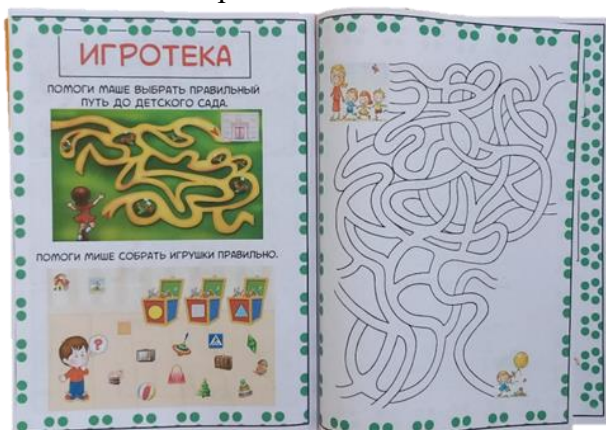
Накопление и трансляция детьми



своего детского опыта. Помогает детям транслировать свой опыт в самостоятельной игровой деятельности. Работа с комиксами это своеобразная альтернатива виртуальным экскурсиям, а если ребёнок участвует в его создании, то закрепление получаемых представлений идет в многократном размере, так как при этом включается активный интерес, что является отличным способом привлечь их внимание к миру профессий. Дети при совместной со взрослым работе над комиксом получают массу разных впечатлений.

Комикс позволяет подключить несколько каналов восприятия новой информации: наглядность, прочтение текста, его восприятие и сопоставление текста и наглядности, продуктивная деятельность. Благодаря взаимодействию в комиксе вербальных и невербальных компонентов, он сочетает в себе большой объем информации, рассчитанный на максимальную простоту восприятия. Под вербальными компонентами понимается буквенный текст, все речевое единство в рамках комикса. Невербальный компонент – это графика комплекса.

Современным дошкольникам тяжело воспринимать большое количество информации и долго акцентировать свое внимание на чем-то одном. Для этого была создана серия комиксов «Даша и Миша в поисках профессии мечты». Чтобы ответить на вопрос «Кем я хочу стать?», девочка и мальчик путешествуют к представителю профессии, который им рассказывает о своей работе и элементарных трудовых действиях. Даша и Миша вместе с читателями узнают секреты разных профессий. В целях обобщения и закрепления



полученных представлений о профессиях создана рубрика «Игротека».

Использование комиксов в профориентационной работе с дошкольниками позволяет ребёнку без всякой навязчивости, интересно и просто получить объективную информацию по конкретным профессиям, самостоятельно оценить плюсы и минусы каждой. Истории учат ответственно подходить к

своим обязанностям и показывают, каким будет результат.

Особенность комикса в сюжете, в котором история развивается постепенно, страница за страницей, что способствует лучшему запоминанию ребенком информации. Кроме того, книга может послужить поводом для родителей поговорить с ребенком на тему профессий, в том числе обсудить профессии родителей. Разработанные нами профориентационные комиксы — это не только увлекательные истории, это достаточно эффективная форма работы для знакомства детей с миром труда взрослых и формированием интереса к людям разных профессий. Таким образом, создание комиксов являются оптимальным, наглядным и доступным способом представления современного мира профессий, вызывающий неподдельный интерес и яркие эмоции каждого ребенка. Совместное чтение комиксов с родителями позволяет выстроить

систему взаимодействия в рамках профориентационной работы на уровне семья-ребенок-ДОО

Занятие «Профессия врача» Старшая группа

Карпова Анастасия Юрьевна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 28»

Технологическая карта

Тема: «Профессия врач».

Возрастная группа: Старшая группа.

Интеграция областей: Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Форма: Интегрированное занятие.

Форма организации: Групповое.

Учебно-методический комплекс: Самостоятельная разработка, интернет ресурсы.

Средства: Детские наборы «Парикмахер», «Повар», «Врач», «Строитель»; цветная бумага, ножницы, трафареты, простые карандаши, клей, фломастеры.

Цель: Расширить представление детей о разнообразии профессий, в частности профессией врача; профессиональных инструментах.

Задачи:

Обучающие задачи: формировать обобщённое понятие «*профессия*», обогащать активный словарь загадками, развивать внимание; учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации; формировать аккуратность, трудолюбие, самостоятельность, художественный вкус.

Развивающие задачи: развивать творческие способности детей, внимание, память;

Воспитательные задачи: воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых; воспитывать интерес к художественному творчеству;

Предварительная работа: Презентация «Все профессии важны, все профессии нужны», беседа с детьми «Профессии родителей», «Кем я буду, когда вырасту»?

Планируемый результат:

- дети проявляют интерес к совместной деятельности;

- словарь детей пополнился существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия
- у детей появляются навыки в самостоятельной деятельности;
- дети аккуратно работают при работе с ножницами, клеим, фломастерами;

**Проект: «Профессии в детском саду»
Средняя группа**

Лепихина Светлана Евгеньевна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 43»

Наименование проекта	Методическое сопровождение проекта
Участники	Воспитатель – Лепихина С.Е., сотрудники детского сада, дети и родители
Возраст детей	4-5 лет
Тип проекта	информационно-практико-ориентированный, групповой
Обоснование для разработки Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект	В детском саду дети проводят много времени, поэтому важно, чтобы дети знали о своём «втором доме» как можно больше полезного и интересного. Каждый день ребят встречают взрослые, которые стараются, чтобы малышам в детском саду было уютно и весело. Поэтому важно, чтобы ребята знали, кто их ждёт в детском саду и как эти люди готовятся к их приходу, чем занимаются и могут помочь малышам.
Гипотеза	Если с детьми будет проведена работа по ознакомлению с профессиями детского сада, то у детей: – сформируются первоначальные представления о профессиях детского сада; – сформируется уважительное отношение к труду взрослых.
Цель проекта	Формирование основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада и труду взрослых.
Задачи проекта	1) познакомить детей с названиями профессий детского сада; 2) дать представления об основных функциях, которые выполняют работники учреждения; 3) воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада; 4) развивать коммуникативные способности, кругозор, логическое мышление у детей через совместное речевое творчество, чтение художественной литературы и дидактические игры; 5) воспитывать гуманное отношение к окружающему миру посредством

	чтения литературы, бесед; б) воспитывать у детей дружеские отношения и умения совместно работать в коллективе, побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями;
Сроки реализации	Краткосрочный - 2 недели
Ожидаемые результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Знание детьми информации о профессиях помощник воспитателя, медсестра, повар, дворник, кастелянша, прачка, завхоз, старший воспитатель. – Понимание значения слова «профессия» – Умение самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях – сформированы элементарные представления о профессиях детского сада; – вызван интерес к труду взрослых; – обогащение словарного запаса, развитие связной речи, памяти, коммуникативных навыков; – реализованы потребности детей в продуктивных видах деятельности; – развитие индивидуальных нравственных качеств, накопление и обогащение игрового опыта.
Продукт проекта	«Сборник стихов и загадок о профессиях детского сада»

Формы работы: экскурсии, беседы, игровая деятельность (настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театрализованные игры), НОД – познание, коммуникация, художественная литература.

Этапы реализации проекта:

I этап - подготовительный (накопление знаний).

II этап – основной (совместная деятельность детей и сотрудников детского сада)

III этап – заключительный (результат).

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Этапы проекта	Действия педагога	Действия Детей	Действия членов семьи
Подготовительный (формулировка проблемы, планирование,	<ul style="list-style-type: none"> – разработать плана реализации проекта; – подобрать методическую литературу для реализации проекта; – подобрать наглядно-дидактический материал, художественную литературу, 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за работой помощника воспитателя, медсестры, дворника во время прогулок, кастелянши, повара. - участие в дежурстве по столовой; - участие в сюжетно- 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в сезонных работах на территории участка; - помощь в сборе материала о профессиях с использованием

прогнози рование результатов / продуктов ов проекта)	репродукции картин, иллюстраций; фотоматериалы. - организация развивающей среды в группе	ролевых играх «Семья», «Поликлиника», «Детский сад»	ИКТ;
Деятельностный (непосредственная я деятельность по проекту, поэтапная оценка)	Знакомство с профессией Помощник воспитателя		
	Беседа «Чем занимается помощник воспитателя?». Рассказ помощника воспитателя о своей профессии, её важности и необходимости в детском саду Беседа «Предметы – помощники». Чтение и пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники», И.Деемьянов «Я теперь большая», А.Кузнецова «Кто умеет», Е.Груданов «Наша нянечка»	Наблюдение за трудом помощника воспитателя. Дидактические игры: «Что нужно для работы помощника воспитателя?», «Кому что нужно для работы?», «Оденем куклу на прогулку» Рассматривание посуды. Рисование «Украсим чайную чашку и тарелку» Дежурство по столовой: сервировка стола с помощником воспитателя, Помощь Помощнику воспитателя: влажная уборка, пылесосить пол, заправление кроватей.	- придумать домашнее поручение для ребёнка соответствующее ее возрасту (полить любимый комнатный цветок, поставить салфетницу во время сервировки стола, собрать игрушки, покормить домашнего питомца)
	Знакомство с профессией Медсестра		
Рассматривание иллюстраций о труде медицинской сестры Экскурсия в медицинский кабинет. Рассказ медсестры о своей профессии, ее важности и необходимости в детском саду. Показ «предметов – помощников». Беседа «Что такое витамины»	Дидактические игры: «Что нужно для работы медсестре», «Можно и нельзя», «Что должно быть в аптечке» Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Кукольный доктор» Д/и «Счет медицинских инструментов». Д/и «Счет витаминов».	Хранить домашнюю аптечку в недоступно м для ребёнка месте.	

<p>Беседа «Если ты заболел»</p> <p>Чтение художественной литературы: А.Барто «Мы с Тамарой», «Очки», О.Емельянова «Врач», «Тигр», К.Чуковский «Айболит», Лика Разумова «Доктор», И.Токманова «Мне грустно, я сижу больной»</p>	<p>Игровая ситуация «Опасные лекарства»,</p> <p>Игровая ситуация «Будь осторожен на прогулке»</p> <p>Конструирование «Больница для кукол»</p>	
<p>Знакомство с профессией Повар</p>		
<p>Беседа «Кто нам вкусно так готовит?»</p> <p>Рассказ повара о своей профессии.</p> <p>Чтение художественной литературы: О. Емельянова «Повар», С. Беляева «Спасибо поварам», В. Мирясова «Стихотворение про повара», Лика Разумова «Повар»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Экскурсия на пищеблок. Знакомство с поварами.</p> <p>Рассматривание посуды на кухне.</p> <p>Рассматривание предметов – помощников: мясорубка, дуршлаг, половник.</p> <p>Настольно – печатная игра «Кем быть?»</p> <p>Дид.игры: «Пиццерия», «Принадлежности повара»</p> <p>Лепка «Угощение для куклы», «Фрукты и овощи для повара», «Чашка с блюдцем»</p> <p>Рисование «Овощи и фрукты»</p>	<p>Приготовление детьми совместно с родителями и салата из фруктов</p>
<p>Знакомство с профессией Дворник</p>		
<p>Беседа «Труд дворника».</p> <p>Рассказ дворника о своей профессии.</p> <p>Чтение художественной литературы: С.Севрикова «Про дворника», Лика Разумова «Дворник»</p> <p>Пословицы и поговорки о труде</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Труд дворника в разное время года»</p> <p>Наблюдение за работой дворника во время прогулок</p> <p>Знакомство с дворником. Знакомство с рабочим инвентарем дворника, его назначением.</p> <p>Дидактические игры: «Рабочие инструменты дворника», «Что за</p>	<p>Участие в уборке территории участка в весенний период, сбор старых листьев.</p>

	чем».	
	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	
Знакомство с профессией Прачка		
Беседа о профессии кастелянша. Рассказ кастелянши о своей профессии. Чтение художественной литературы : П.Синявский «Кастелянша», К.Чуковский «Мойдодыр».	Рассматривание иллюстраций. Экскурсия в кабинет кастелянши. Знакомство с ней. Игровое задание «складывание кукольного белья, его глажение игрушечными утюгом» Дидактические игры: «Смотай все нитки в клубок»	Дома вместе с ребёнком складывать чистое постельное бельё и одежду в шкаф. Совместный просмотр мультфильма «Мойдодыр»
Знакомство с профессией Завхоз		
Беседа о профессии Завхоз. Рассказ Завхоза о своей профессии.	Рассказ завхоза о своей профессии. Вечер загадок и отгадок.	Совместный просмотр мультфильма «Мойдодыр»
Знакомство с профессией Старший воспитатель		
Беседа о профессии Старший воспитатель. Рассказ Старшего воспитателя о своей профессии.	Экскурсия в методический кабинет.	
Знакомство с профессией Воспитатель		
Беседа «Чем занимается воспитатель?». Рассказ воспитателя о своей профессии, её важности и необходимости в	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Дидактические игры: «Что нужно для работы воспитателю?», «Кому что нужно для работы?».	Помощь воспитателю о теме проекта. Подбор информации ля книжки.

	детском саду.	Беседа «Кем я хочу стать?»	
	Знакомство с профессией Охранник		
	Беседа о профессии Охранник. Рассказ Охранника о своей профессии.	Экскурсия на пост охраны. Игровая ситуация «Мы охранники»	Беседа «Дл чего каждого свой электронный ключ»
	Знакомство с профессией Музыкальный руководитель		
	Беседа о профессии музыкального руководителя. Рассказ музыкального руководителя о своей профессии.	Музыкальные занятия. Культурная практика музыкально руководителя «Весёлый оркестр»	Разучивание песенок.
	Знакомство с профессией Логопед		
	Беседа о профессии Логопед. Рассказ Логопеда о своей профессии.	Экскурсия в кабинет Логопеда. Культурная практика «Логопедические групповые занятия по обучению грамоте в средней группе».	
	Знакомство с профессией Психолог		
	Беседа о профессии Психолог. Рассказ Психолога о своей профессии.	Экскурсия в кабинет Психолога.	
	Знакомство с профессией Дефектолог		
	Беседа о профессии Дефектолог. Рассказ Дефектолога о своей профессии.	Экскурсия в кабинет Дефектолога.	
Завершающий	Изготовление сборника стихов и загадок о профессиях детского сада		

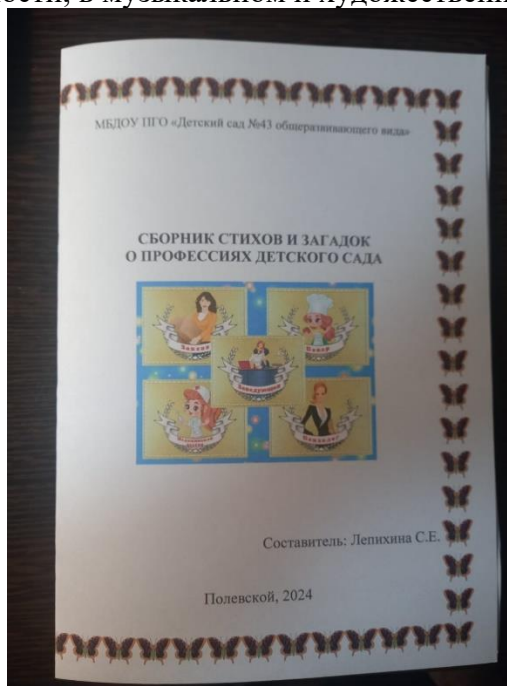
Итог проекта:

В проекте участвовало 15 детей, 8 родителей и 1 педагог, сотрудники детского сада.

Проект по ознакомлению с профессиями детского сада для детей среднего возраста, направлен на формирование основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада и труду взрослых.

В ходе проекта была подобрана литература и иллюстрационный материал, различные игры, были проведены экскурсии по детскому саду. Проведена работа с родителями по актуализации знаний профессиям детского сада.

У детей развивалась речь, память, творчество, мелкая моторика в процессе ознакомления с профессиями в игровой деятельности, в музыкальном и художественном слове.



Продукт проекта «Сборник стихов и загадок о профессиях детского сада»

Занятие «Профессия - ветеринар» Старшая группа (5 -6 лет)

Логинова Лариса Владимировна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 34»

Конспект занятия

Тема: «Профессия – ветеринар»

Цель: Познакомить детей с профессией ветеринар.

Задачи:

- Дать представление об особенностях профессии ветеринарного врача.
- Вызвать у детей интерес к данной профессии;
- Познакомить детей с различными профессиональными и профилактическими действиями, инструментами, орудиями труда.
- Развивать память, внимание, коммуникативные навыки;
- Развивать творческую инициативу и самостоятельность воспитанников;
- Способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к животным, желание им помочь.

Интеграция образовательных областей:

Речевое развитие:

-развивать навыки устной речи, умение высказывать свою точку зрения.

Социально – коммуникативное развитие:

-создать условия для духовно ценностной и практической ориентации ребенка в окружающем мире.

Физическое развитие:

-развивать координацию движений.

Методы и приемы:

Словесные: беседа, вопросы, объяснение, чтение стихотворения.

Наглядные: рассматривание, презентация «Профессия ветеринар»

Практические: дидактические игры, работа с карточками.

Оборудование:

1. Телевизор;
2. Медицинская шапочка и халат – 1 комплекта;
3. Книга К.Чуковский «Айболит»
4. Игра: «Что нужно ветеринару?» «Собери картинку» «Классификация лекарств»
5. Схемы и кружочки красного, синего и желтого цветов;
6. Смайлики;
7. Мягкие игрушки: медвежонок, котенок, заяка.
8. Чемоданчик с аптечкой и инструментами ветеринара.
9. Обруч

Предварительная работа:

Беседы о профессиях людей, профессиях родителей.

Составление небольших рассказов «Кем я буду, когда вырасту?» «Разложи витамины»

Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть?», К. И. Чуковский «Айболит».

Загадывание загадок о профессиях.

Рассматривание иллюстраций, дидактического материала.

Ход занятия:

1. **Организационный момент.**

Эй, ребята , смелые

Дружные, умелые,

В круг смелее выходите

И улыбку покажите.

Дети: Встанем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте! " друг другу.

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся – ДОБРОЕ УТРО!

Вводная беседа.

Дети, отгадайте загадку:

- У собачки утром жар

Пёсик миленький, не плачь.

Вылечит тебя твой врач.

Доктор, но не для детей,

А для птиц и для зверей.

У него особый дар,



Это врач - ветеринар.

Какой врач поможет песику?

Воспитатель: (*переспросить*)какой врач поможет песику?

Ветеринар? А что это за врач, что он лечит, горло, уши?

Правильно, ветеринар лечит животных (картинка)

Ребята, а вы помните, кто в сказке Корнея Ивановича Чуковского лечил животных – Айболит?

Воспитатель: А вы хотите познакомиться с доктором Айболитом, чтобы по больше узнать о профессии ветеринар? (*да, хотим*)

Тогда закрываем глазки и повторяем за мной слова:

Реснички опускаются,

глазки закрываются,

Покружились, раз, два, три –

Вот и в сказке мы, смотри.

Воспитатель: Добрый доктор Айболит!

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

И жучок, и червячок,

И медведица!

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор Айболит!

Айболит: Так, зайчишка, я пришью тебе новые ножки, ты опять побежишь по дорожке.

Воспитатель: Доброе утро, доктор Айболит. (*дети здороваются*)

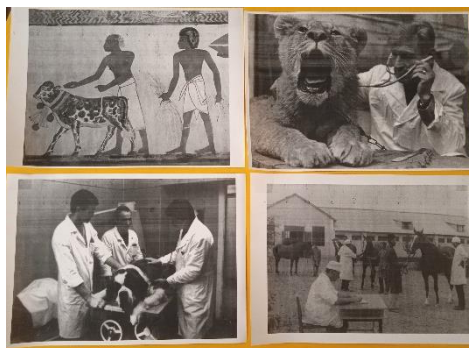
Айболит: Всем доброе утро.

Таня: Доктор Айболит, а вы самый настоящий ветеринар?

Айболит: Конечно. Я не только лечу заболевших домашних питомцев, но и делаю им различные профилактические прививки, чищу им уши, подстригаю когти – в общем, слежу, хорошо ли содержится ваше домашнее животное, достаточно ли оно двигается, какой у него аппетит.

Ярослав: Доктор Айболит, расскажите пожалуйста, а когда появились первые ветеринары?

Айболит: Профессия ветеринар очень древняя профессия, ведь животные, как и люди болеют, и их всегда лечили. Слово ветеринар с латинского языка означает лечащий скот. Первые ветеринары появились в Египте несколько тысяч лет назад, животных лечили пастухи и скотоводы.



В России даже есть праздник - День ветеринарного врача, который отмечается 31 августа.

А вы знаете, каким инструментом пользуется ветеринар?

Игра: «Что нужно ветеринару для работы»

На столе лежат картинки с изображением различных предметов, детям нужно выбрать только те, которые, на ваш взгляд, могут пригодиться при лечении животных. (*Ребята подходят по одному и кладут нужные предметы в контейнер*)



Айболит: Ребята вы большие молодцы! Справились с заданием, посмотрите у меня в чемоданчике все это и лежит.

(показывает свой чемоданчик с инструментами)

А теперь присаживайтесь на ковер и моя помощница Аленка, покажет вам презентацию и расскажет о профессии ветеринар.

Воспитанница группы Алена представляет презентацию о профессии – ветеринар, которую они подготовили с мамой.

Айболит: Ну что ребята, мы с Аленкой рассказали вам о профессии ветеринар, возможно кого то из вас заинтересовала эта профессия, и кто то из вас выучится и станет ветеринаром. (*прощаются с детьми*)

Воспитатель: А нам надо возвращаться в садик.

Реснички опускаются,

глазки закрываются,

Покружились, раз, два, три –

Вот и в сказке мы, смотри.

Воспитатель: Да, ветеринару необходимо много знать и уметь. Дети, подумайте и назовите, какими качествами должен обладать человек этой сложной и трудной профессии - ветеринар.

Дети: Ответственный, решительный, внимательный, аккуратный, терпеливый, уметь быстро реагировать в сложных ситуациях,

самое главное – ветеринарный врач должен быть очень добрым и любить животных.

Воспитатель: Животное в отличии от человека не может рассказать, что у него болит. Ветврач при осмотре должен сам определить по поведению животного, по внешним признакам, по повадкам, что беспокоит животное.

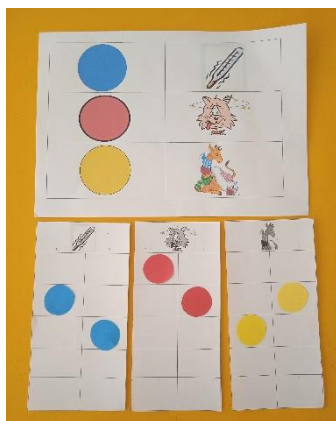
Игра на внимание: «Собери картинку» картинки животных разрезаны на несколько частей, собрать целую, и озвучить, какое животное (здоровое или больное)



Воспитатель: Молодцы ребята, вы справились с заданием.

Чтобы помочь животным нам нужно назначить правильное лечение, т.е назначить правильное лекарство.

В контейнере лежит синее лекарство – от температуры, красное – от головной боли, желтое от боли в горле. Чтобы не перепутать какое лекарство, от каких болезней при работе обратите внимание на схему. (дети согласно схеме выбирают и приклеивают лекарство)



- Молодцы, ребята! Вы снова справились с заданием. Теперь ваши домашние питомцы обязательно выздоровят.

Ситуации:

А теперь предлагаю одному из вас стать ветеринаром и осмотреть поступивших больных.

(Дети переодеваются и подходят к столам, на которых игрушечные животные под салфетками: заяц, медведь, кошка.)

1.

Уронили мишку на пол

Оторвали мишке лапу

Все равно его не брошу

Потому что он хороший (перебинтовывает лапку медвежонку)

2.

Зайку бросила хозяйка

Под дождем остался заяк

Со скамейки слезть не смог

Весь до ниточки промок (Вытирает мокрого зайку, горячий чай с медом)

3.

Что мяучишь милый котик?

У тебя болит животик

Нет - прошу, меня погладь,

Буду ласково мурчать (массаж животика, витамины)

Воспитатель: Молодцы! Вы справились с осмотром.

Итог занятия.

Наше путешествие подошло к концу, но мне хотелось бы вас пригласить к смайл - доске и выбрать один из смайликов. Если вы много узнали сегодня и теперь можете рассказать, как лечить зверей –

возьмите себе смайлик с улыбочкой, если вы не поняли, что делает ветеринар – возьмите смайлик с вопросом.

Обсуждение полученных результатов.

Методическая разработка сюжетно-ролевой игры «Космос» для детей младшего и среднего дошкольного возраста

Мальцева Галина Сергеевна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 49»

Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

Сюжетно-ролевые игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль. Они имеют большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, меньше ошибаться в людях, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу. В сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. Кроме того, игра является надежным диагностическим средством психического развития детей.

Актуальность данного пособия обусловлена тем, что космос - это обширная тема для исследования, вызывающая интерес у детей и создающая условия для всестороннего развития личности дошкольников.

Данное пособие предназначено для работы с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Пособие может быть использовано как для совместной деятельности взрослого с детьми, так и для самостоятельной игры дошкольников на этапе закрепления и уточнения полученных ранее представлений о космосе.

Младший дошкольный возраст

Задачи:

1. Познакомить с профессией космонавт, его трудовыми процессами, с предметами – помощниками.
2. Развивать у дошкольников умения принимать на себя игровую роль и обозначать её для партнёра, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий.
3. Формировать умения развёртывать специфическое ролевое взаимодействие - ролевой диалог.
4. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Предполагаемые результаты.

1. Понимание детьми значимости данной профессии.
2. Умение организовать сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний.
3. Проявление признательности и уважения к труду взрослых.

Предварительная работа:

- рассматривание плакатов с изображением ракеты, космонавтов, портрета Ю. Гагарина;
- рисование «Звезды на небе»;

- чтение худ. литературы: А. Пушкин «Месяц, месяц мой дружок», «Свет наш солнышко!», сербская сказка «Почему у месяца нет платья», В. Орлова «Тимошкина ракета».

Куст ролей: мама, космонавт, папа

Атрибуты: шлём космонавта, флажки.

Речевые обороты: поехали, пуск, к полёту готов.

Обучение игровым действиям:

1. Строительство ракеты (из крупного строительного материала, из стульчиков);
2. Семья провожает космонавтов, космонавты занимают места в ракете.
3. Космонавты в космосе.
4. Возвращение космонавтов домой.

Игровые действия:

Космонавт - садится в ракету, летит, рассматривает звёзды в иллюминатор ракеты, встречается с другим космонавтом в космосе, возвращается домой, обедает, отдыхает, звонок по телефону – срочный вылет.

Мама- встречает, провожает, готовит обед, кормит.

Папа- встречает, провожает, беседует о полёте, смотрит телевизор.

Средний возраст

Задачи:

1. Формировать умение изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёра;
2. Развивать умение менять игровую роль и обозначать свою новую роль для партнёров в процессе развёртывания игры;
3. Развивать умения подбирать предметы и атрибуты для игры;
4. Развивать умения использовать в игре постройки из строительного материала разной конструктивной сложности;
5. Развивать социальные отношения играющих.

Предполагаемые результаты:

1. Формирование у детей ролевого поведения как важного центрального способа построения сюжета игры;
2. Формирование у дошкольников умения устанавливать в процессе игры разнообразные ролевые связи.

Предварительная работа:

- НОД «Кто такие космонавты?»;

- рассматривание книг, атласов, альбомов о космосе, космонавтах, планетах; -- рассматривание пейзажа И. Левитана «Лунная ночь»;

- рисование «Звёздное небо», «Я ракету нарисую»;

- чтение худ. литературы: А. Дитрих «Кто обгрыз месяц?», «Жил да был звездочёт.», В. Степанов «Юрий Гагарин», Р. Сеф «Голубой метеорит».

Куст ролей: диспетчер, космонавт, бортинженер, командир космонавтов.

Обучение игровым действиям:

1. Строительство космического корабля (из строительного материала, стульев).
2. Выбор командира космического экипажа.
3. Физическая подготовка и спорт космонавтов для преодоления невесомости.
4. Сбор вещей для космического полёта.
5. Проводы космонавтов в полёт родственниками.
6. Запуск ракеты.
7. Связь космонавтов с землёй.
8. Выход космонавтов на орбиту.
9. Возвращение домой.

Сюжеты: полёт в космос

Атрибуты: крупный строительный материал, рули, планы, карты, схема звёздного неба, шлемы космонавтов, продукты для космического полёта в тубиках, фотоаппарат, аптечка, книги.

Игровые действия: смотрит карту звёздного неба, наблюдает за приборами, ведёт наблюдение за планетами в иллюминатор ракеты. Экипаж покидает корабль и выходит в открытый космос, обследуют планету.

Речевые обороты:

Приготовиться к полёту...

Все готовы к полёту...

Подняться на предстартовую площадку

Любой космический маршрут открыт для тех, кто любит труд.

Объявляется минутная готовность – начинается обратный отсчёт...

Корабль вышел на орбиту...

Посмотрите, какая красота за стеклом иллюминатора.

Чтобы веселее был наш путь, вспомним любимые песни.

Сопутствующие сюжеты:

Станция технического обслуживания

Роли: механик, автозаправщик, вывеска.

Атрибуты: комбинезон, перчатки, набор инструментов для ремонта ракеты, вывеска.

Игровые действия: Включает автозаправку, производит ремонтные работы, проверяет состояние ракеты перед вылетом

Речевые обороты:

Вам необходимо заменить масло...

Ракета в порядке, можете отправляться в полёт...

Не забудьте заправить ракету космическим топливом - я включу автомат.

Игровые действия: проверяют ракету перед вылетом, проверяют экипировку космонавтов

Больница

Роли: врач, медсестра.

Атрибуты: белый халат, шапочка, фонендоскоп, таблица для проверки зрения.

Игровые действия: прослушивает экипаж, проверяет зрение, медсестра выписывает разрешение на полёт.

Речевые обороты: Как ваше здоровье...

Как вы себя чувствуете...

Здоровье должно быть отличным, так как вас ждут большие перегрузки и невесомость.



Занятие «Экскурсия на пищеблок ДОУ»
Возрастная группа детей 4-5 лет.

Мещерякова Марина Николаевна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»

Экскурсия на пищеблок ДОУ

Цель: формировать представления детей о людях разных профессий (повара) и предметах, необходимых для работы.

Задачи:

Вызывать интерес детей к профессии повара;
закреплять представления детей о предметах – помощниках на кухне,
показать некоторые профессиональные действия,
расширять и закреплять знания о кухонной посуде,
воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых.

Предварительная работа:

- инструктаж детей о правилах поведения на кухне;
- беседы о профессиях;
- рассматривание иллюстраций «Посуда», «Бытовая техника»;
- сюжетно-ролевая игра «Кухня», дидактические и настольные игры;
- чтение произведения К.И.Чуковского «Федорино горе», Д.Родари «Чем пахнут ремёсла?», Б.

Заходер «Повара»;

В.: Ребята, отгадайте загадку:

«Ходит в белом колпаке

С поварёшкой в руке.

Он готовит нам обед:

Кашу, щи и винегрет».

Д.: Ответы детей:(Повар).

В.: Ребята, вы хотели бы сходить на увлекательную экскурсию, пищеблок детского сада, где готовят для вас завтрак, обед, полдник, ужин.

Д.: Ответы детей (Да).

Дети вместе с воспитателем заходят на кухню. Здравствуют.

В.: Ребята, что вы можете сказать про кухню. Какая она?

Д.: Ответы детей. (Кухня большая, светлая, просторная).

В.: Почему кухня такая?

Д.: Ответы детей (много детей в детском саду и нужно приготовить большое количество еды).

В.: Давайте спросим повара, Нину Николаевну, какие предметы на пищеблоке ей помогают?

П.: Здравствуйте, дорогие дети! На кухне есть много оборудования, которое помогает поварам готовить еду. Например, электрические плиты больших размеров. На которых стоят большие баки с супом и компотом. Духовые шкафы позволяют выпекать много булочек. Пароконвектомат позволяет готовить сразу несколько блюд. Холодильные и морозильные камеры для хранения

продуктов. На кухне работают повара, которые каждый день готовят для вас вкусную и полезную пищу. Они следят за тем, чтобы еда была свежей и разнообразной. Повара умеют готовить супы, каши, салаты, котлеты, компоты и многое другое. Они стараются, чтобы блюда были не только вкусными, но и полезными.

В: Сейчас мы посмотрим, как Нина Николаевна будет готовить для вас «Шаньги со сметаной». Наблюдение детей за работой повара.

П.:Для шаньги, мы заранее замесили тесто - из муки, воды, сахара, соли, дрожжей и яиц. Дали тесту постоять. Затем тесто взвешиваем и делим на части. Нарезаем тесто на маленькие части. Каждую маленькую часть раскатываем скалкой, кладем на противень и сверху смазываем сметаной с сахаром. Даем шаньгам подняться и ставим выпекать в духовой шкаф. Ребята, эти шаньги со сметаной вы будете кушать сегодня на полдник. Спасибо, что пришли к нам на пищеблок. Мы будем вас ждать снова.

В.:Ребята, сейчас мы с вами поднимаемся в группу и будем ждать шанежки на полдник.

Рефлексия

Воспитатель задаёт вопросы:

Что вам больше всего понравилось в сегодняшней экскурсии?

Что нового вы узнали?

Что расскажете дома, какими впечатлениями поделитесь?

Работа с родителями

Дорогие мамы и папы!

Сегодня мы ходили с детьми на экскурсию, на пищеблок детского сада. Попросите детей рассказать об этом. Кто работает на кухне? Зачем нужна кухня в детском саду? Уважаемые родители, предлагаем совместно с детьми изготовить дома булочки из соленого теста и принести в детский сад на выставку.



Занятие по теме: «Металлург – огненная профессия» Подготовительная к школе группа

Некрасова Елена Петровна, старший воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 43»

Конструкт занятия с детьми подготовительной к школе группы.

Тема: «Металлург – огненная профессия»

Возрастная группа: подготовительная к школе группа 6-7 лет.

Форма совместной деятельности: занятие.

Учебно-методический комплект:

Н. А. Короткова «Образовательный процесс, в группах детей старшего дошкольного возраста».

Средства: наглядные – презентации, виртуальная экскурсия, интерактивная дидактическая игра, клип песни «Боги огня», письмо, оборудование для опыта «сила магнита»

Мультимедийные – проектор, экран.

Методические приемы: словесные – рассказ в стихах о профессиях (сталевар, сварщик), ситуативный разговор, проведение опытов с металлом, фиксирование наблюдений объяснение воспитателя пояснение, поощрение, одобрение;

практические - упражнение-имитация, вовлечение в различные виды деятельности

Место проведения: групповая комната.

Количество воспитанников: 16.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций о Северском трубном заводе,

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о специфике профессии металлурга через применение информационно – коммуникационных технологий.

Задачи:

Познавательные - формировать у детей знания о профессии металлурга, о её общественной значимости, создавать условия для активной, самостоятельной, познавательно-исследовательской деятельности;

Воспитательные: - воспитывать уважительное отношение и чувство гордости к людям металлургических профессий; стимулировать желание получить в будущем интересную и нужную профессию

Развивающие: - развивать познавательную активность детей; способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь.

Ход деятельности

Этап деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<p>Мотивационный этап.</p> <p>Смотивировать детей на работу с воспитателем</p>	<p>1.Создать мотивационную ситуацию через просмотр клипа «Боги огня»</p> <p>-О ком этот клип?</p> <p>-Знаете ли вы, кто такие металлурги и что они делают?</p> <p>-На самом деле профессии металлург не существует.</p> <p>У кого родители работают на Северском трубном заводе?</p>	<p>Показ клипа</p> <p>Задаёт вопросы</p> <p>Создание ситуации успеха</p> <p>Выяснить у детей знают ли они профессии своих родителей</p>	<p>Дети в кругу перед экраном.</p> <p>На экране клип песни «Боги огня»: просмотр и прослушивание клипа самостоятельно рассуждают, о ком этот клип, кто такие металлурги</p> <p>Металлург – это человек, работающий на металлургическом заводе.</p> <p>Ответы на вопрос воспитателя - Металлурги – сильные и мужественные люди, потому что они работают с расплавленным металлом.</p>	<p>Дети смотивированы на предстоящую совместную деятельность.</p> <p>Дети проявляют желание взаимодействовать с педагогом.</p> <p>Проявление речевой активности, инициативы.</p>
<p>Основной этап</p> <p>Задача: организовать детей на предстоящую деятельность</p>	<p>Художественное слово (на экране картинки сталевара и сварщика):</p> <p>-Прикрывается рукой Он от огненного жара, И течет металл</p>	<p>Рассказывает о новых металлургических профессиях</p>	<p>Стоят, слушают думают.</p>	<p>Дети проявляют интерес, умеют выдвигать гипотезы.</p>

	<p>рекой По команде сталевара. - Сварщик – ты как волшебник, словно маг, Фонтан из искр вокруг пускаешь,</p> <p>Металл легко и просто, словно ткань,</p> <p>Стальными электродами сшиваешь. - Хотелось бы вам узнать об этих и о других важных и трудных профессиях? Знаете, какое красивое зрелище, когда льётся горячий металл, а вокруг, будто фейерверк, рассыпаются огненные искры, хотели бы на это посмотреть? (На экране виртуальная экскурсия о профессиях Северского трубного завода)</p> <p>Приглашаю вас на безопасную виртуальную экскурсию, где мы узнаем о профессиях металлургическог</p>		<p>- Но ведь это очень опасно</p>	<p>Проявление речевой активности,</p>
--	---	--	---------------------------------------	---

<p>Просмотр виртуальной экскурсии</p>	<p>о предприятия.</p> <p>- От работников трубного завода пришло электронное письмо-задание. Они приглашают вас принять участие в конкурсе «Профессии года» вы желаете выполнить задания?</p> <p>- Помочь рабочим выбрать только ту одежду и инструмент, который подходит для данной профессии.</p> <p>- Сегодня вы побудите в роли сталевара и сварщика</p> <p>Художественное слово:</p>	<p>Показ виртуальной экскурсии</p>	<p>Смотрят виртуальную экскурсию</p>	<p>Дети проявляют внимание, интерес.</p>
<p>Проблема письмо-задание</p>	<p>Оно варилось долго В каменной печи Чтобы потом нам сделали Ножницы, ключи. (металл)</p> <p>- Представьте, ребята, что остановилось производство металла?</p> <p>- Приглашаю вас</p>	<p>Показ и чтение письма</p>	<p>Выражают собственное мнение по вопросу.</p>	

<p>Выдвижение гипотезы</p>	<p>посетить выставку</p> <p>- Давайте вспомним, какими свойствами обладает металл?</p> <p>- Ещё одно свойство металла-магнетизм. Что же это такое?</p> <p>- Необыкновенная способность магнитов всегда вызывала у людей удивление.</p> <p>Опыт «Сила магнита»</p> <p>- Какой вывод можно сделать о силе магнита?</p> <p>Предлагаю зарисовать опыт на бумаге, положить под камеру опустить и отправить листок в конверт.</p> <p>- Вспомнить профессии металлургов, которые вы ещё</p>	<p>Пояснение задания</p> <p>Задается вопрос</p>	<p>Рассуждения детей о данной проблеме</p> <p>-тогда у нас не будет предметов обихода, машин, трамваев, труб,</p>	<p>Дети проявляют интерес, умеют выдвигать гипотезы.</p>
----------------------------	--	---	---	--

	<p>знаете?</p> <p>«Дидактическая игра»</p> <p>Сортирует заготовки – ...сортировщик.</p> <p>Ремонтирует оборудование – ...слесарь.</p> <p>Управляет краном – ...крановщик.</p> <p>Варит сталь – ...сталевар.</p> <p>Сваривает трубы – ...сварщик.</p> <p>-Мне очень понравилось, как вы работали в команде, сообщая увидела, как вы договаривались между собой. Кому расскажете о профессиях? Какое задание вызвало затруднение?</p> <p>Какое было самым легким?</p> <p>- А дома постарайтесь нарисовать, кем бы вы хотели стать, когда будете взрослыми, на кого хотели бы</p>	<p>Показ выставки вопросы</p> <p>дополнение к рассказыванию детей</p> <p>Рассказ о новом свойстве металла</p> <p>Предлагается детям с помощью магнита достать предметы, не разрывая крупу.</p>	<p>батарей и т.д.</p> <p>Рассматривание выставки узнавание предметов обихода</p> <p>Рассуждение о свойствах металла твердый, тонет в воде, ржавеет.</p> <p>Слушают дополняют</p> <p>- такой металл называется магнит, он притягивает к себе металлические предметы.</p> <p>Дети достают предметы с помощью магнита.</p> <p>Рассуждают высказываются</p> <p>-Магнит может притягивать металлические предметы через другие вещества.</p>	<p>Дети умеют пользоваться магнитом.</p>
<p>Осуществление эксперимента</p> <p>Выводы</p>				<p>Дети умеют фиксировать результаты эксперимента.</p>

Фиксация	выучиться.	Объясняет игру, говорит дети продолжают фразу	Называют профессии	Дети проявляют внимание, наблюдательно сть.
----------	------------	--	--------------------	---

		<p>Задаёт вопросы</p> <p>Дает домашнее задание</p>	<p>Дети слушают воспитателя, высказывают своё мнение.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Дети умеют анализировать процесс деятельности.</p>
--	--	--	--	---

**Сюжетно-ролевая игра «Детская поликлиника»
Подготовительная группа.**

Носова Александра Александровна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад №69»

Цель: ранняя профориентация старших дошкольников, формирование у них первичного представления о мире профессий через взаимодействие с семьей и социумом, «погружение» в реальные практические ситуации.

Внести в уже знакомую детям сюжетно-ролевую игру новые роли-профессии, уточнить их обязанности (врачи, медсестры, лаборанты). Внести новые атрибуты, познакомить с их значением, варианты применения. Развивать навыки общения, сотрудничества, эмпатии. Формировать представление о важности здоровья и заботы о себе.

Задачи: формировать умение творчески развивать сюжет игры: самостоятельно комбинировать в играх знания из наблюдений, книг, рассказов взрослых. Воспитывать уважение к различным профессиям.

Подготовка:

Атрибуты: приготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (форма для врачей и медсестр (халаты), маски, рецепты, карты и т.д.). Подготовка медицинских инструментов (пластиковых).

Оборудование: столы, стулья в кабинет для врачей, белые халаты, принадлежности: градусник, микроскоп, электронный микроскоп, лекарства, справки, карты, печати, пробирки, грелки, бинты, телефон, компьютер.

Профессии: выбрать роли для детей (врачи, медсестры, пациенты, родители). Обсудить с детьми какие профессии будут представлены.

Роли:

(педиатр, хирург, отоларинголог, стоматолог, медицинский регистратор, медсестра в «забор крови», медицинские работники в лаборатории, пациенты.

Подготовка: просмотр видеоролика «в поликлинике», наблюдения за работой врача, прочитали сказку «Айболит», К.И.Чуковский. Рассмотрели мед. инструменты. Беседа с детьми о работе врача рассмотрение картинок, рассказ как работает поликлиника, объяснить кто и зачем приходит в поликлинику.

Игровая ситуация: Дети «пациенты» приходят на прием к врачам (проходят медицинский осмотр к школе). Врачи проводят медицинский осмотр, ставят диагноз, назначают лечение.

Элементы ролевого взаимодействия: врач может задавать вопросы пациенту о симптомах, а пациент должен объяснить, что его беспокоит.

Завершение игры:

Обсудить с детьми что понравилось в игре, о каких новых профессиях они узнали, что их заинтересовало. Такой подход поможет детям не только получить навыки в области ролевого взаимодействия, но и понимание значимости своего здоровья. Предложить нарисовать рисунок на тему здоровье или профессии, в которые они играли.

Игровая ситуация:

«Регистратура», «На приеме у отоларинголога», «На приеме у педиатра», «На приеме у стоматолога», «На приеме у хирурга», «Забор крови».

Игровые действия ребенок идет в регистратуру, берет медицинскую карточку, идет на медосмотр. Врач принимает пациента, внимательно выслушивает их жалобы задает вопросы, измеряет температуру, смотрит горло и т.д. После прохождения всех специалистов отдает карточку в регистратуру.

Сценарий игры:

Воспитатель: сегодня мы с вами будем играть «В детской поликлинике», будем проходить медицинский осмотр перед школой.

Скажите пожалуйста, какие врачи проводят мед. осмотр?

Юра: Мед.регистратор,педиатр,стоматолог,хирург,отоларинголог,процедурный кабинет.

Давайте разделим роли:

Кто будет мед. регистратором?

Карина.

Кто будет педиатром?

Артем.

Кто будет отоларингологом?

Юра.

Кто будет стоматологом?

Даша.

Медицинская сестра по забору крови?

Василиса.

Кто будет хирургом?

Арсений.

В лабораторию кто?

Саша, Лева, Слава.

Вот набрали медицинский персонал.

Начинаем. Первым делом, что нужно взять и где?

Вставайте в очередь за своими картами. Дети берут карты и начинают проходить мед. осмотр.
Здравствуйте, как вас зовут?
Вот ваша карта, на обратной стороне, есть список врачей, вам нужно их пройти. Проходите в первый кабинет, следующий.
Дети по одному проходят.
А теперь мы все на мед. осмотре.
Стоматолог Даша: здравствуйте, на что жалуетесь?
София: я прохожу мед. осмотр перед школой.
Стоматолог Даша: давайте проверим ваши зубки, откройте рот.
Стоматолог Даша: у вас все хорошо, давайте вашу карту поставим печать. Напишу, что вы здоровы, всего доброго до свидания.
Ксюша сдает кровь: здравствуйте, дайте мне пожалуйста свою карту, приготовьте безымянный палец. Вот и все, держите ватку и проходите в следующий кабинет.

Василиса, заходи в кабинет отоларинголога.
Отоларинголог Юра: Здравствуйте, жалобы есть?
Василиса : жалоб нет, я прохожу мед. осмотр, перед школой.
Давайте проверим слух, все в порядке вы здоровы (заполняет карту, ставит печать). Всего доброго.
Василиса: до свидания.
Демид, проходи на прием к хирургу.
Хирург Арсений: здравствуйте, что беспокоит?
Демид: я прохожу мед. осмотр, в школу скоро пойду.
Хирург Арсений: проверим вашу осанку, встаньте пожалуйста. У вас все в норме вы здоровы. (заполняет карту ставит печать).
Левон на приеме у педиатра.
Здравствуйте я прохожу мед. осмотр.
Педиатр Артем: встаньте на весы (мереет рост),теперь измерим рост подойдите к ростомеру. Записывает данные и смотрит список прошедших врачей. Вы здоровы прошли мед. осмотр, можете идти в школу.
Левон: До свидания спасибо.
После того как все пациенты сдали кровь из пальца, медсестра относит пробирки на анализ в лабораторию.
Лаборанты: Саша, Слава, Лева, в лаборатории начинают делать анализ.
Воспитатель: что все прошли мед. осмотр.?
Дети: Да.
Воспитатель: понравилось вам?
Воспитатель: что нужно сделать с картой?
Дети: отдать в регистратуру.
Воспитатель: вот мы с вами поиграли в сюжетно-ролевую игру, «Детская поликлиника».
Воспитатель: все остались довольны, понравилось как все играли вместе?
Всем большое спасибо!



Проект «Эти разные профессии»

Познавательная игра «Удивительный мир профессий завода»

Подготовительная к школе группа

Пирожкова Ольга Николаевна,
старший воспитатель, учитель-логопед
МБДОУ ПГО «Детский сад № 43»

Образовательная область	Социально-коммуникативное, познавательное развитие
Цель	Обобщение представлений у детей старшего дошкольного возраста о рабочих профессиях завода
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать у детей представления о профессиональной деятельности рабочих на заводе; - повторить названия профессий завода; - учить соблюдать правила поведения в процессе игры: очередность реплик, тематическое единство <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, логику, память; - развивать умение быстро реагировать на вопрос; - развивать умение самостоятельно и в команде выполнять задания <p>Воспитательные:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – порождать у детей интерес к игре путем использования игровых приемов и яркого наглядного материала; – воспитывать умение слушать друг друга.
Форма НОД	Познавательная игра. Групповая
Методическое обеспечение	<p>Средства: столы для игроков, поставленные таким образом, чтобы дети видели одновременно ведущего и других игроков своей команды, стулья по числу игроков, мультимедийное оборудование, бумага, ручки для жюри, песочные часы, набор кирпичиков Лего, набор «Знаток».</p> <p>Источники: ФОП ДО, интернет-ресурсы</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - дети называют рабочие профессии: вальцовщик, машинист крана, электромонтер, токарь, штабелировщик; - используют реплики-ответы - соблюдают правила игры - могут выслушать высказывание сверстника - дети работают в команде

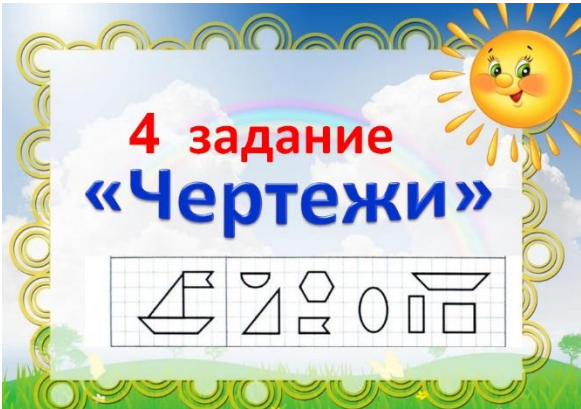
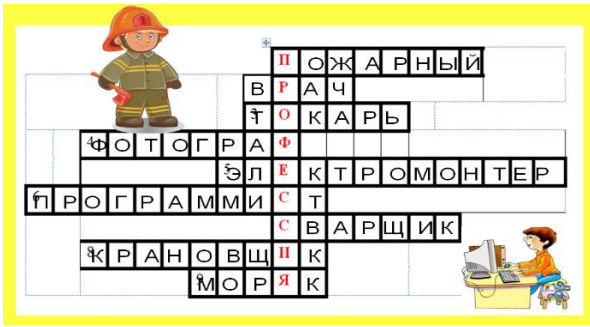
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА

Этапы занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемый результат
I. Мотивационный (подготовительный)	<p>Добрый день, уважаемые дети, уважаемые взрослые. Сегодня мы проводим познавательную игру для детей дошкольного возраста «Удивительный мир профессий завода». Игра состоит из 6 заданий. Оценивать выполнение заданий будет ЖЮРИ. После каждого задания жюри выдает команде кирпичик ЛЕГО.</p>	<p>Дети рассаживаются за столы, слушают педагога</p>	<p>Дети проявляют интерес, готовы к совместной деятельности.</p>
II. Основной	<p>Ведущий: Разрешите представить наше ЖЮРИ: председатель жюри – Заведующая ДОУ Юлия Владимировна, члены жюри:</p> <p>Наши участники: первая команда - ваше название.</p> <p>Следующий участник - вторая команда - ваше название.</p> <p>Третий участник - команда - ваше название.</p> <p>Ведущий: На протяжении нашей игры «Удивительный мир профессий завода» будут действовать следующие правила:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно слушать задание! 2. Не перебивать во время ответа друг 	<p>Дети слушают взрослого, запоминают правила</p>	<p>Проявление интереса</p> <p>Развивается внимание, память</p> <p>Воспитывается умение слушать другого</p>

	<p>друга!</p> <p>3. Не выкрикивать ответ с места!</p> <p>4. Отвечать громко, полным ответом!</p> <p>5. Если команда готова к ответу, капитан поднимает руку!</p> <p>6. За каждый правильный ответ даётся 1 кирпичик ЛЕГО, равный одному баллу!</p> <p>7. За нарушение правил снимается 1 кирпичик ЛЕГО</p> <p>8. Команда работает самостоятельно, без помощи взрослых!</p> <p>Ведущий: 1 задание - разминка. Называется оно «Реши кроссворд». Сейчас мы проверим, знаете ли вы профессии взрослых? Вопросы задаются каждой команде по очереди. За правильный ответ дается кирпичик ЛЕГО загадки: 1. Если вдруг пожар случится, Кто быстрее всех примчится На машине ярко-красной, Чтоб залить огонь опасный? (ПОЖАРНЫЙ) 2. В белоснежном он халате Лечит всех больных в палате. Если вдруг беда случится, То на “скорой” он примчится. (врач) 3. На станке детали точит Этот кадровый рабочий. Без его умелых рук Не собрать ни танк, ни плуг. (токарь) 4. Наведёт стеклянный глаз, Щёлкнет раз – и помним вас. (фотограф) 5. Если выключатель не работает с розеткой, и в цехе стало вдруг темно. Кто сможет починить поломку эту, и с электричеством работа у кого? (электромонтер) 6. Он программы пишет-пишет, За компьютером сидит, Все эмоции здесь лишни – Лишь</p>	<p>дети отгадывают загадки</p>	<p>Умение быстро ответить на вопрос</p> <p>развивается быстрота реакции на услышанное</p> <p>Воспитывается умение слушать друг друга.</p>
--	--	--------------------------------	---

	<p>исходный код твердит. (ПРОГРАММИСТ)</p> <p>7. Варит он ни борщ, ни суп, И ни каши с разных круп, Варит он котлы топные, Трубы, прутья, швы сварные. (Сварщик)</p> <p>8. Трубы, доски, кирпичи На этаж поднимет просто Однорукий великан – Деловой подъёмный кран. Управлять легко привык краном мастер... КРАНОВЩИК</p> <p>9. Он идет на корабле, Не тоскует по земле. Он с ветром дружит и волной. Ведь море – дом его родной. (МОРЯК)</p> <p>Ведущий: Посмотрите на экран, как вы думаете, этот человек - кто по профессии? А чем он занимается? Каждой команде предлагается на слайде узнать профессию человека (электромонтер).</p> <p>2 задание. задание «Собери электрическую цепь»</p> <p>Каждой команде нужно превратится в электромонтеров и собрать электрическую цепь</p> <p>3 задание: «Шифровка» Ведущий: Каждому участнику команды нужно разгадать шифровку и узнать название профессии рабочего Северского трубного завода За правильное выполнение каждого задания каждый участник команды получает по кирпичику ЛЕГО.</p> <p>4 задание: «Чертежи» Каждому участнику команды предлагается схема. Нужно раскрасить те фигуры, из которых составлена основная фигура Ведущий: В следующем задании мы нам с вами нужно превратится в токаря. Кто такой токарь? Это человек, который вытачивает нужные изделия. Токарь должен</p>	<p>Дети собирают электрическую цепь из конструктора «Знаток»</p> <p>Дети выполняют задание индивидуально</p> <p>Дети выполняют задание индивидуально</p>	<p>Умение работать в команде</p> <p>Называют профессию</p> <p>Развивается внимание</p> <p>Дети выполняют задание индивидуально</p> <p>Дети выполняют подвижную игру. Дети выбирают лишний предмет</p> <p>Каждый самостоятельно выполняет задание</p> <p>Дети выполняют задание вместе</p>
--	---	--	---

	<p>хорошо разбираться в чертежах. Вам предлагается схема, в которой нужно раскрасить те фигуры, из которых составлена основная фигура</p> <p>За каждый правильный ответ жюри выдает участнику по 1 лего кирпичику</p> <p>Динамическая пауза (музыкальная физминутка на экране)</p> <p>5 задание: «Угадай, какой предмет лишний».</p> <p>Ведущий: Посмотрите внимательно на экран, как вы думаете какой предмет лишний . Команда по очереди называет ответ. За правильный ответ команда получает по 1 лего кирпичику.</p> <p>6 задание: «Соедини правильно»</p> <p>Каждому участнику команды выдаются листы. Нужно соединить правильно количество труб с цифрой.</p> <p>Ведущий: Каждый участник команды должен соединить правильно количество труб с цифрой.</p> <p>Каждое правильно изображение оценивается в 1 балл. Время на выполнение задания даётся – 1 минута.</p> <p><i>7 задание Собери кран из лего</i></p>	<p>Дети выполняют подвижную игру.</p> <p>Дети выбирают лишний предмет</p> <p>Каждый самостоятельно выполняет задание</p> <p>Дети выполняют задание вместе</p>	
<p>III. Заключительный Подведение итогов</p>	<p>Пришло время узнать, кто же среди нас оказался самым умным, самым эрудированным и много знающим о профессиях нашего завода. Слово предоставляется уважаемому жюри....</p> <p>Подведение итогов игры. Жюри оглашает итоги. Награждение</p>	<p>Дети слушают и выражают свои эмоции</p>	<p>Дети проявляют эмоциональную отзывчивость</p>



Занятие по познавательному развитию
в подготовительной группе
«КЕМ БЫТЬ?»

Просвирнина Дарья Вячеславовна, воспитатель

Цель: систематизировать знания детей о профессиях, расширить представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости.

Задачи:- Формировать знания детей о разнообразных профессиях, их названии и роде деятельности;

- Познакомить детей с профессиями прошлого века;
- Учить определять и называть предметы, необходимые для работы людям разных профессий;
- Развивать интерес к профессиям;
- Развивать связную речь, воображение, память, внимание;
- Воспитывать уважение к труду людей разных профессий.

Методы и приёмы: Беседа, загадывание загадок, дидактические игры, стихи, пословицы, иллюстрации .

Предварительная работа: экскурсия в библиотеку, пожарную часть №64 УГПС МЧС, краеведческий музей. Чтение художественной литературы, фотовыставка «Моя мама на работе», гость дня «Рассказ мамы о своей профессии», сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница», «Банк» и т.д. Изготовление атрибутов к играм.

Оборудование: проектор, ноутбук, презентация «Забытые профессии», «Профессии в мультфильмах», фотоальбом «Моя мама на работе», выставка книг, лэпбук «Разные профессии», разрезные картинки, сундучок, мяч.

Ход занятия. Воспитатель: -Придуман кем –то просто и мудро при встрече здороваться «Доброе утро!» Доброе утро и солнцу и птицам, доброе утро улыбочивым лицам! (Дети желают доброго утра всем).

- Занятие я хочу начать с замечательного стихотворения С. Михалкова «Все профессии нужны, все профессии важны» (чтение стихотворения).

- Что такое профессия? Для чего она нам ? (ответы детей)

-Хочу рассказать вам одну интересную историю: «У меня есть ребята брат с сестрой Ваня и Аня . Как то раз услышала их разговор. Они мечтали о том, кем станут, когда вырастут.

- Я буду врачом,- сказала Аня,- ведь врач – это самая главная профессия, потому что она спасет людей от болезней.

- А я буду строителем, ведь строитель главнее врача, потому что он строит и больницы, и дома, - ответил Ваня сестре.

- Нет, наверное, повар главнее строителя, ведь если повар не приготовит обед, то строитель не сможет работать,- сказала Аня.

- Значит главнее повара продавец, если он не продаст продукты, то повар не приготовит обед,-ответил на это брат.

- Так кто же тогда главнее?- спросила Аня» .

Вот такой спор произошёл между Ваней и Аней .

- А вы как думаете, ребята, кто здесь прав ? (ответы детей)

- Давайте представим, что было бы если не стало какой то профессии? (ответы детей)

- Не было бы доктора, некому лечить, пожарных бы не было, некому тушить пожар и т.д.

- А теперь подумайте и скажите, что такое профессия? (ответы детей)

Воспитатель: - Молодцы! Профессия – это основное занятие человека, его трудовая деятельность, за это занятие люди получают деньги. Если бы никто не будет работать, что может произойти? (ответы детей)

- Правильно вы сказали ,что остановится всё производство, не будет товаров, продуктов питания и т.д. Нет такой профессии, которую можно назвать самой главной . Все профессии важны, потому что приносят пользу людям. Вы хотите ещё больше узнать о мире профессий?

Дети: - Да ,хотим!

Воспитатель:- Вы знаете ,какие профессии были в те далёкие времена?
(ответы детей).

- Затрудняетесь ответить , тогда я вас познакомлю с профессиями, которые были 100 лет назад . В то время дети уже работали с раннего возраста, начиная с домашних обязанностей и уже потом переходили к профессиональным и ремесленным занятиям -это фонарщик, водовоз, трубочист, бурлак. Был такой человек-будильник, который по утрам людей будил на работу. (педагог объясняет значение профессий и показывает слайды)

Воспитатель:-В этом волшебном сундучке живут загадки , играем в игру «Отгадай загадку». (несколько детей достают загадки, воспитатель читает, дети отгадывают).

- Кто продаст вам платье, куртку и любимые продукты?

-Кто на пожары выезжает, людей спасает и огонь водой заливает?

-Кто построит нам квартиры, школы, садики и магазины?

- Кто бревно отешет ловко ,стены сделает ,навес, у него смолой спецовка, как сосновый пахнет лес?

Воспитатель: - Молодцы ! Хочу предложить следующее задание «Объясни пословицу» ,на доске 3 листа , да не простые, а с пословицами. (Трое детей по очереди подходит и берёт листок с пословицей)

1 пословица « Труд человека кормит, а лень портит».

2 пословица «Скучен день до вечера, когда делать нечего».

3 пословица « Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».

Воспитатель:- Кто из детей хочет добавить ещё чтонибудь к пословицам?
(ответы детей)

Воспитатель: - Ребята, приглашаю вас встать в круг , поиграем в игру с мячом «Кому что нужно для работы»(воспитатель кидает мяч детям , а они называют предметы ,которые относятся к данной профессии)

Парикмахер- кресло, ножницы, расчёска, зеркало.

Повар- посуда, плита, суп, каша.

Врач- градусник ,шприц, таблетки.

Почтальон-посылка, письмо, сумка.

Шофёр-автомобиль, дорога , водительское удостоверение.

Лесник- карта, лес ,рюкзак .

Воспитатель - дети, книги , игры.

Воспитатель: - Какие вы умницы, справились замечательно с игрой.

- Следующая игра « Путаница» . Послушайте внимательно, исправите обязательно.

«Водитель управляет самолётом»

«Тракторист учит детей»

«Повар приготовил вкусный зуб»

«К больному пришёл грач»

«Садовник поливает цветы из линейки»

- Отлично, все ошибки исправили ,спасибо!

- А теперь приглашаю вас в кинотеатр, где мы с вами посмотрим

презентацию , где будут герои из известных вами мультфильмах.

Слайды: «Простоквашино», «Доктор Айболит», « Дядя Стёпа» , « Кошкин дом» , « Теремок» , « Снеговик-почтовик». (воспитатель показывает слайды, дети отвечают)

Воспитатель:- О чём мы с вами сегодня говорили? (ответы детей)

- Правильно , о профессиях, что все они очень нужны и важны.

- Какую вы хотите выбрать для себя профессию? (ответы детей)

Чтение стихотворения Ирины Гуриной « Мы пока ещё ребята».

Воспитатель:- Дети , вы очень много знаете , умеете, какие вы молодцы!

Много знаете разных профессий, в нашей стране каждый труд почётен и относиться к нему нужно с уважением ,как и к людям труда. Я думаю, когда вы будете учиться в школе, уже там определитесь с выбором будущей специальности, после школы поступите в учебные заведения, станете не только отличными специалистами, но и хорошими людьми. И ваши родители будут обязательно вами гордиться.

- Занятие хочу закончить прекрасным стихотворением

«На белом свете множество профессий,

Но воспитатель- лучшая из всех.

Ведь с нами рядом наше счастье –дети,

Их добрый взгляд и звонкий детский смех.

Смотрю в глаза девчонок и мальчишек,

И вижу в них доверие, любовь.

Их нежный голос каждый день я слышу

И очень рада слышать вновь и вновь.

Я их учу добру и вере в чудо ,

Хочу весь мир прекрасный подарить

И хоть трудна работа педагога,

Судьбу за всё хочу благодарить.

На свете разные профессии бывают, но лучше нашей не было и нет.

Ведь только воспитатель проживает в чудесном детском мире много лет!»

Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия на хлебозавод» Старшая группа.

Романова Елена Александровна,
Травникова Юлия Николаевна, воспитатели
МБДОУ ПГО «Детский сад № 28»

Это отличная идея для детского сада, которая может помочь детям узнать о процессе производства хлеба и значении этой пищи в нашем рационе. Вот как можно организовать такую игру.

Цель: Познакомить детей с различными профессиями и их характеристиками (шофер, экскурсовод, пекарь, мастер, кондитер, упаковщик).

Задачи:

- формировать положительное отношение детей к профессии пекаря;
- учить детей употреблять существительные с обобщающим значением (хлебобулочные изделия);
- углубить знания по организации работы хлебозавода
- воспитывать в детях уважение к труду людей;
- воспитывать бережное отношение к хлебу.

Подготовка

Создание атрибутов:

- Изготовьте реквизит для представления хлебозавода: большие картонные коробки можно использовать для создания «печи», «тестомеса», «упаковочной линии».
- Используйте игрушечные продукты: хлеб, булочки, выпечка.
- Подготовьте одежду для «работников» (косынки, фартуки, поварские шапки, специальная одежда для «пекарей»).

Создание уголка хлебозавода:

- В одном из уголков группы создайте небольшую «пекарню», где будет находиться весь реквизит и атрибуты для игры.
- Оформите стенды с картинками процессов — замешивания теста, выпекания хлеба и упаковки.

Разделение ролей

1. Шофер – водитель.

2. Экскурсовод - главный проводник экскурсии

3. Экскурсанты – группа детей/взрослых, желающих узнать о хлебозаводе.

4. Мастер – объясняет процесс производства хлеба.

5. Пекарь – показывает, как делают тесто и выпекают хлеб.

6. Кондитер – рассказывает о сладкой выпечке и десертах.

7. Упаковщик – показывает, как упаковывают готовую продукцию.

Сценарий игры:

Этап 1: Подготовка к экскурсии

- Шофер собирает детей (экскурсанты) у детского сада.
- Водит их к автобусу и рассказывает о том, что они отправляются на хлебозавод.
- Для настроения шофер может включить веселую музыку и предложить детям угадать, какие профессии могут быть на заводе.

Этап 2: Поездка

- Во время поездки экскурсовод рассказывает, как важен хлеб в жизни людей и как он производится.
- Дети могут задавать вопросы о хлебе, и экскурсовод будет на них отвечать.

Этап 3: Прибытие на хлебозавод

- На заводе экскурсанты встречают мастера, который рассказывает, как все начинается с муки и воды.
- Мастер показывает, где хранятся ингредиенты, и объясняет, как из них делают тесто.

Этап 4: Знакомство с профессиями

- Экскурсанты переходят к пекарю, который демонстрирует:
 - Как замешивается тесто.
 - Как формируют хлеб и ставят его в печь.
- Дети могут попробовать замешать тесто, используя специальные приспособления.
- Далее они идут к кондитеру, которая показывает:
 - Как готовятся сладости, такие как пирожные и плюшки.
- Дети могут украсить свои собственные маленькие печенья (предварительно приготовленные, чтобы ускорить процесс).
- Наконец, экскурсанты встречают упаковщика, который объясняет:
 - Как свежий хлеб упаковывается и отправляется в магазины.
- Дети могут попробовать упаковать несколько «батоннов» из игрушечного теста.

Этап 5: Обсуждение и вопросы

- После экскурсии экскурсовод собирает всех вместе и предлагает обсудить, какие профессии они увидели и какие им больше всего понравились.

- Дети могут поделиться своими впечатлениями, выбрать свои любимые профессии и объяснить, почему они хотят стать пекарем, кондитером или упаковщиком.

Этап 6: Возвращение

- Экскурсанты садятся в автобус. Шофер включает веселую музыку и начинает обсуждать, как они будут готовить хлеб дома или с родителями.

- В конце игры шофер благодарит всех за участие и предлагает в следующий раз отправиться на другую экскурсию, чтобы изучить новые профессии.

Заключение

Эта сюжетно-ролевая игра поможет детям не только узнать о процессе производства хлеба, но и развить интерес к профессиям, связанным с производством и кулинарией, в непринужденной и веселой обстановке.

Эта игра не только развлекательная, но и познавательная, что помогает детям лучше понять процесс производства и важность хлеба в нашей жизни!



Игра – викторина «Богатый мир профессий» Подготовительная к школе группа

Рогова Евгения Алексеевна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 34»

Цель: Обобщение и закрепление знаний детей о профессиях посредством применения кейс-технологии.

Задачи:

- расширять представления детей о профессиях и орудиях труда, необходимых людям определённых профессий;
- формировать интерес детей к миру профессий;
- подвести детей к выводу о том, что любая профессия вызывает уважение, все профессии нужны и полезные;
- развивать логическое мышление, память, связную речь;
- воспитывать уважительное отношение к людям, их деятельности, результатам.

Предварительная работа: беседы, чтение художественной литературы по теме, дидактические игры.

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование; запись видео обращение профессора Знайки; кейсы с заданиями; мешочек с предметами разных профессий; карточки синего и красного цвета по

количеству детей; жетоны; пазлы - картинки «Профессии»; дидактическая игра «Найди предмет»; презентация «Герои литературных произведений»; песочные часы.

Ход:

Звенит колокольчик:

Игра-приветствие:

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

Воспитатель обращает внимание детей на экран, где профессор Знайка, предлагает дошкольникам проверить свои знания, выполнив предложенные кейс-задания.

Кейс No 1 «Разминка»

Воспитатель: Вам предстоит ответить на вопросы:

- Кто главный на корабле? (Капитан)

- Кто сделает фотокарточку на память? (Фотограф)

- Кто исполняет музыкальные произведения? (Музыкант)

- Этот человек работает под землей и добывает полезные ископаемые. (Шахтер)

- Кто водит посетителей музея по залам, рассказывает про экспонаты? (Экскурсовод)

- Кто следит за порядком в лесу? (Лесник, егерь)

- Кому в работе нужны кисти, краски и мольберт? (Художник)

- Кто починит линию электропередачи? (Электрик)

- Какая профессия самая героическая? (Военный)

- Кто напишет для ребят сказку или интересный рассказ? (Писатель)

Кейс No 2 «Школа»

Воспитатель: Ребята, посмотрите на эту картинку. Что это? (школа). Кто учит детей в школе? (учитель). А кто из вас мечтает стать учителем?

Раз мы попали в школу, значит, и задание у нас будет школьное, поиграем в игру «Буквы». Сейчас ребята, вы по очереди будете выходить, брать любую букву и называть профессию, которая начинается с этой буквы.

А – актриса, адвокат, агроном, архитектор, авиадиспетчер, автослесарь.

Б – библиотекарь, бухгалтер, бизнесмен, балерина, банщик.

В – врач, ветеринар, водолаз, воспитатель.

Д – диктор, дирижер, дрессировщик, дизайнер, депутат.

К – кинолог, кассир, клоун, композитор, космонавт, кондитер.

М – медсестра, машинист, модельер, музыкант.

П – повар, парикмахер, пожарный, портниха, почтальон, продавец.

С – садовник, сварщик, спасатель, стоматолог, следователь, судья.

Э – электрик, энергетик, экскурсовод, эколог.

Ф – фокусник, фотограф, фермер, фармацевт.

Л – лаборант, лесник, лифтер

Р – режиссер, рыболов, репортер, руководитель

Кейс No 4 «Из частей – целое»

Воспитатель: Возьмите конверт с картинками-пазлами. За 3 минуты (пока сыпется песок в часах) нужно сложить из частей, целые картинки.

Физкультминутка «Профессии» (дети выполняют движения в соответствии с текстом)

Я – шофер, помыл машину
Сел за руль, расправил спину.
Загудел мотор и шины
Зашуршали у машины (имитация вождения автомобиля)
Подметает дворник двор
Убирает дворник сор (подметание)
Наш охранник на посту
Смело смотрит в темноту (повороты, приставив ладони к глазам)
А сапожник **сапоги**
Для любой сошьёт ноги.
К сапогам прибьёт подковки
И пляши без остановки (шитьё, прибивание молотком, пляска)
Наши лётчики – пилоты
Приготовились к полёту (руки в стороны, наклоны корпуса)
А портной сошьёт для нас
Брюки – просто высший класс (имитация шитья)
Я – маляр, шагаю к вам
С кистью и ведром
Свежей краской буду сам
Красить новый дом (плавные взмахи руками вверх-вниз)
Кейс No 5 «Мешочек загадок»
Воспитатель: Игроки находят в мешочке загадок какой-либо предмет, инструмент и на ощупь угадать, что он нашел, назвать, люди какой профессии его используют.
Кейс No 6 «Угадай, кем я хочу быть?»
Воспитатель: Встаем в круг. Ваша задача: передавая мяч на ушко соседу назвать любую профессию, чтоб никто больше не услышал. А сосед не называя профессии должен жестами и мимикой ее показать, так, чтобы другие дети ее отгадали.
Кейс No 7 «К каким профессиям относятся данные группы слов»
Воспитатель зачитывает:
1. Ткань, лекало, костюм, ножницы, ателье (портной, швея)
2. Газета, новости, редакция, интервью, статья, факты (журналист).
3. Земля, поле, теплица, сад, растения, уход, плоды, зерно, удобрения, урожай (агроном).
4. Проект, план, город, чертеж, реконструкции, строительство, здания (архитектор)
5. Сцена, роль, грим, театр, кино (актер).
6. Клиника, белый халат, диагноз, животное (ветеринар).
7. Площадка, зал, инвентарь, соревнования, спортивная секция (тренер)
8. Хранилище, стеллажи, формуляр, столы, книги (библиотекарь).
Кейс No7 Блиц – турнир «Профессии в сказках»
Воспитатель: Мы все любим читать и уже прочитали много детских произведений (сказок, рассказов, стихотворений). Сейчас я предлагаю вам вспомнить профессии героев литературных произведений (показ презентации).
1. Кем был Печкин – персонаж произведения Э. Успенского «Трое из Простоквашино»? (почтальон)
2. Профессия героя сказки Корнея Чуковского, который лечил зверей Африки? (доктор)

3. Кем был старик из сказки о золотой рыбке А. С. Пушкина? (рыбак)
4. Какой профессией овладели поросята, когда строили свои домики в сказке «Три поросёнка»? (строитель)
5. какая профессия дяди Стёпы из стихотворения С.В. Михалкова? (милиционер)
6. Кто спас Красную шапочку? (охотники)
7. Профессия коротышки Тюбика из цветочного города в сказке «Незнайка на луне» (художник)
8. Профессия хитрецов из сказки Г.Х. Андерсена «Новое платье короля» (портные)

Итог. Рефлексия.

Воспитатель: Наша игра подошла к концу. Ребята, сегодня мы с вами вспомнили очень много профессий. А как вы думаете, какая профессия самая главная? (Ответы детей).

Мне кажется, что любая профессия вызывает уважение. Все профессии нужные и полезные. Главное не то, какую работу выполняет человек, а то, как он ее выполняет.

А какое задание из кейса вам показалось самое сложное? А какое самое легкое?

Открытый конец:

Воспитатель: Ребята, выберите себе раскраски, тех профессий кем вы хотите стать в будущем.

«Эти разные профессии» Старшая группа 5-6 лет.

Сабанова Елена Александровна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 43»

Паспорт проекта «Эти разные профессии»

Наименование проекта	Методическое сопровождение проекта
Обоснование для разработки	Дети имеют поверхностные представления о профессиях . Также многие дети не знают профессий своих родителей , не могут назвать.
Цель проекта	Развитие интереса детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда людей разных профессий -формировать эмоционально-положительные отношения к профессиям; -помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии;

	<ul style="list-style-type: none"> -развивать коммуникативные навыки; -развивать связную речь, воображение, память; -развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.
Срок реализации	Сентябрь 2023 – ноябрь 2023 г
Ожидаемые результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать интерес к окружающему миру; - расширить у детей знания и представления о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей); - помочь родителям правильно организовать совместный семейный досуг; - поручить детям посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение;
Продукт проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Методическая копилка (консультации, НОД, виртуальные экскурсии, презентации) - Тематическое планирование. - Банк интерактивных игр, мультфильмы о профессиях. - Выставки рисунков

Актуальность:

В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие половых познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех.

Проблема:

Из беседы с детьми стало понятно, что они имеют поверхностные представления о **профессиях**, поэтому решили познакомить детей со многими **профессиями поближе**. Также многие дети не знают **профессий своих родителей**, не могут назвать, это говорит о том, что родители не разговаривают со своими детьми о своей работе, не рассказывают, почему они выбрали именно эту деятельность.

Гипотеза.

Формирование представлений детей дошкольного возраста о мире труда и профессий будет эффективным, если:

- осуществляется ознакомление дошкольников с миром труда и профессий через сюжетно-ролевую игру;
- используются разнообразные методы и средства формирования представлений дошкольников о мире профессий
- создана доступная, комфортная предметно-развивающая среда.

Цель проекта:

Развитие интереса детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Задачи проекта:

Для детей:

- воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда людей разных профессий
- формировать эмоционально-положительные отношения к профессиям;
- помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать связную речь, воображение, память;
- развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.

Для педагогов:

1. Изучить методические рекомендации, разработать на их основе и реализовать систему педагогической работы;
2. Привлечь родителей к активному участию в воспитательном процессе при знакомстве с профессиями
3. Создать банк видео-роликов, презентаций, мультфильмов по ознакомлению с профессиями

Для родителей:

1. Побуждать родителей активно участвовать в совместной деятельности с детьми
2. Помочь родителям правильно организовать совместный семейный досуг
3. Повысить уровень вовлеченности родителей в деятельность ДОУ

Ожидаемые результаты проекта:

Для детей:

- вызвать интерес к окружающему миру;
- расширить у детей знания и представления о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей;
 - помочь родителям правильно организовать совместный семейный досуг;
 - поручить детям посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение;

Для педагогов:

- создан банк презентаций, интерактивных игр, видео-занятий, видео - роликов по теме.

Для родителей:

- информированность о мероприятиях через сайт группы;

- проявление интереса к мероприятиям, связанных с проектом «Эти разные профессии», активное участие родителей в мероприятиях совместно с детьми.

Этапы управления проектом

1. Инициация (август 2023)	Обосновать актуальность темы, мотивация ее выбора. Сформулировать задачи и цели проекта.
2. Планирование (сентябрь 2023)	Разработка плана проведения проекта, составление графика проведения мероприятий.
3. Исполнение (сентябрь 2023– ноябрь 2023)	Деятельность в соответствии с планом проведения проекта.
4. Мониторинг и контроль (в течение всего периода)	Определение уровня участия родителей, детей, педагогов в проекте. При необходимости внесение коррективы.
5. Закрытие проекта (ноябрь 2023)	Подведение итогов реализации проекта. Оформление проекта.

Этапы реализации проекта.

Проектная линия 1. Организация работы

№ п/п	мероприятия	срок	ответственный
1.	Создание и ведение проекта.	Сентябрь – ноябрь 2023 г	Воспитатель
2.	Сбор методического материала по ознакомлению с профессиями (дидактических пособий, презентаций)	в течение всего периода	Воспитатель
3.	Размещение фото о проведении мероприятий на сайте группы		Воспитатель
4.	Подборка мультфильмов, презентаций о профессиях, создание интерактивных игр, дидактических игр, виртуальных экскурсий, образовательных видео-роликов.		
5.	Изготовление дидактических игр о профессиях		
6.	Консультации:		
	«Все работы хороши, или знакомство детей с профессиями» «Знакомим детей с профессиями» «Ранняя профориентация. Знакомство детей с		

	профессиями посредством сюжетно-ролевых игр» «Все работы хороши или знакомство детей с профессиями» «Знакомство детей с профессиями» «Все работы хороши, выбирай на вкус»		
--	--	--	--

Проектная линия 2. Организация работы с детьми

<i>№ п/п</i>	<i>мероприятия</i>	<i>срок</i>	<i>ответственный</i>
1.	Цикл интерактивных бесед, мультфильмов, видео-роликов, виртуальных экскурсий, сюжетно – ролевые игры по профессиям, дидактические игры.	<i>в течение всего периода</i>	<i>Воспитатель</i>
2.	Квест- игра «В мире профессий»		<i>Воспитатель</i>
3.	Изготовление стенгазеты «Эти разные профессии».		<i>Воспитатель</i>
4.	Коллаж «Папины профессии»		<i>Воспитатель</i>
5.	Коллаж «Профессии наших мам»		<i>Воспитатель</i>
6.	Коллаж «Мозаика профессий»		<i>Воспитатель</i>

Проектная линия 3. Организация работы с родителями

<i>№ п/п</i>	<i>мероприятия</i>	<i>срок</i>	<i>Ответственный</i>
1.	<i>Анкетирование родителей: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Спортивные игры в вашей семье», «Увлекательные прогулки»</i>	<i>в течение всего периода</i>	<i>Воспитатель</i>
2.	Консультации, беседы, фотовыставки.		<i>Воспитатель</i>
3.	<i>Интерактивный фото-коллаж «Папины профессии», «Профессии наших мам»</i>		<i>Воспитатель</i>
4.	Банк видео-роликов «Навигатум», мультфильмы о профессиях		<i>Воспитатель</i>

Презентация проекта:



Занятие «Как много бывает разных профессий» Старшая группа

Таскаева Виталия Михайловна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»

Цель: Расширить кругозор и представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях.

Задачи:

Образовательные:

Формировать у детей представление о разных профессиях, показать значимость каждой из них.

Развивающие:

Развивать внимание, восприятие, воображение и слуховое внимание.

Расширять словарный запас детей. Развивать связную речь, речевую активность.

Воспитательные:

Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию.

Предварительная работа:

1. Беседа с детьми о профессиях.
2. Рассматривание иллюстративных картинок на тему: «Профессии».
3. Составление небольших рассказов «Кем я буду, когда вырасту?».
4. Чтение загадок о профессии людей.
5. Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, прачку.
6. Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть?»
Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» С. Михалкова «А что у вас?»
7. Просмотр мультфильма «Кем быть?»;
8. Проведение дидактических игр «Отгадай профессию», «Кем быть?»,
«Добавь словечко», речевая игра «Назови профессию»
9. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Салон красоты», «Автобус»,
«Поликлиника» ...
10. Рисунки на тему: «Кем я стану, когда вырасту».

Оборудование

1. Презентация Иллюстративные картинки о профессиях.
2. Карточки с изображениями людей с разными профессиями.
3. Набор инструментов: молоток, пила, кисть, краски. фен, расческа и т. д.
4. Мяч.

Ход деятельности:

1. Организационный момент

Воспитатель:

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, матушка земля!

Здравствуй ты, и здравствуй я!

1

-Ребята, с каким настроением вы пришли сегодня в детский сад? (ответы детей).

-А я сегодня пришла в детский сад с хорошим настроением, потому что я очень всех вас люблю, люблю наш детский сад, нашу группу, свою работу.

-Как вы думаете, как называется моя профессия? (ответы) (воспитатель)

-Кто знает, почему она так называется? (ответы). (воспитывает детей, учит их и т д).

-Правильно дети, воспитатель должен много уметь и знать, чтобы каждый день для детей был интересным. Чтобы дети узнавали что-то новое. Чтобы вы росли веселыми, умными, добрыми детьми.

1. Вводная беседа

Воспитатель: Дорогие ребята! Знаете ли вы, что такое профессия? (ответы детей)

Профессия — это труд, которому человек посвящает свою жизнь, и за который получает зарплату (деньги).

Профессия означает: дело, работа, занятие. Люди работают тем, кем им

нравится работать, занимаются тем, что у них лучше получается.

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать? (ответы детей)

Сейчас мы с вами отправимся в мир профессий.

Закройте глаза. Медленно покружитесь. Представьте себя летящими в волшебном «Чудолете». Повторяйте за мной.

Сядем дружно в «Чудолет»

И отправимся в полет,

Раз-два-три-четыре-пять

Пора глаза нам открывать!

Воспитатель: Ребята, вход в мир профессий откроется, если вы отгадаете загадки. Вы будете отгадывать загадки о профессиях, а отгадки появятся на экране. (при ответе детей на телевизоре открывается картинка-отгадка)

Игра: «Отгадайте загадки»

1. Он ходит в колпаке,

С поварешкой в руке.

Он готовит нам обед

Кашу, щи и винегрет. Кто

это? (повар)

2. Вьются ленты за спиной,

Дружит он с морской волной.

Может по морям ходить

И флажками говорить. Кто

это? (моряк)

3. У него товаров много,

Огурцы и помидоры.

Кабачки, капуста, мед

Все он людям продает. Кто

это? (продавец)

4. Белый мел и мел цветной.

У доски всегда со мной.

И учебник, и указка-

Пусть урок идет как сказка. Кто

это? (учитель)

5. Феном и расческой

Ловко делает

прическу. (Парикмахер)

6. Он вылечит корь, и бронхит, и
ангину,

Пропишет пилюли и витамины.

Кто это? (врач)

7. Кто, когда придёте в садик,

по головке вас погладит?

С кем вы день свой проведёте,

если мама на
работе? (воспитатель).

8. Кирпичи кладет он в ряд,
Строит садик для ребят
Не шахтер и не водитель,
Дом нам выстроит. (строитель).

9. Кто, скажите мне, такой
Охраняет наш покой,
За порядком он следит,
Хулиганить не
велит? (полицейский)

10. Победит огонь коварный
Тот, кого зовут... (пожарный).

Воспитатель: Молодцы! Загадки отгадали.

Игра: «Кому принадлежит фраза?»

Воспитатель: Скажите, человек какой профессии мог сказать такую фразу:

-Как вас подстричь? Челку покороче? (парикмахер)

-Дети, здравствуйте, откройте учебник на странице 4 (учитель)

-Несите кирпичи и цемент (строитель)

-Сегодня я буду рисовать пейзаж (художник)

-Откройте рот и скажите, а-а-а-а. (врач)

-Какие пуговицы вам пришить на эту блузку, черные или белые? (портной,
швея)

-Сколько килограммов картошки вам взвесить? (продавец)

-Вам пришло письмо и журнал (почтальон)

-Горит дом на улице Коммунистическая, угроза жизни людей (пожарный)

-Ребята убираем игрушки и идем на прогулку (воспитатель)

(дети по очереди на столе выбирают карточку- отгадку и вешают на
мольберт)

Физкультминутка

Комплексное упражнение: «Разные профессии нужны»

Я шофер - помыл машину

(топающий шаг)

Сел за руль и выгнул спину

Загудел мотор и шины

Зашуршали у машины.

(ши – ши – ши)

Подметает дворник двор

Убирает дворник сор.

(наклоны вперед, имитируя
подметание)

Наш охранник на посту

Смело смотрит в темноту.

(поворот вправо – влево,
приставляя ладонь к глазам).

А сапожник сапоги для любой
сошьет ноги

(распашонка – присесть, встать,
приставляя поочередно ноги на
пятку).

К сапогам прибьет подковки,
И пляши без остановки.

Наши летчики – пилоты

Приготовились к полету.

(наклоны корпуса вправо – влево с
произнесением звуков ж – ж – ж,
прямые руки в стороны)

Веселей смотри вокруг:

Детский врач – ребятам друг

(дыхательные упражнения:
спокойный вдох носом)

Игра с мячом: «Скажи правильно» (дети садятся на ковёр)

(Воспитатель бросает мяч ребенку и задает вопрос)

3

-Что делает врач? (врач лечит людей).

-Что делает музыкант? (музыкант играет на инструментах).

-Что делает полицейский? (полицейский следит за порядком).

-Что делает шофер? (шофер водит машину).

-Что делает тракторист? (тракторист работает в поле).

-Что делает строитель? Строитель строит дом).

-Что делает доярка? (доярка доит коров).

-Что делает пожарный? (пожарный тушит огонь).

-Что делает художник? (художник рисует картины).

-Что делает повар? (повар готовит еду).

-Что делает парикмахер? (парикмахер делает прически).

-Что делает учитель? (учитель учит детей)

-Что делает воспитатель? (воспитатель занимается с детьми).

-Что делает машинист? (машинист водит поезда).

-Что делает почтальон? (почтальон разносит журналы).

-Что делает космонавт? (космонавт летает в космос).

-Что делает моряк? (моряк водит корабли).

-Что делает летчик? (летчик водит самолеты).

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Игра «Волшебный сундучок»

Воспитатель:

- Люди разных профессий используют разные инструменты для своей работы. У меня есть «чудесный сундучок», в котором лежит много интересных предметов, вещей. Чтобы узнать, что там лежит, нужно сказать такие слова «Сундучок, сундучок, приоткрой-ка свой бочок».

- Кому нужен этот предмет?

Дети: этот инструмент нужен для художника. (Дети по очереди достают инструменты и рассказывают, кому и для чего они нужны.)

Воспитатель:

- Молодцы, ребята, все предметы и профессии вы назвали правильно.

Воспитатель: а вот следующая игра.

Игра «Четвертый лишний» картинки

(показывая на экране по сигналу дети определяют какой предмет лишний)

Воспитатель: Сегодня мы с Вами познакомимся со многими разными профессиями.

И я надеюсь, когда вы станете взрослыми, сможете выбрать для себя нужную профессию, которой посвятите свою жизнь.

На этом наше путешествие в мир профессии заканчивается.

Садимся в свой «Чудолет» и возвращаемся в детский сад.

Закрываем глаза. Повторяйте за мной.

«Сядем дружно в «Чудолет»

И отправимся в полет,

Раз-два-три-четыре-пять

Пора глаза нам открывать!»

4

Итог занятия

Воспитатель: - Вы отлично справились со всеми заданиями. Молодцы!

Вот мы и вернулись в детский сад.

Ребята, куда мы путешествовали?

Что нового вы узнали?

Какие профессии вам понравились?

Кем вы хотите стать, когда вырастаете?

Какие задания вам понравилось выполнять? (ответы детей)

Воспитатель: А кому что больше всего понравилось делать?

Было ли что-то сложное для вас? (ответы детей).

Воспитатель: И мне тоже понравилось наше сегодняшнее занятие. Вы все были большие молодцы! Спасибо вам за работу!

Дидактическое пособие «Мир профессий»

Старший дошкольный возраст

Уразбахтина Светлана Сергеевна,
Шопф Александра Николаевна, воспитатели
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»

Цель: ознакомление, закрепление, расширение знаний о профессиях

Задачи:

1. Формирование эмоционально-положительного отношения к труду и профессиональному миру
 2. Развивать интерес к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения
 3. Расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости
 4. Формировать представление о видах производственного труда (шить, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий
- Дидактическое пособие представляет из себя куколку в одежде, соответствующей определенной профессии, а также сборника, состоящего из описания профессий, игр, загадок, пословиц. В дальнейшем планируется систематическое пополнение сборника и униформы для куколки.



Занятие «Мама-повар в гости к нам пришла» Старшая возрастная группа

Шурманова Светлана Владимировна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 32»

Цель: создать условия для развития познавательной деятельности детей, расширить представления детей о профессии «Повар».

Задачи:

Обучающие:

- расширять представления о разных видах профессий;
- закреплять у детей представления о профессии повара, ее значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах и продуктах, необходимых для работы.

Развивающие:

- обогащать и активизировать словарь по теме: «Повар»;
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать чувство уважения к труду повара.

Предварительная работа: беседа о профессии повара, её важности и необходимости чтение художественной литературы, стихи, загадки о поваре, рассказ по картинке, сюжетно-ролевые игры «Мама готовит обед», «День рождения».

Материал и оборудование: кухонная посуда, фартуки и колпаки, скалки на каждого ребенка, кондитерские формочки, мука, сахар, соль, яйцо, ванилин, масло, орешки, шоколад, сахарная пудра.

Воспитатель: ребята, сейчас я вам загадаю загадки, а вы попробуйте их отгадать:

1. Дайте вы ему продукты:

Мясо птицы, сухофрукты,
Рис, картофель... И тогда
Ждёт вас вкусная еда.

2. Кто в столовой самый нужный?

Кто готовит сотни блюд?

Отвечайте сразу дружно,
Как его здесь все зовут!

3. Кто в столовой самый нужный?

Кто готовит сотни блюд?

Отвечайте сразу дружно,
Как его здесь все зовут!

Дети: повар!

Воспитатель: Конечно, это повар. Дебята посмотрите к нам сегодня пришла мама Александры - Ольга Алексеевна.

Ольга Алексеевна: Здравствуйте ребята, сегодня я вам расскажу чем занимаются повара, покажу и расскажу о своих помощниках, которые использую на кухне для приготовления различных блюд. И мы с вами вместе сделаем тесто и испечем печенье.

Но сначала, ребята, ответьте мне на вопрос: Вы знаете почему одежда повара белая?

Ответы детей:

Ольга Алексеевна: если на одежду попадет грязь или жир это будет видно сразу, это значит что нужно сменить одежду. Так как по правилам одежда повара должна быть всегда чистой и опрятной. А сейчас я вам предлагаю отгадать загадки и найти нужные куханные предметы.

Загадки

1. На кухне — вещь не разовая,

Электрическая, газовая — необходима та и та!

Сварить еду нужна...(Плита)

2. Он продукты собирает, бережёт их, сохраняет! (Холодильник)

3. Жёсткая, дырявая, Колючая, корявая. Что ей на спину положат, Все она тотчас изложет. (Тёрка)

4. У кого ответа нет — В чём сварить себе обед? На плите стоит чистюля.

Суп сварить нужна...(Кастрюля)

5. У него большой живот, А совсем не бегемот. Хобот-нос приподнял он, Но, однако же, не слон. И пытит он через нос На плите, как паровоз. (Чайник)

6. Из железа, чугуна — С длинной ручкой и кругла. Жарь на ней ты без труда! Это что?(Сковорода)

7. Для питья он предназначен, Хрупок, из стекла, прозрачен. Можно сок в него налить. С удовольствием попить Воду можно из-под крана. Нет нужней чего? ...(Стакана)

8. Хлеб бережёт, Черстветь не даёт. Для хлеба — дом, Хорошо ему в нём. (Хлебница)

9. Ей набили мясом рот, И она его жуёт . Жуёт, жуёт и не глотает — Скорей в тарелку отправляет. (Мясорубка)

10. Фрукты-овощи жуёт. Их бросай в раскрытый рот. Как слюна её вкусна! Догадались, кто она?. (Соковыжималка)

11. С солью бочонок приучен с пелёнок. Всегда и везде к ланяться еде. (Солонка)

12. Длиннохвостая лошадка привезла нам каши сладкой,
Ждёт лошадка у ворот - открывай пошире рот. (ложка)

Ольга Алексеевна: ребята вы молодцы, отгадали все загадки. А я вам приготовила сюрприз: за вашу работу угощаю вас вкусным печеньем. (дети угощаются печеньем).

Воспитатель: Понравилось печенье, вкусное?

Ребята, хотите стать настоящими поварами, и сами приготовить печенье?

Дети: да!

Воспитатель: предлагаю вам надеть фартуки и колпаки. Повар перед тем, как приступить к работе, обязательно моет с мылом руки, тщательно споласкивает их водой и насухо вытирает полотенцем. И мы сейчас тоже помоем руки, а затем будем замешивать тесто для печенья и при помощи формочек придавать ему определенную форму.

Ольга Алексеевна: Из какого теста обычно делают печенье? (Из песочного)

А вы можете мне назвать продукты, необходимые для песочного теста.

Дети: мука, масло, сахар, соль, яйцо, ванилин.

Все ингредиенты перемешиваем и замешиваем тесто. Я хочу поделиться с вами большим секретом: чтобы тесто не прилипало к скалке и форме для вырезания печенья, форму и скалку периодически нужно посыпать мукой! (раздает кусочки теста детям).

Ольга Алексеевна: а теперь посыпьте на стол немного муки, положите на муку кусочек теста и пальчиками его раздавите так, чтобы оно было похоже на лепёшечку. Посмотрите, как это делаю я. Затем берём скалку двумя руками и начинаем раскатывать лепёшечку вперёд – назад, как я.

Ольга Алексеевна: теперь, когда мы раскатали тесто, нужно делать печенье. Его мы будем делать с помощью специальных формочек. Берём формочку и накладываем её на тесто, прижимаем. Формочки у нас разные. Готовые фигурки из теста выкладываем на металлический лист. Кто знает, как он называется?

Дети: Это противень.

Ольга Алексеевна: правильно, это противень.

Воспитатель: ребята, а чтобы печенье было красивым, что нужно сделать?

Дети: Его нужно украсить.

Воспитатель: Чем можно украсить печенье?

Дети: орешками, изюмом, повидлом, вареньем.

Воспитатель: правильно, печенье можно присыпать маком, можно вдавить в тесто орешки, посыпать сахаром, кунжутом и т.д.

Дети украшают и переносят готовые изделия на противень, предварительно смазанный маслом. Заполненный противень передается на кухню для выпечки.

Воспитатель: Ребята, мы с вами приготовили замечательное печенье. Вы настоящие повара! Как красиво у вас получилось!

Итог занятия

-Что нового вы сегодня узнали?

-Что вам понравилось больше всего?

-В чем возникли затруднения?

Пока печется печенье, дети при помощи взрослых накрывают на стол.

И вот теперь пришла пора пить чай!

Игра на липучках «Все профессии важны» средняя группа (4-5 лет)

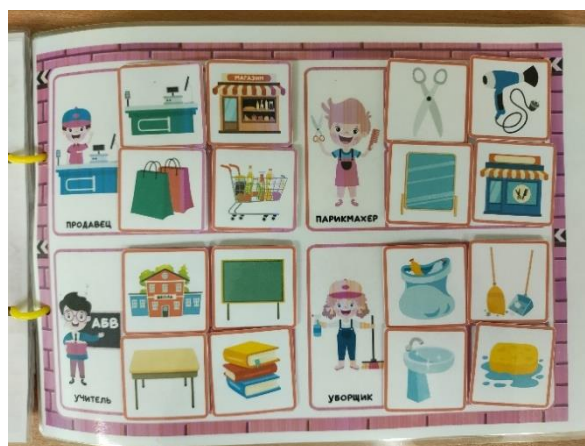
Шурыгина Валерия Загировна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 43»

Игра «Все профессии важны» представляет из себя альбом с картинками на липучках с изображением предметов необходимых в работе, картинки профессий, учреждений, транспорта.

Цель игры: расширять представления детей о профессиях, учить детей правильно называть профессии людей, развивать память, сообразительность, мышление.

Задачи игры:

- запоминание названий профессий;
- расширение знаний об инструментах и приспособлениях, нужных для выполнения профессиональных обязанностей;
- выяснение назначения и особенностей профессий, уточнение представления о том, где работают люди, какую одежду носят, какие действия выполняют, как выглядит их рабочее место;
- формирование представления о том, что должны знать и уметь работники;
- воспитание уважительного и благодарного отношения к чужому труду;
- формирование понимания того, что каждая профессия важна, а результаты труда имеют большое значение;
- воспитание стремления усердно трудиться, стать хорошим работником;
- развитие речевых навыков, умения логически мыслить и воспринимать информацию на слух.



Развивающий мультфильм «профессии в лицах»
Возрастная группа: дети старшего дошкольного возраста.

Яковлева Татьяна Михайловна, педагог-психолог
МБДОУ ПГО «Детский сад № 43»

<https://drive.google.com/file/d/1sYDJM564PMwj3T33GRbRV6zk1Djk7eq8/view?usp=sharing>

Цель: закрепление знаний детей о профессиях.

Задачи:

1. Обобщать знания детей о разнообразных профессиях (строитель, врач, повар, полицейский, пожарный, ученый)
2. Активизировать словарь по теме «Профессии», закреплять умение составлять предложения, описательный рассказ.
3. Воспитывать уважение к труду взрослых разных профессий.
4. Развивать интерес к выполнению заданий.

Материалы и оборудование: пособие «Фланелевое настроение», картины и иллюстрации на тему «Профессии», микрофон, камера.

Предварительная работа: используя собственный опыт детей, обсудить трудовые действия, характерные для людей разных профессий (строитель, врач, повар, полицейский, пожарный, ученый). Прочитать стихи, рассказы о разных профессиях. Разъяснять значимость труда.

Основная часть. Каждому ребенку предлагается поучаствовать в создании мультфильма по профессиям. Для этого дошкольник выбирает понравившийся образ человека, занимающийся профессиональным делом в жизни и создает из мягких деталей пособия «Фланелевое настроение» его лицо с угадываемым атрибутом (головным убором). Настроение своему персонажу ребенок выбирает сам. Так создаются эмоциональные персонажи строителя, врача, полицейского, пожарного, ученого. Во время собирания образа специалист ведет с ребенком беседу, кто по профессии человек, где работает, что он делает, что ему нужно для работы, в каком он настроении. В дальнейшем каждый ребенок озвучивает своего человека той или иной профессии.

Итог практического занятия. Создание специалистом развивающего мультфильма, который дети пересматривают и отвечают на обобщающие вопросы по теме «Профессии»

Занятие «Мой завод»

Якунина Юлия Владимировна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 28»

Цель: развивать познавательную деятельность детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Образовательные
- Формировать у детей старшего дошкольного возраста представления о работе СТЗ, профессиях завода;
- формировать знания о профессиях родителей, работающих на СТЗ.
- Развивающие:
- Развивать любознательность и познавательные способности дошкольников;
- расширять лексический запас по теме «Мой СТЗ», стимулировать мыслительную и речевую активность детей.
- развивать эмоционально-ценностные, речевые способности детей, кругозор,

детскую самостоятельность, уверенность в себе;

•Воспитательные:

- поддерживать интерес к познанию многообразия окружающего мира;
- воспитывать патриотические и гражданские чувства, бережное отношение и любовь к родному городу и его жителям.

Возрастная группа: 5 – 6 лет.

Форма совместной деятельности: интегрированная образовательная деятельность

Форма организации: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Учебно-методический комплект: самостоятельная разработка.

Словарь: Юбилей, электрик, трубный, горячекатные, электросварные, профильные, чугун, промышленность, орден, сталь, литейный двор, литьё, Ситуативный разговор.

Ребёнок: моя мама работает на заводе, папа тоже работает на СТЗ.

Второй ребёнок: мой дедушка тоже работал на СТЗ, он был электриком, следи за электроприборами.

Воспитатель: ребята, вы знаете, что половина жителей города Полевского работает на СТЗ.

- У кого ещё родные работают на заводе? Расскажите всем.

Дети подходят и рассказывают о работающих на СТЗ родных.

В.: Помните, что в январе у СТЗ был юбилей, сколько лет исполнилось заводу?

-Что такое юбилей?

-Что выпускает наш завод?

(горячекатные и электросварные стальные трубы, круглые и профильные)

-Какие профессии есть на СТЗ?

(сталевар, краномашинист, слесарь, директор, бухгалтер, экономист, гозорезчик, штабелеровщик, фрезеровщик, наладчик оборудования, шлифовщик, резчик холодных труб, электромантёр, токарь, стропальщик, начальник смены, мастер, технолог, слесарь сборщик

-Вы бы хотели работать на заводе?

-Какую профессию выбрали бы?

Ребята, наш СТЗ награждён Орденом трудового Красного Знамени.

-Как вы думаете, за что?

(за то, что наш завод выпускает очень много труб, которые очень нужны везде)
Очень многие рабочие завода награждены орденами и медалями за свой труд на заводе.

24 декабря 201года в Москве в Доме Правительства Дмитрий Медведев вручил Управляющему Директору СТЗ Михаилу Васильевичу Зуеву премию правительства за качество продукции и услуг. Это значит, что продукция нашего завода очень нужная и необходимая.

Мотивация.

-Скажите, когда у кого то юбилей или день рождения, что нужно брать с собой?

-Мы можем сделать заводу подарок?

-Что можем подарить? Купить можем?

Что вы предлагаете?

-Можем сделать своими руками?

-У нас есть заготовки, которые нужно доделать.

-Сейчас мы пройдем и выберем себе дело по душе, разделимся по 4 человека для работы.

Дети выбирают себе задание, делятся на подгруппы по 4, и выполняют работу.

1. Река времени: «История СТЗ в фото от древнего времени до будущего.

2. Макет двора Северной Домны. Конструирование литейного Двора Домны из кирпичиков (спичечных коробков).

3. Северские трубы. Дети делают трубы из коричневой бумаги, накручивая их на палочки различного диаметра.

Воспитатель:

-Я могу вам чем то помочь?

-Поручите мне тоже работу.

-Дайте мне задание.

-Что я могу сделать?

- Могу я делать работу с вами?

-Чем я могу вам помочь?

Появляется мальчик в роли корреспондента.

-Здравствуйте. Я корреспондент газеты «Северский рабочий».

Буду писать статью о юбилее завода.

Можно задать вам несколько вопросов?

Подходит к детям, которые делают макет.

-Здравствуйте. Что вы делаете? Ой как интересно!

-Почему Домну построили около Северского пруда?

(для охлаждения механизмов нужно было много воды)

-Что выплавляли в Домне? (чугун)

-Зачем нужен был чугун?

(для производства железа и стали, чтоб делать крепкие железные вещи и инструменты)

Подходит к детям, которые делают «Реку времени».

-Я могу вам задать несколько вопросов?

Расскажите, что вы делаете? (мы делаем Реку времени по теме: история СТЗ.)

Почему вы так размещаете фотографии?

(Так наш завод выглядел в древности, вот так он выглядел в старину, вот так СТЗ выглядит сейчас, вот так он будет выглядеть в будущем)

Как назывался СТЗ в старые времена? Медеплавильный завод.

А в древние времена? Железоделательный завод.

Очень интересно!

Девочка рассказывает. «Мне мама рассказывало о том, что в годы войны наш завод не закрылся, хотя много мужчин ушли на фронт. Он выпускал сталь и прокат для танковой, авиационной и оружейной промышленности, диски для автоматов, ящики для гильз и снарядов, мин и противотанковых гранат, пружины для железнодорожных вагонов и многое другое для фронта и победы».

Мальчик- корреспондент подходит к детям, которые делают трубы.

Что такое интересное вы делаете?

-Какие бывают трубы?

Стальные, разного диаметра, круглые и профильные. Горячекатные и электросварные.

-Из чего сделаны труб? (из стали)

-Для чего нужны трубы?

Для газопроводов, водопроводов, нефтепроводов. Для защиты проводов от сырости в земле, из труб делают ножки столов и стульев, заборы, ограждения детских площадок, оборудование на площадках, детские домики, горки, теплиц, балконы, решётки, и мног.др.

Спасибо, я всё понял и буду писать статью о жизни СТЗ.

РЕФЛЕКСИЯ

-Вам сегодня было интересно?

-Вы узнали что-то новое?

-Что вы расскажите родителям?

Открытый конец НОД.

Вы сейчас пойдёте играть и подумаете: как объединить все работы в один подарок для СТЗ.

Трек фестиваля: «Игрополис профессий»

Лэпкуб «Какие разные профессии»

Старший дошкольный возраст

Алексеева Татьяна Николаевна

Фарнина Екатерина Вячеславовна, воспитатели

МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»

Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно играть! Для того, чтобы ребенку легче было освоить разнообразные виды профессий, нами был разработан лэпкуб «Такие разные профессии». Данный лэпкуб можно использовать для организации совместной работы педагога и ребенка, а так же для самостоятельной деятельности детей.

Цель: расширять и обобщать представления детей о профессиях, орудиях труда и трудовых действиях.

Задачи:

- Развивать интерес к различным профессиям;
- Учить детей соотносить орудия труда с профессией людей;
- Расширять знания об инструментах и приспособлениях, нужных для выполнения профессиональных обязанностей;
- Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий;
- Развивать речевые и коммуникативные навыки.

Содержание лэпкуба:

1. Кармашки с карточками по категориям профессий (строительство и ремонт, сфера услуг, наука и образование, творческие профессии), на которых изображен представитель профессии и описание профессии;



2. Загадки о профессиях
3. Стихи о профессиях
4. Пазлы



5. Дидактическая игра «Кому что принадлежит»



6. Круги Луллия



- 7. Додекаэдры (мужские и женские профессии);
- 8. Кубики Блума.



Ожидаемый результат:

У детей расширятся знания и представления о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда), появится чувство гордости и уважения к труду своих родителей.

Лепбук «Сельскохозяйственные профессии»

Возрастная группа: воспитанники 3-7 лет

Аносова Екатерина Андреевна,
Мишина Ольга Николаевна, воспитатели
МАДОУ ПГО «Центр развития ребенка - Детский сад № 70 «Радуга»

Дидактическое пособие лэпбук «*В мире сельскохозяйственных профессий*» представлен в виде книжки (формат А4). Оформление внешнего вида сразу же привлекает внимание детей и вызывает желание узнать, что же находится внутри.

Современные городские дети мало знают о жизни людей на селе, их профессиях, значимости их труда. Внутримодуля находятся различные игры и задания для детей, нацеленные на развитие у детей интереса к сельскохозяйственным профессиям.

Цель: На примере сельскохозяйственных профессий дать детям конкретные знания и представления о труде в сельской местности.

Задачи:

- Познакомить воспитанников с основными профессиями людей, работающими в сельской местности
- Развитие интереса к труду работников сельского хозяйства
- Воспитание и уважение к людям разных профессий.

Рекомендации по использованию:

Лэпбук отвечает требованиям стандарта дошкольного образования пространственной предметно развивающей среды:

- пригоден к использованию одновременно группой детей (*в том числе с участием взрослого как играющего партнера*);
- информативен;
- обладает дидактическими свойствами;
- вариативен (*имеет несколько вариантов использования в работе с детьми*);
- его структура и содержание доступно детям дошкольного возраста;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- полифункционален: способствует развитию творчества и воображения.

Варианты игр и игровых заданий

Детей в мир сельскохозяйственных профессий приглашают герои лэпбука — девочка Катя и мальчик Гриша. В начале Катя и Гриша предлагают детям познакомиться с названиями профессий сельского хозяйства, связанные с животноводством, их особенностями и местом работы. Дети рассмотрят картинки с изображением работников сельского хозяйства, а также узнают, что люди данных профессий работают на фермах. Гриша и Катя предложат выполнить небольшие задания: (*загадки, составить рассказ по картине*).

Цель данного задания: дать детям первоначальные знания и представления о сельскохозяйственных профессиях.

Затем герои лэпбука предложат детям прочитать познавательные рассказы «*Какие бывают фермы*».

Цели данного задания следующие: формирование у детей представлений о месте работы людей сельскохозяйственных профессий, связанных с животноводством, расширение кругозора детей, развитие познавательного интереса, памяти, слухового восприятия, обогащение словарного запаса детей по данной теме, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию текста, приобщать к словесному искусству, воспитывать любовь к животным.

После знакомства с разновидностями ферм Гриша и Катя предлагают детям поиграть в игру – пазлы **«Чем занимается фермер»**, математические пазлы .

Цель данной игры: Систематизировать знание детей о сельскохозяйственных профессиях. Воспитывать уважение к труду фермеров.

После Катя и Гриша предложили ребятам познакомиться с работой доярки и поиграть в игру – математические пазлы **«Собери корову»**

Цель данной игры: Уточнить и закрепить знания детей о домашних животных, их значении и пользе для человека. Формировать представления о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни. Вызвать интерес к профессии доярка

Далее герои лэпбука просят помощи у детей пройти лабиринт на тему **«Найти путь домой»**.

Цели этого задания: стимулировать познавательную активность детей, расширять кругозор, обогащать лексикон новыми словами и терминами по данной теме, развивать логическое мышление и память, умение анализировать, воспитывать желание помочь, прийти на помощь.

После того как дети помогли пройти лабиринт, Гриша и Катя предлагают им поиграть в дидактические игры.

Дидактические игры:

- **«Найди корову»**

Цель: Закрепить знание детей о домашних животных, в частности о корове. Познакомить детей с профессией доярка.

Описание игры: Воспитатель объясняет детям , нужно найти корову среди животных. Педагог задает вопрос, дети должны ответить тем же предложением, только вместо слова **«кто»** вставить название профессии человека. (*Например: Кто надоил много молока? Доярка надоила много молока. и т.д.*)

- **«Найди лишнее»**

Цель: Развитие умения устанавливать ассоциативную связь между предметами и профессией человека.

Описание игры: Воспитатель называет три слова, дети должны определить, с людьми какой профессии они связаны. (*Например: Поле, пшеница, урожай (тракторист) и т.д.*)

- **«Разложи по корзинам»**

Цель: Закрепление знаний детей о фруктах , овощах и ягодах.

Описание игры: Детям предлагаются 3 корзиночки , потом они берут любую картинку с изображением овощей, фруктов и ягод и кладут их в соответствующую корзинку, комментируя все свои действия.

«Доскажи словечко»

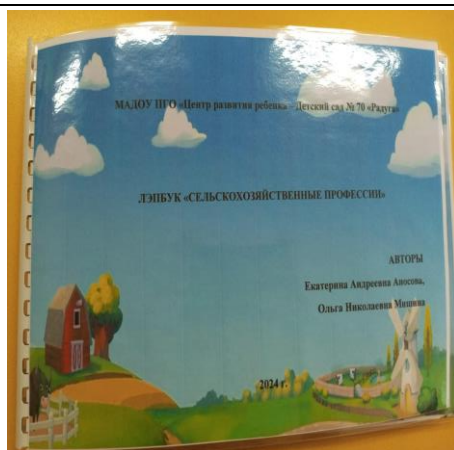
Цель: Обогащение активного словаря, развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах.

Описание игры: Взрослый читает, а дети добавляют слова. Например (Под кустом копнёшь немножко, выглянет на свет Картошка).

Гриша и Катя благодарят детей за активное участие в дидактических играх и в заключении предлагают пройти игру — ходилку «**Проложи дорожку к ферме**». На последнем развороте лэббука расположены с одной стороны люди сельскохозяйственных профессий, а с другой стороны их рабочие места – фермы. Необходимо попросить детей назвать профессии этих людей и фермы, где они работают. Затем дать задание: проложить при помощи цветных жгутиков путь к нужной ферме.

Цель: Систематизация и уточнение знаний детей о сельскохозяйственных профессиях, развивать связную речь, обогащать и активизировать словарный запас, развивать мелкую моторику, цветовое восприятие, воспитывать культуру игры, желание и умение взаимодействовать со сверстниками во время игры.

После того как дети прошли все задания лэббука, Витя и Маша интересуются у детей: — Какие профессии они запомнили? Какие задания понравились? Какую бы из этих профессий они выбрали для себя? Почему?





Авторская разработка «Книжки о профессиях»

Бакретдинова Анна Геннадьевна, воспитатель

МАДОУ ПГО «Центр развития ребенка - Детский сад № 70 «Радуга»

Целевая аудитория

Дидактическое игровое пособие предполагает использование детьми от 4 до 7 лет

Назначение дидактического игрового пособия

- Многофункциональное дидактическое пособие представляет собой мобильный, полифункциональный набор дидактических материалов и игр развивающей направленности. Данное пособие позволяет в недирективной форме общения поддерживать индивидуальность и инициативу детей в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной и др.).
- Игровое пособие позволяет развивать мелкую моторику, формировать основные мыслительные операции: анализ, синтез, сопоставление, обобщение, классификация, а также сенсорные представления.
- Ценность состоит в возможности применения педагогом данного игрового пособия в процессе организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста по теме «Профессии».
- Данное игровое пособие подходит для индивидуальной работы с дошкольниками.

Цель, задачи использования дидактического игрового пособия

Цель: расширение представлений детей о разнообразных профессиях их названиях и роде деятельности.

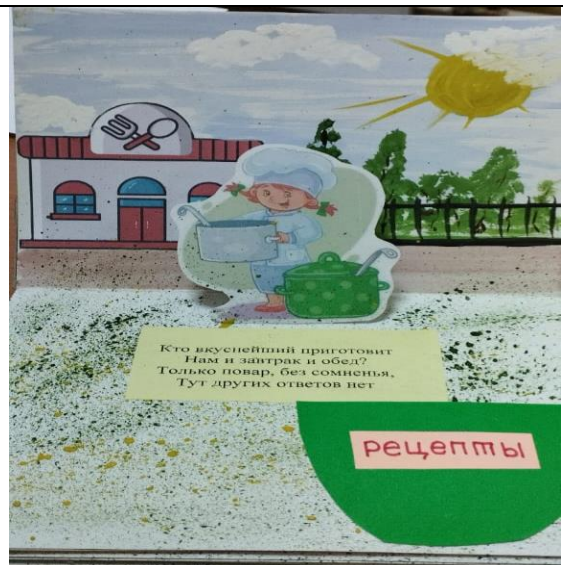
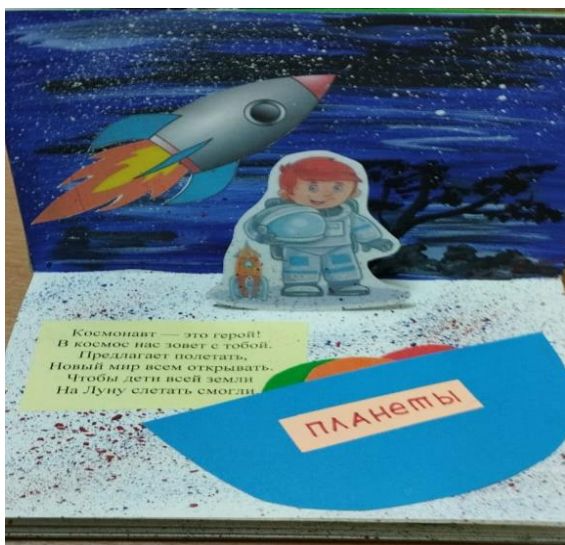
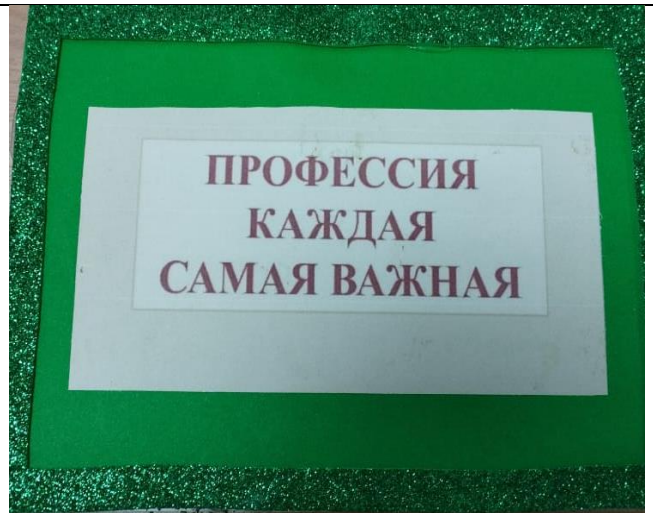
Задачи:

Закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий. Учить детей соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы (строитель — строит, учитель — учит и т. д.).

закреплять знания детей о материалах, инструментах, оборудовании, необходимых людям разных профессий.

Описание дидактического игрового пособия

- Пособие представляет собой книгу, состоящую из 10 страниц, изготовленных из плотного картона. Включает в себя съёмные детали, которые ребенок сам может перемещать в нужное поле. Описание примеров использования в разных видах детской деятельности
- Дидактическое игровое пособие является частью РППС группы, отвечает принципам трансформируемости, полифункциональности и вариативности.
- Игровое пособие стимулирует познавательно-исследовательскую, коммуникативную, игровую, двигательную деятельность детей.



Дидактическая игра «Мемо профессии» Для детей дошкольного возраста

Вараксина Елена Борисовна,
Заварохина Наталья Вадимовна, воспитатели
МБДОУ ПГО «Детский сад № 49»

Игра, представляет собой комплект из пар одинаковых карточек. Они кладутся на стол «рубашкой» вверх. Затем по очереди каждый участник открывает две любые карточки, показывая их всем игрокам, и открывает следующую пару. Если на них одинаковые изображения, игрок забирает карточки себе. Если изображения разные, тогда следует вернуть эти карточки обратно «рубашкой» вверх на свои места, а ход достаётся следующему участнику.

Когда все карточки будут разобраны, определяется победитель – тот, кто набрал самое большое количество карточек.

Игра позволяет расширять общую осведомленность нормативно развивающихся детей, имеет профориентационную направленность, знакомит с новыми профессиями, имеющими социальную значимость.

Материал подобран таким образом, чтобы познакомить детей с наиболее востребованными и доступными для овладения профессиями, а также с людьми тех профессий, с которыми возможен контакт в повседневной жизни.

Цель: Активизация познавательного процесса к профессиям.

Задачи: Развивать познавательные интересы (мышление, внимание, память.)

Развивать интерес и любознательность к профессиям, пополнять словарный запас детей.

Дидактический материал: парные карточки





Игра «Я военным быть хочу» Возраст 3-4 года

Верещага Елена Валерьевна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад №32»

Актуальность: ознакомление с трудом взрослых и окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки и общение со взрослыми узнают о разнообразии профессий. Один из более продуктивных способов ознакомления детей с профессиями – игра, ведь в процессе игры знания усваиваются гораздо успешнее, чем просто в общении. Красочная и доступная игра привлекает внимание ребенка, и знакомство с военными профессиями оставляет положительный след в развитии малыша. Дети развиваются и узнают многое в семье, а в данное трудное время для нашей страны, актуально узнавать и о военных профессиях.

Цель игры: формировать представления у младших дошкольников о многообразии профессий посредством дидактической игры.

Задачи:

- закрепить название профессий и действия, которые совершаются ими;
- развивать логическое мышление, внимание, память, речь;
- учить детей ориентироваться в пространстве при поиске предметов, которыми пользуются люди данных профессий.

Ход игры: ребенку необходимо отгадать загадку и найти ответ, выбрав правильную форму для героя. Ребенку предлагается 5 вариантов комплектов одежды военных профессий: летчик, танкист, врач, моряк, солдат.

Он поднимает в небеса
Свою стальную птицу.
Он видит горы и леса,
Воздушные границы.

Зачем летит он в вышину?
Чтоб защитить свою страну. (летчик)

И на фронте, и в тылу
День и ночь ведут борьбу:
Жизни раненым спасают,
В строй вернуться помогают. (врач)

Гусеницы, башня, пушка,
Люк открытый на верхушке.
Та машина в поле чистом
Управляется (танкистом)

Охранять свою страну
Буду вместе с братом.
Когда вырасту, друзья,
Стану я (солдатом)

Он на мостике стоит
И в бинокль морской глядит.
Не страшит девятый вал-
Крепко держит он штурвал.
Он на судне царь и пан.
Кто же это? (капитан)

В следующем варианте игры ребенок отгадывает загадку и ищет предмет в группе, выкладывая его к той профессии, к которой он принадлежит.

Вот стальная птица,
В небеса стремится.
А ведет ее пилот,
Что за птица? (самолет)

Это грозная машина,
Хоть и ездит не на шинах.
На нем укрывшись за броней,
Танкист с врагом вступает в бой (танк)

По морям и по волнам
Его водит капитан.
Он не плавает, а ходит,
Якоря бросает в воду.
Он с волною дружбу водит,
И не любит непогоду (корабль)

Стучит, строчит, как пулемет,
Врага любого пулей бьет.
С ним смело в бой идет солдат,
Стальной, надежный....(автомат)

Набрав лекарство в эту вещь,
Нас медсестра попросит лечь (шприц)



Дидактическая игра «Портфель профессий» Старший дошкольный возраст

Волынкина Наталья Васильевна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 53»

Подготовка детей к выбору ими своих будущих профессий - одна из основных задач образовательных учреждений.

В увлекательной, игровой форме знакомить ребят с огромным миром профессий необходимо уже с детского сада.

Мною было изготовлено дидактическое пособие «Портфель профессий», предназначенное для детей старшего дошкольного возраста.

Использование данного пособия поможет расширить представления детей о трудовых действиях взрослых, сформировать целостное представление о разных профессиях.

«Портфель профессий» можно использовать и в качестве мнемотаблицы для составления рассказов о профессиях.

Пособие предназначено как для индивидуальной работы с детьми, так и организации непосредственно образовательной деятельности с подгруппой детей.

Цель: повышение интереса детей к получению знаний о мире профессий.

Задачи:

- формировать представления детей о различных организациях и профессиях людей;
- продолжать учить соотносить орудия труда с профессиями людей;
- развивать мышление, воображение, память, внимание;
- обогащать словарный запас, развивать связную речь;
- воспитывать интерес к профессиям и уважение к труду.

Пособие «Портфель профессий» изготовлено из плотной ткани в виде школьного портфеля,

внутри него - 4 кармана. В них находятся различные группы карточек (всего 35 штук):

- 5 - с изображением представителей разных профессий (врач, продавец, парикмахер, повар, почтальон);
- 5- учреждения, где они работают;
- 5- специальная одежда, необходимая для данной профессии;
- 20 карточек с рабочими инструментами, оборудованием.

Также внутри имеются 2 липкие ленты, предназначенные для крепления карточек в ходе выполнения игрового задания.

Данное пособие предоставляет возможность провести несколько вариантов игр:

- «Кому, что нужно для работы»;
- «Третий лишний»;
- «Кто потерял этот предмет».

Игра «Кому, что нужно для работы».

Цель: Развивать зрительное внимание и восприятие дошкольников. Совершенствовать грамматический строй речи.

Ход игры: Педагог размещает на столе карточки с изображением инструментов, орудий труда, оборудования. Детям предлагается выбирать карточки по одной и размещать их рядом с изображением того специалиста, которому нужен этот предмет, комментируя свои действия:

- Ножницы нужны парикмахеру, для того чтобы делать стрижки и т. д. для каждой профессии.

Игра «Третий лишний»

Цель: Закреплять знания дошкольников о различных профессиях; учить определять профессию по показу предметов, развивать речь.

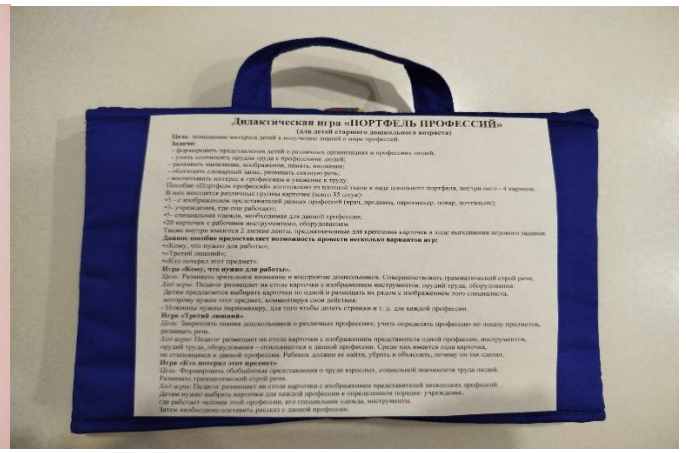
Ход игры: Педагог размещает на столе карточки с изображением представителя одной профессии, инструментов, орудий труда, оборудования – относящегося к данной профессии. Среди них имеется одна карточка, не относящаяся к данной профессии. Ребенок должен ее найти, убрать и объяснить, почему он так сделал.

Игра «Кто потерял этот предмет»

Цель: Формировать обобщённые представления о труде взрослых, социальной значимости труда людей. Развивать грамматический строй речи.

Ход игры: Педагог размещает на столе карточки с изображением представителей нескольких профессий. Детям нужно выбрать карточки для каждой профессии в определенном порядке: учреждение, где работает человек этой профессии, его специальная одежда, инструменты. Затем необходимо составить рассказ о данной профессии.

Таким образом, использование дидактического пособия «Портфель профессий» поможет сформировать у дошкольников правильные представления о трудовой деятельности взрослых и её общественной значимости.



**Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»
Возрастная группа 4-7 лет**

Григорьева Ксения Юрьевна,
Максимова Наталья Владимировна, воспитатель
БДОУ ПГО «Детский сад «53»

Цель игры: закрепление знаний детей о людях разных профессий

Задачи:

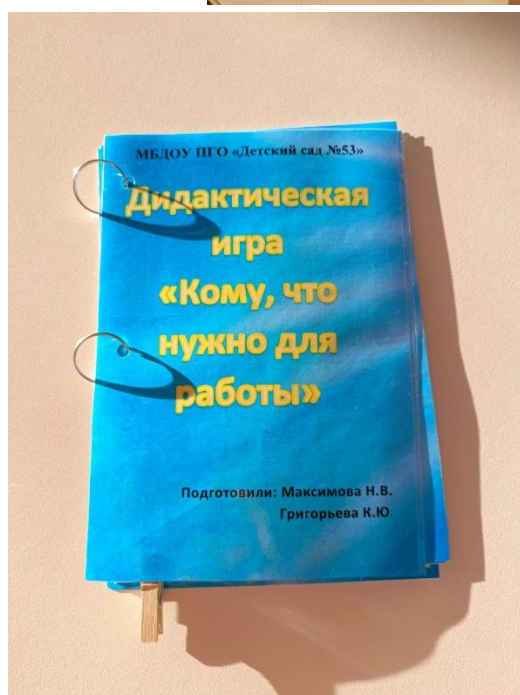
1. Расширять представление детей о предметах окружающего мира, о материалах и инструментах необходимых людям разных профессий для работы;
2. Углублять представление детей о трудовых действиях;
3. Воспитывать уважение к людям труда.

Содержание игры:

Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы» знакомит дошкольников со специалистами разных профессий, а так же оборудованием, материалами, инструментами, рабочей одеждой, относящихся к данной профессии.

Ход игры:

Играющий рассматривает картинки с изображением инструментов, называя их, а затем при помощи прищепки делает выбор того инструмента, профессия которого изображена на карточке.



Пазл «Профессии сказочных героев»

Возраст детей: 5-7 лет

Дальченко Евгения Валентиновна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 49»

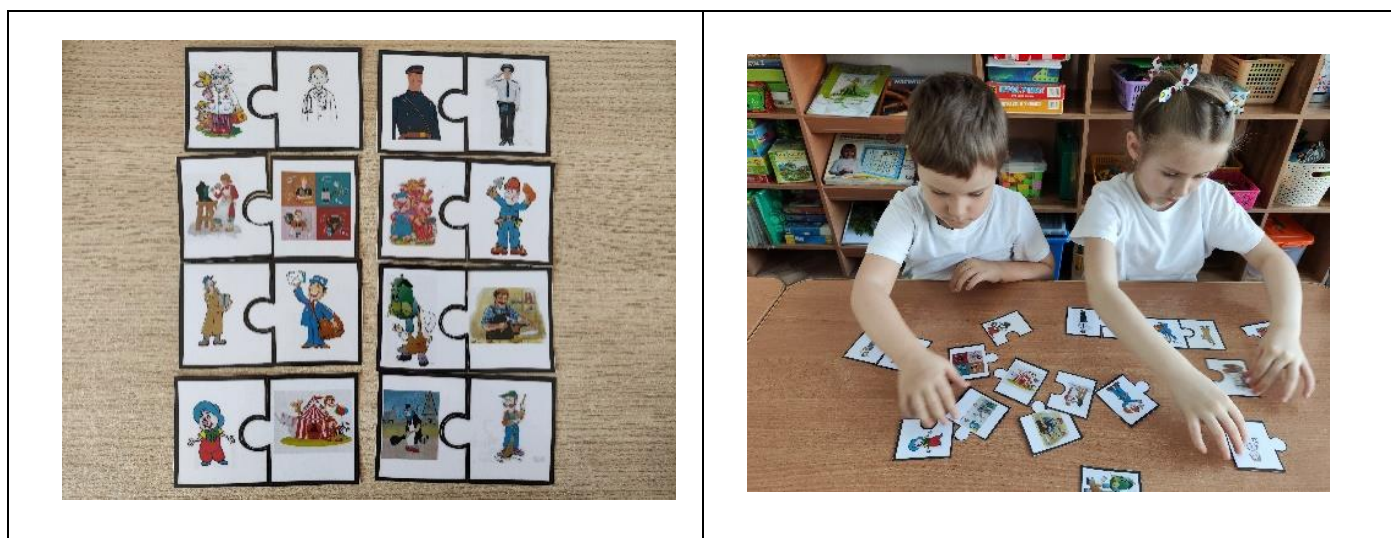
Сбор пазлов – увлекательное занятие, подразумевающее составление изображения из частей. В занимательной игровой форме дети познакомятся с представителями различных профессий, а

также потренируют произвольное внимание, логическое мышление и мелкую моторику пальцев рук. В состав набора входят 20 карточек, которые объединяются в 10 пар. Суть игры заключается в подборке подходящих картинок с изображением сказочного героя и его профессии. Пазл «Профессии сказочных героев» подходит для занятий дома и в детском саду.

Цель игры: расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности.

Игровая задача: собрать картинку и правильно назвать сказочного героя и его профессию.

Рассказать небольшой сюжет из сказки.



Дидактические игры «Профессии»

Данилова Екатерина Викторовна,
Фролова Татьяна Михайловна, воспитатели
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»

Игра для ребят дошкольного возраста (4-5 лет)

Цель: Расширять знаний детей о профессиях и трудовых действиях.

Задачи:

Расширять и уточнять представления детей о предметах, материалах, инструментах, оборудовании, необходимых для работы людям разных профессий и о результате труда;

Формировать умение группировать предметы по определенному признаку, выделять и называть лишний предмет;

Формировать умение собирать изображение из частей;

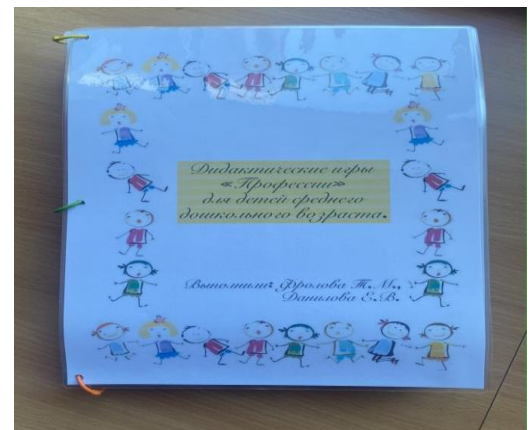
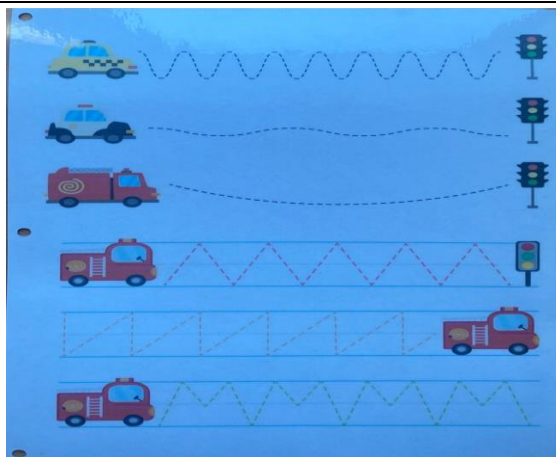
Формировать умение обводить предметы по контуру;

Обогащать активный словарный запас;

Развивать речь, слуховое восприятие, глазомер, внимание, память, быстроту реакции, воображение, мышление, мелкую моторику рук;

Воспитывать уважение к труду взрослых; бережное отношение к предметам, сделанным руками человека;





**Дидактическая игра «Кондитер»
Для детей старшего дошкольного возраста**

Жабреева Ольга Константиновна,
Полевая Юлия Анатольевна, воспитатели

МАДОУ ПГО «Детский сад № 63»

Цель игры: формирование представления о профессии кондитер.

Задачи:

Образовательные:

1. Уточнить представление детей о понятии «профессия»;
2. Расширять представление о многообразии профессий;
3. Формировать знания об особенностях профессии кондитер (внешний вид, история профессии, рабочий инструмент, разнообразие кондитерских изделий).

Развивающие:

1. Развивать мелкую моторику, логическое мышление, внимание, сообразительность;
2. Развивать умение анализировать, делать выводы.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение договариваться друг с другом;
2. Воспитывать интерес дошкольников к профессии кулинар;
3. Вызвать эмоциональный отклик у детей.

Инструкция по использованию:

1. Перед детьми раскладывают инструменты кондитера: весы, миксер, кондитерский шприц, формы для выпечки, силиконовый коврик, скалку, лопатку, кисть, мерные ложки, сито. Дети рассматривают инструменты и, показывая, по очереди объясняют их назначение.

2. Подбери по цвету. Перед детьми раскладывают кексы. Необходимо украсить их ягодами используя бланк-заказ или на усмотрение детей.

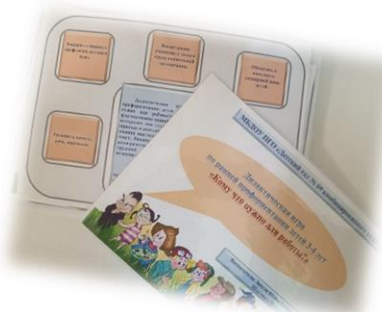
3. Организация сюжетно-ролевой игры кафетерий «Лакомка».

Описание: игра представляет собой: ламинированные карточки с изображением определенного объекта; заготовки кексов, цветов, ягод и листиков мяты; спецодежды – колпак и фартук; набор чайной посуды.



**Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»
Младшая группа**

Зозуля Юлия Евгеньевна,
Шахмина Ирина Витальевна, воспитатели
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»



Дидактическая игра по ранней профориентации детей 3-4 лет «Кому что нужно для работы?» ориентирована на формирование знаний о профессиях людей, с которыми они сталкиваются каждый день, приходя в детский сад. Дети запоминают как внешне выглядят сотрудники ДОУ, как их зовут. Расширяют свои знания о том, что непосредственно нужно для осуществления трудовой деятельности людям, которые помогают им развиваться и расти.

Цель игры: расширить представление о профессиях людей, работающих в детском саду и их трудовой деятельности.

Задачи:

- закрепить знания о профессиях детского сада;
- обогатить и пополнить словарный запас детей;
- развивать память, речь, внимание;
- закрепить умение выстраивать логические цепочки;
- воспитывать уважение к людям труда дошкольной организации.

Материалы: карточки с изображением представителей людей профессий детского сада и карточки с атрибутами для каждой профессии.



Правила игры.

Каждому ребенку предлагается 1-2 большие карточки с изображением человека определенной профессии детского сада. Ребенок проговаривает кто это, называет профессию. Далее берёт карточку с каким-либо предметом или инструментом и называет его. Затем рассказывает, кому нужен этот предмет или инструмент, что им можно делать, и прикрепляет к картинке с изображением человека соответствующей профессии. Если картинка не подходит, откладывает в сторону и берёт следующую картинку.

Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы и разложены все предметы труда.





**Методическая авторская разработка дидактической игры
«Профессии детского сада»
Возрастная группа 4-7 лет**

Зыкова Наталия Владимировна, старший воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 32»

Цель: формировать знания о профессиях детского сада.

Задачи:

- уточнять представление детей об атрибутах тех или иных профессий, назначении предметов, необходимых людям определённых профессий;
- воспитывать интерес детей к представителям профессий детского сада, уважение к труду взрослых;
- развивать память, речь, мышление, внимание.

Материал: альбом с изображением представителей профессий детского сада, атрибуты для каждой профессии, логические схемы.

Описание игры: игра может проводиться как с одним ребенком, так и с группой детей. На страницах альбома размещены изображения представителей профессий детского сада. Детям предлагаются карточки с каким-либо предметом/инструментом. Ребенок рассказывает кому нужен этот предмет/инструмент, что им можно делать и с помощью липучки прикрепляет к картинке с изображением человека соответствующей профессии.

Вариант 1 "Кому без них не обойтись"

Дети по карточкам с предметами, которые необходимы для той или иной профессиональной деятельности, должны понять о какой профессии идет речь, и

назвать действия, выполняемые человеком этой профессии, и какими качествами он должен обладать.

Вариант 2 "Найди тень"

Дети по карточкам с изображенными предметами должны найти правильный силуэт данного предмета и объяснить для какой профессии он подходит.

Вариант 3 «Построй детей»

Детям предлагаются различные варианты схем с изображенными на них кружками синего и красного цвета. Где синим кружком обозначается мальчик, красным кружком- девочка. Дети, согласно схеме, выкладывают карточки с изображением детей.

Вариант 4 «Учимся мыть посуду»

Детям предлагается помочь помыть посуду младшему воспитателю и убрать ее на полку в шкаф. На карточках изображена грязная посуда и чистая посуда. С детьми проговариваются последовательность мытья посуды и для чего необходимо мыть посуду. После чего дети составляют посуду в шкаф.

Вариант 5 «Разложи музыкальные инструменты»

На листе изображены виды музыкальных инструментов (струнные, духовые, клавишные). Детям предлагаются карточки с музыкальными инструментами, которые они должны разложить на свои места.

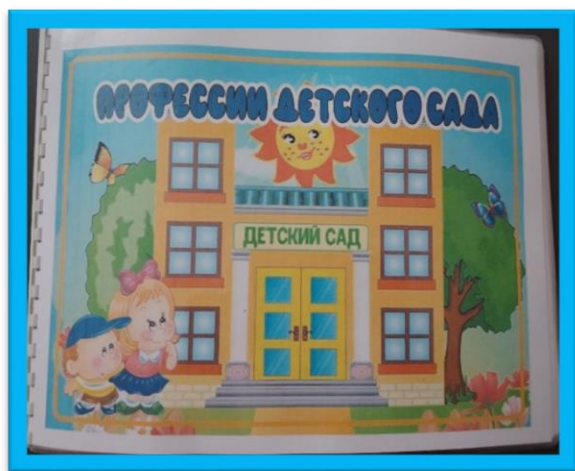
Так же можно играть в игру «Четвертый лишний», где детям предлагается убрать лишний музыкальный инструмент, не подходящий к данной группе музыкальных инструментов.

Вариант 5 «Свари обед»

Детям предлагаются карточки с рецептами, на которых изображено какое количество продуктов необходимо положить в кастрюлю. Ребенок берет необходимое количество карточек с изображением продуктов и складывает в кастрюлю. Поясняет, что можно приготовить из данных продуктов.

Вариант 6 «Соедини линией постельные принадлежности»

Детям предлагается помочь прачке сложить правильно постельное белье. Дети ищут пару постельного белья и с помощью маркера соединяют линией.





**Развивающая игра «Профессии в детском саду»
для детей с 2-4 лет**

Круглова Тамара Юрьевна,
Старикова Анна Михайловна, воспитатели
МБДОУ ПГО «Детский сад № 28»

Развивающая игра «на липучке» «Профессии в детском саду»

Аннотация: развивающая игра «на липучке» для детей младшего дошкольного возраста, целью, которой является формирование представлений дошкольников о профессиональной деятельности взрослых.

Пояснительная записка.

Дошкольное детство — короткий, но важный период формирования личности. В этот период у ребенка формируется определенное отношение к людям, к труду,

вырабатываются привычки правильного поведения, складывается характер. Важность ознакомления дошкольников с профессиями взрослых, с их трудовой деятельностью не вызывает сомнения. При этом детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профориентации.

Большую роль в формировании представлений дошкольников о профессиональной деятельности взрослых играют дидактические игры, направленные на уточнение и систематизацию знаний детей о профессиях. Они способствуют расширению знаний дошкольников о разнообразии профессий, обогащают представления о действиях представителей той или иной профессии.

Эти игры способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения. Ребенка привлекает в игре возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата.

Все мы знаем, что особую ценность представляет игра, сделанная своими руками. В такие игры вкладывается душа и любовь к своему делу, поэтому они получаются такими красочными и интересными, что очень важно для дошкольников. Один из таких видов игр – это игры на липучках. Ребенок должен найти, какие объекты прикрепить к определенной карточке, и точно соединить липучки, чтобы фигурка крепко держалась на картинке.

Благодаря этим играм ребенка выводим на творческое, поисковое поведение, у детей развиваются способности к моделированию и конструированию, у дошкольников формируются представления о профессиях, о предметах, необходимых человеку определенной профессии.

Форма использования игр на липучке: индивидуальная и подгрупповая.

Методика использования: Развивающие игры «на липучке» можно использовать в детском саду с детьми младшего и среднего дошкольного возраста, а также родителям для занятий с ребенком дома.

Описание развивающей игры по ранней профориентации дошкольников «Профессии в детском саду»

Цель: создание условий для развития познавательной активности дошкольников по ранней профориентации.

Задачи: Познакомить и закрепить знания дошкольников о профессиях, расширять представления детей о предметах, необходимых человеку по профессии воспитатель и младший воспитатель. Стимулировать познавательный интерес к профессиональной деятельности людей. Совершенствовать координацию рук и глаз; развивать мелкую моторику рук.

Описание игры: Игра представляет собой альбом со страницами, на которых изображены «рабочие места» профессии воспитателя и младшего воспитателя в детском саду.



Страницы альбома скреплены кольцами, что позволяет легко переверачивать страницы или

разделить страницы, как карточки на несколько игроков.

К игре прилагаются фигурки представителей профессий (воспитатель, младший воспитатель), к которым прикреплены липучки.

Возрастная категория: дети дошкольного возраста с 2-4 лет

Правила игры:

Дети рассматривают сюжетные картинки (игровое поле), выполняют игровое задание (находят фигурку, представителя профессии или отгадывают загадку). Ребенок (или дети) должен найти, какие объекты (фигурка-представитель профессии) прикрепить к определенной картинке, и точно соединить липучки, чтобы фигурка крепко держалась на картинке.



Варианты игры для детей 2-3 лет.



Вариант 1.

Взрослый предлагает рассмотреть страницу с игровым полем, назвать, что изображено на картинке. Затем предлагает детям выбрать фигурку представителя профессии, рабочее место которого изображено на игровом поле. Дети прикрепляют фигурку на игровое поле с помощью липучки.

Вариант 2.

Детям предлагается выбрать страницу с игровым полем. Ведущий (взрослый или ребенок) показывает фигурку представителя профессии. Просит детей ответить на вопрос «Как называется эта профессия?», найти соответствующую страницу - игровое поле и прикрепить на него фигурку.

Варианты игры для детей 3-4 лет.

Вариант 1.

Взрослый читает загадку о той или профессии. Ребенок или дети отгадывают загадку и находят фигурку представителя профессии. Взрослый предлагает найти страницу, «где работает человек этой профессии». Дети находят данную страницу в альбоме и прикрепляют фигурку на игровое поле с помощью липучки.

Вариант 2.

Ведущий (взрослый или ребенок) предлагает каждому участнику выбрать фигурку представителя профессии. Каждый участник составляет рассказ об профессии, орудиях и результате труда профессии. Остальные участники находят фигурку, представителя этой профессии и прикрепляют фигурку на игровое поле с помощью липучки.



иной

этой
этой



Загадки:

Приходит в детский сад раньше всех детей,
встречает их в группе, играет, гуляет с детьми
целый день. Кто это? – Воспитатель.

Знает детские стихи, рассказывает сказки,
играет и рисует с детьми... Кто это?...это
воспитатель.

Учит вежливости нас

Почитает вслух рассказ.

Не учитель, не писатель.

Это наша ... Воспитатель.

Любит детей, приносит и раскладывает блюда,
кормит детей, прибирает и моет в группе ... это
младший воспитатель.

Кто заботливее мамы

Наших деток бережет?

Им кладет в тарелки каши,

В чашки сладкий льет компот? Это младший

воспитатель.

«Закончи предложение» Цель: развивать представление о профессиях, обогащение и наполнение словарного запаса слов; развитие воображения, мышление, навыков словообразования. Ведущий начинает предложение, дети

должны его закончить, вставляя недостающие слова. Задача детей – назвать профессию. (Для детей 2-3 лет) - приходит в детский сад раньше всех детей, встречает их в группе, играет. Кто это? – Воспитатель. Усложнение. Цель: Учить отвечать на вопросы, развивать речь, память. (Для детей 3 лет и старше) - Что делает воспитатель? Где работает воспитатель? Воспитатель показывает картинки профессий и просит назвать, человек какой профессии изображён на картинке. Далее рассматривают картинки с изображениями предметов труда и определяют, какие предметы нужны для работы младшего воспитателя, а какие для работы воспитателя.

Игра «МУЛЬТИПРОЕКТОР» (профессия мультипликатор)

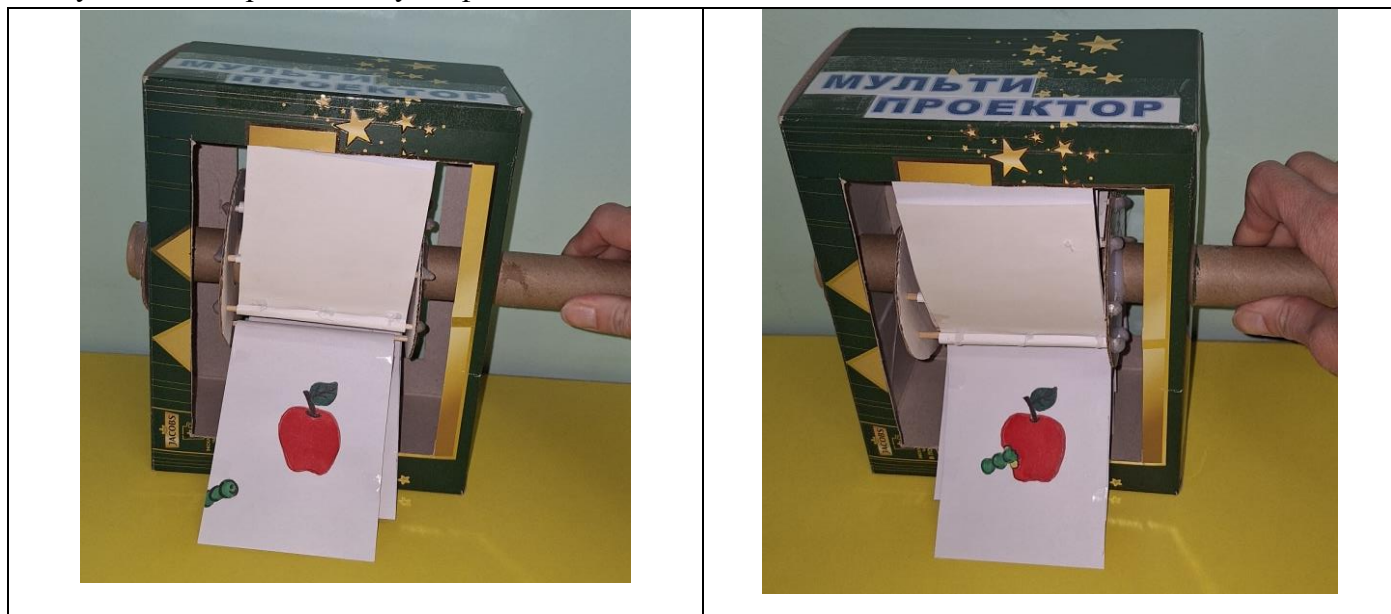
Кузнецова Ксения Анатольевна,
Турьгина Любовь Вячеславовна, воспитатели
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»

Ребенок рисует серию картинок на определенную тему (8 штук), затем прикрепляет к «барабану», крутит сбоку ручку. В результате быстрого движения картинок, получается фильм.

Цель: нарисовать серию картинок определенной темы для получения фильма.

Задачи:

- учить детей рисовать серию картинок;
- познакомить с профессией мультипликатора;
- научить детей рисовать мультфильмы.





**Игра для ребят дошкольного возраста (3-7 лет)
Игра «ОДЕВАШКА»**

Игра может применяться во всех возрастных группах детского сада. Дошкольник может заниматься с помощью педагога и самостоятельно.

Цель: Одеть мальчика в рабочую одежду в соответствии с профессией.

Задачи:

- учить детей соотносить рабочую одежду с профессией человека;
- продолжать учить правильно называть профессию;
- закреплять умение по одежде отличать людей разных профессий.





**Дидактическая игра «Мы в профессии играли...»
Для детей дошкольного возраста**

Курашова Людмила Николаевна – учитель- дефектолог
МБДОУ ПГО «Детский сад № 49»

Вариант 1

Цель игры:

Рассказать детям о различных профессиях творческого, умственного, физического труда, их особенностях в игровой форме — через загадки. Учить детей отгадывать загадки, ориентируясь на характерные признаки профессий.

Прививать уважение к любому труду, сложному, не всегда заметному и престижному.

Оборудование: «веселый молоточек» (по количеству играющих), карточки с

изображением людей разных профессий, загадки (в соответствии с возрастом детей, на каждый возраст по 10 карточек).

Игровые правила: отгадать загадку, стукнуть молоточком по соответствующей картинке (прицепить картинку молоточком) и забрать картинку себе, если ответ правильный. Кто больше отгадает правильно загадок и соберет картинок, тот выигрывает.

ВНИМАНИЕ! Загадку необходимо дослушать до конца и только затем стукнуть молоточком по картинке. Игрок, нарушивший правила, пропускает ход.

Ход игры: игрокам раздать по молоточку, карточки с отгадками хаотично разложить на столе. Ведущий читает загадку, а игроки должны отгадать её, найти быстрее всех ответ на карточке и хлопнуть молоточком по нужной. Победит тот, кто соберёт больше всех карточек.

Вариант игры -2

Цель игры:

Учить детей соотносить орудия труда (профессиональное оборудование) с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение.

Развивать логическое мышление, внимание, память.

Оборудование: «веселый молоточек» (по количеству играющих), карточки с изображением людей разных профессий (Вариант игры -1), карточки с изображением предметов труда или профессионального оборудования (в соответствии с возрастом детей). На каждую профессию по три карточки с изображением предметов труда, профессионального оборудования.

Игровые правила:

Назвать профессию, выбрать соответствующую карточку с предметом труда или профессионального оборудования, стукнуть молоточком по картинке (прицепить картинку молоточком), объяснить назначение предмета. Забрать картинку себе, если ответ правильный. Кто больше даст правильных ответов и соберет картинок, тот выигрывает.

ВНИМАНИЕ! Перед детьми можно раскладывать по одной карточке с изображением предметов труда и профессионального оборудования на каждую профессию, т.е. 9-10 карточек, затем постепенно усложнять, 20 карточек, 30 карточек

Ход игры: игрокам раздать по молоточку, карточки с изображением предметов труда и профессионального оборудования (на каждую профессию по три карточки) хаотично разложить на столе. Ведущий показывает карточку с изображением людей разных профессий (вариант игры-1). Дети выполняют игровые правила.



Напольная игра-ходилка «Город Профессий»

Мальцева Лариса Александровна,
Филинкова Алена Викторовна, воспитатели
МБДОУ ПГО «Детский сад № 28»

Описание игры:

Игра «Город профессий» предназначена для обобщения знаний воспитанников о мире профессий. Для формирования познавательного интереса и любознательности, а также расширения представлений о сферах профессиональной деятельности людей. Она направлена на взаимодействие взрослых и детей, а также детей друг с другом.

Количество игроков от 2 до 4 человек.

Игра «Город профессий» рассчитана на детей от 4 до 6 лет.

Цель игры: систематизация знаний детей о профессиях в сфере человеческой деятельности.

Задачи:

- закреплять знания детей в области профессий;
- развивать связную речь, обогащать и активизировать словарный запас;
- упражнять в количественном счете;
- воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми во время игры, уметь соблюдать правила игры.

Правила игры

Игра-ходилка, напольная «ГОРОД ПРОФЕССИЙ» приглашает игроков (количество от 2 до 4 человека), в образе семьи, отправиться из дома в город, где живут и работают люди разных профессий. Чтобы перемещаться по городу, нужно бросать кубик и двигаться по игровому полю, выполняя все предложенные задания. Игроки ходят со старта по очереди, бросая кубик и отсчитывая количество «шагов»,

- уточнять представление детей об атрибутах тех или иных профессий, назначении предметов, необходимых людям определённых профессий;
- воспитывать интерес детей к представителям разных профессий, уважение к труду взрослых;
- развивать память, речь, мышление, внимание.

Материал: карточки с изображением представителей различных профессий, атрибуты для каждой профессии.

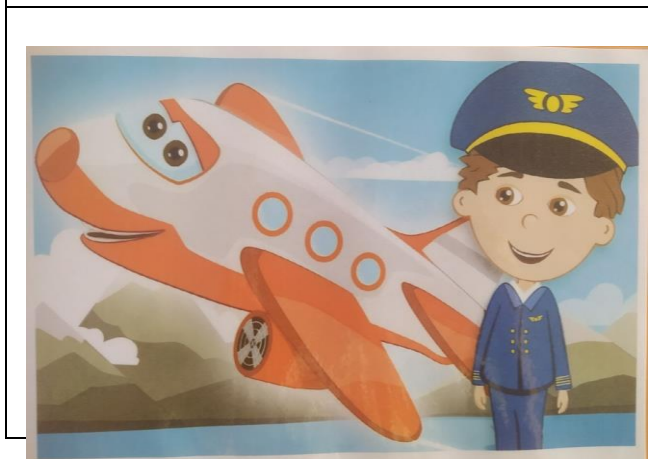
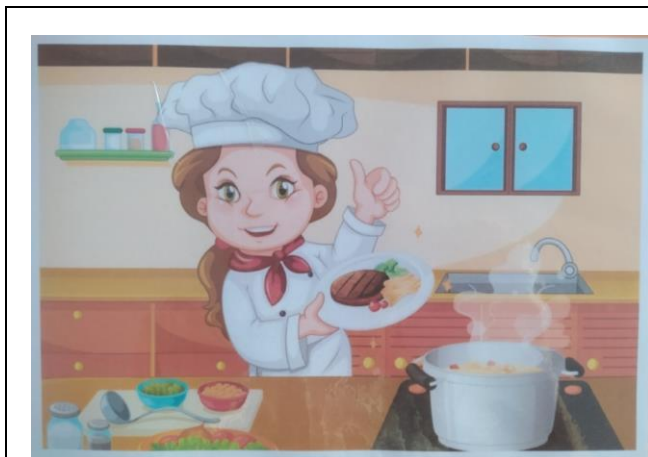
Возраст игроков: 5 - 7 лет

Количество игроков: от 1 до 6 игроков

Правила игры: каждому ребёнку предлагаются карточки с изображением человека определенной профессии. Ребёнок берёт карточку с каким-либо предметом (инструментом) и называет его. Рассказывает, кому нужен этот предмет (инструмент), что им можно делать и кладёт к картинке с изображением человека соответствующей профессии. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы и разложены все орудия труда.

Методические рекомендации:

В игре могут участвовать от 2 – х и более игроков. Вначале дети играют совместно с педагогом, а потом самостоятельно подбирают картинки самостоятельно.





Игра-загадка «Все профессии важны»

Цель: создание условий для ознакомления детей с несколькими видами профессий, раскрытие значения трудовой деятельности в жизни человека.

Задачи: содействовать освоению детьми представлений о труде взрослых, вызвать интерес к разным профессиям; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях различных профессий.

Правила игры: Воспитатель читает загадку, дети высказывают свое мнение, затем открывает ответ. Далее предлагает детям рассказать, что они знают о профессии.



Игра «Логическое лото»

Некрасова Дина Павловна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»

Цель: закрепить название профессий, воспитывать интерес к труду.

Ход: Педагог раздаёт детям картинки с изображением людей различных профессий, а затем показывает им по очереди 4 карточки с символическим изображением растений, животных, людей, техники, задавая при этом вопрос: «Человек, какой профессии с этим работает? Дети поднимают соответствующие картинки и отвечают: «Моя профессия – лётчик. Я работаю с техникой». «Моя профессия ветеринар. Я работаю с животными» и т.д.

Второй вариант игры: с использованием технологии ТРИЗ (использования метода фантазирования и критического мышления), пофантазировать и сказать, а как данный символ (техника, растения, люди, животные) можно связать с той профессией, карточка которая выпала ребенку.

Например: ребенку выпала профессия повар. Задайте ребенку вопрос: «А как повара можно связать с карточкой животные?». Ответ может быть следующий - повар может работать в приюте для животных, или в зоопарке и готовить им еду.

В игре представлено 46 профессий (карточек)



Книга «Крановщик» Для детей 5 – 6 лет

Павлова Вера Владимировна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 43»

Книга «Крановщик» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет, в том числе детей ОВЗ.

Цель:

Расширение системных представлений о труде взрослых северского трубного завода, ознакомление с профессией крановщик.

Задачи:

- Развивать первичное представление о профессиях трубного завода.
- Формировать у детей представление о профессии крановщик, структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.
- Помочь детям осознать важность, необходимость, незаменимость профессии.
- Формирование представлений о значимости трудовой деятельности в жизни людей.
- Воспитывать уважение к труду рабочих СТЗ, бережного отношения к результатам их деятельности.



Описание книги: Книга не просто рассказывает о профессии, а погружает ребенка в ее загадочный мир. Каждая из страниц книги - это маленький рассказ о том, кто такой крановщик, как он работает, как устроен кран и какие бывают краны,



как выглядит кабина внутри,



какими знаками пользуется крановщик,

Крановщик должен знать жесты

ЗНАКОВАЯ СИГНАЛИЗАЦИЯ ПРИ ГРУЗОПОДЪЕМНЫХ РАБОТАХ

ПОДНЯТЬ ГРУЗ ИЛИ КРИК 	ОПУСТИТЬ ГРУЗ ИЛИ КРИК 	ПЕРЕДВИНУТЬ КРАН (МОСТ)
ПЕРЕДВИНУТЬ ТЕЛЕЖКУ 	ПОВЕРНУТЬ СТРЕЛУ 	ПОДНЯТЬ СТРЕЛУ
ОПУСТИТЬ СТРЕЛУ 	СТОП 	ОСТОРОЖНО

Можно также сравнить, как выглядел кран в старину и как он выглядит в настоящее время,

А так строили в старину. Тогда не было крана и все тяжести поднимали люди, их называли рабы.

А так выглядел первый «кран» и лебедка, с помощью которой грузы поднимали на верх..

Таковыми краны были совсем недавно...

Модель крана К-51 на шасси автомобиля МАЗ-200

Модель автокрана К-31 на шасси ЗИС-5, производимая объединением ЛОМО-АБМ.

Автомобильный кран К-500 на шасси

можно узнать какие бывают краны и для чего они нужны.

Такие краны есть сейчас:

автомобильный кран

кран балка

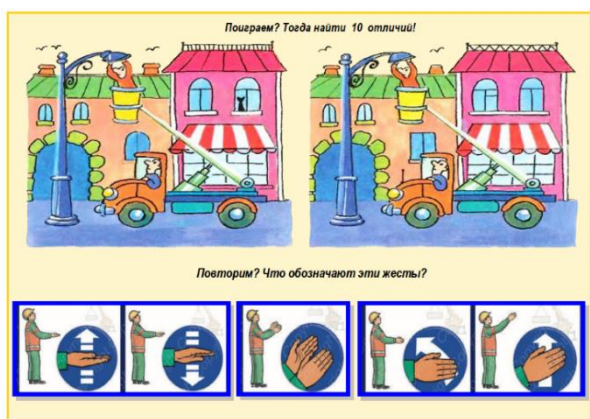
мостовой кран

башенный кран

портовый кран

Каждый кран выполняет свою работу!

В книге использованы иллюстрации из интернета, так же есть разные игры и задания на логику и внимательность



Интерактивная игра «Профессии детского сада» Возрастная группа: 5-7 лет.

Пахотина Алевтина Михайловна, учитель-логопед
МБДОУ ПГО «Детский сад № 32 общеразвивающего»

Цель: закрепление знаний детей о профессиях работников дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитание доброжелательного отношения, уважения к сотрудникам дошкольного учреждения.

Развивающие:

- развитие логического мышления, умения разгадывать загадки;
- развитие познавательного интереса детей;
- развитие общения и взаимодействие детей со взрослыми.

Обучающие:

- формирование у детей представления о социальной роли труда взрослых и значимости профессий в жизни общества (воспитатель, повар, медицинская сестра, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед);
- обогащение и активизация словаря детей по теме «Профессии детского сада».

Возраст: старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Предварительная работа:

- беседа с детьми о людях, которые работают в детском саду;
- экскурсия по детскому саду.

Оборудование: интерактивная панель или интерактивный стол.

Описание интерактивной игры «Профессии детского сада»

Первый слайд приглашает детей познакомиться с людьми, которые работают в детском саду.

Нажав на стрелку «ВХОД» дети попадают на следующий слайд, на котором изображены представители шести профессий ДОУ: воспитатель, повар, медицинская сестра, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед.



Чтобы поближе познакомиться с каждым из работников, можно нажать на картуш с названием профессии и прочитать стихотворение о сотруднике, а затем нажать на «портрет» и перейти к игре.



Воспитатель предлагает помочь прибраться игрушки в группе. Детям нужно пройти лабиринт, двигая пальчиком только по дорожкам, на которых есть игрушки. Если задание выполнено верно, то дети увидят собранные в корзину игрушки, а если неверно, то услышат и увидят взрыв.



Медсестре дети должны помочь собрать чемоданчик, то есть, они выбирают только предметы, которые использует медсестра в своей работе.



С инструктором по физкультуре воспитанники помогают юным спортсменам необходимый инвентарь для занятий: гимнастке – ленту, баскетболисту – баскетбольный мяч, а футболисту – футбольный.



С поваром дети «варят» суп, для которого выбирают овощи из предложенных овощей и фруктов.



В кабинете логопеда ребята определяют какие предметы или явления издадут подобные звуки: звенит, скрипит, гудит.



С психологом дети смогут потренироваться определять эмоции у разных персонажей: у девочки, у мальчика, у щенка и у котёнка.



Когда ребята познакомились и поиграли со всеми работниками детского сада, представленными в игре, они попадают на слайд со словом «МОЛОДЕЦ».



По окончании игры рекомендуется провести беседу с детьми:
 У кого мы побывали?
 Что нового узнали?
 О чем расскажите дома?

Лэпбук «Мир профессий» Возрастная группа 5-7 лет

Погудина Екатерина Владимировна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»

Цель: формировать представления детей о профессиях взрослых.

Задачи:

1. Расширять и обобщать представление детей о профессиях, трудовых действиях.
2. Развивать интерес к коллективной, игровой, продуктивной, творческой, познавательно-игровой деятельности.
3. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.

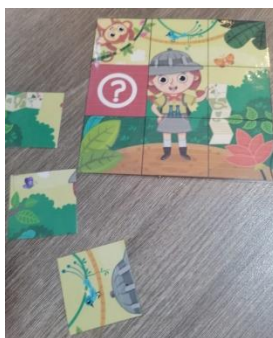
Дидактическое пособие лэпбук «Мир профессий» представляет собой книжку. На страницах которой, имеются различные кармашки, в которых лежат карточки с заданиями. Может быть использовано для организации совместной работы педагога и детей, а также для самостоятельной, коллективной деятельности детей и индивидуальной деятельности ребёнка.



Содержание лэпбука «Мир профессии»

1. Игра «Дополни картинку»

Ход: Детям дается карточка, в которой нужно найти недостающую деталь.



2. «Стихи о профессиях».

Ход: Воспитатель читает стихотворения, затем беседует по стихотворению. После этого предлагает заучить.

3. «Интересные факты»

Ход: Воспитатель читает интересные факты о профессиях. Уточнить у детей какие они знают еще интересные факты о профессиях

4. «Профессии»

Ход: Дети берут картинку с изображением человека определенной профессии и вместе с воспитателем обсуждают, чем занимается человек, выбранной профессии. Его место работы, какую работу выполняет? Какой носит головной убор? Какие использует в работе инструменты? Уточнить у детей хотели бы, какая профессии им больше нравится, кем бы они хотели быть когда вырастут?



5. «Придумай рассказ по картинке»

Ход: Детям предлагаются карточки с изображением представителей профессий и они составляют рассказ о профессии.



6. «Что строитель взял по ошибке?»

Ход: Предложить детям найти лишний предмет, не относящийся к данной профессии и объяснить свой выбор.



7. Игра «Собери пазлы»

Ход: Перед детьми на столе лежат разрезные картинку с изображением знакомых профессий. Детям-участникам игры предлагается сложить картинку из частей так, чтобы получился целая картинка.

8. Игра «Собери пазлы»

Ход: Перед детьми на столе лежат разрезные картинку с изображением знакомых профессий. Детям-участникам игры предлагается сложить картинку из частей так, чтобы получился целая картинка.

9. Игра «Пройди путь»

Ход: Детям предлагаются карточки с лабиринтами, где нужно пройти определенный путь.

10. Игра «Собери картинку»

Ход: Перед детьми на столе лежат разрезные картинку с изображением знакомых профессий. Детям предлагается сложить картинку из частей так, чтобы получился целая картинка, а также составить подробный рассказ о профессии

11. «Раскраски»

Ход: Знакомясь с профессиями, воспитатель предлагает раскрасить понравившуюся ему картинку

12. Игра «Найди одинаковые картинку»

13. «Загадки»

Ход: Провести беседу о важности профессий, предложить детям отгадать загадки.

Ход: внимательно

Игра для ребят дошкольного возраста (5-7 лет)

Игра может применяться в группах, начиная со старшего дошкольного возраста.

Дидактическая игра «Оденем мальчика на работу».

Возрастная группа: 2-3года.

Потапова Любовь Викторовна,
Рахимова Ульяна Алексеевна, воспитатели,
МБДОУ ПГО «Детский сад No 69»

Дидактическая игра «Оденем куклу на работу» учит детей различать представителей разных профессий друг от друга, соотносить рабочую одежду с профессией человека и необходимые атрибуты, называть профессии.

Цель игры: расширить представления детей о труде людей разных профессий, о предметах, необходимых каждому специалисту по работе;

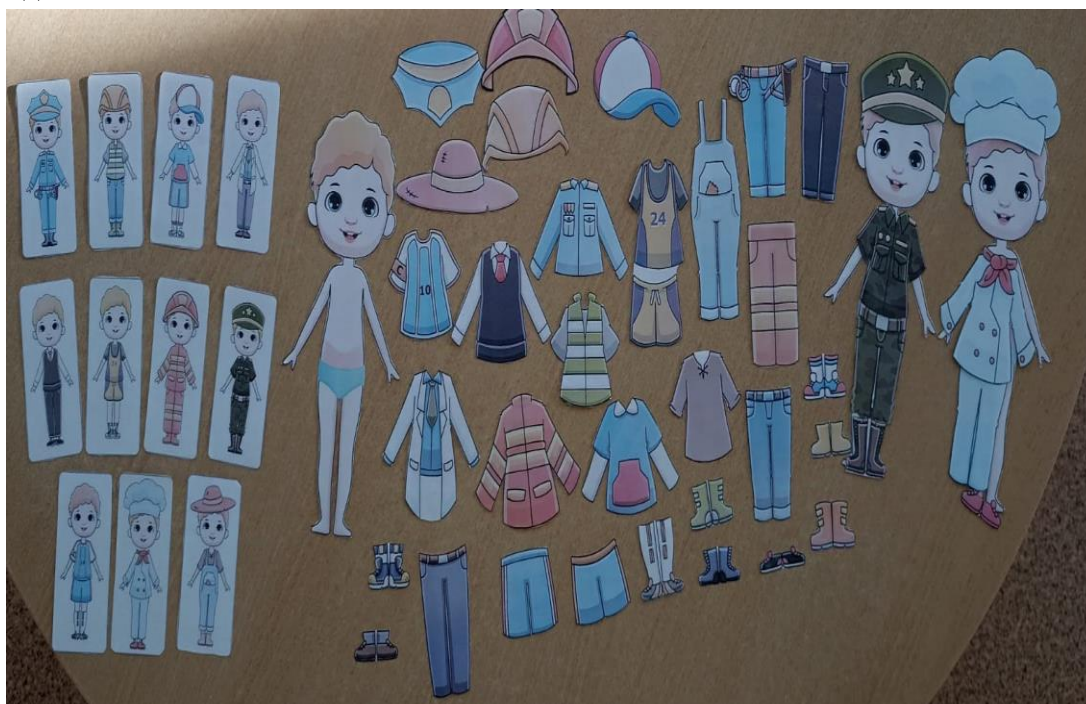
Задачи: умение правильно называть предметы специальной. одежды, её цвет;

- развитие внимания, логики, фантазии, речевых навыков;
- усиление любознательности, стремления к познанию;
- улучшение зрительного восприятия и моторики пальцев;
- воспитывать положительное отношение к результатам труда взрослых;
- развитие коммуникативных навыков.

Игра применяется во всех возрастных группах детского сада, дошкольник может заниматься с помощью педагога и самостоятельно. Варианты игры можно упростить или усложнить, в соответствии с возрастом детей.

Ход игры: педагог рассказывает детям о том, что мальчики собираются на работу, каждый должен одеться в рабочий костюм. Дети могут догадаться, кем работает каждый, по картинке, которая лежит рядом с мальчиком. Дети рассматривают картинку, подбирают одежду и называют соответствующую профессию.

Для детей старшего возраста, эту игру можно усложнить. Вместо наглядных образцов, давать словесные инструкции – описания, у какого мальчика какая профессия должна быть.



**Альбом «Когда я вырасту, я стану... (профессии с животными)
Старший дошкольный возраст**

Потеряева Ирина Яковлевна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»

Цель: Познакомить детей с профессиями, связанными с животными, птицами, насекомыми.

Задачи:

- дать детям представление об особенностях необычных профессий, вызвать интерес к данным профессиям;

- закреплять представление детей о труде и профессиональной деятельности взрослых;
- подчеркнуть значимость каждой профессии;
- расширять знания о правилах обращения с животными и уходе за ними;
- развивать коммуникативные навыки;
- способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к животным.

В альбоме представлены такие профессии, как дояр, ветеринар, пчеловод, грумер, аквариумист, кинолог, анималист, жокей и орнитолог. С помощью альбома дети знакомятся с новыми, современными, мало изученными профессиями, связанными с животными, птицами, рыбами, насекомыми.





Занятие «Полицейский» Возрастная группа 6-7 лет.

Ромашова Ольга Сергеевна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 43»

Данный методический продукт – книга, для знакомства детей с такой профессией, как полицейский. Сначала – познавательная информация, последние страницы - Игровизор.

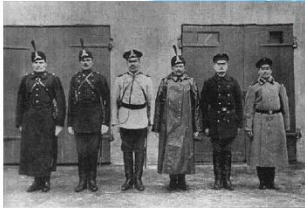


полицейский телефон 02

Посмотрите Мультфильм:
Дядя Степа - милиционер.

Если вы в беду попали,
Телефон **02** набрали.
К вам полиция придёт,
Всем поможет, всех спасет.

В 1715 году Петр I Создал в России службу охраны общественного порядка и назвал её «полицией»,



что означало «Управление государством»

Сейчас в полиции служат не только мужчины, но и женщины.



Чтобы стать полицейским, нужно выучиться в специальной школе полиции или закончить институт.



Необходимые профессиональные качества:

- * Крепкое здоровье
- * Смелость
- * Решительность
- * Честь
- * Отвага
- * Справедливость
- * Хорошая память
- * Выносливость



У каждого полицейского своя специальная форма



Полиция есть везде – на воде, земле, в воздухе. Она оснащена современной техникой. У полиции есть самолеты, вертолеты, катера, мотоциклы, автомобили, бронетранспортеры, специальные роботы.



Полицейским помогают работать четвероногие друзья: **лошади и собаки.**



У профессии полиции есть несколько направлений:

Участковые полицейские следят за порядком на своем участке



Следователи и дознаватели ведут расследование преступлений

Сотрудники патрульно-постовой службы (ППС) объезжают или обходят район, следят за порядком, дежурят в местах скопления граждан и задерживают нарушителей



Эксперт – криминалист выезжает на место преступления, исследует предметы и улики с места преступления



Сотрудники ГИБДД охраняют порядок на автодорогах



Транспортная полиция охраняет порядок на железных дорогах и в аэропортах

Поиграем!

Помоги полицейскому поймать преступника



Найди 10 отличий



Найди лишнее



Какие предметы нужны полицейскому?



Найди тень полицейской машины

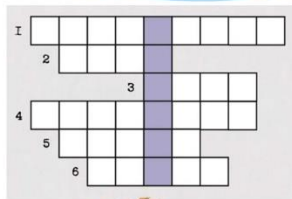


Помоги следователям раскрыть преступление.
На зеркале обнаружены отпечатки пальцев.
Кто же их оставил?



* Дактилоскопия – метод, который позволяет распознать человека по отпечаткам пальцев

Пёс Проказник нашёл подсказку. Впиши каждое слово из списка в клетки кроссворда. Потом в цветной колонке сможешь прочитать, какой предмет нашёл Проказник.



Я СЫЩИК



Дидактическая игра «Все профессии важны!» средняя группа

Сапегина Ирина Анатольевна,
Чернигина Евгения Николаевна, воспитатели
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»



Дидактическое пособие по ранней профориентации детей 4-5 лет «Все профессии важны» состоит из ряда игр: «Лабиринты», «Раскраски», «Загадки», «Что лишнее?» «Пазлы», «Профессии». Игры ориентированы на формирование знаний у детей о профессиях и направлены на расширение представлений о них. В игровой форме у детей расширяется кругозор и формируется познавательный интерес к людям труда и их профессиям. Играя, дети запоминают как внешне выглядит спецодежда людей различных профессий, также выясняют какие предметы и транспорт используют они в своей работе.

Цель пособия: знакомство детей с начальными и разнообразными представлениями о профессиях.

Задачи:

- закрепить знания о различных профессиях;
- воспитывать уважение к людям труда;
- учить имитировать работу людей в ходе игры;
- обогатить и пополнить словарный запас детей;
- развивать память, речь, внимание, ориентацию в пространстве;
- закрепить умение выстраивать логические цепочки.

Игра «Лабиринты»

Материалы: карточки с лабиринтами.



Ход игры

Дети должны назвать профессии людей, изображенных на карточках с лабиринтами, рассказать, чем они занимаются. С помощью карандаша ребенок помогает найти выход: космонавту, строителю, пилоту и экскаваторщику.

Игра «Раскраски»

Материалы: раскраски с людьми разных профессий.

Ход игры

Детям предлагается раскрасить спецодежду людей разных профессий и рассказать об этих профессиях.



Игра «Пазлы»

Материалы: разрезные картинки с профессиями.

Ход игры

Ребенок должен собрать пазл, чтобы узнать о какой профессии идет речь, и рассказать, что он знает о ней.

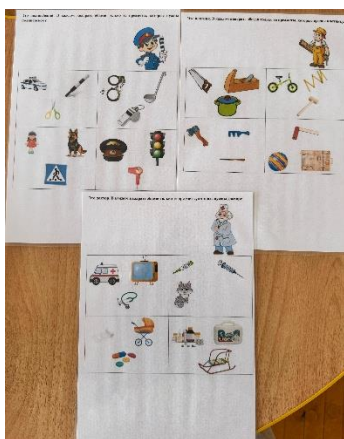


Игра «Что лишнее?»

Материалы: карточки, на которых изображены люди определенных профессий.

Ход игры

Под каждой профессией находятся различные предметы. Ребенок с помощью карандаша должен выбрать предметы, которые относятся к конкретной профессии.



Игра «Загадки»

Материалы: карточки с изображением профессий.

Ход игры

Цель игры:

Расширение системных представлений о труде взрослых Северского трубного завода (штабелировщик, машинист крана, электромонтер), установление связи между компонентами трудового процесса.

Задачи:

Развивать первичное представление о профессиях трубного завода, различного вида труда.

Формировать у детей представление о профессиях, структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.

Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления и знания.

Воспитывать уважение к труду рабочих СТЗ, бережного отношения к результатам их деятельности.

Описание интерактивной игры:

Детям предлагается посмотреть короткий ролик о Северском трубном заводе. В начале игры появятся люди трех профессий (штабелировщик, машинист крана, электромонтер). Нажав на круглую кнопку, самостоятельно выбрав персонажа, ребенок попадает в игру.



Стрелка

перехода на новое задание.



Крестик

, игра закончена. Переход к новому персонажу.



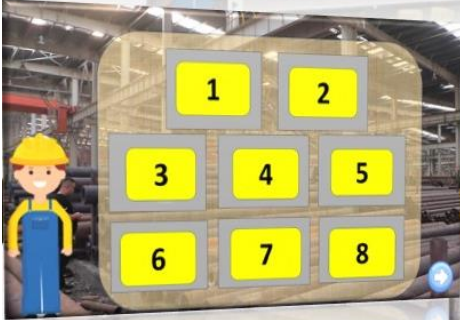
1. Штабелировщик

Детям предлагается посмотреть короткий ролик о профессии штабелировщик. Первое задание: ребенок должен найти предметы, которые нужны для работы. Правильный ответ, предмет пропадает, нажимая на не верный, издает звуковой сигнал. Второе задание: ребенку необходимо найти тень. Третье задание: ребенку необходимо сложить трубы от 1 до 10, если ответ не правильный, то изображение начинает мигать. Правильный ответ предмет встает на место в соответствии с порядковым номером. Четвертое задание: ребенку необходимо найти и определить четвертый лишний предмет.



2. Машинист крана

Детям предлагается посмотреть короткий ролик о профессии машинист крана. Первое задание: ребенок должен найти предметы, которые нужны для работы. Правильный ответ, предмет пропадает, нажимая на не верный, издает звуковой сигнал. Второе задание: «Мемори». Ребенку необходимо найти 2 одинаковые картинки. Третье задание: помочь машинисту крана положить трубы по порядку от 1 до 7. Четвертое задание: ребенку необходимо найти и определить четвертый лишний предмет.



3. Электромонтер.

Детям предлагается посмотреть короткий ролик о профессии машинист крана. Первое задание: ребенок должен найти предметы, которые нужны для работы. Правильный ответ, предмет пропадает, нажимая на не верный, издает звуковой сигнал. Второе задание: ребенку предлагается помочь электромонтеру составить цепь электросети по схеме. Третье задание: найти четвертый лишний предмет. Четвертое задание: ребенку предлагается продолжить ряд, соблюдая последовательность.



Мир профессий – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых.

Дидактическая игра «Профессии. Кому, что нужно?»

Возрастная группа 5-7 лет

Шевчук Ольга Александровна, учитель-логопед

МАДОУ ПГО «Детский сад № 63 комбинированного вида»

Цель: обобщение знаний детей о профессиях, расширение знаний о назначении те или иных предметов, связанных с работой.

Задачи:

- закрепить знания о профессиях;
- учить находить предметы, необходимые людям той или иной профессии;
- активизировать словарный запас детей;
- развивать внимание и память.

Ход игры:

Игра включает в себя игровое поле с изображением людей разных профессий и карточки с изображением орудий труда и материалов.

Картинки складываются на игровом поле по принципу игры «Лото».

Дети ищут предметы, которые необходимы в той или иной профессии и составляют фразу или предложение. Например, у врача – шприц, у художника – краски и т.д. Швее нужны нитки. Строителю нужен молоток и т.д.



**Книга с заданиями по ознакомлению с профессией врач.
Для детей 5 – 6 лет.**

Шеховцова Елена Владимировна, педагог – психолог
МБДОУ ПГО «Детский сад №43»

Цель: формирование структурированного представления о профессии врач, позитивных установок и ценного отношения к труду взрослых.

Задачи:

Образовательные:

- Расширить представление о труде врача, о его трудовых действиях;
- Познакомить с инструментами и их назначением;
- Научить детей заботиться о своём здоровье.

Развивающие:

- Развить ценностное отношение к различным видам труда взрослых;
- Развивать способности преодолевать страх по отношению к врачу, не бояться белого халата, медицинских инструментов;
- Развивать связную речь, обогащать глагольный словарь детей.

Воспитательные:

- Формировать положительное отношение к профессии врача, воспитывать сочувствие, понимание к больным, готовность лечиться самим;
- Воспитывать уважение и трудолюбие к профессии;
- Формировать умение находить ошибки в описании и исправлять их.

***Книга с заданиями
по ознакомлению с профессией врач.
Для детей 5 – 6 лет***



Составитель:

Педагог – психолог

Шеховцова Елена Владимировна

В книге представлены стихи о врачах разных направлений (педиатр, терапевт, окулист, стоматолог, кардиолог, хирург, травматолог). После прочтения стихотворения, ребенку предлагается посмотреть на картинку и сказать, что в своей работе использует тот или иной врач.

СТОМАТОЛОГ

С мамой вышли мы из дома.
Мы торопимся к зубному.
Первый раз иду к врачу,
Страшно мне, но я молчу.
Вот заходим в кабинет,
И чего в нём только нет.
Что там дальше - неизвестно,
А пока мне интересно.
И потом, как оказалось,
Зря я так врача боялась,
Но держалась как герой.
Так сказал мне врач зубной.

Посмотри на картинку и скажи, что в своей работе использует стоматолог?

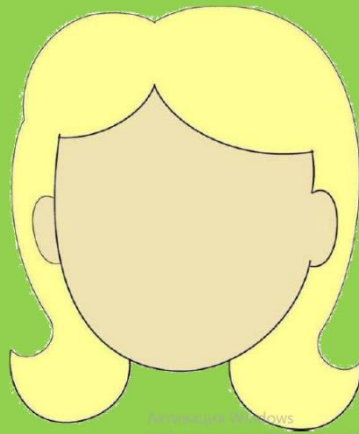
В книге представлены игры пиши – стирай. Ребенок маркером выполняет задания, после чего может стереть и начать снова или дать поиграть другим ребятам.

Найди 7 отличий

Активация Windows

Помоги врачу собрать чемоданчик

Дорисуй лицо (какой доктор тебя встретит?)



Помоги доктору добраться до пациента



Что лишнее?



Найди все градусники на картинке и сосчитай их



Составь рассказ по картинкам



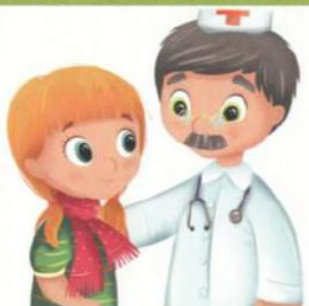
Оля любит мороженое



У девочки заболело горло



Мама вызвала врача



Пришёл врач



Мама лечит дочку



Оля выздоровела

Трек фестиваля: «Сказки о профессиях»

Сказка о мальчишке-зайчишке по имени Тишка и докторе Пилюлькине

Александрова Марина Александровна , воспитатель 1КК
МБДОУ ПГО «Детский сад № 43»

Сказка о мальчишке-зайчишке по имени Тишка и докторе Пилюлькине.

На одной далекой планете был город Здоровбург, в котором жили весёлые, счастливые, самое главное здоровые жители-зверята. Главным в этом городе был доктор Пелюлькин, а помогали ему следить за порядком в городе Витамины. Рядом с этим городом стоял город Лентяево, где жили зверята, которые не хотели соблюдать здоровые привычки. Правил этим городом самый большой Микроб, и были у этого Микроба помощники – Вирусы. Всё было спокойно пока жители Лентяево не стали перебираться в соседний город Здоровбург. И вот когда жителей города осталось совсем мало, главный Микроб созвал своих помощников и приказал им придумать как сделать так что бы жителей в его городе стало больше. Думали Вирусы, думали и придумали. Изобрели они игрушку, но не простую игрушку, а такую от которой совсем не хотелось отрываться и играть в неё постоянно. И подбросили эту игрушку в город Здоровбург.

В городе Здоровбург жил мальчишка-зайчишка по имени Тишка. Был этот мальчишка-зайчишка очень весёлый, любознательный, немного ленивый и совсем чуточку не послушный.

И вот однажды Тишка прогуливался по парку и размышлял: «Вот зачем мне гулять и дышать свежим воздухом, как будто в доме воздуха мало. Сидел бы сейчас у себя в комнате и играл бы игрушками. И вот зачем меня заставляют есть овощи и фрукты, лучше бы давали конфеты.»

Гуляя и думая об этом Тишка наткнулся на игрушку, которую подбросили вирусы. Начал мальчишка-зайчишка рассматривать её и разбираться как с ней играть. Чем дольше он это делал, тем больше она начинала ему нравиться. И решил тогда Тишка забрать её домой и никогда не расставаться.

Пришёл Тишка домой даже руки забыл помыть, сразу в свою комнату пробежал и стал играть. Так и просидел зайчишка в комнате, не отрываясь от игрушки до самого вечера. Вышел только тогда, когда мама позвала на ужин. Посидел он немного за столом и сделал вид что немного поел. А потом начал маму упрашивать, чтобы отпустила его скорее в комнату.

- Мамуля, можно я в комнату пойду? Я уже поел. – сказал Тишка.

- Хорошо, сынок иди, только зубы почисти и ко сну приготовься. А еще не сиди долго за игрушками. – ответила ему мама.

Обрадовался мальчишка-зайчишка, да так быстро из-за стола выбежал, что забыл и посуду за собой убрать и про мамины наставления тоже.

Долго играл он этой игрушкой, что лег спать только когда часы пробили два раза. А утром мама разбудила его как обычно, не знала она что Тишка спать поздно лег. Не хотел Тишка вставать, но вспомнил про игрушку сразу соскочил и побежал играть.

Тем временем мама завтрак приготовила и Тишку звать стала.

- Тишенька, завтракать иди. Но сначала умойся и зубы почисти. – сказала мама, а сама в магазин собираться стала.

Ничего мальчишка-зайчишка не ответил ей.

Заглянула в комнату. В комнате темно, а Тишка сидит и играет.

- Тишенька, я в магазин пойду, а ты не забудь умыться и позавтракать, а после уберись в комнате, пожалуйста. – сказала мама.

- Хорошо, мамочка! Уже иду! – ответил Тишка.

Ушла мама в магазин, а мальчишка-зайчишка так и забыл про всё. И про полезные привычки и про еду, только играл, да играл. На обед Тишка тоже не вышел вовремя и на ужин. Всё говорил, что позже обязательно поест. Так и провёл время за игрой и не заметил, как прошла неделя.

Стала мама волноваться за мальчишку-зайчишку. Заглянула в комнату, а там такой беспорядок, пыль и вещи все раскиданы. А Тишка всё сидит да играет и фантики от конфет вокруг него раскиданы, которые он из шкафа тихонечко брал. Позвала мама Тишку. Повернулся зайчишка к ней, да вот только сам на себя не был похож. Весь бледный, глаза впали, под ними круги, весь худой стал, даже ноги не держат.

Испугалась мама за мальчишку-зайчишку. Пошла скорее главу города звать и его помощников.

Пришли они. Увидел доктор Пилюлькин, как мальчишка-зайчишка по имени Тишка в игру играет и не на что отвлекается. Нахмурился доктор, ведь не первый раз он встречает эту игрушку.

Прошёл доктор Пилюлькин в комнату, сел рядом с Тишкой и тихо начал уговаривать его отдать игрушку. Сначала Тишка не соглашался, но глава города всё-таки уговорил его. Отдал мальчишка-зайчишка игрушку хотел встать, да вот только ноги ослабли, и он чуть не упал, но на помощь вовремя пришли Витамины. Помогли выйти на улицу на солнце и свежий воздух. Посидел немного Тишка на воздухе и сил прибавилось. Вспомнил он и про полезные привычки: умылся, одел чистую одежду и пошел на кухню, где Витамины уже приготовили для него полезную еду. Всё съел мальчишка-зайчишка. А еще Витамины дали ему таблетки, в которых были полезные вещества. Мама позвала Тишкиных друзей, чтобы они тоже помогли ему. Почти весь день играл Тишка на свежем воздухе с друзьями в разные игры и даже не вспоминал про игрушку. А вечером, когда пришел домой, мама не узнала его. Перед ней стоял её мальчишка-зайчишка по имени Тишка, но уже совсем не бледный и больной, а очень даже здоровый и веселый.

Когда пришёл домой Тишка то первым делом помыл руки и убрался в комнате. А про игру даже не вспоминал больше.

Так мальчишка-зайчишка по имени Тишка узнал, что полезные привычки, витамины и игры на свежем воздухе помогли ему сохранить и укрепить здоровье. С тех пор мальчишка-зайчишка по имени Тишка никогда больше не забывал про них.

Сказка «Приключения Мишки – Топтыжки»

Средняя группа

Гоенко Вероника Валерьевна, Ханова Гульнас Раисовна воспитатели
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»

Сказка «Приключения Мишки-Топтыжки» предназначена для воспитателей

детского сада, работающих с детьми средней и старшей группы. Актуальность предложенной методической разработки связана с особенностями восприятия детей, так как детям более доступны и понятны не длинные, монотонные рассказы о профессиях взрослых, а краткие, понятные детям сюжеты. Цель: формирование у детей ранней профориентации. Задачи: развивать познавательную активность, память, внимание, воображение; способствовать развитию интереса к различным видам профессий; расширить кругозор воспитанников; воспитывать уважительное отношение к труду.

Сказка «Приключения Мишки – Топтыжки».

Появился однажды в далёком лесу Мишка-Топтыжка. Вылез он из берлоги и пошёл осматривать свои владения.

Вышел он на поляну, где росли молодые деревья, и увидел на ней заросли молодой малины. Набрал Мишка–Топтыжка листьев и веток малины, принёс маме - медведице. Медведица работала в лесу воспитателем, она заварила для всех зверят вкусный, ароматный чай. И рассказала, что на этих кустарниках через два месяца появится вкусные, красные ягоды. На чай к ним зашёл доктор Ёж:

«-В малине содержится очень много витаминов. Я её даю зверям для профилактики разных болезней. А ещё ягоды малины помогают сбить температуру при простудных заболеваниях»

Мишка-Топтыжка с друзьями стали ухаживать за кустами малины. Из них получились хорошие садоводы: они рыхлили землю, вырывали крапиву, поливали. А ещё попросили диких пчёл опылять их кустарник

Наконец на кустах начали краснеть ягоды. Зверята наелись их досыта и ещё Ежу насушили на зиму. Мишка – Топтыжка решил поиграть в повара. Он попросил у диких пчёл мёда. Мёд был чересчур сладкий, а ягоды малины чуть кисловаты. Мишка – Топтыжка смешал мёд с малиной и получил очень вкусный йогурт! Он угостил всех жителей леса, а доктор Ёж похвалил Мишку–Топтыжку за догадку:

«-Молодец, с таким йогуртом мы можем давать больным невкусные лекарства, и они даже не поморщатся. Мишка –Топтыжка – ты настоящий фармацевт»

Однажды папа Медведь позвал Мишку-Топтыжку с собой на реку. Река была быстрая, бурлящая. Берега обрывистые, заросшие травой и плакучими ивами. Кристальная вода бежала шумно и спешно между холмистыми берегами, натываясь на валуны. Но Мишка–Топтыжка не испугался вместе с папой стал рыбаком. Они караулили рыбу, стоя на камнях, а когда она подплывала, резко наклонялись и хватали лапами. Папа с Мишкой–Топтыжкой наловили много вкусной рыбы и отнесли лесному повару Филину. Филин приготовил для всех зверей вкусную уху в котелке на костре. Рыбка в тарелках у зверей распадалась на кусочки и была очень – очень вкусной.

Так за всеми этими занятиями незаметно пролетело лето, наступила осень, а зимой медведи впадают в спячку. Пришло время становиться Мишке–Топтыжке строителем. Нужно было найти укромное место, о котором бы никто – никто не знал. Он вырыл нору под корнем дерева. Натаскать туда веток, сухих листьев, мох. Вход прикрыл ельником и хворостом. Во время сильного снегопада запутал следы, свернулся в клубок – мордой к входному отверстию. Так проспит Мишка–Топтыжка до следующей весны. Мы будем ждать встречи с ним.

**Авторская сказка «Заюшкин магазин»
предназначена для детей раннего
возраста (2-3 года).**

Исакова Ольга Вячеславовна, воспитатель
Носкова Ирина Минигаяновна, воспитатели
МБДОУ ПГО «Детский сад No 69»

Цель: формировать первоначальные представления о труде взрослых.

Задачи: развивать первоначальные представления о профессии «продавец»; сформировать эмоционально-положительное отношение к профессии «продавец» и к труду; развивать память, внимание, мышление, речь; обогащать словарный запас.

Особенность авторской сказки: обыгрывание сказки средствами ТАФИ среды – творческого сенсорно-тактильного набора - «Вязаная графика, состоящего из холста-основы и вязаных веревочек («текстильных карандашей») разного цвета и длины.

Материалы и оборудование: сенсорно-тактильные вязаные изделия (солнце, вязаные карандаши), холст, игрушки-персонажи сказки, предметы-заместители – монетки.

Педагогическая технология: «Мягкая среда ТАФИ».

Текст сказки:

Сказка

«Заюшкин магазин»

Жил-был Зайчик. У него был очень большой сад-огород, на котором выросло много овощей и фруктов. Долго думал Зайчик, что делать с урожаем. И решил он открыть в лесу магазин, но не знал, где.

Тут прискакала Белочка и спрашивает Зайчика:

- О чём задумался, Серый?
- Да, вот, думаю, где магазин открыть...

Белочка ему и говорит:

- Нужно место, где проходит много зверей. Думаю, лесная опушка подойдёт. Там все магазин увидят и обязательно что-нибудь купят.
- Спасибо, Белочка, за совет, - сказал Зайка. И построил там магазин.
- Теперь у меня свой магазин. Я - Зайка-продавец! Здесь я смогу продавать много полезных овощей и фруктов, - порадовался он.

Тут пришёл первый покупатель – Медведь.

- Ну, здравствуй, Косой! Чем похвастаешься? Что вкусненького у тебя есть?

- И тебе, Медведюшка, не хворать! Могу предложить тебе репку. Уж очень сладкая уродилась.

- Это – хорошо. Сколько стоит твоя репка?

- Одна монетка за штуку.

- Заверни мне в кулёчек 3 штуки.

Купил Медведь репку, идёт по лесу и встречает Ёжика.

- Здравствуй, Медведь! Где ты репку взял?

А тот отвечает:

- На лесной опушке, в магазине у Зайчика.

Стало Ёжику интересно, и побежал он в магазин.

- Здравствуй, Зайчик! Как хорошо, что ты придумал магазин открыть!

Что у тебя можно купить?

- Здравствуй, Колючий, есть для тебя яблочки наливные. Будешь брат?

- Сколько стоят твои яблочки? – спросил Ёжик.

- Каждый товар - по монетке.

- Заверни мне два яблочка в кулёчек, пожалуйста.

- Держи.

- Спасибо,- ответил Ёжик.

- И тебе спасибо, приходи ещё.

Мимо пробежали два зайца, увидели магазин и решили зайти.

- Здравствуй, Зайчик.

- Здравствуйте, братцы.

Увидели зайцы красивую морковку и говорят:

- Сколько стоит морковка?

- Каждый товар по монетке.

- Дай, нам, пожалуйста, каждому по две морковки.

Расплатились зайцы и побежали довольные дальше.

Навстречу им из кустов вышел Кабан.

- Здравствуйте, братцы-зайцы, где вы взяли такую красивую морковку?

- У Зайчика. Он открыл магазин на лесной опушке.

Кабану очень захотелось поесть вкусных овощей, поэтому он тоже отправился за покупками.

- Здравствуй, Зайчик. Расскажи мне, что ты магазин открыл. Вот я сразу к тебе и пришёл.

- Здравствуй, Кабан. Хорошо, что ты пришёл. Для тебя у меня есть хрустящая капуста. За одну капусту – одна монетка.

- Капусту я люблю, - ответил Кабан. – Заверни мне одну в кулёчек.

- Кушай на здоровье!

Поблагодарил Кабан зайчика и пошёл дальше.

С тех пор все звери стали покупать овощи и фрукты в Заюшкином магазине.



Сказки о профессиях «Аришка и лесная Фея»

Коршакова Ирина Владимировна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 28»

Жила была девочка. Девочка, как девочка. Звали ее Аришка.

- Скоро в школу, – размышляла она, - а я еще не решила: кем я буду, чем буду заниматься?

Так думала девочка, гуляя в парке. День стоял солнечный, щебетали птички, пахло сосновой смолой и цветами.

- Я очень люблю петь, но маме не нравится. Говорит, что мне медведь на ухо наступил. Какой медведь? Певицей мне не стать.

- Еще я люблю рисовать. А папа говорит, что у меня руки не оттуда растут. А откуда они должны расти? Художник из меня не получится.

- Я много что люблю делать. Какую бы мне выбрать профессию? Что мне больше всего нравится?

И вдруг Арина услышала, скорее, почувствовала, что кто-то зовет ее.

Оглянулась и заметила в густой траве, как будто, что-то блеснуло.

На листочке сидела лесная Фея. Она была крошечной, не больше цветка, с золотистыми волосами, с прозрачными крыльями, как у стрекозы и зелеными глазами, из которых капали слезы-росянки.

Арина хотела помочь, но не знала, как. Фея рассказала, что она понимает язык животных, знает, что они думают и чувствуют. Заботится о лесных жителях, защищает их от охотников. А бабе Яге, злой и вредной, не нравилось, что фея добрая, ее все любят, и заколдовала ее. И сейчас ей очень плохо, она чувствует чужую боль, а помочь не может.

- Скажи, Фея, что нужно сделать, вместе мы справимся! – воскликнула Арина.

- Совсем рядом ручей, там тонет мотылек. Его нужно спасти.

Арина вовремя достала мотылька из воды, положила на сухой теплый песок. И мотылек, просушив крылья, улетел.

- Что еще нужно сделать, Фея?

- У большой сосны бельчонок выпал из дупла, а мать-бельчиха никак не может его найти.

- Я найду, - сказала Арина и побежала к сосне. Искала бельчонок девочка не долго, он уснул в зарослях папоротника, поэтому белка не могла его найти.

Арина осторожно посадила кроху на нижнюю ветку сосны и отошла. Вскоре появилась мамочка и с бельчком в зубах скрылась в дупле.

Тут Аришка сама стала смотреть, кому нужна помощь. Увидела в кустах маленького беспомощного зайчонка и хотела взять, но фея предупредила, что его мама скоро придет и накормит малыша.

В траве кто-то зашуршал. Девочка подняла лист лопуха, там был еж.

- А вот ежику уже не помочь - сказала Фея - У него отнялись ножки. – И снова заплакала.

- Что ты, Фея, не плачь. Я знаю, кто нам поможет. Рядом с моим домом есть клиника для животных. Доктор его спасет. Он очень хороший доктор.

Девочка аккуратно положила, ежа на лист лопуха.

- Поспешу, – сказала Фея. - Ему нужна твоя помощь.
 - А как же ты, Фея?
 - Мне уже лучше. Спасибо тебе, ты добрая девочка.
 - И тебе, Фея, спасибо. Теперь я знаю, кем я буду. Я буду спасать и лечить животных. До свидания.
- И девочка побежала по тропинке, держа в руках теплый комочек.

**Сказка «Валя и её мечта»
для детей с 2 до 4 лет**

Круглова Тамара Юрьевна,
Старикова Анна Михайловна, воспитатели
МБДОУ ПГО «Детский сад № 28»

Жила-была девочка Валя, которая очень любила ходить в детский сад. Ей нравилось играть с другими детьми, рисовать яркими красками и слушать сказки. Но больше всего Вале нравилась ее воспитательница — добрая и красивая Анна Сергеевна. Девочка восхищалась тем, как Анна Сергеевна умела организовать интересные занятия, успокоить плачущих малышей и ответить на любой вопрос. Валя мечтала стать такой же, как она, когда вырастет. Каждый день девочка наблюдала за воспитательницей и старалась ей подражать. Она пыталась говорить таким же спокойным голосом, ходить такой же легкой походкой и улыбаться так же приветливо. Однажды Валя даже попросила маму купить ей очки, похожие на те, что носила Анна Сергеевна. Мама только посмеялась и сказала, что очки нужны тем, у кого плохое зрение, а не для красоты. Но Валя не отчаивалась и продолжала мечтать о том дне, когда она сама станет воспитательницей.

Как-то раз, играя в прятки с друзьями в детском саду, Валя забежала в маленькую комнату, где хранились игрушки и костюмы для праздников. Там она увидела большое зеркало в старинной раме. Девочка подошла поближе и вдруг заметила, что ее отражение выглядит как-то странно. Оно словно двигалось само по себе! Валя протянула руку, чтобы дотронуться до зеркала, и вдруг почувствовала, как ее затягивает внутрь. Через мгновение она оказалась по ту сторону зеркала в совершенно незнакомом месте.

Это была уютная комната, похожая на группу в детском саду, но все в ней было немного другим: игрушки выглядели старомодно, на стенах висели необычные картины, а за окном виднелся сказочный пейзаж с разноцветными деревьями и летающими рыбами. Валя не успела испугаться, как услышала детские голоса и смех, доносящиеся из соседней комнаты. Девочка осторожно выглянула из-за двери и увидела группу малышей, играющих на ковре. Они были очень похожи на ее друзей из детского сада, но в то же время казались какими-то необычными. У одного мальчика были зеленые волосы, у девочки — фиолетовые глаза, а у другого ребенка на голове красовались маленькие рожки. Дети весело смеялись и играли с игрушками, которые двигались сами по себе.

Вдруг малыши заметили Валю и радостно закричали: "Воспитательница пришла!" Девочка растерялась, но тут же вспомнила, как вела себя Анна Сергеевна, и решила подыграть. Она улыбнулась и сказала: "Здравствуйте, ребята! Чем мы сегодня будем заниматься?" Дети наперебой стали предлагать разные идеи: нарисовать летающий замок, спеть песню на языке цветов, построить башню из облаков. Валя поняла, что в этом волшебном мире, возможно все, и ей предстоит самое удивительное приключение в жизни. Валя быстро освоилась в роли воспитательницы зазеркального детского сада. Она придумывала для детей невероятные игры и занятия, которые были возможны только в этом волшебном мире. Они рисовали картины, оживающие прямо на глазах, лепили из глины зверей, которые начинали двигаться и разговаривать, и даже путешествовали на облаках, обследуя удивительные земли зазеркалья. Валя чувствовала себя настоящей волшебницей, способной творить чудеса. Она вспоминала, как Анна Сергеевна всегда находила подход к каждому ребенку, и старалась делать так же. Когда маленькая девочка с крылышками бабочки расстроилась из-за того, что у нее не получалось летать, Валя придумала веселую игру, которая помогла малышке поверить в себя. А когда мальчик с рыбьим хвостом вместо ног загрустил, что не может бегать, как остальные дети, Валя организовала чудесный праздник подводного мира, где все ребята почувствовали себя морскими обитателями.

Дни в зазеркальном детском саду пролетали незаметно. Валя так увлеклась своей новой ролью, что совсем забыла о доме. Она наслаждалась каждым моментом, проведенным с необычными детьми, и чувствовала, что нашла свое призвание. Однако однажды утром, когда она проснулась в своей волшебной комнате, то увидела на стене старое зеркало - то самое, через которое она попала в этот мир. Валя подошла к нему и вдруг увидела отражение своей настоящей группы в детском саду. Она увидела грустные лица своих друзей и встревоженную Анну Сергеевну, которая утешала плачущую маму Вали. Девочка поняла, что, несмотря на все чудеса зазеркалья, ее настоящий дом и любимые люди остались там, по другую сторону зеркала. Сердце Вали сжалось от тоски по родным и друзьям. Она поняла, что пришло время возвращаться. Валя собрала всех детей зазеркального детского сада и рассказала им о своем решении вернуться домой. Малыши расстроились, но девочка объяснила им, что каждый должен быть там, где его по-настоящему любят и ждут. Она научила детей всему, что знала сама, и теперь настало время передать эти знания другим.

Попрощавшись с ребятами, Валя подошла к зеркалу и, глубоко вздохнув, шагнула в него. Через мгновение она оказалась в знакомой комнате с игрушками, выбежав в группу, девочка увидела удивленные и обрадованные лица друзей и воспитательницы. Все бросились обнимать Валю, а она, счастливая, рассказывала о своих приключениях. С тех пор Валя стала самой внимательной и заботливой девочкой в группе. Она помогала воспитательнице и малышам, делилась своими идеями и фантазиями. А когда Валя выросла, она стала замечательной воспитательницей, и дети в ее группе всегда чувствовали

себя как в волшебной сказке.

Сказка «Кем быть?»

Ожигихина Екатерина Юрьевна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 28»

В одном царстве, в одном государстве жила королевская семья: король, королева и принцесса по имени Елизавета. Но была она очень ленивой и не любила никакую работу. И даже от самой легкой работы у неё начинала кружиться голова и болеть живот. Но вот пролетело время и исполнилось ей 18 лет. И король с королевой решили отправить ее в страну «Профессиоландию», где обучали ремеслу разных профессий. Долго ли коротко ли, попала она в город под название «Рисовалкино»



Принцесса попробовала нарисовать картину, но у неё ничего не вышло. Она вся испачкалась да и рисунок не вышел! И пошла Елизавета дальше учиться ремеслу. Шла, шла и пришла в город «Учимся готовить».



Надела фартук, замесила тесто, поставила в духовку, да так заработалась, что

уснула. А проснулась от запаха горелых пирогов из печки. Не понравилась ей эта профессия, и отправилась, куда глаза глядят. И следующим на очереди оказался город под названием «Умелые ручки».



Дали ей иголку, нитки и ткань. Начала она шить, да кроить, но её руки были такими нежными, что материал не поддавался её неохотному шитью.

И решила Елизавета, что не подходит эта профессия. И побрела она в последний город, который назывался «Город детства».



Там было так шумно и весело. И она снова почувствовала себя ребенком. И поняла, что хочет быть воспитателем, что это её профессия.

Стала обучаться прилежно и внимательно.

И получился из принцессы прекрасный педагог. Поэтому сказка ложь, да в ней намек добрым деткам всем урок.

**Сказка «Чудесное яичко»
для детей старшего дошкольного возраста**

Потанина Светлана Михайловна, ст.воспитатель
Шалухина Светлана Александровна, воспитатель,
МБДОУ ПГО «Детский сад № 28»

Цель: развитие благородства души, чуткости к чужому несчастью и страданию.
Задачи:

1. знакомить с окружающим миром, нравственными нормами и законами жизни;
2. знакомить с профессиями;
3. воспитывать любовь к родной природе и прививать патриотические чувства.

Смысловая ценность сказки в том, что она поднимает важные темы о добре и зле, о предназначении человека и жизненном пути; закладывает основы доброты, справедливости и дружелюбия; учит преодолевать барьеры, находить выход из трудных ситуаций, верить в силу добра, любви и справедливости.

«Чудесное яичко»

(по мотивам русской народной сказки
про курочку Рябу в вольном пересказе ДУЭТ-Свет, иллюстрированной
воспитанниками группы № 4)

Жили-были дед да баба. И была у них
курочка Ряба.



Снесла
курочка яичко, да не простое - золотое.



Стали старики думать, что им с
яичком делать?



Позвали на помощь младшего сына, он
РЕЗЧИКОМ ТРУБ на заводе работал.
Посмотрел сынок и говорит: «Я могу
части разрезать!»»

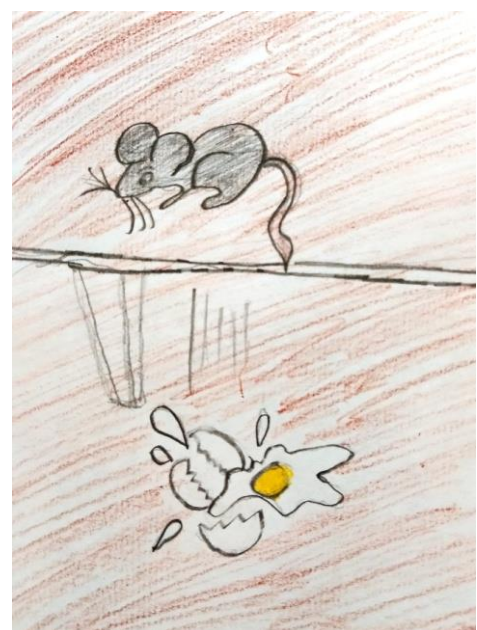


его на



Замахали на него баба с дедом руками: «Не надо!
Хотим, чтобы яйцо целое осталось»»

Тут мышка бежала, хвостиком махнула, яичко
покатилось, упало и разбилось.



Дед плачет, баба плачет,
а курочка

кудахчет.

- Не плачь, дед, не плачь, баба: зовите среднего сына на помощь!

Пришел средний
ЮВЕЛИРОМ и
искусными
гранцией.



сын, который работал
славился своими
украшениями даже за



И сделал из золотого яичка такую
красоту, что глазам больно смотреть
было!)

А курочка
говорит хозяевам: «Как же я вам яйца нести
буду, если здесь полно мышей? Непорядок ЭТО!»»





Тут на счастье и старший сын зашел, на чудо-яичко поллюбоваться. И говорит родителям: «Вот уж это не проблема! Забыли, что я ДЕЗИНСЕКТОРОМ работаю, избавляю людей от мышей, крыс, тараканов!»

каждая профессия нужна!

Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь!

Вот так, ребята,



Волшебная сказка о профессиях

Пьянкова Лариса Александровна, учитель-дефектолог
МБДОУ ПГО «Детский сад № 43»

Волшебная сказка

Жили были две маленькие девочки – Анастасия и Вероника. Они были сестрами и были очень любопытными. Каждый день они задавали своим маме и папе очень много вопросов, так, что те просто не успевали на них отвечать:

- А зачем?
- А как?
- А где?
- А почему?

И поэтому мама с папой называли их почемучками. И вот однажды маленькие девочки гуляли во дворе и весело играли. Вероника достала из кармана конфету, которую захватила с собой из дома, развернула ее, быстро сунула в рот и бросила фантик на землю. Настя, видя, как весело подхватил ветер бумажку и понес её на дорогу, сделала со своим фантиком то же самое. Девочки весело засмеялись и хотели продолжить свою игру в догонялки, но тут увидели, как какой-то старичок в

измазанном фартуке и с метлой в руках поднял брошенные ими фантики и печально покачал головой:

— Разве можно так поступать? – спросил он. Кто же из вас вырастет?

— Я буду принцессой! – сказала Вероника

— И я буду принцессой! – подтвердила Анастасия.

— Каждая девочка мечтает стать принцессой— ответил старичок. Но какая польза от принцесс? Вы бы лучше подумали, какую профессию вы себе выберете, когда вырастете.

— Профессию? – спросила Вероника – а что это такое? Она вкусная? Большая? А почему она так называется?

— Вы не знаете что такое профессия? – удивился старичок. Но вы же уже такие большие! Каждый человек в этом мире приносит пользу другим, делая свою работу. Доктора лечат заболевших людей, водители водят автобусы парикмахеры делают людям красивые прически и стригут волосы...

Но старичок не успел договорить – девочки хором перебили его:

— Фу-это же скучно! Мы будем веселиться и играть, и всем все приказывать!

Старичок снова печально покачал головой и стукнул своей метлой по земле три раза, а потом произнес волшебные слова:

Закрутись весь мир на месте,

Взвейтесь ветры надо мной,

Пусть профессии как звери

Убегут все до одной!

И в этот миг все вокруг стало кружиться вокруг девочек – летали дома, деревья, и даже качели с детской площадки. Настя и Вероника от страха закрыли глаза ладошками и прижались друг к другу. Когда всё стихло, они открыли глаза и увидели, что всё стоит на своих местах, но что-то было не так.

На улице было много мусора, стоял ужасный запах...

— Фууу— сказала Вероника. – Почему тут никто не убирает?!

— Да, — ответила Анастасия – принцессам тут точно не место!

И девочки решили пойти домой – играть им уже не хотелось. Но дома их ждал неприятный сюрприз – дом был каким-то не таким – он был весь потрескавшийся, некрасивый, словно его давно никто не ремонтировал.

— Мам, а можно нам чего-нибудь вкусенького? – спросила Вероника.

— Увы, сказала мама. Вы же знаете, что у нас в городе пропали все профессии.

Больше никто не печет сладкие булочки, потому что пекарь совсем разучился печь.

И на шоколадной фабрике больше никто не работает – все кондитеры забыли, как они делали шоколадки и конфеты. Да и в магазине больше ничего не купить – там нет больше продавцов, и его закрыли. Люди разучились делать полезные дела, они забыли свои профессии.

— Но неужели мы теперь не сможем ничего купить? – удивилась Анастасия.

— Не сможем... — грустно вздохнула мама. Ведь чтобы магазин снова заработал, нужен продавец – человек, который будет продавать то, что есть в магазине, брать у покупателей денежку и давать им то, что они хотят, выкладывать товары на прилавок. Да и продавать больше нечего. Раньше у нас был пекарь – он пек вкуснейшие пирожки и булочки, разный хлеб. И ходил в белом колпаке и фартуке! – закончила за нее Вероника.

— Да, — ответила мама. – но больше он не умеет этого делать – его профессия куда-то пропала. И водитель, который управлял машиной и привозил в магазин продукты, разучился водить машину. Он ничего не может привезти.

Вероника и Анастасия расстроились и пошли гулять – ведь дома было скучно. Город

стал совсем другим. Никто не подметал дорожки, на клумбах не росли цветы, на детской площадке были сломанные качели и никто их не чинил.

К больным больше не приезжали доктора. Ведь доктор – это тоже профессия. Именно доктор лечит все болезни – и больное горло, и насморк, и если кто-то поранился. Доктора всегда спешили на помощь к заболевшим, а когда помощь нужна была очень срочно – приезжали на специальной машине, которая так и называлась – «скорая помощь». Девочки все это знали, и помнили, что на той машине еще всегда был нарисован красный крест. Но только сейчас они поняли, что доктор – это нужная и полезная профессия, без которой очень плохо.

По городу больше не ездили автобусы – всем людям приходилось ходить пешком, как бы далеко ни нужно было добираться. Ведь пропала и профессия водителя. Да, это те самые водители, которые каждый день управляют автобусами и возят много людей по городу.

Но самое страшное было то, что пропали и воспитатели в детском садике, и учителя – больше некому было учить детей полезным вещам и грамоте. Ведь учитель – это тоже профессия. Учителя учат детей считать, читать, писать, рассказывают им о том, как устроен наш мир, каким он был раньше, и многое другое. А воспитатели учат самых маленьких простым, но очень нужным вещам – лепить, рисовать, учить стишки, танцевать, и даже просто правильно вести себя и за столом, и на прогулке. Настя и Вероника посмотрели друг на друга и поняли, что они сделали большую глупость и обидели того старичка. Ведь профессии действительно важны и нужны, и каждую профессию нужно уважать.

— А что за профессия – принцесса? – спросила Вероника Анастасию.

— Не знаю — ответила Анастасия. – наверное это бесполезная профессия. И зря мы ее выбрали.

Но как теперь вернуть все обратно? Ведь это из-за нас все люди разучились делать свою работу! – спросила Вероника.

— Может, нам просто нужно исправить нашу ошибку? Помнишь, папа с мамой всегда говорили – если ты сделала что-то не так – надо просто попросить прощения и исправить свою ошибку? – ответила Анастасия

— Да, точно! – согласилась Вероника. Бежим скорее! Нам нужно найти того старичка!

Девочки побежали обратно во двор, но старичка там не было. Только горы мусора – ведь мало кто бережет труд дворника, и многие просто бросают мусор на землю. Вероника и Анастасия увидели, как среди всего этого мусора лежат и их бумажки от конфет. Вероника подняла свою бумажку, выбросила ее в мусорное ведро, и сказала:

— А вот я, когда вырасту, стану поваром!

— Почему именно поваром? – спросила Анастасия, выбрасывая в мусорное ведро и свою бумажку.

— Потому что я хочу готовить вкусненькое для всех!

— Это здорово! – сказала Вероника. – А я буду художницей и буду рисовать самые красивые картины, чтобы у каждого в доме было красиво!

И тут случилось чудо. Все вокруг снова закружилось и завертелось, и через минуту все вернулось обратно, как будто ничего и не было.

И девочки взялись за руки, чтобы пойти домой помочь маме готовить и убираться дома. Они больше не хотели быть принцессами, они поняли, что существует много интересных и полезных профессий, и каждый ребенок и взрослый может выбрать себе ту, которая ему понравится больше всего. Но самое важное то, что каждая профессия приносит другим людям пользу

МБДОУ ПГО «Детский сад №69 комбинированного вида»

Русинова Ольга Владимировна, воспитатель

Трек фестиваля – «Мир профессий»

«Сказки о профессиях»

Для детей 3-4 лет

Цель: Познакомить воспитанников с профессиями пожарного, воспитателя, врача, строителя и полицейского, с их важной ролью в жизни людей.

Задачи:

развить у детей представления о труде взрослых,
интерес к их трудовой деятельности;

развить желание быть похожими на героев произведений;

В этой детской книге «Сказки о профессиях», вы встретите волшебных героев:

Малыша-пожарного, смелого полицейского Макса, маленького строителя и других персонажей, которые расскажут вам свои интересные истории.

Методическая авторская разработка «Сказки о профессиях»

Русинова Ольга Владимировна,
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»

Содержание

Приключения Малыша-пожарного

Сказка о необыкновенной воспитательнице

Сказка о смелом полицейском Максе

Как Котик стал врачом

Приключения маленького строителя

Приключения Малыша-пожарного

В одном маленьком городе жил-был смелый Малыш-пожарный по имени Петя. Он всегда мечтал стать пожарным, как его папа. Каждый день Петя надевал свой яркий красный каску и играл со своими друзьями в пожарную команду.

Однажды, когда Петя играл в парке, он увидел, как из одного домика пошел дым. "Это пожар!" — закричал он.

Петя быстро позвал своих друзей: "Давайте поможем!" Они все вместе побежали к дому.

Петя знал, что делать. Он позвонил в пожарную службу и сказал: "У нас пожар, приезжайте скорее!" Пока пожарные ехали, Петя с друзьями начали помогать людям выходить из дома. Они успели вывести всех, даже котенка, который забился под кроватью! Когда приехали настоящие пожарные, они быстро потушили огонь. Все жители города поблагодарили Петю и его друзей за храбрость. С тех пор Петя стал настоящим героем и понял, что быть пожарным — это не только весело, но и очень ответственно!

Сказка о необыкновенной воспитательнице

В одном солнечном городке жила-не тужила добрая воспитательница по имени Мария. Она любила детей и всегда придумывала для них интересные игры. Каждый день в ее группе было весело и увлекательно!

Однажды Мария решила устроить волшебный день. Она приготовила много

удивительных вещей: краски, блестки, книги с загадками и даже музыкальные инструменты. Дети пришли в детский сад с радостью.

— Сегодня мы будем учиться творить волшебство! — сказала Мария. — Каждый из вас сможет стать художником или музыкантом!

Дети начали рисовать яркие картины, играть на инструментах и сочинять сказки. Вдруг одна девочка, Лена, придумала волшебное заклинание: "Слово в мир, мир в слово!" И вдруг все вокруг засияло!

Картины ожили, музыка заполнила группу, а сказки стали настоящими приключениями! Дети смеялись и танцевали, а Мария гордилась своими ребятами.

Она поняла, что быть воспитателем — это значит дарить детям радость и вдохновение.

Сказка о смелом полицейском Максе

В одном маленьком городе жил-был добрый полицейский по имени Макс. Он всегда носил синюю форму и шляпу, а на груди у него блестела значок. Макс любил свою работу, потому что каждый день он помогал людям и защищал порядок в городе.

Однажды, гуляя по парку, Макс заметил, что маленькая девочка плачет. Она потеряла свою любимую игрушку — мягкого медвежонка. Макс подошел к ней и спросил: "Почему ты плачешь?" Девочка рассказала ему о своей беде. Полицейский сразу же решил помочь ей найти медвежонка.

Макс начал искать игрушку вместе с девочкой. Они обошли все качели, лавочки и даже пруд. Вдруг Макс увидел, что под скамейкой что-то блестит. Он наклонился и увидел медвежонка! Девочка закричала от радости и побежала к нему, обнимая своего друга. "Спасибо, Макс!" — сказала она с улыбкой.

После этого происшествия Макс решил, что хочет делать еще больше добрых дел. Он собрал своих друзей-полицейских и предложил организовать праздник для всех детей в городе. Они решили устроить веселую игру — "Поиск сокровищ". Каждый ребенок мог участвовать и искать спрятанные призы.

В день праздника парк был полон смеха и радости. Макс и его друзья помогали детям находить сокровища, а также рассказывали о том, как важно быть добрым и заботиться друг о друге. Все дети были счастливы, а родители гордились своими полицейскими. Когда праздник закончился, Макс заметил, что один мальчик стоит в стороне и грустит. Полицейский подошел к нему и спросил: "Почему ты не играешь?" Мальчик ответил: "Я не знаю, как найти сокровища." Макс улыбнулся и сказал: "Не переживай! Я покажу тебе, как это делать!" И они вместе отправились на поиски.

Вдвоем они нашли много интересных вещей: красивые камешки, яркие листочки и даже игрушечный кораблик! Мальчик был очень счастлив и поблагодарил Макса за помощь. Полицейский понял, что его работа — это не только защита, но и дружба с детьми.

С тех пор Макс продолжал делать добрые дела и помогать всем в своем городе. Он знал, что быть полицейским — значит быть другом для каждого.

И каждый раз, когда он одевал свою форму, он чувствовал себя настоящим героем!

Как Котик стал врачом

В одном уютном доме жил Котик по имени Мурзик.

Он всегда мечтал стать врачом и помогать всем животным.

Каждый день Мурзик играл в доктора со своими игрушками: лечил медвежонка от простуды и делал уколы зайцу.

Однажды к нему пришла его подруга — Собачка по имени Роза. Она выглядела грустной.

— Что случилось, Роза? — спросил Мурзик.

— У меня болит лапка, — ответила она.

Мурзик сразу же стал врачом! Он взял свой маленький чемоданчик с игрушечными инструментами и начал осмотр.

— Не переживай, я тебя вылечу! — сказал он уверенно. Мурзик сделал Розе повязку и дал ей немного вкусного корма для восстановления сил.

Через несколько дней Роза снова стала веселой и энергичной. Она поблагодарила Мурзика за его заботу. С тех пор все животные в округе знали, что Мурзик — лучший доктор!

Приключения маленького строителя

В городе под названием Строятин жил-был маленький строитель по имени Саша. Он всегда любил конструировать разные вещи из кубиков и конструктора. Однажды его папа, настоящий строитель, пригласил Сашу на стройку.

— Сегодня мы будем строить новый дом! — сказал папа.

Саша был в восторге! На стройке работали большие машины: экскаваторы, краны и бетономешалки. Саша с папой начали укладывать кирпичи и строить стены.

Вдруг к ним подошла девочка по имени Таня. Она тоже хотела помочь!

— Давайте построим вместе! — предложила она.

Саша и Таня начали работать вместе, и вскоре у них получился самый красивый дом в городе!

Когда работа была закончена, все жители пришли посмотреть на их творение.

— Вы настоящие строители! — хвалили их взрослые.

Саша понял, что работать в команде — это очень важно и весело. И с тех пор он мечтал стать великим строителем!

Сказка «Котосемейка» Для детей младшей группы.

Сапунова Любовь Петровна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»

Цель: расширять представления детей о профессии «строитель», посредством использования художественного слова.

Задачи: обогащать познавательные знания детей: знакомство со строительными материалами, инструментами; показать значимость труда и профессии.

«Котосемейка»

В одном большом городе, в одном маленьком доме, на чердаке жила семья кошек. Бабушка Кошка, папа – Кот, мама – Коша и двое их малышей: сыночек – Котька и дочка – Котя. Жили они весело и дружно и даже не думали, что однажды....

А случилось вот что! Добрые люди, которые жили в этом доме всегда приносили им еду, воду и молоко. И вдруг перестали это делать. А всё

потому, что все жильцы этого дома уехали, а дом должны были снести. Тогда наша котосемейка собрала свои вещи и отправились на поиски нового дома.

«Что же нам теперь делать? Где жить? Что мы будем кушать?» - промяукали котята. «Нужно искать работу и новый дом» - ответила мудрая бабушка Кошка. «Да, это верно! Надо искать работу, тогда у нас будут деньги, чтобы купить рыбу и молоко» - сказал папа Кот. «А кем же ты будешь работать?» - спросили котята.

«В мире существует много профессий, но я хочу работать строителем. Строитель – это очень нужная профессия. Ведь для того чтобы жить, учиться нужна крыша над головой, а также окна, двери и многое другое. Дома, школы, детские сады строят строители. Работают они в любое время года, в любую погоду. Строят из разных материалов: камня, кирпича, дерева, бетона. «Значит в сказке про трёх поросят, поросята – строители?» - спросили котята-малыши. «Да, всё верно!» - ответил папа. А дальше папа Кот рассказал малышам о том, что дом должен быть крепким и прочным, поэтому строители должны стараться, выполнять свою работу хорошо. Для этого они используют разные инструменты такие как пила и молоток. «Значит, строитель – очень нужная профессия на Земле!» - воскликнули котята. «Одна из самых нужных и важных профессий» - сказал папа Кот. «А кем будут работать бабушка и мама?» - спросили котята. «Бабушка и мама работают дома. Они стирают, убирают, готовят. А вот кем вы станете, кем вы будете трудиться, вы решите сами» - ответил им папа.

Прошло лето, папа Кот трудился строителем. А к зиме, когда птицы уже улетели в тёплые края и на землю начали падать первые снежинки, папа Кот уже построил новый дом для своей семьи!

Сказка «Как Иван профессию выбирал» **Возрастная группа: 4-6 лет**

Симонова Анна Владимировна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад №32 общеразвивающего вида»

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста позитивных установок и

уважительного отношения ко всем профессиям.

Задачи:

Расширять представления детей о профессиях.

Формировать у детей представления о социальной роли труда взрослых.

Обогащать, активизировать словарь детей по теме «Профессии»;

Воспитывать у детей уважительное отношение к человеку и его труду.

Сказка

«Как Иван профессию выбирал»

Давным-давно, в одном царстве-государстве, жил-был Иван. Жил себе не тужил, на печи лежал, булку жевал.

Однажды и говорит Ивану мать:

- Хватит, сынок, на печи лежать, пора и делом заняться.

- А чем же мне заняться, ежели я ничего не умею? – отвечает Иван.
- А ты по миру, походи, на разные профессии погляди, авось и найдешь себе подходящую.

Собрался Иван и пошёл в путь-дорогу. Долго ли, коротко ли шёл Иван, видит город стоит каменный. Зашел Иван в город, а в городе терема каменные в небо упираются.

«Кто же это строит такие чудо терема»: - подумал Иван. Видит, а навстречу ему человек идет.

- Скажи мне, мил человек, кто же это у вас такие терема чудные делает? – спросил Иван.

- Мы, строители – отвечает прохожий.

- А чем же ваша профессия хороша и для простого люда нужная?

- Тем и хороша, что пользу людям приносит. Без нас строителей людям и жить бы было негде.

«И верно»- подумал Иван.

-А можно мне на вашу работу поглядеть, авось и я строителем стану?

- Ну, пойдём.

Пошёл Иван со строителем, посмотрел на его работу и понял. Тяжела профессия строителя. Стоишь высоко, ветры тебя сдуть пытаются, дождь мочит, солнце жжет, а ты дело делать должен, иначе люди без жилья останутся.

Попрощался Иван со строителем и пошел дальше. Шел день, шел другой и пришел к широкому полю, на котором колосились золотые колосья пшеницы.

«Какая хорошая пшеница, кто же ее вырастил?» - подумал Иван. Пошёл тон мимо пшеничного поля и увидел на краю машины стоят, необычные и люди рядом сидят.

Подошел Иван к людям, поздоровался и спрашивает:

-Кто это такую пшеницу вырастил?

- Мы вырастили, хлеборобы.

- А что это за профессия такая – хлебороб?

- Хлеборобы – это люди, которые усердно трудятся, чтобы вырастить хлеб на полях. Мы землю обрабатываем, зерно сеем и урожай убираем. Благодаря стараниям хлеборобов, пекари получают из зерна муку, из которой затем хлебы пекут.

- А что за машины у вас необычные?

- Это комбайны. С их помощью мы собираем пшеницу. Вот и сейчас пришло время собирать урожай.

- Можно мне на вашу работу посмотреть?

Разрешили хлеборобы и даже на комбайне Ивана покатали.

Поблагодарил Иван хлеборобов и пошел дальше.

Долго ходил Иван по свету, много профессий повидал, много людей хороших встретил. Наконец вернулся домой.

Встретила его мать и спрашивает:

- Ну что, сыночек, выбрал себе профессию по душе?

- Выбрал, матушка. Буду, хлеборобом. Важная это профессия, всех людей кормит

Трек фестиваля: «Академия профессий»

Консультация для родителей: (Методическая разработка) «Профориентация детей в дошкольном образовании»

Белоногова Людмила Евгеньевна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 28»

Цель: Развить интерес родителей к проблемам профессионального определения детей

Задачи:

-Формирование у родителей заинтересованности активного творческого участия в образовательном процессе.

- Побудить родителей к размышлению об особенностях воспитания интересов и увлечений у детей в семье

-Создание условий способствующих выявлению фактора влияющих на формирование интересов детей и выборе будущей профессии

«Профориентация детей в дошкольном образовании»

Что такое профессиональная

ориентация? Это система

мероприятий, направленных на

выявление личностных

особенностей, интересов и

способностей у каждого человека

для оказания ему помощи в

разумном выборе профессии,

наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это

касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности,

определенные потребности в той или иной деятельности. Зная

психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде

деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше

информации и знаний в какой либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и

широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям

расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе

познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно

выполняют они на работе.

Сейчас так много различных профессий, что можно растеряться при их

выборе. Развитие отраслей науки и техники способствует появлению новых видов деятельности и вносит свои коррективы в уже сложившиеся специальности.

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

К выбору своей будущей профессии, нужно серьезно готовить ребенка.

Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы, путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. К примеру, если ваш кроха мечтает работать на заводе игрушек, то не стоит его отговаривать. Просто поговорите с ним о том, как он представляет себе эту работу, что привлекает его в этой сфере деятельности, какими качествами и знаниями нужно обладать, чтобы работать и т.п., чтобы выявить реальные интересы и потребности ребенка. Помочь ребенку сделать правильный выбор - непростая задача для родителей. Но разностороннее развитие ребенка раннего возраста даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость.

Что родители могут рассказать ребенку о выборе профессии

Очень важно не отказываться от роли советчика. Родитель может

выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно встретить такую работу, какие ограничения она накладывает. Следует представить эту информацию в нейтральной форме, чтобы ребенок сделал выводы самостоятельно, например: «А мне нравится быть врачом, потому что врач помогает излечиться от болезни». Особенно ценно для детей, если взрослые рассказывают картинки из своего детства, делятся переживаниями. Подобные рассказы о профессии, как правило, производят на детей большое впечатление.

Не стоит родителям ограничиваться рассказами и разговорами – предложите родителям совершить экскурсию в магазин, на станцию по ремонту машин и т.д. с целью общения сотрудников с ребенком, даже сводить его на работу. Опыт подобного общения может оставить неизгладимое впечатление у ребенка на выбор его профессии.

Ситуация выбора профессии в некотором смысле похожа на игру в рулетку: можно поставить на одно – единственное поле, но вероятность выигрыша в этом случае очень мала. А если сделать несколько ставок, то эта вероятность возрастает во много раз. Хорошо если выбор у ребенка будет постоянно меняться. Как правило, сами дети об этом варианте не задумываются, и задача педагогов, родителей – поставить перед ними вопрос: что они будут делать, когда вырастут? Следует детям давать фантазировать: «Давай представим, кем ты будешь».

Как показывает практика, огромную роль в выборе будущей профессии играет семья, хотя сами дети этого могут и не осознавать. Зачастую они ориентируются на профессии родственников. Всем нам известны примеры трудовых династий, когда несколько поколений одной семьи работают по одной специальности, и случаи, когда кто-то становится «врачом, как мама» или «шофером, как папа». С одной стороны, семейная традиция может ограничивать вероятный выбор. Ребенок как бы идет по инерции, не пытаясь понять, насколько профессия родителей действительно соответствует его собственным интересам и склонностям. С другой стороны, он очень хорошо представляет данную профессию и отдает себе отчет в том, какие качества для нее требуются. Например, дети врачей прекрасно знают, что медицинская профессия подразумевает срочные вызовы и работу по ночам, а также просьбы о помощи со стороны знакомых и соседей, а дети учителей – что необходимо готовиться к урокам и проверять тетради. Таким образом, если ребенку нравится профессия родителей, важно обсуждать с ним его предпочтение выбора в данной ситуации.

Как семья влияет на отношение к работе

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части

