

Организация системы дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) является ключевым фактором для гармоничного развития каждого ребенка, позволяя успешно переходить от детских интересов к развитию индивидуальных способностей. В нашем ДОУ реализуется 16 программ дополнительного образования (https://69pol.tvoyasadik.ru/?section_id=45), каждая из которых вносит значимый вклад в улучшение инклюзивной среды. Инклюзивное образование в ДОУ предполагает создание условий, при которых каждый ребенок, независимо от его индивидуальных особенностей, имеет равные возможности для полноценного развития и участия в образовательном процессе. Ниже представлен анализ вклада каждой программы в формирование такой среды.

Анализ вклада программ дополнительного образования в инклюзивную среду:

- **«Логонотки» – логоритмика**

Вклад в инклюзию: Логоритмика, как одна из приоритетных программ дополнительного образования в нашем ДОУ, играет неоценимую роль в создании целостной системы инклюзивного образования, начиная с самых ранних этапов развития ребенка. Занятия логоритмикой, интегрирующие речь, движение и музыку, предоставляют уникальные возможности для раннего выявления детей с различными особенностями развития.

Фрагменты занятий:

<https://rutube.ru/video/9ffe1d433147058b5895291e81b7778d/?r=a/>

- **«Оздоровительное плавание»**

Вклад в инклюзию: Программа создает уникальные условия для инклюзивного развития. Занятия в бассейне помогают детям с различными двигательными трудностями улучшать координацию, равновесие и контроль над телом в безопасной, поддерживающей среде, где они могут двигаться более свободно. Успешное освоение навыков плавания и участие в групповых играх в воде повышает самооценку детей с особенностями развития, способствует их социальной интеграции и формирует чувство принадлежности к коллективу. Кроме того, водные процедуры способствуют закаливанию организма, улучшению дыхательной функции и общего самочувствия, что положительно сказывается на общем состоянии здоровья всех детей, включая тех, кто более подвержен частым заболеваниям.

Фрагменты занятий: https://vk.com/wall-217686858_8

- **«Учимся говорить правильно» (занятия с учителем-логопедом)**

Вклад в инклюзию: Данная программа, направлена на развитие речи и коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Способствует раннему выявлению и коррекции речевых нарушений, предотвращая возможные трудности в обучении и общении. Включение в программу

здоровьесберегающего направления способствует поддержанию физического и психического благополучия детей, что особенно важно для детей с особыми образовательными потребностями, нуждающихся в дополнительной поддержке.

Фрагменты занятий:

https://vk.com/club190930552?from=groups&w=wall-190930552_3263

- **Студия 3-D моделирования «Город ТИКО-мастеров»**

Вклад в инклюзию: Программа направлена на развитие пространственного мышления, логики, творческого подхода к решению задач. Работа с конструкторами ТИКО тренирует мелкую моторику, глазомер, усидчивость. Это отличная платформа для детей с трудностями в обучении, так как позволяет им видеть результат своего труда наглядно и осязаемо, развивая при этом важные когнитивные навыки.

Фрагменты занятий: <https://disk.yandex.ru/i/3Aq8ZY1X-g0KMg>

- **«Лечебно-физкультурная коррекция (ЛФК) «Здоровячок»**

Вклад в инклюзию: Программа создает инклюзивную среду через индивидуально адаптированные комплексы упражнений, позволяя детям с особыми образовательными потребностями участвовать в занятии наравне со сверстниками. Групповые занятия в игровой форме способствуют социализации, развивая взаимодействие и взаимопонимание между детьми с разными возможностями. Регулярные тренировки корректируют физические нарушения, улучшая моторику и координацию у детей с особыми потребностями. Программа использует специальное оборудование и щадящие методики, делая ЛФК безопасной и эффективной для всех участников. Вовлечение родителей в процесс через домашние задания и открытые занятия укрепляет преемственность инклюзивного подхода в семье и ДОУ.

Фрагменты занятий: <https://youtu.be/QB31qUtR5hU?feature=shared>

- **«Нейроподготовка руки к письму»**

Вклад в инклюзию: Программа создает инклюзивную среду, предлагая универсальный нейropsychологический подход, адаптированный для детей с разным уровнем подготовки и особенностями развития. Использование многообразных методов (кинезиология, двуручное рисование, работа с ритмами) позволяет гибко учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка, делая обучение доступным и комфортным для каждого. Направлена на развитие мелкой моторики, координации «глаз-рука», пространственной ориентации, что является фундаментальной базой для дальнейшего успешного обучения письму. Дети с особыми образовательными потребностями часто испытывают трудности в этой области, и данная программа обеспечивает целенаправленную подготовку, снижая риски дислексии и дисграфии. Программа не только готовит к письму, но и создает инклюзивную образовательную среду, где каждый ребенок развивается в собственном темпе, ощущая себя компетентным и успешным.

Фрагменты занятий: https://vk.com/club218148188?z=video-190930552_456239955%2F00ea9629c85709a9fc%2Fpl_wall_-218148188

- **«Детский фитнес»**

Вклад в инклюзию: Программа способствует укреплению здоровья, развитию крупной моторики, координации движений, чувства ритма. Физическая активность улучшает кровообращение, что положительно сказывается на когнитивных функциях. Она развивает социализацию через командные игры и парные упражнения, формируя дружескую среду между детьми с особыми образовательными потребностями и нормотипичными сверстниками. Регулярные занятия улучшают психоэмоциональное состояние, снижая тревожность и гиперактивность. Использование игровых методик и творческих элементов делает фитнес доступным и увлекательным для всех воспитанников.

Фрагменты занятий: <https://disk.yandex.ru/d/oKQAG3FeU1HqYg>

- **Дошкольное телевидение «Телеканал Парус-ТВ»**

Вклад в инклюзию: Программа способствует созданию инклюзивной среды, объединяя детей с разными возможностями в совместной творческой деятельности по созданию телевизионного контента. Через игровые формы журналистики программа мягко развивает коммуникативные навыки у всех детей, включая ребят с особыми образовательными процессами, помогая им преодолевать речевые и социальные барьеры. Использование адаптивного оборудования (микрофоны, визуальные материалы) делает процесс съемок доступным для детей с различными образовательными потребностями и особенностями восприятия. Работа в команде над общими проектами (репортажи, интервью) формирует у детей толерантность, взаимопомощь и понимание ценности каждого участника. Таким образом, программа не только знакомит с медиасферой, но и создает естественную инклюзивную среду, где каждый ребенок чувствует себя важной частью коллектива.

Фрагменты занятий: <https://disk.yandex.ru/i/LpcB-54OEzj8fA>

- **«Волшебная страна здоровья» (занятия с педагогом-психологом):**

Вклад в инклюзию: Программа способствует созданию инклюзивной среды, предоставляя детям с разными возможностями равный доступ к коррекционно-развивающим занятиям в сенсорной комнате. Она обеспечивает индивидуальный подход, учитывая возрастные и психофизические особенности каждого ребенка, что особенно важно для детей с особыми образовательными потребностями. Через мультисенсорное воздействие (тактильные, звуковые и зрительные стимулы) программа помогает развивать познавательные и эмоциональные процессы у всех участников. Программа не только корректирует психоэмоциональное состояние, но и создаёт условия для гармоничного развития детей в инклюзивном пространстве.

- **Вокальная студия «Алые паруса»**

Вклад в инклюзию: Программа студии направлена на развитие слухового восприятия, чувства ритма и памяти. Музыкальная деятельность оказывает терапевтическое воздействие, помогает снять эмоциональное напряжение, улучшить настроение. Занятия по вокалу имеют особое значение для детей с особыми образовательными потребностями, развивая их голосовые связки и фонематический слух. Совместное пение укрепляет чувство принадлежности к коллективу.

- **«Познавайка» (занятия с педагогом-психологом):**

Вклад в инклюзию: Направлена создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей 4-5 лет. Программа помогает выявить детей с особыми образовательными потребностями и выстроить с ними дальнейшую индивидуальную работу. Педагог-психолог помогает детям справляться с эмоциональными трудностями, развивать самоконтроль и навыки адаптации. Индивидуальная работа с детьми позволяет подобрать оптимальные методы поддержки и развития.

- **«Мини-футбол»**

Вклад в инклюзию: Программа способствует формированию у дошкольников положительной устойчивой мотивации к занятиям физическими упражнениями, посредством игры в мини-футбол. Данные занятия способствуют выработке потребностей организма в систематической целенаправленной двигательной деятельности. Развивает командный дух, умение работать в коллективе, соблюдать правила, реагировать на изменения. Спорт учит справедливости, настойчивости и умению достойно принимать как победы, так и поражения. Дети с особыми образовательными потребностями активно могут участвовать в адаптивных вариантах игры, развивая социальные навыки и физическую подготовку.

- **«Я – рисую»**

Вклад в инклюзию: Программа создает инклюзивную среду, предлагая разнообразные техники рисования, адаптированные под индивидуальные возможности детей, включая ребят с особыми образовательными потребностями. Развитие мелкой моторики и сенсорного восприятия помогает детям с особенностями улучшать когнитивные и двигательные навыки. Совместная творческая деятельность способствует социализации, формируя дружелюбную атмосферу в группе. Занятия искусством позволяют детям выражать эмоции, что особенно важно для тех, кто испытывает трудности в общении. Гибкий подход к обучению обеспечивает комфортное участие каждого ребенка, независимо от его стартовых способностей.

Общий вывод:

Каждая из реализуемых программ дополнительного образования в нашем ДООУ несет в себе значительный инклюзивный потенциал.

Они направлены на:

- * Раннее выявление и коррекцию особенностей развития.
- * Развитие универсальных компетенций: коммуникативных, социальных, когнитивных, творческих и физических.
- * Создание условий для самовыражения и самореализации каждого ребенка, независимо от его индивидуальных потребностей.
- * Формирование позитивной самооценки, уверенности в себе и навыков успешной адаптации в коллективе.
- * Преодоление барьеров и создание равных возможностей для всех детей.

Сочетание разнообразных программ создает целостную, многогранную систему, которая позволяет максимально раскрыть потенциал каждого ребенка, поддерживая его в процессе становления как личности и как члена общества. Данный комплекс программ является неотъемлемой частью стратегии нашего ДООУ по построению инклюзивной образовательной среды.