

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ПМО СО
«Детский сад № 69»
Орехова Е.Н.

Приказом № 16/1 - АХО от

« 31 » 01 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Полевского муниципального округа Свердловской области
«Детский сад №69 комбинированного вида»»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Полевского муниципального округа Свердловской области «Детский сад № 69 комбинированного вида» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с действующими изменениями и дополнениями, Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 № 373, Приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155, Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также законами и иными нормативными правовыми актами Свердловской области, приказами и распоряжениями министерства образования и молодежной политики Свердловской области, настоящим Положением, Уставом Учреждения (далее по тексту – Уставом).

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения ИОМ воспитанника муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Полевского муниципального округа Свердловской области «Детский сад № 69 комбинированного вида» (далее – Учреждения).

Под Индивидуальным образовательным маршрутом (далее- ИОМ) понимается единый план образовательной деятельности для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с целью организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей освоение адаптированных образовательных программ дошкольного образования Учреждения на основе индивидуализации содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника с ОВЗ.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут для воспитанника с ОВЗ рассматривается как система психолого-педагогической коррекции особенностей его развития с целью освоения образовательной программы дошкольного образования, компенсации трудностей в обучении, реализации личностного потенциала ребёнка с учётом

образовательных областей: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического, физического развития.

1.4. ИОМ является приложением к адаптированной программе дошкольного образовательного Учреждения, который позволяет организовать психолого-педагогическое сопровождение воспитанника с особыми образовательными потребностями.

1.5. ИОМ разрабатывается на основе заключения ПМПК и действует один год.

1.6. ИОМ на воспитанника с ОВЗ составляется с помощью программы КИМП (конструктор индивидуального маршрута и образовательных программ) онлайн-портала «Мерсибо», которая учитывает требования ФАОП ДО.

2. Цель Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту и создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

3. Условия и механизмы реализации индивидуального образовательного маршрута

К основным организационным механизмам, реализуемым в Учреждении, относятся:

3.1. ИОМ является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение адаптированных программ Учреждения на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО.

3.2. ИОМ разрабатывается для развития ребёнка дошкольного возраста.

3.3. Проводится информирование родителей воспитанников (законных представителей) о праве воспитанников на обучение по ИОМ. ИОМ разрабатывается с участием родителей (законных представителей) воспитанника.

3.4. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанника ИОМ предусматривает увеличение времени, отведённого на образовательную деятельность в режиме дня, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО для конкретного воспитанника.

3.5. Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации АООП ДО.

4. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ.

4.1. Председатель ПМПК обеспечивает:

- организацию работы в Учреждении по информированию родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ об обучении для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам по заключениям ПМПК;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;

- методическую помощь и сопровождение по вопросам составления и реализации ИОМ;

- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в Учреждении;

- контроль за систематической реализацией ИОМ.

4.2. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании детей;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;

- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- изучает условия жизни и воспитания ребёнка в семье.

4.3. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех компонентов речи ребенка;
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ; -проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.4. Учитель-дефектолог:

- устанавливает уровень развития психических процессов (мышления, восприятия, памяти, внимания) и особенности познавательной деятельности; - уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире;
- уровень сформированности элементарных математических представлений;
- развивает познавательные процессы и речь детей;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках дефектологического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.5. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с АООП ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- выполняет рекомендации специалистов для закрепления, развития ребенка.

5. Последовательность действий участников образовательных отношений при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута

5.1. В соответствии с заключением ПМПК, специалистами ППк Учреждения:

- утверждается список воспитанников, требующие реализации ИОМ;
- согласуется основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника;
- намечаются этапы построения ИОМ для воспитанника, на основе выявления трудностей и установленных причин этих трудностей;
- определяются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ, методы педагогической поддержки, содержание работы;
- намечаются планируемые результаты ИОМ, сроки достижения результатов.

5.2. Родители (законные представители) воспитанников информируются председателем ППк Учреждения о необходимости обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

5.3. Составляется полная развернутая характеристика индивидуального развития воспитанника, которая содержит:

- общие сведения о ребёнке;
- индивидуальные особенности ребёнка и особенности освоения образовательной программы по образовательным областям.

5.4. Каждый специалист, сопровождающий ребёнка на протяжении реализации ИОМ, планирует содержание своей работы с учетом рекомендаций прописанных в заключении ПМПК.

5.5. По окончании первого года работы специалисты делают выводы о результатах

работы и о динамике развития, с последующей корректировкой ИОМ, либо решение об окончании реализации ИОМ.

5.6. ИОМ должен содержать:

- Титульный лист (наименование образовательного учреждения, гриф с номером протокола заседания ППк ДОУ с датой когда разработан и принят ИОМ, гриф утверждения руководителем учреждения, наименование ИОМ, срок реализации, адресность, согласование с родителями (законными представителями) воспитанника, Ф.И.О. педагогов сопровождения)

Целевой раздел

- Основные сведения о ребёнке, цель ИОМ.
- Дата поступления, режим пребывания, сопровождение тьютора, ассистента.
- Заключение и рекомендации ПМПК, дата написания заявления родителя (законного представителя) на АОП.
- Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка на учебный год, общие задачи на период реализации ИОМ,
- Психолого-педагогическая характеристика.

Содержательный раздел

- Программно-методическое обеспечение, содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОМ.
- Содержание сопровождения по образовательным областям, коррекционное сопровождение учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога (при необходимости включаются модули сопровождения тьютора, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).
- Программа сотрудничества с семьей (задачи, мероприятия, срок проведения и ответственный).

Организационный раздел

- Архитектурная среда и учебное пространство, среда включает диагностические и образовательные модули, общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса.
- Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка), циклограмма деятельности (график расписание занятий) специалистов сопровождения.
- Мониторинг индивидуального развития, результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОМ родителями и специалистами, вывод по итогам сопровождения, подписи педагогов и родителя (законного представителя).

5.7. Примерная форма индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в приложении №1 к данному Положению.

6. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление

6.1. Реализация ИОМ в Учреждении является обязательным для воспитанников с особыми образовательными потребностями, детей с ОВЗ и регулируется настоящим положением.

6.2. Реализация ИОМ осуществляется в Учреждении в соответствии с индивидуальным планом обучения, расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников с учетом требований СанПиН 3.3686-21.

6.3. Оформление документации осуществляется в установленном порядке Учреждения.

6.4. Документация находится и хранится в кабинете старшего воспитателя в соответствии с приказом Учреждения по номенклатуре дел.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Полевского муниципального округа Свердловской области
«Детский сад № 69 комбинированного вида»**

ПРИНЯТО
ППк МБДОУ ПМО СО
«Детский сад № 69»
«__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ПМО СО
«Детский сад № 69»

«__» _____ 20__ г.
Приказ № _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
психолого-педагогического сопровождения

группы _____ № _____ (_____ лет) на _____ / _____ учебный
год
Ф.И.О. _____

с индивидуальным образовательным маршрутом ознакомлен (а)
родитель (законный представитель)
_____(_____)_____
подпись / расшифровка

Составители
индивидуального образовательного маршрута,
педагоги, сопровождающие ребенка (ФИО, должность):

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) разрабатывается и реализуется в соответствии с современными требованиями нормативно-правовых документов регионального и федерального уровня и Положения об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 69», утвержденного Приказом № 16/1 АХО от 31.01.2025 года.

На основе проведенного комплексного психолого-педагогического обследования, педагогического наблюдения был спроектирован ИОМ обучающегося _____ группы комбинированной /компенсирующей /оздоровительной направленности № _____ (имеющего/не имеющего статус ОВЗ) _____

(Ф.И.О. обучающегося)

ИОМ рассчитан _____ учебный год.

Цель реализации ИОМ выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях группы комбинированной/ компенсирующей/ оздоровительной/ общеразвивающей направленности (..... лет) с учетом индивидуальных потребностей и возможностей ребенка.

Задачи реализации ИОМ (выбрать из вариантов):

1. Провести углубленную комплексную диагностику уровня актуального развития обучающегося.
2. Определить направления коррекционно-развивающей работы и конкретизировать результаты в рамках программы комплексного сопровождения обучающегося.
3. Определить содержание деятельности каждого специалиста ОО в рамках комплексного сопровождения.
4. Координировать взаимодействие всех участников системы психолого-педагогического сопровождения.
5. Осуществить коррекцию нарушений психофизического развития обучающегося с ОВЗ через оказание ему квалифицированной помощи в освоении адаптированной образовательной.

1.2. Основные сведения

Фамилия Имя Отчество (обучающегося)

Дата рождения

Домашний адрес

Сведения о родителях (законных представителях)

мать ФИО:

отец ФИО:

Дата поступления в ДОУ:

Дошкольная группа _____

Режим пребывания: _____

ДАННЫЕ О ПРОХОЖДЕНИИ РЕБЁНКОМ ПМПК

Заключение ПМПК №		Дата прохождения ПМПК
Рекомендованная программа обучения		Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с
Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи	Педагог-психолог	См. Заключение
	Учитель-логопед	См. Заключение
	Учитель-дефектолог	См. Заключение
	Педагог	Помощь в освоении АОП, педагогическая и организационная поддержка, обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей ребёнка, развитие различных

	аспектов сферы жизненной компетенции.
Срок повторного прохождения ПМПК	См. Заключение
Дата написания заявления родителей (законных представителей) на АООП ДО	

Заключение и рекомендации ПМПК	Рекомендации для реализации права на образование: • нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста; Образовательная программа: • адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ дошкольного возраста; Конкретизация категории ОВЗ: • АООП для детей с
Психолого-педагогическая характеристика	<u>Психолого-педагогическая характеристика обучающегося</u> Результаты педагогического наблюдения (по образовательным областям): Результаты обследования обучающегося педагогом-психологом: Результаты обследования обучающегося учителем-логопедом: Результаты обследования обучающегося учителем-дефектологом: Жалобы педагогов, выявленные трудности: дается краткое описание трудностей в обучении. Жалобы родителей (законных представителей)
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	
Общие задачи на период реализации ИОМ	см. Заключение ПМПК

II. Содержательный раздел.

Коррекционно-развивающая и образовательная деятельность.

Основная цель на 20__20__уч. год в направлении развития и социализации ребенка: помощь в освоении ребенком основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 69», а также адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 69».

Общие задачи на период реализации ИОМ:

- создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой деятельности, речемыслительной деятельности, познавательной деятельности, коммуникативной деятельности, двигательной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы и компенсации нарушений в развитии.

Программно-методическое обеспечение:

2.1. Содержание сопровождения по образовательным областям

Образовательная область: Социально-коммуникативная

Задачи и критерии мониторинга детского развития	Организационно-педагогические условия (формы, способы, методы, приемы, средства)	Мониторинг детского развития		
		Сентябрь	Январь	Май

Образовательная область: Речевое развитие

Задачи и критерии мониторинга детского развития	Организационно-педагогические условия (формы, способы, методы, приемы, средства)	Мониторинг детского развития		
		Сентябрь	Январь	Май

Образовательная область: Познавательное развитие

Задачи и критерии мониторинга детского развития	Организационно-педагогические условия (формы, способы, методы, приемы, средства)	Мониторинг детского развития		
		Сентябрь	Январь	Май

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие. Изобразительное искусство, конструирование и моделирование

Задачи и критерии мониторинга детского развития	Организационно-педагогические условия (формы, способы, методы, приемы, средства)	Мониторинг детского развития		
		Сентябрь	Январь	Май

Образовательная область: Физическое развитие

Задачи и критерии мониторинга детского развития	Организационно-педагогические условия (формы, способы, методы, приемы, средства)	Мониторинг детского развития		
		Сентябрь	Январь	Май

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

2.2.1. Коррекционно-развивающий модуль воспитателей

2.2.2. Коррекционно-развивающий модуль инструктора по физической культуре

2.2.3. Коррекционно-развивающий модуль музыкального руководителя

2.2.4. Коррекционно-развивающий модуль учителя-логопеда

2.2.5. Коррекционно-развивающий модуль педагога-психолога

2.2.6. Коррекционно – развивающий модуль учителя-дефектолога

Коррекционно – развивающие модули ИОМ разрабатываются педагогами и специалистами ДОО с учётом рекомендаций прописанных в заключении ПМПК, выявленными трудностями и индивидуальными особенностями развития ребёнка.

2.3. Программа сотрудничества с семьёй

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	Индивидуальные беседы Родительские собрания Корректировка ИОМ	Сентябрь, декабрь, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению АООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	Тематические встречи Родительские собрания	В течение года Воспитатели, педагог психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старший воспитатель
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	Организация совместных праздников и досугов	В течение года Педагог-психолог, старший воспитатель
Проведение консультаций по освоению АООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	Тематические встречи Совместная деятельность с детьми и родителями	В течение года Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, старший воспитатель,
Обеспечение равных условий при подготовке	Индивидуальные занятия со	В середине и в конце учебного года в

детей к школе	специалистами Организация экскурсий в школу	подготовительной к школе группе Воспитатели, педагог психолог, специалисты коррекционного профиля
---------------	---	---

III Организационный раздел

3.1. Архитектурная среда и учебное пространство

Среда включает следующие диагностические и образовательные модули: · Коррекция и развитие психомоторных функций у детей

- Коррекция эмоциональной сферы
- Развитие познавательной деятельности
- Формирование высших психических функций
- Развитие коммуникативной деятельности
- Развитие речевой деятельности
- Развитие двигательной деятельности

3.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АОП ДО для детей с ОВЗ МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 69»; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	 группа здоровья
Рекомендации специалистов медицинского профиля	Невролог/психиатр.....
Противопоказания	
Взаимодействие специалистов ОУ	Рекомендованы занятия с учителем логопедом, с педагогом-психологом с учителем-дефектологом

3.3. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь				Воспитатели:

Дефектологическая помощь				Учитель-дефектолог:
Психологическая помощь				Педагог-психолог:
Логопедическая помощь				Учитель-логопед:
Музыкальные занятия				Музыкальный руководитель:
Физкультурные занятия				Инструктор по физической культуре:

Режим дня в _____ группе №__

Режимные моменты	Время

Сетка занятий в _____ группе №_____

День недели	Время	Расписание занятий

Расписание коррекционно-развивающих занятий

№ п/п	Специалист сопровождения	Расписание занятий	
		День недели	Время
1	Педагог-психолог		
2	Учитель-логопед		
3	Учитель-дефектолог		

3.4. Мониторинг индивидуального развития

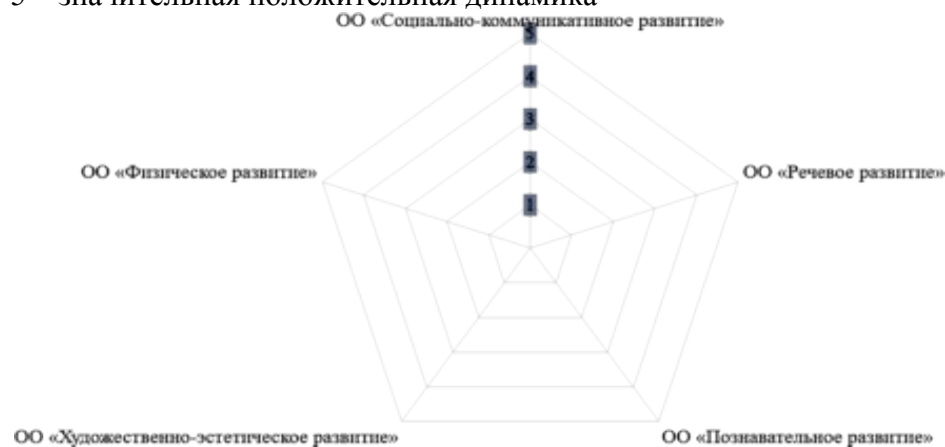
Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОМ родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля

«Физическое развитие»			
«Познавательное развитие»			
«Речевое развитие»			
«Социально коммуникативное развитие»			
«Художественно эстетическое развитие»			

Показатели оценивания и условные обозначения:

- 1 – отрицательная динамика, регресс
- 2 – отсутствие динамики
- 3 – волнообразная динамика, невыраженные изменения
- 4 – выраженная положительная динамика
- 5 – значительная положительная динамика



Начало учебного года – красный цвет

Середина учебного года – синий цвет

Конец учебного года – зеленый цвет

Динамика (показатели) деятельности за период нахождения в образовательной организации

Итоговый мониторинг

Оценка освоения конкретизированных результатов АООП детей с ОВЗ

Базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегрированных качествах личности	Конкретизированные результаты реализации АООП	Показатели детей, в среднем по группе
---	---	---------------------------------------

Результаты воспитательной работы

Выводы по итогам коррекционно-развивающей деятельности за 20____/20____

Итоговый контроль

Старший воспитатель: Ф.И.О.

Воспитатели: Ф.И.О. Ф.И.О.

Музыкальный руководительФ.И.О.

Инструктор по физической культуре:Ф.И.О.

Специалисты коррекционного профиля:

Педагог-психолог: Ф.И.О. Учитель-логопед: Ф.И.О. Учитель-дефектолог: Ф.И.О.

С результатами работы за год ознакомлен(ы).

Родитель (законный представитель):_____

В данном Положении прощито, пронумеровано

и скреплено печатью № 13

листе № 13

Заведующий Е. Н. Орехова



Итого: 13 листов

Выданы по итогам коррекционно-развивающей деятельности за 2013

Результаты воспитательской работы