

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Полевского городского округа «Детский сад №69 комбинированного вида»

Принято
Решением педагогического
совета № 1
протокол от 30.08.2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционной деятельности для детей старшего
дошкольного возраста в условиях логопедического
пункта на 2018-2019 учебный год

Составитель:
учитель-логопед
первой квалификационной категории
Сельцова Татьяна Михайловна

г. Полевской – 2018 г.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы
- 1.3. Принципы формирования программы
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей логопедического пункта ДООУ
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образовательной коррекционно – речевой деятельности в условиях логопедического пункта
- 2.2. Формы, методы и средства с учетом индивидуальных особенностей
- 2.3. Перспективное планирование работы по коррекции фонетических недостатков речи
- 2.4. Календарно – тематическое планирование работы по коррекции фонематических недостатков речи
- 2.5. Взаимодействие с родителями, педагогами и специалистами ДООУ

3. Организационный раздел

- 3.1. Материально – техническое обеспечение логопедического кабинета
- 3.2. Методическое обеспечение коррекционно – развивающей работы логопеда
- 3.3. Годовой план работы учителя – логопеда
- 3.4. План работы с педагогами
- 3.5. План работы с родителями
- 3.6. График работы и циклограмма деятельности учителя - логопеда

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям.

С целью обеспечения равных стартовых возможностей для обучения детей в МБДОУ функционирует логопедический пункт, который обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции нарушений.

Планирование логопедической работы учителя – логопеда осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017г.
- Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025г. утвержденной указом президента Российской Федерации №1666 от 19.12.2012г.;
- Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области"
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Письмом от 27.03.2000г.№27901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме»
- Письмом Минобразования РФ от 22 июля 1997г.№99014-15 «О подготовке детей к школе»
- Письмом Минобрнауки РФ от 31.01.2008г.№03-133 «О внедрении различных моделей образовательных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп»
- «Положение о логопункте» от 28.08.2014г.
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»(утверждено 21.01.2011г.)

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – реализация коррекционно-развивающей работы, гарантирующей воспитанникам, имеющим речевые нарушения, освоение основной образовательной программы дошкольного образования и успешную социализацию в обществе.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются **следующие задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;

- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ.

Кроме того, Программа ставит задачи, без решения которых невозможно в полном объеме добиться каких-либо результатов, это:

- Повысить компетентность педагогов ДООУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- Организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) по оказанию им помощи в организации полноценной речевой среды в ближайшем окружении ребенка и повысить компетентность родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией **следующих принципов:**

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Принцип полифункционального подхода.

Предусматривает одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.

3. Принцип постепенного повышения требований.

Предполагает постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов коррекционного воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования в практике коррекции всего многообразия методов, приемов, средств: методы песочной терапии, игровые технологии с мячом и прищепками, универсальное пособие с каучуковыми мячиками.

7. Принцип наглядности.

Обеспечивает тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространенными являются избирательные нарушения в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном их произнесении, замене одного звука другими, смешении звуков и пропусках при сохранной иннервации артикуляционного аппарата и интеллектуальных возможностей. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи). Такие расстройства могут проявляться: • в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета • в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д. Чаще всего нарушаются: • свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц • шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ • сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары) • заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары) Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т). Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико- фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков

крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: • заменой звуков более простыми по артикуляции; • трудностями различения звуков; • особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом потоке. Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п. У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов: внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой; объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал; отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д. Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом: | поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения; | могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени; | возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно- двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития, однако у детей иногда выявляется и второй уровень недоразвития речи.

На втором уровне речевого развития у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. У них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остается искаженной в фонематическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико – грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьей, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детенышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т.д.

Характерным остается резко выраженный аграмматизм: смешение падежных форм; отсутствие согласования глаголов с существительными; трудности при пользовании предложными конструкциями (часто предлоги вообще опускаются), ошибки в употреблении числа и рода существительных, глаголов. Понимание обращенной речи остается неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую

структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок при выполнении задания

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Характеристика речи детей, зачисленных на логопункт

В 2018-2019 уч.г.

Всего зачислено в начале года: 27 детей

Структура дефектов у дошкольников неоднородна.

На коррекционно-развивающие занятия зачислены дети со следующими речевыми диагнозами:

ФНР	ФФНР	НВОНР	ОНР
4 ребенка	10 детей	2 ребенка	11 детей

• со стертой формой дизартрии – 1 ребенок	• с дизартрическим компонентом – 2 ребенка		• с дизартрическим компонентом – 5 детей
---	--	--	--

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного воспитания, описывают целевые ориентиры (п.4.1.ФГОС ДО). Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. При успешном освоении логопедической Программы достигаются следующие показатели развития целевых ориентиров:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате этого у ребенка сформированы первичные представления о семье, себе, обществе, государстве, мире и природе; в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно- следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет **целевые ориентиры** – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в целевые ориентиры:

Ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Также требования к образовательному процессу на основании ФГОС ДО требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Актуальность раннего выявления, профилактики и коррекции речевых нарушений у детей аргументируется тем, что воспитанников с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта МБДОУ

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта МБДОУ составлена на основе типовых базовых ПРОГРАММ с учетом положений программы МБДОУ и ФГОС ДО:

- ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
(авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),
- ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
(авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова),
- Программа коррекционной работы для детей с ОНР
(автор программы Н.В. Нищева)

рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте МБДОУ детей как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда МБДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом

высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

4. Формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

В) словообразование;

5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт МБДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

2.2. Формы, методы и средства с учетом индивидуальных особенностей

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится - первые 2 недели сентября и третья и четвертая неделя мая.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с третьей недели сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. Поэтому, в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий: **индивидуальных, подгрупповых.**

Периодичность – 1 раз в неделю – подгрупповая, 2-3 раза в неделю - индивидуальная.

В соответствии СанПиН продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни до 25 минут, с детьми 7-го года жизни до 30 минут.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, до 4 человек. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Количество индивидуальных занятий: ФНР – 2 раза в неделю; ФФНР – 2 раза в неделю;

Содержание индивидуальных занятий:

1. Нормализация тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры (при дизартриях)
2. Нормализация артикуляционной моторики: выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке звуков, выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
3. Нормализация речевого дыхания. Работа по воспитанию умения пользоваться тихим и громким голосом. Работа над темпом, ритмом и интонацией.
4. Уточнение произношения и постановка звуков общепринятыми в логопедии методами. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушений.
5. Автоматизация уточненных или поставленных звуков в традиционной для логопедии последовательности. (Картинки, схемы, символы и т.д.).
6. Дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами (в случаях дефектов звукопроизношения в виде замен или смешения звуков).
7. Коррекция звукослоговой структуры слов. (при необходимости)
8. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений:
9. Коррекция грамматического строя речи с учетом индивидуальных нарушений.

План логопедической коррекционной работы составляется логопедом на учебный период на основе логопедического обследования детей.

В индивидуальном плане представлены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях и навыках ребенка

Знания, умения и навыки, полученные ребенком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Содержание подгрупповых занятий:

1. Закрепление навыков произношения поставленных звуков.
2. Дифференциация поставленных звуков в произношении и на слух.
3. Развитие фонематических процессов: фонематического восприятия, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза; подготовка к обучению грамоте (в подготовительной группе);
4. Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Продолжительность занятий с детьми: ФНР – 1/2 учебного года; ФФНР – 1 год; Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

При реализации программы последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование работы по коррекции звукопроизношения делится на следующие этапы:

Первый этап. Подготовительный

Задача подготовительного этапа — развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- Вызывание интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);
- развитие мелкой моторики;
- развитие физиологического и речевого дыхания;
- укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости: медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Подготовительные упражнения:

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

«Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени». (Коноваленко 1998)

Второй этап. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи

- устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

- На этом этапе осуществляется:

1. Знакомство с артикуляцией звука;
2. Постановка звука;
3. Коррекция звука;
4. Автоматизация поставленного звука.

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

1. Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`].
2. Шипящий [ш].
3. Соноры [л], [л`].
4. Шипящий [ж].
5. Соноры [р], [р`].
6. Аффрикатy [ч], [ц].
7. Шипящий [щ]

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако, возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Третий этап: автоматизация звука

Задача: закрепление звука в речи.

- автоматизация произношения поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, текстах, свободной речи;
- развитие фонематических функций;
- развитие психических функций, общей и мелкой моторики.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- во фразе;

- в предложении;
- в тексте;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в собственном связном высказывании.

Автоматизация поставленных звуков в слогах рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- а) [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных.
- б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Затем автоматизированный звук включается в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным звуком. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

«Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению». (Коноваленко, 1998)

На этапе автоматизации поставленных звуков используются

игровые технологии:

Комаровой Л.А. «Автоматизация звука в игровых упражнениях», Норкиной Н.В. «Тетрадь для логопедических занятий с детьми», Лебедевой И.Л. «Трудный звук, ты наш друг», Крупенчук О.И. «Логопедические игры с

мячом», Сапожниковой «Песочная терапия», Фадеевой «Играем с прищепками», авторское пособие «Волшебная дорожка» и др.

Четвертый этап: дифференциация звуков

Задача: различение и четкое произношение звуков, схожих по звучанию.

- активизация и расширение словарного запаса, грамматического строя речи;
- совершенствование психических функций, мелкой моторики, органов артикуляции.

После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно-бытовую речь.

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков (Коноваленко, 1998):

[С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш];

[Ж-З], [Ж-Ш];

[Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ];

[Щ-С'], [Щ- Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш];

[Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й], [Л'-Л].

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие :

Блок «Коррекция звукопроизношения»

Коррекция звукопроизношения	Коррекция общих речевых навыков, высших психических функций, моторики.	Кол-во Часов
Подготовительная работа		
1. Общая артикуляционная гимнастика. 2. Специальный комплекс артикуляционных упражнений.	- Развитие мелкой моторики. - Развитие физиологического и речевого дыхания. - Выработка плавного и длительного выдоха. - Работа над силой выдоха. - Активизация познавательных процессов. - Развитие слухового внимания, памяти. - Развитие фонематического восприятия.	3-6
Формирование произносительных умений и навыков		
1. Знакомство с артикуляцией звука. 2. Коррекция звука. 3. Автоматизация поставленного звука: - в слогах; - в словах; - во фразе; - в предложении; - в тексте; - в пословицах,	- Развитие пространственной ориентировки. - Развитие мелкой моторики. - Развитие тактильного восприятия. - Развитие зрительного внимания. - Развитие зрительного восприятия. - Развитие зрительной памяти. - Развитие слухового внимания. - Развитие фонематического восприятия - Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	6 – 36

поговорках, стихах; - в скороговорках; - в спонтанной речи 4.Дифференциация звуков в речи.	- Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений) - Развитие слухоречевой памяти. - Развитие логического мышления. - Активизация словарного запаса. - Развитие навыков словообразования. - Развитие навыков словоизменения. - Развитие связной речи. - Формирование языкового чутья. - Развитие навыков самоконтроля.	
Итого:		9 – 42

Блок «Коррекция фонематического недоразвития речи».

В данном блоке ведется работа над совершенствованием следующих операций в соответствии с концепцией, предложенной В.А.Ковшиковым (1995):

- активизация слухового внимания;
- выделение звука на фоне других звуков;
- выделение звука на фоне слога;
- выделение звука на фоне слова;
- определение места звука в слове;
- определение положения звука по отношению к другим звукам;

- определение последовательности звуков в слове;
- определение количества звуков в слове;
- составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез);
- развитие фонематических представлений.

Темы	Кол. час	Содержание работы
Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений.		
1.Активация слухового внимания	1	Игра «Найди игрушку» (со звучащими игрушками), «Узнай по голосу» (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.п.
2.Выделение звука из ряда других звуков	1-2	Совершенствование слухового внимания путем реагирования ребенком лишь на заданный педагогом звук. Реакциями ребенка могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
3.Выделение звука на фоне слога	1-2	Совершенствование слухового внимания путем реагирования ребенком лишь на заданный педагогом звук. Реакциями ребенка могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам

4.Выделение звука на фоне слова	1-3	Совершенствование слухового внимания путем реагирования ребенком лишь на заданный педагогом звук. Реакциями ребенка могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками
5.Вычленение звука	1-3	Ребенку предлагается слово, в котором он должен назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядом слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь; грош, грот; марш, март и т.д.
6.Определение места звука в слове	1-3	Педагог выделяет какой-либо звук, ребенок определяет, где он находится в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука
7.Определение положения звука по отношению к другим звукам	2-4	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся <i>перед и после</i> выделенного звука.
8.Определение последовательности звуков в слове.	2-4	Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у ребенка дополнительных трудностей, ему нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Для заданий подбираются слова со смешиваемыми звуками

9.Определение порядка следования звуков в слове	2-4	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каким по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук.
10.Определение количества звуков в слове	2-4	Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы даются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения
11.Составление слов из заданной последовательности звуков. (фонематический синтез)	2-4	Педагог в должной последовательности отдельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков
12.Развитие Фонематических представлений	4-8	<i>Собственно дифференциация фонем</i> - выделение звука на фоне слова; - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности; - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи

Перспективное планирование работы по коррекции фонетических недостатков речи

Этапы работы			
Содержание работы.	Виды работы	Игры и упражнения	Оборудование
1 этап Общее количество занятий: дислалия: 5-7 дизартрия: 7-11 Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания, памяти	1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:	а) «Делай так» б) «Что изменилось?» в) «Чего не стало?» г) «Разрезные картинки» д) «Парные картинки» е) «Кто больше запомнит или увидит» ж) «Четвёртый лишний» а) «Угадай, чей	Дидактические игры, игрушки Набор карточек звучащие игрушки. «Шумелочки» музыкальные инструменты погремушки, колокольчик, дудочки Интерактивные игры – диски «Мерсибо»

		голос» б) «Шумовые коробочки» в) «Улови шёпот» г) «Жмурки с голосом» д) «Отгадай, что звучит» е) «Где позвонили?»	
Развитие мелкой моторики рук	Развитие движений кистей и пальцев рук: 1) Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики 2) Штриховка 3) Игры с прищепками 4) Выкладывание фигур из счетных палочек 5) Сортировка по цвету мозаики 6) Сжатие резиновой груши при одновременном направлении	«Мозаика» «Золушка» «Художник» «Шнуровка» «Забей мяч в ворота» «Расскажи стихи руками»	Колючие мячи Прищепки Дидактические игры Мозаика Шаблоны и трафареты Речевой материал Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры» (стихи и потешки для развития мелкой моторики)

	воздушной струи на определённые цели		
Развитие подвижности артикуляцион-ного аппарата Основной комплекс артикуляцион-ной гимнастики	1. Упражнения, направленные на развитие челюстей 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ 3. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка	1) «Бегемот» 2) «Обезьянки» 3)»Жевательная резинка» 1) «Лягушка» 2) «Хоботок» 3) «Лягушка – Хоботок» 4) «Окошко», «Рыбка» 5) «Трубочка» 1) «Лопаточка» 2) «Иголочка» 3) «Лопаточка – иголочка» 4) «Футбол» 5) «Часики» 6) «Качели» 7) «Лошадка» 8) «Накажем непослушный	Картотека артикуляционн ых упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Интерактивны е игры – диски «Мерсибо» Картинки – символы артикуляционн ых упражнений

	4. Упражнения для развития мышц щёк	язычок» 9)«Качели» 10)«Расчесочка» 1)«Толстячок» 2)«Худышка»	
Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для свистящих звуков	1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка	1) «Лягушка», «Улыбка», «Заборчик» 2) «Хоботок», «Трубочка», «Рупор» 3) «Лягушка – Хоботок» 4) «Упрямый ослик» 1) «Лопаточка», «Блинчик», «Лепёшка» 2) «Накажем непослушный язычок» 3) «Киска сердится», «Горка» 4) «Чистим	Картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Логопедические зонды (тонкие палочки) Артикуляционные загадки

3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания

4. Упражнения, вырабатывающие умение образовывать желобок посередине языка

нижние зубки»

5) «Посчитаем нижние зубки»

6) «Качели»

1) «Кто дальше загонит мяч»

2) «Подуем на лопатку»

3) «Дует ветер с горки»

4) «Сдуем с ладошки пёрышко»

5) «Тепло – холодно»

6) «Чей пароход лучше гудит?»

1) Улыбнуться, чтобы были видны все зубы (растягивание губ), и удерживать губы в таком положении некоторое время; высовывать при растянутых губах распластаный язык наружу и дуть на его кончик («заморозим

Пёрышки, полоски бумаги, ватка, листочки, снежинки.

Дидактические игры

Постановочный зонд, палочки, чайная ложка, вата, спирт.

		язычок») 2) Высунуть широкий язык наружу, а затем, положив тонкую палочку (зонд или чайную ложку ребром) на середину языка и сделав в нём небольшое углубление, выдувать воздух по этому желобку	
Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляцион-ный уклад для шипящих звуков	1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка	1) «Лягушка – хоботок» 2) «Толстушки-худышки» 1) «Лопаточка», «Блинчик» 2) «Накажем непослушный язычок» 3) «Чашечка» 4) «Маляр» 5) «Вкусное варенье»	Картотека артикуляцион-ных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» «Снежинки», ватка д/и «Бабочка» Артикуляцион-ные загадки. Зеркало Вата

	3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания	6) «Лошадка» 7) «Грибок» 8) «Гармошка» 1) «Фокус» 2) «Согреем ладошки» 3) «Посади бабочку на цветок» 4) «Сдуй снежинку»	
Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для звуков [л], [ль]	1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ; 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка;	1) «Лягушки» 2) «Хоботок» 3) «Лягушка – хоботок» 1) «Накажем непослушный язычок» 2) «Блинчик» 3) «Вкусное варенье» 4) «Качели»	Картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» картинки – символы артикуляционных упражнений зеркало

	3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания; для дизартриков: дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц	5) «Маляр» 6) «Чистим верхние зубы» 7) «Посчитаем зубки» 1)»Индюк» 2) «Пароход» 3) «Поймаем звук А»	таз с водой пароходики мелкие игрушки бабочки
Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для звуков [р],[рь]	1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ; 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка;	1) «Лягушка» 2) «Хоботок» 3) «Лягушка – хоботок» 1) «Качели» 2) «Маляр» 3) «Чистим верхние зубки» 4) «Посчитаем	Картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Косинова Е. «Уроки логопеда» Картинки – символы артикуляционных упражнений «Артикуляционные загадки»

	3.Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания; 4.Упражнения для растягивания подъязычной уздечки (при необходимости)	верхние зубки» 5) «Парус» 6) «Вкусное варенье» 7) «Лошадка» 8) «Грибок» 9) «Гармошка» 1) «Маляр» 1)»Дятел» 2) «Комарик» 3) «Кучер» 4) «Заведи мотор» 1) «Маляр» 2) «Барабан» 3) «Лошадка» 4) «Грибок» 5) «Гармошка»	«Весёлый Язычок» Зеркало Опорные картинки
2 этап. Общее количество	1.Знакомство с артикуляцией звука	1) Показ артикуляции перед	Настенное зеркало;

занятий: дислалия:2-6 дизартрия:6-10 Постановка и коррекция звука		зеркалом 2)Показ профиля данного звука 3) Показ положения языка кистью руки 4) Наглядная демонстрация звука 5) Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков)	Профили звуков; Игровой материал «Весёлый Язычок»
Постановка свистящих звуков	1) межзубная артикуляция (временно при боковом и шипящем сигматизме); 2) опора на звук [х] (шёпотом произнести звукосочетание «ихи», а затем повторить его со сжатыми зубами); 3) произнесение звука со сжатыми зубами (временно при межзубном сигматизме); 4) работа над вспомогательными звуками:	«Водичка льётся» «Комарик звенит» «Тихо-тихо» «Задуй свечу»	Настенное зеркало Шпатели, логопедические зонды, спирт, вата, бинт Картинки – символы упражнений

	а) многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шепотное с нижнего подъёма «т-т-т») б) с присоединением голоса («д-д-д») в) выполнение сильного задувания, вызывающего звукосочетание «тс-с» 5) опора на кинестетические ощущения (для звуков [з], [зь]; б) механическая помощь: а) удержание кончика языка у нижних резцов шпателем б) отжимание нижней губы шпателем книзу (при губно-зубном сигматизме) в) образование «желобка» с помощью зонда(тонкой палочки)		
Постановка шипящих звуков	1) постановка звука [ш] от артикуляционного упражнения «Чашечка»;		Настенное зеркало Шпатели, логопедически

	2) постановка звука [ш] от [р]; 3) постановка звука [ш] от [т]; 4) постановка Ж от Ш 5) постановка звука [щ] от звука [ш]; 5) постановка звука [ч] от звукосочетания «тш»; 6) опора на кинестетические ощущения (для звука [ж]; 7) механическая помощь: а) поднимание вверх широкого язычка при произнесении звука [с] б) отодвигание кончика языка вглубь от верхних резцов при произнесении звука [т] (при постановке звука [ч])	« Ветерок шумит» «Салют» «Дворник метет двор» «Поезд» « Жук жужжит»	е зонды, Спирт, вата, бинт
Постановка звука Л	1) вызывание межзубного звука Л: улыбнуться, прикусить широкий	«Пароход гудит» «Поймаем звук Л»	Настенное зеркало Шпатели, логопедически

	кончик языка и протяжно произнести звук [а] или [ы] 2) Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам.	«Девочка поёт»	е зонды Спирт, вата, бинт
Постановка звука Р	1) работа над вспомогательными звуками: а) многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т-т-т») б) присоединение голоса: д-д-д в) выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т-т-т-т-ттррр») 2) механическая помощь при постановке звука: а) удерживание кончика языка у верхних дёсен шпателем	«Песенка крокодила Гены» «Танк стреляет» «Пулемёт строчит» «Собачка рычит» Сдувание клочка бумажки с кончика языка (от упражнения «грибок») Упражнение «Балалайка» «Машина»	Настенное зеркало Шпатели, логопедические зонды, спирт, вата, бинт Картинки – символы упражнений

	б) вызывание дрожания кончика языка от звуков «дддд» или звукосочетания «джжжж»	буксует» «Сердитая муха»	
Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)	1. Работа над голосом: а) вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса б) произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса 2. Работа над дыханием: а) выработка плавного длительного выдоха б) работа над силой выдох	«Лесенка» «Разведчики» «Вьюга» «Кораблик» «Шторм в стакане» «Листопад» «Пропеллер»	Символы гласных звуков Л.В.Лопухина «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальным и дизартрическими расстройствами».
3 этап Общее количество занятий: дислалия: 5-10 дизартрия: 10-15	<u>Работа над звуком:</u> 1.Изолированное произнесение 2.Звук в слогах	Игры на звукоподражание Произнесение слогов, слов и предложений	Дидактические и речевые игры Игровые технологии:

Автоматизация поставленного звука в речи	3.Звук в словах и в словосочетаниях 4. Звук в предложении 5. Звук в тексте	Работа с игровым материалом, картинками Работа с деформированным текстом Заучивание и проговаривание чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Комарова Л.А.- комплект тетрадей, Норкина Н.В.- комплект тетрадей, Лебедева И.Л. «Трудный звук, ты наш друг», Крупенчук О.И. «Логопедические игры с мячом», авторское пособие «Волшебная дорожка» и др. Интерактивные игры «Мерсибо»-диски
Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико – синтетической деятельности 1. Узнавание звука на фоне слога, слова	1) Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2) Запомнить на слух и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3) Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4) Удержать в памяти ряды слогов, слов	«Звуковая мозаика» «Подними нужный символ» «Раз, два, три, за мною повтори» «Цепочка слов» «Телеграф» «Запомни, повтори» «Морзянка»	Дидактические игры Игры с мячом и прищепками Интерактивные игры «Мерсибо»-диски Картинный и речевой материал Символы

	(воспроизведение с показом картинок) 5) Отхлопать ритмическую структуру слова	«Шнурок»	звуков
2. Формирование фонематического анализа	1) Определить первый звук в слоге, слове 2) Определить последний звук 3) Определить место звука в слове (в начале, в середине, в конце) 4) Определить последовательность звуков в слове 5) Определить количество звуков в слове	«Звуковое домино» «Весёлый поезд» «Весёлый рыболов» «Домики» «Кто за кем?» «Как нас зовут?»	Дидактические игры Картинный и речевой материал, мяч Прищепки Игры с мячом Интерактивные игры «Мерсибо»-диски
3. Развитие фонематического синтеза	1) Составить из названных звуков слог, слово: а) данных в ненарушенной последовательности; б) данных в нарушенной	«Путаница» «Звуки поссорились» «Доскажи словечко» «Поймай звук»	Символы звуков, фишки Интерактивные игры «Мерсибо»-диски

	последовательности		
4. Развитие фонематических представлений	1) Подобрать слово на заданный звук, слог 2) Придумать слово по количеству данных звуков, слогов 3) Подобрать картинки на заданный звук 4) Преобразовать слова: а) добавить начальный или конечный звук; б) изменить гласный или согласный звук; в) назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; г) разгадать ребусы, шарады	«Отбери картинки» «Звук убежал» «Звуковое лото» «Отгадай» «Скажи наоборот» «Пуговицы» «Пирамидка» «Следопыт»	Картинный материал Дидактические игры Ребусы, шарады Дидактические игры Интерактивные игры «Мерсибо»-диски
4 этап общее кол-во занятий дислалия: 10-15 дизартрия:			

15-20

Дифференци-ация звуков, сходных артикуляци-онно и акустически

Автоматизация и дифференци-ация звука в самостоятель-ной речи. Закрепление звука в речи

Работа над звуками:

1. Дифференциация звуков на слух
2. Дифференциация звуков в слогах
3. Дифференциация звуков в словах
4. Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях, текстах

Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения.

Введение звука в самостоятельную речь

«Звуковая мозаика»

«Звуки, я вас различаю»

«Четвёртый лишний»

«Цветные подарки»

Пересказ различных текстов

Составление рассказов:

по опорным словам

по сюжетным картинкам

на заданную тему

придумывание

Картинный и речевой материал

Дидактические игры

Символы звуков

Интерактивны е игры «Мерсибо»-диски

Игрушки, сюжетные картинки, картинки по развитию речи, настольный театр, сборники по исправлению недостатков произношения

		части рассказа Инсценирование сказок	
--	--	--	--

Планируемый результат коррекционно-логопедической работы

- Ребёнок чисто и правильно произносит все звуки родного языка.
- Ребёнок слышит и умеет находить заданный звук в слове; придумывает слова на определённый звук;
- Ребёнок автоматически пользуется поставленными звуками в свободной речи.

Работа с детьми с общим недоразвитием речи:

рабочие тетради О.С. Гомзяк по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы (формирование навыков звукового анализа и синтеза и устранение недостатков в развитии лексико-грамматического строя речи).

2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами, родителями и специалистами ДОУ

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непрерывной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Учитель-логопед:

- подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за правильным произношением ребенка;

- совместное закрепление изученного материала и оформление тетради ребёнка.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДООУ

1. Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 3 шт;
3. Стулья детские – 4 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 3 шт;
6. Шкаф с полками – 2 шт;
7. Шкаф для одежды – 1 шт.
8. Полка напольная для пособий – 1 шт;
9. Медицинская скамейка – 1 шт.
10. Компьютер «НР» – 1 шт.
11. Принтер «НР» – 1 шт.
12. Контейнер – 4 шт.

2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимыми методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

1. Песочница с подсветкой – 1 шт.
2. Песочница деревянная – 1 шт.
3. Пластиковая песочница – 1 шт.
4. Кинетический песок (5 кг) – 1 шт.

5. Космический песок (3 кг) – 2 шт.
6. Диски « Мерсибо» - 9 шт.
7. Палочки Кюзинера – 1 шт.

3.2. Методическое обеспечение коррекционно – развивающей работы логопеда

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
9. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах (Комарова, Норкина);
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Пособия для развития мелкой моторики (пальчиковые игры «Забавуши», «Я рисую»);
6. Предметные картинки на все изучаемые звуки (Лебедева);
7. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков («Логопедическое лото» Громовой и др.);
8. Тексты на автоматизацию поставленных звуков.
9. Скороговорки – набор картинок;
10. Набор прищепок;
11. Мячи разного размера;
12. Набор каучуковых мячиков для пособия «Волшебная дорожка»;
13. Набор камешков Марблс;

1. Предметные картинки
- Ягоды;
 - Головные уборы;
 - Мебель;
 - Птицы;
 - Растения;
 - Обувь;
 - Продукты;
 - Грибы;
 - Одежда;
 - Посуда;
 - Игрушки;
 - Насекомые;
-) Профессии;
- Деревья;
 - Животные и их детеныши;
 - Инструменты;
 - Времена года;
 - Овощи
 - Фрукты

2. Предметные картинки на подбор антонимов (дидактические игры: «Скажи наоборот», «Противоположности»);
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Дидактическая игра «Один-много», «Слова и числа», «Речевой тренажер», «Логопедический тренажер», «Мой, моё, мои»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Комплект тетрадей Теремковой;
10. Дидактические игры Лебедевой;

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. «Истории в картинках» ;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

ИГРУШКИ

1. Кукла большая – 1 шт;
2. Кукла маленькая – 1 шт;
3. Логопедические кубики – 2 шт;
4. Мяч маленький – 4 шт;
5. Мяч большой – 1 шт.
6. Мягкие игрушки – в ассортименте (более 5 шт.)
7. Пирамидка – 1 шт
8. Набор каучуковых мячиков;
9. Набор цветных камешков Марблс;
10. Машина пластмассовая – 1 шт.
11. Трактор – 1 шт.;
12. Набор мелких игрушек, подносы и формочки;
13. Конструктор пластмассовый – 1 шт.;
14. Набор музыкальных инструментов;

Методическая литература

№	Автор	Название	Год издания	Количество
1.	Каше Г.А.	Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда.	1985	1
2.	Киселева Т.В., Останина А.И.	Логопедическая зарядка в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими тяжелые дефекты речи: методич. руководство.	1992	1
3.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа)	1993	1
4.	Залмаева Р.	Сам себе логопед :пособие для родителей	1999	1
5.	Пожиленко Е.А.	Волшебный мир звуков и слов: пособие для логопедов	1999	1
6.	Туманова Т.В.	Формирование звукопроизношения у дошкольников	1999	1
7.	Богомолова А.И.	Логопедическое пособие для занятий с детьми	1999	1
8.	Жукова Н.С.	Учимся говорить правильно: учебное пособие	2001	1
9.	Шашкина Г.Р.	Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие	2003	1
10.	Российская Е.Н., Гаранина Л.А.	Произносительная сторона речи: практический курс	2003	1
11.	Светлова И.Е.	Домашний логопед	2003	1
12.	Смирнова Л.Н.	Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал	2004	1
13.	Быстрова Г.А., Сизова Э.А.	Логопедия в диалогах	2004	1
14.	Нищева Н.В.	Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению	2004	1
15.	Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я.	Логопедические занятия с детьми 6-7 лет: методические рекомендации	2005	1
16.	Воронова А.Е.	Логоритмика в речевых группах ДОО для детей 5-7 лет: методическое пособие	2006	1
17.	Смирнова Л.Н.	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с ОНР(4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)	2006	3
18.	Кодратенко	Выявление и преодоление речевых	2006	1

	И.Ю.	нарушений в дошкольном возрасте: методическое пособие		
19.	Громова О.Е.	Методика формирования начального детского лексикона	2007	1
20.	Акименко В.М.	Речевые нарушения у детей	2008	1
21.	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР	2008	1
22.	Кылосова Л.Е.	Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы	2009	1
23.	Османова Г.А.,Позднякова Л.А.	Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков	2009	1
24.	Полякова М.А.	Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство	2009	1
25.	Пятибратова Н.В.	Логопедические занятия с элементами методики Монтессори (для детей 4-6 лет)	2010	1
26.	Темникова В.Э.	Логопедические игры с чистоговорками	2010	1
27.	Вакуленко Л.С.	Организация взаимодействия учителя – логопеда с семьей: методическое пособие	2011	1
28.	Лохов М.И., Фесенко Ю.А.	Если у ребенка заикание	2011	1
29.	Жукова Н.С.	Логопедия. Основы теории и практики	2011	1
30.	Бушлякова Р.Г.	Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой	2011	1
31.	Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А.	Игры с прищепками: творим и говорим	2012	1
32.	Вакуленко Л.С.	Коррекция нарушений звукопроизношения у детей: методическое пособие	2012	1
33.	Новикова Е.В.	Логопедическая азбука	2012	2
34.	Бутусова Н.Н.	Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения	2012	1
35.	Новиковская О.А.	Альбом по развитию речи для самых маленьких	2012	1
36.	Воробьева Т.А.	Логопедические игры с мячом	2012	1
37.	Леонова О.А.	Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом: практическое пособие	2013	1

38.	Жукова Н.С.	Букварь: учебное пособие	2013	1
39.	Батяева С.В., Савостьянова Е.В.	Альбом по развитию речи для самых маленьких	2013	1
40.	Ханьшева Г.В.	Как разговаривать малыша? Уроки логопеда	2014	1
41.				

**Годовой план работы на 2018 – 2019год
учителя – логопеда МБДОУ «Детский сад № 69
комбинированного вида» Сельцовой Т.М.**

Цель:

Раннее выявление и преодоление отклонений в речевом развитии детей.

Задачи:

- ✓ Обследование воспитанников МБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно – речевой помощи;
- ✓ Учет детей с нарушениями речи;
- ✓ Оказание логопедической помощи на индивидуальных и индивидуально – подгрупповых занятиях для коррекции фонетических и фонематических нарушений у детей;

Оформление индивидуальных речевых карт, ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми;

- ✓ Планирование, разработка и реализация индивидуальных программ.
- ✓ Проведение просветительской и консультативной работы среди родителей и педагогов;
- ✓ Участие в работе психолого – медико – педагогического консилиума МБДОУ

1. Диагностический блок.

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки исполнения</i>
1.1	Обследование звукопроизношения и фонематического слуха детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет	Сентябрь
1.2	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей с речевыми нарушениями	Сентябрь
1.3	Изучение уровня и динамики речевого развития дошкольников	Сентябрь, май
1.4	Совместная работа по сопровождению детей с ТНР с педагогом-психологом, медицинским работником, воспитателями и родителями	В течение года
1.5	Выявление детей с речевыми проблемами в раннем возрасте	В течение года
1.6	Определение вида речевого недостатка и его причины	Сентябрь

1.7	Итоги результативности коррекционно-речевой работы	Май
1.8	Обследование речи детей с 3 до 4 лет	По запросу в течение года

2. Организационный блок.

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки исполнения</i>
2.1	Зачисление детей на логопедический пункт	Сентябрь
2.2	Сдача списков детей, зачисленных на логопедический пункт	Сентябрь
2.3	Рассмотрение детей с речевыми проблемами на ПМПк МБДОУ	По плану ПМПк МБДОУ
2.4	Направление детей с речевыми проблемами в ГБОУ СО ЦППРиК «Лад» на ТОПМПк с целью оказания консультативной помощи и соответствующих рекомендаций	По плану ТОПМПк центр «Лад»

3. Блок анализа и планирования

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки исполнения</i>
3.1	Планирование работы на учебный год	Сентябрь
3.2	Интерпретация полученных данных, заполнение речевых карт	Сентябрь
3.3	Комплектование детей на индивидуальные. индивидуально- подгрупповые занятия по результатам диагностических данных	Сентябрь
3.4	Анализ результативности коррекционной работы за учебный год	Май
3.5	Составление индивидуальных перспективных планов и программ работы по коррекции речевых нарушений у	Сентябрь, по мере

	детей. Составление программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	зачисления детей
--	--	---------------------

4. Коррекционно – развивающий блок

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки исполнения</i>
4.1	Проведение индивидуальных и индивидуально – подгрупповых занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, развитию фонематического слуха, формированию навыков звуко – слогового анализа и синтеза, активизации словаря и отработки правильных грамматических конструкций.	В течение года
4.2	Взаимодействие с воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, педагогом – психологом и родителями	В течение года

5. Профилактический блок

	Содержание работы	Сроки исполнения
5.1	Раннее выявление нарушений в развитии речи у детей младшего и среднего возраста	В течение года
5.2	Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по профилактике речевых нарушений у детей	В течение года

6. Методический блок

№	Содержание работы	Сроки исполнения
6.1	Ведение документации	В течение года
6.2	Участие в совещаниях, консультациях, собраниях, открытых мероприятиях ДОУ Участие в педагогических советах Участие в заседаниях ПМПк ДОУ Проведение семинаров – практикумов и консультаций для родителей, педагогов ДОУ	В течение года
6.3	Приобретение методической литературы и пособий	В течение года

7. Оптимизация коррекционно – речевого процесса

№	Содержание работы	Сроки исполнения
7.1	Пополнение дидактических игр и пособий для развития органов артикуляции, автоматизации и дифференциации звуков	В течение года
7.2	Оформление стендовой информации для родителей в группах	Октябрь-ноябрь
7.3	Использование интерактивных компьютерных игр Мерсибо на коррекционно – развивающих занятиях	В течение года

8. Блок контроля

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки исполнения</i>
8.1	Предоставление необходимой информации на педагогических советах, семинарах, методических объединениях	По плану
8.2	Проведение открытых мероприятий	В течение года
8.3	Подведение итогов коррекционной работы за учебный год - отчет	Май

График работы учителя – логопеда **Сельцовой Татьяны Михайловны**

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
8.00 – 12.00	8.00 – 12.00	8.00 – 12.00	8.00 – 12.00	14.00– 18.00

Циклограмма деятельности учителя-логопеда Сельцовой Т.М.

МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида»

	Время работы	Коррекционно-развивающая работа	Организационно-методическая работа	Работа с родителями	
Понедельник	13.30 – 17.30	15.00 – 17.30 Индивидуальные, индивидуально-подгрупповые занятия	13.30 – 15.00 индивидуальные Заполнение индивидуальных тетрадей, работа с	17.00 – 18.00 Индивидуальные консультации	

			документацией		
Вторник	8.00 – 12.00	8.00 - 12.00 Индивидуальные, индивидуально- подгрупповые занятия			
Среда	14.00 -18.00	15.00-17.30 Индивидуальные, индивидуально- подгрупповые занятия	14.00-15.00 Работа с педагогами, заполнение индивидуальных тетрадей	17.00 -18.00 Индивидуальные консультации	
Четверг	8.00 – 12.00	8.00 – 12.00 Индивидуальные, индивидуально- подгрупповые занятия			
Пятница	8.00 – 12.00	8.00 - 12.00 Индивидуальные, индивидуально- подгрупповые занятия			

План работы учителя - логопеда с педагогами
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида»
на 2018 -2019учебный год

Дата проведения	Тема мероприятия	Форма работы	Для кого
Сентябрь	Результаты обследования речи детей.	Индивидуальные консультации	Подготовит., старшие и средние группы
Ноябрь	Приемы педагогической	Консультация	Для воспитателей всех групп

	работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков		
Декабрь	Речевая подготовка детей к утренникам.	Посещение занятий педагогов, муз.руководителей, индивидуальные консультации	Для детей старших и подготовительных групп
Январь	ПМПк «Готовность детей к школе».	Аналитический отчет	Для воспитателей подготовительных групп
Февраль	Интерактивные игры Мерсибо	Консультация	Для воспитателей групп с 3 до 7 лет
Март Апрель	Профилактика речевых нарушений.	Консультации, оформление уголка логопеда в группах	Младшие группы, средние группы
Май	Итоги коррекционной работы с детьми подготовительных групп «Наши успехи».	Аналитический отчет	Выступление на педагогическом совете

**План работы учителя – логопеда с родителями
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида»
на 2018 – 2019 учебный год**

Дата проведения	Тема мероприятия	Форма работы	Для кого	
Сентябрь	Сбор анамнеза. Результаты речевой диагностики.	Индивидуальны е консультации	Старшие и подготовительные гру	

Октябрь Ноябрь	«Учимся говорить правильно» «Речевая готовность детей к школе»	Участие в родительских встречах. Индивидуальные консультации.	Старшие, подготовительные группы	
Декабрь	Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика	Индивидуальные консультации - практикумы	Младшие и средние группы	
Февраль	«Речь детей и подготовка к школе»	Консультации	Подготовительные группы	
Март Апрель	Профилактика речевых нарушений.	Участие в родительских встречах	Младшие и средние группы	
Май	«Подводим важные итоги».	Индивидуальные консультации	Подготовительные группы	

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ ПГО
«Детский сад №69
комбинированного вида»
_____Орехова Е.Н.
«__»_____ 2018г.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда Сельцовой Т.М.

МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида»

	Время работы	Коррекционно-развивающая работа	Организационно-методическая работа	Работа с родителями	
Понедел.	8.00 – 12.00	8.30 – 12.00 Индивидуальные, индивидуально-подгрупповые занятия	8.00 -8.30 Подготовка к занятиям, работа с документацией		

Вторник	8.00 – 12.00	8.00 - 12.00 Индивидуальные, индивидуально- подгрупповые занятия			
Среда	8.00 – 12.00	8.30 - 12.00 Индивидуальные, индивидуально- подгрупповые занятия		8.00 – 8.30 Заполнение индивидуальных тетрадей, консультации	
Четверг	8.00 – 12.00	8.30 – 12.00 Индивидуальные, индивидуально- подгрупповые занятия		8.00 – 8.30 Создание методических рекомендаций для родительских уголков, консультации	
Пятница	14.00 -18.00	15.00 - 17.30 Индивидуальные, индивидуально- подгрупповые занятия	14.00 - 15.00 Работа с педагогами, заполнение индивидуальных тетрадей, работа с документацией	17.00 -18.00 Индивидуальные консультации	
Общее время	20 часов	17 часов	1 час	2 часа	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575812

Владелец Орехова Елена Николаевна

Действителен с 18.05.2021 по 18.05.2022