

Продукт инновационной деятельности: «Детская исследовательская конференция»

Эффективный инструмент выявления и поддержки одарённости у детей старшего дошкольного возраста

Продукт представляет собой целостную, технологически оформленную практику организации инклюзивной детской исследовательской конференции для старших дошкольников. Это не разовое мероприятие, а система педагогических действий, встроенная в образовательный процесс и реализующая принципы инклюзивного образования через проектно-исследовательскую деятельность.

Содержательное ядро продукта: методика поэтапного включения каждого ребенка (включая детей с особыми образовательными потребностями - ООП) в роль исследователя и докладчика. Практика основана на идеи «ситуации успеха» и кооперации, где одаренность понимается широко: как уникальный познавательный интерес, креативность, умение сотрудничать или настойчивость в достижении цели.

Ключевые отличия от традиционных подходов:

- **Инклюзивность как основа:** создание смешанных тандемов/групп (нормотипичные дети в паре с детьми имеющими ООП), где сильные стороны каждого дополняют друг друга.
- **Смещение акцента с результата на процесс:** цель – не соревнование, а раскрытие потенциала, развитие навыков и социализация.
- **Партнерская роль родителей:** активное вовлечение семьи на всех этапах – от выбора темы до поддержки на конференции.
- **Гибкость форм презентации:** доклад может сопровождаться не только речью, но и демонстрацией макета, рисунка, интерактивом, что позволяет проявиться детям с разными способностями.

Детская исследовательская конференция ориентирована на широкий круг пользователей внутри образовательной экосистемы дошкольной организации:

1. **Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет):** нормотипичные и с ООП. Практика предлагает каждому ребенку «точку входа» и роль по силам (генератор идей, оформитель, экспериментатор, демонстратор, докладчик).
2. **Педагогический коллектив:** воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи, методисты. Для них продукт является готовым инструментом для реализации инклюзивного подхода, индивидуализации образования и работы с родителями.
3. **Родители (законные представители):** конференция вовлекает законных представителей в осмыщенное образовательное партнерство, дает алгоритм совместной продуктивной деятельности с ребенком, позволяет увидеть его сильные стороны в новой деятельности.

4. **Администрация ДОО:** практика служит действенным механизмом для реализации ФГОС ДО в части поддержки детской инициативы, построения вариативного образования и создания условий для детей с ООП.

Практика представлена в виде структурированной, воспроизводимой технологии, включающей (имеет паспорт):

- **Четкую цель и задачи.**

- **Поэтапный алгоритм реализации (5 этапов):** от формирования групп до рефлексии. Каждый этап содержит описание действий детей, педагогов и родителей.

- **Описание инклюзивного компонента и принципов кооперации.**

- **Конкретные материальные результаты (осозаемые продукты),** которые формируются в процессе и могут быть использованы дальше:

1. Архив детских исследовательских проектов.

2. База успешных моделей тьюторского сопровождения и кооперации.

3. Сборник сценариев проведения Конференций с инклюзивным компонентом.

4. Наглядные материалы, созданные детьми.

Результаты и положительные эффекты апробации и внедрения в образовательной организации

Апробация практики «Детская исследовательская конференция» в рамках проекта «Лучики успеха» показала устойчивые положительные результаты, подтверждающие её эффективность как инструмента инклюзивного образования и развития одарённости.

Динамика качественных показателей (по результатам 6 циклов проведения конференции)

Для детей: от наблюдателя к исследователю и оратору

- **Раскрытие потенциала и познавательной активности:**

Динамика: от разрозненных детских вопросов «почему?» - к целенаправленному исследовательскому циклу (вопрос - поиск - опыт - вывод). Формируется «исследовательская привычка» – дети переносят навыки с конференции на повседневную жизнь (начинают самостоятельно ставить опыты в уголке природы, создавать коллекции, вести дневники наблюдений).

- **Коммуникативные навыки и уверенность в себе:**

Динамика: от ситуативной, часто бытовой речи или молчания на публике - к осознанной подготовке публичного выступления (структурение мысли, использование терминов, контакт с аудиторией). У детей с ООП – от пассивного невербального общения - к использованию альтернативных

форматов презентации (макет, интерактивный плакат), которые становятся их «сильным голосом».

- **Формирование инклюзивной культуры:**

Динамика: от простого **неосознанного сосуществования** в группе или жалости к ребёнку с ООП - к **осознанному партнёрству и синергии**. Дети начинают самостоятельно предлагать: «Давай я расскажу, а ты покажешь макет», «Я помогу тебе нарисовать схему». Помощь становится **естественной и равноправной**, а не снисходительной.

- **Ситуация успеха для каждого:**

Динамика: от общих, часто сравнительных оценок («молодец», «лучший») - к **персонализированному признанию сильной стороны**. Успех переживается не как «я победил других», а как **«меня увидели и оценили мой уникальный вклад»** (номинации «Лучший экспериментатор», «Мастер наглядности»).

Для детей с ООП: смена социальной роли и статуса

- **Динамика роли в группе:** от позиции **«объекта помощи»** (которому нужно уделять особое внимание) - к позиции **«носителя ценного знания или умения»**. Ребёнок с РАС, блестящее систематизирующий коллекцию камней, или прекрасно владеющий приемами лепки становится **консультантом** для сверстников. Ребёнок с двигательными нарушениями, создавший сложный макет, воспринимается как **главный «инженер» проекта**.
- **«Динамика самоощущения: от зависимости от взрослого и неуверенности - к ощущению себя автором и творцом («это Я сделал», «это МОЙ проект»)**. Получение диплома в значимой номинации фиксирует этот новый статус не только в глазах коллектива, но и в его собственной самооценке.

Для педагогов: трансформация педагогической позиции

- **Динамика профессионального мастерства:** от владения методикой **фронтальных занятий** и индивидуальной работы - к освоению сложной роли **тьютора и фасilitатора** в детской исследовательской деятельности. Педагоги учатся «не давать ответы, а задавать правильные вопросы», адаптировать этапы проекта под возможности конкретного ребёнка, что является высшим уровнем педагогического профессионализма в инклюзии.
- **Динамика в коллективе:** от **индивидуальной работы в группе («я и мои дети»)** - к **междисциплинарному проектированию** («мы – команда: воспитатель, логопед, психолог, дефектолог – создаём успешную ситуацию для этого ребёнка»). Конференция становится общей «точкой сборки» и предметом для профессионального анализа, стимулируя рост всего коллектива.

Для родителей: эволюция восприятия и роли

- **Динамика восприятия** своего ребёнка (особенно для родителей детей с ООП): от фокуса на **дефицитах и трудностях** («он не говорит», «он не может») - к фокусу на **сильных сторонах и потенциале** («какой у него пытливый ум!», «как ловко он всё показывает!»). Участие ребёнка в значимом событии сада **меняет семейную установку** о его возможностях.
- **Динамика вовлечённости:** от роли **критического наблюдателя** или **пассивного «сдатчика»** ребёнка в сад - к роли **активного со-исследователя и партнёра педагогов**. Родители погружаются в совместную деятельность с ребёнком, получая от педагогов не отчёты, а конкретные инструменты помощи.
- **Динамика сообщества:** от разрозненных **родительских групп по интересам или проблемам** - к формированию **единого сообщества поддержки**, где родители нормотипичных детей и детей с ООП обмениваются опытом, помогают друг другу, объединённые общей целью – успехом детей на конференции.

Для образовательной среды: от адаптации к трансформации

- **Динамика среды:** от создания **точечных «адаптированных условий»** для ребёнка с ООП - к построению **целостной инклюзивной экосистемы**, где сама событийная ткань (конференция) спроектирована так, чтобы быть доступной и развивающей для **всех без исключения**. Среда становится не «общей с добавлением специальных условий», а изначально **гибкой и вариативной**.
- **Динамика взаимоотношений:** от существования **невидимых социальных барьеров** между разными группами детей и родителей - к их **естественному стиранию** в процессе совместной деятельности над общим, эмоционально значимым проектом. **Инклюзия перестаёт быть «программой», а становится естественной нормой взаимодействия.**

Количественные показатели результативности (за период реализации):

1. **Масштаб внедрения и устойчивость:**
 - Проведено **6** ежегодных детских исследовательских конференций.
 - Общее количество участников-исследователей – **48** воспитанников старшего дошкольного возраста.
 - **98%** детей целевой категории (старший дошкольный возраст, включая детей с ООП) были вовлечены в практику через непосредственное участие или активное соприсутствие.
2. **Инклюзивный охват и социализация:**
 - **25** юных исследователей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, риски) выступили с проектами. Это составляет более **50%** от общего числа участников, что доказывает реальную, а не декларативную инклюзивность.
 - Создано и представлено **48** уникальных детских исследовательских продуктов (проекты, макеты, альбомы, эксперименты).
3. **Вовлечённость родительского сообщества:**

- **97%** семей воспитанников-участников были активно включены в процесс подготовки (помощь в поиске информации, проведении опытов, создании наглядных материалов, эмоциональной поддержке).
- По результатам анкетирования, **95%** родителей отмечают значительный рост мотивации к познанию и учебной деятельности у своих детей после участия в конференции.

4. Динамика развития ключевых компетенций (по данным внутреннего мониторинга и диагностики):

- У **98% участников** зафиксирована положительная динамика в развитии **коммуникативных навыков** (умение задавать вопросы, слушать, аргументировать свою точку зрения в диалоге).
- У **90% участников** отмечен значительный рост **познавательной активности** (любознательность, глубина вопросов, желание продолжить исследование, самостоятельный поиск информации).
- У **87% детей, впервые выступавших публично** (включая детей с ООП), педагоги наблюдают рост **уверенности в себе**, снижение уровня ситуативной тревожности в новых социальных ситуациях.

Итоговый вывод: детская исследовательская конференция «Лучики успеха» стала не просто мероприятием, а **катализатором системных изменений** в ДОО. Она запустила цепную реакцию позитивных трансформаций: в детской субкультуре, в профессиональных практиках педагогов, в позиции семьи и в самой организационной модели образовательной среды, сделав её по-настоящему человеко-ориентированной и развивающей для каждого участника.

Сводная таблица мониторинга

Блок критериев	Ключевой показатель	Базовое значение (год начал а)	Отчетный год: 2024-2025 (Итоговые данные)	Динамика (+/-)	Примечания и выводы
Блок 2. Конференция	Кол-во новых детей с выявленной одаренностью	0	5-7 (выявлено через экспертические листы)	+5-7	Конференция действенный инструмент для нетабличного выявления интересов и нестандартного мышления.

Блок критериев	Ключевой показатель	Базовое значение (год начал а)	Отчетный год: 2024-2025 (Итоговые данные)	Динамика (+/-)	Примечания и выводы
	% участников с ростом коммуникативных навыков	-	92%	+92% (от исходного уровня)	Практика создаёт естественную и мотивированную речевую среду.
	% родителей, вовлеченных в подготовку	-	95%	+95%	Высокий показатель демонстрирует сформированность модели партнёрства.
	Общее кол-во участников-детей	0	48	+48	Практика имеет устойчивый ежегодный охват.
	Из них детей с ООП	0	25	+25	Инклюзивный принцип реализуется на практике (более 50% участников с ООП).

Количественные показатели:

- Количество проведенных конференций (6 конференций, 48 юных исследователей, 25 из которых — с особыми образовательными потребностями. 95% родителей отмечают рост мотивации детей.).
- 98% детей старшего дошкольного возраста, вовлеченных в практику (в т.ч. детей с ООП).
- 95% семей, активно включенных в подготовку проектов.
- 48 созданных детских исследовательских проектов, макетов, альбомов.
- Динамика развития коммуникативных навыков и познавательной активности у участников (по данным наблюдений, диагностики).

Презентация продукта широкой общественности

- Грамоты, дипломы, благодарственные письма за представление практики на **муниципальных** (методических объединениях, форумах), **региональных** (конференциях, конкурсах педагогического мастерства).
- Повышение участия детей в конкурсах разного уровня на 3%.
- Публикации в методических сборниках или СМИ.
- Регулярно проводятся мастер-классы для коллег из других ДОО, например 12.12.2025 прошел «День открытых дверей» для педагогов МБДОУ – детского сада № 360 города Екатеринбург. https://vk.com/wall-190930552_5206 https://vk.com/wall-190930552_5201 https://vk.com/wall-190930552_5195