

## **Мониторинг динамики развития детей в рамках проекта «Лучики успеха» (Инновационной практики Детская исследовательская конференция)**

**Цель мониторинга:** оценить индивидуальную динамику развития ключевых компетенций ребенка в процессе включения в проектно-исследовательскую деятельность, обеспечить адресность психолого-педагогической поддержки.

### **Принципы:**

- **Индивидуально-ориентированный:** оценка личного прогресса ребенка от этапа к этапу.
- **Критериальный:** оценка по четким, наблюдаемым показателям.
- **Экологичный:** используются естественные ситуации деятельности (наблюдение в процессе работы над проектом, анализ продуктов деятельности, беседы).
- **Инклюзивный:** показатели универсальны, но уровень сложности и форма демонстрации навыка адаптируются.
- **Комплексный:** включает познавательное, социально-коммуникативное и личностное развитие.

**Периодичность:** 2 раза в год — **входная диагностика** (сентябрь-октябрь, до выбора тем) и **итоговая диагностика** (апрель-май, после проведения конференции).

**Инструментарий:** сводная Карта индивидуального развития ребенка в проектно-исследовательской деятельности (см. ниже). Она заполняется воспитателем совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом/дефектологом на основе наблюдений.

**Карта индивидуального развития ребенка в проектно-исследовательской деятельности**

**ФИО ребенка:** \_\_\_\_\_

**Группа:** \_\_\_\_\_

**Учебный год:** \_\_\_\_\_

**Особенности/ООП:** \_\_\_\_\_ (например, ТНР, ЗПР, признаки интеллектуальной одаренности и т.д.)

Направление развития и компетенции	Критерии и показатели (Что мы оцениваем?)	Уровни проявления (Шкала оценки: 1-3 балла)	Входная оценка (балл/дата)	Итоговая оценка (балл/дата)	Динамика и примечания
I. Познавательно-исследовательская сфера					
1.1. Любознательность и инициатива	Проявляет интерес к новому, задает вопросы, выдвигает идеи, предлагает темы для исследования	1.Реагирующий: проявляет интерес при активном побуждении взрослого 2.Инициативный : самостоятельно задает уточняющие вопросы, выбирает из предложенных вариантов 3.Творческий: самостоятельно выдвигает оригинальные идеи и гипотезы			
1.2. Умение планировать и действовать по плану	Может определить последовательность шагов для исследования (с помощью наводящих схем или взрослого)	1.Сопряженный: действует по четкому плану взрослого 2.Частично самостоятельный : составляет план с помощью взрослого, следует ему 3.Самостоятельный: самостоятельно намечает			

Направление развития и компетенции	Критерии и показатели (Что мы оцениваем?)	Уровни проявления (Шкала оценки: 1-3 балла)	Входная оценка (балл/дата)	Итоговая оценка (балл/дата)	Динамика и примечания
		основные шаги и следует им			
1.3. Навыки наблюдения и анализа	Умеет замечать особенности, сравнивать, делать простые выводы на основе увиденного/сделанного	1.Констатирующий: называет объекты/явления без детализации 2. Сравнивающий: выделяет 1-2 признака сходства/различия 3. Аналитический: выделяет несколько признаков, устанавливает причинно-следственные связи («потому что...»)			
1.4. Умение работать с информацией	Понимает информацию из книг, видео (с помощью взрослого), может выбрать нужную картинку, факт	1. Пассивный: воспринимает информацию, но не может ее отобрать 2. Избирательный: может выбрать нужный материал по заданному признаку (например, «найди картинку			

Направление развития и компетенции	Критерии и показатели (Что мы оцениваем?)	Уровни проявления (Шкала оценки: 1-3 балла)	Входная оценка (балл/дата)	Итоговая оценка (балл/дата)	Динамика и примечания
		с птицей») 3. Осознанный: может пересказать своими словами простой факт, объяснить выбор			
II. Коммуникативная сфера и социализация					
2.1. Навыки сотрудничества в паре/группе	Умеет договариваться, распределять роли (кто рисует, кто рассказывает), помогать партнеру	1. Индивидуальный: работает рядом, но не взаимодействует 2. Адаптивный: принимает предложенную роль, помогает по просьбе 3. Партнерский: проявляет инициативу в распределении задач, оказывает помощь по своей инициативе			
2.2. Инклюзивное поведение / Эмпатия	Проявляет терпимость, готовность принять	1. Нейтральный: не замечает трудностей			

Направление развития и компетенции	Критерии и показатели (Что мы оцениваем?)	Уровни проявления (Шкала оценки: 1-3 балла)	Входная оценка (балл/дата)	Итоговая оценка (балл/дата)	Динамика и примечания
	особенности другого, помочь, поддержать.	<p>другого</p> <p>2. Эмоционально-отзывчивый: замечает, выражает сочувствие словами/жестами</p> <p>3. Действенно-помогающий: предлагает конкретную помощь («Дай, я тебе помогу сделать»), «Я покажу»)</p>			
2.3. Публичное выступление	Способен представить результат работы аудитории (любым доступным способом: речь, жест, демонстрация с помощью взрослого).	<p>1. Невербальный/с опраженный: демонстрирует продукт, взрослый комментирует. Ребенок молчит или говорит одно слово</p> <p>2. Частично самостоятельный : отвечает на простые вопросы взрослого («Что это?», «Понравилось?»), заучивает 1-2 фразы</p> <p>3. Самостоятельный: делает развернутое</p>			

Направление развития и компетенции	Критерии и показатели (Что мы оцениваем?)	Уровни проявления (Шкала оценки: 1-3 балла)	Входная оценка (балл/дата)	Итоговая оценка (балл/дата)	Динамика и примечания
		сообщение (3-5 предложений), отвечает на вопросы сверстников			
III. Личностно-регулятивная сфера					
3.1. Волевая регуляция (целеустремленность)	Способен удерживать цель, доводить начатое дело до конца (в рамках одного этапа проекта)	1. Неустойчивый: быстро теряет интерес, бросает работу 2. Стабильный с поддержкой: доводит до конца при поддержке и напоминании взрослого 3. Устойчивый: стремится завершить этап, проявляет настойчивость			
3.2. Самооценка и рефлексия	Может оценить свой вклад, выразить удовлетворение/неудовлетворение результатом, адекватно	1. Глобальный: «Я молодец»/«У меня плохо» без аргументации 2. Ситуативный: оценивает конкретный результат («Я хорошо			

Направление развития и компетенции	Критерии и показатели (Что мы оцениваем?)	Уровни проявления (Шкала оценки: 1-3 балла)	Входная оценка (балл/дата)	Итоговая оценка (балл/дата)	Динамика и примечания
	воспринимает похвалу	нарисовал») 3. Аргументированный: объясняет, что получилось, а что нет («Я рассказал громко, но забыл про жука»)			
3.3. Креативность (особенно для одаренных)	Нестандартность подходов, оригинальность оформления работы, использование метафор, неожиданных сравнений	1. Воспроизводящий: копирует известные образцы 2. Комбинирующий: объединяет известные идеи новым способом 3. Генерирующий: создает принципиально новое решение, продукт для своей возрастной группы			

**Итоговый аналитический вывод по карте (заполняется педагогом-психологом):**

- Общая динамика (положительная, стабильная, требует внимания).
- Наиболее выраженная положительная динамика в сфере:
- Сфера, требующая дальнейшей поддержки:
- Рекомендации для индивидуальной образовательной траектории на следующий цикл: \_\_\_\_\_

- **Особое внимание для детей с ООП:** отмечаются ли компенсаторные способы демонстрации навыка (например, низкий балл по «публичному выступлению», но высокий – по «сотрудничеству» и «умению планировать», что показывает успешное включение в проект).
- **Особое внимание для одаренных детей:** отмечается ли рост в сфере креативности (3.3) или углубление исследовательских навыков (п.1) при возможной стагнации в социальных навыках (п.2), что требует коррекции в методике работы с ребенком.

**Дополнительные инструменты мониторинга (для комплексной картины):**

1. **Портфолио проекта ребенка:** собираются все продукты деятельности (рисунки, схемы, фотографии опытов, аудиозаписи выступлений). Сравнение начальных и конечных материалов наглядно показывает динамику.

2. **Анкета для родителей (до и после):**

- Оцените, как изменился интерес ребенка к познанию нового материала, знаний в домашних условиях.
- Стал ли ребенок более уверенным в себе?
- Как изменилось его общение со сверстниками?
- Ваше удовлетворение от участия в проекте.

3. **Лист экспертной оценки выступления на конференции для определения номинации (заполняется жюри из педагогов):** оценка по критериям: ясность изложения, наглядность, оригинальность, ответы на вопросы. Важно определить номинации, которые отмечают сильные стороны КАЖДОГО ребенка.

**Анализ данных мониторинга:**

- **Качественный:** анализ карт, портфолио, выводов специалистов. Выявление успешных стратегий включения.

- **Количественный (для отчета):** подсчет процента детей, показавших положительную динамику по каждому направлению (отдельно для группы детей с ООП и для всей выборки). Расчет среднего балла по группе до и после.

Такой мониторинг не только фиксирует динамику, но и служит диагностическим инструментом для построения индивидуального образовательного маршрута и мощным доказательством эффективности инновационной практики.