

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по использованию инновационной практики «Детская исследовательская конференция» в рамках проекта «Лучики успеха»

1. Введение: Философия практики

Данная практика — не мероприятие, а **технология создания инклюзивной развивающей ситуации**. Её успех зависит не от разовой активности, а от слаженной, осознанной работы всей команды взрослых, объединённых общей целью: увидеть и поддержать уникальный потенциал каждого ребёнка. Конференция выступает «зеркалом» системы: она делает зримыми и детские успехи, и профессиональные компетенции педагогов, и уровень партнёрства с семьёй.

2. Роли и функционал участников педагогического коллектива

Эффективность достигается только при чётком распределении зон ответственности.

2.1. Администрация ДОО (заведующий, старший воспитатель):

- **Стратеги и гаранты:** включают конференцию в годовой план, Программу развития, ООП ДОО. Обеспечивают нормативную базу (утверждают Положение).

• **Организаторы ресурсов:** создают условия: временные (выделение этапов в режиме), материально-технические (оборудование, материалы для исследований и презентаций), мотивационные (поощрение педагогов).

• **Координаторы:** формируют и возглавляют Оргкомитет, утверждают дорожную карту, контролируют выполнение этапов, проводят итоговый анализ.

• **Представители во внешней среде:** обеспечивают информационное освещение, приглашение гостей, презентацию опыта на муниципальном уровне.

2.2. Воспитатели групп:

• **Главные фасilitаторы и навигаторы процесса:** создают в группе атмосферу любознательности, поддерживают детскую инициативу.

• **Координаторы микрогрупп:** помогают в формировании инклюзивных тандемов, основываясь на рекомендациях специалистов и наблюдениях за детскими интересами.

• **Связующее звено:** организуют ежедневную работу детей над проектами, коммуницируют со специалистами и родителями, адаптируя их советы в повседневную деятельность.

• **Режиссёры-педагоги:** помогают детям в подготовке презентации, проведении репетиций, создании комфортной обстановки в группе на всех этапах.

2.3. Учитель-дефектолог:

- **Эксперт по адаптации и индивидуализации:** на этапе выбора темы и формирования групп консультирует воспитателей и родителей по возможностям детей с ООП (с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, РАС, сложными дефектами).

- **Разработчик адаптированных «маршрутных листов»:** помогает трансформировать этапы исследования в доступные, пошаговые действия для конкретного ребёнка (например, вместо «найти информацию» — «выбрать из 3 предложенных картинок ту, что относится к теме»).

- **Консультант по созданию альтернативных продуктов:** предлагает варианты презентации результата для неговорящих или детей с моторными трудностями (сенсорная коробка, интерактивный альбом, сортер).

- **Наблюдатель и корректор процесса:** отслеживает включённость и эмоциональное состояние «своего» ребёнка в группе, при необходимости оказывает ситуативную помощь.

2.4. Педагог-психолог:

- **Модератор групповой динамики:** помогает воспитателю в формировании психологически безопасных и продуктивных тандемов, предупреждает возможные конфликты.

- **Специалист по поддержке эмоционально-волевой сферы:** работает с тревожностью, страхом публичных выступлений, формирует у детей установку на успех, разрабатывает ритуалы для снятия напряжения.

- **Эксперт по выявлению одарённости:** разрабатывает и использует в ходе наблюдений за процессом исследования карты для фиксации проявлений креативности, нестандартного мышления, лидерства.

- **Проводник рефлексии:** организует процесс обсуждения итогов с детьми и педагогами, помогает формулировать выводы, замечать личностный рост.

2.5. Учитель-логопед:

- **Консультант по речевой организации выступления:** помогает детям (особенно с ТНР, ЗПР) структурировать сообщение: выделить главную мысль, выстроить простую логическую цепочку «что делали — что увидели — что узнали».

- **«Сценарист» ключевых фраз:** для детей с выраженным речевыми трудностями разрабатывает 3-5 простых, но значимых фраз или отдельных слов для выступления, которые ребёнок может уверенно произнести.

- **Тренер по коммуникации:** учит детей-партнёров в tandemе задавать друг другу понятные вопросы, использовать жесты и наглядность. Может выступить в роли «ведущего», мягко поддерживающего ребёнка во время защиты проекта.

- **Специалист по альтернативной коммуникации:** при необходимости подключает и использует с ребёнком карточки PECS, коммуникативные книги или простые жесты для презентации.

3. Система взаимодействия с родителями (законными представителями)

Вовлечение родителей — не самоцель, а необходимое условие для глубины исследования и устойчивости успеха ребёнка. Работа строится дифференцированно.

3.1. Общий принцип: «От информирования — к соучастию — к партнёрству».

Этап 1. Стартовая мотивация и информирование (1-2 неделя):

- **Для всех родителей:** проводится общее собрание в нетрадиционной форме — «Презентация возможностей». Показываются видео с прошлых конференций, выступают родители-«выпускники», дети делятся ожиданиями. Акцент: это праздник познания, а не конкурс.

- **Ключевое сообщение:** «Ваша роль — не сделать за ребёнка, а помочь ему организовать процесс, быть внимательным слушателем и «ассистентом».

3.2. Дифференцированная работа на проектно-исследовательском этапе (3-8 неделя):

Группа родителей	Задачи взаимодействия	Формы работы
Родители нормотипичных детей	1. Формирование инклюзивной компетентности: объяснить ценность сотрудничества, научить видеть сильные стороны партнёра с ООП. 2. Научить поддерживать, а не заменять: помочь ребёнку в своей роли (исследователя), давая возможность проявиться партнёру.	Индивидуальные консультации (воспитатель + психолог): «Как помочь детям договориться?». Памятка-буклет: «Исследуем вместе: советы для семьи в tandemе». Мини-тренинги (психолог): развитие эмпатии, навыков помощи.
Родители детей с ООП	1. Снижение тревожности, страха неудачи. 2. Адаптация домашнего задания к возможностям ребёнка. 3. Увидеть ресурс и успех в малых шагах.	Встречи в малой группе (дефектолог/логопед + воспитатель): практикум «Как помочь ребёнку подготовить наглядность». • «Дорожная карта» семьи: индивидуальный план-подсказка с конкретными, посильными шагами.

Группа родителей	Задачи взаимодействия	Формы работы
		<ul style="list-style-type: none"> Видеообмен: родитель снимает, как ребёнок дома проводит опыт, специалисты дают обратную связь.
Все родители	<p>1. Предоставление ресурсов: информация, материалы. 2. Создание сообщества.</p>	<p>Открытая «Лаборатория идей» (онлайн-доска/стенд): обмен темами, источниками, находками.</p> <p>Родительский клуб «Исследователь»: мастер-класс от родителя-учёного или инженера.</p> <p>Групповой чат проекта с кураторством воспитателя для оперативных вопросов и взаимопомощи.</p>

3.3. Поддержка на финальном этапе и рефлексия:

- Репетиция с родителями:** приглашение родителей на генеральную репетицию в группе для снятия напряжения.
- Чёткий сценарий для родителей на конференции:** объяснить их роль — **самые благодарные зрители**. Их задача — аплодировать, улыбаться, задавать **только поддерживающие вопросы** (по согласованию с ведущим).
- Глубинная рефлексия:** после мероприятия — не просто анкета, а **«Круг благодарности»** (очная или онлайн-встреча), где родители и педагоги могут поделиться эмоциями, наблюдениями за ростом детей. Это основа для формирования устойчивого родительско-педагогического сообщества.

4. Критерии эффективности внедрения проекта «Лучики успеха» (Мониторинговая рамка)

Данные критерии интегрированы в технологический пакет и являются инструментом для самооценки и отчётности по проекту.

БЛОК 1: КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ В ЦЕЛОМ (оценивает системные изменения в ДОО)

Назначение: Понимание, насколько конференция и другие практики проекта изменили подходы к работе с детьми.

№	Критерий	Показатели (Как измеряем?)	Методы сбора данных	Целевой индикатор
1.1	Сформированность системы раннего выявления	% детей, прошедших ежегодный скрининг развития. Количество детей, у которых впервые выявлены признаки ООП/одарённости через наблюдение в деятельностных форматах (конференция, игры). Срок между выявлением и началом сопровождения.	Анализ банка ППк. Экспертные листы наблюдения на конференции. Журналы учета.	100% охват скринингом + не менее 3-5 детей с новоявленной одарённостью через конференцию. Срок не более 15 дней.
1.2	Эффективность системы сопровождения	% детей с ООП, участвующих в инклюзивных мероприятиях (конференция — ключевой показатель). Динамика развития по наблюдаемым параметрам (инициативность, коммуникация). Успешность адаптации.	Списки участников конференции. Сравнительный анализ карт развития «до/после» события. Шкалы адаптации.	100% детей с ООП вовлечены в конференцию в той или иной роли. Не менее 80% участников показывают положит. динамику в сфере социализации.
1.3	Удовлетворённость субъектов	Удовлетворённость родителей качеством поддержки (опрос). Удовлетворённость педагогов. Уровень комфорта детей (наблюдение).	Анкеты (Шаблон 6). Опросы, интервью с педагогами. Видеонаблюдение	Ср. балл родителей ≥ 4.5 . Рост числа педагогов, желающих

№	Критерий	Показатели (Как измеряем?)	Методы сбора данных	Целевой индикатор
			за взаимодействием детей.	участвовать в организации. Партнёрские отношения в 100% тандемов.
1.4	Профессиональный рост команды	Количество педагогов, освоивших технологию конференции. Количество созданных методических продуктов (кейсы, сценарии). Активность в трансляции опыта.	Внутренние сертификаты. Портфолио практики. График выступлений.	100% педагогов старших групп владеют технологией. Комплект кейсов по адаптации пополняется ежегодно.

БЛОК 2: КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИКИ «ДЕТСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ» (оценивает непосредственные результаты события) *Назначение: Оценка достижения тактических задач конференции как инструмента проекта.*

№	Критерий	Показатели	Методы сбора данных	Целевой индикатор
2.1	Инструмент выявления поддержки и	Количество детей, впервые проявивших нестандартные способности. Доля детей с ООП, выступивших в смешанных группах.	Экспертные листы (Шаблон 2). Протоколы, видеоанализ.	Выявление 3-5 новых детей с признаками одарённости.

№	Критерий	Показатели	Методы сбора данных	Целевой индикатор
		Количество персональных номинаций, вручённых детям с ООП.	Анализ дипломов.	100% детей с ООП — участники конференции.
2.2	Развитие компетенций	Динамика по ключевым навыкам (коммуникация, познавательная активность). Качество детских продуктов.	Карты наблюдения в процессе. Экспертная оценка проектов.	Положительная динамика у $\geq 85\%$ участников. Рост качества презентаций.
2.3	Формирование инклюзивной среды и вовлечение родителей	Уровень сотрудничества в группах. Количество родителей, активно вовлечённых. Содержание отзывов родителей (качественный анализ).	Листы наблюдения педагогов. Регистрация помощников. Анализ анкет, интервью.	100% групп демонстрируют партнёрство. $\geq 70\%$ родителей — активные участники подготовки. <i>В отзывах преобладают темы «увидел новые возможности ребёнка», «гордость».</i>

БЛОК 3: КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА И ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА (оценивает методический комплект)

Назначение: Оценка востребованности и тиражируемости разработанного продукта.

№	Критерий	Показатели	Методы сбора данных	Целевой индикатор
3.1	Технологичность	Полнота технопакета. Наличие внешних экспертных отзывов. Количество запросов из других ОО.	Проверка по чек-листву. Рецензии. Журнал учёта запросов.	Комплект соответствует всем требованиям. ≥ 2 положительных рецензии.
3.2	Результативность аprobации	Достижение индикаторов Блока 2. Устойчивость (ежегодное проведение). Интеграция в ООП ДОО.	Сводные таблицы мониторинга. Анализ годовых планов.	Показатели Блока 2 выполнены на $\geq 90\%$. Конференция — традиция.
3.3	Эффективность диссеминации	Количество мероприятий по распространению опыта. Количество публикаций. Количество ОО, начавших внедрение.	Портфолио мероприятий. Список публикаций. Договоры, отзывы.	≥ 3 мероприятия/года по трансляции. ≥ 2 публикации. ≥ 3 ОО-партнёра.

5. Заключение и перспективы

Методические рекомендации и критериальная рамка создают **единое поле для понимания и оценки практики**. Успех кроется в деталях: в чёткости ролей, в адресной поддержке семьи, в умении команды не просто провести мероприятие, а выстроить **длинную образовательную ситуацию**, где ребёнок является главным действующим лицом. Постоянный мониторинг по предложенным критериям позволит не только доказать эффективность, но и гибко корректировать процесс, делая конференцию и всю систему работы действительно живым, развивающимся организмом, центром притяжения для детей, родителей и педагогов.