

Технологический пакет инновационной практики

«Детская исследовательская конференция как инструмент создания ситуации успеха»

1. ПАСПОРТ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПАКЕТА

Параметр	Содержание
1. Полное наименование продукта	Методический комплект «Детская исследовательская конференция: от идеи к открытию». Технология организации и проведения детской исследовательской конференции для детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.
2. Назначение и цели продукта	<p>Назначение: Создание инклюзивной образовательной среды и ситуации успеха для каждого ребенка через вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность и публичное предъявление результатов.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none">• Раскрытие познавательного и творческого потенциала каждого ребенка.• Развитие ключевых компетенций: исследовательских, коммуникативных, регуляторных.• Формирование инклюзивной культуры и навыков сотрудничества в разновозрастных и разноуровневых группах.• Создание эффективной модели партнерства «педагог – ребенок – родитель».
3. Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none">• ФГОС ДО (п. 1.6: поддержка инициативы и самостоятельности; п. 1.4: учет особых образовательных потребностей).• Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ (ст. 34: право на развитие способностей; ст. 44: обязанности и права родителей).• Профессиональный стандарт «Педагог» (трудовые действия по развитию способностей, построению социального партнерства).

Параметр	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Локальные акты ДОО (Положение о Детской конференции, Положение о ППк).
4. Целевые группы пользователей	<p>Основные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Воспитатели старших и подготовительных групп. Педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи. Старшие воспитатели, методисты. <p>Вторичные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Родители (законные представители) воспитанников. Специалисты других ДОО (в рамках диссеминации опыта).
5. Ключевые принципы технологии	<ol style="list-style-type: none"> Принцип инклюзивности: Каждый ребенок — ценный участник. Задачи и форма участия адаптируются под возможности. Принцип субъектности: Ребенок — исследователь, автор, оратор. Взрослый — навигатор и фасилитатор. Принцип ситуативности успеха: Событие сконструировано так, чтобы каждый пережил момент признания своих сильных сторон. Принцип партнерства: Равноправное сотрудничество ребенка, родителя и педагога на всех этапах. Принцип «не соревновательности»: Акцент на уникальности каждого проекта, отсутствие ранжирования по принципу «лучший/худший».
6. Состав технологического пакета	<ol style="list-style-type: none"> Паспорт (данный документ). Алгоритм (дорожная карта) организации и проведения. Пакет шаблонов документов (для педагогов, детей, родителей). Кейсы (примеры) адаптации участия для детей с различными ООП и проявлениями одаренности.

Параметр	Содержание
	<p>5. Диагностический инструментарий (карты наблюдения, критерии оценки, анкеты).</p>
<p>7. Ожидаемые образовательные результаты</p>	<p>Для ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рост познавательной активности, любознательности, навыков планирования. • Развитие связной речи, уверенности в публичных выступлениях. • Формирование навыков сотрудничества, эмпатии, инклюзивного поведения. • Укрепление положительной самооценки, целеустремленности. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рост педагогической компетентности и вовлеченности в образовательный процесс. • Увидеть сильные стороны и потенциал своего ребенка в новой успешной деятельности. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоение технологии организации детских исследований и инклюзивных событий. • Развитие навыков тьюторского сопровождения и адаптации материалов.
<p>8. Условия для успешного внедрения</p>	<p>Организационные: Наличие творческой группы (педагог + специалист), поддержка администрации, включение в годовой план.</p> <p>Временные: Цикл подготовки 2-3 месяца.</p> <p>Материально-технические: Пространство для презентаций (музыкальный/спортивный зал), материалы для оформления (ватманы, краски, планшеты для презентаций), простые приборы для опытов.</p> <p>Кадровые: Готовность педагогов к роли сопровождающего, а не руководителя.</p>

2. АЛГОРИТМ (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ

(Срок: 10-12 недель, 1 цикл в год)

Этап	Срок	Действия	Ответственные	Продукты этапа
I. Организационно-подготовительный	1-2 неделя	<p>1.1. Принятие решения о проведении конференции, утверждение Положения, состава оргкомитета.</p> <p>1.2. Информирование педагогов и родителей (общее собрание, анонс на сайте).</p> <p>1.3. Мотивация детей: посещение конференции прошлых лет (видео), встречи с бывшими участниками-школьниками.</p>	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Положение о конференции, план-график, протокол родительского собрания.
II. Проектно-исследовательский	3-8 неделя	<p>2.1. Выбор темы и формирование групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мозговой штурм с детьми «О чем я хочу узнать?». • Консультации для родителей «Как помочь выбрать тему?». • Формирование инклюзивных tandemов/мини-групп (с учетом рекомендаций специалистов). <p>2.2. Планирование исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнение «Карты 	Воспитатель, педагог-психолог, родители. Воспитатель, учитель-логопед. Воспитатель, дети, родители. Воспитатель, родители.	Список тем и групп. Заполненные «Карты исследователя». Дневники наблюдений, фото, коллекции. Готовый продукт для презентации.

Этап	Срок	Действия	Ответственные	Продукты этапа
		<p>исследователя» (см. Шаблон 1).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение шагов: «Что будем делать сначала?» <p>2.3. Проведение исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения, опыты, чтение книг, поиск информации с родителями. • Консультации специалистов по адаптации заданий. <p>2.4. Подготовка презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание продукта: плакат, макет, коллаж, фотоотчет, короткое видео. • Распределение ролей в выступлении (кто говорит, кто показывает). • Репетиции выступлений в группе. 		
III. Проведение Конференции (Событие)	9 неделя	<p>3.1. Подготовка зала: Оформление, расстановка мест, проверка техники.</p> <p>3.2. Церемония открытия: Приветствие ведущего (ребенок+взрослый).</p> <p>3.3. Защита проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выступление по 3-5 минут. 	<p>Оргкомитет, актив родителей. Ведущие, музыкальный руководитель. Воспитатели, члены жюри. Заведующий, старший воспитатель.</p>	<p>Программа конференции. Видеозапись выступлений. Дипломы, сертификаты. Коллективное фото, отзывы.</p>

Этап	Срок	Действия	Ответственные	Продукты этапа
		<ul style="list-style-type: none"> • Вопросы от «ученого совета» (жюри из педагогов и старших детей) и зрителей. <p>3.4. Церемония награждения: Вручение дипломов в персональных номинациях (см. Шаблон 4).</p> <p>3.5. Фотосессия, чаепитие.</p>		
IV. Рефлексивно-аналитический	10-12 неделя	<p>4.1. Рефлексия с детьми: Беседа «Что было самым интересным? Трудным?».</p> <p>4.2. Анкетирование родителей (см. Шаблон 6).</p> <p>4.3. Аналитическая встреча оргкомитета: Обсуждение успехов и трудностей, сбор статистики.</p> <p>4.4. Оформление стенда «Наши открытия», публикация новости на сайте.</p>	Воспитатели. Педагог-психолог. Оргкомитет. Старший воспитатель.	Заполненные анкеты, аналитическая справка, материалы для сайта.

3. ПАКЕТ ДОКУМЕНТОВ

1. «Карта юного исследователя» (для ребенка и родителей и/или педагога)

Тема моего

исследования: _____

Моя команда: Я, мама/папа, друг(а), воспитатель

Я хочу узнать (мой

вопрос): _____

Мой план:

1. Спрошу у воспитателя и посмотрю в книгах о

2. Проведу опыт/наблюдение (что буду делать):

3. Сделаю (рисунок, макет, коллекцию):

4. Расскажу на конференции о том, что узнал!

**Что у меня получилось (заполняется
после):** _____

Рисунок-схема моего исследования (место для детского рисунка или фотографии).

2. Лист экспертной оценки выступления (для жюри)

Название

проекта: _____

Автор(ы): _____

Критерий	Комментарии / Баллы (1-5)
Ясность: ребенок может объяснить, о чем его проект.	
Наглядность: есть рисунки, макеты, образцы, которые помогают понять.	
Увлеченность: видно, что тема ребенку действительно интересна.	
Ответы на вопросы: пытается отвечать на простые вопросы.	
Особое мнение эксперта: что самое яркое в этом проекте?	
Рекомендуемая номинация: _____	

3. Протокол формирования инклюзивных групп (для воспитателя и специалистов)

ФИ ребенка	Особенности/Интересы	Потенциальный партнер	Роль в проекте (идея, оформление, демонстрация, рассказ)	Необходимая поддержка
(Пример) Иванов Петя	ТНР, любит динозавров	Сидорова Маша (развитая речь)	Собирает материал, делает макет из пластилина	Помощь логопеда в составлении 2-3 ключевых фраз для выступления

4. Диплом участника (персональная номинация)

ДИПЛОМ

Награждается _____

за успешное выступление на Детской исследовательской конференции

и проявленные качества:

«САМЫЙ НАСТОЙЧИВЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

(или: «За самый ясный доклад», «За лучший рисунок-схему», «За удивительное открытие», «Душа команды»)

Дата _____ Руководитель ДОО _____

5. Шаблон сценария церемонии открытия/закрытия

[Время] – Сбор гостей. Звучит фоновая музыка.

[Время] – Начало. Ведущие (ребенок и ведущий) выходят в центр.

Ребенок: «Добрый день, дорогие ученые, гости и родители! Мы рады приветствовать вас на нашей большой детской конференции!»

Ведущий: «Сегодня наши юные исследователи представлят свои первые открытия. Давайте поддержим их дружными аплодисментами!»

... (после всех выступлений)

Ведущий: «Каждый проект был уникален. И сейчас мы хотим отметить каждого нашего ученого особой наградой!»

Пример сценария детской конференции

Ход конференции (в музыкальном зале)

Ведущий: Здравствуйте уважаемые дети и родители. Мы рады приветствовать вас на VI Детской исследовательской конференции.

На большом экране появляются тема конференции, ведущие объявляют тему конференции, вдруг на экране появляется Лиса Алиса и Кот Базилио (дети переодетые в героев фильма «Буратино» сидят лицом к экрану, ссорятся, имитируют общение с детьми через компьютер):

Лиса Алиса: Базилио, курочку надо в интернет-магазине заказать!

Кот Базилио: Нет, роллы с рыбкой!

Лиса Алиса: Ну вот, Базилио, опять ты сослепу не на ту кнопку нажал! Посмотри, мы, кажется, в детском саду оказались, вон смотри, детишки!

Лиса Алиса и Кот Базилио: Здравствуйте! (*Приветственно машут.*)

Кот Базилио: А мы тут такой хитроумный план провернули!

Лиса Алиса: Уговорили Буратино денежки на Поле Чудес закопать, чтоб дерево с монетами выросло, а сами эти денежки выкопали и теперь хотим себе вкусненькое купить!

Кот Базилио: А глупенький Буратино теперь ни в какую школу не попадет. **Лиса Алиса:** А знаете почему? Денег-то у него на азбуку теперь нет! (*Изображение исчезает с экрана.*)

Входит грустный Буратино....

Ведущий: Ребята, вы узнали этого героя?

Конечно, это Буратино. Давайте поздороваемся с ним.

Буратино, мы знаем про твою беду. Ребята, вы готовы помочь Буратино? Скажите, прав он был, когда надеялся, что деньги могут вырасти на дереве? А как можно получить деньги? Правильно, один из способов получить деньги – это заработать. Вот сегодня мы с вами собрались, для того, чтобы не попасть в такие неприятные истории и научиться быть финансово грамотными.

Давайте начнем, а Буратино тоже будет вместе с нами учиться..., присаживайся Буратино!

Представим наше Жюри:.....

Чтобы определить очередность выступлений проведем жеребьевку...

Ведущий: «Сегодня наши юные исследователи представят свои первые открытия. Давайте поддержим их дружными аплодисментами!»

Предоставляем слово участнику, который вытянул карту с цифрой 1

После 4 участника Физминутка

После выступления детей слово Жюри

Торжественное вручение Грамот

Закрытие конференции

6. Анкета для родителей (рефлексия)

1. Что для Вас и Вашего ребенка было самым ценным в участии в конференции? _____

2. Изменилось ли Ваше представление о возможностях и интересах ребенка после этой работы? _____

3. Какую помощь от педагогов Вы получили и чего не хватило? _____

4. Порекомендовали бы Вы другим родителям участвовать в таком событии?
Почему? _____

КЕЙСЫ АДАПТАЦИИ УЧАСТИЯ

Кейс 1: Ребенок с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), интерес к технике.

- **Адаптация:** ребенок включен в tandem с ребенком с развитой речью. Его роль — «инженер-конструктор». Он собирает модель моста из конструктора «ТИКО» по схеме.
- **Форма презентации:** на конференции его партнер рассказывает: «Мы изучали мосты. А Петя построил этот висячий мост. Посмотрите, как он держится». Петя демонстрирует модель, а на вопрос «Тебе понравилось строить?» - кивает и говорит заранее выученную с логопедом фразу: «Крепкий мост».
- **Номинация:** «Лучший инженерный проект».

Кейс 2: Ребенок с признаками художественной одаренности, но очень застенчив, не уверен в себе (заикается).

- **Адаптация:** тема исследования «Почему осенью листья меняют цвет?». Ребенку предлагается не делать доклад, а создать серию крупных рисунков-иллюстраций этапов исследования (зеленый лист, желтый, опыт с красками).
- **Форма презентации:** ребенок стоит рядом со своими работами. Воспитатель или партнер ведет рассказ, указывая на соответствующие рисунки: «А вот Катя нам нарисовала, как хлорофилл...». Ребенок получает вопросы, связанные с его рисунками: «Катя, а какой цвет тебе было интереснее всего смешивать?»
- **Номинация:** «Лучший художник-исследователь».

Кейс 3: Ребенок с РАС, увлеченный животными, и любит лепить из пластилина (узкий интерес).

- **Адаптация:** Тема выбирается в зоне его интереса («Каких животных я знаю?»). Родитель помогает создать «сенсорную коробку»-макеты: лесов, пустыни, Севера.
- **Форма презентации:** Выступление проходит в формате «выставки». Ребенок стоит у своих макетов. Ведущий задает ему заранее известные, конкретные вопросы по скрипту: «Даня, покажи, каких животных ты слепил? Чем они питаются? Назови, где живут». Ребенок показывает фигурки и кладет в сенсорную коробку.
- **Номинация:** «Самый детальный макет с животными» или «Лучший скульптор».

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

(Более подробный вариант «Карты индивидуального развития» был представлен ранее. Здесь — сводная таблица для педагога).

Таблица для фиксации наблюдений за ребенком в процессе проекта

ФИ ребенка: _____ Группа: _____ Проект: _____

Навык	Проявления в деятельности (отмечаем галочкой)	Этап 1 (выбор темы)	Этап 2 (работа)	Этап 3 (презентация)
Инициатива	Предложил свою идею / Выбрал из предложенных / Ждал указаний			
Планирование	Может назвать 2-3 шага / Действует по плану взрослого / Не удерживает цель			
Сотрудничество	Помогает партнеру / Работает рядом / Конфликтует из-за ролей			
Речевая активность	Задает вопросы по теме / Отвечает развернуто / Отвечает однословно / Молчит			
Эмоциональный отклик	Ярко выражен интерес, радость / Спокойное участие / Протест, апатия			

Навык	Проявления в деятельности (отмечаем галочкой)	Этап 1 (выбор темы)	Этап 2 (работа)	Этап 3 (презентация)
Итоговый вывод педагога: <ul style="list-style-type: none"> • Наиболее ярко проявил себя в... • Требует развития в... 				

Данный технологический пакет является целостным, структурированным и готовым к внедрению в любой дошкольной образовательной организации, работающей в парадигме инклюзивного, личностно-ориентированного образования.