

Принято
Педагогическим советом № 4
16.03.2026 г



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ ПМО СО
«Детский сад № 69»
Приказ № 22/1-АХО
от 16.03.2026 г.
Рушенцева Е.В.

ОТЧЁТ
по результатам самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Полевского муниципального округа
Свердловской области
«Детский сад № 69 комбинированного вида»
по направлениям деятельности
за 2025 год.

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией» в МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 69 комбинированного вида» проведена работа, включающая в себя организационно-содержательные условия, планирование и подготовку работ по самообследованию, нормативно- правовые условия: приказ о создании комиссии и закрепление ответственных по направлениям самообследования; об утверждении нормативных правовых актов.

В процессе самообследования проводится оценка системы управления учреждением, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы и функционирования внутренней системы оценки качества образования, по результатам которой можно констатировать, что в учреждении создана эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Полевского муниципального округа Свердловской области «Детский сад № 69 комбинированного вида»
Руководитель	Орехова Елена Николаевна с 16.10.2025 г – Рушенцева Елена Владимировна
Адрес организации	623380, Свердловская область, г. Полевской, микрорайон Зелёный Бор – 1, 25
Телефон, факс	+79018570400
Адрес электронной почты	dc_69@mail.ru
Сайт образовательной организации	https://69pol.tvoysadik.ru/
Учредитель	Орган местного самоуправления Управление образованием Полевского муниципального округа Свердловской области
Дата создания	27.09.1991 г.
Лицензия	Министерство образования Свердловской области №ЛО35 01277-66/00193811 от 04.03.2019
Свидетельство о государственной аккредитации	Не подлежит аккредитации

II. Анализ результатов деятельности

2.1. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 69» (далее - Учреждение) строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно - общественный характер управления учреждением. Управление осуществляется коллегиальными и представительными органами организации. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание (конференция) работников организации, административный совет, педагогический совет.

1. Общее собрание (конференция) работников организации - постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждением, целью которого является определение полномочий трудового коллектива, основных направлений его деятельности, развития коллегиальных инициатив, реализация прав Учреждения на самостоятельность в вопросах образовательного процесса и финансово – хозяйственной деятельности.

В отчётном году на общих собраниях работников организации рассматривалось решение о внесении изменений в Коллективный договор (изменение окладов педагогических и непедагогических работников, внесение изменений в порядок рассмотрения премиальных (стимулирующих) выплат по итогам работы, устанавливаемых за определённый период времени).

2. Административный совет – решает вопросы развития образовательного, оздоровительного и материально – технического уровня и регулирования отношений между Учредителем и Организацией, а так же между всеми подразделениями Организации и родителями (законными представителями). Решения административного совета, принятые в пределах его компетенций, и в соответствии с законодательством Российской Федерации являются обязательными для всех педагогов и работников Организации.

В отчётном году административным советом рассматривались вопросы материально – технического развития образовательного пространства ДОУ, вопросы системы оценки и контроля образовательных и оздоровительных мероприятий, вопросы организации системы дополнительного образования в ДОУ, вопросы организации питания в ДОУ, вопросы организации безопасности и антитеррористической защищённости сотрудников и детей в ДОУ.

3. Педагогический совет действует в целях совершенствования образовательного процесса, организации учебно – воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта и повышения профессионального мастерства педагогов.

На педагогических советах в отчётном году решались вопросы повышения качества образования дошкольников, педагогами был представлен опыт совершенствования работы по гражданско – патриотическому воспитанию

дошкольников в условиях реализации ФОП ДО посредством организации единой воспитывающей образовательной среды и формированию естественно – научной и математической грамотности дошкольников через интеграцию разных видов деятельности.

Принимались решения о выдвижении кандидатур педагогических работников:

- для участия в конкурсе «Воспитатель года»,
- для представления на награждение Почётными грамотами Свердловской области и Российской Федерации.
- для представления на соискание премии Попечительского совета.

Принимались решения о снижении документарной нагрузки педагогов в связи с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. N 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

Рассматривались и принимались локальные нормативные документы: Годовой план работы на 2025-2026 учебный год, Положение о календарном планировании, План работы консультационного центра и др.

Представительными органами управления являются: общее собрание родителей Организации и родительский совет Организации.

1. Общее собрание родителей Организации действует в целях развития и совершенствования воспитательно – образовательного процесса во взаимосвязи родителей и Организации. В состав общего собрания родителей входят родители всех возрастных групп. В целях реализации уставных целей и задач в качестве представительного органа в Организации действуют родительские комитеты групп (во всех возрастных группах), которые содействуют объединению усилий семьи и Организации. Председатели родительских комитетов групп (избранные на собраниях всех возрастных групп) входят в состав родительского совета.

2. Родительский совет является представительным органом общего собрания родителей Организации.

Осенью 2025 года были проведены родительские собрания, на которых рассматривались вопросы развития и воспитания детей дошкольного возраста, ознакомление родителей с изменениями в нормативной базе, касающиеся образовательной деятельности детского сада. Рассматривались вопросы организация питания детей в детском саду и дома. Основная информированность родительского сообщества о происходящих событиях в жизни детского сада осуществляется посредством мессенджера МАХ, канала в мессенджере МАХ, официального сайта детского сада и госпаблика в социальной сети ВКонтакте

Родительским советом рассматривались вопросы организации питания и развития материально – технической базы ДОУ.

В организационной структуре административного управления учреждением можно выделить несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий учреждением. Ее главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически Трудовым кодексом РФ ст. 275, Постановлением Правительства РФ от 12.04.2013 № 329.

На втором уровне управление осуществляет главный бухгалтер, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, специалисты ДОУ. На этом уровне объектом управления являются дети и их родители.

Контроль исполнения Программы Развития, образовательной программы дошкольного образования, условий организации образовательного процесса осуществляет ОМС Управление образованием Полевского муниципального округа Свердловской области в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством, а также органы управления Учреждением в лице:

- Педагогического совета,
- Общего собрания работников,
- Административного совета,
- Родительского совета.

На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей, оплаты труда сотрудников в соответствии с разработанными и утвержденными локальными актами.

В соответствии со ст. 29 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, образовательная организация формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об её деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет - <https://69pol.tvoysadik.ru/>.

В 2025 году активно использовались социальная сеть ВКонтакте и мессенджер WhatsApp, а со второй половины 2025 года мессенджер МАХ для распространения оперативной информации. На страницах в группе ВКонтакте <https://vk.com/club190930552>, которая является госпабликом, выкладываются самые последние новости из жизни детского сада. В WhatsApp, а в последующем в МАХ старшими воспитателями созданы группы педагогов, у воспитателей созданы родительские группы - это позволяет оперативно распространять информацию и собирать какие – либо

необходимые данные. Через данные группы отправляются полезные ссылки, проводятся опросы. В детском саду разработано Положение о родительских группах в активных мессенджерах, регламентирующее правила поведения в чате на основе взаимоуважения всех участников группы.

Вывод: существующее управление дошкольной организацией является эффективным и действенным, так как обеспечивает достижение планируемых результатов и их постоянную динамику.

2.2 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

В 2024 – 2025 учебном году педагогический коллектив успешно реализовал свою Основную образовательную программу, разработанную на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 69» охватывает все моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс выстраивался в соответствии с комплексно - тематическим планированием и календарным учебным графиком, отраженным в рабочих программах педагогов.

Образовательный процесс в дошкольной организации осуществляется через организацию партнёрской деятельности педагога с детьми в режимных моментах, в занятийной деятельности и в самостоятельной деятельности детей на протяжении всего времени нахождения ребёнка в детском саду. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам (ИКТ, кейс-технология, проектная деятельность, ТРИЗ – технология и др.), способствующим формированию познавательной, социальной, художественно-эстетической сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Через групповые чаты в WhatsApp и MAX воспитатели посылают рекомендации для родителей в рамках тематической недели в формате памяток, видео - мастер – классов, разработанных интерактивных упражнений. Использование данной формы работы помогает родителям быть в курсе того, какую тему изучают дети. Это способствует повышению значимости детско - родительского партнёрства и активному взаимодействию с педагогами ДОУ.

При организации образовательного процесса педагоги учитывают возрастные возможности детей, их интересы и индивидуальные особенности, реализуют дифференцированный и индивидуальный подходы. Сам процесс, строится с учётом интеграции образовательных областей на адекватных

возрасту формам работы с использованием основных видов детской деятельности: игровой, продуктивной деятельности, экспериментирования, подвижных игр, дидактических упражнений, чтения художественной литературы и использования системно - деятельностного подхода при организации совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Реализация интегративного и системно - деятельностного подхода в решении воспитательно - образовательных задач положительно сказалась на качестве развития воспитанников, которое можно проследить через мониторинг детского развития. Основываясь на поддержку детской инициативы в образовательном процессе, педагоги создавали условия для реализации планов и замыслов каждого ребёнка.

Контроль со стороны старших воспитателей за организацией образовательной деятельности показал, что педагогами активно применяются на практике современные развивающие, игровые технологии, новые формы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

В каждой группе пополнилась и обновилась развивающая предметно-пространственная среда. Контроль организации среды в групповых помещениях показал, что составляющие развивающей предметно-пространственной среды доступны детям, есть возможность трансформации среды - дети используют всё пространство группового помещения и не только игровой комнаты, но и приёмной, передвигают столы и другие мобильные предметы группы для организации игровой деятельности, среда групп насыщена и безопасна.

Педагогический коллектив детского сада обновляется, многие педагоги, прошедшие переподготовку и пришедшие работать воспитателями не имея профильного дошкольного образования и практики работы в ДОУ, обладают очень низкими профессиональными компетенциями, у них возникает много трудностей по организации совместной деятельности с детьми, организации режимных процессов, организации работы с родителями. При сопровождении начинающих педагогов старшими воспитателями уделялось особое внимание именно тем моментам, которые вызывают у педагога наибольшие затруднения. Многолетняя система наставничества помогает начинающим педагогам быстрее адаптироваться, научиться использовать в своей деятельности новые технологии, их практическая деятельность наполняется игровыми формами и приёмами. Проведение консультаций, наглядных примеров, взаимные посещения мероприятий педагогов с опытом работы помогают получить положительную динамику и избегать ошибок.

На 2024 – 2025 учебный год МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 69» были поставлены задачи:

1. Создать условия по выстраиванию системы работы по ранней профориентации дошкольников, как формы единого образовательного пространства «Семья – детский сад – социум»

2. Совершенствовать работу МБДОУ по гражданско – патриотическому воспитанию дошкольников в условиях реализации ФОП ДО посредством организации единой воспитывающей образовательной среды.

Работа над задачами осуществлялась через все запланированные мероприятия годового плана.

По *первой* годовой задаче знакомство детей с профессиями осуществлялось и до постановки данной задачи, но требовалось проанализировать и обобщить опыт реализации профориентационных задач предусмотренных ФОП ДО и реализуемых педагогами в игровой деятельности, выстроить систему взаимодействия, которая охватит всех участников образовательных отношений: семья – детский сад – социум.

В течение года 9 педагогов прошли повышение квалификации по программе «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» в объеме 72 часа. Старшие воспитатели провели семинары и семинары – практикумы, мастер-классы и консультации с педагогами на которых рассматривались вопросы использования в практике интересных форм работы с детьми, направленных на формирования ранней профориентации. На Педагогическом совете творческими группами педагогов был представлен опыт реализации игровых технологий, направленных на профориентацию детей.

Активно реализуется технология «Гость группы» в рамках, которой происходит взаимодействие детей с представителями той или иной профессии, как правило, гостем группы является родитель, рассказывающий о своей работе. Так за прошедший год было проведено 34 встречи в рамках данной технологии, дети познакомились с такими профессиями как строитель, полицейский, военный, лаборант, врач и многими другими.

Педагоги представили опыт работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста на ГМО «Уральская инженерная школа 2.0». Помимо традиционно выстроенных занятий, когда принимают участие воспитатели, специалисты и дети, были показаны занятия, на которых основную роль брали на себя приглашённые родители, знакомящие детей со своей профессией. Так два папы познакомили ребят с профессиями кондитер (вместе изготовили шоколадную колбасу) и флорист (создали цветочные композиции). Эта форма работы имела огромный положительный отклик от присутствующих на ГМО педагогов других ДОУ. А дети были в полном восторге и очень долгое время ещё вспоминали об этом мероприятии.

С сентября 2024 года детский сад принимает активное участие в городском проекте «Путь к профессии», который был разработан ОАО СТЗ. В рамках данного проекта 6 подготовительных групп и 1 старшая группа совершили экскурсию в музей «Северская домна», где познакомились с историей завода. Так же приняли участие в конкурсе на лучший стенд по профориентации.

В ноябре 2024 года детский сад стал организатором городского фестиваля методических разработок по профориентации «Удивительный мир

профессий», в нем представлено 69 методических разработок, приняли участие 91 педагог ПМО, из них 36 педагогов нашего детского сада.

В группах пополнилась и разнообразилась развивающая среда: атрибутами для сюжетно – ролевых игр, новыми дидактическими играми, альбомами с профессиями и т.д.

В результате проведенных мероприятий

повысилась компетентность педагогов в вопросах ранней профориентации дошкольников посредством внедрения игровых педагогических технологий. Мониторинговый срез знаний показал, что качественно улучшились представления воспитанников о мире профессий и трудовых действиях. В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая знакомству с разными профессиями, воспитанию трудолюбия, уважения к результатам чужого труда.

Опыт своей работы педагоги представили педагогическому сообществу на уровне ПГО.

Активное взаимодействие педагогического коллектива с родительским сообществом и социальными партнёрами помогло обогатить знания детей о мире профессий, повысить детский интерес к профессиональной деятельности своих родителей.

Вывод данную задачу считать выполненной, созданную в ДОУ систему формирования ранней профориентации, посредством реализации игровых технологий признать эффективной и реализовать её в системе, дополняя новыми приёмами, технологиями, методами, стремясь повышать уровень функциональной грамотности дошкольников, представлять опыт работы ир принимать участие в конкурсном движении по данному направлению на разных уровнях.

Работу по *второй* годовой задаче педагогический коллектив начал с самообразования и повышения своих профессиональных компетенций по данной теме. Работа по данному направлению в ДОУ осуществляется не один год, выработана система гражданско – патриотического воспитания, но новые реалии диктуют свои требования. 2025 год объявлен годом защитника Отечества, в этом году мы празднуем 80 лет Победы, поэтому необходимо было провести анализ реализуемой системы патриотического воспитания в нашем ДОУ и внести необходимые коррективы, чтобы идти в ногу со временем и предъявляемыми требованиями.

22 педагога прошли обучение по программе «ФГОС ДО и ФОП ДО: разностороннее развитие дошкольника на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций» в объёме 72 часа.

В группах пополняется развивающая среда, педагогами создаются альбомы, игровые пособия.

С сентября детский сад приступил к реализации регионального проекта «От Сталинграда до Берлина», в рамках которого были организованы и проводились мероприятия в течение всего года. Была организована поездка для сотрудников в музей «Россия – моя история» г. Екатеринбург

И главное достижение - создано музейное пространство: интерактивный парк - музей «Будем помнить!».

Открытие музея в апреле 2025 года стало знаменательным событием на уровне города, на нём присутствовали представители Администрации города, Управления образованием, члены Попечительского совета и другие почётные гости. Торжественное мероприятие представляли дети с творческими номерами, посвященными Великой Отечественной войне. То как дети смогли преподнести горечь войны, потерю родных и близких людей, боль всей страны и радость долгожданной Победы, говорит о том, что работа по патриотическому воспитанию в детском саду осуществляется на высоком уровне. Педагоги смогли донести до детского сознания понятия войны, как трагедии, они научили их сочувствию и сопереживанию. Весь педагогический коллектив работает на сохранение исторической памяти, используя в работе доступные для детского восприятия приёмы, формы и технологии.

Вывод: данную задачу считать выполненной, созданную в ДОО систему гражданско – патриотического воспитания детей дошкольного возраста признать эффективной и реализовать её в следующем году, дополняя новыми приёмами, технологиями, методами, стремясь повышать уровень и качество патриотического воспитания, представлять опыт работы по данному направлению на разных уровнях, принимать участие в конкурсном движении по данному направлению.

С сентября 2025 года во всех группах, начиная со средней планируются и проводятся мероприятия в интерактивном парке – музее «Будем помнить!». Среда музея пополняется новыми экспозициями.

В декабре 2025 года проведено ГМО по патриотическому воспитанию, на котором педагоги представили опыт работы по реализации технологии музейная педагогика.

Вывод: педагогический коллектив планомерно выстраивает свою работу по организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО, требованиями ФГОС ДО, с учётом социального заказа родительского сообщества. Использование педагогами современных подходов и форм работы положительно сказывается на качестве образования воспитанников.

Распределение детей по группам:

Наименование показателей	Численность воспитанников, человек								Имеющие иностранное гражданство или несколько гражданств	Не имеющие гражданства
	всего	из них:								
		для детей в возрасте от 1 месяца в до 1 года	для детей в возрасте от 1 года 3 лет	для детей в возрасте от 3 до 5 лет	для детей в возрасте 5 лет и старше	с ограниченными возможностями и здоровьем	дети-инвалиды	дети-инвалиды, не имеющие статус ОВЗ		
Всего	461	0	89	185	187	60	6	3	1	0
группы общеразвивающей направленности	136	0	55	81	0	10	0	0	0	0
группы оздоровительной направленности	106	0	34	37	35	4	1	1	0	0
из них: для часто болеющих детей	106	0	34	37	35	4	1	1	0	0
группы комбинированной направленности	207	0	0	67	140	34	0	2	1	0
группы компенсирующей направленности (интеллектуальные нарушения)	12	0	0	0	12	12	5	0	0	0

Распределение групп по направленности и возрасту детей:

Наименование показателей	всего	для детей в возрасте от 1 месяцев до 1 года	для детей в возрасте от 1 года 3 лет	для детей в возрасте от 3 до 5 лет	для детей в возрасте 5 лет и старше
Всего	461	0	89	185	187
группы общеразвивающей направленности	136	0	55	81	0
группы оздоровительной направленности	106	0	34	37	35
из них: для часто болеющих детей	106	0	34	37	35
группы комбинированной направленности	207	0	0	67	140
группы компенсирующей направленности	12	0	0	0	12

Распределение воспитанников по возрасту:

Наименование показателей	Всего	в том числе в возрасте, лет							
		До года	1	2	3	4	5	6	7 и старше
Численность воспитанников - всего	461	0	20	56	86	95	97	91	16
из них - девочки	225	0	9	29	43	40	53	44	7
Из общей численности воспитанников – дети с ОВЗ	59	0	0	0	9	14	16	13	7
из них – девочки	18	0	0	0	3	5	6	4	2
Из общей численности воспитанников – дети-инвалиды, не имеющие статус ОВЗ	3	0	0	0	0	1	1	1	0
из них – девочки	1	0	0	0	0	1	0	0	0
Из общей численности воспитанников – дети-инвалиды	6	0	0	0	1	1	1	0	3
из них – девочки	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Имеющие иностранное гражданство имеющие несколько гражданств	1	0	0	0	0	0	1	0	0
из них – девочки	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Общая заболеваемость
(показатель случаев заболеваний на 1000) детей.**

	2024-2025 уч. год									
	случаи		дни		всего		на 1000		1 реб	
	ясли	сад	ясли	сад	Сл.	дни	ясли	сад	ясли	сад
1. Среднесписочный состав	102	399								
2. Число	571	1113	3241	6191	1684	9432	5053	2735	29	15

заболеваний всего										
3.Б-ни органов дыхания	413	778	2417	4459	1191	6876	3655	1912	21	11

Вывод: Наличие хронической патологии и множественных функциональных отклонений у детей приводят к снижению резистентности и к частым острым респираторным заболеваниям. Созданная система санитарно-противоэпидемических мероприятий в ДОУ, своевременное выявление и изоляция больного ребенка, строгое соблюдение карантинного режима предупреждает распространение инфекций в детском коллективе.

В ДОУ функционируют службы логопедической и психолого-педагогической помощи. Для детей раннего и дошкольного возраста осуществляется всестороннее психолого – педагогическое сопровождение со стороны учителей – логопедов, педагогов – психологов, учителей – дефектологов, тьюторов.

Основными задачами деятельности логопедических пунктов в детском дошкольном образовательном учреждении являются:

- Осуществление диагностики речевого развития воспитанников;
- Определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей воспитанников;
- Взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями;
- Распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

Цель психологической работы: создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья воспитанников и их эмоционального благополучия.

Задачи:

- Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребёнка и зону его ближайшего развития.
- Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
- Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при переходе с одного возрастного этапа на другой.

- Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих особые образовательные потребности, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.

- Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

- Повышение уровня родительской компетентности, активизации роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям: психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; проведение коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, в том числе работы по восстановлению и реабилитации; проведение психологической диагностики детей; психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО (рабочей программой педагога-психолога и в соответствии с перспективным планом работы).

На основании Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 14.08.2024 № 1113- Д «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области с 2024 года» наш детский сад является региональной инновационной площадкой с проектом «Создание системы раннего выявления, сопровождения и психолого-педагогической поддержки семей детей с особыми образовательными потребностями, в том числе одарённых детей «Лучики успеха».

В детском саду функционирует две группа компенсирующей направленности. Одна группа, которую посещают дети с 5 до 7 лет, имеющие интеллектуальные нарушения (РАС + УО). Работа специалистов в данной группе осуществляется на основании Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют учитель- логопед, учитель – дефектолог, педагог- психолог, тьютор.

Другая группа для детей с 5 до 7 лет, для детей с ЗПР. Работа специалистов в данной группе осуществляется на основании Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют учитель- логопед, учитель – дефектолог, педагог- психолог. В обеих группах созданы условия для разностороннего развития каждого ребёнка.

Организация дополнительных услуг - неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных, региональных и муниципальных задач в области дошкольного **образования**. Детский сад в 2024 – 2025 учебном году продолжил оказание дополнительных платных

образовательных услуг. В этом году было реализовано 15 программ дополнительного образования.

Деятельность по реализации дополнительных платных образовательных услуг регламентируется нормативно – правовой документацией, разработанной ДОУ:

- «Положение об организации дополнительных платных образовательных услуг»;
- «Положение о расходовании внебюджетных средств»;
- смета расходов;
- калькуляция стоимости платных услуг;
- договор с родителями (законными представителями) об оказании дополнительных платных образовательных услуг;
- журнал регистрации договоров с родителями (законными представителями) об оказании дополнительных платных образовательных услуг;
- трудовой договор с педагогическим работником об оказании дополнительных платных образовательных услуг;
- учебный план;
- расписание дополнительных платных образовательных услуг;
- табель посещаемости воспитанников;
- акты выполненных работ.

Охват воспитанников дополнительными платными образовательными услугами составил:

направленность	Техническая	Естественно – научная	Физкультурно – спортивная	Художественная	Туристско – краеведческая	Социально – гуманитарная
Количество групп	5	0	11	3	0	11
Количество детей	43	0	112	34	0	103

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков, секций, где дети закрепляют и расширяют полученные в рамках обязательных занятий знания, умения и навыки.

Анализ реализации программ дополнительного образования в ДОУ показывает, что в данном направлении работы детского сада отсутствуют программы естественно – научной и туристско – краеведческой направленности. Поэтому необходимо провести работу по разработке

программ в данных направлениях и привлечению педагогов для их реализации.

Для исследования потребительского рынка (запроса родителей, и определения спектра дополнительных услуг) проводится анкетирование родителей. В анкетировании «Оказание дополнительных платных образовательных услуг» в конце года приняли участие 298 родителей, из общего числа опрошенных 283 (95%) родители детей, охваченных дополнительными платными услугами в прошедшем году. Анализ опроса показал, что 222 (74,5 %) опрошенных полностью удовлетворены, 74 (24,8%) частично удовлетворены, 2 (0,7 %) не удовлетворены дополнительными услугами, оказанными в 2024 – 2025 учебном году. Самыми востребованными, как и в предыдущие года, услугами на основании опроса являются: оздоровительное плавание – 214 (71,8 %), занятия с логопедом – 121 (40,6%) развитие памяти, внимания, общее развитие (обучение чтению и математике) – 137 (46%), танцевальная студия – 103 (34,6 %).

Для удовлетворения потребностей родителей в дополнительных платных образовательных услугах в детском саду по программам танцы и общее развитие мыслительных процессов (логика, память, внимание, мышление) следует провести работу по разработке данных программ и привлечению педагогов, желающих реализовывать данные программы.

Вывод: дополнительные платные образовательные услуги помогают решать в настоящее время важные социально-педагогические задачи, направленные на получение дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учётом его потребностей и пожеланиями родителей, позволяют обеспечить индивидуальный подход к каждому ребёнку.

ВЫВОД: образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФОП ДО и ФГОС ДО.

2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024-2025 учебном году в детском саду функционировало 7 групп раннего возраста и 23 группы дошкольного возраста.

В группах проводится оценка индивидуального развития дошкольников и освоения ими основной образовательной программы ДОУ в рамках педагогической диагностики (мониторинг). Мониторинг проводится в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности и заключается в анализе освоения детьми содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Фиксация показателей осуществляется в опосредованной форме:

3- достаточный уровень (высокий)

2- уровень близкий к достаточному (соответствует возрасту)

1-недостаточный уровень (большинство компонентов недостаточно развиты)

Итоговые результаты освоения программы за 2024 – 2025 учебный год представлены в таблицах.

Ранний возраст.

Списочный состав 102 ребёнка, в мониторинге освоения ОП принимали участие 102 ребёнка.

№	Образовательная область		Начало года	Конец года
1	Познавательное развитие	3	15 (14,7 %)	47 (46,1%)
		2	43 (42,2%)	41(40,2 %)
		1	44 (43,1%)	14 (13,7%)
2	Социально – коммуникативное развитие	3	17 (16,6%)	47 (46,1%)
		2	33(32,4%)	42 (41,2%)
		1	52 (51%)	13 (12,7%)
3	Художественно – эстетическое развитие	3	10 (9,8%)	48 (47,1 %)
		2	44 (43,1%)	51 (40,2 %)
		1	49 (47,1 %)	13 (12,7%)
4	Речевое развитие	3	19 (18,6%)	36 (35,3%)
		2	31 (30,4%)	53 (52%)
		1	52 (51%)	13 (12,7%)
5	Физическое развитие	3	14 (13,8%)	39 (38,2%)
		2	48 (47,1%)	62 (60,9%)
		1	40 (93,1%)	1 (0,9%)

Вывод: у большинства детей раннего возраста уровень развития соответствует возрасту. Небольшое количество несформированных показателей развития наблюдается по всем областям, это объясняется тем, что эти дети трудно адаптировались, часто пропускали детский сад в связи с болезнью, имеют свои индивидуальные особенности развития. С данными детьми педагогами запланирована индивидуальная работа на летний период. На следующий учебный год старшими воспитателями будут запланированы мероприятия, помогающие педагогам в организации совместной деятельности детей и взрослых. Большое количество детей, имеющих недостаточный уровень развития, отмечается во всех образовательных областях. Это объясняется тем, что в данную категорию попали в основном дети в возрасте до 2 лет, у которых только начинают формироваться речевые навыки, мелкая моторика, поэтому необходимо уделять особое внимание педагогов к данным детям. С педагогами следует запланировать и провести мероприятия по вопросам развития речи детей. Мастер - класс с участием

учителя – логопеда «Развиваем речь играя», учителя – дефектолога «Раннее развитие», художественно – эстетическое развитие «Мы рисуем закаляку»

Младший возраст.

Списочный состав – 100 детей, в мониторинге освоения ООП принимали участие 91 детей, 8 детей осваивали АОП, 1 ребёнок в периоде адаптации.

№	Образовательная область		Начало года	Конец года
1	Познавательное развитие	3	1 (1,1%)	18 (19,8%)
		2	60 (65,9%)	65 (71,4%)
		1	30(33%)	8 (8,8%)
2	Социально – коммуникативное развитие	3	4 (4,4%)	33 (36,3%)
		2	67 (73,6%)	57 (62,6,%)
		1	20 (22%)	1 (1,1%)
3	Художественно – эстетическое развитие	3	4 (4,4%)	19 (20,9 %)
		2	61 (67%)	68 (74,7 %)
		1	26 (28,6 %)	4(4,4%)
4	Речевое развитие	3	8 (8,8%)	24 (26,4%)
		2	52 (57%)	53 (58,2%)
		1	31 (34,1%)	14 (15,4%)
5	Физическое развитие	3	11 (12,1%)	34 (37,4%)
		2	70 (76,9%)	57 (62,6%)
		1	10 (11%)	0

Средние группы.

Списочный состав – 88 детей, в мониторинге освоения ООП принимали участие 75 детей, 13 детей осваивали АОП.

№	Образовательная область		Начало года	Конец года
1	Познавательное развитие	3	14 (18,7 %)	44 (58,7%)
		2	48 (64%)	30 (40%)
		1	13 (17,3%)	1 (1,3%)
2	Социально – коммуникативное развитие	3	22 (29,3%)	46 (61,3%)
		2	38 (50,7%)	28 (37,4%)
		1	15 (20%)	1 (1,3 %)
3	Художественно – эстетическое развитие	3	16 (21,4%)	44 (58,7%)
		2	37 (49,3%)	30 (40%)
		1	22 (29,3 %)	1 (1,3%)
4	Речевое развитие	3	15 (20%)	37 (49,3%)
		2	40 (53,3%)	36 (48,1%)
		1	20 (26,7%)	2 (2,6%)
5	Физическое развитие	3	29 (38,7%)	48 (64%)

		2	34 (48%)	26 (34,7%)
		1	10 (13,3%)	1 (1,3%)

Старший возраст.

Списочный состав – 91 ребёнок, в мониторинге освоения ООП принимали участие 79 детей, 12 детей осваивали АОП, 1 ребёнок находится на домашнем режиме.

№	Образовательная область		Начало года	Конец года
1	Познавательное развитие	3	14 (17,7 %)	38 (48,1%)
		2	49 (62%)	39 (49,4%)
		1	16 (20,3%)	2 (2,5%)
2	Социально – коммуникативное развитие	3	21 (26,6%)	52 (65,8%)
		2	49 (62%)	27 (3,2%)
		1	9 (11,4%)	0
3	Художественно – эстетическое развитие	3	11 (13,9%)	39 (49,4 %)
		2	56 (70,9%)	38 (48,1 %)
		1	12(15,2 %)	2 (2,5%)
4	Речевое развитие	3	29 (36,7%)	32 (40,5%)
		2	42 (53,2%)	47 (55,7%)
		1	8 (10,1%)	3 (3,8%)
5	Физическое развитие	3	29 (36,7%)	39 (49,4%)
		2	42 (53,2%)	37 (46,8%)
		1	8 (10,1%)	3 (3,8%)

Подготовительные к школе группы.

Списочный состав – 105 детей, в мониторинге освоения ООП принимали участие 92 детей, 13 детей осваивали АОП.

№	Образовательная область		Начало года	Конец года
1	Познавательное развитие	3	31 (33 %)	75 (81,5%)
		2	55 (59,8%)	17 (18,5%)
		1	6 (6,5%)	0
2	Социально – коммуникативное развитие	3	29 (31,5%)	66 (71,7%)
		2	54 (58,7%)	26 (28,3%)
		1	9 (9,8%)	0
3	Художественно – эстетическое развитие	3	32 (34,8%)	68 (73,9 %)
		2	54 (58,7%)	24 (26,1 %)
		1	6 (6,5%)	0
4	Речевое развитие	3	41 (44,6%)	73 (79,3%)
		2	46 (48,9%)	19 (20,7%)
		1	6 (6,5%)	0
5	Физическое развитие	3	33 (35,9%)	52 (56,5%)

		2	58 (54,3%)	40 (43,5%)
		1	9 (9,8%)	0

Вывод: полученные к концу учебного года результаты показывают положительную динамику освоения детьми содержания образовательной программы на уровне, соответствующему возрасту. Этому способствовала организация педагогами образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, использование в работе современных образовательных технологий, выстраивание работы с детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. С детьми, у которых показатели развития не сформированы, запланирована индивидуальная работа на летний период и следующий учебный год.

Вывод: Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в учреждении, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников учреждения, соответствует ФГОС ДО.

2.4. Востребованность выпускников

В 2024-2025 учебном году основную образовательную программу дошкольного образования освоили 111 детей. Все они стали учениками школ города Полевской, школ области и других регионов.

2.5. Оценка кадрового потенциала

Образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив, который на 31.12.2025 года состоит из 80 педагога: 21 специалиста и 59 воспитателя (без учёта педагогов, находящихся в декретном отпуске).

число педагогов	из них		
	основных сотрудников	молодых специалистов	пенсионеров
чел	чел	чел	чел
80	80	0	7

до 3 лет	стаж работы в образовании (педагогический)				
	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
чел	чел	чел	чел	чел	чел
3	4	17	20	18	18

Образование				
высшее	из них педагогическое	Среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	Из них педагогическое	не имеют ВПО или СПО
чел	чел	чел	чел	чел
48 (60 %)	48 (60 %)	32 (40%)	32 (40 %)	0

Коллектив педагогов на 60 % состоит из педагогов, имеющих высшее педагогическое образование и 40 % педагогов имеют среднее – профессиональное образование, Это свидетельствует о высоком профессионализме педагогического коллектива.

	всего педагогических работников в ДОУ	всего аттестованных педагогических работников			Количество неаттестованных педагогических работников в	Доля аттестованных педагогов от общего числа педагогов (%)	Доля аттестованных ПР от числа ПР, подлежащих аттестации (%)
		ВКК	1КК	СЗД			
		чел %	чел %	чел %			
2025	80	29 (36 %)	46 (57,5 %)	0	5 (6,5 %)	93,75	100%
АППГ	81	27 (33,33 %)	43 (53,09 %)	2 (2,47 %)	9 (11,11 %)	86,42	100 %

Доля аттестованных педагогов от общего количества педагогов составляет 93,75 %, что на 7,33 % больше аналогичного показателя прошлого года. 5 педагогов осуществляют свою педагогическую деятельность менее двух лет и не подлежат процедуре аттестации. Процедура аттестации будет проведена в соответствии с Порядком аттестации. Доля аттестованных педагогов от числа педагогических работников, подлежащих аттестации составляет 100 %. В 2025 году

процедуру аттестации на квалификационную категорию прошли все педагоги в соответствии с графиком аттестации – 15 человек. Все педагоги прошли процедуру аттестации в соответствии с «Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» Приказ Министерства Просвещения РФ № 196 от 24.03.2023 г. с подачей заявления через портал Госуслуги. Таким образом, в 2025 году на первую категорию впервые аттестовалось 6 человек, 5 человек подтвердили имеющуюся категорию - первую, 2 педагога подтвердили имеющуюся высшую категорию, 2 педагога, имеющие 1 КК, аттестовались на высшую категорию. Таким образом, можно сделать вывод о том, что работа с педагогическим коллективом, ведётся на достаточно высоком уровне, старшими воспитателями реализуются программы персонального сопровождения педагогов. На следующий год следует продолжить планировать работу по персональному сопровождению педагогов для их дальнейшего профессионального роста и в целях последующей аттестации на квалификационную категорию.

В 2025 году педагоги проходили обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с графиком повышения квалификации ДОУ в ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт – Петербург, АНО ДПО «Институт образовательных технологий» по программам в объёме от 16 до 144 учебных часов.

Информация о повышении квалификации педагогических работников в 1 полугодии 2025 г.

Наименование организации	Название программы	Мотив выбора программы	Число педагогов
ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	Развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации: организация деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и профессионального стандарта 144 часа	Начинающие педагоги	2
ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	Организация деятельности ответственного за профилактику дорожно-транспортного травматизма в ДОО, 36 ч	Необходимость организации работы по профилактике ДТТ	41
ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	Инклюзивные образовательные программы для детей с расстройствами	Педагог работает на компенсирующей	1

инноваций»	аутистического спектра (РАС): разработка и условия реализации, 72 ч	группе	
------------	---------------------------------------------------------------------	--------	--

**Информация о повышении квалификации педагогических работников
во 2 полугодии 2025 г.**

Наименование организации	Название программы	Мотив выбора программы	Число педагогов
ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, 16 ч	Работа педагогического коллектива над годовой задачей	25
Педагогические работники, не имеющие действительного удостоверения о повышении квалификации по направлению педагогической деятельности за период 2022-2025г.г.:			
Число педработников, не имеющих КПК за 2022-2025 г		% от числа педработников ОО	
0		0	

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и администрации ДОУ является их участие в профессиональных конкурсах, заседаниях Городских методических объединений, фестивалях профессионального мастерства, семинарах, конференциях, форумах, вебинарах .

№	Мероприятие	Уровень	ФИО педагога
1	Муниципальный этап конкурса «Воспитатели России»	ПМО	Некрасова Д.П.
2	VII Городской онлайн - семинар "Опыт и перспективы образования детей с ОВЗ"	ПМО	Зыкова Е. Г. Кошевых И.Г. Шипулина И.Ю Батанина О.А. Сатиева А.Э.
3	ГМО патриотическое воспитание	ПМО	Жданова Т.Н. Карагаева К.И. Друк А.Д. Овчинникова М.О. Потеряева И.Я. Гребенюк М.С. Кузнецова К.А.

			Турыгина Л.В. Некрасова Д.П. Таскаева В.М.
4	ГМО «Уральская инженерная школа 2.0»	ПМО	Захарова У.С. Нечталюк О.А. Драган А.А. Бойко О.М. Уразбахтина С.С. Шопф А.Н. Носова А.А. Кузнецова К.А. Турыгина Л.В. Якубова Ю.Е. Алексеева Т.Н. Фарнина Е.В. Камотина Е.В. Потеряева И.Я.
5	Образовательный форум «Pro – воспитание»	ПМО	Рушенцева Е.В. Томилова А.В. Жданова Т.Н. Драган А.А. Чернигина Е.Н. Захарова У.С. Батанина О.А. Гаглюева И.Л. Мещерякова М.Н. Шмакова О.В. Уразбахтина С.С. Алексеева Т.Н. Кошевых И.Г. Шипулина И.Ю. Омелькова А.Л. Сатиева А.Э. Зыкова Е.Г.
6	Городская образовательная выставка «Шаг в будущее»	ПМО	Рушенцева Е.В. Жданова Т.Н. Томилова А.В. Сатиева А.Э. Гаглюева И.Л.

			Шипулина И.Ю. Кошевых И.Г. Захарова У.С. Сельцова Т.М. Зыкова Е.Г. Батанина О.А. Омелькова А.Л. Шмакова О.В. Минаев Д.И. Петрова И.Н. Титуренко Л.В. Данилова Е.В.
7	Методическая площадка областного Августовского совещания	регион	Рушенцева Е.В. Томилова А.В. Кошевых И.Г. Батанина О.А.

Вывод: Регулярное повышение квалификации педагогов, распространение педагогическим коллективом опыта своей профессиональной деятельности педагогическому сообществу на различных уровнях благоприятно сказывается на качестве образования дошкольников.

2.6. Оценка учебно –методического и библиотечно -информационного обеспечения

Особое место отводится методической службе учреждения, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. На данном этапе методическая служба решает задачи представления и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога.

В нашем детском саду сформирована система методического сопровождения инновационной деятельности педагогов, в которой красной линией прослеживается адресная (дифференцированная) поддержка каждого педагога. Данная система является эффективной и предполагает организацию следующих условий:

1. Опора на имеющийся уровень профессионального образования педагогов
2. Актуализацию интереса к инновационной образовательной деятельности и мотивационную готовность воспитателей ДОУ к решению задач развития дошкольников;

3. Своевременный и качественный мониторинг;
4. Целенаправленную организацию методической работы в ДОУ;
5. Разработанность и планомерную реализацию системы методического сопровождения.

Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов организуется в несколько этапов.

- **подготовительный этап** - основными задачами, которого являются: изучение инновационного потенциала личности педагога, выявление способности педагога к развитию, анализ условий образовательной среды.

Ежегодно с педагогами проводится работа по выявлению уровня новаторства в коллективе, таким образом, педагоги подразделяются на следующие группы:

Группа новаторов – это педагоги с ярко выраженным новаторским духом, которые всегда первыми воспринимают новое, знакомятся с ним и считают, что новое хорошо уже потому, что оно новое. Эти педагоги обладают способностью не только воспринимать новшества, но и сами активно создают и разрабатывают педагогические инновации.

Группа передовики – это те педагоги, которые первыми подхватывают и осуществляют практическую проверку той или иной инновации в своём коллективе.

Группа «Золотая середина» - в эту группу входят педагоги, которые освоение нового осуществляют умеренно, не спешат, но в то же время не хотят быть среди последних. Они включаются в инновационную деятельность, тогда когда новое воспринято большинством коллег.

Группа предпоследние – эта категория педагогов воспринимает новое только после того как сформируется общее положительное мнение к нему.

Группа последние – в нее входят педагоги с консервативным мышлением и отношением к деятельности.

Практический этап включает разработку программ развития профессиональной компетентности педагогов.

Обобщающий этап- основная работа заключается в оценке качества образовательного процесса, анализе и распространении успешного инновационного педагогического опыта.

Для выявления и развития профессиональной компетентности педагогов в нашем детском саду проводятся следующие мероприятия:

1. Изучение потребностей в повышении квалификации педагогических работников
2. Разработку индивидуальных программ самообразования педагогических работников.
3. Организация и работа творческих групп.
4. Организация системы наставничества
5. Организация сопровождения педагогов по распространению ими опыта своей профессиональной деятельности.

6. Создание единой системы обмена опытом.

Чтобы увлечь педагогов, заинтересовать их новыми современными тенденциями в системе образования старшие воспитатели используют разнообразные формы педагогического общения: семинары, конференции, презентации, коучинг, мастер – классы, педагогическая гостиная, аукцион идей, конкурсы, мозгобойня, творческий отчёт, консультативный клуб, методические оперативки, проектная деятельность. Наиболее эффективным можно назвать процесс так сказать «заражения», когда педагог изучив технологию представляет ее своим коллегам в интересной форме (как правило, это мастер – класс, в процессе которого участники сами пробуют создать какой - либо продукт).

Согласно Программе Развития учреждения одной из основных задач формирования образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий, оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательных отношений в Учреждении.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательной деятельности в учреждении, выделяются:

- оснащенность педагогического процесса учебно - методическим материалами;
- формирование развивающей предметно – пространственной среды;
- пополнение и обновление материально- технической базы.

Учебно-методическая оснащенность учреждения позволяет педагогам проводить образовательную деятельность на достаточно высоком уровне. Детский сад оснащён учебно- методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования и Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;

В учреждении имеется достаточно литературы по организации образовательного процесса, взаимодействия с родителями.

Основным источником по поиску необходимой информации для педагогов остаётся Интернет. Так как практически все педагоги ДООУ являются активными пользователями компьютеров, в том числе и сети Интернет, для них не составляет большого труда поиск нужной информации. Такую возможность они могут получить на своих рабочих местах. Положительным моментом, можно отметить создание старшими воспитателями и педагогами информационных групп в одном из популярных мессенджеров WhatsApp,

который позволяет обмениваться текстовыми сообщениями, изображениями, видео и аудио через Интернет. Благодаря этому увеличился охват информирования педагогов и родителей, появилась возможность делиться полезными ссылками

Вывод: учебно – методическое и библиотечно - информационное обеспечение образовательного процесса в ДОУ в достаточной степени соответствует образовательной программе ДОУ и ФГОС ДО.

2.7. Оценка качества материально - технической базы образовательной организации.

Учреждение размещается в трёх 2-х этажных зданиях.

Для организации и ведения образовательной деятельности в учреждении оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения: групповые комнаты - 30; музыкальный зал – 3, зал для проведения занятий по физической культуре - 2; зал для занятий физической культурой, оборудованный в одном из помещений групповой комнаты – 1; кабинет учителя- логопеда – 3, кабинет педагога- психолога - 3, бассейн- 2, сенсорная комната – 3, центр дополнительного образования – 2.

В ДОУ функционирует «Центр «ЭКО – островок». В центре размещаются различного вида комнатные растения, создана лаборатория с интерактивным оборудованием (Ноураша, чудо – грядка и др.). Данный центр позволяет расширить возможности экспериментально – исследовательской деятельности с детьми, формировать экологическую культуру. В 2024 – 2025 учебном году дети посещали данный центр для занятий «Природа» и «Познавательное развитие» в соответствии с планом работы разработанного в соответствии с возрастом детей.

Создано музейное пространство – интерактивный парк – музей «Будем помнить!», оснащенное экспозициями на тему Великой Отечественной войны и Специальной военной операции. Музей помогает педагогам в доступной интересной форме организовать занятия по формированию гражданско – патриотического воспитания и сохранению исторической памяти нашей страны.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием.

Территория учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. На территории выделяются следующие функциональные зоны: игровая зона: 30 групповых площадок - для каждой группы; спортивные площадки – 3; метеостанция – 1; огороды с грядками – 3. Спортивная площадка, оснащённая игровым спортивным оборудованием для детей постоянно используется для проведения занятий физической культурой, подвижных игр и развлечений. На метеостанции педагогами организуются ежедневные наблюдения за погодными явлениями. Огороды позволяют в летний период организовать работу с детьми по трудовому воспитанию, познавательной деятельности, через реализацию

проектов исследовательской направленности. По территории дошкольного учреждения проходит экологическая тропа, роль которой, заключается в формировании экологической культуры дошкольников.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная сигнализация, имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность в учреждении представляет собой совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечение безопасного функционирования учреждения, а так же готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных обстоятельствах.

В учреждении реализуется Паспорт антитеррористической защищённости и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательных отношений и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. Безопасность учреждения является приоритетной администрации учреждения и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

В рамках реализации антитеррористических мероприятий в ДОУ установлены камеры видеонаблюдения с функцией записи информации в количестве 38 шт., объекты оборудованы системой оповещения с возможностью передачи информации через микрофон. В ДОУ функционирует пропускной режим и физическая охрана.

Развивающая предметно – пространственная среда в группах детского сада создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом возрастных и гендерных особенностей детей, их интересов. Среда конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы центры, содержащие в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: разнообразные конструктора, дидактические и театрализованные игры, материалы для опытов и экспериментов, место, где ребёнок может поиграть один.

В учреждении уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим в отчетный период продолжает обновляться интерьер всех возрастных групп, сделан акцент на требования ФГОС ДО. Мебель и игровое оборудование соответствуют санитарным нормам и психолого-педагогическим требованиям.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены центры природы и экологии, центры юного исследователя, центры патриотического воспитания, тематически оформляется группа и приёмные. В этом году контроль организации среды в групповых помещениях показал, что составляющие развивающей предметно-пространственной среды доступны детям, существует возможность трансформации среды - дети используют всё пространство группового помещения и не только игровой комнаты, но и спальни, и приёмной, передвигают столы и другие мобильные предметы группы для организации игровой деятельности.

Одним из вопросов формирования разносторонне развитой личности дошкольника стоит – формирование культуры безопасного поведения детей на дорогах. Для улучшения работы в данном направлении постоянно обновляется и пополняется образовательная среда пособиями и методической литературой.

Детский сад представляет собой единое образовательное пространство. В коридорах детского сада размещены бизиборды на тему «Городская среда» и «Космос», они привлекают детей своей яркостью и многофункциональностью, способствуют разностороннему развитию дошкольников.

В связи с открытием компенсирующих групп для детей с интеллектуальными нарушениями, возникла необходимость приобретения специального оборудования в данные группы и создания развивающей среды для детей с особенностями развития. Условия для развития детей были созданы, группы функционирует.

В ДОУ созданы условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья: на входе и внутри здания установлены поручни, специальная разметка для слабовидящих, приобретено санитарное кресло, в сенсорной комнате установлен комплекс «Дом Совы» — это сенсорно-динамический зал с набором специальных инструментов для развития сенсомоторной интеграции.

Постоянное совершенствование образовательного процесса посредством реализации педагогами современных технологий, помогает администрации ДОУ формировать и реализовывать Программу развития в разделе материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

В рамках сотрудничества со «Спортивной адаптивной школой» г. Екатеринбург используется оборудование для реализации адаптивной физкультуры в работе с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами.

Вывод: Материально-техническая база учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований. Необходимо проведение ремонтных работ тентовых навесов, обновление малых форм на участках

детского сада, частичный ремонт кровли.

2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования в МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 69». Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых учреждением, включая психолого- педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно- методические, управление учреждением и т. д.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса, условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах учреждения. Результаты внутренней оценки качества образования в учреждении рассматриваются на Общем собрании работников организации, Педагогическом совете, заседаниях Административного совета для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития учреждения.

Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно- образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно – пространственной среды.

С целью повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию необходимую для принятия управленческих решений.

В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно – образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования ДОУ в целом.

В новых условиях детскому саду необходимо быстро реагировать на

изменение социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы работы с родителями. Поэтому ДОО проводит анкетирование родителей для установления удовлетворённости родителей работой детского сада, изучения их социального запроса. Результаты анализа, проведенного в мае 2025 года анкетирования по изучению социального заказа показали, что традиционно для родителей актуальными остаются вопросы физическое развитие и здоровье детей. Большинство родителей хотели бы узнать о том, как сохранить и укрепить здоровье детей, о возрастных и психологических особенностях развития детей, а приоритетными направлениями в развитии ребёнка считают развитие логического мышления, развития речи, познавательное развитие и развитие творческих способностей. Результаты анкетирования показали, что 98,4% опрошенных родителей удовлетворены работой ДОО. Поставленные, на учебный год задачи должны удовлетворить запросы родителей. Всей своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. И как результат, новое положительное отношение родителей к ДОО, положительная оценка его деятельности.

В 2025 году в Свердловской области прошла независимая оценка качества оказания услуг дошкольными образовательными учреждениями. Главная цель независимой оценки качества – предоставление потребителям достоверной информации о качестве оказания услуг дошкольными организациями, а также формирование комплекса мер по улучшению качества работы организации на основе данной оценки. Итоговые результаты НОКО показали, что наш детский сад занимает 237 место в интегральном рейтинге среди всех образовательных организаций и 7 место в интегральном рейтинге среди образовательных организаций Полевского муниципального округа.

Вывод: В ДОО создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОО.

III. Общие выводы

1. Система управления учреждением, образовательной деятельностью, содержанием и качеством подготовки воспитанников, организации образовательной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно - методического, информационного обеспечения, материально- технической базы и функционирование внутренней системы оценки качества образования по итогам 2025 года обеспечила разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учётом их возрастных и

индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2. Дошкольное учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги.

3. Сформированы необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.

4. Создана развивающая предметно – пространственная среда, способствующая гармоничному всестороннему развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

5. Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

6. Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.

Проведённый анализ деятельности ДООУ позволил выделить приоритетные направления работы на следующий год.

1. Повышение социального статуса дошкольного учреждения.

2. Создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования.

3. Совершенствование условий для успешной реализации ФГОС ДО.

4. Обновление инфраструктуры образовательного учреждения с учётом современных требований.

5. Приведение в соответствие с современными требованиями систему информационного, дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

6. Совершенствование системы выявления и поддержки одарённых детей.

7. Совершенствование системы инклюзивного образования, образования детей с ОВЗ.

8. Совершенствование системы сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

9. Увеличение количества педагогических работников, имеющих первую и высшую категорию, повышение профессиональных компетенций педагогов через курсовую подготовку.

10. Повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), активное включение их в образовательный процесс.

11. Обновление содержания, технологий, образования в ДООУ, обеспечивающих вариативность, индивидуализацию образовательной деятельности, личностно - развивающее взаимодействие участников образовательных отношений.

12. Развитие системы дополнительного образования детей дошкольного возраста.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		АППГ
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	461 человек	495 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	461 человек	495 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	89 человек	104 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	372 человек	391 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %		
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/ %	461 человек /100 %	495 человек /100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/ %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	60 человек /13 %	44 человека /8,89 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	60 человек /13 %	44 человека /8,89 %
1.5.2	По освоению образовательной	человек/ %	60 человек	44 человека

	программы дошкольного образования		/13 %	/8,89 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	60 человек /13 %	44 человека /8,89 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	4687	9432
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	80 человек	81 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	48 человек /60 %	47 человек /58,02 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	48 человек /60 %	47 человек /58,02 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	32 человека/ 40 %	34 человека /41,98 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	32 человека/ 40 %	34 человека /41,98 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	75 человек/ 93,75 %	70 человек/ 86,42
1.8.1	Высшая	человек/ %	29 человек / 36 %	27 человек / 33,33 %
1.8.2	Первая	человек/ %	46 человек/ 57,5 %	43 человека/ 53,09 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	7 человек / 8,75 %	9 человек/ 11,11 %

1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	4 человека/ 5 %	5 человек/ 6,17 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	3 человека / 3,75 %	4 человека/ 4,94 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	8 человек/ 10 %	8 человек/ 9,88 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	82 человека/ 100 %	83 человека/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	82 человека/ 100 %	83 человека/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	80 человек/ 461 человек	81 человек/ 495 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет

1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	16,08 кв.м	14,98 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	893,5 кв.м	893,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

В Отчете по результатам самообследования МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 69» по направлению деятельности за 2025 год прошито, пронумеровано и скреплено печатью 31 страница заведующий МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 69» Рушенцева Е.В.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 149573922187837288311503629658482451098261240704

Владелец Рушенцева Елена Владимировна

Действителен с 17.10.2025 по 17.10.2026