

Принято
Педагогическим советом № 6
25.03.2022 г

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ ПГО
«Детский сад №69»
Приказ № 27-АХО
от 25.03.2022 г.
Ореховой Е.Н.



ОТЧЁТ
по результатам самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Полевского городского округа
«Детский сад № 69 комбинированного вида»
по направлениям деятельности
за 2021 год.

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией» в МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» проведена работа, включающая в себя организационно-содержательные условия, планирование и подготовку работ по самообследованию, нормативно- правовые условия: приказ о создании комиссии и закрепление ответственных по направлениям самообследования; об утверждении нормативных правовых актов.

В процессе самообследования проводилась оценка системы управления учреждением, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы и функционирования внутренней системы оценки качества образования, по результатам которой можно констатировать, что в учреждении создана эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Полевского городского округа «Детский сад № 69 комбинированного вида»
Руководитель	Орехова Елена Николаевна
Адрес организации	623380, Свердловская область, г. Полевской, микрорайон Зелёный Бор – 1, 25
Телефон, факс	+7(343)50 3-11-43, +7(343)50 3-11-53
Адрес электронной почты	dc_69@mail.ru
Сайт образовательной организации	https://69pol.tvoyasadik.ru/
Учредитель	Орган местного самоуправления Управление образованием Полевского городского округа
Дата создания	27.09.1991 г.
Лицензия	Министерство общего и профессионального образования № 19945 от 04.03.2019 серия 66ЛО1 № 0006659 Приложение № 1 к Лицензии серия 66ПО1 № 0016646
Свидетельство о государственной аккредитации	Не подлежит аккредитации

II. Анализ результатов деятельности

2.1. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» (далее - Учреждение) строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно- общественный характер управления учреждением. Управление осуществляется коллегиальными и представительными органами организации. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание (конференция) работников организации, административный совет, педагогический совет.

1. Общее собрание (конференция) работников организации - постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждением, целью которого является определение полномочий трудового коллектива, основных направлений его деятельности, развития коллегиальных инициатив, реализация прав Учреждения на самостоятельность в вопросах образовательного процесса и финансово – хозяйственной деятельности.

В отчётном году на общих собраниях работников организации рассматривалось решение о внесении изменений в Коллективный договор (изменение окладов педагогических работников).

2. Административный совет – решает вопросы развития образовательного, оздоровительного и материально – технического уровня и регулирования отношений между Учредителем и Организацией, а так же между всеми подразделениями Организации и родителями (законными представителями). Решения административного совета, принятые в пределах его компетенций, и в соответствии с законодательством Российской Федерации являются обязательными для всех педагогов и работников Организации.

В отчётном году административным советом рассматривались вопросы материально – технического развития образовательного пространства ДОУ, вопросы системы оценки и контроля образовательных и оздоровительных мероприятий, вопросы организации системы дополнительного образования в ДОУ, вопросы организации питания в ДОУ.

3. Педагогический совет действует в целях совершенствования образовательного процесса, организации учебно – воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта и повышения профессионального мастерства педагогов.

На педагогических советах в отчётном году решались вопросы повышения качества образования дошкольников, педагогами был представлен опыт реализации в образовательной деятельности современных образовательных технологий по воспитанию духовно – нравственной личности с активной жизненной позицией в условиях реализации ФГОС ДО, формированию предпосылок инженерного мышления у дошкольников через различные виды детской деятельности в рамках реализации проекта

«Уральская инженерная школа». Была представлена система взаимодействия ДООУ и семьи с использованием современных форм и технологий, направленная на создание единого образовательного пространства для воспитанников, повышение качества образования и удовлетворение запросов родителей.

Принимались решения о выдвижении кандидатур педагогических работников:

- для участия в конкурсе «Воспитатель года»,

- для состава Аттестационной комиссии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой, высшей квалификационных категорий.

- для представления на награждение Почётными грамотами Свердловской области и Российской Федерации.

Представительными органами управления являются: общее собрание родителей Организации и родительский совет Организации.

1. Общее собрание родителей Организации действует в целях развития и совершенствования воспитательно – образовательного процесса во взаимосвязи родителей и Организации. В состав общего собрания родителей входят родители всех возрастных групп. В целях реализации уставных целей и задач в качестве представительного органа в Организации действуют родительские комитеты групп (во всех возрастных группах), которые содействуют объединению усилий семьи и Организации. Председатели родительских комитетов групп (избранные на собраниях всех возрастных групп) входят в состав родительского совета.

2. Родительский совет является представительным органом общего собрания родителей Организации.

В связи в пандемией новой коронавирусной инфекции в 2021 году и отменой массовых мероприятий общее родительское собрание не проводилось. Информированность родительского сообщества осуществлялась посредством мессенджера WhatsApp, официального сайта детского сада и страниц ДООУ в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассники. Родительским советом рассматривались вопросы организации питания и развития материально – технической базы ДООУ.

В организационной структуре административного управления учреждением можно выделить несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий учреждением. Ее главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически Трудовым кодексом РФ ст. 275, Постановлением Правительства РФ от 12.04.2013 № 329.

На втором уровне управление осуществляет главный бухгалтер, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между

административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, специалисты ДООУ. На этом уровне объектом управления являются дети и их родители.

Контроль исполнения Программы Развития, образовательной программы дошкольного образования, условий организации образовательного процесса осуществляет ОМС Управление образованием Полевского городского округа в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством, а также органы управления Учреждением в лице:

- Педагогического совета,
- Общего собрания работников,
- Административного совета,
- Родительского совета.

На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей, оплаты труда сотрудников в соответствии с разработанными и утвержденными локальными актами.

В соответствии со ст. 29 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, образовательная организация формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об её деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет - <https://69pol.tvoysadik.ru/>.

В 2021 году активно использовались социальные сети ВКонтакте и Одноклассники и мессенджер WhatsApp для распространения оперативной информации. В социальных сетях созданы группы <https://ok.ru/group/58163524862181> и <https://vk.com/club190930552>, на страницах которых выкладываются самые последние новости из жизни детского сада. В WhatsApp старшими воспитателями созданы группы педагогов, у воспитателей созданы родительские группы - это позволяет оперативно распространять информацию и собирать какие – либо необходимые данные. Через данные группы скидываются полезные ссылки, проводятся опросы.

Вывод: существующее управление дошкольной организацией является эффективным и действенным, так как обеспечивает достижение планируемых результатов и их постоянную динамику.

2.2 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

В 2020 – 2021 учебном году педагогический коллектив успешно реализовал свою основную образовательную программу, охватывающую все моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс выстраивался в соответствии с комплексно - тематическим планированием и календарным учебным графиком, отраженным в рабочих программах педагогов.

Необходимо отметить, что образовательный процесс осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребёнка в дошкольной организации через организацию совместной (партнёрской) деятельности педагога с детьми в режимных моментах, в непосредственно организованной деятельности и в самостоятельной деятельности детей.

В связи с карантином по коронавирусу педагоги научились реализовывать образовательный процесс в дистанционной форме и использовали данную форму при закрытии групп на карантин. Это помогло не отстать детям в освоении ООП, а родителям быть в курсе того, над какой темой работают дети, что повышает значимость детско - родительского партнёрства и взаимодействия с педагогами ДОУ.

Оздоровление и сохранение физического и психического здоровья каждого ребенка остаётся на протяжении уже многих лет одним из приоритетных направлений работы детского сада. Педагогами реализуются здоровьесберегающие технологии, формируется у детей культура бережного отношения к собственному здоровью. Выработанная система здоровьесбережения в детском саду даёт свои положительные результаты и ведёт к снижению заболеваемости детей (за исключением периодов вспышек вирусных инфекций, например ветряной оспы и подъёма заболеваемости в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки). Перед каждым занятием воспитатели контролируют проведение всех санитарных мероприятий по освещению, проветриванию, влажной уборке.

При организации образовательного процесса педагоги учитывают возрастные возможности детей, их интересы и индивидуальные особенности, реализуют дифференцированный и индивидуальный подходы. Сам процесс строится с учётом интеграции образовательных областей на адекватных возрасту формах работы с использованием основных видов детской деятельности: игровой, продуктивной деятельности, экспериментирования, подвижных игр, дидактических упражнений, чтения художественной литературы и использования системно-деятельностного подхода при организации совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Реализация интегративного и системно-деятельностного подхода в решении воспитательно- образовательных задач положительно сказалась на качестве развития воспитанников, которое можно проследить через мониторинг детского развития. Основываясь на поддержку детской инициативы в образовательном процессе, педагоги создавали условия для реализации планов и замыслов каждого ребёнка.

Контроль со стороны старших воспитателей за организацией образовательной деятельности показал, что педагогами активно применяются на практике современные развивающие, игровые технологии, новые формы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

В каждой группе пополнилась и обновилась развивающая предметно-пространственная среда. Контроль организации среды в групповых помещениях показал, что составляющие развивающей предметно-пространственной среды доступны детям, есть возможность трансформации среды - дети используют всё пространство группового помещения и не только игровой комнаты, но и приёмной, передвигают столы и другие мобильные предметы группы для организации игровой деятельности, среда групп насыщена и безопасна.

Педагогический коллектив детского сада обновляется, многие педагоги, прошедшие переподготовку и пришедшие работать воспитателями не имея профильного дошкольного образования и практики работы в ДОУ, обладают очень низкими профессиональными компетенциями, у них возникает много трудностей по организации совместной деятельности с детьми, организации режимных процессов, организации работы с родителями. При сопровождении начинающих педагогов старшими воспитателями уделялось особое внимание именно тем моментам, которые вызывают у педагога наибольшие затруднения. Многолетняя система наставничества помогает молодым педагогам быстрее адаптироваться, научиться использовать в своей деятельности новые технологии, их практическая деятельность наполняется игровыми формами и приёмами. Проведение консультаций, наглядных примеров, взаимные посещения мероприятий педагогов с опытом работы помогают получить положительную динамику и избегать ошибок.

Приобретённый опыт педагогов по организации дистанционной формы работы с детьми и родителями в период пандемии, связанной с новой коронавирусной инфекцией, оказался полезным и востребованным. Педагоги активно используют дистанционную форму работы с детьми, которые длительное время не посещают детский сад по каким – либо причинам, в периоды закрытия групп на карантин. Это помогает осуществлять непрерывный образовательный процесс и как следствие благоприятно сказывается на качестве образования, так как при реализации данной формы повышается активность родителей, они являются непосредственными участниками образовательных отношений.

Современная система образования постоянно совершенствуется, появляются и реализуются инновационные технологии, помогающие привлечь внимание ребёнка, заинтересовать его. Одна из таких технологий – «образовательный туризм». Данная технология направлена на всестороннее развитие личности ребёнка. Поэтому на 2021-2022 учебный год педагогический коллектив ставит перед собой следующую задачу – *внедрить технологию «образовательный туризм», обеспечивающую всестороннее развитие личности дошкольников в рамках реализации программы воспитания.*

На 2020 – 2021 учебный год МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» были поставлены задачи:

1. Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Разработать новую систему взаимодействия ДОУ и семьи с

использованием современных форм и технологий, направленную на создание единого образовательного пространства для воспитанников, повышение качества образования и удовлетворение запросов родителей.

3. Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников через различные виды детской деятельности в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа».

Над *первой задачей* коллектив работал два года подряд. В отчётном году акцент был сделан на воспитание духовно- нравственной личности посредством ознакомления детей с народной культурой, ремёслами, устным и музыкальным народным творчеством. Работа над задачей осуществлялась через все запланированные мероприятия годового плана. Были получены результаты:

- проведён анализ развивающей предметно - пространственной среды в области «Художественно - эстетическое развитие», который показал, что центры творчества в группах наполнены пособиями и материалами в соответствии с возрастной спецификой групп и ФГОС ДО. Педагоги дополнили центры альбомами с региональными промыслами, росписями в соответствии с возрастом, играми по художественно – эстетическому развитию. Пополнению РППС способствовало проведение конкурса дидактических игр по художественно – эстетическому развитию. В конкурсе приняли участие 56 (70 %) педагогов. Опыт создания игр воспитатели представили коллегам, данные игры используются как на занятиях, так и в свободной деятельности.

- проведён анализ планирования и проведения деятельности по формированию духовно – нравственного развития, который показал, что данное направление реализуется педагогами в системе. Педагоги используют в художественно – эстетической деятельности нетрадиционные техники, интеграцию образовательных областей, интерактивные технологии. Опыт по реализации интересных разнообразие форм, методов и приёмов по реализации данного направления в работе с детьми был представлен педагогами на педагогическом совете и итоговых занятиях в конце года

- педагоги повышали свои профессиональные компетенции через обучение на курсах повышения квалификации по программе «Художественно – эстетическое направление ФГОС ДО: формирование творческой активности».

- в рамках просвещения родительского сообщества в вопросах формирования духовно – нравственных качеств личности ребёнка через ознакомление с народной культурой и творчеством педагогами разработаны видеомастер - классы, памятки, буклеты, подобраны информационные материалы, родители стали непосредственными участниками в пополнении мини - музеев народного творчества в группах.

- мониторинг освоения Основной образовательной программы показал значительную положительную динамику в области «Художественно-эстетическое развитие».

Вывод: полученные результаты полностью совпадают с предполагаемыми, поэтому, можно считать, данную годовую задачи реализованной,

продолжить систематическую работу по формированию личностных качеств дошкольников через организацию художественно – эстетической деятельности, знакомство с народными промыслами и культурой. Опыт работы коллектива МБДОУ по данному вопросу будет продолжать обобщаться и транслироваться широкой педагогической общественности.

В рамках работы над *второй задачей* был обобщен опыт работы педагогов с родительским сообществом. На педагогическом совете воспитатели представили самые интересные формы взаимодействия с родителями, такие как «капсула времени», «тематические выставки», «тематические утренние встречи», «трансформация развивающей среды с участием родителей», «гугл формы». Опыт коллег подтверждает, что родители активнее откликаются на просьбы воспитателей, прислушиваются к их рекомендациям, если принимают непосредственное участие в жизни группы. В условиях ограничительных мер в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции COVID-19 педагогический коллектив активно использовал дистанционные формы общения с родителями воспитанников через официальный сайт детского сада, мессенджеры и группы в социальных сетях, гугл формы. Педагоги создавали видеоролики, мастер – классы, проводили родительские собрания в режиме онлайн. Это способствовало поддержанию тесного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Но следует отметить, что родителям не хватило живого общения, привычного посещения ими праздников и родительских собраний в тесном кругу, дней открытых дверей и других, привычных и ставших традиционными мероприятий, о чём они и высказывались в анкетировании «Итоги года».

Таким образом, педагогический коллектив выстраивает новую систему работы по взаимодействию с родителями, в которую включены как формы работы в очном режиме, так и дистанционные формы.

Вывод: данную задачу считать реализованной, старшим воспитателям обобщить опыт педагогического коллектива по работе с семьями воспитанников для дальнейшего использования в работе коллегами.

В рамках реализации *третьей* задачи были проведены все запланированные мероприятия в рамках годового плана и получены следующие результаты:

- проведён анализ развивающей предметно – пространственной среды, а конкретно наличие в группах конструкторов, показавший достаточное их количество для реализации конструктивной деятельности детей на разных возрастных этапах.

- педагоги представили свой опыт на ГМО «Патриотическое воспитание», где показали возможности реализации патриотического воспитания через использование конструктивной деятельности, робототехники и мультипликации.

- организован и проведён городской конкурс домашних опытов для дошкольников «Галилео», в котором приняли участие не только воспитанники нашего детского сада, и детских садов города. Всего приняли участие 54 ребёнка, из них 17 детей нашего ДОУ.

- педагогами активно реализуется технология «Мульстудия», опыт по её реализации они представляли коллегам на мастер – классах и принимали участие в конкурсах разного уровня, вошли в число победителей и призёров.

Вывод: работу над данной задачей следует продолжить в следующем учебном году, так как, не все педагоги владеют компетенциями по формированию инженерного мышления дошкольников, через организацию конструктивной, математической, экспериментально – исследовательской деятельности, использование игр – головоломок и логических игр.

2021 год объявлен в России годом науки и технологий ещё и поэтому работа над данной задачей стала приоритетной. Старшими воспитателями организована работа в данном направлении, через проведение методических мероприятий, таких как семинары и семинары- практикумы «STEM лаборатория – что это и для чего?», «Мир головоломок», мастер- классы «Играем в шахматы», «Умная грядка», «Первые механизмы – как научить детей», «Интерактивный глобус в работе с детьми».

Вывод: педагогический коллектив планомерно выстраивает свою работу по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учётом социального заказа родительского сообщества. Использование педагогами современных подходов и форм работы положительно сказывается на качестве образования воспитанников.

Распределение детей по группам:

Наименование показателей	Численность воспитанников, человек				Имеющие иностранное гражданство или несколько гражданств	Не имеющие гражданства	Число групп, единиц	
	всего	из них:					всего	в том числе для детей в возрасте 3 года и старше
		в группах для детей в возрасте 3 года и старше	с ограниченными возможностями здоровья	дети-инвалиды				
Всего	631	513	34	6	1	0	34	25
группы общеразвивающей направленности	303	228	5	1	0	0	17	11
группы оздоровительной направленности	167	124	8	3	0	0	9	6
из них: для часто болеющих детей	167	124	8	3	0	0	9	6
группы комбинированной направленности	161	161	21	2	1	0	8	8

Распределение воспитанников по возрасту:

Наименование показателей	Всего	в том числе в возрасте, лет							
		0	1	2	3	4	5	6	7 и старше
Численность воспитанников - всего	631	0	28	73	118	121	122	152	17
из них - девочки	301	0	17	35	52	65	62	61	9
Из общей численности воспитанников – дети-инвалиды	6	0	0	0	1	2	0	0	3
из них – девочки	3	0	0	0	1	1	0	0	1
Имеющие иностранное гражданство имеющие несколько гражданств	1	0	0	0	0	0	0	1	0
из них – девочки	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Распределение детей по группам здоровья:

	Всего детей	Группа здоровья				
		I	II	III	IV	V
2021 г	631	82	437	110	1	1
АППГ	669	74	461	127	7	0

**Общая заболеваемость
(показатель случаев заболеваний на 1000) детей.**

	2020-2021 уч. год									
	случаи		дни		всего		на 1000		1 реб	
	ясли	сад	ясли	сад	Сл.	дни	ясли	сад	ясли	сад
1.Среднесписочный состав	141	518								
2.Число заболеваний всего	453	998	3566	7003	1451	10569	3212	1926	25,3	13,5
3.Б-ни органов дыхания	400	791	3086	5668	1191	8754	2836	1527	21,9	10,9

Вывод: Наличие хронической патологии и множественных функциональных отклонений у детей приводят к снижению резистентности и к частым острым респираторным заболеваниям. Созданная система санитарно-противоэпидемических мероприятий в ДОО, своевременное выявление и изоляция больного ребенка, строгое соблюдение карантинного режима предупреждает распространение инфекций в детском коллективе.

В ДОО функционируют службы логопедической и психолого-педагогической помощи. С 01.09.2020 в штатное расписание введена ставка тьютора и ещё одна ставка учителя – дефектолога. Это помогает осуществлять всестороннее психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Основными задачами деятельности логопедической группы и логопедических пунктов в детском дошкольном образовательном учреждении являются:

- Осуществление диагностики речевого развития воспитанников;
- Определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей воспитанников;
- Взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями;
- Распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

Цель психологической работы: создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья воспитанников и их эмоционального благополучия.

Задачи:

- Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребёнка и зону его ближайшего развития.
- Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
- Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при переходе с одного возрастного этапа на другой.
- Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих особые образовательные потребности, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
- Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

- Повышение уровня родительской компетентности, активизации роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям: психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; проведение коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, в том числе работы по восстановлению и реабилитации; проведение психологической диагностики детей; психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО (рабочей программой педагога-психолога и в соответствии с перспективным планом работы).

На основании Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 17.09.2020 № 699- Д «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области» наш детский сад является инновационной площадкой с проектом «Создание системы раннего выявления и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), психолого – педагогической поддержки семей воспитанников «Навстречу друг другу».

Особенностью современного рынка услуг дошкольного образования является оказание дополнительных платных образовательных услуг. Организация дополнительных услуг - неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных, региональных и муниципальных задач в области дошкольного образования. Детский сад в 2020 – 2021 продолжил оказание дополнительных платных образовательных услуг. В этом году из 13 разработанных программ были реализованы 7 программ дополнительного образования. 6 программ не было возможным реализовать в связи с ограничениями по СанПин – COVID-19.

Деятельность по реализации дополнительных платных образовательных услуг регламентируется нормативно – правовой документацией, разработанной ДОУ:

- «Положение об организации дополнительных платных образовательных услуг»;
- «Положение о расходовании внебюджетных средств»;
- смета расходов;
- калькуляция стоимости платных услуг;
- договор с родителями (законными представителями) об оказании дополнительных платных образовательных услуг;
- журнал регистрации договоров с родителями (законными представителями) об оказании дополнительных платных образовательных услуг;
- трудовой договор с педагогическим работником об оказании дополнительных платных образовательных услуг;
- учебный план;
- расписание дополнительных платных образовательных услуг;
- табель посещаемости воспитанников;

- акты выполненных работ.

Охват воспитанников дополнительными платными образовательными услугами составил:

направленность	Техническая	Естественно – научная	Физкультурно – спортивная	Художественная	Туристско - краеведческая	Социально - гуманитарная
Количество программ	2	0	3	1	0	1
Количество детей	27	0	322	39	0	67

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков, секций, где дети закрепляют и расширяют полученные в рамках обязательных занятий знания, умения и навыки. Для исследования потребительского рынка (запроса родителей, и определения спектра дополнительных услуг) проводится анкетирование родителей. В анкетировании «Оказание дополнительных платных образовательных услуг» в конце года приняли участие 240 родителей, из общего числа опрошенных 159 (66%) родители детей, охваченных дополнительными платными услугами. Анализ опроса показал, что 95 (60%) опрошенных полностью удовлетворены, 59 (37,1 %) частично удовлетворены, 5 (2,9 %) не удовлетворены дополнительными услугами, оказанными в 2020 – 2021 учебном году. Самыми востребованными услугами на основании опроса являются: оздоровительное плавание – 164 (68,3 %), развитие памяти, внимания, общее развитие (обучение чтению и математике) – 103 (42,9%), занятия с логопедом – 90 (37,5%), танцевальная студия – 73 (30,4 %).

Для удовлетворения потребностей родителей в дополнительных платных образовательных услугах в детском саду следует запланировать разработку и реализацию программ по танцам, общему развитию мыслительных процессов (чтение, математика) и художественному творчеству.

Вывод: дополнительные платные образовательные услуги помогают решать в настоящее время важные социально-педагогические задачи, направленные на получение дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учётом его потребностей и пожеланиями родителей, позволяют обеспечить индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Вывод: образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования.

2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2020-2021 учебном году в детском саду функционировало 10 групп раннего возраста и 25 групп дошкольного возраста.

В группах проводится оценка индивидуального развития дошкольников и освоения ими основной образовательной программы ДОО в рамках педагогической диагностики (мониторинг). Мониторинг проводится в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности и заключается в анализе освоения детьми содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Фиксация показателей осуществляется в опосредованной форме:

3- достаточный уровень (высокий)

2- уровень близкий к достаточному (соответствует возрасту)

1-недостаточный уровень (большинство компонентов недостаточно развиты)

Итоговые результаты освоения программы за 2020 – 2021 учебный год представлены в таблицах.

Ранний возраст.

Дети хорошо адаптировались к условиям детского сада, и регулярно посещают его в течение всего года.

Оценку индивидуального развития прошли 143 ребёнка, у семи детей не представилось возможным её провести, так как 2 ребёнка практически весь год находились на домашнем режиме и не посещали детский сад, в связи с частыми заболеваниями, пять детей поступил в ДОО в конце февраля – начале марта и находятся в адаптационном периоде. С родителями этих детей регулярно проводятся консультации на темы развития детей раннего возраста, с самими детьми по желанию родителей проводились индивидуальные развивающие занятия.

№	Образовательная область		Начало года	Конец года
1	Познавательное развитие	3	22 (15,38%)	79 (55,24%)
		2	59 (41,26%)	54 (37,76%)
		1	62 (43,36%)	10 (7%)
2	Социально – коммуникативное развитие	3	15 (10,49%)	84 (58,73%)
		2	69 (48,25%)	49 (34,27%)
		1	59 (41,26%)	10 (7%)
3	Художественно – эстетическое развитие	3	14 (9,79%)	80 (55,94%)
		2	61(42,66%)	53(37,06%)
		1	68 (47,55%)	10 (7%)
4	Речевое развитие	3	22 (15,38%)	62 (43,36%)
		2	50 (34,97%)	44 (30,77%)
		1	71 (49,65%)	37(25,87%)
5	Физическое развитие	3	27 (18,88%)	85 (59,44%)
		2	69 (48,25%)	55 (38,46%)
		1	47(32,87%)	3 (2,1%)

Вывод: у большинства детей раннего возраста уровень развития соответствует возрасту. Небольшое количество несформированных показателей развития наблюдается по всем областям, это объясняется тем, что эти дети трудно адаптировались, часто пропускали детский сад в связи с болезнью, имеют свои индивидуальные особенности развития. С данными детьми педагогами запланирована индивидуальная работа на летний период. На следующий учебный год старшими воспитателями будут запланированы мероприятия, помогающие педагогам в организации совместной деятельности детей и взрослых. Самое большое количество детей, имеющих недостаточный уровень развития, отмечается в образовательной области «Развитие речи», это объясняется тем, что в данную категорию попали в основном дети в возрасте до 2 лет, у которых только начинают формироваться речевые навыки, поэтому необходимо уделять особое внимание педагогов к данным детям, с педагогами запланировать и провести мероприятия по вопросам развития речи детей. Семинар – практикум с участием учителя – логопеда «Речевые игры с детьми раннего возраста», консультация старшего воспитателя «Как повести НОД по развитию речи», мастер – класс с участием опытных педагогов «Я все время разговариваю с детьми!».

В системе наставничества следует запланировать мастер - классы и консультации педагогов, имеющих опыт работы с детьми раннего возраста по формированию у детей культурно – гигиенических навыков, самообслуживания (одевания – раздевания, приёма пищи, умывания), организации образовательной деятельности с детьми, организация прогулки

Дошкольные группы посещало 515 детей. Из них 28 детей осваивают адаптированную образовательную программу, 3 ребёнка поступили в детский сад с апреля по май 2021 года и находятся в адаптационном периоде, 5 детей в течение всего года находились на домашнем режиме: 2 ребёнка по причине частых заболеваний, 3 ребёнка по причине отсутствия вакцинации от полиомиелита. Таким образом, в мониторинге приняли участие 479 детей дошкольного возраста.

Младший возраст.

Списочный состав 116 детей. 3 ребёнка находятся на домашнем режиме из-за отсутствия вакцинации от полиомиелита, 3 ребёнка осваивают АОП. В мониторинге освоения ООП принимали участие 110 детей.

№	Образовательная область		Начало года	Конец года
1	Познавательное развитие	3	17 (15,45%)	62 (56,36%)
		2	80 (72,73%)	46 (41,82%)
		1	13 (11,82%)	2 (1,82%)
2	Социально – коммуникативное развитие	3	19 (17,27 %)	44 (40%)
		2	76 (69,09%)	64 (58,18%)
		1	15 (13,64%)	2 (1,82%)
3	Художественно – эстетическое развитие	3	13 (11,82%)	51 (46,36%)
		2	65 (59,09%)	57 (51,82%)

		1	32 (29,09%)	2 (1,82%)
4	Речевое развитие	3	14 (12,73%)	44 (40%)
		2	70 (63,64%)	59(53,64%)
		1	26 (23,64%)	7 (6,36 %)
5	Физическое развитие	3	16 (14,55%)	78 (70,91%)
		2	76(69,09%)	30 (27,27%)
		1	18 (16,36%)	2 (1,82%)

Средний возраст.

Списочный состав 130 детей, 2 ребёнка осваивают АОП, 1 ребёнок детский сад посещает с 04.05.2021 и находится в периоде адаптации. В мониторинге освоения ООП принимали участие 127 детей.

№	Образовательная область		Начало года	Конец года
1	Познавательное развитие	3	25 (19,69%)	64 (50,39%)
		2	59 (46,46%)	60 (47,25%)
		1	43 (33,85%)	3 (2,36 %)
2	Социально – коммуникативное развитие	3	17 (13,39 %)	84 (66,14%)
		2	83 (65,35%)	38 (29,92%)
		1	27 (21,26%)	5 (3,94 %)
3	Художественно – эстетическое развитие	3	14 (11,02%)	55 (43,31%)
		2	62 (48,82%)	64 (50,39%)
		1	51 (40,16%)	8 (6,3%)
4	Речевое развитие	3	24 (18,9%)	57 (44,88%)
		2	54 (42,52%)	61(48,03%)
		1	49 (38,58%)	9 (7,09%)
5	Физическое развитие	3	48 (37,8%)	80 (62,99%)
		2	66 (51,96%)	44 (34,65%)
		1	13 (10,24%)	3 (2,36 %)

Старший возраст.

Списочный состав 148 детей, 7 детей осваивает АОП, 1 ребёнок детский сад посещает с 01.04.2021 и находится в периоде адаптации, 1 ребёнок находится весь год на домашнем режиме в связи с частыми заболеваниями. В мониторинге освоения ООП принимали участие 139 детей.

№	Образовательная область		Начало года	Конец года
1	Познавательное развитие	3	49 (36,25%)	87 (62,59%)
		2	70 (50,36%)	50 (35,97%)
		1	20 (14,39%)	2 (1,44%)
2	Социально – коммуникативное развитие	3	59 (42,45 %)	104 (74,82%)
		2	60 (43,17%)	31 (22,3%)
		1	20 (14,38%)	4 (2,88%)
3	Художественно – эстетическое развитие	3	54 (38,85%)	79 (56,83%)
		2	69 (49,64%)	58 (41,73%)
		1	16 (11,51%)	2 (1,44%)

4	Речевое развитие	3	63 (45,32%)	94 (67,62%)
		2	57 (41,01%)	42 (30,22%)
		1	19 (13,67%)	3 (2,16%)
5	Физическое развитие	3	53 (38,13%)	81 (58,27%)
		2	69 (49,64%)	53 (38,13%)
		1	17 (12,23 %)	5 (3,6%)

Подготовительные к школе группы.

Списочный состав 121 ребёнок, 16 из них осваивали АОП, 1 ребёнок проходил обучение по СИПР в домашнем режиме, 1 ребёнок начал посещение детского сада с 01.04.2021. В мониторинге освоения ООП принимали участие 103 ребёнка.

№	Образовательная область		Начало года	Конец года
1	Познавательное развитие	3	40 (38,83%)	82 (79,61%)
		2	49 (47,58%)	20 (19,42%)
		1	14 (13,59%)	1 (0,97%)
2	Социально – коммуникативное развитие	3	50 (48,54 %)	86 (83,5%)
		2	47 (45,63%)	16 (15,53%)
		1	6 (5,83%)	1 (0,97%)
3	Художественно – эстетическое развитие	3	40 (38,83%)	80 (77,67%)
		2	49 (47,58%)	22 (21,36%)
		1	14 (13,59%)	1 (0,97%)
4	Речевое развитие	3	46 (44,66%)	90(87,38%)
		2	46 (44,66%)	13 (12,62%)
		1	11 (10,68%)	0
5	Физическое развитие	3	46(44,66%)	79 (76,7%)
		2	47 (45,63%)	24 (23,3%)
		1	10 (9,71%)	0

Вывод: полученные к концу учебного года результаты показывают положительную динамику освоения детьми содержания образовательной программы на уровне, соответствующему возрасту. Этому способствовала организация педагогами образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, использование в работе современных образовательных технологий, выстраивание работы с детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. С детьми, у которых показатели развития не сформированы, запланирована индивидуальная работа на летний период и следующий учебный год.

В течение года воспитанники ДООУ принимали активное участие в конкурсах разного уровня.

№	Мероприятие	уровень	Дети, имеющие статус ОВЗ (в том числе дети-инвалиды)		Обучающиеся (кроме детей с ОВЗ и детей-инвалидов)	
			от 1 до 3	от 3 до 8	от 1 до 3	от 3 до 8

1	Городской фестиваль чтецов по произведениям А.Барто	ПГО				46 детей
2	Городской фестиваль хореографических ансамблей «Танцевальная феерия»	ПГО				7 детей
3	Фестиваль национальных культур России «Урал – многонациональный»	ПГО				5 детей
4	Конкурс от А.Серебрянникова «Жить - Родине служить!»	СО			1 ребёнок	8 детей
5	Флешмоб «Безопасная горка»	ПГО			1 ребёнок	
6.	Территориальный дистанционный конкурс творческой направленности «Зимняя фантазия»	СО		1 ребёнок	1 ребёнок	13 детей
7	Всероссийский танцевальный чемпионат «Легенда»	РФ				7 детей
8	Территориальный конкурс «Мама и я – неразлучные друзья!»	СО				7 детей
9	Первенство Полевского городского округа по лыжным гонкам «Полевская снежинка»	ПГО		1 ребёнок		15 детей
10	Географический диктант «Уральский меридиан для дошкольников» в рамках международного географического фестиваля «Моя Земля»	СО		4 ребёнка		44 ребёнка
11	III Городской фестиваль народной песни, музыки и танца «Ярмарка талантов»	ПГО		1 ребёнок		26 детей
12	Межрегиональный	СО		2 ребёнка		14 детей

	конкурс социальной рекламы и коммуникационных проектов «Точка зрения – 2021»					
13	Территориальный фестиваль читательской грамотности	СО			1 ребёнок	3 ребёнка
14	Большой детский фестиваль квест «Наукоград»	ПГО				6 детей
15	Муниципальный конкурс по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальных дошкольных образовательных организациях	ПГО				15 детей
16	Областной творческий конкурс «Чистый воздух – чистая планета», посвященный 35-летию и ДНЮ чествования участников ликвидации и последствия аварий на Чернобыльской АЭС	СО				5 детей
17	I фестиваль домашних экспериментов «ГАЛИЛЕО»	ПГО				8 детей
18	Городской детский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Вы дарите здоровье пациентам»	ПГО				4 ребёнка
19	Территориальный конкурс детского творчества «Планета маленьких талантов»	СО				11 детей
20	Конкурс рисунков для дошкольников ко Дню Космонавтики	ПГО				102 ребёнка

	«Мы к звездам проложили путь»					
21	Территориальный дистанционный конкурс для детей с ОВЗ «Творчество без границ»	СО		6 детей		
22	Открытый фестиваль-конкурс «Звонкая капель-2021»	СО		1 ребёнок		15 детей
23	Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Пасха Красная»	ПГО		1 ребёнок	14 детей	116 детей
24	Конкурс детского рисунка «Правильное питание – залог здоровья!»	ПГО				11 детей
25	Территориальный конкурс «Маленькие дети о большой войне»	СО				12 детей
26	IV Городской танцевальный Марафон «Танцуют все!»	ПГО				6 детей
27	Городской фестиваль семейных изобретений и открытий «Эврика»	ПГО				9 детей
28	Экологическая кейс-игра «Green-Team»	СО				15 детей
29	Конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»	СО				11 детей
30	Конкурс рисунков «85 лет ГИБДД»	ПГО				1 ребёнок
31	Городской фитнес фестиваль «Аэробный джем»	ПГО		1 ребёнок		15 детей
32	Квест игра «Чудеса из ничего»	ПГО				5 детей
33	Легкоатлетический пробег «Сказы Бажова»	ПГО		2 ребёнка		18 детей
34	Детская научно-практическая конференция	ДОУ		5 детей		
35	Всероссийский	РФ		1 ребёнок		7 детей

	конкурс «ТИКО-изобретатель»					
36	Конкурс рисунков МБУ ЦФСМ ПГО «Спорт – это жизнь»	ПГО		1 ребёнок		2 ребёнка
37	«Огородное пугало»	ДОУ		2 ребёнка	1 ребёнок	12 детей
38	Конкурс ДК СТЗ «Мой любимый питомец»	ПГО			1 ребёнок	
39	Викторина «Время знаний»	РФ				1 ребёнок
40	Конкурс «Страна талантов»	РФ				1 ребёнок
41	Конкурс проектов «Чудеса на грядке»	РФ				1 ребёнок
42	Городская квест - игра по финансовой грамотности	ПГО				5 детей
43	Акция «Нарисуй свой безопасный маршрут»	СО				25 детей
44	Челлендж ГУОБДД МВД России с Минпросвещения России и газетой «Добрая дорога детства» «Возьми ребенка за руку», «Везу ребенка правильно».	ПГО				10 детей
45	Квест «Тайны уральской природы»	ПГО				5 детей
46	Кросс наций	ПГО				10 детей
47	Конкурс детского творчества «Планета маленьких талантов»	СО		1 ребёнок		8 детей
48	V фестиваль детского технического творчества для дошкольников «Легомания»	ПГО		2 ребёнка		31 ребёнок
49	Территориальный дистанционный конкурс творческой направленности «Осенняя фантазия»	СО		1 ребёнок	1 ребёнок	18 детей
50	Акция «День отца»	СО		1 ребёнок		2 ребёнка
51	3 открытый фестиваль – конкурс детского творчества «Радуга талантов»	ПГО		1 ребёнок		28 детей
52	Фестиваль	СО		5 детей		3 ребёнка

	творчества для детей с ОВЗ «Наши дети»					
53	Конкурс 3 –Д моделирования с помощью 3 – д ручки	ПГО				3 ребёнка
54	Фестиваль «Экспериментируем дома»	ПГО				3 ребёнка
55	Просветительская акция «Географический диктант для дошкольников Свердловской области «Родной свой край – люби и знай»	СО		4 ребёнка		144 ребёнка
56	Фестиваль Финансовой грамотности «Сказки из кошелька»	СО				2 ребёнка
57	Территориальный фестиваль читательской грамотности	СО		1 ребёнок		6 детей
58	Детская научно-практическая конференция	ДОУ		1 ребёнок		2 ребёнка
59	Территориальный очно-заочный конкурс детского творчества «Новогодний калейдоскоп»	СО		1 ребёнок	9 детей	51 ребёнок
60	Рождественский фестиваль «Под Вифлеемской звездой»	ПГО		1 ребёнок	7 детей	11 детей
61	Конкурс буктрейлеров «Ожившая книга»	ПГО				6 детей
62	Онлайн-акция «Селфи с мамой»	ДОУ			2 ребёнка	1 ребёнок
63	Фотомарафон «Мой ребенок в автокресле»	ПГО			2 ребёнка	9 детей
64	Конкурс «Планета маленьких талантов»	ПГО				2 ребёнка
65	Областной конкурс рисунков «Красоты Урала детям»	СО		1 ребёнок		6 детей
66	Конкурс «Зимняя фантазия»	СО			2 ребёнка	

67	Онлайн-челлендж «Наряди ёлку с ПДД»	ПГО			36 детей	136 детей
68	Фестиваль технического творчества «ТехноЁлка»	ДОУ		10 детей	15 детей	256 детей
ИТОГО общее количество участников				55 детей	94 ребёнка	1378 детей
ИТОГО участие детей в конкурсном движении				23 ребёнка	34 ребёнка	357 детей

Вывод: Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в учреждении, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников учреждения, соответствует ФГОС ДО.

2.4. Востребованность выпускников

В 2020-2021 учебном году основную образовательную программу дошкольного образования освоили 119 детей. Все они стали учениками школ города Полевской, школ области и других регионов.

2.5. Оценка кадрового потенциала

Образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив, который на 31.12.2021 года состоит из 88 педагогов: 21 специалист и 67 воспитателей (без учёта педагогов, находящихся в декретном отпуске).

число педагогов	из них		
	основных сотрудников	молодых специалистов	пенсионеров
чел	чел	чел	чел
88	88	1	14

до 3 лет	стаж работы в образовании (педагогический)				
	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
чел	чел	чел	чел	чел	чел
7	6	23	19	13	20

Образование				
высшее	из них педагогическое	Среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	Из них педагогическое	не имеют ВПО или СПО
чел	чел	чел	чел	чел
41	41	47	47	0

Коллектив педагогов на 46,6 % состоит из педагогов, имеющих высшее педагогическое образование и 53,4 % педагогов имеют среднее – профессиональное образование, Это свидетельствует о высоком профессионализме педагогического коллектива.

	все педагогическ их работ ников в ДОУ	все аттестованных педагогических работников			Количес тво неаттесто ванных педагогич еских работнико в	Доля аттестов анных педагого в от общего числа педагого в(%)	Доля аттестов анных ПР от числа ПР, подлежа щих аттестаци и (%)
		ВКК	1КК	СЗД			
		чел %	чел %	чел %			
2021 год	88	16 18,18 %	54 61,36 %	8 11,36 %	10 9,1 %	88,64	100 %
АППГ	88	11 12,5 %	58 66 %	11 12,5 %	8 9 %	91 %	100 %

Доля аттестованных педагогов от общего количества педагогов составляет 88,64 %, что на 2,36 % меньше аналогичного показателя прошлого года, в связи с тем, что коллектив пополнился начинающими педагогами, не подлежащими аттестации на протяжении следующих двух лет. Доля аттестованных педагогов от числа педагогических работников, подлежащих аттестации составляет 100 %. В 2021 году процедуру аттестации на квалификационную категорию прошли все педагоги в соответствии с графиком аттестации – 17 человек. На первую категорию впервые аттестовалось 7 человек (из них 2 человека, имеющие СЗД), 5 человек подтвердили имеющуюся категорию - первую, 5 педагогов, имеющие 1 КК, аттестовались на высшую категорию, 1 человек из подлежащих аттестации в соответствии с «Порядком аттестации педагогических работников» аттестован на СЗД. Таким образом, можно сделать вывод о том, что работа с педагогическим коллективом, ведётся на достаточно высоком уровне, старшими воспитателями реализуются программы персонального сопровождения педагогов. На следующий год следует продолжить планировать работу по персональному сопровождению педагогов с СЗД для

их дальнейшего профессионального роста и в целях последующей аттестации на квалификационную категорию.

В 2021 году педагоги проходили обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с графиком повышения квалификации ДОУ. В ГАОУ ДПО СО «ИРО», АКО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж, ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт – Петербург, ГБУ СО «ЦППМСП «ЛАДО» обучилось 58 педагогов по 17 программам в объёме от 24 до 72 часов.

Количество педагогов	Наименование учреждения	Количество часов	Программа
19	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	72	«Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольной образовательной организации»
4	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	72	Легоконструирование и робототехника как средство развития технического и инженерного мышления у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО
2	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	72	Воспитатель групп раннего возраста: психолого-педагогическое сопровождение ребенка первых лет жизни в соответствии с ФГОС ДО
1	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	40	Мониторинг качества дошкольного образования, с использованием дистанционных образовательных технологий
1	ГАОУ ДПО СО «ИРО НТФ»	24	«Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения несовершеннолетних на дороге», обучение с использованием ДОТ
3	ГАОУ ДПО СО «ИРО НТФ»	24	Нижнетагильский филиал ИРО: «Культура речи детей дошкольного возраста», обучение с использованием ДОТ
7	АКО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж	72	«Тьюторское сопровождение дошкольников согласно ФГОС ДО и профстандарта «Специалист в области воспитания»
25	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	24	"Мультимедиа в дошкольной образовательной организации

10	ГБУ СО «ЦППМСП «ЛАДО»	72	«Психолого- педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям детей дошкольного возраста с ОВЗ, а так же граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей»
2	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург	72	Экономическое воспитание детей дошкольного возраста. Преподавание основ финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации
1	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург	72	Инструктор по физической культуре: спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в условиях реализации ФГОС ДО
1	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург	72	Организация музыкального воспитания детей в соответствии с ФГОС ДО
4	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург	72	Музыкальное воспитание детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО
1	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург	72	Старший воспитатель дошкольной образовательной организации: проектирование и методическое руководство образовательным процессом в рамках профессионального стандарта и ФГОС ДО реализации ФГОС ДО
1	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург	72	. Педагог-психолог. Психокоррекционные технологии для детей с ОВЗ
6	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург	72	Инклюзивные образовательные программы для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): разработка и условия реализации ФГОС ДО
1	ООО «Центр	72	Особенности организации

	непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург		образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации
--	---	--	--

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и администрации ДООУ является их участие в профессиональных конкурсах, заседаниях Городских методических объединений, фестивалях профессионального мастерства, семинарах, конференциях, форумах, вебинарах .

№	Мероприятие	Уровень	ФИО педагога
1	ГМО воспитателей групп раннего возраста	ПГО	Хасанова А.А. Шопф А.Н. Рахимова У.А. Потапова Л.В.
2	Калейдоскоп профессиональных находок (1 место)	ПГО	Якубова Ю.Е.
3	Муниципальный этап «Воспитатель года» заочный этап – 5 место	ПГО	Драган А.А.
4	«Аукцион идей»	ПГО	Субботина Л.В. Скутина Е.В. Соснова Г.К. Шахмина И.В. Зозуля Ю.Е. Драган А.А. Черепанова С.В. Квасникова М.О.
5	ГМО «Растим патриота»	ПГО	Рыбникова Т.В. Алексеева Т.Н. Беляева А.Б. Тотикиди Е.В. Скутина Е.В.
6	Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	Федеральный	Субботина Л.В.
7	7 Межрегиональная конференция «Пространство дошкольного детства. Современность и будущее»	ПГО	Захарова У.С.
8	Конференция г.Красноуфимск	Регион	Захарова У.С.
9	Смотр-конкурс дидактических игр по художественно-эстетическому развитию	МБДОУ	Потеряева И.Я. (2 место), Наумова О.А., Павлова Г.К., Донская Л.В., Сарафанова М.С., Чернигина Е.Н.,

			Сапегина И.А., Фарнина Г.Н., Субботина Л.В., Соснова Г.К., Фетискина А.Ф. (Диплом 2 степени),
10	Всероссийский конкурс им.Л.Выготского	Федеральный	Субботина Л.В.
11	Территориальная интернет-выставка нестандартного оборудования, направленная на организацию физ.развития и оздоровления в рамках школы практической педагогики «Организация РППС, направленной на организацию физ.развития и оздоровления»	Регион	Алексеева Т.Н., Ярославцева Н.Н. Гоенко В.В. Ханова Г.Р. Кузнецова К.А. Турыгина Л.В.
12	Педагогическая мастерская	ПГО	Жданова Т.Н. Рушенцева Е.В. Томилова А.В.
13	Педагогический форум «За качественное образование»	ПГО	Орехова Е.Н. Кошевых И.Г. Рушенцева Е.В.
14	Межрегиональная очно-заочная научно-практическая конференция «Пространство дошкольного детства». г.Красноуфимск	Регион	Захарова У.С.
15	V заочный фестиваль авторской анимации «ЗОЖ – это здорово!»	ПГО	Чернигина Е.Н. Драган А.А.
16	Территориальный фестиваль читательской грамотности	Регион	Субботина Л.В., Фарнина Г.Н. Квасникова М.О. Уразбахтина С.С.
17	Межрайонный конкурс детской мультипликации «Золотая рыбка»	Регион	Чернигина Е.Н.
18	Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года»	Регион	Рыбникова Т.В.
19	ГМО «Учимся играя (старший дошкольный возраст)»	ПГО	Квасникова М.О. Уразбахтина С.С. Кузнецова К.А. Турыгина Л.В. Русинова О.В. Бойко О.М. Нечталюк О.А. Завьялова А.А. Фарахутдинова А.А.

20	Форум молодых педагогов	ПГО	Якубова Ю.Е. Рыбникова Т.В. Друк А.Д. Драган А.А. Изместьева В.А. Сурганова О.В.
21	Образовательный туризм «Организация работы с детьми с ОВЗ»	регион	Шипулина И.Ю. Кошевых И.Г. Сельцова Т.М. Титуренко Л.В. Зыкова Е.Г. Жданова Т.Н. Рушенцева Е.В. Томилова А.В.

Вывод: Регулярное повышение квалификации педагогов, распространение педагогическим коллективом опыта своей профессиональной деятельности педагогическому сообществу на различных уровнях благоприятно сказывается на качестве образования дошкольников.

2.6. Оценка учебно –методического и библиотечно -информационного обеспечения

Особое место отводится методической службе учреждения, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. На данном этапе методическая служба решает задачи представления и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога.

В нашем детском саду сформирована система методического сопровождения инновационной деятельности педагогов, в которой красной линией прослеживается адресная (дифференцированная) поддержка каждого педагога. Данная система является эффективной и предполагает организацию следующих условий:

1. опора на имеющийся уровень профессионального образования педагогов
2. актуализацию интереса к инновационной образовательной деятельности и мотивационную готовность воспитателей ДООУ к решению задач развития дошкольников;
3. своевременный и качественный мониторинг;
4. целенаправленную организацию методической работы в ДООУ;
5. разработанность и планомерную реализацию системы методического сопровождения.

Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов организуется в несколько этапов.

- **подготовительный этап** - основными задачами, которого являются: изучение инновационного потенциала личности педагога, выявление способности педагога к развитию, анализ условий образовательной среды.

Ежегодно с педагогами проводится работа по выявлению уровня новаторства в коллективе, таким образом, педагоги подразделяются на следующие группы:

Группа новаторов – это педагоги с ярко выраженным новаторским духом, которые всегда первыми воспринимают новое, знакомятся с ним и считают, что новое хорошо уже потому, что оно новое. Эти педагоги обладают способностью не только воспринимать новшества, но и сами активно создают и разрабатывают педагогические инновации.

Группа передовики – это те педагоги, которые первыми подхватывают и осуществляют практическую проверку той или иной инновации в своём коллективе.

Группа «Золотая середина» - в эту группу входят педагоги, которые освоение нового осуществляют умеренно, не спешат, но в то же время не хотят быть среди последних. Они включаются в инновационную деятельность, тогда когда новое воспринято большинством коллег.

Группа предпоследние – эта категория педагогов воспринимает новое только после того как сформируется общее положительное мнение к нему.

Группа последние – в нее входят педагоги с консервативным мышлением и отношением к деятельности.

Практический этап включает разработку программ развития профессиональной компетентности педагогов.

Обобщающий этап- основная работа заключается в оценке качества образовательного процесса, анализе и распространении успешного инновационного педагогического опыта.

Для выявления и развития профессиональной компетентности педагогов в нашем детском саду проводятся следующие мероприятия:

1. Изучение потребностей в повышении квалификации педагогических работников
2. Разработку индивидуальных программ самообразования педагогических работников.
3. Организация и работа творческих групп.
4. Организация системы наставничества
5. Организация сопровождения педагогов по распространению ими опыта своей профессиональной деятельности.
6. Создание единой системы обмена опытом.

Чтобы увлечь педагогов, заинтересовать их новыми современными тенденциями в системе образования старшие воспитатели используют разнообразные формы педагогического общения: семинары, конференции, презентации, коучинг, мастер – классы, педагогическая гостиная, аукцион идей, конкурсы, мозгобойня, творческий отчёт, консультативный клуб,

методические оперативки, проектная деятельность. Наиболее эффективным можно назвать процесс так сказать «заражения», когда педагог изучив технологию представляет ее своим коллегам в интересной форме (как правило это мастер – класс, в процессе которого участники сами пробуют создать какой - либо продукт).

Согласно Программе Развития учреждения одной из основных задач формирования образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий, оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательных отношений в Учреждении.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательной деятельности в учреждении, выделяются:

- оснащенность педагогического процесса учебно - методическим материалами;

- формирование развивающей предметно – пространственной среды;

- пополнение и обновление материально- технической базы.

Учебно-методическая оснащенность учреждения позволяет педагогам проводить образовательную деятельность на достаточно высоком уровне. Детский сад оснащён учебно- методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования и Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;

- социально – коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно – эстетическое развитие;

В учреждении имеется достаточно литературы по организации образовательного процесса, взаимодействия с родителями.

Основным источником по поиску необходимой информации для педагогов остаётся Интернет. Так как практически все педагоги ДООУ являются активными пользователями компьютеров, в том числе и сети Интернет, для них не составляет большого труда поиск нужной информации. Такую возможность они могут получить на своих рабочих местах. Положительным моментом, можно отметить создание старшими воспитателями и педагогами информационных групп в одном из популярных мессенджеров WhatsApp, который позволяет обмениваться текстовыми сообщениями, изображениями, видео и аудио через Интернет. Благодаря этому увеличился охват информирования педагогов и родителей, появилась возможность делиться полезными ссылками

Вывод: учебно – методическое и библиотечно - информационное обеспечение образовательного процесса в ДООУ в достаточной степени соответствует реализуемым программам и ФГОС ДО.

2.7. Оценка качества материально -технической базы образовательной организации.

Учреждение размещается в трёх 2-х этажных зданиях.

Для организации и ведения образовательной деятельности в учреждении оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения: групповые комнаты - 34; музыкальный зал – 3, зал для проведения занятий по физической культуре - 2; зал для занятий физической культурой, оборудованный в одном из помещений групповой комнаты – 1; кабинет учителя- логопеда – 3, кабинет педагога- психолога - 3, бассейн- 2.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием.

Территория учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. На территории выделяются следующие функциональные зоны: игровая зона: 34 групповые площадки - для каждой группы; спортивные площадки – 3; метеостанция – 1; огороды с грядками – 3. Спортивная площадка, оснащённая игровым спортивным оборудованием для детей постоянно используется для проведения занятий физической культурой, подвижных игр и развлечений. На метеостанции педагогами организуются ежедневные наблюдения за погодными явлениями. Огороды позволяют в летний период организовать работу с детьми по трудовому воспитанию, познавательной деятельности, через реализацию проектов исследовательской направленности. По территории дошкольного учреждения проходит экологическая тропа, роль которой, заключается в формировании экологической культуры дошкольников.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная сигнализация, имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность в учреждении представляет собой совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечение безопасного функционирования учреждения, а так же готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных обстоятельствах.

В учреждении реализуется Паспорт антитеррористической защищённости и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательных отношений и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. Безопасность учреждения является приоритетной администрации учреждения и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

В рамках реализации антитеррористических мероприятий в ДОУ установлены камеры видеонаблюдения с функцией записи информации в количестве 38 шт., объекты оборудованы системой оповещения с возможностью передачи информации через микрофон. В ДОУ функционирует пропускной режим и физическая охрана.

Развивающая предметно – пространственная среда в группах детского сада создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом возрастных и гендерных особенностей детей, их интересов. Среда конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы центры, содержащие в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: разнообразные конструктора, дидактические и театрализованные игры, материалы для опытов и экспериментов, место, где ребёнок может поиграть один.

В учреждении уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим в отчетный период продолжает обновляться интерьер всех возрастных групп, сделан акцент на требования ФГОС ДО. Мебель и игровое оборудование соответствуют санитарным нормам и психолого-педагогическим требованиям.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены центры природы и экологии, центры юного исследователя, центры патриотического воспитания, тематически оформляется группа и приёмные. В этом году контроль организации среды в групповых помещениях показал, что составляющие развивающей предметно-пространственной среды доступны детям, существует возможность трансформации среды - дети используют всё пространство группового помещения и не только игровой комнаты, но и спальни, и приёмной, передвигают столы и другие мобильные предметы группы для организации игровой деятельности.

Одним из вопросов формирования разносторонне развитой личности дошкольника стоит – формирование культуры безопасного поведения детей на дорогах. Для улучшения работы в данном направлении постоянно обновляется и пополняется образовательная среда пособиями и методической литературой.

Детский сад представляет собой единое образовательное пространство. В отчётном году в коридорах детского сада появились новые бизиборды на тему «Городская среда» и «Космос», они привлекают детей своей яркостью и многофункциональностью, способствуют разностороннему развитию дошкольников.

Особый акцент в отчётном году был сделан на совершенствование развивающей среды по направлению развития инженерного мышления детей. Были приобретены робототехнические конструкторы Лего, интерактивный глобус. На полученный грант за конкурс по экологическому воспитанию был приобретён комплекс «Чудо – грядка», позволяющий проводить с детьми естественнонаучные опыты и эксперименты.

Постоянное совершенствование образовательного процесса посредством реализации педагогами современных технологий, помогает администрации

ДОО формировать и реализовывать Программу развития в разделе материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

В рамках сотрудничества со «Спортивной адаптивной школой» г. Екатеринбург пополнилось оборудование для реализации адаптивной физкультуры в работе с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами.

Вывод: Материально-техническая база учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований. Необходимо проведение ремонтных работ тентовых навесов, обновление малых форм на участках детского сада, частичный ремонт кровли.

2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в ДОО осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования в МБДОО ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида». Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых учреждением, включая психолого- педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно- методические, управление учреждением и т. д.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса, условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах учреждения. Результаты внутренней оценки качества образования в учреждении рассматриваются на Общем собрании работников организации, Педагогическом совете, заседаниях Административного совета для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития учреждения.

Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно- образовательного процесса;

- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно – пространственной среды.

С целью повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию необходимую для принятия управленческих решений.

В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно – образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования ДОУ в целом.

В новых условиях детскому саду необходимо быстро реагировать на изменение социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы работы с родителями. Поэтому ДОУ проводит анкетирование родителей для установления удовлетворённости родителей работой детского сада, изучения их социального запроса. Результаты анализа, проведенного в мае 2021 года анкетирования по изучению социального заказа показали, что традиционно для родителей актуальными остаются вопросы физическое развитие и здоровье детей. Большинство родителей хотели бы узнать о том, как сохранить и укрепить здоровье детей, о возрастных и психологических особенностях развития детей, а приоритетными направлениями в развитии ребёнка считают развитие логического мышления, развития речи, познавательное развитие и развитие творческих способностей. Результаты анкетирования показали, что 97,6% опрошенных родителей удовлетворены работой ДО. Поставленные, на учебный год задачи должны удовлетворить запросы родителей. Всей своей работой сотрудники ДОУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. И как результат, новое положительное отношение родителей к ДОУ, положительная оценка его деятельности.

Вывод: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

III. Общие выводы

1. Система управления учреждением, образовательной деятельностью, содержанием и качеством подготовки воспитанников, организации образовательной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно - методического, информационного обеспечения, материально- технической базы и функционирование внутренней системы оценки качества образования по итогам 2021 года обеспечила разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям

развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2. Дошкольное учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги.

3. Сформированы необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.

4. Создана развивающая предметно – пространственная среда, способствующая гармоничному всестороннему развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

5. Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

6. Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.

Проведённый анализ деятельности ДОО позволил выделить приоритетные направления работы на следующий год.

1. Повышение социального статуса дошкольного учреждения.

2. Создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования.

3. Совершенствование условий для успешной реализации ФГОС ДО.

4. Обновление инфраструктуры образовательного учреждения с учётом современных требований.

5. Приведение в соответствие с современными требованиями систему информационного, дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

6. Совершенствование системы выявления и поддержки одарённых детей.

7. Совершенствование системы инклюзивного образования, образования детей с ОВЗ.

8. Совершенствование системы сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

9. Увеличение количества педагогических работников, имеющих первую и высшую категорию, повышение профессиональных компетенций педагогов через курсовую подготовку.

10. Повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), активное включение их в образовательный процесс.

11. Обновление содержания, технологий, образования в ДОО, обеспечивающих вариативность, индивидуализацию образовательной деятельности, лично - развивающее взаимодействие участников образовательных отношений.

12. Развитие системы дополнительного образования детей дошкольного возраста.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		АППГ
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	631 человек	669 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	631 человек	669 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	101 человек	147 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	560 человек	522 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %		
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/ %	661 человек/ 100 %	669 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/ %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	34 человек /5,14 %	35 человек /5,2 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	34 человек /5,14 %	35 человек /5,2 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	34 человек /5,14 %	35 человек /5,2 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	34 человек /5,14 %	35 человек /5,2 %

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	10569	13862
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	88 человек	88 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	41 человек / 46,6 %	44 человека / 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	41 человек / 46,6 %	44 человека / 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	47 человек / 53,4 %	44 человека / 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	47 человек / 53,4 %	44 человека / 50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	70 человек / 79,55 %	69 человек / 78,4 %
1.8.1	Высшая	человек/ %	16 человек / 18,18 %	11 человек / 12,5 %
1.8.2	Первая	человек/ %	54 человека / 61,36 %	58 человек / 66 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	5 человек / 5,68 %	23 человека / 26,1 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %		10 человек / 10,98 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек/ %	5 человек / 5,68 %	9 человек / 10,2 %

	возрасте до 30 лет			
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	10 человек / 11,36 %	12 человек /13,64%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	90 человек /100 %	90 человек / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	90 человек /100 %	90 человек / 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	88 человек / 661 человек	88 человек/ 669 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	12 кв.м.	11,5 кв.м.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	688,5 кв. м	688,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

