

Принято
Педагогическим советом № 4
20.03.2023 г



УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ ПГО
«Детский сад №69»
Приказ № 15-АХО
от 20.03.2023 г.
Ореховой Е.Н.

ОТЧЁТ
по результатам самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Полевского городского округа
«Детский сад № 69 комбинированного вида»
по направлениям деятельности
за 2022 год.

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией» в МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» проведена работа, включающая в себя организационно-содержательные условия, планирование и подготовку работ по самообследованию, нормативно- правовые условия: приказ о создании комиссии и закрепление ответственных по направлениям самообследования; об утверждении нормативных правовых актов.

В процессе самообследования проводится оценка системы управления учреждением, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы и функционирования внутренней системы оценки качества образования, по результатам которой можно констатировать, что в учреждении создана эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Полевского городского округа «Детский сад № 69 комбинированного вида»
Руководитель	Орехова Елена Николаевна
Адрес организации	623380, Свердловска область, г. Полевской, микрорайон Зелёный Бор – 1, 25
Телефон, факс	+7(343)50 3-11-43, +7(343)50 3-11-53
Адрес электронной почты	dc_69@mail.ru
Сайт образовательной организации	https://69pol.tvoyasadik.ru/
Учредитель	Орган местного самоуправления Управление образованием Полевского городского округа
Дата создания	27.09.1991 г.
Лицензия	Министерство общего и профессионального образования № 19945 от 04.03.2019 серия 66ЛО1 № 0006659 Приложение № 1 к Лицензии серия 66ПО1 № 0016646
Свидетельство о государственной	Не подлежит аккредитации

II. Анализ результатов деятельности

2.1. Оценка системы управления образовательной организации

Управление МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» (далее - Учреждение) строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно- общественный характер управления учреждением. Управление осуществляется коллегиальными и представительными органами организации. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание (конференция) работников организации, административный совет, педагогический совет.

1. Общее собрание (конференция) работников организации - постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждением, целью которого является определение полномочий трудового коллектива, основных направлений его деятельности, развития коллегиальных инициатив, реализация прав Учреждения на самостоятельность в вопросах образовательного процесса и финансово – хозяйственной деятельности.

В отчётном году на общих собраниях работников организации рассматривалось решение о внесении изменений в Коллективный договор (изменение окладов непедагогических работников, внесение изменений в порядок рассмотрения премиальных (стимулирующих) выплат по итогам работы, устанавливаемых за определённый период времени).

2. Административный совет – решает вопросы развития образовательного, оздоровительного и материально – технического уровня и регулирования отношений между Учредителем и Организацией, а так же между всеми подразделениями Организации и родителями (законными представителями). Решения административного совета, принятые в пределах его компетенций, и в соответствии с законодательством Российской Федерации являются обязательными для всех педагогов и работников Организации.

В отчётном году административным советом рассматривались вопросы материально – технического развития образовательного пространства ДОУ, вопросы системы оценки и контроля образовательных и оздоровительных мероприятий, вопросы организации системы дополнительного образования в ДОУ, вопросы организации питания в ДОУ.

3. Педагогический совет действует в целях совершенствования образовательного процесса, организации учебно – воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта и повышения профессионального мастерства педагогов.

На педагогических советах в отчётном году решались вопросы повышения качества образования дошкольников, педагогами был представлен опыт реализации в образовательной деятельности современных

образовательных технологий по формированию предпосылок инженерного мышления у дошкольников через различные виды детской деятельности в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа». Были рассмотрены формы работы в рамках технологии «Образовательный туризм» и реализации Программы воспитания.

Принимались решения о выдвижении кандидатур педагогических работников:

- для участия в конкурсе «Воспитатель года»,

- для состава Аттестационной комиссии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой, высшей квалификационных категорий.

- для представления на награждение Почётными грамотами Свердловской области и Российской Федерации.

Представительными органами управления являются: общее собрание родителей Организации и родительский совет Организации.

1. Общее собрание родителей Организации действует в целях развития и совершенствования воспитательно – образовательного процесса во взаимосвязи родителей и Организации. В состав общего собрания родителей входят родители всех возрастных групп. В целях реализации уставных целей и задач в качестве представительного органа в Организации действуют родительские комитеты групп (во всех возрастных группах), которые содействуют объединению усилий семьи и Организации. Председатели родительских комитетов групп (избранные на собраниях всех возрастных групп) входят в состав родительского совета.

2. Родительский совет является представительным органом общего собрания родителей Организации.

Осенью 2022 года были проведены общие родительские собрания, на которых рассматривались вопросы развития и воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста, организация питания детей в детском саду и дома. Основная информированность родительского сообщества о происходящих событиях в жизни детского сада осуществляется посредством мессенджера WhatsApp, официального сайта детского сада и страниц ДООУ в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассники.

Родительским советом рассматривались вопросы организации питания и развития материально – технической базы ДООУ.

В организационной структуре административного управления учреждением можно выделить несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий учреждением. Ее главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически Трудовым кодексом РФ ст. 275, Постановлением Правительства РФ от 12.04.2013 № 329.

На втором уровне управление осуществляет главный бухгалтер, старший

воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, специалисты ДОУ. На этом уровне объектом управления являются дети и их родители.

Контроль исполнения Программы Развития, образовательной программы дошкольного образования, условий организации образовательного процесса осуществляет ОМС Управление образованием Полевского городского округа в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством, а также органы управления Учреждением в лице:

- Педагогического совета,
- Общего собрания работников,
- Административного совета,
- Родительского совета.

На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей, оплаты труда сотрудников в соответствии с разработанными и утвержденными локальными актами.

В соответствии со ст. 29 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, образовательная организация формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об её деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет - <https://69pol.tvoysadik.ru/>.

В 2022 году активно использовались социальные сети ВКонтакте и Одноклассники и мессенджер WhatsApp для распространения оперативной информации. В социальных сетях созданы группы <https://ok.ru/group/58163524862181> и <https://vk.com/club190930552>, на страницах которых выкладываются самые последние новости из жизни детского сада. В WhatsApp старшими воспитателями созданы группы педагогов, у воспитателей созданы родительские группы - это позволяет оперативно распространять информацию и собирать какие – либо необходимые данные. Через данные группы скидываются полезные ссылки, проводятся опросы. В детском саду разработано Положение о родительских группах в активных мессенджерах, регламентирующее правила поведения в чате на основе взаимоуважения всех участников группы.

Вывод: существующее управление дошкольной организацией является эффективным и действенным, так как обеспечивает достижение планируемых результатов и их постоянную динамику.

2.2 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

В 2021 – 2022 учебном году педагогический коллектив успешно реализовал свою Основную образовательную программу, разработанную в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» /научный руководитель Парамонова Л.А. (реализуется в ДООУ по адресам Зелёный Бор-1, 24, 25) и инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (реализуется в ДООУ по адресу Зелёный Бор-1, 27). Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ПГО «Детский сад № 69» охватывает все моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс выстраивался в соответствии с комплексно - тематическим планированием и календарным учебным графиком, отраженным в рабочих программах педагогов.

Образовательный процесс в дошкольной организации осуществляется через организацию партнёрской деятельности педагога с детьми в режимных моментах, в непосредственно организованной деятельности и в самостоятельной деятельности детей на протяжении всего времени нахождения ребёнка в детском саду. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам (ИКТ, проблемное обучение и др.), способствующим формированию познавательной, социальной, художественно-эстетической сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

В ситуациях закрытия групп на карантин по ОРВИ педагоги организуют с детьми образовательный процесс в дистанционной форме. Через групповые чаты в WhatsApp воспитатели посылают рекомендации для родителей в рамках тематической недели в формате памяток, видео - мастер – классов, разработанных интерактивных упражнений с помощью сервиса LearningApps. Использование данной формы работы помогло не отстать детям в освоении ООП, а родителям быть в курсе того, какую тему изучают дети. Это способствует повышению значимости детско - родительского партнёрства и взаимодействия с педагогами ДООУ.

При организации образовательного процесса педагоги учитывают возрастные возможности детей, их интересы и индивидуальные особенности, реализуют дифференцированный и индивидуальный подходы. Сам процесс, строится с учётом интеграции образовательных областей на адекватных возрасту формах работы с использованием основных видов детской деятельности: игровой, продуктивной деятельности, экспериментирования,

подвижных игр, дидактических упражнений, чтения художественной литературы и использования системно - деятельностного подхода при организации совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Реализация интегративного и системно - деятельностного подхода в решении воспитательно - образовательных задач положительно сказалась на качестве развития воспитанников, которое можно проследить через мониторинг детского развития. Основываясь на поддержку детской инициативы в образовательном процессе, педагоги создавали условия для реализации планов и замыслов каждого ребёнка.

Контроль со стороны старших воспитателей за организацией образовательной деятельности показал, что педагогами активно применяются на практике современные развивающие, игровые технологии, новые формы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

В каждой группе пополнилась и обновилась развивающая предметно-пространственная среда. Контроль организации среды в групповых помещениях показал, что составляющие развивающей предметно-пространственной среды доступны детям, есть возможность трансформации среды - дети используют всё пространство группового помещения и не только игровой комнаты, но и приёмной, передвигают столы и другие мобильные предметы группы для организации игровой деятельности, среда групп насыщена и безопасна.

Педагогический коллектив детского сада обновляется, многие педагоги, прошедшие переподготовку и пришедшие работать воспитателями не имея профильного дошкольного образования и практики работы в ДОУ, обладают очень низкими профессиональными компетенциями, у них возникает много трудностей по организации совместной деятельности с детьми, организации режимных процессов, организации работы с родителями. При сопровождении начинающих педагогов старшими воспитателями уделялось особое внимание именно тем моментам, которые вызывают у педагога наибольшие затруднения. Многолетняя система наставничества помогает молодым педагогам быстрее адаптироваться, научиться использовать в своей деятельности новые технологии, их практическая деятельность наполняется игровыми формами и приёмами. Проведение консультаций, наглядных примеров, взаимные посещения мероприятий педагогов с опытом работы помогают получить положительную динамику и избегать ошибок.

На 2021 – 2022 учебный год МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» были поставлены задачи:

- 1. Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников через различные виды детской деятельности в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа».**
- 2. Внедрение технологии «Образовательный туризм», способствующей всестороннему развитию личности дошкольников в рамках реализации программы воспитания.**

Над *первой задачей* коллектив работал второй год. Работа над задачей осуществлялась через все запланированные мероприятия годового плана. Были получены результаты:

- проведён анализ развивающей предметно - пространственной среды в группах ДОУ по развитию конструктивной деятельности дошкольников и формированию предпосылок развития технического творчества, в ходе которого были определены причины и факторы, влияющие на качество педагогической работы по данному направлению.

Мониторинг РППС показал насыщенность среды в группах конструкторами разного формата и моделей. В группах организованы центры конструирования и технического творчества, отвечающие основным требованиям ФГОС ДО в вопросах организации РППС: безопасность, трансформированность, полифункциональность, насыщенность и доступность. Из наблюдения за организацией деятельности детей в группах следует отметить, что дети по своему желанию активно занимаются техническим творчеством с конструкторами. Все конструктора соответствуют возрастным особенностям детей. Игровая техносреда в группах, направлена на расширение и углубление технических знаний и навыков дошкольников, стимулирование интереса и любознательности к техническому творчеству, умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать гипотезы.

Анализ проведения занятий по конструированию показал, что педагоги активно реализуют в деятельности детей новые формы работы с конструкторами. Дети знают детали конструкторов, начиная со старшего возраста, хорошо ориентируются в выполнении заданий по схемам. Во всех группах педагогами стимулируется развитие творческих способностей, воображения и фантазии.

В течение года педагогический коллектив повышал свои компетенции в вопросах формирования и развития предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста через обучение на семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации. Коллектив педагогов не только обогащал свой опыт, но и активно делился им с коллегами: в рамках ГМО «Уральская инженерная школа» были представлены мастер - классы на тему «От физики до астрономии», на ГМО воспитателей раннего возраста показали формы организации экспериментальной деятельности с детьми от года до трех лет, позволяющие развивать любознательность, интерес к исследованиям и экспериментам. На городском форуме «PRO - образование» был представлен опыт работы по реализации интерактивных технологий в ДОУ, таких как интерактивный глобус, чудо - грядка, робототехнические конструкторы, мультстудия, электронный микроскоп. Данные технологии используются в работе с детьми большинством педагогов детского сада.

Благодаря созданным условиям и профессиональной деятельности педагогического коллектива воспитанники детского сада принимали

активное участие в конкурсном движении научно – технической направленности и занимали призовые места:

- всероссийский детский творческий конкурс «Лего – бум» (1, 2,3 места), городской конкурс технического творчества «Легомания» (1, 2 3 места), городской конкурс технического творчества «Робофест» (1, 2, 3 места), 4 всероссийский конкурс «Первые шаги в науку», всероссийский конкурс «ТИКО – изобретатель» (1 место), городской конкурс 3 –Д моделирования с помощью 3 – д ручки, городской фестиваль «Экспериментируем дома», 6 городской фестиваль авторской анимации (1 место), областные соревнования по робототехнике – 3 место, Региональный этап международного чемпионата по роботехнике FIRST LEGO League " First Russia Robotics Championship" – 1 место, второй год наш детский сад является организатором городского фестиваля домашних экспериментов «ГАЛИЛЕО», в этом году в нем принял участие 41 ребёнок, в том числе и из нашего детского сада, ежегодно в ДООУ проводится детская научно – практическая конференция, в рамках которой дети представляют свои проекты, в этом году в ней приняли участие 20 детей. Во всех конкурсных мероприятиях принимают участие не только дети, имеющие высокие показатели развития, но и дети с ОВЗ. Это свидетельствует об успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей с опережающим развитием в коллектив нормально развивающихся сверстников путем совместного технического творчества.

Вывод: данную задачу считать реализованной, продолжать внедрять в образовательную деятельность технологии способствующие формированию предпосылок инженерного мышления у дошкольников через различные виды детской деятельности, представлять опыт работы по данному направлению на разных уровнях, принимать участие в конкурсном движении научно – технической направленности. Полученные результаты полностью совпадают с предполагаемыми, поэтому можно считать эту годовую задачу реализованной. Продолжать внедрять в образовательную деятельность технологии способствующие формированию предпосылок инженерного мышления у дошкольников через различные виды детской деятельности, представлять опыт работы по данному направлению на разных уровнях, принимать участие в конкурсном движении научно – технической направленности.

Работа по *второй задаче*, осуществлялась через все запланированные мероприятия годового плана. В этом учебном году педагогический коллектив приступил к реализации рабочей программы воспитания. Одной их ведущих технологий, реализуемых в программе воспитания, является «Образовательный туризм». С «Образовательным туризмом», как педагогической технологий, коллектив в этом учебном году знакомился впервые.

Для повышения компетенций педагогов по данному вопросу были проведены консультации, семинары, мастер – классы. В рамках

педагогического совета были представлены некоторые формы, в которых может быть реализована данная технология: экскурсии, квест – игры, терринкур, геокешинг, виртуальная экскурсия. Такие формы как экскурсия и квест – игра использовались педагогами и раньше, поэтому на педагогическом совете был сделан акцент на особенности реализации данных форм в рамках образовательного туризма. Педагоги познакомились и с новыми формами, такими как терринкур и геокешинг. На итоговых занятиях в конце года многие педагоги использовали технологию образовательный туризм с реализацией через разные формы, что способствовало развитию познавательной активности детей, знакомству с достопримечательностями, культурой, бытом, природой родного города.

Медиатека детского сада в течение года пополняется виртуальными экскурсиями, которые позволяют посетить такие места, в которые дети не допускаются или ограничено посещение в связи с эпидемиологической ситуацией.

Педагогами на практике реализуется такая форма как поход выходного дня, который тоже относится к технологии образовательный туризм и позволяет развитию коммуникабельности и становлению эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений – педагоги - дети – родители.

Вывод: данную задачу считать реализованной, в следующем учебном году продолжить реализацию рабочей программы воспитания с использованием технологии «Образовательный туризм», обобщить опыт работы по данному направлению и представить его педагогическому сообществу.

Оздоровление и сохранение физического и психического здоровья каждого ребенка остаётся на протяжении уже многих лет одним из приоритетных направлений работы детского сада. В детском саду педагогами реализуются здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, такие как пальчиковые гимнастики, гимнастика для глаз, самомассаж, массаж шариками Су-Джок, обхлapyвание жаром и многие другие.

Начавшаяся в 2020 году эпидемия коронавируса, которая продолжается и по сегодняшний день подорвала здоровье всего населения нашей страны, в том числе и детей. Медико – педагогический анализ показывает повышение заболеваемости дошкольников на протяжении последних двух лет, чему так же способствует неблагоприятная эпидемиологическая обстановка. Реализуемые в детском саду здоровьесберегающие технологии не дают достаточно существенного положительного результата по снижению заболеваемости детей, поэтому необходимо искать новые технологии, формы и подходы, которые помогут укрепить здоровье дошкольников, будут способствовать формированию здорового образа жизни, не только у детей, но и у родителей и педагогов. На 2022 – 2023 учебный год педагогический коллектив ставит перед собой следующую задачу **«Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей, через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей».**

Запланирован и реализован до конца 2022 года ряд мероприятий по повышению профессиональных компетенций педагогов в вопросах здоровьесбережения:

- Семинар «Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей»;
- Семинар – практикум «Виды здоровьесберегающих технологий и использование их в работе с детьми»;
- Мастер-классы «Сказкотерапия», «Кинезиология», «Артикуляционная гимнастика», «Дидактические игры по формированию ЗОЖ у дошкольников»;
- педагогический совет.

А также мероприятия с детьми и родителями, направленные на формирование культуры здорового образа жизни.

В Российской Федерации на 2017–2023 гг., Распоряжением Правительства РФ утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности, которая содержит определение финансовой грамотности, как результата процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включающее творчество и воображение).

В дошкольном возрасте под *финансовой грамотностью* понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Анализируя систему образования в нашем детском саду можно сделать вывод о том, что работа по формированию финансовой грамотности у дошкольников ведётся не системно, в группах и методкабинете отсутствуют условия для реализации данного направления, поэтому на 2022 – 2023 учебный год педагогическим коллективом осуществляется работа по следующей задаче:

Формирование финансовой грамотности дошкольников ДОУ посредством внедрения игровых педагогических технологий.

Планируются и проведены следующие мероприятия:

- Семинар «Формирование финансовой грамотности дошкольников»;
- Семинар - практикум «Креативная экономика или финансовая грамотность дошкольников»
- Деловая игра «Финансовый ринг» и другие мероприятия с педагогическим коллективом, детьми и родителями направленные на повышение компетенций в вопросах формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

ВЫВОД: педагогический коллектив планомерно выстраивает свою работу по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учётом социального заказа родительского сообщества. Использование педагогами современных подходов и форм работы положительно сказывается на качестве образования воспитанников.

Распределение детей по группам:

Наименование показателей	Численность воспитанников, человек								Имеющие иностранное гражданство или несколько гражданств	Не имеющие гражданства
	всего	из них:								
		для детей в возрасте от 1 месяца в до 1 года	для детей в возрасте от 1 года 3 лет	для детей в возрасте от 3 до 5 лет	для детей в возрасте 5 лет и старше	с ограниченными возможностями здоровья	дети-инвалиды	дети-инвалиды, не имеющие статус ОВЗ		
Всего	575	0	138	197	240	30	2	3	5	0
группы общеразвивающей направленности	247	0	91	76	80	0	0	0	5	0
группы оздоровительной направленности	156	0	47	49	60	7	1	2	0	0
из них: для часто болеющих детей	156	0	47	49	60	7	1	2	0	0
группы комбинированной направленности	172	0	0	72	100	23	1	1	0	0

Распределение групп по направленности и возрасту детей:

Наименование	всего	для детей в	для детей в	для детей в	для детей в
--------------	-------	-------------	-------------	-------------	-------------

показателей		возрасте от 1 месяцев до 1 года	возрасте от 1 года 3 лет	возрасте от 3 до 5 лет	возрасте 5 лет и старше
Всего	32	0	9	11	12
группы общеразвивающей направленности	14	0	6	4	4
группы оздоровительной направленности	9	0	3	3	3
из них: для часто болеющих детей	9	0	3	3	3
группы комбинированной направленности	9	0	0	4	5

Распределение воспитанников по возрасту:

Наименование показателей	Всего	в том числе в возрасте, лет							
		0	1	2	3	4	5	6	7 и старше
Численность воспитанников - всего	575	0	43	81	85	112	122	114	18
из них - девочки	286	0	18	46	41	52	65	57	7
Из общей численности воспитанников – дети с ОВЗ	30	0	0	0	2	12	9	7	0
из них – девочки	9	0	0	0	0	5	1	3	0
Из общей численности воспитанников – дети-инвалиды, не имеющие статус ОВЗ	3	0	0	1	1	1	1	0	0
из них – девочки	2	0	0	1	0	1	0	0	0
Из общей численности воспитанников – дети-инвалиды	2	0	0	0	0	0	0	0	0
из них – девочки	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Имеющие иностранное гражданство имеющие несколько гражданств	5	0	0	1	1	2	1	0	0
из них – девочки	2	0	0	0	0	1	1	0	0

Распределение детей по группам здоровья:

	Всего детей	Группа здоровья				
		I	II	III	IV	V
АППГ	631	82	437	110	1	1
2021 - 2022	634	138	376	114	5	1

**Общая заболеваемость
(показатель случаев заболеваний на 1000) детей.**

	2020-2021 уч. год									
	случаи		дни		всего		на 1000		1 реб	
	ясли	сад	ясли	сад	Сл.	дни	ясли	сад	ясли	сад
1. Среднесписочный состав	111	515								
2. Число заболеваний всего	411	1156	3052	7420	1567	10472	3702,7	2244,6	27,5	14,4
3. Б-ни органов дыхания	355	966	2483	6541	1321	7862	3198	1875,7	22,4	12,7

Вывод: Наличие хронической патологии и множественных функциональных отклонений у детей приводят к снижению резистентности и к частым острым респираторным заболеваниям. Созданная система санитарно-противоэпидемических мероприятий в ДОУ, своевременное выявление и изоляция больного ребенка, строгое соблюдение карантинного режима предупреждает распространение инфекций в детском коллективе.

В ДОУ функционируют службы логопедической и психолого-педагогической помощи. Благодаря ведённым в 2020 году ставкам тьютора и учителя – дефектолога осуществляется всестороннее психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Основными задачами деятельности логопедической группы и логопедических пунктов в детском дошкольном образовательном учреждении являются:

- Осуществление диагностики речевого развития воспитанников;
- Определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей воспитанников;
- Взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями;
- Распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

Цель психологической работы: создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья воспитанников и их эмоционального благополучия.

Задачи:

- Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребёнка и зону его ближайшего развития.

- Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.

- Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при переходе с одного возрастного этапа на другой.

- Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих особые образовательные потребности, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.

- Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

- Повышение уровня родительской компетентности, активизации роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям: психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; проведение коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, в том числе работы по восстановлению и реабилитации; проведение психологической диагностики детей; психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО (рабочей программой педагога-психолога и в соответствии с перспективным планом работы).

На основании Приказа Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 17.09.2020 № 699- Д «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области» наш детский сад является инновационной площадкой с проектом «Создание системы раннего выявления и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), психолого – педагогической поддержки семей воспитанников «Навстречу друг другу».

Организация дополнительных услуг - неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных, региональных и муниципальных задач в области дошкольного **образования**. Детский сад в 2021 – 2022 учебном году продолжил оказание дополнительных платных образовательных услуг. В этом году из 13 разработанных программ были реализованы 10 программ дополнительного образования. 3 программы не реализовывались по причине декретного отпуска педагогов.

Деятельность по реализации дополнительных платных образовательных услуг регламентируется нормативно – правовой документацией, разработанной ДОУ:

- «Положение об организации дополнительных платных образовательных услуг»;

- «Положение о расходовании внебюджетных средств»;
- смета расходов;
- калькуляция стоимости платных услуг;
- договор с родителями (законными представителями) об оказании дополнительных платных образовательных услуг;
- журнал регистрации договоров с родителями (законными представителями) об оказании дополнительных платных образовательных услуг;
- трудовой договор с педагогическим работником об оказании дополнительных платных образовательных услуг;
- учебный план;
- расписание дополнительных платных образовательных услуг;
- табель посещаемости воспитанников;
- акты выполненных работ.

Охват воспитанников дополнительными платными образовательными услугами составил:

Направленность	Техническая	Естественно – научная	Физкультура – спортивная	Художественная	Туристско - краеведческая	Социально - гуманитарная
Количество программ	2	0	3	1	0	4
Количество групп	8		29	8		10
Количество детей	84	0	357	100	0	97

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков, секций, где дети закрепляют и расширяют полученные в рамках обязательных занятий знания, умения и навыки. Для исследования потребительского рынка (запроса родителей, и определения спектра **дополнительных услуг**) проводится анкетирование родителей. В анкетировании «Оказание дополнительных платных образовательных услуг» в конце года приняли участие 275 родителей, из общего числа опрошенных 207 (75,3%) родители детей, охваченных дополнительными платными услугами. Анализ опроса показал, что 155 (56,4%) опрошенных полностью удовлетворены, 59 (21,5 %) частично удовлетворены, 4 (1,5 %) не удовлетворены дополнительными услугами, оказанными в 2021 – 2022 учебном году. Самыми востребованными услугами на основании опроса

являются: оздоровительное плавание – 197 (71,6 %), занятия с логопедом – 116 (42,2%) развитие памяти, внимания, общее развитие (обучение чтению и математике) – 103 (37,5%), танцевальная студия – 102 (37,1 %).

С сентября 2022 года в детском саду в дополнение, к ранее разработанным, реализуются новые программы: «Английский язык для дошкольников», театральная студия «Овация», «Нейроподготовка руки к письму», «Я рисую», дошкольное телевидение «Парус ТВ». Это поможет удовлетворить потребность родителей в дополнительном разностороннем развитии детей.

Вывод: дополнительные платные образовательные услуги помогают решать в настоящее время важные социально-педагогические задачи, направленные на получение дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учётом его потребностей и пожеланиями родителей, позволяют обеспечить индивидуальный подход к каждому ребёнку.

ВЫВОД: образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования.

2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2022-2022 учебном году в детском саду функционировало 9 групп раннего возраста и 25 групп дошкольного возраста.

В группах проводится оценка индивидуального развития дошкольников и освоения ими основной образовательной программы ДООУ в рамках педагогической диагностики (мониторинг). Мониторинг проводится в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности и заключается в анализе освоения детьми содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Фиксация показателей осуществляется в опосредованной форме:

3- достаточный уровень (высокий)

2- уровень близкий к достаточному (соответствует возрасту)

1-недостаточный уровень (большинство компонентов недостаточно развиты)

Итоговые результаты освоения программы за 2021 – 2022 учебный год представлены в таблицах.

Ранний возраст.

Дети хорошо адаптировались к условиям детского сада, и регулярно посещают его в течение всего года.

Списочный состав 122 ребёнка, в мониторинге освоения ООП принимали участие 117 детей, 3 ребёнка вновь поступившие в ДООУ и находятся в периоде адаптации, 2 ребёнка находятся на домашнем режиме и не посещают детский сад длительный период. С родителями этих детей регулярно проводятся консультации на темы развития детей раннего возраста, с самими

детьми по желанию родителей проводились индивидуальные развивающие занятия.

№	Образовательная область		Начало года	Конец года
1	Познавательное развитие	3	11 (9,4 %)	60 (51,3%)
		2	60 (51,3%)	48 (40,9%)
		1	46 (29,3%)	9 (7,8%)
2	Социально – коммуникативное развитие	3	10 (8,5%)	59 (49,6%)
		2	60 (51,3%)	54 (46,2%)
		1	47 (40,2 %)	4 (3,4%)
3	Художественно – эстетическое развитие	3	6 (5,1%)	43 (36,7 %)
		2	45 (38,5%)	60 (51,3 %)
		1	66 (43,6 %)	14 (12%)
4	Речевое развитие	3	12 (10,3%)	38 (32,5%)
		2	33 (28,2%)	59 (50,4%)
		1	72 (31,2%)	20 (17,1%)
5	Физическое развитие	3	20 (17,1%)	63 (53,9%)
		2	60 (51,3%)	52 (44,4%)
		1	37 (31,6%)	2 (1,7%)

Вывод: у большинства детей раннего возраста уровень развития соответствует возрасту. Небольшое количество несформированных показателей развития наблюдается по всем областям, это объясняется тем, что эти дети трудно адаптировались, часто пропускали детский сад в связи с болезнью, имеют свои индивидуальные особенности развития. С данными детьми педагогами запланирована индивидуальная работа на летний период. На следующий учебный год старшими воспитателями будут запланированы мероприятия, помогающие педагогам в организации совместной деятельности детей и взрослых. Большое количество детей, имеющих недостаточный уровень развития, отмечается в образовательной области «Развитие речи» и в области «Художественно- эстетическое развитие» это объясняется тем, что в данную категорию попали в основном дети в возрасте до 2 лет, у которых только начинают формироваться речевые навыки, мелкая моторика, поэтому необходимо уделять особое внимание педагогов к данным детям. С педагогами следует запланировать и провести мероприятия по вопросам развития речи детей. Мастер - класс с участием учителя – логопеда «С пальчиками играем – речь развиваем», мастер – класс с участие опытных педагогов «Нетрадиционные способы рисования с детьми раннего возраста», консультация старшего воспитателя «Развитие речи в художественно – эстетической деятельности»,

В системе наставничества следует запланировать мастер - классы и консультации педагогов, имеющих опыт работы с детьми раннего возраста

по формированию у детей культурно – гигиенических навыков, самообслуживания (одевания – раздевания, приёма пищи, умывания), организации образовательной деятельности с детьми, организация прогулки.

Дошкольные группы посещало 512 детей. Из них 34 ребёнка осваивали адаптированную образовательную программу, 5 детей поступили в детский сад с апреля по май 2022 года и находятся в адаптационном периоде, 5 детей в течение всего года находились на домашнем режиме по причине частых заболеваний. С родителями этих детей регулярно проводятся консультации на темы развития детей в соответствии с возрастом.

Таким образом, в мониторинге приняли участие 468 детей дошкольного возраста.

Младший возраст.

Списочный состав – 113 детей, в мониторинге освоения ООП принимал участие 101 ребёнок, 8 детей осваивали АОП, 3 ребёнка вновь поступившие и находятся в периоде адаптации, 1 ребёнок часто болеющий на домашнем режиме.

№	Образовательная область		Начало года	Конец года
1	Познавательное развитие	3	5 (5 %)	52 (51,5%)
		2	57 (56,4%)	47 (46,5%)
		1	39 (38,6%)	2 (2%)
2	Социально – коммуникативное развитие	3	3 (3%)	66 (65,3%)
		2	59 (58,4%)	32 (31,7%)
		1	39 (38,6%)	3 (3%)
3	Художественно – эстетическое развитие	3	1 (1%)	40 (39,5 %)
		2	54 (53,5%)	56 (55, 5 %)
		1	46 (45,5 %)	5 (5%)
4	Речевое развитие	3	4 (4%)	57 (56,4%)
		2	70 (69,3%)	41 (40,6%)
		1	27 (26,7%)	3 (3%)
5	Физическое развитие	3	5 (5%)	56 (55,5%)
		2	75 (74,2%)	45 (44,5%)
		1	21 (20,8%)	0

Средний возраст.

Списочный состав – 119 детей, в мониторинге освоения ООП принимали участие 109 детей, 8 детей осваивали АОП, 2 ребёнка часто болеющих на домашнем режиме.

№	Образовательная область		Начало года	Конец года
1	Познавательное развитие	3	14 (12,8 %)	46 (42,2%)
		2	83 (76,2%)	59 (54,1%)
		1	12 (11%)	4(3,7%)

2	Социально – коммуникативное развитие	3	16 (14,7%)	53 (48,6%)
		2	79 (72,5%)	54 (49,6%)
		1	14 (12,8%)	2 (1,8%)
3	Художественно – эстетическое развитие	3	12 (11%)	34 (31,2 %)
		2	84 (77%)	69 (63, 3 %)
		1	13 (12 %)	6 (5,5%)
4	Речевое развитие	3	14 (12,8%)	41 (37,6%)
		2	78 (71,6%)	62 (56,9%)
		1	17 (15,6%)	6 (5,5%)
5	Физическое развитие	3	19(17,4%)	58 (53,2%)
		2	74 (67,9%)	46 (42,2%)
		1	16 (14,7%)	5 (4,6%)

Старший возраст.

Списочный состав – 131 ребёнок, в мониторинге освоения ООП принимали участие 123 ребёнка, 6 детей осваивали АОП, 2 ребёнка поступили в конце года и находятся в периоде адаптации.

№	Образовательная область		Начало года	Конец года
1	Познавательное развитие	3	5 (4,1 %)	64 (52%)
		2	91 (73,9%)	56 (45,6%)
		1	27 (22%)	3(2,4%)
2	Социально – коммуникативное развитие	3	14 (11,4%)	72 (58,6%)
		2	86 (69,9%)	49 (39,8%)
		1	23 (18,7%)	2 (1,6%)
3	Художественно – эстетическое развитие	3	7 (5,7%)	49 (39,8 %)
		2	74 (60,1%)	67 (54, 5 %)
		1	42 (34,2 %)	7(5,7%)
4	Речевое развитие	3	9 (7,3%)	55 (44,7%)
		2	74 (60,1%)	65 (52,9%)
		1	40 (32,6%)	3 (2,4%)
5	Физическое развитие	3	34 (27,7%)	57 (46,3%)
		2	74 (60,1%)	66 (53,7%)
		1	15 (12,2%)	0

Подготовительные к школе группы.

Списочный состав – 149 детей, в мониторинге освоения ООП принимали участие 135 детей, 12 детей осваивали АОП, 2 ребёнка часто болеющие находились на домашнем режиме

№	Образовательная область		Начало года	Конец года
1	Познавательное развитие	3	47 (34,8 %)	94 (69,6%)
		2	74 (54,8%)	41 (30,4%)

		1	14 (10,4%)	0
2	Социально – коммуникативное развитие	3	68 (50,4%)	104 (77,3%)
		2	52(38,5%)	31 (22,7%)
		1	15 (11,1%)	0
3	Художественно – эстетическое развитие	3	42 (31,1%)	106 (78,5 %)
		2	76 (56,3%)	29 (21, 5 %)
		1	17 (12,6 %)	0
4	Речевое развитие	3	49 (36,3%)	97 (71,8%)
		2	68 (50,4%)	38 (28,2%)
		1	18 (13,3%)	0
5	Физическое развитие	3	41 (30,4%)	93 (68,9%)
		2	77 (57,7%)	42 (31,1%)
		1	16 (11,9%)	0

В течение года воспитанники ДОУ принимали активное участие в конкурсах разного уровня.

№	Мероприятие	уровень	Дети, имеющие статус ОВЗ(в том числе дети-инвалиды) с указанием фамилии, имени ребёнка		Обучающиеся (кроме детей с ОВЗ и детей- инвалидов) с указанием фамилии, имени ребёнка	
			от 1 до 3	от 3 до 8	от 1 до 3	от 3 до 8
1	Малые зимние Олимпийские игры	ПГО 1 место		1 ребёнок		5 детей
2	Территориальный очно-заочный фестиваль «Зима в радость»	Регион		2 ребёнка	1 ребёнок	10 детей
3	Городской фестиваль "Бажовские вечера"	ПГО				15 детей
4	Всероссийская Олимпиада для дошкольников "Солнышко" (Набережные Челны)	РФ				50 детей
5	Региональный отбор международного чемпионата FIRST LEGO League " First Russia Robotics Championship"	регион (призёры)				2 ребёнка
6	Всероссийский детский творческий конкурс "ЛЕГО БУМ"	РФ		2 ребёнка		7 детей
7	Городской фестиваль "Калейдоскоп профессий"	ПГО		1 ребёнок		28 детей
8	территориальный очно-	регион			1 ребёнок	33 ребёнка

	заочный конкурс детского творчества "Новогодний калейдоскоп" Г.Красноуфимск					
9	Олимпиада ПДД "Страна Светофория"	всероссийский				2 ребёнка
10	Олимпиада "Солнечный свет"	международный				1 ребёнок
11	территориальный Фестиваль читательской грамотности детей дошкольного возраста дошкольных образовательных учреждений	регион			1 ребёнок	1 ребёнок
12	IV Всероссийский конкурс для детей дошкольного возраста "Первые шаги в науку" - 2022	РФ				6 детей
13	Конкурс видеороликов "Поздравь семью: Котик Тим и я поздравляем с 23 февраля папу и с 8 марта маму"	РФ		1 ребёнок		1 ребёнок
14	Олимпиада "Страна Светофория"	РФ				2 ребёнка
15	Городской конкурс авторской куклы "Огневушка"	ПГО		1 ребёнок		2 ребёнка
16	Городской конкурс рисунков для дошкольников "Добрый мир сказок" к 140-летию Чуковского	ПГО				5 детей
17	Фестиваль "Семейные данмалы"	ПГО			2 ребёнка	5 детей
18	Фестиваль детского творчества "Страна маленьких талантов", посвященного 140-летию Чуковского	ПГО				7 детей
19	Дистанционный территориальный конкурс "Мама и я - неразлучные друзья!", посвященный	Регион		1 ребёнок		7 детей

	Международному женскому дню					
20	Областные робототехнические соревнования "Изучая и сохраняя культурное наследие Урала"	регион (1 место)				2 ребёнка
21	Всероссийский детский творческий конкурс "Лего Бум"	РФ (1-2 места у всех)		3 ребёнка		8 детей
22	4 городской фестиваль народной песни, музыки и танца "Ярмарка талантов"	ПГО		1 ребёнок		22 ребёнка
23	Региональный фестиваль - конкурс детского музыкального творчества "Звонкая капель- 2022"	регион (1 место)		2 ребёнка		7 детей
24	территориальный дистанционный творческий конкурс "СТИХийная весна"	регион		1 ребёнок		3 ребёнка
25	Территориальный очно-заочный экологический фестиваль "Леший - защитник леса"	ПГО		1 ребёнок		13 детей
26	Полевская снежинка	ПГО				10 детей
	Городская квест игра по противопожарной безопасности "Огонь - - друг, огонь - враг"	ПГО (2 место)		1 ребёнок		5 детей
	6 заочный фестивале авторской анимации «По мотивам сказок народов Урала и Уральских писателей»	ПГО (1 место)		2 ребёнка		3 ребёнка
	II фестиваль домашних экспериментов для детей старшего дошкольного возраста «ГАЛИЛЕО»	ПГО				4 ребёнка

фестиваль детского творчества "Солнечная акварель"	ПГО		2 ребёнка		33 ребёнка
городская выставка декоративно - прикладного творчества "Пасха Красная"	ПГО		5 детей	17 детей	48 детей
городская Галерея рисунков по сказкам Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка «Добрые сказки не только для Алёнушки»	ПГО				5 детей
территориального фестиваля чтецов «Детство – это смех и радость»	регион				4 ребёнка
детская научно практическая конференция "Этот загадочный космос"	ДОУ				2 ребёнка
Территориальный фестиваль читательской грамотности детей дошкольного возраста в номинации "Творчество П.П. Ершова"	Региональн ый				2 ребёнка
Городская квест игра по противопожарной безопасности "Огонь - - друг, огонь - враг"	ПГО (2 место)		1 ребёнок		1 ребёнок
Конкурс "Книжка - малышка по сказкам Д.Н. Мамина - Сибиряка" среди детей ДОУ ПГО	ПГО				15 детей
Городской детский конкурс изобразительного и декоративно – прикладного искусства «В традициях народных промыслов», посвященному Году культурного наследия	ПГО		2 ребёнка		37 детей

	народов России					
	II открытый фестиваль "Мастерская Открытий"	Региональн ый				1 ребёнок
	Шахматный турнир	ДОУ				14 детей
	Конкурс детского рисунка "Безопасное лето", проводится прокуратурой г. Полевского	ПГО				3 ребёнка
	Территориальный дистанционный конкурс "Герои былых времен", посвященный 77 годовщине в ВОВ	регион				3 ребёнка
	Легкоатлетический бег "Сказы Бажова"	ПГО				15 детей
	III Летние Олимпийские игры	ПГО				6 детей
	Фотоконкурс "В объективе - Моя семья и котик Тим"	Федеральны й				1 ребёнок
	Городской детский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства "В традициях народных промыслов"	ПГО				3 ребёнка
	Всероссийский конкурс "Рисунок на асфальте"	РФ(1 место)				1 ребёнок
	Городское спортивное мероприятие среди ДОО ПГО "Фестиваль бега"	ПГО				5 детей
	Фестиваль театральных постановок "С безопасностью дружу!"	ПГО				7 детей
	Творческий конкурс для детей с ОВЗ видеороликов "Кухня народов России"	ПГО		1 ребёнок		

	Легкоатлетический пробег «Кросс наций»	ПГО				15 детей
	Квест – игра «Народы Урала»	ПГО				5 детей
	Фестиваль технического творчества «Легомания»	ПГО				9 детей
ИТОГО общее количество участников			0	31 ребёнок	22 ребёнка	501 ребёнок
ИТОГО участие детей в конкурсном движении			0	13 детей	22 ребёнка	297 детей (

Вывод: Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в учреждении, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников учреждения, соответствует ФГОС ДО.

2.4. Востребованность выпускников

В 2021-2022 учебном году основную образовательную программу дошкольного образования освоили 149 детей. Все они стали учениками школ города Полевской, школ области и других регионов.

2.5. Оценка кадрового потенциала

Образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив, который на 31.12.2022 года состоит из 86 педагогов: 22 специалиста и 64 воспитателя (без учёта педагогов, находящихся в декретном отпуске).

число педагогов	ИЗ НИХ		
	основных сотрудников	молодых специалистов	пенсионеров
чел	чел	чел	чел
86	86	1	10

стаж работы в образовании (педагогический)					
до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
чел	чел	чел	чел	чел	чел
7	4	23	19	18	15

высшее	из них педагогическое	Среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	Из них педагогическое	не имеют ВПО или СПО
чел	чел	чел	чел	чел
46	46	40	40	0

Коллектив педагогов на 53,5 % состоит из педагогов, имеющих высшее педагогическое образование и 46,5 % педагогов имеют среднее – профессиональное образование, Это свидетельствует о высоком профессионализме педагогического коллектива.

	всего педагогических работников в ДОУ	всего аттестованных педагогических работников			Количество неаттестованных педагогических работников	Доля аттестованных педагогов от общего числа педагогов в (%)	Доля аттестованных ПР от числа ПР, подлежащих аттестации (%)
		ВКК	1КК	СЗД			
		чел %	чел %	чел %			
2022	86	16 18,6 %	56 65,12%	4 4,65%	10 11,63	88,37	100 %
АППГ	88	16 18,18 %	54 61,36 %	8 11,36 %	10 9,1 %	88,64	100 %

Доля аттестованных педагогов от общего количества педагогов составляет 88,37 %, что равно аналогичному показателю прошлого года, в связи с тем, что коллектив пополнился начинающими педагогами, не подлежащими аттестации на протяжении следующих двух лет. Доля аттестованных педагогов от числа педагогических работников, подлежащих аттестации составляет 100 %. В 2022 году процедуру аттестации на квалификационную категорию прошли все педагоги в соответствии с графиком аттестации – 13 человек. На первую категорию впервые аттестовалось 5 человек (из них 3 человека, имеющие СЗД), 3 человека подтвердили имеющуюся категорию - первую, 2 подтвердили имеющуюся категорию – высшую, 3 педагога, имеющие 1 КК, аттестовались на высшую категорию, 1 человек из подлежащих аттестации в соответствии с «Порядком аттестации педагогических работников» аттестован на СЗД. Таким образом, можно сделать вывод о том, что работа с педагогическим коллективом, ведётся на достаточно высоком уровне, старшими воспитателями реализуются программы персонального сопровождения педагогов. На следующий год следует планировать работу по персональному сопровождению педагогов с СЗД для их дальнейшего профессионального

роста и в целях последующей аттестации на квалификационную категорию.

В 2022 году педагоги проходили обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с графиком повышения квалификации ДОУ.

В ГАОУ ДПО СО «ИРО», ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт – Петербург, АКО ДПО «Северо – Западная академия дополнительного образования и профессионального обучения» г. Санкт – Петербург, ООО СПб ИДПО «Смольный» г. Санкт – Петербург, АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г. Нижневартовск, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» г. Москва обучилось 76 педагогов по 18 программам в объёме от 16 до 108 часов.

Количество педагогов	Наименование учреждения	Количество часов	Программа
1	АКО ДПО «Северо – Западная академия дополнительного образования и профессионального обучения» г. Санкт - Петербург	108	«Логоритмика: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста»
1	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург	72	ФГОС ДО: организация разносторонней и полноценной образовательной деятельности в группах раннего возраста
1	ООО СПб ИДПО «Смольный» г. Санкт - Петербург	72	Современные методы и приёмы использования театрализованной деятельности в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО»
1	ЧОУ ДПО «Академия ПК и ПП» Г. Волгоград	72	Теория и методика обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.
3	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	16	"Выявление и сопровождение одаренных детей в ДОО"
1	АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г. Нижневартовск	72	Детская студия мультипликации
1	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения	108	Развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста по методике Сесиль Лупан

	квалификации педагогов» г. Москва		
1	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» г. Москва	108	Применение методики Никитиных в развитии дошкольников
1	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» г. Москва	108	Применение методики Гленна Домана в дошкольном образовании при работе с неговорящими детьми
40	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург	72	Экономическое воспитание детей дошкольного возраста. Преподавание основ финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации
3	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург	72	ФГОС ДО: Воспитание и развитие детей от 1 года до 3 лет. Методы и приемы формирования целостной личности ребенка
49	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург	72	Организация деятельности ответственного за профилактику дорожно-транспортного травматизма в ДОО
1	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург	72	ФГОС ДО: развитие дошкольника с ОВЗ средствами музыкального воспитания
2	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург	72	Единое образовательное пространство пяти образовательных областей ФГОС ДО: речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие дошкольника
1	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург	72	Тренер (инструктор) детского фитнеса: технология составления программ и методика физкультурно-оздоровительных занятий
1	ООО «Центр непрерывного	72	Речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО: формирование творческого речевого

	образования и инноваций» г. Санкт - Петербург		поведения.
1	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург	72	Музыкальный руководитель: методика музыкального воспитания с учетом требований ФГОС ДО.
25	Образовательный центр «Каменный город»	36	Развитие Soft skills у детей дошкольного возраста

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и администрации ДОУ является их участие в профессиональных конкурсах, заседаниях Городских методических объединений, фестивалях профессионального мастерства, семинарах, конференциях, форумах, вебинарах .

№	Мероприятие	Уровень	ФИО педагога
1	Конкурс на лучшую методическую разработку (пособие) "Традиции народов Урала"	ПГО	Некрасова Д.П. Шахмина И.В. Зозуля Ю.Е.
2	IV Городской онлайн - семинар "Опыт и перспективы образования детей с ОВЗ"	ПГО	Зыкова Е. Г. Сельцова Т.М.
3	Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года»	ПГО	Драган А.А. (1 место)
4	Региональный этап конкурса «Воспитатель года»	регион	Драган А.А. (11 место)
5	ГМО воспитателей групп раннего возраста	ПГО	Хасанова А.А. Рахимова У.А. Потапова Л.В. Ершова В.В. Шопф А.Н.
6	ГМО воспитателей комбинированных групп	ПГО	Шахмина И.В. Зозуля Ю.Е. Гоенко В.В. Ханова Г.Р. Батанина О.А. Уразбахтина С.С. Русинова О.В. Алексеева Т.Н. Сорокина Т.С. Шипулина И.Ю.

7	ГМО УИШ	ПГО	Якубова Ю.Е. Драган А.А. Чернигина Е.Н. Сапегина И.А. Рыбникова Т.В. Скутина Е.В.
8	ГМО учителей - логопедов	ПГО	Шипулина И.Ю. Титуренко Л.В. Сельцова Т.М.
9	Информационно - образовательный портал "Педагоги России" (1 место)	РФ	Зыкова Е.Г. Сельцова Т.М.
10	территориальный Фестиваль читательской грамотности детей дошкольного возраста дошкольных образовательных учреждений	регион	Субботина Л.В.
11	Городской конкурс авторской куклы "Огневушка"	ПГО	Кошевых И.Г.
12	Городская выставка методических и дидактических пособий ТРИЗ	ПГО	Соснова Г.К. Фетискина А.Ф. Некрасова Д.П. Турыгина Л.В. Потеряева И.Я.
13	Городской форум молодых педагогов	ПГО	Измestьева В.А. Сурганова О.В. Рыбникова Т.В. Друк А.Д. Драган А.А. Якубова Ю.Е.
14	Образовательный форум «Рго – образование»	ПГО	Орехова Е.Н. Рушенцева Е.В. Уразбахтина С.С. Субботина Л.В. Чернигина Е.Н. Якубова Ю.Е. Драган А.А.
15	Региональный проект «Образовательный тур»	регион	Орехова Е.Н. Кошевых И.Г. Шипулина И.Ю Зыкова Е.Г. Сельцова Т.М. Титуренко Л.В. Жданова Т.Н. Рушенцева Е.В. Томилова А.В.
16	Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций "Достижения образования" на основе многокомпонентного анализа - ЛАУРЕАТ	РФ	Рушенцева Е.В. – обобщения опыта работы всего коллектива ДОУ

Вывод: Регулярное повышение квалификации педагогов, распространение педагогическим коллективом опыта своей профессиональной деятельности педагогическому сообществу на различных уровнях благоприятно сказывается на качестве образования дошкольников.

2.6. Оценка учебно –методического и библиотечно -информационного обеспечения

Особое место отводится методической службе учреждения, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. На данном этапе методическая служба решает задачи представления и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога.

В нашем детском саду сформирована система методического сопровождения инновационной деятельности педагогов, в которой красной линией прослеживается адресная (дифференцированная) поддержка каждого педагога. Данная система является эффективной и предполагает организацию следующих условий:

1. Опора на имеющийся уровень профессионального образования педагогов
2. Актуализацию интереса к инновационной образовательной деятельности и мотивационную готовность воспитателей ДООУ к решению задач развития дошкольников;
3. Своевременный и качественный мониторинг;
4. Целенаправленную организацию методической работы в ДООУ;
5. Разработанность и планомерную реализацию системы методического сопровождения.

Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов организуется в несколько этапов.

- **подготовительный этап** - основными задачами, которого являются: изучение инновационного потенциала личности педагога, выявление способности педагога к развитию, анализ условий образовательной среды.

Ежегодно с педагогами проводится работа по выявлению уровня новаторства в коллективе, таким образом, педагоги подразделяются на следующие группы:

Группа новаторов – это педагоги с ярко выраженным новаторским духом, которые всегда первыми воспринимают новое, знакомятся с ним и считают, что новое хорошо уже потому, что оно новое. Эти педагоги обладают

способностью не только воспринимать новшества, но и сами активно создают и разрабатывают педагогические инновации.

Группа передовики – это те педагоги, которые первыми подхватывают и осуществляют практическую проверку той или иной инновации в своём коллективе.

Группа «Золотая середина» - в эту группу входят педагоги, которые освоение нового осуществляют умеренно, не спешат, но в то же время не хотят быть среди последних. Они включаются в инновационную деятельность, тогда когда новое воспринято большинством коллег.

Группа предпоследние – эта категория педагогов воспринимает новое только после того как сформируется общее положительное мнение к нему.

Группа последние – в нее входят педагоги с консервативным мышлением и отношением к деятельности.

Практический этап включает разработку программ развития профессиональной компетентности педагогов.

Обобщающий этап- основная работа заключается в оценке качества образовательного процесса, анализе и распространении успешного инновационного педагогического опыта.

Для выявления и развития профессиональной компетентности педагогов в нашем детском саду проводятся следующие мероприятия:

1. Изучение потребностей в повышении квалификации педагогических работников
2. Разработку индивидуальных программ самообразования педагогических работников.
3. Организация и работа творческих групп.
4. Организация системы наставничества
5. Организация сопровождения педагогов по распространению ими опыта своей профессиональной деятельности.
6. Создание единой системы обмена опытом.

Чтобы увлечь педагогов, заинтересовать их новыми современными тенденциями в системе образования старшие воспитатели используют разнообразные формы педагогического общения: семинары, конференции, презентации, коучинг, мастер – классы, педагогическая гостиная, аукцион идей, конкурсы, мозгобойня, творческий отчёт, консультативный клуб, методические оперативки, проектная деятельность. Наиболее эффективным можно назвать процесс так сказать «заражения», когда педагог изучив технологию представляет ее своим коллегам в интересной форме (как правило, это мастер – класс, в процессе которого участники сами пробуют создать какой - либо продукт).

Согласно Программе Развития учреждения одной из основных задач формирования образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий, оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и

физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательных отношений в Учреждении.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательной деятельности в учреждении, выделяются:

- оснащённость педагогического процесса учебно - методическим материалами;

- формирование развивающей предметно – пространственной среды;
- пополнение и обновление материально- технической базы.

Учебно-методическая оснащённость учреждения позволяет педагогам проводить образовательную деятельность на достаточно высоком уровне. Детский сад оснащён учебно- методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования и Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;

В учреждении имеется достаточно литературы по организации образовательного процесса, взаимодействия с родителями.

Основным источником по поиску необходимой информации для педагогов остаётся Интернет. Так как практически все педагоги ДОО являются активными пользователями компьютеров, в том числе и сети Интернет, для них не составляет большого труда поиск нужной информации. Такую возможность они могут получить на своих рабочих местах. Положительным моментом, можно отметить создание старшими воспитателями и педагогами информационных групп в одном из популярных мессенджеров WhatsApp, который позволяет обмениваться текстовыми сообщениями, изображениями, видео и аудио через Интернет. Благодаря этому увеличился охват информирования педагогов и родителей, появилась возможность делиться полезными ссылками

Вывод: учебно – методическое и библиотечно - информационное обеспечение образовательного процесса в ДОО в достаточной степени соответствует реализуемым программам и ФГОС ДО.

2.7. Оценка качества материально -технической базы образовательной организации.

Учреждение размещается в трёх 2-х этажных зданиях.

Для организации и ведения образовательной деятельности в учреждении оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения: групповые комнаты - 32; музыкальный зал – 3, зал для проведения занятий по физической культуре - 2; зал для занятий физической

культурой, оборудованный в одном из помещений групповой комнаты – 1; кабинет учителя- логопеда – 3, кабинет педагога- психолога - 3, бассейн- 2, сенсорная комната – 2, центр дополнительного образования – 1.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием.

Территория учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. На территории выделяются следующие функциональные зоны: игровая зона: 34 групповые площадки - для каждой группы; спортивные площадки – 3; метеостанция – 1; огороды с грядками – 3. Спортивная площадка, оснащённая игровым спортивным оборудованием для детей постоянно используется для проведения занятий физической культурой, подвижных игр и развлечений. На метеостанции педагогами организуются ежедневные наблюдения за погодными явлениями. Огороды позволяют в летний период организовать работу с детьми по трудовому воспитанию, познавательной деятельности, через реализацию проектов исследовательской направленности. По территории дошкольного учреждения проходит экологическая тропа, роль которой, заключается в формировании экологической культуры дошкольников.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная сигнализация, имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность в учреждении представляет собой совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечение безопасного функционирования учреждения, а так же готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных обстоятельствах.

В учреждении реализуется Паспорт антитеррористической защищённости и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательных отношений и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. Безопасность учреждения является приоритетной администрации учреждения и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

В рамках реализации антитеррористических мероприятий в ДОУ установлены камеры видеонаблюдения с функцией записи информации в количестве 38 шт., объекты оборудованы системой оповещения с возможностью передачи информации через микрофон. В ДОУ функционирует пропускной режим и физическая охрана.

Развивающая предметно – пространственная среда в группах детского сада создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом возрастных и гендерных особенностей детей, их интересов. Среда конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы центры, содержащие в

себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: разнообразные конструктора, дидактические и театрализованные игры, материалы для опытов и экспериментов, место, где ребёнок может поиграть один.

В учреждении уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим в отчетный период продолжает обновляться интерьер всех возрастных групп, сделан акцент на требования ФГОС ДО. Мебель и игровое оборудование соответствуют санитарным нормам и психолого-педагогическим требованиям.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены центры природы и экологии, центры юного исследователя, центры патриотического воспитания, тематически оформляется группа и приёмные. В этом году контроль организации среды в групповых помещениях показал, что составляющие развивающей предметно-пространственной среды доступны детям, существует возможность трансформации среды - дети используют всё пространство группового помещения и не только игровой комнаты, но и спальни, и приёмной, передвигают столы и другие мобильные предметы группы для организации игровой деятельности.

Одним из вопросов формирования разносторонне развитой личности дошкольника стоит – формирование культуры безопасного поведения детей на дорогах. Для улучшения работы в данном направлении постоянно обновляется и пополняется образовательная среда пособиями и методической литературой.

Детский сад представляет собой единое образовательное пространство. В коридорах детского сада размещены бизборды на тему «Городская среда» и «Космос», они привлекают детей своей яркостью и многофункциональностью, способствуют разностороннему развитию дошкольников.

Особый акцент в отчётном году был сделан на совершенствование развивающей среды по направлению развития инженерного мышления детей. Были приобретены робототехнические конструкторы Лего, интерактивный глобус. На полученный грант за конкурс по экологическому воспитанию был приобретён комплекс «Чудо – грядка», позволяющий проводить с детьми естественнонаучные опыты и эксперименты.

Постоянное совершенствование образовательного процесса посредством реализации педагогами современных технологий, помогает администрации ДОО формировать и реализовывать Программу развития в разделе материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

В рамках сотрудничества со «Спортивной адаптивной школой» г. Екатеринбург используется оборудование для реализации адаптивной физкультуры в работе с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами.

Вывод: Материально-техническая база учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований. Необходимо проведение ремонтных работ тентовых навесов, обновление малых форм на участках детского сада, частичный ремонт кровли.

2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в ДООУ осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования в МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида». Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых учреждением, включая психолого- педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно- методические, управление учреждением и т. д.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса, условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчете о результатах самообследования, публичном докладе, других отчетных документах учреждения. Результаты внутренней оценки качества образования в учреждении рассматриваются на Общем собрании работников организации, Педагогическом совете, заседаниях Административного совета для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития учреждения.

Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно- образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;

- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно – пространственной среды.

С целью повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию необходимую для принятия управленческих решений.

В ДООУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно – образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования ДООУ в целом.

В новых условиях детскому саду необходимо быстро реагировать на изменение социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы работы с родителями. Поэтому ДООУ проводит анкетирование родителей для установления удовлетворённости родителей работой детского сада, изучения их социального запроса. Результаты анализа, проведенного в мае 2022 года анкетирования по изучению социального заказа показали, что традиционно для родителей актуальными остаются вопросы физическое развитие и здоровье детей. Большинство родителей хотели бы узнать о том, как сохранить и укрепить здоровье детей, о возрастных и психологических особенностях развития детей, а приоритетными направлениями в развитии ребёнка считают развитие логического мышления, развития речи, познавательное развитие и развитие творческих способностей. Результаты анкетирования показали, что 96,6% опрошенных родителей удовлетворены работой ДОО. Поставленные, на учебный год задачи должны удовлетворить запросы родителей. Всей своей работой сотрудники ДООУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребёнка. И как результат, новое положительное отношение родителей к ДООУ, положительная оценка его деятельности.

Вывод: В ДООУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ.

III. Общие выводы

1. Система управления учреждением, образовательной деятельностью, содержанием и качеством подготовки воспитанников, организации образовательной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно - методического, информационного обеспечения, материально- технической базы и функционирование внутренней системы оценки качества образования по итогам 2022 года обеспечила разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет с учётом их возрастных и

индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2. Дошкольное учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги.

3. Сформированы необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.

4. Создана развивающая предметно – пространственная среда, способствующая гармоничному всестороннему развитию воспитанников в соответствии с ФГОСДО.

5. Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

6. Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.

Проведённый анализ деятельности ДООУ позволил выделить приоритетные направления работы на следующий год.

1. Повышение социального статуса дошкольного учреждения.

2. Создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования.

3. Совершенствование условий для успешной реализации ФГОС ДО.

4. Обновление инфраструктуры образовательного учреждения с учётом современных требований.

5. Приведение в соответствие с современными требованиями систему информационного, дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

6. Совершенствование системы выявления и поддержки одарённых детей.

7. Совершенствование системы инклюзивного образования, образования детей с ОВЗ.

8. Совершенствование системы сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

9. Увеличение количества педагогических работников, имеющих первую и высшую категорию, повышение профессиональных компетенций педагогов через курсовую подготовку.

10. Повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), активное включение их в образовательный процесс.

11. Обновление содержания, технологий, образования в ДООУ, обеспечивающих вариативность, индивидуализацию образовательной деятельности, личностно - развивающее взаимодействие участников образовательных отношений.

12. Развитие системы дополнительного образования детей дошкольного возраста.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		АППГ
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	6575 человек	631 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	575 человек	631 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	138 человек	101 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	437 человек	560 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %		
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/ %	575 человек/ 100 %	661 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/ %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	30 человек /5,22 %	34 человек /5,14 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	30 человек /5,22 %	34 человек /5,14 %

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	30 человек /5,22 %	34 человек /5,14 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	30 человек /5,22 %	34 человек /5,14 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	10472	10569
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	86 человек	88 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	46 человек / 53,49 %	41 человек / 46,6 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	46 человек / 53,49 %	41 человек / 46,6 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	40 человек / 46,51 %	47 человек / 53,4 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	40 человек / 46,51 %	47 человек / 53,4 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	72 человека / 83,72 %	70 человек / 79,55 %
1.8.1	Высшая	человек/ %	16 человек / 18,6 %	16 человек / 18,18 %
1.8.2	Первая	человек/ %	56 человек / 65,12 %	54 человека / 61,36 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	11 человек	5 человек

			/12,79%	/5,68 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	7 человек / 8,14 %	10 человек / 11,36 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	6 человек / 6,98 %	5 человек / 5,68 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	8 человек / 9,3 %	10 человек / 11,36 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	88 человек /100 %	90 человек /100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	88 человек /100 %	90 человек /100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	86 человек / 575 человек	88 человек / 661 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да

1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	13,07 кв.м.	12 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	792,5 кв. м	688,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

В Отчёте по результатам самообследования МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» по направлениям деятельности за 2022

год прошито и пронумеровано 43 страницы

Заведующий МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»

Орехова Е.Н.



1.1	Участие в образовательном процессе	100%	100%	100%
1.2	Участие в образовательном процессе	100%	100%	100%
1.3	Участие в образовательном процессе	100%	100%	100%
1.4	Участие в образовательном процессе	100%	100%	100%
1.5	Участие в образовательном процессе	100%	100%	100%
1.6	Участие в образовательном процессе	100%	100%	100%
1.7	Участие в образовательном процессе	100%	100%	100%
1.8	Участие в образовательном процессе	100%	100%	100%
1.9	Участие в образовательном процессе	100%	100%	100%
1.10	Участие в образовательном процессе	100%	100%	100%
1.11	Участие в образовательном процессе	100%	100%	100%
1.12	Участие в образовательном процессе	100%	100%	100%
1.13	Участие в образовательном процессе	100%	100%	100%
1.14	Участие в образовательном процессе	100%	100%	100%
1.15	Участие в образовательном процессе	100%	100%	100%
1.16	Участие в образовательном процессе	100%	100%	100%
1.17	Участие в образовательном процессе	100%	100%	100%
1.18	Участие в образовательном процессе	100%	100%	100%
1.19	Участие в образовательном процессе	100%	100%	100%
1.20	Участие в образовательном процессе	100%	100%	100%
1.21	Участие в образовательном процессе	100%	100%	100%
1.22	Участие в образовательном процессе	100%	100%	100%
1.23	Участие в образовательном процессе	100%	100%	100%
1.24	Участие в образовательном процессе	100%	100%	100%
1.25	Участие в образовательном процессе	100%	100%	100%
1.26	Участие в образовательном процессе	100%	100%	100%
1.27	Участие в образовательном процессе	100%	100%	100%
1.28	Участие в образовательном процессе	100%	100%	100%
1.29	Участие в образовательном процессе	100%	100%	100%
1.30	Участие в образовательном процессе	100%	100%	100%
1.31	Участие в образовательном процессе	100%	100%	100%
1.32	Участие в образовательном процессе	100%	100%	100%
1.33	Участие в образовательном процессе	100%	100%	100%
1.34	Участие в образовательном процессе	100%	100%	100%
1.35	Участие в образовательном процессе	100%	100%	100%
1.36	Участие в образовательном процессе	100%	100%	100%
1.37	Участие в образовательном процессе	100%	100%	100%
1.38	Участие в образовательном процессе	100%	100%	100%
1.39	Участие в образовательном процессе	100%	100%	100%
1.40	Участие в образовательном процессе	100%	100%	100%
1.41	Участие в образовательном процессе	100%	100%	100%
1.42	Участие в образовательном процессе	100%	100%	100%
1.43	Участие в образовательном процессе	100%	100%	100%