

Принято
Педагогическим советом № 3
11.03.2024 г

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ ПГО
«Детский сад № 69»
Приказ № 31/1-АХО
от 18.03.2024 г.
Ореховой Е.Н.



ОТЧЁТ
по результатам самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Полевского городского округа
«Детский сад № 69 комбинированного вида»
по направлениям деятельности
за 2023 год.

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией» в МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» проведена работа, включающая в себя организационно-содержательные условия, планирование и подготовку работ по самообследованию, нормативно- правовые условия: приказ о создании комиссии и закрепление ответственных по направлениям самообследования; об утверждении нормативных правовых актов.

В процессе самообследования проводится оценка системы управления учреждением, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы и функционирования внутренней системы оценки качества образования, по результатам которой можно констатировать, что в учреждении создана эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Полевского городского округа «Детский сад № 69 комбинированного вида»
Руководитель	Орехова Елена Николаевна
Адрес организации	623380, Свердловска область, г. Полевской, микрорайон Зелёный Бор – 1, 25
Телефон, факс	+7(343)50 3-11-43, +7(343)50 3-11-53
Адрес электронной почты	dc_69@mail.ru
Сайт образовательной организации	https://69pol.tvoyasadik.ru/
Учредитель	Орган местного самоуправления Управление образованием Полевского городского округа
Дата создания	27.09.1991 г.
Лицензия	Министерство общего и профессионального образования № 19945 от 04.03.2019 серия 66ЛО1 № 0006659 Приложение № 1 к Лицензии серия 66ПО1 № 0016646
Свидетельство о государственной аккредитации	Не подлежит аккредитации

II. Анализ результатов деятельности

2.1. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» (далее - Учреждение) строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно - общественный характер управления учреждением. Управление осуществляется коллегиальными и представительными органами организации. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание (конференция) работников организации, административный совет, педагогический совет.

1. Общее собрание (конференция) работников организации - постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждением, целью которого является определение полномочий трудового коллектива, основных направлений его деятельности, развития коллегиальных инициатив, реализация прав Учреждения на самостоятельность в вопросах образовательного процесса и финансово – хозяйственной деятельности.

В отчётном году на общих собраниях работников организации рассматривалось решение о внесении изменений в Коллективный договор (изменение окладов педагогических и непедагогических работников, внесение изменений в порядок рассмотрения премиальных (стимулирующих) выплат по итогам работы, устанавливаемых за определённый период времени).

2. Административный совет – решает вопросы развития образовательного, оздоровительного и материально – технического уровня и регулирования отношений между Учредителем и Организацией, а так же между всеми подразделениями Организации и родителями (законными представителями). Решения административного совета, принятые в пределах его компетенций, и в соответствии с законодательством Российской Федерации являются обязательными для всех педагогов и работников Организации.

В отчётном году административным советом рассматривались вопросы материально – технического развития образовательного пространства ДОУ, вопросы системы оценки и контроля образовательных и оздоровительных мероприятий, вопросы организации системы дополнительного образования в ДОУ, вопросы организации питания в ДОУ, вопросы организации безопасности сотрудников и детей в ДОУ.

3. Педагогический совет действует в целях совершенствования образовательного процесса, организации учебно – воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта и повышения профессионального мастерства педагогов.

На педагогических советах в отчётном году решались вопросы повышения качества образования дошкольников, педагогами был представлен опыт совершенствования работы по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход, посредством интеграции образовательных

областей и реализация в образовательной деятельности основ формирования финансовой грамотности дошкольников ДОУ посредством внедрения игровых педагогических технологий

Принимались решения о выдвижении кандидатур педагогических работников:

- для участия в конкурсе «Воспитатель года»,

- для состава Аттестационной комиссии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой, высшей квалификационных категорий.

- для представления на награждение Почётными грамотами Свердловской области и Российской Федерации.

- для представления на соискание премии Попечительского совета.

Представительными органами управления являются: общее собрание родителей Организации и родительский совет Организации.

1. Общее собрание родителей Организации действует в целях развития и совершенствования воспитательно – образовательного процесса во взаимосвязи родителей и Организации. В состав общего собрания родителей входят родители всех возрастных групп. В целях реализации уставных целей и задач в качестве представительного органа в Организации действуют родительские комитеты групп (во всех возрастных группах), которые содействуют объединению усилий семьи и Организации. Председатели родительских комитетов групп (избранные на собраниях всех возрастных групп) входят в состав родительского совета.

2. Родительский совет является представительным органом общего собрания родителей Организации.

Осенью 2023 года были проведены родительские собрания, на которых рассматривались вопросы развития и воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста, ознакомление родителей с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Образовательной программой ДОУ реализация, которой началась с 1 сентября 2023 года. Рассматривались вопросы организация питания детей в детском саду и дома. Основная информированность родительского сообщества о происходящих событиях в жизни детского сада осуществляется посредством мессенджера WhatsApp, официального сайта детского сада и госпаблика в социальной сети ВКонтакте.

Родительским советом рассматривались вопросы организации питания и развития материально – технической базы ДОУ.

В организационной структуре административного управления учреждением можно выделить несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий учреждением. Ее главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически Трудовым кодексом РФ ст. 275, Постановлением

Правительства РФ от 12.04.2013 № 329.

На втором уровне управление осуществляет главный бухгалтер, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, специалисты ДООУ. На этом уровне объектом управления являются дети и их родители.

Контроль исполнения Программы Развития, образовательной программы дошкольного образования, условий организации образовательного процесса осуществляет ОМС Управление образованием Полевского городского округа в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством, а также органы управления Учреждением в лице:

- Педагогического совета,
- Общего собрания работников,
- Административного совета,
- Родительского совета.

На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей, оплаты труда сотрудников в соответствии с разработанными и утвержденными локальными актами.

В соответствии со ст. 29 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, образовательная организация формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об её деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет - <https://69pol.tvoysadik.ru/>.

В 2023 году активно использовались социальная сеть ВКонтакте и мессенджер WhatsApp для распространения оперативной информации. На страницах в группе ВКонтакте <https://vk.com/club190930552>, которая является госпабликом, выкладываются самые последние новости из жизни детского сада. В WhatsApp старшими воспитателями созданы группы педагогов, у воспитателей созданы родительские группы - это позволяет оперативно распространять информацию и собирать какие – либо необходимые данные. Через данные группы скидываются полезные ссылки, проводятся опросы. В детском саду разработано Положение о родительских группах в активных мессенджерах, регламентирующее правила поведения в чате на основе взаимоважения всех участников группы.

Вывод: существующее управление дошкольной организацией является эффективным и действенным, так как обеспечивает достижение планируемых результатов и их постоянную динамику.

2.2 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

В 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив успешно реализовал свою Основную образовательную программу, разработанную в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» /научный руководитель Парамонова Л.А. (реализуется в ДООУ по адресам Зелёный Бор-1, 24, 25) и инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (реализуется в ДООУ по адресу Зелёный Бор-1, 27). Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ПГО «Детский сад № 69» охватывает все моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс выстраивался в соответствии с комплексно - тематическим планированием и календарным учебным графиком, отраженным в рабочих программах педагогов.

Образовательный процесс в дошкольной организации осуществляется через организацию партнёрской деятельности педагога с детьми в режимных моментах, в непосредственно организованной деятельности и в самостоятельной деятельности детей на протяжении всего времени нахождения ребёнка в детском саду. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам (ИКТ, проблемное обучение и др.), способствующим формированию познавательной, социальной, художественно-эстетической сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

В ситуациях закрытия групп на карантин по ОРВИ педагоги организуют с детьми образовательный процесс в дистанционной форме. Через групповые чаты в WhatsApp воспитатели посылают рекомендации для родителей в рамках тематической недели в формате памяток, видео - мастер – классов, разработанных интерактивных упражнений. Использование данной формы работы помогло не отстать детям в освоении ООП, а родителям быть в курсе того, какую тему изучают дети. Это способствует повышению значимости детско - родительского партнёрства и активному взаимодействию с педагогами ДООУ.

При организации образовательного процесса педагоги учитывают возрастные возможности детей, их интересы и индивидуальные особенности, реализуют дифференцированный и индивидуальный подходы. Сам процесс,

строится с учётом интеграции образовательных областей на адекватных возрасту формах работы с использованием основных видов детской деятельности: игровой, продуктивной деятельности, экспериментирования, подвижных игр, дидактических упражнений, чтения художественной литературы и использования системно - деятельностного подхода при организации совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Реализация интегративного и системно - деятельностного подхода в решении воспитательно - образовательных задач положительно сказалась на качестве развития воспитанников, которое можно проследить через мониторинг детского развития. Основываясь на поддержку детской инициативы в образовательном процессе, педагоги создавали условия для реализации планов и замыслов каждого ребёнка.

Контроль со стороны старших воспитателей за организацией образовательной деятельности показал, что педагогами активно применяются на практике современные развивающие, игровые технологии, новые формы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

В каждой группе пополнилась и обновилась развивающая предметно-пространственная среда. Контроль организации среды в групповых помещениях показал, что составляющие развивающей предметно-пространственной среды доступны детям, есть возможность трансформации среды - дети используют всё пространство группового помещения и не только игровой комнаты, но и приёмной, передвигают столы и другие мобильные предметы группы для организации игровой деятельности, среда групп насыщена и безопасна.

Педагогический коллектив детского сада обновляется, многие педагоги, прошедшие переподготовку и пришедшие работать воспитателями не имея профильного дошкольного образования и практики работы в ДООУ, обладают очень низкими профессиональными компетенциями, у них возникает много трудностей по организации совместной деятельности с детьми, организации режимных процессов, организации работы с родителями. При сопровождении начинающих педагогов старшими воспитателями уделялось особое внимание именно тем моментам, которые вызывают у педагога наибольшие затруднения. Многолетняя система наставничества помогает молодым педагогам быстрее адаптироваться, научиться использовать в своей деятельности новые технологии, их практическая деятельность наполняется игровыми формами и приёмами. Проведение консультаций, наглядных примеров, взаимные посещения мероприятий педагогов с опытом работы помогают получить положительную динамику и избегать ошибок.

На 2022 – 2023 учебный год МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» были поставлены задачи:

1. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей

2. Формирование финансовой грамотности дошкольников ДОУ посредством внедрения игровых педагогических технологий

Работа над задачами осуществлялась через все запланированные мероприятия годового плана.

Главная цель оздоровительной работы в детском саду - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. В работе над *первой задачей* был проведён анализ здоровьесберегающей среды в группах ДОУ, в ходе которого были определены причины и факторы, влияющие на качество педагогической работы по данному направлению. Во всех группах созданы центры активности, наполненные спортивным оборудованием, пособиями для проведения дыхательной гимнастики, массажа и разнообразных видов самомассажа, везде имеются дорожки здоровья, предназначенные для профилактики плоскостопия и стимулирования биологически активных точек на ступнях. Наполняемость данных центров способствует поддержанию двигательной активности детей в течение дня, сохранению и укреплению физического здоровья. Многие пособия в центрах активности разработаны и созданы самими педагогами. 54 (62 %) педагога приняли участие в конкурсе дидактических игр по ЗОЖ, проводимого в детском саду, на котором представили авторские разработки игр для формирования у детей культуры здорового образа жизни, вошедшие в электронный сборник ДОУ.

Педагогами реализуются здоровьесформирующие и здоровьесберегающие технологии, такие как физкультурные занятия, развлечения, праздники, соревнования, беседы о здоровье, артикуляционные, дыхательные, пальчиковые гимнастики, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, Су-джок терапия, ароматерапия, бодрящая, корригирующая и ленивая гимнастики, арт-терапия, сказкотерапия, кинезиология и множество других. На Городском Методическом Объединении инструкторов по физической культуре некоторые вышеперечисленные технологии были представлены профессиональному сообществу педагогов.

Интеграционный подход к реализации здоровьесберегающих технологий в детском саду был представлен коллективом на педагогическом совете и на Городском Методическом Объединении воспитателей комбинированных групп. Педагоги показали разнообразие приёмов и форм организации детей в тесном взаимодействии воспитатель – специалист (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель – логопед, учитель - дефектолог).

Старшими воспитателями проведены семинары и семинары – практикумы по организации работы с детьми и родителями в рамках здоровьесбережения.

На мастер – классах педагоги поделились опытом реализации таких технологий, как сказкотерапия, кинезиология, артикуляционная гимнастика. Выстроенная в ДОУ система взаимодействия с родителями, помогает активно привлекать родителей к решению разного рода вопросов, в том числе и касающихся жизни и здоровья детей, вести пропаганду здорового образа жизни. В прошедшем году велось педагогическое просвещение родителей по здоровьесберегающим технологиям в форме родительских собраний, консультаций, бесед, организации дней здоровья, выставок стенгазет («Здоровый образ жизни нашей семьи», «Вида зимнего спорта»), участие родителей в спортивных соревнованиях, совместных утренних гимнастике.

В результате проведенных мероприятий

повысилась компетентность педагогов в области сохранения и укрепления здоровья через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей, получены положительные и качественные изменения в формировании здорового образа жизни дошкольников, Создана целостная система здоровьесбережения детей, посредством организации предметно-развивающей среды в ДОУ, взаимодействия участников образовательного процесса и интеграции всех образовательных областей

В связи с переходом на ФОП ДО пришлось отложить разработку программы «Здоровье дошкольника», запланированную в рамках годового плана на 2022 – 2023 учебный год, так как на сегодняшний день требуется полный аудит программных задач по здоровьесбережению, представленных в ФОП ДО и выявление целесообразности разработки данной программы.

Вывод данную задачу считать выполненной, созданную систему здоровьесбережения и здоровьесформирования в ДОУ признать эффективной и реализовать её в следующем году, дополняя новыми приёмами, технологиями, методами, стремясь сохранять и укреплять здоровье дошкольников, представлять опыт работы по данному направлению на разных уровнях, принимать участие в конкурсном движении спортивной и оздоровительной направленности.

Работу по формированию финансовой грамотности педагогический коллектив начал с самообразования и повышения своих профессиональных компетенций по данной теме. Прошли обучение на курсах повышения квалификации по программе «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста. Преподавание основ финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации» в объёме 76 часов - 50 (58 %) педагогов. Воспитатели принимали участие в вебинарах на данную тему, изучали методическую литературу, информацию из сети Интернет.

В группах пополнилась игровая развивающая среда, благодаря чему разнообразилась сюжетно - ролевая игра детей. Дети владеют понятиями деньги, бюджет, финансы, экономика и другие.

На ежегодной научно – практической конференции, которая проводится в детском саду, воспитанники представляли свои проекты на тему финансов,

так же принимали участие в городской квест – игре «В поисках сокровищ», где достойно показали свои знания.

На итоговых занятиях в конце учебного года педагогами было представлено данное направление в развитии детей через реализацию разнообразных игровых приёмов и технологий.

Данную задачу целесообразно оставить для работы на следующий учебный год, так как еще не просматривается система работы по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста, есть необходимость в изучении и анализе парциальных программ по экономическому воспитанию дошкольников и реализации их в вариативной части основной образовательной программы ДОУ.

Вывод: работу над данной задачей продолжить в следующем учебном году, продолжать повышать профессиональные компетенции педагогов по вопросам формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, обогащать развивающую среду в группах пособиями и играми, помогающими освоить элементарные понятия экономического воспитания.

Вывод: педагогический коллектив планомерно выстраивает свою работу по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учётом социального заказа родительского сообщества. Использование педагогами современных подходов и форм работы положительно сказывается на качестве образования воспитанников.

Распределение детей по группам:

Наименование показателей	Численность воспитанников, человек								Имеющие иностранное гражданство или несколько гражданств	Не имеющие гражданства
	всего	из них:								
		для детей в возрасте от 1 месяца в до 1 года	для детей в возрасте от 1 года 3 лет	для детей в возрасте от 3 до 5 лет	для детей в возрасте 5 лет и старше	с ограниченными возможностями здоровья	дети-инвалиды	дети-инвалиды, не имеющие статус ОВЗ		
Всего	530	0	123	183	224	30	5	5	3	0
группы общеразвивающей направленности	243	0	94	93	56	2	0	1	3	0
группы оздоровительной направленности	83	0	29	34	20	1	1	1	0	0
из них: для часто болеющих	83	0	59	34	20	1	1	1	0	0

х детей										
группы комбинированной направленности	204	0	0	56	148	27	4	3	0	0

Распределение групп по направленности и возрасту детей:

Наименование показателей	всего	для детей в возрасте от 1 месяцев до 1 года	для детей в возрасте от 1 года 3 лет	для детей в возрасте от 3 до 5 лет	для детей в возрасте 5 лет и старше
Всего	30	0	8	10	12
группы общеразвивающей направленности	14	0	6	5	3
группы оздоровительной направленности	5	0	2	2	1
из них: для часто болеющих детей	5	0	2	2	1
группы комбинированной направленности	11	0	0	4	8

Распределение воспитанников по возрасту:

Наименование показателей	Всего	в том числе в возрасте, лет							
		0	1	2	3	4	5	6	7 и старше
Численность воспитанников - всего	530	0	24	82	93	89	113	117	12
из них - девочки	270	0	11	38	53	43	54	63	8
Из общей численности воспитанников – дети с ОВЗ	30	0	0	0	0	5	14	8	3
из них – девочки	13	0	0	0	0	3	7	1	2

Из общей численности воспитанников – дети-инвалиды, не имеющие статус ОВЗ	5	0	0	0	1	1	2	0	0
из них – девочки	3	0	0	0	0	0	2	0	0
Из общей численности воспитанников – дети-инвалиды	5	0	0	1	0	0	3	2	0
из них – девочки	2	0	0	1	0	0	1	1	0
Имеющие иностранное гражданство имеющие несколько гражданств	3	0	0	0	1	0	1	1	0
из них – девочки	2	0	0	0	0	0	1	1	0

**Общая заболеваемость
(показатель случаев заболеваний на 1000) детей.**

	2022-2023 уч. год									
	случаи		дни		всего		на 1000		1 реб	
	ясли	сад	ясли	сад	Сл.	дни	ясли	сад	ясли	сад
1. Среднесписочный состав	132	442								
2. Число заболеваний всего	875	1427	5520	9120	2302	14640	6628,8	3228,5	41,8	20,6
3. Б-ни органов дыхания	762	1119	4950	7010	1881	11960	5772,7	2531,6	37,5	15,8

Вывод: Наличие хронической патологии и множественных функциональных отклонений у детей приводят к снижению резистентности и к частым острым респираторным заболеваниям. Созданная система санитарно-противоэпидемических мероприятий в ДОУ, своевременное выявление и

изоляция больного ребенка, строгое соблюдение карантинного режима предупреждает распространение инфекций в детском коллективе.

В ДОУ функционируют службы логопедической и психолого-педагогической помощи. Для детей раннего и дошкольного возраста осуществляется всестороннее психолого – педагогическое сопровождение со стороны учителей – логопедов, педагогов – психологов, учителей – дефектологов, тьюторов.

Основными задачами деятельности логопедической группы и логопедических пунктов в детском дошкольном образовательном учреждении являются:

- Осуществление диагностики речевого развития воспитанников;
- Определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей воспитанников;
- Взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями;
- Распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

Цель психологической работы: создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья воспитанников и их эмоционального благополучия.

Задачи:

- Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребёнка и зону его ближайшего развития.
- Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
- Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при переходе с одного возрастного этапа на другой.
- Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих особые образовательные потребности, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
- Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.
- Повышение уровня родительской компетентности, активизации роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям: психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; проведение коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, в том числе работы по восстановлению и реабилитации; проведение психологической диагностики детей; психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО (рабочей программой педагога-психолога и в соответствии с перспективным планом работы).

На основании Приказа Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 17.09.2020 № 699- Д «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области» наш детский сад является инновационной площадкой с проектом «Создание системы раннего выявления и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), психолого – педагогической поддержки семей воспитанников «Навстречу друг другу».

Организация дополнительных услуг - неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных, региональных и муниципальных задач в области дошкольного **образования**. Детский сад в 2022 – 2023 учебном году продолжил оказание дополнительных платных образовательных услуг. В этом году было реализовано 16 программ дополнительного образования.

Деятельность по реализации дополнительных платных образовательных услуг регламентируется нормативно – правовой документацией, разработанной ДОУ:

- «Положение об организации дополнительных платных образовательных услуг»;
- «Положение о расходовании внебюджетных средств»;
- смета расходов;
- калькуляция стоимости платных услуг;
- договор с родителями (законными представителями) об оказании дополнительных платных образовательных услуг;
- журнал регистрации договоров с родителями (законными представителями) об оказании дополнительных платных образовательных услуг;
- трудовой договор с педагогическим работником об оказании дополнительных платных образовательных услуг;
- учебный план;
- расписание дополнительных платных образовательных услуг;
- табель посещаемости воспитанников;
- акты выполненных работ.

Охват воспитанников дополнительными платными образовательными услугами составил:

направленность	Техническая	Естественно – научная	Физкультурно – спортивная	Художественная	Туристско – краеведческая	Социально – гуманитарная
Количество групп	6	0	29	12	0	18
Количество детей	56	0	316	111	0	172

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков, секций, где дети закрепляют и расширяют полученные в рамках обязательных занятий знания, умения и навыки.

Анализ реализации программ дополнительного образования в ДООУ показывает, что в данном направлении работы детского сада отсутствуют программы естественно – научной и туристско – краеведческой направленности. Поэтому необходимо провести работу по разработке программ в данных направлениях и привлечению педагогов для их реализации.

Для исследования потребительского рынка (запроса родителей, и определения спектра дополнительных услуг) проводится анкетирование родителей. В анкетировании «Оказание дополнительных платных образовательных услуг» в конце года приняли участие 267 родителей, из общего числа опрошенных 171 (64%) родители детей, охваченных дополнительными платными услугами в прошедшем году. Анализ опроса показал, что 140 (52,4%) опрошенных полностью удовлетворены, 42 (15,7%) частично удовлетворены, 4 (1,5 %) не удовлетворены дополнительными услугами, оказанными в 2022 – 2023 учебном году. Самыми востребованными услугами на основании опроса являются: оздоровительное плавание – 182 (68,2 %), занятия с логопедом – 115 (43,1%) развитие памяти, внимания, общее развитие (обучение чтению и математике) – 104 (39,5%), танцевальная студия – 89 (33,3 %).

Для удовлетворения потребностей родителей в дополнительных платных образовательных услугах в детском саду следует запланировать разработку и реализацию программ по танцам, общему развитию мыслительных процессов (логика, память, внимание, мышление).

Вывод: дополнительные платные образовательные услуги помогают решать в настоящее время важные социально-педагогические задачи, направленные на получение дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учётом его потребностей и пожеланиями родителей, позволяют обеспечить индивидуальный подход к каждому ребёнку.

ВЫВОД: образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования.

2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2022-2023 учебном году в детском саду функционировало 9 групп раннего возраста и 23 группы дошкольного возраста.

В группах проводится оценка индивидуального развития дошкольников и освоения ими основной образовательной программы ДООУ в рамках педагогической диагностики (мониторинг). Мониторинг проводится в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности и заключается в анализе освоения детьми содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Фиксация показателей осуществляется в опосредованной форме:

3- достаточный уровень (высокий)

2- уровень близкий к достаточному (соответствует возрасту)

1-недостаточный уровень (большинство компонентов недостаточно развиты)

Итоговые результаты освоения программы за 2022 – 2023 учебный год представлены в таблицах.

Ранний возраст.

Списочный состав 141 ребёнок, в мониторинге освоения ООП принимали участие 136 детей, 4 ребёнка вновь поступившие в ДООУ и находятся в периоде адаптации, 1 ребёнок осваивает АООП ДО.

№	Образовательная область		Начало года	Конец года
1	Познавательное развитие	3	12 (8,8 %)	60 (44,1%)
		2	63 (46,3%)	62 (45,6 %)
		1	61 (44,9%)	14 (10,3%)
2	Социально – коммуникативное развитие	3	11 (8,1%)	75 (55,2%)
		2	59 (43,4%)	52 (38,2%)
		1	66 (48,5%)	9 (6,6%)
3	Художественно – эстетическое развитие	3	9 (6,6%)	58 (42,6 %)
		2	48 (35,3%)	62 (45,6 %)
		1	79 (58,1 %)	16 (11,8%)
4	Речевое развитие	3	15 (11%)	62 (45,6%)
		2	39 (28,7%)	44 (32,3%)
		1	82 (60,3%)	30 (22,1%)
5	Физическое развитие	3	29 (21,3%)	77 (56,7%)
		2	60 (44,1%)	52 (38,2%)
		1	47 (34,6%)	7 (5,1%)

Вывод: у большинства детей раннего возраста уровень развития соответствует возрасту. Небольшое количество несформированных показателей развития наблюдается по всем областям, это объясняется тем, что эти дети трудно адаптировались, часто пропускали детский сад в связи с болезнью, имеют свои индивидуальные особенности развития. С данными детьми педагогами запланирована индивидуальная работа на летний период. На следующий учебный год старшими воспитателями будут запланированы мероприятия, помогающие педагогам в организации совместной деятельности детей и взрослых. Большое количество детей, имеющих недостаточный уровень развития, отмечается в образовательных областях: «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие». Это объясняется тем, что в данную категорию попали в основном дети в возрасте до 2 лет, у которых только начинают формироваться речевые навыки, мелкая моторика, поэтому необходимо уделять особое внимание педагогов к данным детям. С педагогами следует запланировать и провести мероприятия по вопросам развития речи детей. Мастер - класс с участием учителя – логопеда «Моторика = Речь», учителя – дефектолога «Кнопки мозга, как работать с малышами?», художественно – эстетическое развитие «Отпечаток, ляпушка и другие средства рисования с малышами», познавательное развитие «Опыты для маленьких», «Развиваемся играя».

Младший возраст.

Списочный состав – 89 детей, в мониторинге освоения ООП принимали участие 85 детей, 4 ребёнка осваивали АОП.

№	Образовательная область		Начало года	Конец года
1	Познавательное развитие	3	16 (18,8 %)	42 (49,4%)
		2	44 (51,8%)	39 (48,9%)
		1	25 (29,4%)	4 (1,7%)
2	Социально – коммуникативное развитие	3	18 (21,2%)	42 (49,4%)
		2	42 (49,4%)	40 (47,1%)
		1	25 (29,4%)	3 (3,5%)
3	Художественно – эстетическое развитие	3	13 (15,3%)	46 (54,1 %)
		2	42 (49,4%)	35 (44,2 %)
		1	30 (35,3 %)	4(1,7%)
4	Речевое развитие	3	12 (14,1%)	42 (49,4%)
		2	47 (55,3%)	34 (40%)
		1	26 (30,6%)	10 (10,6%)
5	Физическое развитие	3	16 (18,8%)	48 (56,5%)
		2	46 (54,1%)	28 (33%)
		1	23 (27,1%)	9 (10,5%)

Средний возраст.

Списочный состав – 109 детей, в мониторинге освоения ООП принимали участие 97 детей, 12 детей осваивали АООП.

№	Образовательная область		Начало года	Конец года
1	Познавательное развитие	3	7 (7,2 %)	53 (54,8%)
		2	60 (61,9%)	41 (42,1%)
		1	20 (30,9%)	3 (3,1%)
2	Социально – коммуникативное развитие	3	12 (12,4%)	64 (66%)
		2	68 (70,1%)	33 (34%)
		1	17 (17,5%)	0
3	Художественно – эстетическое развитие	3	5 (5,2%)	52 (53,6 %)
		2	59 (60,8%)	45 (46,4 %)
		1	33 (34 %)	0
4	Речевое развитие	3	25 (25,8%)	55 (56,7%)
		2	57 (58,8%)	40 (41,2%)
		1	15 (15,4%)	2 (2,1%)
5	Физическое развитие	3	16(16,5%)	38 (39,1%)
		2	62 (63,9%)	54 (55,7%)
		1	19 (19,6%)	5 (5,2%)

Старший возраст.

Списочный состав – 116 детей, в мониторинге освоения ООП принимали участие 106 детей, 10 детей осваивали АООП.

№	Образовательная область		Начало года	Конец года
1	Познавательное развитие	3	12 (11,3 %)	44 (41,5%)
		2	84 (79,3%)	61 (57,6%)
		1	10 (9,4%)	1 (0,9%)
2	Социально – коммуникативное развитие	3	12 (11,3%)	44 (41,5%)
		2	89 (88,7%)	62 (58,5%)
		1	5 (4,7%)	0
3	Художественно – эстетическое развитие	3	7 (6,6%)	26 (24,8 %)
		2	79 (74,5%)	78 (73,4 %)
		1	18 (18,9 %)	2 (1,8%)
4	Речевое развитие	3	11 (10,4%)	40 (37,7%)
		2	78 (73,4%)	65 (61,4%)
		1	17 (16,2%)	1 (0,9%)
5	Физическое развитие	3	29 (27,4%)	47 (44,3%)
		2	70 (66%)	59 (55,7%)
		1	7 (6,6%)	0

Подготовительные к школе группы.

Списочный состав – 122 ребёнка, в мониторинге освоения ООП принимали участие 116 детей, 6 детей осваивали АОП.

№	Образовательная область		Начало года	Конец года
1	Познавательное развитие	3	17 (14,7 %)	87 (75%)
		2	89 (76,7%)	29 (25%)
		1	10 (8,6%)	0
2	Социально – коммуникативное развитие	3	30 (25,9%)	95 (81,9%)
		2	81(69,8%)	20 (17,2%)
		1	5 (4,3%)	1 (0,9%)
3	Художественно – эстетическое развитие	3	11 (9,5%)	68 (58,6 %)
		2	82 (70,6%)	48 (41, 4 %)
		1	23 (19,9 %)	0
4	Речевое развитие	3	21 (18,1%)	76 (65,5%)
		2	72 (62%)	39 (33,6%)
		1	23 (19,9%)	1 (0,9%)
5	Физическое развитие	3	30 (25,9%)	77 (66,4%)
		2	84 (73,2%)	39 (33,6%)
		1	1 (0,9%)	0

Вывод: полученные к концу учебного года результаты показывают положительную динамику освоения детьми содержания образовательной программы на уровне, соответствующему возрасту. Этому способствовала организация педагогами образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, использование в работе современных образовательных технологий, выстраивание работы с детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. С детьми, у которых показатели развития не сформированы, запланирована индивидуальная работа на летний период и следующий учебный год.

В течение года воспитанники ДОУ принимали активное участие в конкурсах разного уровня.

№	Мероприятие	уровень	Дети, имеющие статус ОВЗ(в том числе дети-инвалиды) с указанием фамилии, имени ребёнка		Обучающиеся (кроме детей с ОВЗ и детей- инвалидов) с указанием фамилии, имени ребёнка	
			от 1 до 3	от 3 до 8	от 1 до 3	от 3 до 8
1	Малые зимние Олимпийские игры	ПГО 3 место		1 ребёнок		5 детей
2	«Фестиваль бега»	ПГО 3 место		1 ребёнок		5 детей
3	1 летняя Спартакиада для детей с ОВЗ «Сможем вместе»	ПГО 3 место		6 детей		

4	1 зимняя Спартакиада для детей с ОВЗ «Сможем вместе»	ПГО		2 ребёнка		
5	Малые летние Олимпийские игры	ПГО 3 место				6 детей
6	XIV открытый городской фестиваль военно – патриотической песни «Во славу Родины поём!»	ПГО		3 ребёнка		17 детей
7	Музыкальная квест – игра «В поисках волшебного сундучка»	ПГО 3 место				6 детей
8	Фестиваль творческих открытий «Я – педагог детского сада»	ПГО		1 ребёнок		7 детей
9	Весенний спортивный фестиваль «К сдаче норм ГТО готовы!»	ПГО 3 место				6 детей
10	V городской фестиваль народной песни, музыки и танца «Ярмарка талантов»	ПГО 2, 3 место		2 ребёнка		21 ребёнок
11	II открытый городской фестиваль – конкурс детских народно – певческих коллективов и исполнителей народной песни «Ларец талантов звонких»	ПГО 3 место		3 ребёнка		15 детей
12	V Всероссийский конкурс для детей дошкольного возраста "Первые шаги в науку" - 2023	РФ				6 детей
13	Фестиваль национальных культур «Урал – многонациональный»	ПГО		2 ребёнка		10 детей
14	Городской конкурс детского рисунка, посвященный юбилею С.В. Михалкова «Жил высокий гражданин...»	ПГО, 1, 2, 3 место		1 ребёнок		5 детей
15	городской Рождественский фестиваль «Под Вифлеемской звездой»	ПГО		8 детей	28 детей	58 детей
16	Городской фестиваль «Пасха красная»	ПГО		6 детей	32 ребёнка	67 детей

17	Городской фестиваль музыкально-театрализованных постановок по мотивам русских народных сказок «В гостях у сказки»	ПГО		1 ребёнок		10 детей
18	Городская квест – игра по финансовой грамотности «В поисках сокровищ»	ПГО		1 ребёнок		4 детей
19	XX городской фестиваль национальных культур «Радуга дружбы»	ПГО		1 ребёнок		11 детей
20	Игровой фестиваль «Эколята – Урала» (квест – игра)	регион (2 место)				5 детей
21	Конкурс рисунков «Кладовая солнца», посвящённый юбилею М.М. Пришвина	ПГО (3 место)		2 ребёнка		6 детей
22	Городской слёт отрядов «Эколята – дошколята»	ПГО		1 ребёнок		4 ребёнка
23	Фитнес фестиваль «Аэробный джем»	ПГО		2 ребёнка		10 детей
24	Игровой фестиваль «Эколята Урала» (Лучший экологический мультфильм)	Регион (2 место)		1 ребёнок		4 ребёнка
25	Городской хореографический фестиваль – конкурс «Танцевальная феерия»	ПГО (2 место)				8 детей
26	Полевская снежинка	ПГО				10 детей
27	Городская квест игра по противопожарной безопасности "Огонь - друг, огонь - враг"	ПГО (2 место)		1 ребёнок		5 детей
28	Десятая юбилейно детско-юношеская	РФ		1 ребёнок		9 детей

	патриотическая акция «Рисуем победу-2022 посвящённая славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей					
29	II фестиваль домашних экспериментов для детей старшего дошкольного возраста «ГАЛИЛЕО»	ПГО				8 детей
30	фестиваль детского творчества "Солнечная акварель"	ПГО		4 ребёнка	2 ребёнка	42 ребёнка
31	Шашечный турнир	ДОУ		2 ребёнка		18 детей
32	Шашечный турнир	ПГО				2 ребёнка
33	Фестиваль сценического творчества «Радуга талантов VIII Всероссийского фестиваля творчества с международным участием для детей с ограниченными возможностями здоровья «Наши дети»	Регион (2 место)		2 ребёнка		
34	детская научно практическая конференция "Мир финансов	ДОУ		4 ребёнка		8 детей
35	Конкурс Международных-образовательных STEAM- соревнований по робототехнике за победу в номинации «Лучшее использование датчиков»	Региональный (1 место)				3 ребёнка
36	Территориальный дистанционный	Региональный		1 ребёнок		5 детей

	конкурс «Герои былых времен посвящённого 78-ой годовщине Победы в ВОВ					
37	Межрегиональный конкурс детского рисунка "Мой разноцветный мир"	Региональный (2 место)		1 ребёнок	3 ребёнка	5 детей
38	Региональный конкурс «Жизнь дана на добрые дела»	Региональный				1 ребёнок
39	Городская познавательная квест-игра "По улицам цветочного города"	ПГО				6 детей
40	Шахматный турнир	ДОУ		1 ребёнок		17 детей
41	Городская квест-игра "Знатоки Полевского"	ПГО				6 детей
42	Городской фестиваль по произведениям В. Г. Сутеева	ПГО				5 детей
43	Легкоатлетический бег "Сказы Бажова"	ПГО				15 детей
44	Территориальный очно-заочный конкурс детского творчества "Лукошко грибника"	региональный		1 ребёнок		6 детей
45	III международный фестиваль народного творчества "Широкая Масленица на Урале"	Региональный (1 место)				1 ребёнок
46	Всероссийский конкурс художественного творчества, посвященного дню Государственного флага Российской Федерации	Региональный				2 ребёнка

47	Дистанционный территориальный конкурс "Мама и я - неразлучные друзья!"	Региональный (1 место)			3 ребёнка	3 ребёнка
48	Городская квест – игра «Весёлый рюкзачок»	ПГО				6 детей
49	Территориальный дистанционный творческий конкурс «СТИХийная весна» г.Красноуфимск	Региональный				5 детей
50	Легкоатлетический пробег «Кросс наций»	ПГО				15 детей
51	Фестиваль технического творчества «Легомания»	ПГО (3 место)		1 ребёнок		11 детей
52	Территориальный дистанционно – логопедический конкурс «Трудный звук – ты мой друг!»	Региональный		2 ребёнка		
53	Конкурс «День народного подвига»	ПГО				2 ребёнка
ИТОГО общее количество участников			0	66 человек	68 человек	512 человек
ИТОГО участие детей в конкурсном движении			0	19 детей	23 ребёнка	286 детей

Вывод: Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в учреждении, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников учреждения, соответствует ФГОС ДО.

2.4. Востребованность выпускников

В 2022-2023 учебном году основную образовательную программу дошкольного образования освоили 122 ребёнка. Все они стали учениками школ города Полевской, школ области и других регионов.

2.5. Оценка кадрового потенциала

Образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив, который на 31.12.2023 года состоит из 79 педагогов: 21 специалиста и 58 воспитателя (без учёта педагогов, находящихся в декретном отпуске).

число педагогов	из них		
	основных сотрудников	молодых специалистов	пенсионеров
чел	чел	чел	чел
79	79	0	8

до 3 лет	стаж работы в образовании (педагогический)				
	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
чел	чел	чел	чел	чел	чел
5	4	19	18	19	14

Образование				
высшее	из них педагогическое	Среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	Из них педагогическое	не имеют ВПО или СПО
чел	чел	чел	чел	чел
47	47	32	32	0

Коллектив педагогов на 59,5 % состоит из педагогов, имеющих высшее педагогическое образование и 40,5 % педагогов имеют среднее – профессиональное образование, Это свидетельствует о высоком профессионализме педагогического коллектива.

	всего педагогических работников в ДОУ	всего аттестованных педагогических работников			Количество неаттестованных педагогических работников	Доля аттестованных педагогов в от общего числа педагогов в(%)	Доля аттестованных ПР от числа ПР, подлежащих аттестации (%)
		ВКК	1КК	СЗД			
		чел %	чел %	чел %			
2023	79	22 (27,8 %)	49 (62 %)	3 (3,8 %)	5 (6,4 %)	89,87	100 %
АППГ	86	16 (18,6 %)	56 (65,12%)	4 (4,65%)	10 (11,63 %)	88,37	100 %

Доля аттестованных педагогов от общего количества педагогов составляет 89,87 %, что на 1,5 % больше аналогичного показателя прошлого года, уменьшилось количество неаттестованных педагогов и педагогов с СЗД. Доля аттестованных педагогов от числа педагогических работников, подлежащих аттестации составляет 100 %. В 2023 году процедуру аттестации на квалификационную категорию прошли все педагоги в соответствии с графиком аттестации – 22 человека. В связи с введением с 01 сентября 2023 года нового «Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» Приказ Министерства Просвещения РФ № 196 от 24.03.2023 г. 15 педагогов прошли новую процедуру аттестации с подачей заявления через портал Госуслуги. Из 15 подавших заявление и прошедших аттестационную процедуру 4 педагога считаются аттестованными в январе 2024 года. Таким образом, в 2023 году на первую категорию впервые аттестовалось 4 человека (из них 1 человек, имеющий СЗД), 4 человека подтвердили имеющуюся категорию - первую, 2 подтвердили имеющуюся категорию – высшую, 8 педагогов, имеющие 1 КК, аттестовались на высшую категорию. Таким образом, можно сделать вывод о том, что работа с педагогическим коллективом, ведётся на достаточно высоком уровне, старшими воспитателями реализуются программы персонального сопровождения педагогов. На следующий год следует продолжить планировать работу по персональному сопровождению педагогов с СЗД для их дальнейшего профессионального роста и в целях последующей аттестации на квалификационную категорию.

В 2023 году педагоги проходили обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с графиком повышения квалификации ДОУ.

В ГАОУ ДПО СО «ИРО», ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт – Петербург, АКО ДПО «Северо – Западная академия дополнительного образования и профессионального обучения» г. Санкт – Петербург, ООО СПб ИДПО «Смольный» г. Санкт – Петербург обучилось 85 педагогов по 8 программам в объёме от 16 до 144 часов.

В связи с введением Федеральной образовательной программы дошкольного образования с 1 сентября 2023 г., в апреле весь педагогический состав прошел обучение на курсах повышения квалификации по введению и реализации ФОП ДО.

Количество педагогов	Наименование учреждения	Количество часов	Программа
35	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург	36	Обучение чтению детей дошкольного возраста
2	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург	144	Развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации: организация деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и профессионального стандарта
1	АНО ДПО "Северо-западная академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения"	108	Логоритмика: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста
85	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург	72	Содержание, освоение и актуальные вопросы федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)
9	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург	72	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ): содержание и реализация
1	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург	72	Особенности организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО
1	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	24	Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность Вариативный модуль: Модуль 2. Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению

			всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий
2	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	72	Реализация воспитательных программ в ДОО: организационно-содержательные условия

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и администрации ДООУ является их участие в профессиональных конкурсах, заседаниях Городских методических объединений, фестивалях профессионального мастерства, семинарах, конференциях, форумах, вебинарах .

№	Мероприятие	Уровень	ФИО педагога
1	Региональный этап конкурса «Воспитатели России»	регион	Сёмина В.Н. Драган А.А. Рыбникова Т.В.
2	V Городской онлайн - семинар "Опыт и перспективы образования детей с ОВЗ"	ПГО	Зыкова Е. Г. Сельцова Т.М. Кошевых И.Г. Шипулина И.Ю
3	Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года»	ПГО	Зозуля Ю.Е.
4	Региональный этап конкурса «Учитель здоровья»	регион	Омелькова А.Л.
5	ГМО музыкальных руководителей	ПГО	Сурганова О.В. Измestьева В.А. Друк А.Д. Карагаева К.И.
6	ГМО воспитателей комбинированных групп	ПГО	Шахмина И.В. Зозуля Ю.Е. Гоенко В.В. Ханова Г.Р. Батанина О.А. Уразбахтина С.С. Шопф А.Н. Шмакова О.В. Шипулина И.Ю. Булатова Н.И. Титуренко Л.В. Беяева А.Б. Кошевых И.Г. Скутина Е.В. Карагаева К.И. Омелькова А.Л. Донская Л.В. Сапегина И.А.

			Друк А.Д. Фарнина Г.Н. Якубова Ю.Е.
7	ГМО инструкторов по физической культуре	ПГО	Шмакова О.В. Омелькова А.Л. Жужа Р.З. Рейн Н.А. Минаев Д.И.
8	ГМО воспитателей раннего возраста	ПГО	Потапова Л.В. Рахимова У.а. Ершова В.В. Хасанова А.А. Русинова О.В. Мишина О.С. Жужа Р.З.
9	Образовательный форум «Pro – воспитание»	ПГО	Орехова Е.Н. Рушенцева Е.В. Томилова А.В. Жданова Т.Н. Сапунова Л.П. Некрасова Д.П. Носкова И.М. Батанина О.А. Якубова Ю.Е. Шахмина И.В. Зозуля Ю.Е. Омелькова А.Л. Карагаева К.И.
10	Городской форум молодых педагогов	ПГО	Друк А.Д. Петрова И.Н. Жданова Т.Н. Карагаева К.И. Орехова е.Н.
11	Городской фестиваль методических разработок по обучению грамоте «ГРАМОТЕЙКА»	ПГО	Шахмина И.В. Зозуля Ю.Е. Зырина Н.О. Драган А.А. Захарова У.А. Алексеева Т.Н. Фарнина Е.В. Потеряева И.Я. Потапова Л.В. Рахимова У.А. Мещерякова М.Н. Сапунова Л.П. Некрасова Д.П. Погудина Е.В. Таскаева В.М. Сапегина И.А. Шипулина И.Ю. Фестискина А.Ф. Ярославцева Н.Н.

			Батанина О.А. Гребенюк М.С. Донская Л.В. Фролова Т.М. Данилова Е.В. Павлович И.Н. Речкина А.А. Сёмина В.Н.
12	Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	РФ	Батанина О.А. Драган А.А. Алексеева Т.Н. Сурганова О.В. Беляева А.Б. Жужа Р.З. Захарова У.А. Омелькова А.Л. Рыбникова Т.В. Терещенко Т.И. Фарнина Г.Н. Шипулина И.Ю.

Вывод: Регулярное повышение квалификации педагогов, распространение педагогическим коллективом опыта своей профессиональной деятельности педагогическому сообществу на различных уровнях благоприятно сказывается на качестве образования дошкольников.

2.6. Оценка учебно –методического и библиотечно -информационного обеспечения

Особое место отводится методической службе учреждения, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. На данном этапе методическая служба решает задачи представления и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога.

В нашем детском саду сформирована система методического сопровождения инновационной деятельности педагогов, в которой красной линией прослеживается адресная (дифференцированная) поддержка каждого педагога. Данная система является эффективной и предполагает организацию следующих условий:

1. Опора на имеющийся уровень профессионального образования педагогов
2. Актуализацию интереса к инновационной образовательной деятельности и мотивационную готовность воспитателей ДОУ к решению

задач
дошкольников;

развития

3. Своевременный и качественный мониторинг;
4. Целенаправленную организацию методической работы в ДООУ;
5. Разработанность и планомерную реализацию системы методического сопровождения.

Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов организуется в несколько этапов.

- **подготовительный этап** - основными задачами, которого являются: изучение инновационного потенциала личности педагога, выявление способности педагога к развитию, анализ условий образовательной среды.

Ежегодно с педагогами проводится работа по выявлению уровня новаторства в коллективе, таким образом, педагоги подразделяются на следующие группы:

Группа новаторов – это педагоги с ярко выраженным новаторским духом, которые всегда первыми воспринимают новое, знакомятся с ним и считают, что новое хорошо уже потому, что оно новое. Эти педагоги обладают способностью не только воспринимать новшества, но и сами активно создают и разрабатывают педагогические инновации.

Группа передовики – это те педагоги, которые первыми подхватывают и осуществляют практическую проверку той или иной инновации в своём коллективе.

Группа «Золотая середина» - в эту группу входят педагоги, которые освоение нового осуществляют умеренно, не спешат, но в то же время не хотят быть среди последних. Они включаются в инновационную деятельность, тогда когда новое воспринято большинством коллег.

Группа предпоследние – эта категория педагогов воспринимает новое только после того как сформируется общее положительное мнение к нему.

Группа последние – в нее входят педагоги с консервативным мышлением и отношением к деятельности.

Практический этап включает разработку программ развития профессиональной компетентности педагогов.

Обобщающий этап- основная работа заключается в оценке качества образовательного процесса, анализе и распространении успешного инновационного педагогического опыта.

Для выявления и развития профессиональной компетентности педагогов в нашем детском саду проводятся следующие мероприятия:

1. Изучение потребностей в повышении квалификации педагогических работников
2. Разработку индивидуальных программ самообразования педагогических работников.
3. Организация и работа творческих групп.
4. Организация системы наставничества

5. Организация сопровождения педагогов по распространению ими опыта своей профессиональной деятельности.

6. Создание единой системы обмена опытом.

Чтобы увлечь педагогов, заинтересовать их новыми современными тенденциями в системе образования старшие воспитатели используют разнообразные формы педагогического общения: семинары, конференции, презентации, коучинг, мастер – классы, педагогическая гостиная, аукцион идей, конкурсы, мозгобойня, творческий отчёт, консультативный клуб, методические оперативки, проектная деятельность. Наиболее эффективным можно назвать процесс так сказать «заражения», когда педагог изучив технологию представляет ее своим коллегам в интересной форме (как правило, это мастер – класс, в процессе которого участники сами пробуют создать какой - либо продукт).

Согласно Программе Развития учреждения одной из основных задач формирования образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий, оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательных отношений в Учреждении.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательной деятельности в учреждении, выделяются:

- оснащенность педагогического процесса учебно - методическим материалами;

- формирование развивающей предметно – пространственной среды;

- пополнение и обновление материально- технической базы.

Учебно-методическая оснащенность учреждения позволяет педагогам проводить образовательную деятельность на достаточно высоком уровне. Детский сад оснащён учебно- методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования и Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;

- социально – коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно – эстетическое развитие;

В учреждении имеется достаточно литературы по организации образовательного процесса, взаимодействия с родителями.

Основным источником по поиску необходимой информации для педагогов остаётся Интернет. Так как практически все педагоги ДООУ являются активными пользователями компьютеров, в том числе и сети Интернет, для них не составляет большого труда поиск нужной информации. Такую возможность они могут получить на своих рабочих местах. Положительным

моментом, можно отметить создание старшими воспитателями и педагогами информационных групп в одном из популярных мессенджеров WhatsApp, который позволяет обмениваться текстовыми сообщениями, изображениями, видео и аудио через Интернет. Благодаря этому увеличился охват информирования педагогов и родителей, появилась возможность делиться полезными ссылками

Вывод: учебно – методическое и библиотечно - информационное обеспечение образовательного процесса в ДОУ в достаточной степени соответствует реализуемым программам и ФГОС ДО.

2.7. Оценка качества материально - технической базы образовательной организации.

Учреждение размещается в трёх 2-х этажных зданиях.

Для организации и ведения образовательной деятельности в учреждении оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения: групповые комнаты - 30; музыкальный зал – 3, зал для проведения занятий по физической культуре - 2; зал для занятий физической культурой, оборудованный в одном из помещений групповой комнаты – 1; кабинет учителя- логопеда – 3, кабинет педагога- психолога - 3, бассейн- 2, сенсорная комната – 3, центр дополнительного образования – 2.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием.

Территория учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. На территории выделяются следующие функциональные зоны: игровая зона: 30 групповых площадок - для каждой группы; спортивные площадки – 3; метеостанция – 1; огороды с грядками – 3. Спортивная площадка, оснащённая игровым спортивным оборудованием для детей постоянно используется для проведения занятий физической культурой, подвижных игр и развлечений. На метеостанции педагогами организуются ежедневные наблюдения за погодными явлениями. Огороды позволяют в летний период организовать работу с детьми по трудовому воспитанию, познавательной деятельности, через реализацию проектов исследовательской направленности. По территории дошкольного учреждения проходит экологическая тропа, роль которой, заключается в формировании экологической культуры дошкольников.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная сигнализация, имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность в учреждении представляет собой совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечение безопасного функционирования учреждения, а так же готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных обстоятельствах.

В учреждении реализуется Паспорт антитеррористической защищённости и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательных отношений и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. Безопасность учреждения является приоритетной администрации учреждения и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

В рамках реализации антитеррористических мероприятий в ДОУ установлены камеры видеонаблюдения с функцией записи информации в количестве 38 шт., объекты оборудованы системой оповещения с возможностью передачи информации через микрофон. В ДОУ функционирует пропускной режим и физическая охрана.

Развивающая предметно – пространственная среда в группах детского сада создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом возрастных и гендерных особенностей детей, их интересов. Среда конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы центры, содержащие в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: разнообразные конструктора, дидактические и театрализованные игры, материалы для опытов и экспериментов, место, где ребёнок может поиграть один.

В учреждении уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим в отчетный период продолжает обновляться интерьер всех возрастных групп, сделан акцент на требования ФГОС ДО. Мебель и игровое оборудование соответствуют санитарным нормам и психолого-педагогическим требованиям.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены центры природы и экологии, центры юного исследователя, центры патриотического воспитания, тематически оформляется группа и приёмные. В этом году контроль организации среды в групповых помещениях показал, что составляющие развивающей предметно-пространственной среды доступны детям, существует возможность трансформации среды - дети используют всё пространство группового помещения и не только игровой комнаты, но и спальни, и приёмной, передвигают столы и другие мобильные предметы группы для организации игровой деятельности.

Одним из вопросов формирования разносторонне развитой личности дошкольника стоит – формирование культуры безопасного поведения детей на дорогах. Для улучшения работы в данном направлении постоянно

обновляется и пополняется образовательная среда пособиями и методической литературой.

Детский сад представляет собой единое образовательное пространство. В коридорах детского сада размещены бизборды на тему «Городская среда» и «Космос», они привлекают детей своей яркостью и многофункциональностью, способствуют разностороннему развитию дошкольников.

Особый акцент в отчётном году был сделан на совершенствование развивающей среды по направлению развития инженерного мышления детей. Были приобретены робототехнические конструкторы Лего, интерактивный глобус. На полученный грант за конкурс по экологическому воспитанию был приобретён комплекс «Чудо – грядка», позволяющий проводить с детьми естественнонаучные опыты и эксперименты.

Постоянное совершенствование образовательного процесса посредством реализации педагогами современных технологий, помогает администрации ДОО формировать и реализовывать Программу развития в разделе материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

В рамках сотрудничества со «Спортивной адаптивной школой» г. Екатеринбург используется оборудование для реализации адаптивной физкультуры в работе с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами.

Вывод: Материально-техническая база учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований. Необходимо проведение ремонтных работ тентовых навесов, обновление малых форм на участках детского сада, частичный ремонт кровли.

2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в ДОО осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования в МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида». Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых учреждением, включая психолого- педагогические, кадровые, материально-

технические, финансовые, информационно- методические, управление учреждением и т. д.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса, условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах учреждения. Результаты внутренней оценки качества образования в учреждении рассматриваются на Общем собрании работников организации, Педагогическом совете, заседаниях Административного совета для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития учреждения.

Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно- образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно – пространственной среды.

С целью повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию необходимую для принятия управленческих решений.

В ДООУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно – образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования ДООУ в целом.

В новых условиях детскому саду необходимо быстро реагировать на изменение социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы работы с родителями. Поэтому ДООУ проводит анкетирование родителей для установления удовлетворённости родителей работой детского сада, изучения их социального запроса. Результаты анализа, проведенного в мае 2023 года анкетирования по изучению социального заказа показали, что традиционно для родителей актуальными остаются вопросы физическое развитие и здоровье детей. Большинство родителей хотели бы узнать о том, как сохранить и укрепить здоровье детей, о возрастных и психологических особенностях развития детей, а приоритетными направлениями в развитии ребёнка считают развитие логического мышления, развития речи, познавательное развитие и развитие творческих способностей. Результаты анкетирования показали, что 96,6% опрошенных родителей удовлетворены работой ДООУ. Поставленные, на учебный год задачи должны удовлетворить запросы родителей. Всей своей работой сотрудники ДООУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно

не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. И как результат, новое положительное отношение родителей к ДООУ, положительная оценка его деятельности.

Вывод: В ДООУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ.

III. Общие выводы

1. Система управления учреждением, образовательной деятельностью, содержанием и качеством подготовки воспитанников, организации образовательной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно - методического, информационного обеспечения, материально- технической базы и функционирование внутренней системы оценки качества образования по итогам 2023 года обеспечила разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно- эстетическому.

2. Дошкольное учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги.

3. Сформированы необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.

4. Создана развивающая предметно – пространственная среда, способствующая гармоничному всестороннему развитию воспитанников в соответствии с ФГОСДО.

5. Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

6. Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.

Проведённый анализ деятельности ДООУ позволил выделить приоритетные направления работы на следующий год.

1. Повышение социального статуса дошкольного учреждения.

2. Создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования.

3. Совершенствование условий для успешной реализации ФГОС ДО.

4. Обновление инфраструктуры образовательного учреждения с учётом современных требований.

5. Приведение в соответствие с современными требованиями систему информационного, дидактического и материально- технического

обеспечения образовательного процесса.

6. Совершенствование системы выявления и поддержки одарённых детей.

7. Совершенствование системы инклюзивного образования, образования детей с ОВЗ.

8. Совершенствование системы сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

9. Увеличение количества педагогических работников, имеющих первую и высшую категорию, повышение профессиональных компетенций педагогов через курсовую подготовку.

10. Повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), активное включение их в образовательный процесс.

11. Обновление содержания, технологий, образования в ДОУ, обеспечивающих вариативность, индивидуализацию образовательной деятельности, личностно - развивающее взаимодействие участников образовательных отношений.

12. Развитие системы дополнительного образования детей дошкольного возраста.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		АППГ
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	530 человек	575 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	530 человек	575 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	123 человека	138 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	407 человек	437 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в	человек/ %		

	общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/ %	530 человек / 100 %	575 человек / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/ %	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	30 человек / 5,66 %	30 человек / 5,22 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	30 человек / 5,66 %	30 человек / 5,22 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	30 человек / 5,66 %	30 человек / 5,22 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	30 человек / 5,66 %	30 человек / 5,22 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	14640	10472
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	79 человек	86 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	47 человек / 59,49%	46 человек / 53,49 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	47 человек / 59,49%	46 человек / 53,49 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	32 человека / 40,51%	40 человек / 46,51 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	32 человека / 40,51%	40 человек / 46,51 %
1.8	Численность/удельный вес	человек/ %	71 человек /	72 человека /

	численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		89,87%	83,72 %
1.8.1	Высшая	человек/ %	22 человека/ 27,8 %	16 человек / 18,6 %
1.8.2	Первая	человек/ %	49 человек/ 62 %	56 человек / 65,12 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	9 человек/ 11,39%	11 человек / /12,79%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	5 человек/ 6,33%	7 человек / 8,14 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	3 человека/ 3,8 %	6 человек / 6,98 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	8 человек/ 10,13%	8 человек / 9,3 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	81 человек/ 100 %	88 человек / /100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	человек/ %	81 человек/ 100 %	88 человек / /100 %

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	79 человек/530 человек	86 человек / 575 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	13,99 кв.м.	13,07 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	893,5 кв.м.	792,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

В Отчёте по результатам самообследования МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» по направлениям деятельности за 2023 год прошито и пронумеровано и скреплено печатью 40 страниц

Заведующий МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»

Орехова Е. Н.

