

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Полевского муниципального округа Свердловской области
«Детский сад № 69 комбинированного вида»



Утверждаю
Заведующий МБДОУ ПМО СО
«Детский сад № 69»
Рушенцева Е.В.
Приказ № 23-АХО
от 18.03.2026 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
«АЛЫЙ ПАРУС» на базе МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 69»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа воспитательной работы (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления «Алый парус» на базе МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 69».

Программа воспитательной работы разработана на основе:

- Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025;
- в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральными рабочими программами воспитания, которые являются структурными элементами Федеральных образовательных программ ДОО, НОО;
- Указа Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Методических рекомендаций по реализации календарного плана Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденные ФГБУ «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» 01.04.2025 г.
- локальных нормативных актов организации отдыха детей и их оздоровления ЛДПД «Алый парус» на базе МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 69».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной,

разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель Программы: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи Программы:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления.

При реализации цели Программы учитывается возрастная группа детей: 6, 5 - 8 лет - дети младшего школьного возраста; Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2. 1. В общем блоке реализации содержания **"Мир"** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

2.2. В содержание блока **"Россия"** включено пять комплексов мероприятий:

1) Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижениях культуры и искусства, изобретениях и реализованных масштабных проекты.

2) Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России;

- знакомство детей с просветительским проектом "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3) Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых – Орлята России).

С целью формирования у детей гражданского самосознания проводятся информационные беседы.

4) Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- игры, направленные на развитие языковой грамотности, отрядные события по мотивам русских народных сказок; конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

5) Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, Урала, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- ведение дневника погоды, обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра на метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

2.3. Общий блок реализации содержания блока **"Человек"** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей, бесед и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре, обнаружении взрывчатых веществ, террористической угрозе,

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной

девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность;

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

2.4. Инвариантные общие содержательные модули:

2.4.1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- различных видов гимнастик (утренняя, после сна), утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским работником с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2.4.2. Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области

интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных мультфильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

2.4.3. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 69» и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

2.4.4. Модуль "Детское самоуправление".

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных органов. К временным органам самоуправления относятся: творческие и инициативные группы.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на

активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в ЛДПД «Алый парус» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

2.4.5. Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов).

2.4.6. Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями - представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

2.4.7. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых" («Орлята России»)

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Для младших школьников реализуются элементы программы «Орлята России». Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений об Орлятах России, стимулирование активного участия в деятельности Содружества Орлята России;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- встречи с активистами Движения Первых - способствует формированию активной жизненной позиции;

- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для малышей - старшие дети помогают в организации игр, представлений для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

2.5. Вариативные содержательные модули.

2.5.1. Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, в музеи.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода выбирается в зависимости от возрастных особенностей детей.

Партнёрские организации: музейный комплекс «Северская Домна», музей пограничных войск «Граница», музей военно – морской славы, краеведческий музей.

При подготовке к проведению экскурсии, похода проводятся инструктажи по технике безопасности, обговариваются правила поведения.

2.5.2. Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия, беседы и игровые упражнения, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности;

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детская мультстудия, в рамках которой создаются анимационные ролики с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

2.5.3. Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность в ЛДПД «Алый парус» реализуется в форме детской научно – практической конференции, в рамках которой дети представляют свои проекты.

В процессе работы над проектом участники занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

2.6. Интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который расширяет спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей в рамках единого выбранного самими детьми направления: творческие группы. Особенность работы заключается в совместной творческой деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в ЛДПД «Алый парус», а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами

прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности в условиях детского лагеря дневного пребывания

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Алый парус» организуется на базе МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 69». В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники ДОУ, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для дошкольной образовательной организации форматы. Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления учитывает возрастные и психофизиологические особенности детей, уделяет внимание вопросам профориентации, а также включает характерные игровые форматы: ролевые игры, квесты, викторины, интеллектуальные конкурсы и другие.

Уклад – общественный договор участников образовательно – воспитательного процесса опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Уральского региона и организации отдыха детей и их оздоровления, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного циклов жизни организации отдыха детей и их оздоровления.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательно – воспитательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками организации отдыха детей и их оздоровления).

Основа уклада организации отдыха детей и их оздоровления – единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательно-

воспитательных отношений. Только в этом случае можно создать необходимые условия для нормальной жизни и развития детей.

Коллектив как команда. Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку. Корпоративный стиль. Одежда и внешний вид сотрудников играют большую роль. Они могут, как привлекать к сотрудничеству, так и отталкивать. Внешний вид работника организации отдыха детей и их оздоровления при исполнении им должностных обязанностей в зависимости от условий работы и формата служебного мероприятия должен способствовать уважительному отношению граждан к государственному учреждению, соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, традиционность, аккуратность.

Нормы общения педагогов с родителями. При общении с родителями обращение к ним допустимо только на «вы», возможно по имени и отчеству или по имени, если родитель не против. В речи педагогов и других сотрудников не должно быть сленга и ненормативной лексики. Тон общения всегда ровный и дружелюбный, без повышения голоса.

Все педагоги знают о границах своих компетенций – в каких случаях и о чем они могут говорить с родителями сами, а в каких предлагают обратиться к начальнику лагеря. К такой категории относятся все случаи конфликтов, чрезвычайных происшествий, травм и т. п. Педагог должен всегда приветствовать родителей и детей первым, выходить к ним навстречу. Улыбка – обязательная часть приветствия. Когда педагог описывает ситуации, которые произошли с ребенком в отряде, никогда не оценивает их.

Информационная политика организации отдыха детей и их оздоровления. Работа воспитателей с семьей может быть ежедневной, еженедельной и разовой. Ежедневная работа предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления. Этой же цели служат стенды: стенд в коридоре с общей информацией, стенд достижений организации отдыха детей и их оздоровления, тематические стенды, групповой стенд. Также отразить события в организации отдыха детей и их оздоровления помогают выставки детских работ, тематические вернисажи, витрины в коридорах. Корпоративная пресса – один из современных инструментов, чтобы реализовать информационную политику организации отдыха детей и их оздоровления. Основные средства для этого – сайт, группы в мессенджере МАХ, группа в ВКонтакте. В группах в мессенджерах информацию обновляют обычно воспитатели. У каждого отряда создан свой чат, в котором воспитатели оперативно размещают фотографии, короткие видео ярких событий дня жизни отряда. Также у педагогов созданы свои чаты для командной работы и чат с руководителем, чтобы обмениваться важной информацией и быстро принимать коллегиальные решения.

Компоненты уклада на уровне отряда. Детско-взрослое сообщество – один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений участников этого сообщества. Сначала ребёнок приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, затем усваивает их, и со временем они становятся его собственными. Поэтому в

каждом отряде есть свои правила и нормы жизни с учетом возраста детей и воспитательных задач.

Правила совместной общей жизни детей в отряде такие, что каждый в ней чувствует себя комфортно, спокойно и защищенно. Основная задача введенных норм, правил и традиций – прежде всего социализация и социально-коммуникативное развитие. Введенные нормы и правила – это разумные и понятные детям запреты, но при этом их не должно быть много. Есть другие правила и ограничения, цель которых упорядочить жизнь в отряде. Например, не разбрасывать вещи, не ломать игрушки и т. п. Они вводятся по формуле «Не надо, потому что...» Относительно подобных правил уместно будет объяснить детям, почему именно нежелательно их нарушать.

В любой ситуации воспитатели придерживаются единого стиля общения с детьми: находят индивидуальный личный контакт с каждым, умеют слышать и слушать, оказывают помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это помогает установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие.

Традиции жизни отряда помогают создавать особую атмосферу, когда дети и взрослые действительно ощущают себя членами единого сообщества. Традиции могут быть разными, но с воспитательным компонентом.

Общие праздники. Праздники – часть воспитательной работы, а также одна из традиций в детско-взрослом сообществе. В организации отдыха детей и их оздоровления отмечают разные праздники: сезонные на основе народных традиций и фольклорного материала, общегражданские праздники (День России, День Памяти и скорби, День защиты детей), праздники социальной направленности (День бега, День дружбы и единения славян). Традиционными в отряде являются совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали, а также праздники-сюрпризы, которые воспитатели организуют для детей, – праздник воздушных шаров, праздник мыльных пузырей, праздник конфетных фантиков и т. п.

Особое внимание уделяется традиции поздравлять воспитанников с днем рождения. Делается это непосредственно в день рождения. Если это был выходной, то поздравляют ребенка в понедельник, если ребенок болел – в первый же день его прихода в отряд. Дети могут позвонить больному ребенку по телефону вместе с воспитателем, нарисовать открытки или общий плакат и передать с родителями вечером торжественного дня. Имениннику все дети совместно с воспитателем поют поздравительную песню «Каравай» и каждый говорит пожелание.

Интерьер отряда. Интерьер создает атмосферу тепла и мягкости в отряде, как в доме, где живут взрослые и дети. Именно живут, а не обучаются или только играют. Важно, чтобы дети и педагоги, которые с ними работают, чувствовали себя в отряде уютно, спокойно, расслабленно. Стены окрашены в теплые пастельные тона. В каждом отряде имеется в наличии мягкая мебель, а также подушки, ковры, на которых дети могут полежать и отдохнуть. У каждого ребенка свой темп утомления, поэтому в отряде создано гармоничное цветовое сочетание, отсутствует навязчивая пестрота в оформлении.

Воспитывающая среда организации отдыха детей и их оздоровления.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется

воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает в себя:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях.

Конструирование воспитательной среды организации отдыха детей и их оздоровления строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Общности организации отдыха детей и их оздоровления.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками организации отдыха детей и их оздоровления. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри отряда принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед отрядом за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления и всех взрослых членов семей

воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в организации отдыха детей и их оздоровления. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в организации отдыха детей и их оздоровления. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

Реализация Программы включает в себя несколько этапов.

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результата воспитания

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, со старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;

- работы конкретных структурных звеньев (отрядов) организации отдыха детей и их оздоровления;
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);
- работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

3.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями в условиях ЛДПД «Алый парус» способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодёжными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие с Движением Первых, а именно работа по направлению «Орлята России».

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров (музей «Граница», музей военно – морской славы, Лыжная база, стадион «Трубник», музейный комплекс «Северская Домна») отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

3.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребёнку, с помощью информации на сайте

организации, в социальных сетях и мессенджере МАХ;

- размещение информационных стендов в местах, отведённых для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

3.5. Кадровое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала, распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;

- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;

- систему мотивации и поддержки педагогических работников;

- систему методического обеспечения деятельности педагогического состава;

- систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

3.6. Методическое обеспечение реализации Программы

При планировании управления деятельностью лагеря особое место уделяется методической работе с педагогическим коллективом посредством следующих форм деятельности:

- индивидуальные и групповые консультации;

- творческие мастерские;

- теоретические и практические семинары;

- методические планёрки;

- педагогический совет.

Одной из форм методического обеспечения в лагере является создание методической продукции:

- информационно-методическая выставка;

- памятка для воспитателей;

- тематическая папка (нормативные документы, сценарии);

- информационный плакат.

3.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ДОУ имеются:

- флагшток (переносной), Государственный флаг Российской Федерации,

флаг сообщества «Орлята России»;

- музыкальное оборудование;
- спортивный зал, спортивная площадка и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- библиотека с детской художественной литературой; оборудованные техникой кабинеты (проектор, экран, интерактивная доска, компьютер, принтер).
- оборудование для мультстудии.

3.8.Режим дня в ЛДПД

7.00- 8.00 приём детей

8.00 – 8.30 – утренний сбор

8.30 – 8.40 – зарядка

8.40 – 9.00 – завтрак

9.00 – 9.10 - линейка

9.10 - отрядные дела, общелагерные мероприятия

11.00 - спортивно-оздоровительные мероприятия

12.30 - обед

13.00 – 15.00 - сончас

15.00 -15.20 – оздоровительные мероприятия после сна

15.20 – 16.00 – отрядные дела

16.00 – полдник (ужин)

16.20- 19.00 – отрядные дела, прогулка, уход домой.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь) и коллектива педагогов.

В календарный план воспитательной работы детского лагеря обязательно включаются инвариантные модули с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности во всех детских лагерях.

Вариативные модули, представленные в содержании программы воспитательной работы, используются с учетом типа детского лагеря, а также особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей – город Полевской

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях детского лагеря на базе МБДОУ.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми - участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления: формирование творческих групп по интересам. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями. Тематические события учитывают региональный компонент. Перечень праздников дополнен

праздниками и памятными событиями Полевского.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка. Военно-спортивная игра - "Зарничка». Смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки. Кинопросмотры. Часы мужества. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне. Посещение интерактивного парка – музея «Будем помнить!».

Тематические дни: День России, Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования. Отрядные дела о героях отечественного спорта.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно- пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические беседы, конкурсы на знание правил дорожного движения. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Ярмарка профессий. Встречи с представителями предприятий (в экскурсионном формате). Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятие эмоционального напряжения (пик "привыкания"), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат интерактивного театра или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены видеть свой рост и позитивные изменения. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития.

Примерная сетка календарного плана воспитательной работы

| День | Содержание (планируемые мероприятия) | Проводимые модули |
|--|--|--|
| 01.06.2026 Понедельник День 1. Тема дня: «Открытие лагеря. День защиты детей» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренний сбор 2. Зарядка 3. Торжественная церемония выноса Государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна РФ – линейка – открытие лагеря. 4. Инструктажи по безопасности. 5. Праздничное мероприятие «День защиты детей» 6. Огонёк - распределение обязанностей в отряде. Представление отрядов (название отряда, девиз в соответствии с темой лагеря). 7. Беседа «Мы маленькие жители России» | <p><u>Блоки:</u> Мир Россия Человек</p> <p><u>Модули:</u> «Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России» «Детское самоуправление» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Инклюзивное пространство»</p> |
| 02.06.2026 Вторник День 2 Тема дня: «Лето красное – прекрасное» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренний сбор. Зарядка. Линейка. 2. Экскурсия в парк 3. Творческая мастерская «Чудеса природы» (создание поделок из природного материала) 4. Чтение художественной литературы о природе. 5. Викторина «Интересные факты природы» | <p><u>Блоки:</u> Мир Россия Человек</p> <p><u>Модули:</u> «Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России» «Детское самоуправление» «Экскурсии и походы» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Инклюзивное пространство»</p> |
| 03.06.2026 Среда День 3 Тема дня: «Наша | <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренний сбор. Зарядка. Линейка. 2. Тренировочная эвакуация. 3. Квест – игра «Тропинка безопасности» 4. «Что умеют наши ручки?» (изготовление разных видов | <p><u>Блоки:</u> Мир Человек</p> <p><u>Модули:</u> «Спортивно-оздоровительная работа»</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>безопасность»</p> | <p>транспорта из бросового материала)</p> | <p>«Профориентация» «Детское самоуправление» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Инклюзивное пространство»</p> |
| <p>04.06.2026 Четверг День 4 Тема дня: «Бегу за здоровьем» (Всемирный день бега)</p> | <p>1. Утренний сбор. Зарядка. Линейка. 2. Экскурсия на стадион «Труд» с организацией соревнований «Весёлые старты» 3. Выставка рисунков «Я занимаюсь бегом»</p> | <p><u>Блоки:</u> Мир Россия Человек <u>Модули:</u> «Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России» «Экскурсии и походы» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Инклюзивное пространство»</p> |
| <p>05.06.2026 Пятница День 5 Тема дня: «Там на неведомых дорожках» (накануне дня рождения Пушкина А.С.)</p> | <p>1. Утренний сбор. Зарядка. Линейка. 2. Театрализованная постановка «Золотая рыбка» 3. Квест – игра «По сказкам Пушкина» 4. Просмотр фильма «Сказка о царе Салтане»</p> | <p><u>Блоки:</u> Мир Россия Человек <u>Модули:</u> «Культура России» «Детское самоуправление» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Инклюзивное пространство»</p> |
| <p>08.06.2026 Понедельник День 6. Тема дня: «Всемирный день океанов»</p> | <p>1. Утренний сбор. Зарядка. Линейка. 2. Беседа о морских обитателях с просмотром фильма (презентации), о бережном отношении к природе. 3. Игры с интерактивным глобусом 4. Творческая мастерская «Морские обитатели» (лепка)</p> | <p><u>Блоки:</u> Мир Россия Человек <u>Модули:</u> «Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России» «Детское самоуправление» «Цифровая и</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | медиа- среда» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Инклюзивное пространство» |
| 09.06.2026 Вторник День 7 Тема дня: «Наш город - Полевской» | 1. Утренний сбор. Зарядка. Линейка. 2. Беседа о городе. Игры краеведческой направленности 3. Экскурсия по микрорайону 4. Профориентационные игры – беседы «Завод» 5. Творческая мастерская: подготовка к созданию мультфильма «Мы живём в России» | <u>Блоки:</u> Мир Россия Человек <u>Модули:</u> «Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России» «Детское самоуправление» «Экскурсии и походы» «Проориентация» «Цифровая и медиа- среда» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Инклюзивное пространство» |
| 10.06.2026 Среда День 8 Тема дня: «Мы едины и непобедимы» | 1. Утренний сбор. Зарядка. Линейка. 2. Беседа о народах России и Урала 3. Досуг «Подвижные игры народов Урала» 4. Творческая мастерская: создание мультфильма «Мы живём в России» | <u>Блоки:</u> Мир Россия Человек <u>Модули:</u> «Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России» «Детское самоуправление» «Цифровая и медиа- среда» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Инклюзивное пространство» |
| 11.06.2026 Четверг День 9 | 1. Утренний сбор. Зарядка. Линейка. 2. Развлечение «День России» | <u>Блоки:</u> Мир Россия Человек |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Тема дня: «День России»</p> | <p>3.Флешмоб «Российский флаг» 4.Просмотр созданного мультфильма «Мы живём в России»</p> | <p><u>Модули:</u> «Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России» «Детское самоуправление» «Цифровая и медиа- среда» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Инклюзивное пространство»</p> |
| <p>15.06.2026 Понедельник</p> <p>День 10. Тема дня: «Детство – это ты и я»</p> | <p>1. Утренний сбор. Зарядка. Лейка. 2. Игры на командообразование 3.Досуг «Игры нашего двора» 4..Творческая мастерская «Создание игры – ходилки «Наши увлечения»</p> | <p><u>Блоки:</u> Мир Россия Человек <u>Модули:</u> «Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России» «Детское самоуправление» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Инклюзивное пространство»</p> |
| <p>16.06.2026 Вторник</p> <p>День 11. Тема дня: «Мы весёлые ребята» (День рождения «Артека»)</p> | <p>1. Утренний сбор. Зарядка. Лейка. 2. «Парад шляп» 3. Соревнование - эстафета «Быстрые и ловкие» 4.Просмотр мультфильмов «Легенды Артека</p> | <p><u>Блоки:</u> Мир Россия Человек <u>Модули:</u> «Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России» «Детское самоуправление» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых (Орлята России)» «Цифровая и медиа- среда»</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | «Психолого-педагогическое сопровождение» «Инклюзивное пространство» |
| 17.06.2026 Среда День 12. Тема дня: «Книга наш друг» | 1. Утренний сбор. Зарядка. Линейка. 2.Посещение городской библиотеки 3. Литературная гостиная «Громкие чтения» 4..Творческая мастерская «Книжка не болей» (ремонт книг) или «Сделаем книжку – малышку для младшей группы» | <u>Блоки:</u> Мир Россия Человек <u>Модули:</u> «Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России» «Детское самоуправление» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых (Орлята России)» «Экскурсии и походы» «Профориентация» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Инклюзивное пространство» |
| 18.06.2026 Четверг День 13. Тема дня: «Чудеса природы» | 1. Утренний сбор. Зарядка. Линейка. 2. Опыты и эксперименты в исследовательском центре «Эко-островок» 3.Геокешег «Приключения на экологической тропе» 4.Творческая мастерская «Волшебное превращение шишки» | <u>Блоки:</u> Мир Россия Человек <u>Модули:</u> «Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России» «Проектная деятельность» «Экскурсии и походы» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Инклюзивное пространство» |
| 19.06.2026 | 1. Утренний сбор. Зарядка. | <u>Блоки:</u> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Пятница День 14. Тема дня: «День здоровья»</p> | <p>Линейка. 2. Поход на лыжную базу 3.Беседа «Береги своё здоровье!» 4. Викторина «Что нам нужно для здоровья!»</p> | <p>Мир Россия Человек <u>Модули:</u> «Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России» «Экскурсии и походы» «Профорientация» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Инклюзивное пространство»</p> |
| <p>22.06.2026 Понедельник День 15. Тема дня: «День памяти и скорби»</p> | <p>1. Утренний сбор. Зарядка. Линейка. 2. Военно – спортивная игра «Зарница» со смотром строя и песни 3.Экскурсия к памятнику неизвестному Солдату с возложением цветов 4. Посещение музея «Будем помнить» 4.Просмотр мультфильмов о ВОВ</p> | <p><u>Блоки:</u> Мир Россия Человек <u>Модули:</u> «Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых (Орлята России)» «Цифровая и медиа- среда» Экскурсии и походы» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Инклюзивное пространство»</p> |
| <p>23.06.2026 Вторник День 16 Тема дня: «Олимпийское движение» (международный Олимпийский день)</p> | <p>1. Утренний сбор. Зарядка. Линейка. 2.История Олимпийских игр (чтение, беседы, просмотр мультфильмов) 3.Малые Олимпийские игры 4.Творческая мастерская «Летние виды спорта»</p> | <p><u>Блоки:</u> Мир Россия Человек <u>Модули:</u> «Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России»</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | «Профориентация» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Инклюзивное пространство» |
| 24.06.2026 Среда День 17. Тема дня: «Сказка в гости к нам приходит» | 1. Утренний сбор. Зарядка. Линейка. 2. Театрализованная постановка сказки с показом для детей детского сада 3. «Мы идем на сказку» – поход в кинотеатр 4. Творческая мастерская «Создание декораций для сказки» | <u>Блоки:</u> Мир Россия Человек <u>Модули:</u> «Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России» «Детское самоуправление» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых (Орлята России)» «Экскурсии и походы» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Инклюзивное пространство» |
| 25.06.2026 Четверг День 18. Тема дня: «Традиции и обычаи» (День дружбы и единения славян) | 1. Утренний сбор. Зарядка. Линейка. 2. Экскурсия в ДОУ № 49 посещение музея «Русская изба» 3. Музыкальные посиделки 4. Творческая мастерская «Орнамент» | <u>Блоки:</u> Мир Россия Человек <u>Модули:</u> «Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России» «Детское самоуправление» «Экскурсии и походы» «Проектная деятельность» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Инклюзивное |

| | | |
|--|--|--|
| | | пространство» |
| 26.06.2026 Пятница День 19. Тема дня: «Мальчишки и девчонки» | 1. Утренний сбор. Зарядка. Линейка. 2.«Турнир вежливости» (беседы и игры о вежливости и этикете) 3. «Весёлая эстафета» 4.Творческая мастерская «Подарок моему другу (подруге)». | <u>Блоки:</u> Мир Россия Человек <u>Модули:</u> «Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России» «Детское самоуправление» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Инклюзивное пространство» |
| 29.06.2026 Понедельник День 20. Тема дня: « Мы Будущее России» | 1. Утренний сбор. Зарядка. Линейка. 2.Инженерная мастерская – конструкторское бюро 3. Квест – игра «В мире профессий» 4. Игры, беседы, чтение | <u>Блоки:</u> Мир Россия Человек <u>Модули:</u> «Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России» «Детское самоуправление» «Профориентация» «Проектная деятельность» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Инклюзивное пространство» |
| 30.06.2026 Вторник День 21. Тема дня: «Прощание с лагерем» | 1. Утренний сбор. Зарядка. Линейка. 2. Турслет 3. Огонёк «Прощание с лагерем» | <u>Блоки:</u> Мир Россия Человек <u>Модули:</u> «Спортивно-оздоровительная работа» «Экскурсии и походы» «Детское самоуправление» «Психолого- |

| | | |
|--|--|---|
| | | педагогическое сопровождение» «Инклюзивное пространство» |
|--|--|---|

В Программе воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления «Алый парус» на базе МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 69» пронумеровано, сшито и скреплено печатью 40 (сорок) страниц
Заведующий МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 69» Рушенцева Е.В.

